

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Дельфин» комбинированного вида
городского поселения посёлка Чистые Боры Буйского муниципального района Костромской области

Принято на заседании педагогического совета
протокол №1 от 30.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МДОУ детский сад «Дельфин»
В.Н. Шпакова
Приказ №172 от 05.09.2024г.

**Дополнительная общеразвивающая программа дошкольного образования «Занимательные финансы»
с детьми средней группы (дети 4-5лет)**

Срок реализации: 1 год

Составила: воспитатель высшей квалификационной
категории Долгих Светлана Валентиновна

г.п.п. Чистые Боры, 2024

Содержание:

Пояснительная записка.....	3
Учебно-тематический план.....	15
Содержание программы.....	24
Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы.....	19
Список литературы.....	21

Пояснительная записка

«Можно смотреть на деньги свысока,
но ни в коем случае нельзя упускать их из виду».

А. Прево

Дополнительная образовательная программа для детей среднего дошкольного возраста «Занимательные финансы» (далее Программа) предназначена для воспитателей дошкольных образовательных организаций, родителей, детей дошкольного возраста.

Финансовое просвещение и воспитание детей дошкольного возраста – сравнительно новое направление в дошкольной педагогике. Ведь финансовая грамотность является глобальной социальной проблемой, неотделимой от ребенка с ранних лет его жизни.

Дети, так или иначе, рано включаются экономическую жизнь семьи: сталкиваются с деньгами, рекламой, ходят с родителями в магазин, участвуют в купле-продаже, овладевая таким образом первичными экономическими знаниями, пока еще на житейском уровне.

Человек, который уверен в своем будущем, чувствует себя гораздо лучше. И поэтому наши дети достойны того, чтобы быть в курсе, как правильно пользоваться средствами, которые они будут зарабатывать во взрослой самостоятельной жизни!

Здесь важно отметить поведение родителей, так как зачастую именно пример родителей становится основополагающим. Все мы хотим для своих детей самого лучшего, но нужно помнить о том, что выполнение любого каприза ребенка, любой ценный подарок просто так не даст нашим детям правильного понимания, как относиться к деньгам, и как с ними обращаться. Безусловно, родители должны объяснить ребенку, что для того, чтобы заиметь то, что хочется нужно потрудиться и заработать на это деньги.

Дети должны знать обо всех банковских продуктах, которые появляются на рынке. Например, что такое кредитная карта. Сейчас это очень распространенное явление. Наши дети видят, как просто, достав пластиковую карту легко совершать покупки. Как правило, они не в курсе, к каким тяжким последствиям может привести бесконтрольное пользование кредитными картами.

Дети должны знать, что жить надо по средствам, тратить надо меньше, чем зарабатывается. Понятно, что счастье

за деньги не купишь, но детям не лишним будет знать, что достаточное количество финансовых ресурсов открывают перед ними большие возможности, способные дарить радость.

Грамотность в сфере финансов, так же как и любая другая, воспитывается в течение продолжительного периода времени на основе принципа «от простого к сложному», в процессе многократного повторения и закрепления, направленного на практическое применение знаний и навыков. Формирование полезных привычек в сфере финансов, начиная с раннего возраста поможет избежать детям многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложит основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении жизни.

На наш взгляд, чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем раньше могут быть сформированы полезные финансовые привычки.

С детства детям нужно прививать чувство ответственности и долга во всех сферах жизни, в том числе и финансовой, это поможет им в будущем никогда не влезать в долги, держать себя в рамках и аккуратно вести свой бюджет.

Направленность Программы

Среди широкого круга проблем, связанных с воспитанием детей, значимое место занимает и формирование экономической культуры дошкольников. Ведь современный человек должен обладать азами экономической культуры и экономических знаний, чтобы правильно вести себя в социуме и грамотно решать свои финансовые проблемы. Насыщение жизни дошкольников элементарными экономическими сведениями способствует развитию у них предпосылок реального экономического мышления, что сделает этот процесс более осознанным. Содержание кружка «Юный экономист» учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей их интерес к экономическим явлениям как к явлениям окружающей действительности, тесную связь нравственно-трудового и экономического воспитания.

Программа позволяет решить задачи социально-коммуникативного и познавательного развития детей.

