

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
Протокол № 4 от 26.03.2025

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МДОУ детский сад «Дельфин»
В.Н. Шпакова
Приказ № 25 от 27.03.2025года

Отчет о результатах самообследования

Муниципального дошкольного образовательного учреждения
детский сад «Дельфин» комбинированного вида
городского поселения поселка Чистые Боры
Буйского муниципального района Костромской области
за 2024 год

Содержание

	<i>Название раздела</i>	<i>Страница</i>
1.	Раздел 1. Аналитическая часть	3
1.1.	Введение	
1.2.	Обобщённые результаты самообследования	4
1.2.1.	Общие сведения об образовательной организации	
1.2.2.	Оценка системы управления организацией	5
1.2.3.	Оценка образовательной деятельности	9
1.2.4.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	14
1.2.5.	Оценка организации учебного процесса	16
1.2.6.	Оценка кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения	17
1.2.7.	Оценка материально-технической базы	21
1.2.8.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	24
2.	Раздел 2. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию	28

Раздел 1. Аналитическая часть

1.1. Введение

Самообследование МДОУ детский сад «Дельфин» (далее Организация) проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденным Приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013г. №462 «Об утверждении порядка проведения самообразования образовательной организацией», Приказом Минобрнауки РФ от 10.12.2013г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, в целях доступности и открытости информации о деятельности образовательных организаций», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. №462.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится ежегодно в период с января по декабрь администрацией Организации. Самообследование проводится в форме анализа.

Задачи самообследования:

- Проанализировать динамику контингента обучающихся.
- Изучить качественный состав педагогических кадров, определить уровень профессионализма и соответствие его современным требованиям.
- Оценить результативность воспитательной работы.
- Установить соответствие материально - технического оснащения Организации в соответствии с нормативным требованиями, требованиями ФГОС ДО.
- Проанализировать результаты обучения на конец года, сравнить с имеющимися данными за предыдущие годы обучения.
- Оценить достижения Организации за отчетный период.
- Сделать выводы о качестве созданных условий в Организации для осуществления образовательного процесса, адекватность их требованиям выполнения ФГОС ДО.

Способы и методы получения информации:

- сбор и обработка информации по основным направлениям;
- качественная и количественная обработка информации;
- экспертиза;
- анкетирование;
- опросы.

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления Организации, содержания и качества

подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности Организации.

Представленные данные позволяют получить информацию о состоянии системы образования в Организации, судить о тенденциях и изменениях развития, создать основу для эффективного управления качеством образования на уровне образовательного учреждения.

В процессе самообследования за 2024 год была проведена оценка образовательной деятельности и системы управления Организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней оценки качества образования, проведен анализ показателей деятельности Организации, подлежащей самообследованию.

В процессе самообследования проведен анализ содержания, уровня и качества подготовки обучающихся по основной образовательной программе Организации.

В качестве основных источников информации для аналитического отчета использовались:

- формы государственной статистической отчетности по образованию;
- данные мониторингов качества образования различного уровня;
- результаты проверок контрольно-надзорных органов;
- результаты независимой оценки качества образования.

Отчет представлен в текстовой и табличной форме и включает в себя разделы согласно методическим рекомендациям по организации и проведению самообследования образовательных организаций.

1.2. Обобщённые результаты самообследования

1.2.1. Общие сведения об образовательной организации

Таблица 1

<i>Наименование образовательной организации</i>	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Дельфин» комбинированного вида городского поселения посёлка Чистые Боры Буйского муниципального района Костромской области (МДОУ детский сад «Дельфин»)
<i>Руководитель</i>	Шпакова Валентина Николаевна
<i>Адрес организации</i>	<u>Юридический и почтовый адрес:</u> 157049, Российская Федерация, Костромская область, Буйский район, г.п.п. Чистые Боры, бульвар Строителей, дом 18 <u>Адреса фактического местонахождения:</u> 157049, Российская Федерация, Костромская область, Буйский район, г.п.п. Чистые Боры, бульвар Строителей, дом 18
<i>Телефон, факс</i>	Тел. 8(49435) 3-51-52, факс 8(49435) 3-52-72
<i>Адрес</i>	buyskiy.chistyebody.ds@org.kostroma.gov.ru

<i>электронной почты</i>	
<i>Учредитель</i>	Учредителем организации и собственником его имущества является муниципальное образование Буйский муниципальный район Костромской области. Функции и полномочия учредителя от имени Буйского муниципального района осуществляет администрация Буйского муниципального района Костромской области
<i>Дата создания</i>	1987 год
<i>Лицензия</i>	Серия 44ЛО1 № 0000192 выдана: Департаментом образования и науки Костромской области №472-12/П от 02.10.2012 года, бессрочно
<i>Сайт организации</i>	http://www.eduportal44.ru/BuyR/dsDelfin/SitePages/Домашняя.aspx
<i>Устав организации</i>	Приказ № 403 от 18 декабря 2015 года
<i>Режим работы</i>	Понедельник – пятница: с 7.30 до 18.00 Выходные: суббота, воскресенье

1.2.2. Оценка системы управления организацией

Управление Организации осуществляется в соответствии с действующим законодательством, на основании Устава с соблюдением принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Организации является руководитель – заведующий.

Коллегиальными органами управления Организации являются: Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Родительский комитет.

Все органы самоуправления работают в рамках своей компетенции и в полном объеме реализуют свои права и исполняют обязанности.

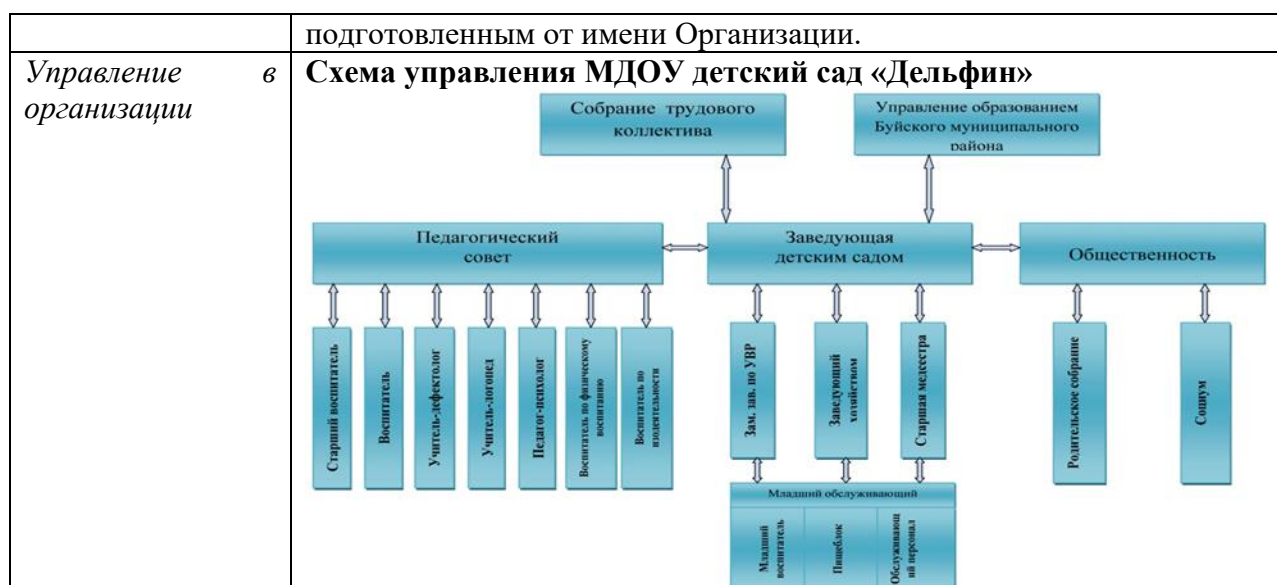
Оперативное управление, реализуемое заведующим Организации, осуществляется своевременно на основании решений, принятых органами самоуправления.

