

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад
«Дельфин» комбинированного вида городского поселения поселка Чистые Боры
Буйского муниципального района

Консультация для родителей

«Приемы развития памяти детей старшего дошкольного возраста»

в рамках программы
«Школа будущего первоклассника».

разработал
учитель-дефектолог
высшей квалификационной категории
Быкова Н.С.

гпш Чистые Боры, 2024г

Память определяется, как способность получать, хранить и воспроизводить информацию, полученную из жизненного опыта.

Память является одной из важнейших характеристик психической стороны личности. Даже любое действие не может протекать без процесса памяти, так как любой психологический акт предполагает удержание каждого элемента, например, работать ложкой или ручкой. Если способность не развита или протекает скудно, то соответственно развитие личности невозможно или развитие идет по отстающему пути, что сказывается в дальнейшем, например, на скорости счета и чтения.

Память является условием научения, приобретения знаний, формирования умений и навыков. Без памяти невозможно нормальное функционирование ни личности, ни общества. Благодаря своей памяти, ее совершенствованию, человек выделился из животного царства и достиг современных высот. Разнообразные инстинкты, врожденные и приобретенные механизмы поведения, есть не что иное, как запечатленный, передаваемый по наследству или приобретаемый в процессе индивидуальной жизни опыт.

Память и ее виды.

1) - непроизвольная память (после просмотра мультфильма ребенок может сказать, что случилось с Машей)

- произвольная память (специально запоминает список продуктов для покупки);

2) - *кратковременная память* (продолжительность хранения информации 30 секунд, то есть вы ребенку показали три позы пальцами и попросили повторить, если он не может, то кратковременная, значит, память недостаточно работает),

- *долговременная память* (продолжительность хранения информации может быть и до смерти).

3) - двигательная память (запоминание цепочек связанных с движением - как ходить, как написать букву А),

- эмоциональная память (связана с эмоциями, например напрыгнула собака однажды и в дальнейшем при виде собак он их сторонится),

- образная память с ноля лет (зрительная память — назовет всех детей кто был в группе сегодня, слуховая память - узнает по звуку инструмент, которым папа стучит в соседней комнате, обонятельная - узнает с закрытыми глазами лимон по запаху, осязательная - не глядя нащупает телефон в темноте)

- словесно-логическая (память на информацию в словесной форме)

Становление памяти от нуля до семи лет.

На первом месяце жизни у ребенка включается образная память, у него появляется однотипная реакция на повторяющийся раздражитель - взяли и положили к маме, поднесли к груди- уже понимает, что сейчас покормят и крик поэтому прекращается.

Уже в 3-4 месяца ребенок может узнать образ часто используемых предметов, связанные с кормлением (бутылочку).

В 6 месяцев может выделять любимую игрушку. Сейчас начинается и процесс развития двигательной памяти, когда он начинает увлеченно манипулировать предметами (освоение и хватание), двигаться, ползать, садиться и ходить по опоре.

На 7-8-м месяцев может узнавать объект по слову, с которыми часто взаимодействует - «Где папа...?» - поворачивает именно на него голову. Но если папа уедет на вахту на две недели, то при возвращении ребенок узнает его не сразу.

В начале второго года жизни наблюдается умение припоминать образ предмета. На вопрос: «Где мишка?» ребенок припоминает его вид и начинает искать в игрушках. При виде животных в книге сам может вспомнить и сказать соответствующие слоги: ко-ко, би-би...

На втором году жизни ребенок удерживать может в памяти человека если не видел его 1,5-2 месяца, а на третьем году – объекты узнает, которые видел даже год назад.

На третьем году жизни ребёнок понимает каждое отдельное слово, входящее в произнесенную взрослым фразу. Этот период идет быстрый рост словаря, усвоением грамматики, развитием понимания и произношения.

Память носит, конечно, произвольный характер. И чтобы ребенок запоминал слова необходимо не только их показывать, но действовать с ними, трогать, группировать, сортировать, проговаривать.