Новизна Программы заключается в постановке самой проблемы, как предмета специального изучения. Благодаря включению детей в освоение данной Программы: дошкольники получают элементарные сведения из области экономики, знакомятся с нормами морали, раскрывающими, как следует относиться к окружающей природе, к миру ценностей, к результатам человеческого труда и человеку; формируется адекватное отношение к деньгам, совершенствуются навыки

сотрудничества ребенка со сверстниками, взрослого и ребенка. Всё выше перечисленное убеждает в педагогической целесообразности данной Программы.

Актуальность программы обусловлена значимостью подготовки ребенка к конкретным жизненным ситуациям, правильной ориентацией его в происходящих экономических явлениях. Экономика и дошкольник на самом деле, тесно связаны. Детей, точно также, как и взрослых, волнуют финансовые вопросы. Малыши, так или иначе, сталкиваются с миром финансов, обсуждают ли дома мама с папой повышение цен или прибавку к зарплате, или же в магазине игрушек, когда игрушка слишком дорогая и ее купить не могут, или же когда получают в подарок на день рождения конверт с купюрами.

Программа поможет детям понять, как зарабатываются деньги, что такое семейный бюджет, почему он ограничен и, как сделать так, чтобы преумножить достаток.

Программа кружка «Занимательные финансы» значима потому, что подразумевает широкую практику применения полученных детьми знаний: и в быту, и в будущей профессии.

Одной из важнейших задач дошкольной педагогики является обучение детей азам экономики, формирование экономических представлений.

Это обусловлено переменами в социальной жизни всех членов общества (включая детей дошкольного возраста), значимостью подготовки ребенка к жизни, правильной ориентации его в происходящих экономических явлениях, а также необходимостью преемственности в изучении экономики между первыми ступенями образовательной системы— дошкольным обучением и школой.

Процесс познания экономики не прост для дошкольника. Пониманию многих экономических явлений, развитию познавательного интереса к экономике, созданию положительной мотивации к ее изучению в значительной степени способствует игровая деятельность.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ставит задачу формирования общей культуры личности детей.

Данная Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами.

Нормативно-правовые документы:

- Программа составлена на основании образовательной программы развития финансовой грамотности дошкольников «ОТКРЫТИЯ ФЕЕЧКИ КОПЕЕЧКИ» (автор Л.В. Любимова) и с учетом методических рекомендаций

для педагогических работников дошкольных образовательных организаций по организации изучения «Основы финансовой грамотности» в дошкольных образовательных организациях,

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»
- Приказ Министерства просвещения РФ №196 от 09.11.2018 г. "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам
- Приказ Министерства просвещения РФ №467 от 03.09. 2019 г. «Об утверждении целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей»
- Распоряжение Правительства РФ от 04 сентября 2014 N 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»
- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (далее – СП 2.4.3648-20), утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 (Зарегистрированного в Минюсте России 18.09.2020г., регистрационный №61573)

Так же Программа составлена с учетом образовательной программы дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад «Дельфин»

Цель программы: формирование основ финансово-экономической грамотности у детей дошкольного возраста.

Основные задачи программы:

Обучающие задачи:

- сформировать у детей представление о потребностях человека на основе экономических понятий: экономика, потребности, нормы жизни, товар, продукт, услуга, потребитель;
- дать представление детям о разных видах ресурсов, понятии «экономика ресурсов»; о производителях товаров и услуг;
- расширить представление об обмене товарами и услугами, о понятии «рынок»,
- «спрос», «предложение», «цена», «заработная плата»;
- создать на основе принципа интеграции видов детской деятельности, условия для решения практических задач самими детьми;

- познакомить детей с экономическим и терминами через экономический словарь, кроссворд, игру, значимость жизненно важных потребностей человека;
- заложить основы экономического образа мышления у ребенка –дошкольника.

Развивающие задачи:

- развивать ответственность, предприимчивость, расчетливость, самостоятельность.

Воспитательные задачи:

- воспитывать у детей навыки и привычки речевого этикета, культурного поведения в быту.
- воспитывать навыки бережного отношения ко всем видам собственности, уважения интересов отдельной личности и других членов общества

Отличительные особенности данной Программы

Учебно-воспитательный процесс осуществляется через различные направления работы: воспитание навыков разумного поведения и потребностей; объяснение взаимосвязи между экономическими (потребности, труд, товар, деньги) и этическими категориями (бережливость, достоинство, честность, щедрость); осуществление занятий с применением ИКТ.

Возраст детей: Программа предназначена для детей среднего дошкольного возраста 4-5 лет (средняя группа).

Средний дошкольный возраст.

Дети 4-5 лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»). Ребенок овладевает навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности), имеет представление о профессиях ближнего окружения. Формируются начальные экономические связи: дети понимают, что взрослые ходят на работу, чтобы зарабатывать деньги и сделать покупки.