Структура управления Организации предполагает тесное взаимодействие персональных органов (заведующий, его заместитель, старший воспитатель, воспитатели, специалисты) с коллегиальными органами управления, представленными различными участниками образовательных отношений (педагогами, родителями).

Таблица 2

Наименование органа	Функции
<i>Заведующий</i>	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы, осуществляет общее руководство Организацией.
<i>Педагогический совет</i>	К компетенции Педагогического совета детского сада относится: – разработка образовательной программы детского сада; – определение основных направлений развития детского сада, повышения качества и эффективности образовательного процесса, – обсуждение и принятие решения по любым вопросам,

	касающимся содержания образования; – принятие решений о создании спецкурсов, факультативов, кружков и др., – рассмотрение всех локальных нормативных актов по вопросам организации образовательной деятельности перед утверждением их заведующим Организации; – осуществление взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам организации образовательного процесса; – вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс; – Педагогический совет правомочен принимать решение, если на его заседании присутствовало не менее двух третей педагогических работников; – решение Педагогического совета считается принятым, если за него проголосовало не менее 51% присутствующих. При равном количестве голосов решающим является голос председателя Педагогического совета; – решения принятые Педагогическим советом, в пределах своей компетенции, и оформленные соответствующим протоколом являются документом, подготовленным от имени Организации.
<i>Родительский комитет</i>	Компетенции Родительского комитета: – содействует организации совместных мероприятий в детском саду - родительских собраний, праздников, дней открытых дверей, клубов для родителей (законных представителей); – оказывает посильную помощь детскому саду в укреплении материально-технической базы, благоустройстве его помещений, детских площадок и территории; – помогает детскому саду в работе с воспитанниками из неблагополучных семей; – осуществляет контроль организации питания воспитанников. Заседания Родительского комитета проводятся по мере необходимости, но не реже одного раза в полугодие. Решения Комитета принимаются открытым голосованием простым большинством голосов, присутствующих на заседании.
<i>Общее собрание трудового коллектива</i>	К компетенции Общего собрания трудового коллектива относится: – обсуждение проекта Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка; – рассмотрение и обсуждение проекта годового плана работы Организации; – обсуждение вопросов состояния трудовой дисциплины в детском саду и мероприятий по её укреплению; – рассмотрение вопросов охраны и безопасности условий труда работников, охраны здоровья обучающихся и воспитанников; – избрание представителей работников в комиссию по трудовым спорам; – утверждение коллективных требований к работодателю; решения, принятые общим собранием, в пределах своей компетенции и оформленные соответствующим протоколом являются документом,



Координация деятельности аппарата управления реализуется через административные совещания, совещания при заведующем, работу Педагогического совета, корректировку плана работы Организации, и осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных образовательной программой, программой развития, годовым планом работы, локальными актами Организации.

Основными формами координации деятельности аппарата управления в Организации являются:

- годовой план работы;
- план научно-методической работы;
- заседания Педагогического совета;
- заседания Методических объединений;
- заседания общего собрания трудового коллектива;
- административные совещания;
- заседания психолого-педагогической комиссии;
- заседания Рабочей группы по работе с детьми с ОВЗ.

В детском саду реализуется основная образовательная программа, а также комплекс парциальных программ для создания благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

В детском саду созданы разноплановые условия для развития творческих возможностей детей в различных видах деятельности, развития физических качеств воспитанников.

Также, организована служба психологической помощи детям и создан Консультационный центр для родителей.

Изменяется развивающаяся предметно – пространственная среда для создания комфортной обстановки для воспитанников.

Осуществляется разноплановая связь с социумом.

Данная структура управления выполняет такие функции как:

- прогнозирование;
- планирование;
- организация;
- контроль;
- регулирование;
- анализ стимулирования;
- коррекция.

В соответствии с Уставом Организации управление деятельностью осуществляет Учредитель - Администрация Буйского муниципального района Костромской области. В детском саду управление осуществляется следующим образом:

I уровень - заведующий (во взаимодействии с коллегиальными органами управления).

Управленческая деятельность заведующего обеспечивает:

- материальные;
- организационные;
- правовые;
- социально-психологические условия для управления образовательным процессом в Организации.

Объект управления заведующего - весь коллектив. Управление осуществляется в режиме развития и функционирования. На этом уровне решаются принципиальные по важности вопросы в жизни и деятельности детского сада: разработка перспектив развития Организации, определение основных путей достижения избранных целей. Обеспечивается гласность и открытость в работе детского сада.

II уровень – заместитель заведующего, старший воспитатель, заведующий хозяйством;

Объект управления управленцев второго уровня - часть коллектива согласно должностным обязанностям. Управление осуществляется в режиме опережения.

III уровень управления осуществляется педагогами и воспитателями, обслуживающим персоналом.

Объект управления - воспитанники и родители (законные представители) воспитанников.

Управление осуществляется в режиме функционирования и проектном управлении.

Вывод: В детском саду создана продуманная гибкая структура управления. Система управления Организации постоянно развивается и совершенствуется. Структура и система управления соответствует специфике деятельности Организации. По итогам 2024 года система управления МДОУ детский сад «Дельфин» оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение всех участников образовательных отношений.

