

Календарно-тематическое планирование по географии 5 класс.

1 час в неделю. Всего 34 часа.

УМК «Полярная звезда». Авторы учебника А.И. Алексеев, Николина, Липкина. География 5-6 классы, М., Просвещение, 2019 (учебник)

№ п/п	Тема урока	Кол- во часо в	Планируемые результаты			Дата проведения	
			Предметные	Метапредметные	Личностные	план	факт
Тема 1. Развитие географических знаний о Земле (5 ч)							
1	Географические методы изучения окружающей среды	1	Иметь представления о географии как науке; раскрывать роль географии в жизни общества; знать методы и задачи географической науки; проводить наблюдения элементов и явлений погоды.	П: Освоить основные приемы работы с учебником; аргументировать свою точку зрения; владеть устной и письменной речью; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; Р: формировать действия целеполагания; планировать пути достижения цели; самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы; К: участвовать в коллективном обсуждении проблем, в дискуссии; осуществлять познавательную рефлексия; осуществлять саморегуляцию в форме осознанного управления своей деятельностью, направленной на достижение поставленных целей.	Вести диалог; корректно отстаивать свою позицию; понимать существование разных мнений и подходов к решению проблемы.		
2	Входная диагностическая работа	1					
3	Развитие географических знаний о Земле		Знать из истории географии факты развития знаний о форме Земли, о материках и океанах, об отражении	П: Планировать учебную деятельность при изучении темы; аргументировать свою точку зрения;	Проявлять устойчивый познавательный интерес и готовность к самообразованию;		

			их на карте; уметь показывать и наносить на контурную карту пути экспедиций Х. Колумба и Ф.Магеллана; готовить с помощью карт и дополнительных источников географической информации кратное сообщение об одном из маршрутов путешествий и результатах его географического открытия.	владеть устной и письменной речью; устанавливать и сравнивать разные точки зрения; Р: формировать действия целеполагания; планировать пути достижения цели; самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; преобразовывать модели для решения задач; совершать расширенный поиск информации; К: участвовать в коллективном обсуждении проблем, в дискуссии; делать аргументированные умозаключения и выводы; самостоятельно ставить новые учебные цели и учебные задачи.	вести диалог на основе взаимного уважения; корректно отстаивать свою позицию; осваивать общемировое культурное наследие.		
4	Выдающиеся географические открытия ПР «Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий»		Знать из истории географии факты развития знаний о материках и океанах, об отражении их на карте; уметь показывать и наносить на контурную карту путь путешественников и исследователей (двух-трёх) Нового и Новейшего времени.	П: Планировать учебную деятельность при изучении темы; аргументировать свою точку зрения; владеть устной и письменной речью; устанавливать и сравнивать разные точки зрения; владеть устной и письменной речью; устанавливать и сравнивать разные точки зрения; Р: формировать действия целеполагания; планировать пути достижения цели; самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; преобразовывать модели для решения задач; совершать расширенный поиск информации; К: участвовать в коллективном обсуждении проблем, в дискуссии; делать аргументированные умозаключения и выводы;	Проявлять устойчивый познавательный интерес и готовность к самообразованию; вести диалог на основе взаимного уважения; корректно отстаивать свою позицию; осваивать общемировое культурное наследие.		

