

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Дельфин» комбинированного вида
городского поселения посёлка Чистые Боры Буйского муниципального района Костромской области

Консультация на тему:
«Играем с детьми в математиков»

Разработала: воспитатель высшей
квалификационной категории

Красавчикова Ирина Владимировна

г.п.п. Чистые Боры, 2025

Уважаемые родители! Поступление в школу детей – чрезвычайно ответственный момент, как для ребёнка, так и для вас родителей. Подготовить ребёнка к учебной деятельности надо таким образом, чтобы он был уверен в себе, не испытывал внутреннее напряжение в процессе обучения, был способен сконцентрировать внимание и длительно сохранять быстрый темп работы. А если вы хотите, чтобы Ваш ребенок был хорошо подготовлен к школе, играйте с ним в логические игры. Это важная роль в развитии логического мышления отводится математическим играм.

Математика для детей довольно сложная наука, которая может вызвать трудности во время обучения в школе. Кроме того, далеко не все дети имеют математический склад ума, и не у всех есть природная тяга к точным наукам. Поэтому развитие у дошкольника интереса к математике значительно облегчит ему обучение в школе. Ведь современная школьная программа довольно насыщена и далеко не проста. Овладение дошкольником навыками счета и основами математики дома, в игровой и занимательной форме поможет ему в дальнейшем быстрее и легче усваивать сложные вопросы школьного курса.

Сейчас имеется огромное количество дидактических пособий для занятий с детьми. Если вы будете заниматься с ребёнком по какой-нибудь книге, не старайтесь "пройти" её быстрее и обязательно время от времени возвращайтесь к пройденному материалу. Так как память дошкольников ещё очень неустойчива, повторение и тренировка помогут сформировать устойчивые математические представления.

Для занятий с ребенком математикой вам потребуется:

- наглядный материал (карточки, картинки, игрушки)
- счетный материал (счетные палочки, орешки, камушки, пуговицы и т.п.)

Так же можно изготовить геометрические фигуры и силуэты цифр из толстого картона, пенопластовых лоточков, фоамирана, фетра и т.п.



Совместное изготовление материала для игр, так же усилит интерес ребенка к занятиям.

В игры, которые не требуют какого-то специального оборудования или материалов, можно играть в любое время. Играть в математику можно и при выполнении повседневных дел.

ЗАНИМАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ

- Сколько ушей у трёх мышей?
- Сколько лап у двух медвежат?
- У семи братьев по одной сестре. Сколько всего сестёр?
- У бабушки Даши внучка Маша, кот Пушок и собака Дружок. Сколько всего внуков у бабушки?
- Над рекой летели птицы: голубь, щука, 2 синицы, 2 стрижа и 5 угрей. Сколько птиц? Ответь скорей!
- На что больше всего похожа половинка яблока?
- На столе лежало 2 яблока, 2 груши и 1 банан. Сколько всего овощей лежало на столе?
- Имеет 4 зуба. Каждый день появляется за столом, а ничего не ест. Что это? (вилка.)
- 8 ног, как 8 рук, вышивают шелком круг. Мастер в шелке знает толк. Покупайте, мухи, шелк! (паук.)
- Дети собрали в парке осенний букет. В нем было 5 кленовых, 4 березовых, 2 дубовых, 1 осиновый лист. Со скольких разных деревьев были листья в букете? (С 4 деревьев.)

ЗАДАЧИ В СТИХАХ

-Яблоки с ветки на землю упали.
Плакали, плакали, слезы роняли,
Таня в лукошко их собрала.
В подарок друзьям своим принесла.
Два Сережке, три Антошке,
Катерине и Марине,
Оле, Свете и Оксане,
Самое большое - маме.
Говори давай скорей,
Сколько Таниных друзей?

-Внуку Шуре добрый дед
Дал вчера семь штук конфет.
Съел одну конфету внук.
Сколько же осталось штук?

-Четыре спелых груши
На веточке качалось.
Две груши снял Павлуша,
А сколько груш осталось?