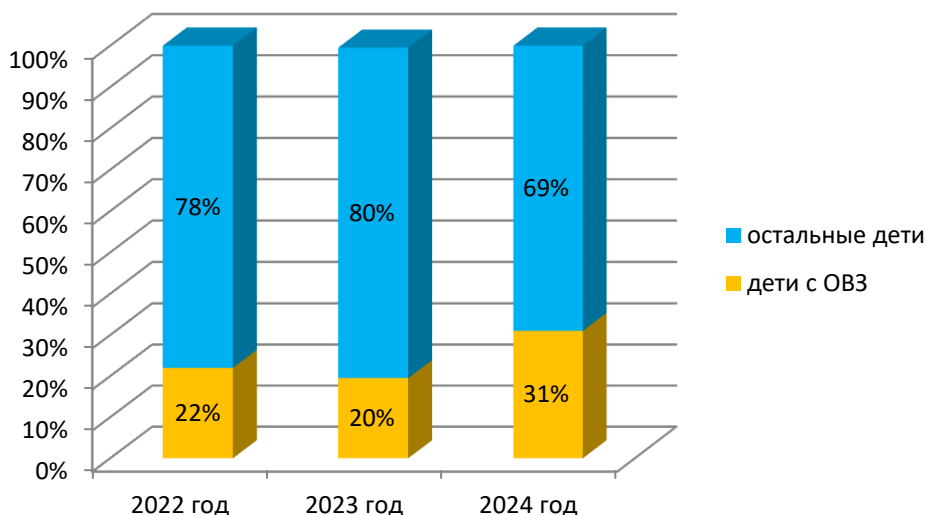
1.2.3. Оценка образовательной деятельности

Таблица 3

<i>Документы, в соответствии с которыми ведется образовательная деятельность</i>	МДОУ детский сад «Дельфин» осуществляет свою деятельность в соответствии со следующими нормативными документами: – Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.02.2012г. № 273-ФЗ; – Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся; – Приказ Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17.10.2013 года «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»; – Приказ Министерства образования и науки РФ № 08-249 от 28.02.2014 года «Комментарии к федеральному государственному стандарту дошкольного образования»; – Приказ Министерства образования и науки РФ № 1014 от 30.08.2013 года «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, образовательным программам дошкольного образования» – Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (далее – СП 2.4.3648-20), утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 (Зарегистрированного в Минюсте России 18.09.2020г., регистрационный №61573) – Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)
<i>Основные образовательные программы, с указанием количества обучающихся, групп</i>	Детский сад реализует Образовательную программу, разработанную на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования и в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Программа отражает собственную модель обучения, воспитания и развития дошкольников; педагогические технологии обучения с учетом индивидуальных особенностей, интересов и возможностей детей, систему взаимодействия с семьями воспитанников, конкретные условия, созданные в учреждении, обеспечивающие реализацию содержания Программы. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском, в очной форме. Срок реализации 5 учебных лет, с возможностью начала освоения детьми ее содержания на любом этапе реализации. Содержание образования реализуется через совместную деятельность ребенка со взрослым (непосредственно образовательную деятельность, деятельность в ходе режимных моментов, индивидуальную работу с детьми) и самостоятельную деятельность детей. В связи с этим уделяется большое внимание организации условий для самостоятельной деятельности, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям, возможностям и интересам детей и обеспечивающих свободный выбор видов деятельности и партнеров деятельности.

ДООУ имеет статус детского сада комбинированного вида. В нашем детском саду функционируют 5 групп общеразвивающей направленности; 3 группы компенсирующей направленности (одна группа для детей 5-6 лет с ТНР, одна группа для детей 6-7 лет с ТНР, группа коррекционно-развивающего развития для детей с 5 до 7 лет). Группы компенсирующей направленности работают по адаптированным образовательным программам, разработанными в соответствии с ФАОП.

Доля детей с ОВЗ от общего количества детей



Вывод: В период с 2022 по 2024 года доля детей с ОВЗ увеличилась с 22% до 31 %.

Учебный план МДОУ детский сад «Дельфин» составлен в соответствии с нормативно-правовыми документами, Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20) и является нормативным документом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение непосредственно организованной образовательной деятельности.

Продолжительность непосредственно организованной образовательной деятельности

Возрастная группа	Возраст	Продолжительность
Группа раннего возраста	1,5-3 года	Не более 10 минут
Младшая группа	3-4 года	Не более 15 минут
Средняя группа	4-5 лет	Не более 20 минут
Старшая группа	5-6 лет	Не более 25 минут
Подготовительная к школе группа	6-7 лет	Не более 30 минут

Расписание занятий

	Распределение образовательной нагрузки в течение дня, недели					
	Возрастная группа	Продолжительность НООД	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день	I половина на дня	II половина на дня	В неделю
	Раннего возраста	До 10 мин.	20 мин.	10 мин.	10 мин.	1ч. 40 мин.
	Младшая	До 15 мин.	30 мин.	30 мин.	-	2ч. 30 мин.
	Средняя	До 20 мин.	60 мин.	40 мин.	20 мин.	5 час.
	Старшая	До 25 мин.	1ч. 10 мин.	45 мин.	25 мин.	5ч. 50 час.
	Подготовительная к школе	До 30 мин.	1ч. 30 мин.	1ч. 30 мин.	30 мин.	7ч. 30 мин.
Составлено расписание непосредственно образовательной деятельности с детьми на 2024 - 2025 учебный год. В середине времени, отведенного на непрерывно организованную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между НООД – не менее 10 мин.						
Дополнительное образование	В соответствии с запросами родителей, интересами воспитанников в Организации реализуются десять дополнительных общеразвивающих программ для детей 3-7 лет. Из них три программы реализуются в части, формируемой участниками образовательных отношений: 1. «Занимательные финансы» - Социально - гуманитарная направленность. Цель: Формирование основ финансово-экономической грамотности у детей дошкольного возраста. 2. «Мир профессий» - Социально - гуманитарная направленность. Цель: Формирование представлений воспитанников о профессиональной деятельности взрослых, о значимости труда в повседневной жизни для каждого из нас. 3. «Купелька» - Социально - гуманитарная направленность. Цель: формирование представления о духовно- нравственных традициях России, социальном опыте народа, исторических представлений наших предков, семейном укладе. Четыре дополнительных общеразвивающие программы реализуются в рамках персонифицированного финансирования «Навигатор»: 1.«Волшебная страна» - Социально - гуманитарная направленность. Цель: Развитие эмоционально-волевой сферы детей старшего дошкольного возраста 2.«Умка» - Социально-гуманитарная направленность.. Цель: Развитие речи детей посредством расширения представлений о предметах и явлениях окружающего мира с использованием современного интерактивного оборудования. 3. «Тропинка здоровья» - Физкультурно-спортивная направленность. Цель: Профилактика нарушения осанки и плоскостопия, как средство укрепления опорно-двигательного аппарата детей дошкольного возраста.					