С 4 лет ведущим видом памяти является образная. Ее развитие и перестройка связаны с изменениями в процессах восприятия и мышления. Восприятие, хотя и становится более осознанным, целенаправленным, все же сохраняет глобальность. Так, ребенок преимущественно выделяет наиболее яркие признаки предмета, не замечая других, более важных. Например, понимает, чтобы достать из домика мышку, нужно открыть яркую дверь, но не

может, потому что на ней серая защелка. Поэтому представления, которые составляют основное содержание памяти в этом периоде, нередко отрывочны. Запоминание и воспроизведение проходят быстро, но бессистемно.

Развитие мышления приводит к тому, что дети с 4 до 5 лет начинают прибегать к простейшим формам обобщения, а это в свою очередь обеспечивает систематизацию представлений.

В этом возрасте Движения становятся сложными, включают несколько компонентов. Движения выполняет уже не по показу а по памяти зрительно-двигательного образа. Поэтому роль образца взрослого по мере освоения движения или действия уменьшается, так как ребенок сравнивает их выполнение с собственными идеальными представлениями.

В возрасте с 5 до 7 лет формируются зачатки произвольного запоминания. Ребенок начинает принимать указания взрослого запомнить или припомнить. Это связано с возрастанием регулирующей роли речи, с появлением мотивации и умением подчиняться отдаленным целям, а также с развитием произвольности в поведении и деятельности. Некоторые дети уже в 5-6 лет успешно контролируют себя, запоминая или воспроизводя материал. С возрастом меняется стремление к полному и точному воспроизведению.

Практический этап консультирования

Приемы развития памяти.

Демонстрация материала учителя дефектолога на развитие слуховой и зрительной памяти.

Приемы развития памяти в домашних условиях

1 Заучивание четверостиший А. Барто.

2 Пересказывание (обыгрывание куклами) первых русских народных сказок: Курочка Ряба, Теремок, Репка, Колобок, рассказов (смотри ниже).

3 Разгадывание ребусов (смотри приложение)

4 Совместная игра

«**Стаканчики**» (зрительная память)

Оборудование: два или три непрозрачных стаканчика, минимум 5 предметов по лексическим темам или картинки, цифры, буквы, слоги.

Правила игры: ребенок выкладывает в ряд предметы и называет их, неизвестные убираются; взрослый просит запомнить первый предмет и накрывает его стаканчиком, далее просит запомнить второй предмет -

накрывает стаканчиком, далее просит назвать, то что было под первым стаканчиком -ребенок называет, значит стаканчик переставляется на третий предмет с просьбой запомнить содержимое, далее процесс повторяется. При ошибке игра повторяется сначала.

«Сделай как я» (моторика, зрительно - двигательная память)

Правила игры: взрослый показывает руками минимум три позы на пальчиках, ребенок повторяет эту последовательность. Усложнение: показываем двумя руками позы сразу и одинаковые; показываем двумя руками, но разные позы.

«Кто быстрее» (цвета) зрительная

Оборудование: 12 непрозрачных стаканчиков, лего (мозаика) основных цветов - по три штуки красного, синего, желтого и зеленого цветов.

Правила игры: взрослый выставляет ряд 4 перевернутых стаканчика, под каждым из них лежит по 1 детали лего основных цветов. У каждого игрока в ряд лежит 4 лего основных цветов. Дети их запоминают и накрывают стаканчиками.

Вода открывает первый стакан. Игрок, видя цвет детали, должен открыть один свой стакан с деталью такого же цвета и подложить к центральной детали-образцу. Побеждает тот, кто подберет за 4 хода больше деталей нужного цвета.

«Цветные кружочки» (зрительная/слуховая)

Оборудование: 4 парные карточки с разноцветными пятью кругами для правой и левой руки.

Правила игры: (первый вариант) педагог дотрагивается до одного кружочка двумя руками одновременно, ребенок повторяет. Далее дотрагивается до первого и добавляет любой второй, ребенок повторяет. Далее цепочка повторяется и добавляется новое прикосновение.