В возрасте 4-5 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции (например, осуществление покупок в магазине, посещение развлекательных центров, проезд в транспорте, где взрослый расплачивается деньгами, тем самым показывая назначение денег). Желание ребенка выполнить такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая является ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предлагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры средних дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Средние дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами (игры-ситуации «В магазине», «У прилавка» и т.д.).

В среднем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов – индивидуальных единиц восприятия переходят к сенсорным эталонам – культурно-выработанным средствам восприятия (первичные представления о том, как выглядят деньги: форма, цвет, величина).

Формируются начальные экономические понятия: «потребности человека», «продукт», «товар» – через знакомство с разной продукцией.

Срок реализации Программы: Срок реализации – 1 год. Образовательный период по дополнительному образованию с 01.09.2024г. по 31.05.2025г.

Формы и режим занятий:

- игра, беседа, занятия фронтальные, индивидуальные, экскурсии, коллективные работы, игровые тренинги;
- экскурсии;
- проведение бесед с детьми с использованием ИКТ, обучающих плакатов;
- театрализованная деятельность; обучающие игровые ситуации;
- настольно - печатные, дидактические игры;
- просмотр познавательных мультфильмов, видеофильмов, мультимедийных авторских презентаций;
- чтение художественной литературы, отгадывание загадок;
- участие в муниципальных, окружных;
- социальное партнерство с педагогами ДОУ.

Методы и приёмы:

<i>Методы</i>	<i>Приемы</i>
Словесные методы рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, анализ ситуаций, обсуждение,	устное или печатное слово: Фольклор: сказки, пословицы, загадки. Поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.)
Наглядные методы	Наблюдаемые объекты, предметы; наглядные пособия
Метод иллюстрирования	Предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и др.
Метод демонстрации	Связан с демонстрацией объектов, мультфильмов, кинофильмов, диафильмов и др.
Метод показа	Различные действия и движения, манипуляции с предметами и др.
Метод мотивации и стимулирования	Поощрение; образовательные ситуации, игры, соревнования.
Методы проблемного обучения	Рассказы, содержащие проблемный компонент; объекты окружающего мира; различный дидактический материал.

Начало дополнительной образовательной деятельности осуществляется один раз в неделю во второй половине дня.

Продолжительность деятельности: Длительность занятий в средней группе (4-5 лет) – 20мин.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности является игра. Содержание образовательной деятельности, построено исходя из трёх блоков педагогического процесса, это –

- организованная образовательная деятельность (ООД);
- совместная деятельность взрослого с детьми;
- свободная самостоятельная деятельность детей.

Организованная образовательная деятельность строится как увлекательная проблемно-познавательная деятельность и носит преимущественно интегративный характер, проблемно-поисковый характер, предполагает познавательное общение, личностно-ориентированный подход педагога. Наиболее удобные для организации ООД,

когда любая деятельность проводится на основе одной темы (календарно-тематического плана), что позволяет углубить и систематизировать познавательный опыт ребёнка за довольно короткий промежуток времени. Учебно-тематический план дополняет содержание образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие» и «Познавательное развитие».

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности:

В конце реализации программы планирую сформировать у детей следующие понятия и представления:

- Деньги не появляются сами собой, а зарабатываются.
- Сначала зарабатываем – потом тратим: соответственно, чем больше зарабатываешь и разумнее тратишь, тем больше можешь купить.
- Стоимость товара зависит от его качества, нужности и от того, насколько сложно его произвести (а товар в магазине – это результат труда других людей, поэтому он стоит денег; люди как бы меняют свой труд на труд других людей, и в этой цепочке деньги – это посредник).
- Деньги любят счет (дети должны уметь считать деньги, например, сдачу в магазине, деньги, которые они могут потратить в магазине).
- Финансы нужно планировать (приучаем вести учет доходов и расходов в краткосрочном периоде).
- Твои деньги бывают объектом чужого интереса (дети должны знать элементарные правила финансовой безопасности).
- Не все продается и покупается (дети должны понимать, что главные ценности – жизнь, отношения, радость близких людей – за деньги не купишь).
- Финансы – это интересно и увлекательно.

Планируемые результаты

- Адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия (в соответствии с используемой Программой);
- Знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин;
- Знают российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья;

- Знают несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер и др.);
- Знают и называют разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия;
- В случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляют заботу, пытаются исправить свою или чужую оплошность;
- Проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и др.);
- Бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.).