	4. «Юный исследователь» - естественно-научная направленность. Цель: Развитие поисково – познавательной деятельности детей дошкольного возраста. Реализация дополнительных общеразвивающих программ рассчитана на 1 учебный год. Занятия по реализации организуются для детей в возрасте от 3 до 7 лет 1 раз в неделю. Длительность занятий по дополнительным общеразвивающим программам зависит от возраста детей и составляет: - в младшей группе – не более 15 мин., - в средней группе – не более 20 мин., - в старшей группе – не более 25 мин., - в подготовительной группе – не более 30 мин. Вывод: В 2024 году из шести направлений допобразования были реализованы три: физкультурно-спортивная, социально-гуманитарная и естественно-научная направленности. Не были реализованы туристическо-краеведческая, техническая и художественная. В следующем учебном году планируем начать работу по художественной направленности.																														
Воспитательная работа и ее направления	В течение года в группах систематически проводилась работа по взаимодействию с родителями. Составлены перспективные и календарные планы, в них указаны все мероприятия, консультации. Педагоги, опираясь на помощь родителей, проводили праздники и развлечения, дистанционные родительские собрания. Для формирования у детей и их родителей здорового образа жизни в детском саду педагоги организовывали праздники, спортивные развлечения. Педагоги в течении года давали рекомендации родителям по организации детской деятельности в домашних условиях, а также по организации игр в вечерние часы. Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников. Характеристика семей по составу: <table><tr><th>Состав семьи</th><th>Количество семей</th><th>Процент от общего количества семей воспитанников</th></tr><tr><td>Всего семей</td><td>107</td><td>100%</td></tr><tr><td>Полная</td><td>87</td><td>81%</td></tr><tr><td>Неполная с матерью</td><td>19</td><td>18%</td></tr><tr><td>Неполная с отцом</td><td>1</td><td>1%</td></tr><tr><td>Оформлено опекунов</td><td>0</td><td>0%</td></tr></table> Характеристика семей по количеству детей <table><tr><th>Количество детей в семье</th><th>Количество семей</th><th>Процент от общего количества семей воспитанников</th></tr><tr><td>Один ребенок</td><td>17</td><td>16%</td></tr><tr><td>Два ребенка</td><td>66</td><td>62%</td></tr><tr><td>Три ребенка и более</td><td>24</td><td>22%</td></tr></table> Прослеживается тенденция к снижению образовательного и культурного уровня родителей обучающихся, поступающих в детский сад, сохраняется большое количество неполных и многодетных семей. Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной	Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников	Всего семей	107	100%	Полная	87	81%	Неполная с матерью	19	18%	Неполная с отцом	1	1%	Оформлено опекунов	0	0%	Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников	Один ребенок	17	16%	Два ребенка	66	62%	Три ребенка и более	24	22%
Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников																													
Всего семей	107	100%																													
Полная	87	81%																													
Неполная с матерью	19	18%																													
Неполная с отцом	1	1%																													
Оформлено опекунов	0	0%																													
Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников																													
Один ребенок	17	16%																													
Два ребенка	66	62%																													
Три ребенка и более	24	22%																													

взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание впервые месяцы после зачисления в детский сад. Большая часть родителей охотно шли на взаимодействие с педагогами, и старалась активно участвовать во всех мероприятиях детского сада. Результатом участия родителей и их детей в конкурсах разного уровня стали грамоты победителей, дипломы лауреатов, сертификаты участников и благодарственные письма.

В образовательной программе детского сада входит Программа воспитания, которая направлена на решение вопросов гармоничного социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.

Общая цель воспитания – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1. формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
2. овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
3. приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей на основе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется через:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников по реализации ОП.

Согласно календарному плану воспитательной работы с детьми проводятся разнообразные мероприятия. Стержнем годового цикла воспитательной работы Организации являются ключевые общесадовские мероприятия, которые предусмотрены Календарем образовательных событий и знаменательных дат РФ, а также коллективные дела групп детей под руководством воспитателей, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий всех педагогических работников.

Мероприятия носят систематический характер, максимальное внимание уделяется детской игре в различных ее видах, организации элементарной трудовой деятельности, индивидуальной работе и т.п.

Для более эффективного достижения цели воспитания осуществляется тесное взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и Организации в данном вопросе.

Так же одним из важных моментов является привлечение к процессу воспитания дополнительных образовательных ресурсов. Одним из таких ресурсов является институт социального партнерства. Одним из ключевых принципов сетевого взаимодействия Организации является

	принцип многообразия дошкольного образования при сохранении единства требований к его качеству. Взаимодействие педагогов Организации с социальными структурами (Детская школа искусств, Средняя образовательная школа имени И. Нечаева, Детско-юношеская спортивная школа, Дом культуры «Орфей», Центр молодежи «Форвард», Поселковая библиотека, ГИБДД, церковно-приходской храм) строится в режиме системных мероприятий с использованием разнообразных форм. Характер проводимых мероприятий всегда является социально-активным, эмоционально насыщенным, активным, познавательным, с разнообразной детской деятельностью. Положительные результаты реализации Программы воспитания можно отметить следующие: – Активизировалось социокультурное взаимодействие Организации с социальными партнерами. – Развивающая предметная пространственная среда пополнилась рядом традиционных и нетрадиционных для дошкольных учреждений элементов («Патриотический уголок», «Уголки финансовой грамотности» музей «Русская изба», познавательные, экспериментальные и игровые уголки в группах) – Родители выразили удовлетворенность воспитательным процессом в Организации, отметив положительное влияние на детей совместных мероприятий (праздников, соревнований, конкурсов) (по данным анкетирования родителей детей проведенного в 2024 году). Таким образом, в Организации создано социокультурное образовательное пространство, которое помогает повышать результаты воспитательно-образовательного процесса. Вывод: Детский сад функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной в сфере образования. Образовательная деятельность ведется в соответствии с Уставом и лицензией на право осуществления образовательной деятельности.
--	--

1.2.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Таблица 4

Результаты педагогической диагностики	В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Однако педагоги в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка (согласно п. 3.2.3. ФГОС ДО). Оценка индивидуального развития детей может заключаться в анализе освоения ими содержания образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие. Оценка индивидуального развития детей может быть представлена в двух формах диагностики - педагогической и психологической. Психологическая диагностика направлена на выявление и изучение
---------------------------------------	--

индивидуально-психологических особенностей детей для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития ребенка. В логопедической группе такую диагностику проводит учитель-логопед. Для участия ребенка в психологической диагностике в обязательном порядке требуется согласие его родителей (законных представителей).

Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) связана с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования; направлена на определение наличия условий для развития ребенка в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется в течение времени пребывания ребенка в группе. Педагогическая диагностика организуется воспитателями 2 раза в год – в начале (1-2 неделя сентября) и в конце учебного года (3-4 неделя мая), в группах компенсирующей направленности 3 раза в год (дополнительно - в середине (2 неделя января).

В первом случае, диагностика помогает выявить наличный уровень детской деятельности, а во втором и в третьем – наличие динамики ее развития.

Основными методами педагогической диагностики являются: наблюдения, беседы, упражнения, анализ детских работ. Результаты вводной и итоговой диагностики оформляются в виде таблиц по направлениям развития, которые дают воспитателю возможность:

- зрительно отследить качество развития каждого ребенка и направлениям развития группы в целом,
- сделать количественный подсчет этих же показателей.