Правила игры: (второй вариант) взрослый произносит название пальца одного, ребенок дотрагивается обеими руками до кругов под соответствующими пальцами. Норма 5 прикосновений.

«Ассоциативное запоминание»

Правила игры: предложите придумать ряд ассоциаций к трем ключевым словам.

чайник – вода, чашка, кухня, мама, завтрак, тепло

кошка – ...

аптека – ...

Затем, через некоторое время предложите назвать ключевые слова, если ребенок затрудняется, назовите подсказку, одно слово - ассоциацию.

«Пересказывание» (мини рассказы)

Предлагаем вашему вниманию короткие рассказы, с помощью которых легко можно научить ребенка пересказывать тексты, предварительно разобрав их по соответствующим вопросам.

ДОБРАЯ УТКА

В. Сутеев

Утка с утятами, курица с цыплятами пошли гулять. Шли-шли к речке, пришли. Утка с утятами умеют плавать, а курица с цыплятами не умеют. Что делать? Думали- думали и придумали! Речку переплыли ровно в полминутки: цыплёнок на утёнке, цыплёнок на утёнке, а курица на утке!

1. Ответить на вопросы:

Кто пошёл гулять?

Куда пошли гулять утка с утятами курица с цыплятами?

Что умеет делать утка с утятами?

Чего не умеет делать курица с цыплятами?

Что придумали птицы?

Почему про утку сказали «добрая»?

Птицы «переплыли речку в полминутки», что это значит?

2. Пересказать.

ГОРКА

Н. Носов

Ребята построили во дворе снежную горку. Полили её водой, и пошли домой. Котёк не работал. Он дома сидел, в окно глядел. Когда ребята ушли, Котёк нацепил коньки и пошёл на горку. Чирк коньками по снегу, а подняться не может. Что делать? Котёк взял ящик с песком и посыпал горку. Прибежали ребята. Как же теперь кататься? Обиделись ребята на Котёка и заставили его песок снегом засыпать. Котёк отвязал коньки и стал горку снегом засыпать, а ребята снова полили её водой. Котёк ещё и ступеньки сделал.

1. Ответить на вопросы:

Что делали ребята?

Где был в это время Котька?

Что случилось, когда ребята ушли?

Почему Котька не смог подняться на горку?

Что тогда он сделал?

Что же случилось, когда прибежали ребята?

Как поправили горку?

2. Пересказать.

ОСЕНЬ.

Осенью небо пасмурное, затянуто тяжёлыми тучами. Солнце почти не выглядывает из-за туч. Дуют холодные пронизывающие ветры. Деревья и кусты стоят голые. Облетел их зелёный наряд. Трава пожелтела и засохла. Кругом лужи и грязь.

1. Ответить на вопросы:

Какое сейчас время года?

Что описывается в рассказе?

Какое осенью небо?

Чем оно затянуто?

Что сказано про солнце?

А ветры какие дуют?

Как автор говорит про деревья?

Что стало осенью с травой?

И ещё что отличает осень?

2. Пересказать.

КУРОЧКА.

Е. Чарушин.

Ходила курочка с цыплятами по двору. Вдруг пошёл дождик. Курочка скорей на землю присела, все пёрышки растопырила и завохтала: «Квох-квох-квох-квох!» Это значит: прячьтесь скорей. И все цыплята залезли к ней под крылышки, зарылись в её тёплые пёрышки. Кто совсем спрятался, у кого только ножки видны, у кого головка торчит, а у кого только глаз выглядывает.

А два цыплёнка не послушались своей мамы и не спрятались. Стоят, пицат и удивляются: что это такое им на головку капает?

1. Ответить на вопросы:

Где курочка с цыплятами ходила?
Что случилось?
Что сделала курочка?
Как цыплята прятались под крылышки курицы?
А кто не спрятался?
Что они стали делать?
2. Пересказать.

ЛАСТОЧКА.

Ласточка-мама учила птенчика летать. Птенчик был совсем маленький. Он неумело и беспомощно махал слабенькими крылышками.