Применение диагностики обеспечивает объективную оценку результативности, как отдельных составляющих программы, так и всего курса в целом и позволяет определить уровень экономической культуры у детей среднего дошкольного возраста (высокий, средний, низкий) на разных этапах освоения Программы.

Применение диагностики обеспечивает объективную оценку результативности, как отдельных составляющих Программы, так и всего курса в целом и позволяет определить уровень сформированности экономической культуры у детей старшего дошкольного возраста (сформирован, в стадии формирования, не сформирован) на разных этапах освоения Программы.

Оценка результативности Программы проводится на основе методики А.Д. Шатовой в начале и конце учебного года два раза в год (сентябрь, май) форсированности уровня познавательного развития детей.

С целью разработки перспективы работы с дошкольниками по экономическому развитию, и определения уровня сформированности экономической культуры у детей два раза в год проводится мониторинг, составленный на основе программ экономического воспитания детей А.Д. Шатовой «Дошкольник и... экономика» и Е.А. Курак «Экономическое воспитание дошкольников».

Мониторинг разделен на четыре группы заданий, каждое из четырех заданий состоит из 3 более мелких заданий: первое - загадки по экономике, разделенные по областям, второе - вопросы определенной области экономических знаний, третье - проблемная ситуация. С каждым ребенком работа проводится индивидуально и по мере успешности ответов на задания, определяется уровень экономической воспитанности.

№ п/п	Фамилия, имя, ребёнка	Экономика		Потребности		Труд профессии		Бартер		Выгода убыток		Деньги		Реклама		Бизнес капитал	
		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
1																	
2																	
3																	
	Всего детей с показателем «сформирован»																
	Всего детей с показателем «в стадии формирования»																
	Всего детей с показателем «не сформирован»																

Экономика	Владеет понятием «экономика»
	Умеет выделять экономическое понятие из художественных произведений
Потребности	Умеет устанавливать взаимосвязь потребности и возможности
Труд Профессии	Умеет выделять цепочку трудовых действий трудовых действий
	Осознаёт взаимосвязь понятий «труд-продукт-деньги»
Бартер	Владеет понятием «бартер»
	Умеет определять выгодность «бартера»
	Самостоятельно совершает обменные операции
Выгода и убыток	Умеет владеть понятием «выгода», «убыток»
	Определяет выгодность сделки
Деньги	Владеет понятием «купюра». «банк»
	Умеет совершать покупки, назначать цену товара, правильно считать сдачу
Реклама	Владеет понятием «реклама».
	Осознаёт взаимосвязь «реклама-продажа»
Бизнес и капитал	Владеет понятием «капитал», «бизнес», «купля», «продажа»
	Умеет выделять деловые качества у героев художественных произведений.

Методика оценивания:

Сформирован (3 балла) – самостоятельно справляется с заданием.

В стадии формирования (2 балла) – с заданием справляется с помощью педагога.

Не сформирован (1 балл) – с заданием не справляется.

1. Экономика

Цель: выявление знаний детей об экономике, экономических категориях (товар, цена, деньги).

Дидактические игры «Экономическая рыбалка», «Задай вопрос».

Материал: рыба, на обратной стороне которой написано экономическое понятие, разные предметы, игрушки.

Беседа по сказке К. И. Чуковского «Муха – цокотуха».

2. Потребности.

Цель: выявление знаний детей о потребностях и возможностях человека.

Дидактические игры «Потребности и возможности моей семьи», «Магазин». Материал: схемы, таблицы, иллюстрации с разными потребностями, карточки с возможностями.

3. Труд, профессии.

Цель: выявление знаний детей о последовательности трудовых действий.

Дидактические игры «Как сделать лучше и быстрее», «Маршрут труда». Материал: алгоритмы, схемы с изображением трудовых действий.

Беседа по произведению «Петушок и бобовое зернышко».

Цель: выявление знаний детей о взаимосвязи «Труд-продукт-деньги».

Дидактическая игра «Необычайное путешествие».

Материал: алгоритмы, схемы с изображением трудовых действий, продуктов, товаров, денег различного достоинства.

4. Бартер.

Цель: выявление знаний детей о бартере.

Игра – ситуация «Бартер».

Материал: схема, раскрывающая сущность данной экономической категории. Цель: выявление знаний детей о выгоды бартера.

Дидактическая игра «Интересный обмен».