Результаты педагогической диагностики за 2022 – 2024 учебные года (%)

Образовательные области	Конец 2022 учебного года			Конец 2023 учебного года			Конец 2024 учебного года		
	сформирован	В стадии формирования	сформирован	В стадии формирования	Не сформирован	Не сформирован	сформирован	В стадии формирования	Не сформирован
Познавательное развитие	51,9	43,0	5,1	54,2	40,1	5,7	52,3	43,3	4,4
Речевое развитие	42,1	48,9	9,0	43,3	44,4	12,3	46,6	43,7	9,7
Художественно – эстетическое развитие	41,5	51,0	7,5	50,4	46,2	3,4	52,2	42,9	4,9
Физическое развитие	67,4	29,7	2,8	68,1	22,8	3,1	45,3	52,5	2,2
Социально – коммуникативное развитие	62,5	33,9	3,6	61,5	34,1	4,4	54,6	40,8	4,6

Вывод: В период с 2022 г. по 2024 г. наблюдаются стабильные результаты освоения детьми Образовательной программы детского сада по всем

	образовательным областям. Сравнительный анализ результатов обследования образовательного процесса на начало и конец учебного года показывает положительную динамику по всем направлениям развития детей. Результаты мониторинга являются удовлетворительными и показывают успешность освоения детьми основной образовательной программы по всем образовательным областям.
--	---

1.2.5. Оценка организации учебного процесса

Таблица 5

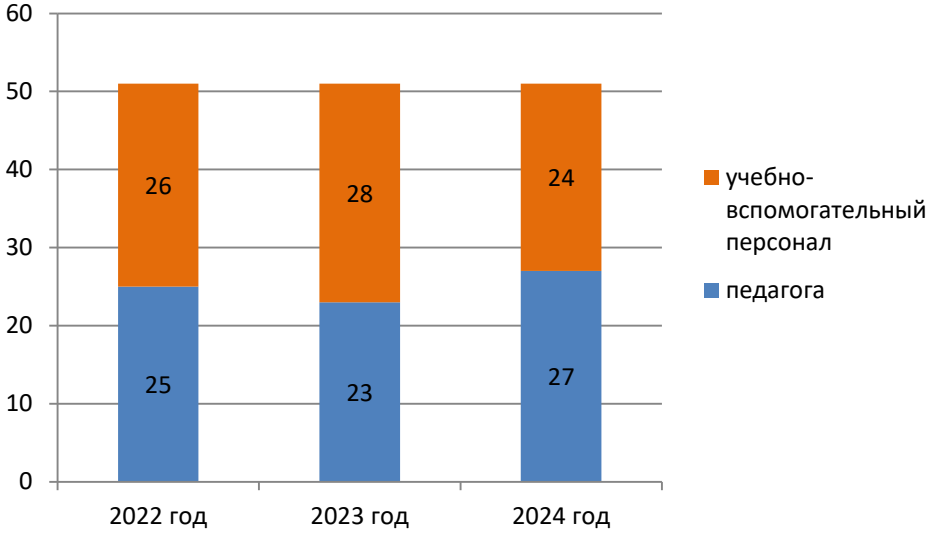
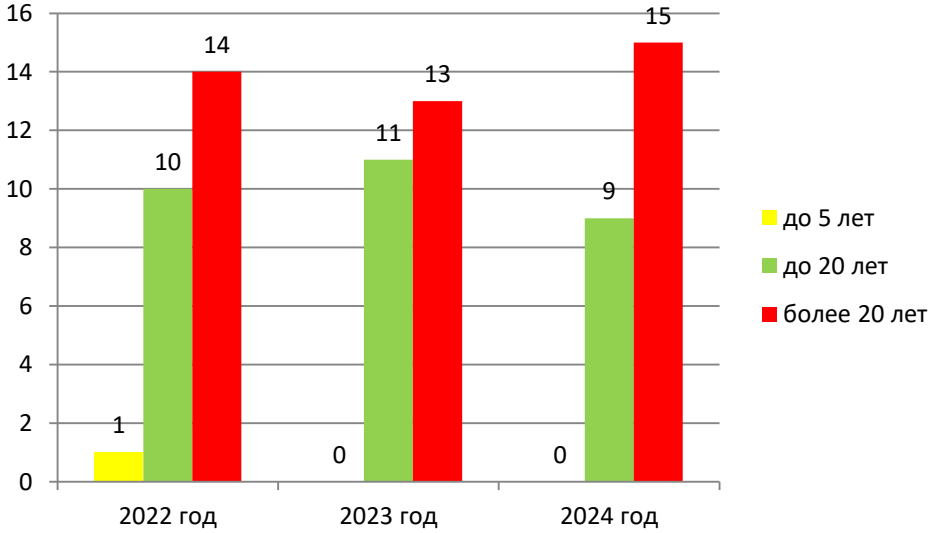
<i>Организация образовательной деятельности</i>	Деятельность Организации осуществляется в 10,5-часовом режиме: с 7.30 до 18.00, пятидневной недели. С учетом рекомендаций Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20), особенностями дошкольного учреждения, сезонными особенностями определен режим организации жизнедеятельности детей. Режим организации жизнедеятельности в детском саду соответствует функциональным возможностям детей разного возраста и строится на основе соблюдения баланса между разными видами активности детей. При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребенка (продолжительность сна, темп деятельности). Учебный процесс в Организации организован в соответствии с учебным планом и строится в соответствии с Образовательной программой. Программа обеспечивает развитие личности, и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей - образовательные области: – социально-коммуникативное развитие; – познавательное развитие; – речевое развитие; – художественно-эстетическое развитие; – физическое развитие. Модель организации учебного процесса включает в себя: – Непосредственно организованная образовательная деятельность – Образовательная деятельность в ходе режимных моментов – Самостоятельная деятельность детей – Совместная деятельность с семьей Работа педагогов осуществлялась исходя из годовых задач, в соответствии с годовым планом Организации. Все мероприятия, намеченные по годовому плану, были выполнены. Для решения этих задач были проведены следующие методические мероприятия: – Консультации для педагогов – Педагогические советы – Открытые просмотры – Доклады из опыта работы В своей работе педагоги использовали следующие образовательные технологии: – Здоровьесбережение
--	--

	– Проектный способ – Проблемное обучение – Развивающие обучающие игры – ТРИЗ – Игровые технологии – Технологии нетрадиционного рисования – Технология сенсорного воспитания – Технология музейной педагогики – Технология разноуровневого обучения – Информационные технологии – Личностно-ориентированные технологии С учетом рекомендаций Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20), особенностями дошкольного учреждения, сезонными особенностями определен годовой календарный график и режим дня. Продолжительность учебного года в Организации: – Учебный год начинается с 1 сентября и длится по 31 мая. – Продолжительность учебного года - 38 недель. В течение года в группах раннего возраста проходит адаптационный период в соответствии с договором об образовании по образовательным программам дошкольного образования. В середине учебного года с 1 января по 9 января для детей организуются каникулы. Педагогическая диагностика проводится в начале года - 1 и 2 неделя сентября; конец года - 3 и 4 неделя мая. Форма обучения – очная. Летний оздоровительный период с 1 июня по 31 августа. В летний оздоровительный период проводятся физкультурные и музыкальные занятия, оздоровительные мероприятия, совместная деятельность с детьми в игровой форме, в виде викторин, дидактических игр, тематических праздников, развлечений, драматизаций, экскурсий, наблюдений и т. д. Продолжительность учебной недели - 5 дней (понедельник-пятница).
--	--

