

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Дельфин» комбинированного вида
городского поселения посёлка Чистые Боры Буйского муниципального района Костромской области

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МДОУ детский сад «Дельфин»
В.Н. Шпакова
Приказ № 133 от 30.08.2024г.

**Дополнительная общеразвивающая программа
дошкольного образования
«Юный исследователь»
для работы с детьми 5-6 лет**

Автор программы: Леонгардт Ирина Викторовна,
воспитатель высшей квалификационной категории

г.п.п. Чистые Боры, 2024

Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная образовательная программа «Юный исследователь» (далее – «Программа») определяет организацию опытно-экспериментальной деятельности детей дошкольного возраста (содержание, формы) в возрасте от 5 до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения. Программа разработана на основе программы Н.Е.Веракса, О.Р. Галимова «Познавательно – исследовательская деятельность дошкольника».

Одним из основных принципов Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка через его включение в различные виды деятельности.

Формирование у дошкольников познавательного интереса в различных областях знаний и видах деятельности является одной из важнейших задач развития дошкольника.

Именно уровень развития познавательной деятельности ребенка определяет готовность к усвоению школьной программы. Познавательные интересы формируются не сразу, поэтому очень важно уделять должное внимание их развитию в дошкольном детстве.

Данная программа имеет естественнонаучную направленность.

Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность

Метод экспериментирования один из эффективных методов познания закономерностей, явлений и становления основ культурного познания ребенком окружающего мира. Достоинством этого метода является не только ознакомление ребёнка с новыми фактами, но и накопления умственных умений. Главное достоинство метода экспериментирования заключается в том, что он дает детям реальные представления о различных сторонах

окружающего мира. В процессе эксперимента активизируются мыслительные процессы, обогащается память, данный вид работы вызывает у ребенка интерес к изучению чего-то нового, к дальнейшему исследованию природы, что соответствует условиям формирования познавательного интереса с учетом ФГОС ДО.

Опытно – экспериментальная деятельность позволяет исследовать, изучать, открывать новое, проявлять любознательность, способствует развитию аккуратности, ответственности, последовательности, что соответствует требованиям реализации стандарта и обуславливает актуальность данной работы. Такие качества способствуют успешному обучению детей в школе.

Адресат программы

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы - 5-6 лет. Дошкольникам свойственно наглядно – действенное и наглядно - образное мышление, следовательно, метод экспериментов соответствует возрастным особенностям. В дошкольном возрасте он является ведущим.

Срок освоения программы

Продолжительность реализации программы – 1 год с детьми 5 – 6 лет;

Формы обучения и виды занятий

Для реализации программы кружка используются *формы работы*:

- Совместная деятельность педагога с детьми;
- Свободная самостоятельная деятельность детей.

Методы организации экспериментально – исследовательской деятельности:

- Беседы;
- Постановка и решение вопросов проблемного характера;
- Наблюдения;
- Опыты, лабораторные работы;
- Фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов;
- Трудовой деятельности

- «Погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы;
- Использование художественного слова;
- Дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие;
- Ситуации;
- Трудовые поручения.

Форма проведения занятий кружка:

- Занимательные занятия с элементами экспериментирования.

Режим занятий

Дети занимаются 1 раз в неделю. Продолжительность занятий с детьми не более 25 минут.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы

Развитие поисково – познавательной деятельности детей дошкольного возраста.

Задачи программы

1. Расширение представлений детей об окружающем мире через знакомство с основными физическими свойствами и явлениями;
2. Развитие собственного познавательного опыта в обобщенном виде с помощью наглядных средств (символов, схем, условных заместителей);
3. Формирование умения самостоятельно действовать в соответствии с алгоритмом, ставить цель, достигать результата и обозначать его с помощью условного символа;
4. Развитие умения рассуждать, аргументировать, сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно - следственные связи, умения делать выводы.

1.3. Содержание программы

Учебный план работы кружка «Юный исследователь»

№ занятия	Тема	Количество занятий	
		Теоретическое	Практическое
1.	«Детская лаборатория»	1	-
	Превращения	2	1
2.	«Наоборот»	1	-
3.	«Большой – маленький»	1	-
4.	«Превращение. Схема превращения»	-	1
	Опыты с водой	1	8
5-6.	«Вода и ее свойства»	1	1
7.	«Взаимодействие воды с другими веществами»	-	1
8.	«Куда исчезает вода»	-	1
9.	«Все цвета радуги»	-	1
10	«Пар – это вода»	-	1
11.	«Лёд – это вода»	-	1
12.	«Снег – это вода»	-	1
13.	«Термометр»	-	1
	Опыты с воздухом	1	7
14.	«Воздух – первое знакомство: вдох – выдох»	1	-
15.	«Воздух вокруг нас»	-	1
16.	«Давление воздуха»	-	1