				самостоятельно ставить новые учебные цели и учебные задачи.			
5	Современный этап научных географических исследований Обобщение и контроль знаний по теме Развитие географических знаний о Земле		Знать о географических исследованиях в настоящее время (наблюдения с космических кораблей); знать способы изучения Земли; раскрывать роль различных источников в получении географической информации. Знать содержание всей темы.	П: Планировать пути достижения цели; самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; преобразовывать модели для решения задач; совершать расширенный поиск информации; Р: осуществлять познавательную рефлексию; осуществлять саморегуляцию в форме осознанного управления своей деятельностью, направленной на достижение поставленных целей. Осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия; осуществлять расширенный поиск информации; самостоятельно ставить новые учебные задачи и цели; формировать готовность к самообразованию.	Использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей. Оценивать свои возможности для самостоятельного достижения цели определённой сложности.		
Тема 2. Земля –планета Солнечной системы (4 ч)							
6	Земля – планета Солнечной системы (Мы во Вселенной)		Знать порядок расположения планет Солнечной системы по отношению к Солнцу; уметь описывать уникальные особенности Земли как планеты; знать форму и размеры Земли; устанавливать географические следствия формы, размеров Земли; называть и показывать на карте материки и океаны планеты; приводить примеры земных оболочек.	П: Планировать учебную деятельность при изучении темы; аргументировать свою точку зрения; владеть устной и письменной речью; устанавливать и сравнивать разные точки зрения; Р: формировать действия целеполагания; планировать пути достижения цели; самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; преобразовывать модели для решения задач; выдвигать гипотезы о связях и	Использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей; вести диалог на основе взаимного уважения; корректно отстаивать свою позицию; понимать существование разных мнений и подходов к решению проблем.		

				закономерностях процессов, объектов; К: участвовать в коллективном обсуждении проблем, в дискуссии; делать аргументированные умозаключения и выводы; самостоятельно ставить новые учебные цели и учебные задачи.			
7	Форма, размеры и движение Земли.		Показывать на глобусе и картах географические полюса, экватор, полярные круги и тропики; называть существенные признаки понятий «экватор», «тропик», «полярный круг», «земная ось», «географический полюс»; называть виды движения земли; знать продолжительность земных суток, года, величину угла наклона земной оси к плоскости орбиты; раскрывать роль орбитального движения Земли в смене времён года.	П: Устанавливать и сравнивать разные точки зрения; Р: формировать действия целеполагания; планировать пути достижения цели; самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; преобразовывать модели для решения задач; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях процессов, объектов; К: участвовать в коллективном обсуждении проблем, в дискуссии; делать аргументированные умозаключения и выводы; самостоятельно ставить новые учебные цели и учебные задачи.	Вести диалог на основе взаимного уважения; корректно отстаивать свою позицию; понимать существование разных мнений и подходов к решению проблем.		
8	Солнечный свет на Земле		Уметь описывать географические следствия вращения Земли вокруг своей оси, движения вокруг Солнца; объяснять, что происходит на планете в дни солнцестояний и равноденствий; называть пояса освещённости; показывать на схемах и картах пояса освещённости и их границы.	П: Преобразовывать и создавать схемы (модели) для решения задачи; Р: формировать действия целеполагания (в том числе преобразование практической задачи в познавательную); уметь планировать пути достижения цели; самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; уметь объяснять содержание совершаемых действий; самостоятельно распределять своё время; строить логическое	Уметь вести диалог на основе взаимного уважения; корректно отстаивать свою позицию; <i>понимать существование разных мнений и подходов к решению проблемы.</i>		

				рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; выявлять и сравнивать разные точки зрения; уметь аргументировать свою точку зрения; <i>выдвигать гипотезы о связях и закономерностях процессов, объектов; осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; осуществлять саморегуляцию в учебной и познавательной деятельности;</i> К: участвовать в коллективном обсуждении проблем, в дискуссии; делать аргументированные умозаключения и выводы.			
9	Обобщение и контроль знаний по теме «Земля – планета Солнечной системы»		Знать содержание всей темы.	Осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия; осуществлять расширенный поиск информации; <i>самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;</i> <i>формировать готовность к самообразованию.</i>	Уметь оценивать свои возможности для самостоятельного достижения цели определённой сложности.		
План и карта (11 ч)							
10	Ориентирование и способы ориентирования на местности План местности ПР «Ориентирование на местности при помощи компаса. Определение азимута»		Знать определения понятий «ориентирование», «азимут»; раскрывать существенные признаки понятия «румб»; называть и объяснять способы ориентирования; называть алгоритмы работы с компасом и гномоном; уметь определять азимут по компасу на местности и по плану; уметь ориентироваться на местности по сторонам горизонта; раскрывать роль	П: Планировать учебную деятельность при изучении темы; давать определения понятиям; владеть устной (письменной) речью строить монологическое высказывание; уметь объяснять содержание совершаемых действий; уметь аргументировать свою точку зрения; Р: формировать действия целеполагания (в том числе преобразование практической	Использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей, мотивов и потребностей.		