Материал: комикс «Жила-была денежка», карточки с условным изображением предметов. Цель: выявить знания детей о выгоде бартера.

Дидактическая игра «В стране «Обмении». Материал: карточки, фломастеры, карандаши.

5. Выгода и убыток.

Цель: выявление знаний детей о выгоде и убытке. *Дидактические игры* «Удачная покупка», «рынок». Материал: товары, деньги.

Беседа по художественному произведению «Как мужик гусей делил».

6. Деньги.

Цель: выявление знаний детей о купюрах, их достоинстве, банке.

Дидактические игры «Путешествие рубля», «Банк».

Материал: купюры, монеты разного достоинства, игровые деньги.

Дидактические игры «Магазин «Катюша».

Материал: разнообразные предметы, игрушки, продукты питания и т. п.

7. Реклама.

Цель: выявление знаний детей о рекламе.

Дидактическая игра «Мир рекламы».

Материал: различные рекламные материалы – газеты, шапочки-бейсболки, календари, ручки, футболки, рекламные проспекты и т. п.

Цель: выявление знаний детей о взаимосвязи рекламы и продажи.

Дидактические игры «Реклама для енота», «Как можно прорекламирровать товар» Материал: письмо от енота, рисунок кафе и его оборудование.

8. Бизнес и капитал.

Цель: выявление знаний детей о бизнесе, капитале, купле, продаже.

Дидактические игры «Маленький бизнесмен», «Монополия».

Материал: различные карточки, схемы, изображения и иллюстрации экономического содержания.

Беседа по сказкам с экономическим содержанием («Как барин овцу купил», «Как звери решили открыть свой

бизнес»)

Календарный учебный график

	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во часов в год	Место проведения	Режим занятий
1-ый год обучения	01.10	31.05	34	34	МДОУ Детский сад «Дельфин» средняя группа	1 раз в неделю по 20 минут

<i>месяц</i>	<i>кол-во в неделю</i>	<i>кол-во в месяц</i>
Сентябрь	1	2
Октябрь	1	5
Ноябрь	1	4
Декабрь	1	4
Январь	1	3
Февраль	1	4
Март	1	4
Апрель	1	5
Май	1	2
Итого в год		34 занятия

Учебно-тематический план

месяц	№ п/п	Тема занятия	Цель	Педагогические средства	Количество часов
Тема «Профессии»					
сентябрь	1.	Входная диагностика. Введение в тему.	Определить исходный уровень экономических представлений детей.	Беседа, наглядные пособия, загадки и пословицы, викторина «Кто знает больше профессий».	
	2-3	Современные	Дать детям первоначальные представления	Беседа, игровой модуль для с/р игры «Дом»,	1 час

		профессии. (менеджер) Профессии родителей.	о современных профессиях: бизнесмен, визажист, дизайнер, маркетолог, менеджер, программист, охранник, телеведущий, рекламный агент и т. д.	д/и «Назови, кто что делает», Учить изображать предметы и инструменты разных профессий: рисуем, клеим, вырезаем, лепим и пр.	
	4.	Бережное отношение к результатам чужого труда.	Формировать навыки и умения бережного отношения к результатам чужого труда.	Беседа, наглядные пособия, пословицы, загадки, проблемная ситуация «Самая важная профессия».	1 час
Тема: «Деньги»					
октябрь	5.	Путешествие в прошлое денег.	Формировать представления детей о назначении денег.	Беседа, наглядные пособия, настольные игры, просмотр мультфильма: «Уроки совы - Что такое деньги».	1 час
	6.	Какие бывают деньги.	Содействовать развитию умения детей отличать монеты от банкнот, дать детям элементарные понятия о деньгах, о купле, продаже.	Беседа, наглядные пособия, игровые банкноты и монеты, чтение и обсуждение сказки К.И. Чуковского «Муха-Цокотуха».	1 час
	7-8.	Познавательный маршрут «Банкомат». Виртуальная экскурсия.	Бережное отношение к деньгам, первичные представления о хранении денег. Показать работу банкомата.	Беседа, наглядные пособия, игровые деньги, кошелек, арифметические задачи «Как посчитать и проверить деньги?», оригами «Кошелёк»	1 час
	9.	Денежные знаки разных стран.	Дать детям понятие о том, что в каждой стране есть свои деньги, расширять представления детей о разнообразии стран, их денежных знаках.	Беседа «Денежные знаки разных стран», с/р игры: «Магазин», «Банк».	1 час
Тема: «Правила экономии»					
ноябрь	10.	Копейка рубль бережет.	Формировать навыки и привычки культурного и экономического поведения в быту.	Беседа, наглядные пособия, пословицы, загадки, д/и «Дешевле – дороже», «Товары и услуги».	1 час
	11.	Сколько заработал – столько и купил	Учить детей делать покупку с учетом «заработанных» денег, соотносить свои желания и возможности в условиях игровой ситуации.	Беседа, д/и «Магазин игрушек», с/р игра «Продуктовый магазин».	1 час