17.	«Исследование свойств воздуха»	-	1
18.	«Путешествие мыльного пузыря»	-	1
19.	«Почему шарик называли воздушным?»	-	1
20.	«Откуда берется ветер?»	-	1
21.	«Как слышать воздух?»	-	1
	Опыты с магнитами	1	2
22.	«Магниты»	1	-
23.	«Сила притяжения»	-	1
24.	«Танцующие скрепки»	-	1
	Опыты с бумагой	1	5
25.	«Путешествие на бумажную фабрику»	1	-
26.	«Исследование свойств бумаги»	-	1
27.	«Исследование бумаги на прочность»	-	1
28.	Экологическая игра	-	1
29.	«Танцующее конфетти»	-	1
30.	Создание коллекционного альбома «Виды бумаги»	-	1

Учебно– тематический план кружка «Юный исследователь»

Номер занятия	Тема	Программное содержание
1.	«Детская лаборатория»	Уточнить представления о том, кто такие ученые (люди, изучающие мир и его устройство). Дать представления о правилах поведения в детской лаборатории.
2.	«Наоборот»	Познакомить со словами «наоборот», «противоположно».
3.	«Большой – маленький»	Научить находить и различать противоположности.
4.	«Превращение. Схема превращения»	Показать детям, как одни предметы превращаются в другие. Дать представления о схемах превращения.

5-6.	«Волшебница вода»	Дать детям знания о свойствах воды. (см. приложение №2)
7.	«Взаимодействие воды с другими веществами»	Опытным путем проверить, как вода взаимодействует с другими веществами.
8.	«Куда исчезает вода»	Показать детям, что некоторые предметы и материалы впитывают воду, а другие ее отталкивают.
9.	«Все цвета радуги»	Показать детям, как некоторые вещества (краска, мыло) растворяются в воде, а некоторые нет.
10	«Пар – это вода»	Познакомить детей с круговоротом воды в природе.
11.	«Лёд – это вода»	Дать представление о плавлении льда, о превращении льда в воду, о зиме и лете.
12.	«Снег – это вода»	Показать детям, что снег – это вода.
13.	«Термометр»	Познакомить с термометром. Дать представление о теплопередаче, нагревании и охлаждении.
14.	«Воздух – первое знакомство: вдох – выдох»	Дать представление о том, что человек не может жить без воздуха.
15.	«Исследование свойств воздуха»	Дать представление о воздухе и его свойствах.
16.	«Воздух вокруг нас»	Закрепить представление о воздухе и его свойствах.
17.	«Давление воздуха»	Исследование давления воздуха.
18.	«Мыльные чудеса»	Познакомить детей со способом изготовления мыльных пузырей. Объяснить почему они летают.
19.	«Почему шарик назвали воздушным?»	Показать детям, что внутри воздушных шаров находится воздух.
20.	«Откуда берется ветер?»	Дать представление о том, что ветер – это передвижение воздуха.
21.	«Как услышать воздух?»	Исследование, что происходит когда дрожит воздух?
22.	«Магниты»	Дать детям первоначальное представление о магнитах, о том, что он может делать.
23.	«Сила притяжения»	Познакомить с силой притяжения магнитов и ее использованием.
24.	«Танцующие скрепки»	Проведение практических опытов. Определить через, какие материалы действует магнит.
25.	«Путешествие на бумажную фабрику»	Познакомить с историей возникновения бумаги и её свойствами.

26.	«Исследование свойств бумаги»	Познакомить с основными свойствами бумаги.
27.	«Исследование бумаги на прочность»	Исследование бумаги на прочность.
28.	Экологическая игра	Выяснить скорость разложения бумаги и полиэтилена в почве. Узнать, какой упаковочный материал менее вреден для окружающей среды.
29.	«Танцующее конфетти»	Экспериментирование с бумагой
30.	Создание коллекционного альбома «Виды бумаги»	Закрепить знания о разных видах бумаги и её качествах.

1.4. Планируемые результаты

- Включение в активный познавательный процесс;
- Самостоятельное пользование материалом;
- Установка цели и нахождение путей ее достижения;
- Самостоятельность при поиске открытий;
- Появление волевых усилий (упорства) в достижении поставленной цели;
- Настойчивость в отстаивании своего мнения;
- Расширение кругозора детей;
- Проявление поисковой активности и умения извлекать в ходе её информацию об объекте.

2. Комплекс организационно-педагогических условий:

2.1 Календарный учебный график

Срок реализации дополнительной общеразвивающей программы	1 раз в неделю
Недельная образовательная нагрузка (количество занятий кружка) / Объем недельной образовательной нагрузки (мин.)	1 занятие /25 мин
Расписание занятий	Пятница 17.00 – 17.25
Выходные	Суббота, воскресенье; праздничные дни, установленные законодательством РФ

2.2. Условия реализации программы

Нормативно-правовые:

- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013г. «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 08-249 от 28.02.2014 года «Комментарии к федеральному государственному стандарту дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (далее – СП 2.4.3648-20), утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г.