			аэрофотоснимков в создании планов местности.	задачи в познавательную); уметь планировать пути достижения цели; самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; самостоятельно распределять своё время; создавать и преобразовывать схемы (модели) для решения задач; <i>самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; делать аргументированные умозаключения и выводы; осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; осуществлять саморегуляцию в учебной и познавательной деятельности.</i>			
11	Изображение земной поверхности на плане и карте Масштаб.		Приводить примеры географических объектов, легко распознаваемых на планах; знать определение понятия «масштаб»; называть виды масштаба; уметь определять зависимость между масштабом и детальностью изображения на плане и карте; уметь пользоваться масштабом; объяснять необходимость дешифрирования аэрофотоснимков.	П: Давать определения понятиям; владеть устной (письменной) речью, строить монологическое высказывание; адекватно использовать речевые средства для объяснения содержания совершаемых действий; уметь аргументировать свою точку зрения; Р: формировать действия целеполагания (в том числе преобразование практической задачи в познавательную); планировать пути достижения цели; самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; самостоятельно контролировать своё время и управлять им; создавать и преобразовывать схемы (модели) для решения задач; осуществлять логическую операцию по установлению родовых	Использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей, мотивов и потребностей.		

				отношений, ограничению понятий; <i>осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;</i> <i>осуществлять саморегуляцию в учебной и познавательной деятельности.</i> К: <i>участвовать в коллективном обсуждении проблем, в дискуссии; делать аргументированные умозаключения и выводы.</i>			
12	Изображение земной поверхности на плоскости. Горизонтالي		Знать определение понятий «горизонталь», «абсолютная высота», «относительная высота»; называть способы изображения неровностей земной поверхности на плане и карте; уметь определять высоты точек местности; уметь определять формы рельефа на плане и карте; устанавливать взаимосвязи между густотой горизонталей и крутизной склонов.	П: Давать определения понятиям; владеть устной (письменной) речью, строить монологическое высказывание; адекватно использовать речевые средства для объяснения содержания совершаемых действий; аргументировать свою точку зрения; Р: формулировать действия целеполагания (в том числе преобразование практической задачи в познавательную); планировать пути достижения цели; самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; самостоятельно контролировать своё время; преобразовывать модели для решения учебных задач; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; К: <i>осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;</i> <i>осуществлять саморегуляцию в учебной и познавательной деятельности.</i>	Использовать языковые средства для выражения своих мыслей, мотивов и потребностей.		

13	ПР Составление плана местности		Знать условные знаки плана местности; понимать значение понятий «полярная съёмка» и «маршрутная съёмка»; знать различия между полярной и маршрутной съёмками местности; строить простейшие планы местности; ориентироваться по плану местности.	П: Осуществлять логическую операцию по установлению родовых отношений, ограничению понятий; обобщать понятия; создавать схемы (модели) для решения задач; отображать в речи содержание совершаемых действий; Р: формировать действия целеполагания (в том числе преобразование практической задачи в познавательную); планировать пути достижения цели; самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; самостоятельно контролировать своё время; оценивать трудность решения задачи; К: <i>осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; осуществлять саморегуляцию в учебной и познавательной деятельности.</i>	Использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей, мотивов и потребностей; <i>адекватно оценивать свои возможности для достижения цели.</i>		
14	Географическая карта - особый источник информации Глобус-модель Земли		Называть различные виды изображения земной поверхности; знать определения понятий «карта», «глобус», «атлас»; уметь называть виды и свойства карт; приводить примеры объектов, легко распознаваемых на картах; различать карты по масштабу, охвату территории, содержанию; объяснять необходимость дешифрирования космических снимков; раскрывать назначение географических карт.	П: Давать определения понятиям; осуществлять классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанной логической операции; обобщать понятия; составлять схемы (модели) для решения задач; адекватно использовать речевые средства для объяснения содержания совершаемых действий; Р: формировать действия целеполагания (в том числе преобразование практической задачи в познавательную); планировать пути достижения цели;	Использовать языковые средства для выражения своих мыслей; вести диалог на основе взаимного уважения; корректно отстаивать свою позицию; понимать существование разных мнений и подходов к решению проблем.		

				самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; самостоятельно контролировать своё время; оценивать трудность решения задачи; осуществлять расширенный поиск информации; <i>осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;</i> К: <i>осуществлять саморегуляцию в учебной и познавательной деятельности; участвовать в коллективном обсуждении проблем, в дискуссии; делать аргументированные умозаключения и выводы.</i>			
15	Контрольная работа за 1 полугодие	1					
16	Градусная сетка	1	Знать определения понятий «параллель», «экватор», «меридиан», «градусная сетка»; уметь называть (показывать) экватор, параллели, меридианы 0° и 180°, географические полюсы; определять стороны горизонта; объяснять назначение градусной сетки; уметь работать с масштабом.	П: Давать определения понятиям; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; составлять и использовать схемы (модели) для решения задач; обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию; Р: владеть устной (письменной) речью, строить монологическое высказывание; адекватно использовать речевые средства для объяснения содержания совершаемых действий; <i>осуществлять саморегуляцию в учебной и познавательной деятельности.</i>	Использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей; <i>адекватно оценивать свои возможности для достижения цели определённой сложности.</i>		

17	Географические координаты. Географическая широта		Знать определения понятий «географические координаты», «географическая широта»; уметь определять на карте географическую широту объекта.	П: Давать определение понятиям; преобразовывать схемы (модели) для решения задачи; владеть устной (письменной) речью, строить монологическое высказывание; Р: формировать действия целеполагания (в том числе преобразование практической задачи в познавательную); планировать пути достижения цели; адекватно оценивать правильность выполнения действия, вносить необходимые коррективы; адекватно использовать речевые средства для объяснения содержания совершаемых действий; самостоятельно контролировать время и управлять им; К: <i>осуществлять познавательную рефлекссию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; осуществлять саморегуляцию в учебной и познавательной деятельности.</i>	Использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей.		
18	Географические координаты Географическая долгота		Знать определение понятия «географическая долгота»; уметь определять на карте географическую долготу объекта; уметь определять на карте и глобусе географические координаты объектов, по географическим координатам находить объекты на карте и глобусе; уметь определять расстояния с помощью градусной сетки, используя длину дуг одного градуса меридиана и параллелей; раскрывать практическое значение выделения часовых поясов; уметь с помощью карты решать	П: Давать определения понятиям; создавать и преобразовывать схемы (модели) для решения задачи; владеть устной (письменной) речью, строить монологическое высказывание; Р: формировать действия целеполагания (в том числе преобразование практической задачи в познавательную); планировать пути достижения цели; адекватно оценивать правильность выполнения действия, вносить необходимые коррективы;	Использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей.		

			простейшие задачи на определение времени.	адекватно использовать речевые средства для объяснения содержания совершаемых действий; самостоятельно контролировать своё время и управлять им; <i>К: осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;</i> <i>осуществлять саморегуляцию в учебной и познавательной деятельности.</i>			
19	ПР «Определение направлений, географических координат объектов на карте»		Уметь читать различные виды карт, планы местности; понимать значение картографических методов исследования.	П: Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; преобразовывать схемы (модели) для решения задачи; владеть устной (письменной) речью, строить монологическое высказывание; Р: формировать действия целеполагания (в том числе преобразование практической задачи в познавательную); планировать пути достижения цели; адекватно оценивать правильность выполнения действия, вносить необходимые коррективы; адекватно использовать речевые средства для объяснения содержания совершаемых действий; самостоятельно контролировать своё время и управлять им; аргументировать свою точку зрения; <i>К: осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;</i> <i>осуществлять саморегуляцию в</i>	Использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей.		