Не удержавшись в воздухе, птенчик упал на землю и сильно ушибся. Он лежал неподвижно и жалобно пищал.

Ласточка-мама очень встревожилась. Она кружила над птенчиком, громко кричала и не знала, как ему помочь.

Птенчика подобрала девочка и положила в деревянную коробочку. А коробочку с птенчиком поставила на дерево.

Ласточка заботилась о своём птенчике. Она ежедневно приносила ему пищу, кормила его.

Птенчик начал быстро поправляться и уже весело щебетал и бодро махал окрепшими крылышками.

Старый рыжий кот захотел съесть птенчика. Он тихонько подкрался, залез на дерево и был уже у самой коробочки.

Но в это время ласточка слетела с ветки и стала смело летать перед самым носом кота.

Кот бросился за ней, но ласточка проворно увернулась, а кот промахнулся и со всего размаха хлопнулся на землю. Вскоре птенчик совсем выздоровел, и ласточка с радостным щебетанием увела его в родное гнездо под соседней крышей.

1. Ответить на вопросы:

Какое несчастье случилось с птенчиком?
Когда случилось несчастье?
Почему оно случилось?
Кто спас птенчика?
Что задумал рыжий кот?
Как ласточка-мама защитила своего птенчика?

Как она заботилась о своём птенчике?

Чем закончилась эта история?

2. Пересказать.

БАБОЧКИ.

Стояла жаркая погода. На лесной полянке летали три бабочки. Одна была жёлтая, другая коричневая с красными пятнышками, а третья бабочка была голубая. Опустились бабочки на большую красивую ромашку. Тут прилетели ещё две разноцветные бабочки и сели на ту же ромашку

Тесно было бабочкам, зато весело.

1. Ответить на вопросы:

О ком рассказ?

О чём говорится сначала?

Какие были бабочки?

Куда опустились бабочки?

Какая была ромашка?

Сколько бабочек ещё прилетело?

Какие они были?

О чём говорится в конце?

2. Пересказать.

ВНУКИ ПОМОГЛИ.

У бабушки Нюры пропала коза Ночка. Бабушка сильно расстроилась.

Пожалели внуки бабушку и решили помочь ей.

Ребята пошли в лес искать козу. Она услышала голоса ребят и пошла навстречу.

Бабушка очень обрадовалась, когда увидела свою козочку.

1. Ответить на вопросы:

О ком говорится в рассказе?

Почему расстроилась бабушка Нюра?

Как звали козу?

Что решили сделать внуки? Почему?

Как нашлась коза?

Чем закончилась эта история?

2. Пересказать.

СТЫДНО ПЕРЕД СОЛОВУШКОЙ.

В. Сухомлинский.

Оля и Лида, маленькие девочки, пошли в лес. После утомительной дороги сели они на траву отдохнуть и пообедать.

Вынули из сумки хлеб, масло, яйца. Когда девочки уже закончили обед, недалеко от них запел соловей. Очарованные прекрасной песней, Оля и Лида сидели, боясь пошевелинуться.

Соловей перестал петь.

Оля собрала остатки своей еды и обрывки бумаги и бросила под куст.

Лида же завернула в газету яичные скорлупки и хлебные крошки и положила кулёк в сумку.

- Зачем ты берёшь с собой мусор? – сказала Оля.

- Брось под куст. Ведь мы в лесу. Никто не увидит.

- Стыдно ... перед соловушкой,- тихо ответила Лида.

1. Ответить на вопросы:

Кто пошёл в лес?

Для чего Оля и Лида пошли в лес?

Что услышали девочки в лесу?

Как Оля поступила с мусором? А Лида?

Почему рассказ называется «Стыдно перед соловушкой»?

Чей поступок вам больше нравится? Почему?

2. Пересказать.

ДРУЖБА.

Летом дружили белка и заяка. Белка была рыжая, а заяка – серый. Каждый день они дружно играли.

Но вот пришла зима. Выпал белый снег. Рыжая белка залезла в дупло. А заяка залез под ветку ели.