№28 (Зарегистрированного в Минюсте России 18.09.2020г., регистрационный №61573)

- Приказ Министерства просвещения РФ N 467 от 03.09. 2019 г. «Об утверждении целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей»
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»
- Устав ДОУ
- Положение о кружковой работе
- Правила и нормы охраны труда, жизни и здоровья детей
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 N 52831)
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка»
- Распоряжение администрации Костромской области от 31.12.2014 г. № 293-ра "О Концепции развития дополнительного образования детей Костромской области до 2020 года"
- Распоряжение администрации Костромской области от 27 июля 2017 года N 144-ра о региональном приоритетном проекте "доступное дополнительное образование для детей Костромской области»
- Региональный проект «Успех каждого ребенка»
- Распоряжение администрации Костромской области от 29 октября 2018 года № 212-ра "Об утверждении комплекса мер по внедрению целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей и концепции ее внедрения в Костромской области"
- Приказ Управления образованием администрации Буйского муниципального района от 20.07.2015 г. №173 "О муниципальном плане мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей Костромской области до 2020 года"

Материально-технические условия:

- исследовательский уголок (прозрачные и непрозрачные емкости, лупы, магниты, коллекции камней, бумаги разной фактуры и т. д.)
- картотека познавательно - занимательных опытов;

Информационно-методические:

- методическая литература по развитию исследовательской деятельности детей 5-6 лет.

Кадровые условия:

- Заместитель заведующей по УВР
- Старший воспитатель
- Воспитатель

2.3. Виды контроля

Время проверки	Цель проверки	Формы контроля
В начале года	Определение уровня развития детей	Беседа, наблюдение, диагностика
Текущий контроль	Определение степени усвоения материала	Наблюдение
Промежуточный	Определение степени усвоения материала результатов обучения	Открытое занятие
Итоговый	Определение уровня изменения развития детей, результатов обучения	Диагностика

2.4. Формы аттестации

- Проведение открытых занятий;
- Презентации;
- Отчет воспитателя на педагогическом совете.

2.5. Оценочные материалы

Показателями уровня овладения детьми экспериментальной деятельностью являются:

<i>Уровни</i>	<i>Отношение к экспериментальной деятельности</i>	<i>Целеполагание</i>	<i>Планирование</i>	<i>Реализация</i>	<i>Рефлексия</i>
2	Познавательное отношение устойчиво. Ребенок проявляет инициативу и творчество в решении проблемных задач.	Самостоятельно видит проблему. Активно высказывает предположения. Выдвигает гипотезы, предположения, способы их решения, широко пользуясь аргументацией и доказательствами	Самостоятельно планирует предстоящую деятельность. Осознано выбирает предметы и материалы для самостоятельной деятельности в соответствии с их качествами, свойствами, назначением.	Действует планомерно. Помнит о цели работы на протяжении всей деятельности. В диалоге со взрослыми поясняет ход деятельности. Доводит дело до конца.	Способен устанавливать разнообразные временные, последовательные, причинные связи. Делает выводы.
1	В большинстве случаев ребенок проявляет активный познавательный интерес.	Видит проблему иногда самостоятельно, иногда с небольшой подсказкой взрослого. Ребенок высказывает предположения, выстраивает гипотезу самостоятельно или с небольшой помощью других (сверстников или взрослого).	Принимает активное участие при планировании деятельности совместно со взрослым.	Самостоятельно готовит материал для экспериментирования, исходя из их качеств и свойств. Проявляет настойчивость в достижении результатов, помня о цели работы.	Может сформулировать выводы самостоятельно или по наводящим вопросам. Аргументирует свои суждения и пользуется доказательствами с помощью взрослого.
0	В большинстве случаев ребенок не проявляет активный познавательный интерес.	Не видит проблему самостоятельно. Ребенок не высказывает предположения, не может выстроить гипотезу самостоятельно или с небольшой помощью других (сверстников или взрослого).	Пассивен при планировании деятельности совместно со взрослым.	Самостоятельно готовит материал для экспериментирования, но не учитывает их качества и свойства. Не проявляет настойчивость в достижении результатов.	Не может сформулировать выводы самостоятельно только по наводящим вопросам.

Пример диагностической карты в Приложении №1.

3. Список литературы (для педагога, детей).

Для педагогов:

1. Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов. «Познавательная – исследовательская деятельность дошкольников.» Для занятий с детьми 4-7 лет. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2015.
2. Н.А.Рыжова. Исследования природы в детском саду. В двух частях. Часть 1. ООО «Русское слово – учебник», 2017
3. Н.А.Рыжова. Исследования природы в детском саду. В двух частях. Часть 2. ООО «Русское слово – учебник», 2017

Для детей:

1. М.Султанова. Серия для дошкольников. «Простые опыты с бумагой». ООО «Хатбер – пресс», 2014 г.
2. М.Султанова. Серия для дошкольников. «Простые опыты с природными материалами». ООО «Хатбер – пресс», 2014 г.
3. М.Султанова. Серия для дошкольников. «Простые опыты с воздухом». ООО «Хатбер – пресс», 2014 г.
4. М.Султанова. Серия для дошкольников. «Простые опыты с водой». ООО «Хатбер – пресс», 2014 г.