

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
6 КЛАСС**

ГЕОГРАФИЯ. НАЧАЛЬНЫЙ КУРС.

1 час в неделю, всего 34 часа

(учебник Т.П. Герасимовой, Н.П. Неклюковой, УМК «классическая линия»)

№ ур ок а	Тема урока	Кол- во часо в	Элементы содержания	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) универсальные учебные действия (УУД)			Виды деятельности обучающихся	Дата проведения	
				предметные	метапредметные	личностные		план	факт
ВВЕДЕНИЕ (2 часа)									
1	Открытие, изучение и преобразование Земли. Земля- планета Солнечной системы.	1	Как человек открывал Землю. Изучение Земли человеком. Современная география. Современные географические исследования. История географии. Выдающиеся географы и путешественники. Эпоха великих географических открытий. Солнечная система. Земля — часть Солнечной системы. Земля и Луна. Форма и размеры нашей планеты. Виды движения Земли и их следствия.	Называть методы изучения Земли; называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий.	планировать свою деятельность; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми	Обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе к мотивации к обучению и познанию.	Обозначение на контурной карте маршрутов великих путешественников. Работа с рисунками «Планеты Солнечной системы», «Вращение Земли вокруг Солнца»		

2	Входная диагностическая КР	1					Выполнение заданий КР		
ВИДЫ ИЗОБРАЖЕНИЙ ПОВЕРХНОСТИ ЗЕМЛИ (9 часов)									
ПЛАН МЕСТНОСТИ (4 часа)									
3.	Понятие о плане местности. Масштаб. Практикум1. Изображение здания школы в масштабе (тренировочная)	1	Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта. Масштаб. Виды масштаба. Выбор масштаба.	Называть и объяснять значение терминов; приводить примеры перевода одного вида масштаба в другой; читать план местности.	Работать в соответствии с предложенным планом; оценивать работу одноклассников; высказывать суждения, подтверждая их фактами.	Обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе к мотивации к обучению и познанию.	Работа с планом местности. Отработка умений выбирать масштаб, переводить цифровой масштаб в именованный		
4.	Стороны горизонта. Ориентирование Практикум 2. Определение направлений и азимутов по плану (тренировочная)	1	Ориентирование. Азимут. Компас. Способы ориентирования на местности	Ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов; определять азимут, направление.	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; высказывать суждения, подтверждая их фактами; классифицировать информацию.	Обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками в процессе образовательной деятельности.	Определение сторон горизонта по компасу. Определение направлений и азимутов по плану местности.		
5.	Изображение на плане неровностей земной поверхности.	1	Рельеф. Относительная и абсолютная высота местности. Горизонталы (изогипсы). Профиль местности.	Называть и давать определение терминам; читать план.	Выделять главное, существенные признаки понятий; классифицировать информацию по данным признакам; определять	Обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками в процессе образовательной деятельности	Определение по плану местности высот холмов и глубин впадин. Определение по расположению горизонталей крутого и пологого		

					критерии для сравнения фактов, событий, объектов.		склонов холма. Изображение с помощью горизонталей холма и впадин.		
6.	Составление простейших планов местности. Практикум 3. Составление плана местности методом маршрутной съемки (итоговая)	1	Различные способы съемки местности: глазомерная, полярная, маршрутная	Производить простейшую съемку местности; определять направления, расстояния на плане, карте и местности.	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; классифицировать информацию по заданным признакам.	Понимание значения ориентирования для повседневной жизни и деятельности человека.	Составление плана местности методом маршрутной съемки		

ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ КАРТА (5 часов)

7.	Форма и размеры Земли. Географическая карта.	1	Форма и размеры Земли. Географическая карта. Классификация карт. Легенда карты. Чтение и использование карт.	Давать определение понятиям, знать размеры Земли; читать карту; приводить примеры перевода одного вида масштаба в другой;	Выделять главное, существенные признаки понятий; высказывать суждения, подтверждая их фактами.	Обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками в процессе образовательной деятельности	Работа с глобусом и картами различных масштабов. Определение по глобусу и карте направлений и расстояний		
8.	Градусная сеть на глобусе и картах.	1	Способы картографического изображения. Градусная сеть на глобусе и картах.	Находить и называть сходства и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;	Участвовать в совместной деятельности. Сравнить объекты, факты, явления по заданным критериям.	Обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками в процессе образовательной деятельности	Определение по глобусу и картам различных параллелей и меридианов.		