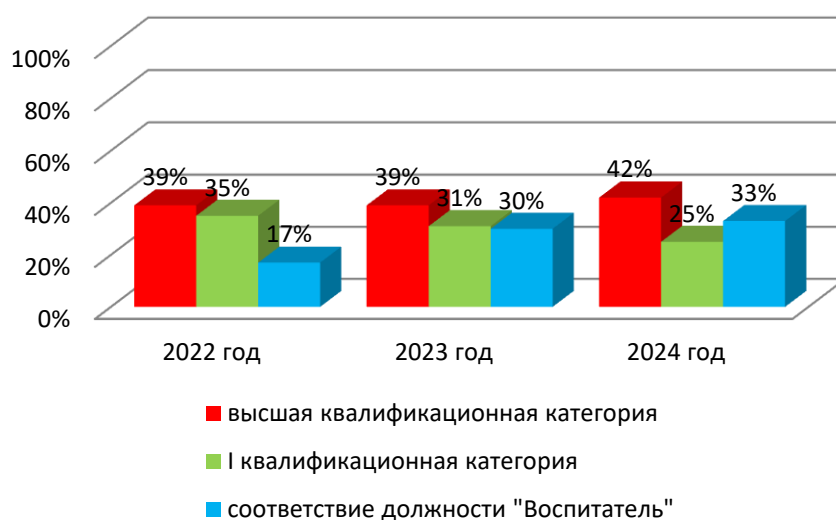
Вывод: В течение учебного года педагоги Организации активно распространяли свой опыт работы на методических объединениях педагогов дошкольного образования Буйского муниципального района. Годовые задачи были выполнены в полном объеме. Анализ выполнения годового плана показал правильность выбранных педагогическим коллективом приоритетов и результативность работы по выполнению государственных образовательных стандартов.

1.2.6. Оценка кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Таблица 6

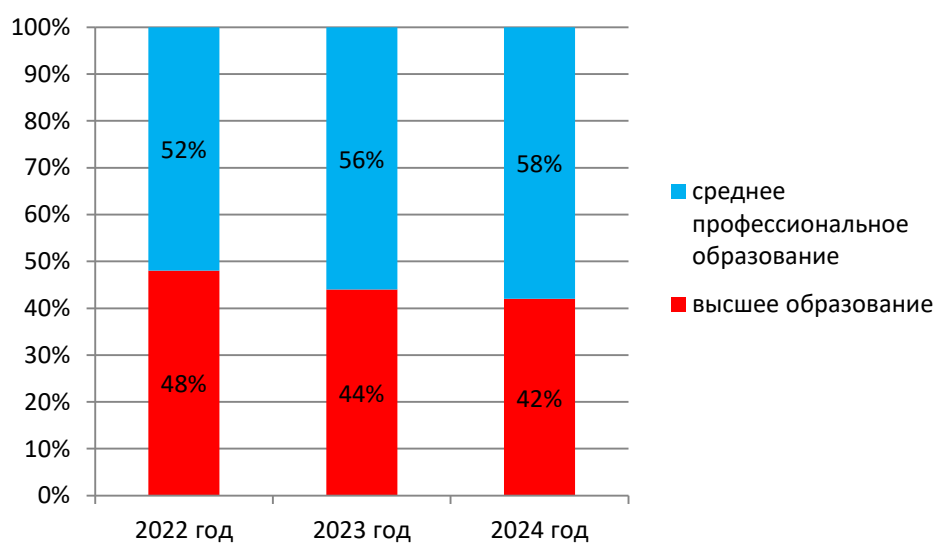
<i>Укомплектованность штата</i>	Укомплектованность штатов за последние 3 года  Вывод: В 2024 году учреждение укомплектовано полностью педагогическими кадрами и учебно-вспомогательным персоналом.
<i>Информация об их образовании, стаже, квалификационных категориях, прохождении курсов повышения квалификации, участии в профессиональных конкурсах</i>	Распределение педагогического персонала по стажу за последние 3 года  Вывод: Сравнительный анализ показывает, что педагогический состав остается относительно стабильным на протяжении последних трёх лет. Основную часть коллектива составляют педагоги-стажисты (стаж более 20 лет). Однако наблюдается тенденция отсутствия в профессии молодых специалистов.

Распределение педагогического персонала по уровню квалификации за последние 3 года



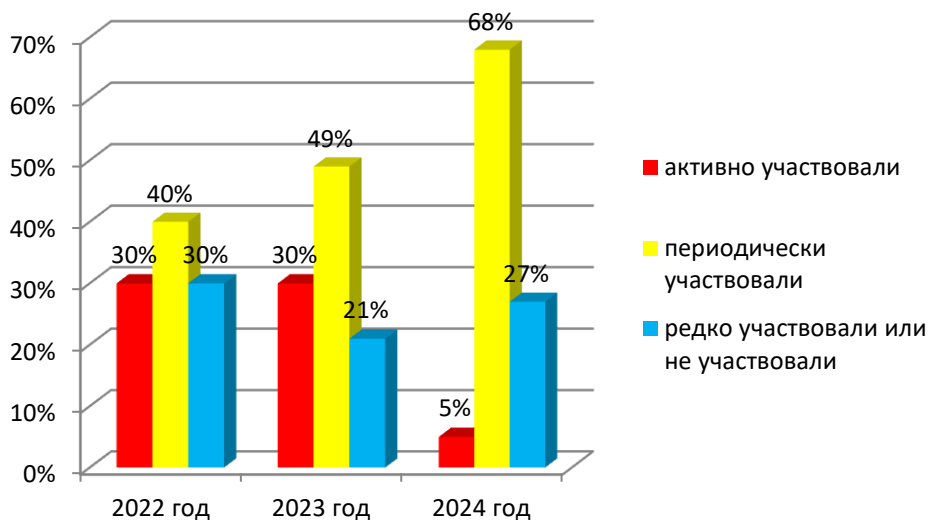
Вывод: педагогический коллектив Организации имеет высокие показатели - 67% педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию, что позволяет добиваться высокой результативности педагогического труда.

Распределение педагогического персонала по уровню образования за последние 3 года



Вывод: все педагоги детского сада имеют высшее и среднее профессиональное образование. Педагоги постоянно совершенствуют свой профессионализм, овладевая новыми современными образовательными технологиями.

Распределение педагогического персонала по участию в конкурсах



Вывод: Участие педагогов в конкурсах способствует актуализации и презентации собственных педагогических находок и достижений. Изучение, обобщение опыта работы педагогов и его трансляция в различных формах на конкурсах является тем механизмом, который позволяет повышать квалификацию педагогов без отрыва от учебного процесса, способствует созданию особой рефлексивной среды, стимулирующей развитие навыков педагогической рефлексии и презентационных умений.