	12.	Мои желания и возможности.	Воспитывать начало разумного поведения в жизненных ситуациях, связанных с деньгами, понимание родительского «можно» и «нельзя»	Беседа, презентация, д/и «Хочу или надо».	1 час
	13.	Заработная плата – оплата труда.	Формировать первичные представления о понятии «заработная плата-оплата труда»	Беседа, наглядные пособия, ситуационно-ролевая игра «Стоимость труда различна», чтение сказки «Выгодное дело».	1 час
Тема: «Товар»					
декабрь	14.	Что такое товар. Мы покупаем товары в магазине.	Продолжать формировать начальные представления детей о понятии «товар», назначении денег (приобретении товаров), объяснить переход вещи из товара в личную собственность и обратно.	Беседа, наглядные пособия, презентация, д/и «Что сегодня я куплю», «Что быстрее купят».	1 час
	15.	Как Миша стал бизнесменом.	Закрепить понятия: труд, профессии, экономия, товар, семейный бюджет;	Беседа, чтение отрывка из книги «Экономика для детей», история 1, д/и.	1 час
	16.	Как накопить на любимую игрушку?	Сформировать представление о расходах семьи, понимание основных потребностей семьи и способов их удовлетворения.	Рассказ - беседа «Какие у нас потребности?», проблемная ситуация, д/и «Потребность – возможность», чтение сказки «Жадная старуха».	1 час
	17.	Семейный бюджет.	Способствовать формированию представлений о семейном бюджете, расширить словарный запас детей понятиями «бюджет», «доход», «пенсия», «стипендия», «детское пособие».	Беседа «Состав семейного бюджета», д/и «Какие бывают доходы?», чтение и обсуждение сказки А. С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке», творческое занятие «Делаем копилку».	1 час
Тема: «Полезные финансовые навыки и привычки»					
январь	18-19	Путешествие в общественном транспорте.	Формирования нравственно-оправданных привычек, оказывающих влияние на выбор общественно одобряемых способов экономического поведения.	Чтение художественной литературы, беседа, д/и, загадки, наглядные пособия.	1 час
	20.	Приобрел вещь – умей с ней обращаться.	Научить уметь пользоваться общими вещами, игрушками, пособиями, материалами для игр и занятий, беречь вещи, не выбрасывать еду и др).	Беседа, д/и «Купи другу подарок», загадки, чтение художественной литературы, наглядные пособия.	1 час
Тема: «Увлекательный мир рекламы»					

февраль	21.	Что такое реклама?	Создать условия для развития представления детей о рекламе.	Беседа, д/и, загадки, наглядные пособия.	1 час
	22.	Как создают рекламу?	Создать условия для развития представления детей о том, кто и как создает рекламу.	Беседа, д/и, наглядные пособия.	20 минут
	23.	Рекламное агентство.	Развивать детское творчество, находчивость, изобретательность, познакомить детей с понятием «рекламное агентство».	Беседа, с/р игра «Рекламное агентство», д/и.	20 минут
	24.	Моя реклама.	Создать условия для развития детского творчества, предложить детям составить собственную рекламу.	Беседа, д/и, наглядные пособия, презентация, конкурс на лучшую рекламу (рассказать о товаре).	20 минут
Тема: «Предприятия торговли и их особенности»					
март	25-26	Мой город Поселок.	Сформировать представления о видах предприятий торговли и их особенностях.	Беседа, д/и «Знаешь ли ты свой трудовой город», наглядные пособия.	20 минут
	27-28.	Предприятия города. Промышленные предприятия и экология.	Сформировать знания детей о многообразии трудовой деятельности родного города.	Беседа, наглядные пособия, д/и «Угадай, где продаются», отгадывание загадок о торговле, с/р игра «Супермаркет».	1 час
Тема: «Свой бизнес»					
апрель	29-30	Бизнес-план. Атрибутика.	Подвести детей к мысли, что работа по душе – великое благо, которым следует дорожить.	Беседа, составление бизнес-плана, д/и «Реклама», наглядные пособия, презентация.	1 час
	31-32.	Рабочие места. Продукция.	Познакомить детей с понятиями «рабочее место», «рабочее время», «орудия труда», «инструменты», «предмет и продукт труда», «продукция».	Беседа, загадки, презентация, наглядные пособия, с/р игра «Пекарня».	1 час
Тема: «Ярмарка»					
май	33-34	Наша мастерская.	Развитие эмоциональной сферы детей психологического комфорта. Развивать у детей желание изготавливать поделки для продажи.	Беседа, творческая деятельность, создание поделок для ярмарки, с/р игра «Ярмарка».	1 час
	35.	Развлечение	Диагностика знаний и умений детей.	Беседа, закрепление материала, с/р игра «в	1 час