9.	<p>Географическая широта. Географическая долгота. Географические координаты. Практикум 4. Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам.</p>	1	<p>Градусная сетка. Географические координаты: географическая широта и долгота.</p>	<p>Классифицировать информацию по заданным признакам; называть и показывать элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности.</p>	<p>Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; почувствовать в совместной деятельности.</p>	<p>Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к человеку и его мнению.</p>	<p>Определение географических координат объектов.</p>		
10.	<p>Изображение на физических картах высот и глубин.</p>	1	<p>Изображение на физических картах высот и глубин отдельных точек. Шкала высот и глубин.</p>	<p>Читать план местности и карту; определять по карте высоты и глубины.</p>	<p>Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; почувствовать в совместной деятельности.</p>	<p>Обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками в процессе образовательной деятельности</p>	<p>Определение по картам высот и глубин объектов.</p>		
11.	<p>Обобщение и контроль знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли» Практикум 5 «Определение координат, расстояний, направлений» (итоговая)</p>	1	<p>Анализ уровня знаний, умений по итогам тематического контроля. Обобщение знаний по разделу «Виды изображения поверхности Земли»</p>				<p>Выполнение тестовых заданий</p>		

СТРОЕНИЕ ЗЕМЛИ, ЗЕМНЫЕ ОБОЛОЧКИ (22 часа)

ЛИТОСФЕРА (6 часов)

12.	Земля и ее внутреннее строение. Горные породы.	1	Внутреннее строение Земли. Земная кора. Литосфера, строение земной коры. Состав земной коры. Горные породы. Минералы. Происхождение горных пород.	Объяснять значение терминов; виды земной коры; внутреннее строение Земли.	Работать в соответствии с поставленной задачей; участвовать в совместной деятельности; оценивать работу одноклассников.	Обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками в процессе образовательной деятельности	Выполнение в тетради рисунка «Внутреннее строение Земли». Определение минералов и горных пород по отличительным признакам. Сравнение горных пород, различающихся по происхождению.		
13.	Движение земной коры. Вулканизм.	1	Землетрясения. Что такое вулканы? Горячие источники и гейзеры. Медленные вертикальные движения земной коры. Виды залегания горных пород.	Называть и показывать основные географические объекты; называть методы изучения земных недр; определять на карте сейсмические районы мира.	Высказывать суждения, подтверждая их фактами; классифицировать информацию по заданным признакам; создавать тексты разных типов.	Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к человеку и его мнению	Подготовка сообщений о крупнейших землетрясениях и извержениях вулкана. Оценка влияния природных катастроф, связанных с литосферой, на деятельность населения и способов их предотвращения.		
14.	Рельеф суши. Горы.	1	Рельеф гор. Различие гор по высоте. Изменение гор во времени. Человек в горах.	Приводить примеры основных форм рельефа и объяснять их связь с	Работать в соответствии с предложенным планом; сравнивать полученные	Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к человеку и его мнению	Определение по карте расположения на материках различных гор, их		

				тектоническими структурами; определять абсолютную и относительную высоту точек.	результаты с ожидаемыми.		протяженности и высоты; высочайших горных вершин в Европе, Азии, Африке, Северной и Южной Америке.		
15	КР за 1 полугодие	1							
16.	Равнины суши. Практикум 6. Составление описания форм рельефа (тренировочная)	1	Рельеф равнин. Различие равнин по высоте. Изменение равнин по времени. Человек на равнинах.	Классифицировать горы и равнины по высоте, происхождению, строению.	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать работу одноклассников.	Обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками в процессе образовательной деятельности	Определение по карте расположения на материках наиболее крупных равнин, их протяженности. Сравнение полезных ископаемых равнин и горных районов.		
17.	Рельеф дна Мирового океана	1	Изменение представлений о рельефе дна Мирового океана. Подводная окраина материков. Переходная зона. Ложе океана. Процессы, образующие рельеф дна Мирового океана.	Называть и показывать основные географические объекты; работать с контурной картой.	Работать с поставленной задачей, в соответствии с предложенным планом	Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к человеку и его мнению	Определение по картам шельфов материков и их частей, материковых островов, срединно-океанических хребтов океанов.		

