

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад
«Дельфин» комбинированного вида городского поселения поселка Чистые Боры
Буйского муниципального района

Консультация
Этапы формирования представлений о величинах
у детей 5-7 лет
(консультация учителя-дефектолога)

разработал
учитель-дефектолог
высшей квалификационной категории
Быкова Н.С.

ноябрь 2023

Этапы формирования представлений о величинах. (игровые приемы, направленные на закрепление величин)

Уважаемые родители, в данной консультации представлены некоторые игровые приемы, для закрепления знаний ребенка о величинах предметов: их толщине, длине, высоте и ширине.

Умение ребенком выделять величину предмета, как один из признаков и озвучивать ее, необходимо для познания объекта в отдельности и в сравнении с другими. Это в свою очередь оказывает существенное влияние на формирование у ребенка более полных знаний об окружающей действительности. Само осознание величины предметов положительно влияет на умственное развитие ребенка, так как тесно связано с развитием способности распознавать, сравнивать, обобщать; знание величин обогащает образную речь ребенка. Умение улавливать минимальные изменения влияет на развитие эстетического восприятия окружающего мира и как следствие на творческие способности. Понимание величины подводит ребенка к математическому понятию и готовит к успешному усвоению математических представлений.

Первый этап

Сначала необходимо использовать игры, основанные на сравнение предметов.

1. Сравнение частей своего тела.

Предложите ребенку сравнить по толщине части тела, например: «Сравни по толщине мизинец и руку» (руку и ногу и т.д.). Если ребенок не может ответить, предложите «обхватить» пальчик и руку поочередно. Мышечное восприятие помогает вспомнить и назвать величину предмета. Если ребенок затрудняется, попросите показать толстый, затем тонкий объект. Через некоторое время упражнение повторите. Данный алгоритм применяется и для всех остальных игр.

2. Сравнение предметов на прогулке.

Предложите сравнить по толщине, длине, высоте, ширине стволы деревьев, веточки, стебли растений, листья и т.д.

3. Сравнение предметов в помещении.

Таким же образом в помещении предложите проверить толщину, длину, высоту, ширину объектов или составных его частей.

4. Упражнения с пособием.

Изготовьте совместно с ребенком простые пособия: пять – десять веревочек различные по толщине, картонок различные по ширине, но одинаковые по длине и цвету, 10 веревочек, отличающиеся только длиной на 10 сантиметров каждая. Предложите их выложить в ряд с сохранением закономерности: от самой длинной до самой короткой, или выложить в ряд из них геометрические фигуры, начиная с самой длинной веревочки, заканчивая самой короткой или наоборот. Можно выложить по схеме, по собственному замыслу и зарисовать полученную работу. Например, выкладывание солнца с лучами от короткого к длинному, звезды, лабиринта,

елки, пирамиды и т. д. Предложите рассказать, что сделал ребенок, и из каких по длине веревочек.

5. Сортировка предметов.

Из предложенных предметов ребенок находит противоположные по признаку пары, например: бутылочки, колпачки, шахматы и т.д.

«Я справа поставил высокую бутылочку, а слева низкую» (аналогично с толщиной, длиной, шириной).

6. Нахождение пар предметов с закрытыми глазами.

Предложите ребенку с закрытыми глазами найти в мешочке (под салфеткой) пару предметов, назвать их, затем вытащить и сравнить. В мешочке могут лежать предметы одной величины или нескольких.

7. Используйте конструкторы, для построения объектов разной высоты, ширины, длины.

Второй этап.

Сравнение и словесное обозначение величины предметов изображенных на иллюстрации.

1. Сортировка картинок-парочек по рассматриваемому признаку.

Ребенок раскладывает пары иллюстрации широких и узких объектов, связанных по смыслу (дорога и тропинка, река и ручей) в две колонки. «Справа дорога, она шире, слева тропинка — она уже».

2. Нахождение и сравнение предметов на сюжетной иллюстрации.

Предложите положить круг на толстый ствол дерева, а квадрат на тонкий. Предложите рассказать, каким образом он разложил фигуры (аналогично с другими величинами).

3. Выстраивание цепочек из картинок.

Ребенку предлагаются 5 изображений на тему транспорт: поезд, самолет, вертолет, лодка, велосипед. Необходимо разложить их по увеличению длины или уменьшению, затем рассказать, что он сделал (аналогично с другими величинами).

Третий этап.

Сравнение и словесное обозначение величины предметов обозначенных только словом.

1. Игра в слова.

Взрослый загадывает пару слов. Например, на обобщающее понятие домашние животные: корова — теленок, собака — щенок, коза — козленок. Ребенок отвечает корова толще, а теленок тоньше и т.д. Аналогично с остальными параметрами.

Возрастные показатели по овладению рассматриваемого навыка: обычно к 4 -5 годам ребенок уверенно сравнивает предметы и словесно обозначает их толщину, длину, высоту. К 5-6 годам сравнивает объекты не глядя на них, словесно обозначает их величину.

Удачи в развитии вашего ребенка!