				учебной и познавательной деятельности.			
20	Обобщение и контроль знаний по теме «План и карта»		Знать содержание всей темы.	Осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия; осуществлять расширенный поиск информации; <i>самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; формировать готовность к самообразованию.</i>	Формировать потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; <i>адекватно оценивать свои возможности для достижения цели определённой сложности в самостоятельной деятельности.</i>		
Человек на Земле (3 ч)							
21	Заселение Земли человеком	1	Называть и показывать по карте основные направления расселения древнего человека; раскрывать значимость приспособления людей к жизни в различных условиях.	П: Преобразовывать схемы (модели) для решения задач; владеть устной (письменной) речью, Р: строить монологическое высказывание; устанавливать и сравнивать разные точки зрения; аргументировать свою точку зрения; К: <i>участвовать в коллективном обсуждении проблем, в дискуссии; делать аргументированные умозаключения и выводы.</i>	Вести диалог на основе взаимного уважения; корректно отстаивать свою позицию; понимать существование разных мнений и подходов к решению проблем.		
22	Расы и народы Многообразие стран Столицы и крупные города	1	Знать определения понятий «раса», «плотность населения»; называть расовый состав населения планеты; приводить примеры представителей различных рас; уметь отличать по внешним чертам представителей различных рас; объяснять распространение рас на планете; называть и показывать по карте наиболее и наименее заселённые территории планеты; знать численность населения планеты; называть и показывать на карте крупные государства и города мира.	П: Давать определения понятиям; преобразовывать схемы (модели) для решения задач; владеть устной (письменной) речью, строить монологическое высказывание; устанавливать и сравнивать разные точки зрения; аргументировать свою точку зрения; Р: осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания для указанной логической операции; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; К: <i>участвовать в коллективном обсуждении проблем, в дискуссии; делать аргументированные умозаключения и выводы.</i>	Вести диалог на основе взаимного уважения; отстаивать свою позицию; положительно принимать свою этническую идентичность; уважать другие народы России и мира; <i>понимать существование различных мнений и подходов к решению проблем.</i>		

23	Многообразие стран мира ПР Сравнение стран мира по политической карте		Называть и показывать на карте наиболее крупные и известные государства мира; уметь сравнивать страны мира по величине территории, положению; уметь определять географическое положение государства и обозначать его на контурной карте.	П: Преобразовывать схемы (модели) для решения задачи; владеть устной (письменной) речью, строить монологическое высказывание; осуществлять сравнение и классификацию, Р: самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных операций; адекватно использовать речевые средства для объяснения содержания совершаемых действий.	Использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей.		
Литосфера – твёрдая оболочка Земли (9 ч)							
24	Внутреннее строение Земли Земная кора и литосфера		Уметь называть внешние и внутренние силы Земли; раскрывать влияние внешних и внутренних процессов на изменение рельефа планеты; знать особенности внутреннего строения Земли и земной коры; раскрывать существенные признаки понятий «ядро», «мантия», «земная кора»; знать определения понятий «литосфера», «литосферная плита»; уметь объяснять различия между земной корой и литосферой; понимать соотношение внутренних слоёв Земли; раскрывать основные положения гипотезы движения литосферных плит; называть отличия океанической и континентальной земной коры; называть и показывать современные литосферные плиты; называть и показывать по карте горные системы, расположенные на границе литосферных плит.	П: Планировать учебную деятельность при изучении темы; давать определения понятиям; владеть устной (письменной) речью, строить монологическое высказывание; адекватно использовать речевые средства для объяснения содержания совершаемых действий; аргументировать свою точку зрения; Р: формировать действия целеполагания (в том числе преобразование практической задачи в познавательную); планировать пути достижения цели; адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; самостоятельно контролировать своё время и управлять им; создавать и преобразовывать схемы (модели) для решения задач; <i>самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; делать, аргументированные умозаключения и выводы; осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий</i>	Использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей, мотивов и потребностей.		