Однажды белка вылезла из дупла. Она увидела зайку, но не узнала его. Заяка был уже не серый, а белый. Заяка тоже увидел белку. Он тоже не узнал её. Ведь он был знаком с рыжей белкой. А эта белка была серая.

Но летом они снова узнают друг друга.

1. Ответить на вопросы:

Когда подружились белка и заяка?

Какими они были летом?

Почему белка и заяка не узнали друг друга зимой?

Где прячутся белка и заяц зимой от морозов?
Почему летом они снова узнают друг друга?

2. Пересказать.

БАСНЯ "ДВА ТОВАРИЩА".

Л.Н. Толстой.

Шли по лесу два товарища, и вскочил на них медведь. Один бросился бежать, влез на дерево и спрятался, а другой остался на дороге. Делать ему нечего – он упал наземь и притворился мёртвым.

Медведь подошёл к нему и стал нюхать: он и дышать перестал.

Медведь понюхал ему лицо, подумал, что мёртвый, и отошёл.

Когда медведь ушёл, тот слез с дерева и смеётся.

- Ну что,- говорит,- медведь тебе на ухо говорил?

- А он сказал мне, что плохие люди те, которые в опасности от товарищей убегают.

1. Ответить на вопросы:

Почему басня названа « Два товарища»?

Где были мальчики?

Что с ними случилось?

Как поступили мальчики?

Как вы понимаете выражение «упал наземь»?

Как отреагировал медведь?

Почему медведь подумал, что мальчик мёртвый?

Чему учит эта басня?

Как бы вы поступили в данной ситуации?

Настоящими ли товарищами оказались мальчики? Почему?

2. Пересказать.

МУРКА.

У нас есть кошка. Её зовут Мурка. Мурка чёрная, только лапки и хвостик белые. Шёрстка мягкая, пушистая. Хвост длинный, пушистый, глаза у Мурки жёлтые, как огоньки.

У Мурки пять котят. Три котёнка совсем чёрные, а два пёстренькие. Все котята пушистые, как комочки. Мурка и котята живут в корзинке. Корзинка у них очень большая. Всем котяткам удобно и тепло.

Ночью Мурка охотится на мышей, а котята сладко спят.

1. Ответить на вопросы:

Почему рассказ назван «Мурка»?

Что вы узнали о Мурке?

Расскажите про котят.

О чём говорит концовка?

2. Пересказать.

КАК МЕДВЕДЬ САМ СЕБЯ НАПУГАЛ.

Н. Сладков.

Вошёл медведь в лес. Хрустнула под его тяжёлой лапой сухая веточка. Испугалась белка на ветке – выронила из лапок шишку. Упала шишка – угодила зайцу в лоб. Вскочил заяц и помчался в гущу леса. Наскочил на сорок, из-под кустов выпрыгнул. Те крик подняли на весь лес. Услышали лоси. Пошли лоси по лесу кусты ломать.

Тут остановился медведь, насторожил уши: белка лопочет, сороки стрекочут, лоси кусты ломают... «Не уйти ли лучше?» - подумал медведь. Рывкнул и дал стрекача.

Так медведь сам себя напугал.

1. Ответить на вопросы:

Куда вошел медведь?

Что хрустнуло у него под лапой?

Что сделала белка?

На кого упала шишка?

Что сделал заяц?

Кого увидела сорока? Что она сделала?

Что решили лоси? Что они сделала?

Как повел себя медведь?

Что означает выражение «дал стрекача» , «рывкнул»?

Чем заканчивается рассказ?

Кто же напугал медведя?

2. Пересказать.

ПОЖАРНЫЕ СОБАКИ.

Л.Н. Толстой.

Бывает часто, что в городах на пожарах остаются в домах дети и их нельзя вытащить, потому что от испуга спрячутся и молчат, а от дыма их нельзя рассмотреть. Для этого в Лондоне приучены собаки. Собаки эти живут с

пожарными, и когда загорается дом, то пожарные посылают собак вытаскивать детей. Одна такая собака спасла двенадцать детей, ее звали Боб.