ГИДРОСФЕРА (6 часов)

18.	Вода на Земле. Части Мирового океана. Свойства вод океана.	1	Что такое Мировой океан? Океаны. Моря, заливы и проливы. Свойства океанической воды. Соленость. Температура.	Называть и показывать основные географические объекты.	Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.	Проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования.	Составление схемы мирового круговорота воды. <i>Пр</i> Обозначение на контурной карте океанов, крупных внутренних и внешних морей	.	
19.	Движение воды в океане	1	Ветровые волны. Цунами. Приливы и отливы. Океанические течения.	Объяснять особенности движения вод в Мировом океане.	Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.	Оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей.	Составление схемы возникновения приливов и отливов под воздействием притяжения Луны. <i>ПР</i> Обозначение на контурной карте теплых и холодных течений	.	
20.	Подземные воды.	1	Проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле и пути их решения. Происхождение подземных вод, возможности их использования. Минеральные воды.	Объяснять значение терминов; объяснять способы образования подземных вод.	Сравнивать и классифицировать, самостоятельно выбирая критерии и основания. Устанавливать причинно-следственные связи. Создавать схематические модели с выделением	Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.	.Выполнение в тетради рисунка «Грунтовые воды»	Знакомство с грунтовыми водами на экскурсии и.	

					существенных характеристик объекта.				
21.	Реки.	1	Что такое река? Бассейн реки и водораздел. Питание и режим реки. Реки равнинные и горные. Пороги и водопады. Каналы. Использование и охрана рек.	Называть и показывать на карте части реки; давать определения терминам; наносить на контурную карту крупнейшие реки мира и России.	Вычитывать все уровни текстовой информации. Преобразовывать информацию из одного вида в другой. Составлять различные виды планов.	Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.	Описание реки своей местности по плану. <i>Пр</i> Обозначение на контурной карте наиболее крупных рек России и мира. <i>Выявление наиболее протяженных и полноводных рек, каналов</i>	.	
22.	Озера. Практикум 7. Составление описания внутренних вод.	1	Что такое озеро? Озерные котловины. Вода в озере. Водохранилища.	Виды озерных котловин; составлять краткую характеристику объекта по плану.	Вычитывать все уровни текстовой информации. Преобразовывать информацию из одного вида в другой.	Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты.	Обозначение на контурной карте крупных озер и водохранилищ.	.	
23.	Ледники.	1	Как образуются ледники? Горные ледники. Покровные ледники. Многолетняя мерзлота.	Называть и объяснять термины; объяснять происхождение ледников и вечной мерзлоты; показывать на карте.	применять методы информационного поиска; уметь определять понятия, строить умозаключения и делать выводы.	формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики	Обозначение на контурной карте крупных горных и покровных ледников, границ зоны вечной мерзлоты. Выдвижение гипотез возможного использования человеком		

							ледников и вечной мерзлоты.		
АТМОСФЕРА (6 часов)									
24.	Атмосфера: строение, значение, изучение.	1	Атмосфера — воздушная оболочка Земли, ее состав, строение. Значение атмосферы. Человек и атмосфера. Опасные атмосферные явления. Антропогенное воздействие на атмосферу.	Объяснять строение, значение атмосферы; объяснять особенности циркуляции атмосферы.	уметь самостоятельно выделять познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию; формировать и развивать компетентность в области использования ИКТ.	формирование навыков самокоррекции в индивидуальной и коллективной учебной деятельности	Выполнение в тетради рисунка «Строение атмосферы». Доказательство изменения плотности атмосферы и состава воздуха в верхних слоях по сравнению с поверхностным слоем.		
25.	Температура воздуха. Практикум 8. Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры.	1	Как нагревается воздух? Измерение температуры воздуха. Суточный ход температуры воздуха. Средние суточные температуры воздуха. Средняя месячная температура. Средние многолетние температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Причина	Определять температуру воздуха, амплитуды температур.	осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий.	формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Выявление зависимости между географическим положением территории и температурой воздуха в пределах этой территории. Расчет средней температуры. Формулирование вывода о зависимости между температурой воздуха и		

			изменения температуры воздуха в течение года				высотой Солнца над горизонтом.		
26.	Атмосферное давление. Ветер. Практикум 9. Построение розы ветров.	1	Атмосферное давление и движение воздуха. Различия в атмосферном давлении на разных участках Земли. Ветер. Постоянные и сезонные ветры. Местные ветры. Значение ветров.	Измерять атмосферное давление, направление и силу ветра.	Планировать свою деятельность под руководством учителя; уметь определять понятия, строить умозаключения и делать выводы.	формирование познавательного интереса к предмету изучения	Измерение атмосферного давления с помощью барометра. Выполнение рисунка: изображение направления движения воздуха в дневном и ночном бризе. Сравнение температуры и давления над сушей и морем днем и ночью.		
27.	Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Практикум 10. Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным	1	Водяной пар в атмосфере. Воздух, насыщенный и не насыщенный водяным паром. Относительная влажность. Туман и облака. Виды атмосферных осадков. Измерение количества атмосферных осадков. Причины,	Знать виды атмосферных осадков; объяснять способ определения влажности; измерение количества атмосферных осадков.	Уметь определять понятия, строить умозаключения и делать выводы; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач	Формирование познавательного интереса к предмету исследования	Выявление зависимости количества воды в воздухе от его температуры. Определение количества воды в насыщенном воздухе при заданных температурах		