				<i>по решению учебных и познавательных задач; осуществлять саморегуляцию в учебной и познавательной деятельности; выдвигать гипотезы.</i>			
25	Горные породы, минералы, полезные ископаемые		Знать определения понятий «минерал», «горная порода», «полезное ископаемое»; называть основные виды горных пород по происхождению, полезных ископаемых по характеру использования; приводить примеры горных пород и полезных ископаемых (в том числе своей местности); уметь определять, сравнивать горные породы разного происхождения; объяснять взаимосвязь между условиями образования горных пород и их свойствами; давать краткое описание горной породы; понимать условные обозначения основных полезных ископаемых на карте; использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности при характеристике горных пород своей местности; раскрывать значение охраны земных недр.	П: Давать определения понятиям; осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций; проводить наблюдение под руководством учителя; объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; преобразовывать схемы (модели) для решения задач; Р: владеть устной (письменной) речью, строить монологическое высказывания.	Формировать убеждённость в познаваемости окружающего мира и достоверности научного метода его изучения; формировать потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; <i>адекватно оценивать свои возможности для достижения цели.</i>		
26	ПР определение горных пород и их свойств						
27	Движение земной коры Землетрясения и их причины		Знать определения понятий «землетрясение», «очаг землетрясения», «эпицентр землетрясения»; называть существенные признаки понятий «горст», «грабен», «сброс»; называть виды движений земной коры; приводить примеры	П: Давать определения понятиям; преобразовывать схемы (модели) для решения задачи; владеть устной (письменной) речью, строить монологическое высказывание; Р: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;	Использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей; понимать ценность жизни и здоровья.		

			изменений в рельефе под воздействием движений в земной коре; описывать изменения в залегании горных пород под действием движений земной коры; описывать процесс возникновения землетрясения; раскрывать закономерности географического распространения землетрясений, условия жизни людей в сейсмических районах; называть и показывать на карте примеры районов современных движений земной коры.	устанавливать и сравнивать разные точки зрения; аргументировать свою точку зрения; знать правила поведения в чрезвычайных ситуациях; <i>К: участвовать в коллективном обсуждении проблем, в дискуссии; делать аргументированные умозаключения и выводы.</i>			
28	Движение земной коры Вулканизм ПР Обозначение на контурной карте районов размещения землетрясений и вулканов		Знать определения понятий «вулкан», «очаг магмы», «жерло», «кратер», «гейзер»; приводить примеры действующих и потухших вулканов; описывать процесс извержения вулкана; раскрывать закономерности географического распространения вулканизма; определять по карте абсолютную высоту вулканов и их географические координаты; называть и показывать на карте вулканы; уметь обозначать на контурной карте вулканы.	П: Давать определения понятиям; преобразовывать схемы (модели) для решения задачи; владеть устной (письменной) речью, строить монологическое высказывание; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; устанавливать и сравнивать разные точки зрения; аргументировать свою точку зрения; осуществлять сравнение, классификацию, Р: самостоятельно выбирая основания для указанных логических операций; адекватно использовать речевые средства для объяснения содержания совершаемых действий; знать правила поведения в чрезвычайных ситуациях; <i>К: участвовать в коллективном обсуждении проблем, в дискуссии; делать аргументированные умозаключения и выводы.</i>	Использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей; понимать ценность жизни и здоровья.		
29	Рельеф Земли. Равнины	1	Знать определения понятий «рельеф», «равнина»; уметь	П: Давать определения понятиям; преобразовывать схемы (модели)	Использовать адекватные языковые средства для		

	ПР Описание ГП равнин по плану		объяснять причины неоднородности поверхности суши Земли; называть и показывать на картах и планах выпуклые и вогнутые формы рельефа; объяснять причины разнообразия рельефа, изменение гор и равнин во времени; называть и показывать на карте крупнейшие равнины планеты; описывать различия равнин по высоте и внешнему облику; раскрывать роль равнин в жизни человека; уметь обозначать равнины на контурной карте; уметь описывать географическое положение равнин.	для решения задач; владеть устной (письменной) речью, строить монологическое высказывание; Р: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; устанавливать и сравнивать разные точки зрения; аргументировать свою точку зрения; осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания для указанных логических операций; адекватно использовать речевые средства для объяснения содержания совершаемых действий; знать правила поведения в чрезвычайных ситуациях; К: <i>участвовать в коллективном обсуждении проблем, в дискуссии; делать аргументированные умозаключения и выводы.</i>	выражения своих мыслей; любить природу.		
30	Рельеф Земли Горы ПР Описание ГП гор по плану		Знать определения понятий «горы», «горная страна» «горный хребет», «межгорная долина», «гребень», «горный перевал»; объяснять причины изменения гор во времени; называть и показывать на карте крупнейшие горные системы планеты и их вершины; описывать различия гор по высоте, возрасту и размерам; раскрывать роль гор в жизни человека; уметь обозначать горы на контурной карте; уметь описывать географическое положение гор.	П: Давать определения понятиям; преобразовывать схемы (модели) для решения задачи; владеть устной (письменной) речью, строить монологическое высказывание; Р: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; устанавливать и сравнивать разные точки зрения; аргументировать свою точку зрения; осуществлять сравнение, классификацию; самостоятельно выбирая основания для указанных логических операций; адекватно использовать речевые средства для объяснения содержания совершаемых действий;	Использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей; любить природу.		