Один раз загорелся дом. Когда пожарные приехали к дому, к ним выбежала женщина. Она плакала и говорила, что в доме осталась двухлетняя девочка. Пожарные послали Боба. Боб побежал по лестнице и скрылся в дыму. Через пять минут он выбежал из дома, а в зубах за рубашку нес девочку. Мать бросилась к дочери и плакала от радости, что дочь была жива.

Пожарные ласкали собаку и осматривали ее — не обгорела ли она; но Боб рвался в дом. Пожарные подумали, что в доме еще есть что-нибудь живое, и пустили его. Собака побежала в дом и скоро выбежала с чем-то в зубах. Когда народ рассмотрел то, что она вынесла, то все расхохотались: она несла большую куклу.

1. Ответить на вопросы:

Что произошло один раз?

Где это случилось, в каком городе?

С кем приехали к дому пожарные?

Что делают на пожаре собаки? Как они называются?

Кто выбежал к пожарным, когда они приехали?

Что делала женщина, о чём говорила?

Как Боб нёс девочку?

Что сделала мать девочки?

Что делали пожарные после того, как собака вынесла девочку?

Куда рвался Боб?

Что подумали пожарные?

Когда народ рассмотрел то, что она вынесла, что они стали делать?

2. Пересказать.

КОСТОЧКА.

Л.Н. Толстой

Купила мать слив и хотела их дать детям после обеда. Они лежали на тарелке. Ваня никогда не ел слив и всё нюхал их. И очень они ему нравились. Очень хотелось съесть. Он всё ходил мимо слив. Когда никого не было в горнице, он не удержался, схватил одну сливу и съел.

Перед обедом мать сочла сливы и видит, одной нет. Она сказала отцу.

За обедом отец и говорит:

— А что, дети, не съел ли кто-нибудь одну сливу?

Все сказали:

— Нет.

Ваня покраснел, как рак, и сказал тоже:

— Нет, я не ел.

Тогда отец сказал:

— Что съел кто-нибудь из вас, это нехорошо; но не в том беда. Беда в том, что в сливах есть косточки, и если кто не умеет их есть и проглотит косточку, то через день умрёт. Я этого боюсь.

Ваня побледнел и сказал:

— Нет, я косточку бросил за окошко.

И все засмеялись, а Ваня заплакал.

1. Ответить на вопросы:

Как звали главного героя?

Что купила мама детям?

Почему Ваня съел сливу?

Когда мама обнаружила пропажу?

Что спросил отец у детей?

Почему он сказал, что можно умереть?

Почему Ваня сразу признался, что съел сливу?

Почему мальчик заплакал?

Правильно ли Ваня поступил?

Жалко ли вам мальчика или нет?

Как бы вы поступили на его месте?

2. Пересказать.

Богатый урожай.

Жили-были трудолюбивые гусята Ваня и Костя. Ваня очень любил трудиться в саду, а Костя - в огороде. Решил Ваня вырастить урожай груш и винограда, а Костя - урожай гороха и огурцов. Овощи и фрукты выросли на славу. Но тут Костин урожай стали поедать ненасытные гусеницы, а к Ване в сад повадились шумные галки и стали клевать груши и виноград. Гусята не растерялись и стали бороться с вредителями. Костя позвал на помощь птичек, а Ваня решил сделать пугало. В конце лета Костя и Ваня собрали богатый урожай овощей и фруктов. Теперь никакая зима им была не страшна.

2. Беседа.

- О ком этот рассказ?

- Где любил работать Ваня? Как его можно назвать?
- Где любил работать Костя? Как его можно назвать?
- Что выращивал в саду Ваня?
- А что в огороде Костя?
- Кто мешал Ване? А кто Косте?
- Как можно назвать гусениц и галок?
- Кто помог Ване избавиться от гусениц?
- А что сделал Костя, чтобы отпугнуть галок?
- Чему радовались трудолюбивые гусята в конце лета?