Прохождение курсов повышения квалификации за последние 3 года

Одним из показателей повышения профессиональной компетенции педагогического коллектива являются курсы повышения квалификации. За последние 3 года все педагоги детского сада прошли курсы повышения квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов:

- 2022 год – 12 человек
- 2023 год – 11 человека
- 2024 год - 22 человека

Исходя из вышесказанного можно сделать **вывод:** педагогический коллектив ДОУ стабильный, с хорошим уровнем профессиональной компетентности, что позволяет успешно реализовать основные направления ОП детского сада, поддерживать престиж детского сада на разных уровнях, повышать свой профессиональный уровень.

Методическое обеспечение

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Фонд библиотеки детского сада насчитывает 1450 экземпляров: 580 изданий методической и 870 детской

	художественной и научно-популярной литературы, 2 издания периодической печати. В 2024 году продолжалась работа по обновлению программно-методического комплекта в соответствии с ФГОС ДО. Приобретено 12 наименований новых методических пособий по финансовой грамотности и 8 наборов дидактических пособий. Каждая возрастная группа обеспечивается программно-методическим комплектом. Кроме того, педагоги регулярно используют возможности методической библиотеки для повышения своего профессионального уровня. Ежегодно оформляется подписка на 2 издания периодической печати: – Журнал «Справочник руководителя ДОУ» – Журнал «Справочник старшего воспитателя ДОУ» В фонде медиатеки насчитывается 28 дисков. Они содержат документы, методические пособия, видеофильмы, звукозаписи. Для использования и создания фонда медиатеки имеется техническое оборудование: компьютеры, видеокамера, магнитофоны и музыкальные центры, видео - и DVD-проигрыватели, телевизор, проектор.
--	--

Вывод: Образовательная деятельность детского сада обеспечена учебно-методическими и библиотечно-информационными пособиями в достаточном количестве. Содержание методических пособий позволяет реализовать Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, программно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение способствует эффективной реализации основной образовательной программы, методической, инновационной деятельности педагогических работников. В будущем планируется дальнейшее пополнение учебно-методическими материалами в соответствии с требованиями ФГОС.

1.2.7 Оценка материально-технической базы

Таблица 7

<i>Материально-техническое обеспечение</i>	Площадь участка – 11 804,5 м². Площадь застройки – 2 353 м². Плотность застройки – 19,9 %. Площадь с твёрдым покрытием – 2 074 м². Озеленение – 7 377,50 м². Процент озеленения – 62 %. ДОУ является учреждением комбинированного вида. На базе детского сада 8 групп, из них 3 группы компенсирующей направленности: • одна для детей, имеющих диагноз ЗПР • две для детей с диагнозом ОНР В ДОУ созданы условия для всестороннего развития детей. Материально-техническое оснащение образовательного процесса
--	--

Ресурс	Количество единиц
Оборудование и оргтехника	
Проектор	3
Телевизор	1
Пианино	2
Музыкальный центр	1
Швейные машины	1
Аудиоколонка	1
Детский интерактивный комплекс	1
Инвалидная коляска	1
Сенсорный уголок комплект	1
Конструктор (37 элементов)	1
Конструктор (43 элементов)	1
Пандус алюминиевый телескопический 3-х секционный	1
Шкаф холодильный Капри 1.12 MB	1
Цифровой микроскоп	1
Пиктограммы, предупреждающие знаки (наклейки) (комплект)	1
Ноутбук	4
Фиброоптический сухой душ «Солнышко И»	1
Документ камера	1
Сухой бассейн	1
Стол для рисования песком 500*800 мм	1
Мольберт детский	1
Каталка детская «Скорая помощь»	1
Интерактивная песочница	1
Настенный экран	1
Стул Стандарт	5
Скамья для раздевания	4
Тепловая завеса ТЗ-3С Ресанта	1
Передвижная бактерицидная лампа	1
Бесконтактные термометры	11
Универсальный штатив-тренога	1
Сенсорная дорожка	1
Доска «Лабиринт»	1
Настенный модуль	2
Световой проектор «Меркурий»	1
Колонка портативная Fiero	1
Группы	8
Кабинеты	
Учитель-дефектолог	1
Учитель-логопед	2
Зимний сад	1
Музыкальный зал	1
Театральная студия	1
Физкультурный зал	1

Комната детского творчества	1
Костюмерная	1
Методический кабинет	1
Библиотека	1
Медицинский блок: кабинет врача, кабинет медсестры, изолятор и процедурный кабинет	1
Библиотечный фонд	
Художественная литература	870 экз.
Методическая литература	580 экз.
Диски	28 экз.
Спортивное оборудование	
Стенка шведская	3
Гимнастические скамейки	5
Комплект кубов	1
Гимнастический канат	2
Баскетбольные щиты	1
Стойка для прыжков в высоту	2
Дуги для подлезания	3
Комплект для игры в бадминтон	1
Маты	3
Обручи	25
Скакалки	26
Гантели	34
Коврики гимнастические	13
Палки гимнастические	9
Кегли	22
Мячи разного размера	80
Корректирующие доски	4
Резиновые коврики с шипами	2
Тренажеры	7
Мягкие модули	1
Насос с двумя насадками	1
Мяч гимнастический	10
Секундомер	1
Малые баскетбольные мячи	9
Большие баскетбольные мячи	2
Флажки	18
Шнуры	18
Гимнастические лены	16
Гимнастические платочки	22
Кубики	72
Батут	1
Спортивный комплекс с рукоходом	1
Стойка с баскетбольным кольцом	1
Мишень для метания	3
Детский лабиринт	1
Спортивные пеньки	8
Лестница координационная	1
Дуги для подлезания (полукруглые)	1

	Полусферы балансировочные 3 Все помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации всех образовательных областей, включая также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарем. Помещения, в которых осуществляется образовательный процесс, оборудованы детской мебелью, соответствующей возрасту и индивидуальным особенностям воспитанников. Игрушки, материалы и пособия сертифицированы, отвечают требованиям безопасности, соответствуют возрасту и интересам детей. Во всех группах ДОУ имеется достаточное количество игрового и дидактического материала, подобранного в соответствии с возрастом, потребностями и интересами детей, обеспечивающего разнообразную детскую деятельность по всем направлениям развития дошкольников. В групповых комнатах и кабинетах специалистов выдерживается оптимальная цветовая гамма, воздушный режим, озеленение. Естественная освещенность помещений соответствует санитарным требованиям. Искусственное освещение в кабинетах достаточное. Температурный режим в групповых комнатах оптимальный. На территории ДОУ имеются: спортивная площадка и групповые прогулочные участки. Материально-технические условия, созданные в организации, отвечают: – санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам; – требованиям противопожарной безопасности; – требованиям безопасности материалов, оборудования и средств обучения и воспитания; – требования техники безопасности и охраны труда и обеспечению безопасности всех участников образовательного процесса; – требованиям ФГОС ДО. Вывод: Характеристика материально – технического оснащения позволяет говорить о создании необходимых условий для полной реализации образовательного процесса, сохранении и укреплении здоровья обучающихся. Для детей и сотрудников созданы благоприятные, безопасные условия, с высоким уровнем социально-психологической комфортности.
--	--