				знать правила поведения в чрезвычайных ситуациях; К: участвовать в коллективном обсуждении проблем, в дискуссии; делать аргументированные умозаключения и выводы.			
31	Решение практических задач по карте ПР Скульптурный портрет планеты (проектное задание) Правила работы с контурной картой		Определять и показывать на карте горы и равнины; определять географическое положение гор и равнин, сравнивать их по географическому положению; обозначать горы и равнины на контурной карте.	П: Преобразовывать схемы (модели) для решения задач; владеть устной (письменной) речью, строить монологическое высказывание; осуществлять сравнение; Р: формировать действия целеполагания (в том числе преобразование практической задачи в познавательную); планировать пути достижения цели; адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; самостоятельно контролировать своё время и управлять им; адекватно использовать речевые средства для объяснения содержания совершаемых действий; К: работать в группе; организовывать и планировать учебное сотрудничество; аргументировать свою точку зрения; осуществлять саморегуляцию в учебной и познавательной деятельности; осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; участвовать в коллективном обсуждении; в процессе коммуникации точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия.	Использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей, мотивов, потребностей; развивать потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; учитывать разные мнения и стремиться к координации действий в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров при выработке общего решения в совместной деятельности.		

32	Литосфера и человек Обобщающее повторение		Раскрывать значение литосферы для человека; приводить примеры воздействия процессов, происходящих в литосфере, на человека и земную кору; описывать нарушения, возникающие в земной коре под влиянием хозяйственной деятельности человека; приводить примеры опасных природных явлений, встречающихся в горах, раскрывать причины их возникновения, меры предупреждения; знать правила поведения в чрезвычайных ситуациях, Знать содержание всей темы.связанных с литосферой.	П: Создавать схемы (модели) для решения задач; владеть устной (письменной) речью, строить монологическое высказывание; осуществлять сравнение; Р: формировать действия целеполагания (в том числе преобразование практической задачи в познавательную); планировать пути достижения цели; адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; самостоятельно контролировать своё время и управлять им; адекватно использовать речевые средства для объяснения содержания совершаемых действий; устанавливать и сравнивать разные точки зрения; аргументировать свою точку зрения; <i>осуществлять саморегуляцию в учебной и познавательной деятельности; осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;</i> К: участвовать в коллективном обсуждении; делать аргументированные умозаключения. Осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия; осуществлять расширенный поиск информации; <i>самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; формировать готовность к самообразованию.</i>	Использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей, мотивов, потребностей; вести диалог на основе взаимного уважения; корректно отстаивать свою позицию; формировать потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; понимать ценность жизни и здоровья; <i>понимать существование разных мнений и подходов к решению проблем. Адекватно оценивать свои возможности для достижения цели в самостоятельной деятельности.</i>		
----	--	--	--	---	--	--	--

33	Повторения учебного материала 5 класса		Знать содержание курса географии 5 класса.	Осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия; осуществлять расширенный поиск информации; <i>самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; формировать готовность к самообразованию.</i>	<i>Адекватно оценивать свои возможности для достижения цели в самостоятельной деятельности.</i>		
34	Итоговая контрольная работа			Формирование умений и навыков использование географических знаний для объяснений различных процессов и явлений	Развитие навыков самостоятельной работы при выполнении заданий теста		