		«В поисках клада» Подведение итогов.		поисках клада», анкетирование родителей «Мой ребёнок и финансовая грамотность»	
--	--	---	--	---	--

Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы

Материалы и оборудование: Игровые уголки - мебель, оборудование и атрибуты к ролевым играм; стенды по экономической тематике, фото, видеоаппаратура, ноутбук, проектор, интерактивная доска и т.д.. бумага, клей, карандаши, фломастеры, маркеры, ножницы; дидактические, настольно печатные и развивающие игры, игрушки, сказочные персонажи, фломастеры, бумага, предметные и сюжетные картины; магнитная доска компьютер; художественная литература по экономическому воспитанию

Предметная среда

1. Пособия “Назови профессию”, “Профессии”.
2. Дидактические игры «Мой город», «Я – строитель», «Я – повар», «Из чего что сделано».
3. Посуда, книги разного качества (сорта).
4. Демонстрационные пособия “Гжель”, “Жестово”, “Дымковская игрушка”.
5. Мелкие игрушки (для магазина детских товаров).
6. Ценники.
7. Рекламные газеты.
8. Рекламные буклеты, красочные рекламные листки, газетные объявления.
9. Буклеты с изображением разнообразных товаров и игрушек для детей
10. Пособия или готовые материалы к играм (или готовые игры): “Супермаркет”, “Автосалон”, “Продукты”, “Путешествия”.
11. Мелкие монеты, которые сейчас в ходу, достоинством 1 руб., 5 руб., 10 руб.
12. Круг (большой) на листе ватмана с секторами; в каждом секторе отразить в рисунках, аппликациях содержание постоянных расходов: культурные, бытовые, налоги, банк, оплата за детский сад, за обучение и др.
13. Кошельки, сумочки величиной с образец “денег”, которые используются для игр и занятий.
14. Книга для детей “Деньги” А.Д. Шатова.

Творческая игра «Сделай рекламу»

Материал: ватман по количеству «магазинов». Вырезки из журналов по категориям (например, продукты, одежда, техника, бытовая техника). Клей тряпочки, кисти. Карандаши, пластилин.

Ход: дети делятся на 3-4 команды (зависит от количества рассортированных категорий товара) и оформите рекламу, каждый своему магазину. Дети самостоятельно оформляют плакаты.

После работы дети делают презентацию о своем магазине.

Воспитатель: спасибо вам большое, теперь вы знаете, что нужно делать с деньгами и как их правильно потратить на нужные вещи. А еще спасибо за то, что помогли открыть мне супермаркет. Что мы с вами делали, что мы доброго сделали, чему научились?

Игра «Помощники или угадай, какая это профессия»

Цель: закрепить и уточнить знания детей о профессиях, связанных с работой в магазине.

Материал: картинки с изображением людей разных профессий.

Ход: игра с картинками на экране, на которых изображены: банк, детский сад, рекламное агентство, больница, магазин и т. д. дети на волшебном экране выбирают профессии нужные для работы в супермаркете.

Воспитатель: Так какие же отделы мы откроем в супермаркете? Посмотрим, что нам привезли поставщики. Что-то все перепутано. Надо разобраться. Предлагаю вам стать супервайзерами и классифицировать товары (игрушки, продукты, для животных, бытовая химия).

Дети классифицируют товар по ящикам в соответствии с заданием.

Воспитатель: отлично, вы справились заданием. Только вот как же все узнают, что мы открыли супермаркет. Ребята, а как сделать так чтобы к нам приходили за товаром люди в наш супермаркет?

Занятия – беседа на тему: «Кто построил новый дом». Дидактическая игра «Уважай/чужой труд».