			влияющие на количество осадков.						
28.	Погода. Климат.	1	Погода и ее предсказание. Причины изменения погоды. Элементы погоды. Прогноз погоды. Что такое климат? Характеристика климата. Влияние климата на природу и жизнь человека	Описывать погоду и климат своей местности.	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками; добывать недостающую информацию с помощью вопросов; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.	Заполнение календаря погоды. Измерение среднесуточной температуры зимой и летом. Сравнение розы ветров и диаграммы облачности, характерных для своей местности. Описание климата своей местности по плану. Обозначение на контурной карте основных факторов, влияющих на его формирование.		
29.	Причины, влияющие на климат.	1	Изменение освещения и нагрева поверхности Земли в течение года. Зависимость климата от близости морей и океанов и направления господствующих	Тепловые и климатические пояса Земли: называть и показывать на карте; объяснять причину образования.	Уметь определять понятия, строить умозаключения и делать выводы; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач	Проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования.	Выполнение в тетради рисунка: изображение положения Земли по отношению к Солнцу днем и ночью; положения земной оси по отношению к		

			ветров. Зависимость климата от океанических течений. Зависимость климата от высоты местности над уровнем моря и рельефа				Солнцу зимой и летом; областей, для которых характерны полярный день и полярная ночь.		
--	--	--	---	--	--	--	---	--	--

БИОСФЕРА. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА (3 часа)

30.	Разнообразие и распространение организмов на Земле, в Мировом океане.	1	Разнообразие растений и животных. Широтная зональность и высотная поясность. Многообразие организмов в морях и океанах. Изменение состава организмов с глубиной. Влияние морских организмов на атмосферу	Объяснять значение терминов; объяснять размещение живых организмов на Земле и Мировом океане; объяснять влияние живых организмов на природу Земли.	Уметь определять понятия, строить умозаключения и делать выводы; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач	Проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования.	Характеристика одной из природных зон по плану. Работа с картой «Природные зоны мира». Подготовка сообщений по теме «Охрана биосферы». Рассказы о заповедниках, национальных парках и представителях растительного и животного мира.	Обозначение на контурной карте границ природных зон.	
31.	Природный комплекс. Географическая оболочка Практикум 10. Составление характеристики	1	Воздействие организмов на земные оболочки. Почва. Взаимосвязь организмов. Природный комплекс.	Называть и показывать на карте ПК, объяснять причины образования. Составлять	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.	Изучение ПК своей местности и их описание по плану.		

	природного комплекса.		Географическая оболочка и биосфера.	характеристику ПК. Объяснять воздействие организмов на земные оболочки	необходимую информацию.				
32.	Обобщение и контроль знаний по разделу «Строение Земли. Земные оболочки.»	1	Анализ уровня знаний, умений по итогам тематического контроля. Обобщение знаний по разделу «Строение Земли. Земные оболочки»				Выполнение тестовых заданий. Работа с учебником, атласом, контурной картой.		

НАСЕЛЕНИЕ ЗЕМЛИ (1 час)

33.	Население Земли. Человек и природа.	1	Человечество – единый биологический вид. Основные человеческие расы. Численность населения Земли. Основные типы населенных пунктов. Человек – часть биосферы. Влияние природы на жизнь людей и влияние человеческой деятельности на оболочку Земли и природные комплексы. Стихийные природные явления.	Уметь рассказывать о численности населения Земли; называть основные типы рас, населенных пунктов; называть и показывать объекты на карте. Рассказывать о способах предсказания стихийных бедствий; приводить примеры мер безопасности	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования.	Изучение этнографических особенностей различных народов. Описание особенностей жилища, одежды, еды, быта, праздников. Определение порядка действий при угрозах различных стихийных бедствий. Пр. Обозначение на контурной	.	
-----	-------------------------------------	---	--	---	--	--	---	---	--

				при стихийных бедствиях. Показывать районы распространения стихийных природных явлений на карте мира.			карте численности населения каждого материка; границ наиболее заселенных стран; городов с населением более 10 млн. человек		
34.	Итоговая контрольная работа	1					Выполнение заданий КР		