1.2.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Таблица 8

<i>Локальный акт, регламентирующий внутреннюю систему оценки качества образования</i>	Качество дошкольного образования определяет, каким будет качество образования последующих уровней системы образования. Качество образования должно соответствовать современным потребностям, как самого ребенка, так и общества. Качество дошкольного образования рассматривается как обобщенная мера эффективности деятельности дошкольной организации, проявляющаяся в гарантировании такого уровня образования, который удовлетворяет ожидания и запросы потребителей и
--	---

	соответствует государственным нормативам. Педагогическая диагностика проводится педагогическим работником в целях решения образовательных задач. Результаты мониторинга не могут быть использованы для оценки профессиональных компетенций педагога. Реализация основной образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования. В детском саду утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. Цель внутренней системы оценки качества образования - систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в Организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.
<i>Результаты оценки качества образования по направлениям ВСОКО</i>	Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям. 51 % детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. В 2024 учебном году в детском саду подготовлено к школе 39 выпускников. По результатам мониторинга реализации основной образовательной программы к концу года выпускники детского сада показали успешное усвоение программы по всем образовательным областям. В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня. Сравнительный анализ результатов обследования образовательного процесса на начало и конец учебного года показывает положительную динамику по всем направлениям развития детей. В целом, результаты мониторинга за 2024 год являются удовлетворительными и показывают успешность освоения детьми основной и адаптированной образовательных программ по всем образовательным областям. Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. У всех детей определены группы здоровья. Выявлены дети с нарушениями зрения, лор-заболеваниями, плоскостопием, ЧБД. Медсестрой в работе используется программа «Здоровья», где разработан план профилактической и оздоровительной работы по группам здоровья. Процентное отношение детей по группам здоровья на 2024 учебный год составило: 1 группа – 57, 6%; 2 группа – 40,5 %; 3 группа – 0%; 4 группа -1,8 %. Индекс здоровья составил 25,6 %. Медсестрой в течение года ежемесячно проводился анализ заболеваемости детей по группам. Заболеваемость за 2024 учебный год составила 3 д/дня. В течение года в детском саду был проведен комплекс мероприятий, направленных на оздоровление детей: профилактических, физкультурно-оздоровительных и адаптационных. Детский сад укомплектован педагогами на 100% согласно штатному расписанию. Всего работали 24 педагогов, из них 7 специалистов:

	Музыкальный руководитель – 2 Учитель-логопед – 2 Учитель-дефектолог – 1 Педагог-психолог – 1 Инструктор по физическому воспитанию - 1 В сентябре 2024 проводилось анкетирование родителей. Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.																				
Результаты анкетирования родителей о качестве предоставляемых образовательных услуг	Результаты анкетирования родителей о качестве условий, предоставляемых ДОУ за 2022-2024г.г. <table><thead><tr><th></th><th>2022 год</th><th>2023 год</th><th>2024 год</th></tr></thead><tbody><tr><td>Открытость и доступность информации об ОО</td><td>100</td><td>100</td><td>99,6</td></tr><tr><td>Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность</td><td>100</td><td>100</td><td>98,5</td></tr><tr><td>Доброжелательность, вежливость, компетентность работников</td><td>100</td><td>100</td><td>94,9</td></tr><tr><td>Удовлетворенность качеством образовательной деятельности организации</td><td>100</td><td>100</td><td>100</td></tr></tbody></table> Вывод. По результатам анкетирования в 2024 году была выявлена степень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг. В целом, по мнению родителей (законных представителей) МДОУ детский сад «Дельфин» практически полностью удовлетворяет их запрос (98,25 %) на образовательные услуги для детей школьного возраста.		2022 год	2023 год	2024 год	Открытость и доступность информации об ОО	100	100	99,6	Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	100	100	98,5	Доброжелательность, вежливость, компетентность работников	100	100	94,9	Удовлетворенность качеством образовательной деятельности организации	100	100	100
	2022 год	2023 год	2024 год																		
Открытость и доступность информации об ОО	100	100	99,6																		
Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	100	100	98,5																		
Доброжелательность, вежливость, компетентность работников	100	100	94,9																		
Удовлетворенность качеством образовательной деятельности организации	100	100	100																		

Вывод: при проведении самообследования выявлено, что внутренняя система оценки качества образования способствует повышению эффективности образовательного процесса в целях совершенствования качества образования обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Заключение

ДОУ функционирует в соответствие с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательный процесс организован в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной

политикой в сфере образования, ФГОС ДО, Уставом и образовательной программой дошкольного образования МДОУ детский сад «Дельфин» и с учетом возрастных, индивидуальных физиологических и психологических особенностей воспитанников. Медицинское сопровождение воспитательно-образовательного процесса соответствует всем требованиям и способствует сохранению и укреплению здоровья воспитанников. Анализ деятельности ДООУ за отчетный период показал, что проводимая работа дала положительные результаты, что свидетельствует об эффективности форм и методов работы. Своевременное повышение квалификации педагогов и повышение их профессиональных компетенций обеспечивает разностороннее личностное развитие ребенка. Условия, созданные в Организации, способствуют повышению качества образовательной работы с детьми.

Основные направления работы на 2025 год:

С учетом проведенного самообследования, намечены следующие шаги:

- продолжить работу по оздоровлению воспитанников детского сада;
- совершенствовать профессиональную компетентность педагогов по основным направлениям Образовательной программы дошкольного образования, разработанной в соответствии с ФОП ДО;
- продолжить работу по формированию финансовой грамотности дошкольников;
- продолжить изучать, обобщать и распространять педагогический опыт на разных уровнях;
- продолжить повышать профессиональный уровень педагогов посредством участия в методических конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровней;
- развивать педагогическое мастерство посредством использования интерактивного оборудования;
- укреплять и расширять связи с общественностью, представителями СМИ.

Раздел 2 . Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

Таблица 9

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	114 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	114 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	13 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	101 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	114 человека
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	114 человека
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	26 человека/23 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/ 0 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	26 человека/23 %
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/0 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	3 д/д
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	24 человек

1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0 человек
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	10 человек/42 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0 человек
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	14 человек/58 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	16 человек/67 %
1.8.1	Высшая	10 человек/ 42%
1.8.2	Первая	6 человек/ 25%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	9 человек/37,5 %
1.9.1	До 5 лет	0 человек/0%
1.9.2	Свыше 30 лет	9 человек/37,5 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 человек/33 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности	9 человек/37,5%

	педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	22 человека/114 человека 1 педагог - 5,18 детей
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	<u>да</u> /нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	<u>да</u> /нет
1.15.3	Учителя-логопеда	<u>да</u> /нет
1.15.4	Логопеда	<u>да</u> /нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	<u>да</u> /нет
1.15.6	Педагога-психолога	<u>да</u> /нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1,8 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	231,7 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	<u>да</u> /нет
2.4	Наличие музыкального зала	<u>да</u> /нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	<u>да</u> /нет