Цель: Обогащать и уточнять представления детей о профессии строителя, о труде рабочих разных строительных специальностей. Закрепить понятие, что дома, кинотеатры, школы, детские сады и другие здания - это результат труда людей, их любви к своему делу. Воспитание бережливости и уважения к чужому труду.

Список использованной литературы

Методическое обеспечение

- Антонова Ю. Обсуждаем и играем: креативные задания для детей по финансовой грамотности. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2017. – 56 с.
- Аменд А.Ф., Саламатов А.А. Формирование нравственных представлений дошкольников в процессе экономического воспитания // Детский сад от А до Я. – 2003, №4. – С.55.
- Аношина Л.М. Экономическое воспитание старших дошкольников в процессе ознакомления с новыми профессиями // Детский сад от А до Я. – 2003, № 4. – С. 103.
- Белокашина С.В. Экономика и дети. Пословицы и поговорки // Дошкольная педагогика. – 2009, № 7. – С. 8.
- Белокашина С.В. Экономика для дошкольников // Дошкольная педагогика. – 2009, № 8. – С. 63.
- Бокарев А.А. Повышение уровня финансовой грамотности населения в Российской Федерации // Финансы. – 2010, № 9. – С. 3-6.
- Воронина В.В. Школа юного экономиста. – Волгоград: Учитель, 2008.
- Епанешникова Т.П. Дошкольник в мире экономики. – СПб.: Детство–Пресс, 2013.
- Играем в экономику: комплексные занятия, сюжетно-ролевые игры и дидактические игры / авт.-сост. Л.Г. Киреева. – Волгоград: Учитель, 2008. – 169 с.
- Кошель П. История денег // Дошкольное образование. – 2007. № 6.
- Лушникова Е.В. Как мы играем в экономику // Воспитатель ДОУ. – 2008, № 11. – С. 75.
- Любимова Л.В. «Открытия Феечки Копеечки: образовательная программа развития финансовой грамотности дошкольников. – М.: Издательство «ациональное образование», 2021 – 144 с.
- Смоленцева А.А. Введение в мир экономики или, как мы играем в экономику: учебное пособие. – СПб., 2001. – 130 с.
- Смоленцева А.А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок: практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2006. – 88 с.
- Финансовая грамотность для детей дошкольного и младшего школьного возраста и родителей: учебно-методическое пособие / авт.-сост.: М.О. Еремина [и др.] – Калининград: Калининградская книга, 2017.– 48 с.

- Шатова А.Д. – М.: Ювента, 2003.

Интернет-ресурсы:

Серия видео-мультфильмов «Уроки тетушки Совы»: Азбука денег тетушки Совы – Что такое деньги? – онлайн-доступ : https://www.youtube.com/watch?=hpm8_gq4O-0

- «Профессии» – онлайн-доступ: <http://dochkiisinochki.ru/kartinki-professii-dlya-detej.html>

- Раскраски «Деньги» – онлайн-доступ: <http://detskie-raskraski.ru/detskie-raskraski/raskraska-dengi>

- Методические материалы по финансовой грамотности для дошкольников – онлайн доступ: <https://www.fingram39.ru/materials/ma:er;aly-dlya-doshkolnikov>

- Комикс «История о рублике и его друзьях» /Министерство финансов Калининградской области – онлайн-доступ: <https://www.fingram39.ru/upload/iblock/918/9182ae2359acfa3fdlc2069d8a466a78.pdf>

- Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» – онлайн-доступ: www.festival.1september.ru

- Дети и деньги– онлайн-доступ: www.fsmcapital.ru/uspeh/mykinder.shtml

- Ребенок и его мир – онлайн-доступ: www.worldofchildren.ru

- Интеллектуальный клуб. – онлайн-доступ: www.klubkontakt.net

- Сайт журнала «Семейный бюджет» – онлайн-доступ: <http://www.7budget.ru>

- Сайт по основам финансовой грамотности «Достаток.ру» – онлайн-доступ: <http://www.dostatok.ru;>

- Журнал «Работа и зарплата» – онлайн-доступ: <http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnalrabota-i-zarplata>

- Портал «Профориентир». «Мир профессий» – онлайн-доступ: http://www.clskuntsevo.ru/portal_proforientir/mir_professii_news_prof.php

- Сайт «Все о пособиях» – онлайн-доступ: <http://subsidii.net/>.

www.cbr.ru — официальный сайт Банка России

fincult.info — сайт Банка России по финансовой грамотности «Финансовая культура»

минобрнауки.рф — официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации

вашифинансы.рф — сайт национальной программы повышения финансовой грамотности граждан «Дружи с финансами»