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ РЕБУСЫ



100лб



ГРАФИЧЕСКОЕ ИЗОБРАЖЕНИЕ ЦИФР

Часто дети прекрасно считают, но не могут самостоятельно найти цифру, изображенную на картинке. Графический образ - это сложное

абстрактное понятие. Развитие абстрактного мышления не простой процесс, как считают детские психологи. И без помощи взрослых здесь не обойтись. Очень часто малыши путают цифры, немного похожие друг на друга, например 6 и 9, 8 и 3, 4 и 7. И эту проблему ни в коем случае нельзя упускать. Ребёнку нужно помочь разобраться в таких сложных, для его восприятия, графических образах. Ему будет гораздо легче запомнить цифру, если он сможет найти её сходство с каким-нибудь предметом или животным: 2-лебедь, 8-очки. Если подобрать интересные стихотворения о цифрах, то процесс запоминания будет еще более легким

“На что похожа цифра”

Взрослый спрашивает у ребенка, на какую цифру похож тот или иной предмет, а он должен показать соответствующую цифру (очки – 8, неваляшка – 8, крендель – 6 или 9 и т.п.).

"Угадай, что за цифра"

Взрослый читает стихотворение, ребенок должен назвать цифру, о которой шла речь в стихотворении, а затем найти её и показать.

По воде скользит едва,
Словно лебедь, цифра два.
Шею выгнула дугой,
Гонит волны за собой.

На косу она похожа,
Но косить траву не может –
Не наточена совсем
И не косит цифра...

На обычный старый стул
Я смотрю в квартире.
Взял его, перевернул, —
Получил ...

“Картонные цифры”

Для этой игры нужны вырезанные из картона цифры. Малыш закрывает глаза, берет одну картонную цифру и на ощупь угадывает, что же это за цифра.

"Потерянные цифры"

На картоне печатаются цифры от 1 до 9. Затем каждая из них разрезается на две части. Малыш должен их восстановить. Если для него это задание слишком легкое, его можно усложнить, разрезав цифры на 3, 4 или 6 частей.

“Что там на спинке”

Ребенок ложится на живот, а взрослый рисует у него на спинке пальчиком цифру. Кроха должен угадать, что же это за цифра.

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКА СЧЕТА

«Посчитаем»

- Утром спросите у ребенка, сколько щеточек стоит в стаканчике в ванной комнате? Почему? (Нас трое и щеток три.) Какая щетка самая большая?
- Сели завтракать. Спросите, чего на столе больше, вилок или ложек? Сколько чашек? Положи в каждую чашку по чайной ложке. Чего больше, чего меньше?
- Пришли в поликлинику. У кабинета врача большая очередь. Чтобы отвлечься от скучного ожидания, можно предложить логические задачи.

«Найди столько же»

Для игры понадобятся счетные карточки с картинками и карточки с цифрами, фишки. Разложите счетные карточки картинками вверх, а карточки с цифрами в стопку. По очереди берите карточки с цифрами. Задача ребенка - найти карточку, с соответствующим цифре количеством предметов.



«Угадай-ка»

Для этой игры можно использовать коробочки из-под йогурта или пластмассовые чашечки. На каждой чашечке напишите или наклейте цифры. Подберите какую-нибудь игрушку, которая поместится в чашку. В эту игру играют вдвоем. Поставьте чашки вверх дном. Один игрок отворачивается, а второй в это время прячет игрушку в одну из чашек. Первый игрок должен угадать, под какой чашкой спрятана игрушка, а второй должен давать ему подсказки. Например: игрушка спрятана под чашкой с цифрой 5. Игрок спрашивает: "Под второй?". - "Нет, больше".

«У кого больше?»

В эту игру можно играть вдвоем и втроем. Для игры понадобится кубик с точками. В качестве счетного материала можно использовать пуговицы, шишки, орехи т.д. Положите в вазу или коробку пуговицы (орехи). Теперь по

очереди бросайте кубик. Какое число выпадет, столько и берут из вазы предметов. Когда ваза опустеет - подсчитайте, у кого больше.

«Отложи столько же предметов» (счет на слух)

Взрослый ритмично хлопает в ладоши, ребенок закрывает глаза и считает хлопки на слух, затем откладывает столько же предметов.

Вопрос: Сколько предметов ты отложил? Почему?

Усложнение: Отсчитай предметов на 1 больше или на 1 меньше, чем услышишь хлопков.

«Какое число я пропустила?»

Взрослый называет ряд чисел в быстром темпе от 1 до 20, от 7 до 16. Пропускается одно из чисел. Ребенку надо назвать пропущенное.

«Назови число»

Назови число от 3 до 7, от 9 до 12, от 14 до 5. Какое число стоит перед 6? Какое число стоит после 8?

Если к моему числу прибавить 1, то получится 10. Какое число я задумала?

Я к числу 3 прибавила 1 и вычла 1. Сколько стало?

«Какой цифры не стало?»