ДОБРАЯ УТКА (В. Сутеев)

Утка с утятами, курица с цыплятами пошли гулять. Шли-шли к речке пришли. Утка с утятами умеют плавать, а курица с цыплятами не умеют. Что делать? Думали- думали и придумали! Речку переплыли ровно в полминутки: цыплёнок на утёнке, цыплёнок на утёнке, а курица на утке!

1. Ответить на вопросы:

Кто пошёл гулять?

Куда пошли гулять утка с утятами курица с цыплятами?

Что умеет делать утка с утятами?

Чего не умеет делать курица с цыплятами?

Что придумали птицы?

Почему про утку сказали добрая ?

Птицы переплыли речку в полминутки ,что это значит?

ГОРКА (Н.Носов)

Ребята построили во дворе снежную горку. Полили её водой и пошли домой. Котька не работал. Он дома сидел, в окно глядел. Когда ребята ушли, Котька нацепил коньки и пошёл на горку. Чирк коньками по снегу, а подняться не может. Что делать? Котька взял ящик с песком и посыпал горку. Прибежали ребята. Как же теперь кататься? Обиделись ребята на Котьку и заставили его песок снегом засыпать. Котька отвязал коньки и стал горку снегом засыпать, а ребята снова полили её водой. Котька ещё и ступеньки сделал.

1. Ответить на вопросы:

Что делали ребята?

Где был в это время Котька?

Что случилось, когда ребята ушли?

Почему Котька не смог подняться на горку?
Что тогда он сделал?
Что же случилось, когда прибежали ребята?
Как поправили горку?

Кошка (Автор: Е. Чарушин)

Это кошка Маруська. Она в чулане мышь поймала, за это её хозяйка молочком накормила. Сидит Маруська на коврике, сытая, довольная. Песенки поёт-мурлычет, а её котёночек маленький — ему мурлыкать неинтересно. Он сам с собой играет — сам себя за хвост ловит, на всех фыркает, пыжится, топорщится.

Ответить на вопросы:
Как зовут кошку?
Кого она поймала?
Чем ее покормили?
Сколько котят у кошки?
Что делает котенок?
Кошка какая?
Сытая, довольная, мурлычащая.
А котенок какой?
Маленький, играющий, фыркающий.

Бабочка

Была весна. Ярко светило солнышко. На лугу росли цветы. Над ними летала желтая бабочка.

Вдруг прилетела большая черная птица. Увидела она бабочку и захотела ее съесть. Испугалась бабочка и села на желтый цветок. Летала вокруг птица, летала, но не увидела бабочку. Так и улетела ни с чем.

Ответить на вопросы:
Какое было время года?
От кого пряталась бабочка?
Что помогло ей спастись?
Как можно назвать бабочку? (находчивой)
Пересказать рассказ.
Пересказать от лица бабочки (Однажды я полетела на луг...)

Пересказать от лица вороны (Летела я себе спокойно, вдруг вижу, над лугом порхает бабочка...)

Как Саша первый раз увидел самолет

Была весна, таял снег, текли ручейки. Саша пускал по воде бумажный кораблик. Вдруг вверху что – то загудело. Саша подумал, что летит птица. Вот она уже над головой. Это был самолет. Засмотрелся Саша на самолет, а кораблик уплыл.

Задания: 1. Ответить на вопросы: Какое было время года?

Что пускал по воде Саша?

Что загудело в воздухе?

Что Саша спутал с птицей?

2. Подобрать определения к словам: Весна(ранняя, поздняя, теплая...); самолет(большой, красивый, серебристый...); кораблик(бумажный...)

3. Объяснить значение сложного слова самолет; привести примеры других сложных слов.

4. Пересказать

Ребусы



Огород, улица, голубка, коньки



Задача взрослого использовать ресурсы памяти с целью ее же развития, задача построить качественную базу - наглядный уровень памяти, который поможет своевременно непроизвольное запоминание преобразовать в произвольное сохранение информации к 7 годам.

Желаем Вам в этом удачи!