Перед ребенком цифровой ряд от 1 до 10. Ребенок закрывает глаза или отворачивается, взрослый убирает одну или две цифры. Открыв глаза, ребенок определяет, какой цифры нет.

«Убираем цифры»

Перед ребенком лежат цифры первого десятка (в начале по порядку, в усложнении вперемешку). Взрослый дает задания о цифрах. Ребенок, догадавшись, о какой цифре идет речь, убирает из числового ряда эту цифру.

Задания могут быть самые разнообразные

- убрать цифру, которая стоит после цифры 6 (перед цифрой 4);
- убрать цифру, которая показывает число на 1 больше 7;
- убрать цифру, которая показывает, сколько раз я хлопну в ладоши;
- убрать цифру, которая встречается в названии сказки о Белоснежке, и

т.д.

«Игры на состав числа»

Одной из наиболее трудных и значимых тем по математике является состав числа из двух меньших чисел. Можно в игровой форме закреплять знания по этой теме.

- Упражнение с орешками. Возьмите шесть орешков. Зажмите в одной руке два, а в другой четыре. Варианты задания: 3 и 3, 1 и 5. Покажите ребенку, сколько в одной руке орешков, пусть он сам догадается, сколько в

другой. Накройте несколько орешков стаканчиком. Сколько видно? Сколько под стаканчиком?

ЛОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ, РЕШАЕМЫЕ МЕТОДОМ ИСКЛЮЧЕНИЯ

Для таких задач можно использовать нарисованные картинки, чтобы ребенку было легче понять. Позже, когда он научится представлять, о чем идет речь, можно решать задачи без наглядности.

Жираф, крокодил и бегемот жили в разных домиках. Жираф жил не в красном и не в синем домике. Крокодил жил не в красном и не в оранжевом домике. Догадайся, в каких домиках жили звери?

Три рыбки плавали в разных аквариумах. Красная рыбка плавала не в круглом и не в прямоугольном аквариуме. Золотая рыбка - не в квадратном, и не в круглом аквариуме. В каком аквариуме плавала зеленая рыбка?

Жили-были три девочки: Таня, Лена и Даша. Таня выше Лены, Лена выше Даши. Кто из девочек самая высокая, а кто самая низкая? Кого из них как зовут?

У Миши три тележки разного цвета: Красная, желтая и синяя. Еще у Миши три игрушки: неваляшка, пирамидка и юла. В красной тележке он повезет не юлу и не пирамидку. В желтой - не юлу и не неваляшку. Что повезет Мишка в каждой из тележек?

Мышка едет не в первом и не в последнем вагоне. Цыпленок не в среднем и не в последнем вагоне. В каких вагонах едут мышка и цыпленок?

Стрекоза сидит не на цветке и не на листке. Кузнечик сидит не на грибке и не на цветке. Божья коровка сидит не на листке и не на грибке. Кто на чем сидит? (лучше все нарисовать)

Алеша, Саша и Миша живут на разных этажах. Алеша живет не на самом верхнем этаже и не на самом нижнем. Саша живет не на среднем этаже и не на нижнем. На каком этаже живет каждый из мальчиков?

«Домашние игры»

Дома можно между делами вовлекать ребенка в следующие упражнения.

- Который по счету? На полке стоят игрушки. Кто стоит первым? Третьим?

- Кто стоит между вторым и четвертым? Кто второй справа? Кто самый высокий? Кто самый низкий? Если мы их повернем так, чтобы они смотрели в правую сторону, кто теперь будет первым? Пятым?

- Игра с палочками. Можно играть со счетными палочками, спичками или зубочистками, предварительно отломив у спичек головки с серой.

Задания, которые вы даёте детям, необходимо усложнять. В ходе выполнения заданий дети овладевают умением на основе обдумывания предполагать решение, проверять его практически, искать новые пути, обосновывать их.

Хотелось бы напомнить Вам, уважаемые родители, о необходимости поддерживать инициативу ребенка и находить 10-15 минут ежедневно для совместной игровой деятельности. Необходимо постоянно оценивать успехи ребенка, а при неудачах одобряйте его усилия и стремления. Важно привить ребёнку веру в свои силы. Хвалите его, ни в коем случае не ругайте за допущенные ошибки, а только показывайте, как их исправить, как улучшить результат, поощряйте поиск решения. Дети эмоционально отзывчивы, поэтому если Вы сейчас не настроены на игру, то лучше отложите занятие. Игровое общение должно быть интересным для всех участников игры.