

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Дельфин» комбинированного вида
г.п.п. Чистые Боры Буйского муниципального района
Костромской области

КОНСУЛЬТАЦИЯ
для родителей
*«Как замотивировать
дошкольника к обучению в
школе»*
(«Школа будущего первоклассника»)

педагог-психолог
1квалификационной категории
Муралева Н.В.

п.г.п. Чистые Боры, 2024

Как замотивировать дошкольника к обучению в школе.

Готовность ребенка к обучению в школе зависит от физиологического, социального и психологического развития дошкольника. Это не разные виды готовности к школе, а разные стороны ее проявления: положительное самочувствие и состояние здоровья ребенка, его работоспособность; умение адекватно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, подчиняться общественным правилам; успешно усваивать программные знания и повышать уровень развития психических функций (память, внимание, мышление, моторика и др.)

Важная составляющая готовности к школе, входящая в психологическую – **мотивационная готовность**, предполагающая наличие у ребенка мотивации к обучению и формирование у него готовности к принятию новой «социальной позиции» – положение школьника, имеющего круг важных обязанностей и прав. Эта личностная готовность выражается в отношении ребенка к школе, к учебной деятельности, к учителям, к самому себе.

Установлено, что учебная деятельность дошкольника побуждается не одним, а целой системой разнообразных мотивов, которые имеют не одинаковую побудительную силу: для одного ведущим мотивом учения может оказаться стремление занять место отличника в классе, для другого – получение отличной оценки и одобрения взрослого, для третьего – интерес к новым знаниям, четвертый воспринимает обучение в школе как новую игру, пятый пойдет в школу потому, что «так надо».

В структуре мотивов выделяется шесть групп:

- социальные мотивы, основанные на понимании общественной значимости и необходимости учения, и стремлении к социальной роли школьника («Я хочу в школу, потому что все дети должны учиться, это нужно и важно», «Хочу получить профессию, а для этого надо учиться»);
- учебно-познавательные мотивы - интерес к новым знаниям, желание научиться чему-то, что-то узнать, получить другие навыки и умения;
- оценочные мотивы, стремление получить высокую оценку взрослого, его одобрение и расположение («Я хочу в школу, потому что там буду получать только пятерки»);
- позиционные мотивы, связанные с интересом к внешней школьной жизни и позиции школьника («Я хочу в школу, потому что там большие, а в детском саду маленькие, мне купят тетради, пенал и портфель», «Я стану взрослым»);
- внешние по отношению к школе и учению мотивы («Я пойду в школу, потому что мама так сказала», «Буду списывать у отличника»);
- игровой мотив, неадекватно перенесенный в учебную деятельность («Я хочу в школу, потому что там можно играть с друзьями»).

Оценочные и позиционные мотивы с пониманием общественной значимости и важности учения входят в группу широких социальных мотивов.

Внешний и игровой мотивы непосредственного отношения к учебной деятельности не имеют, но могут оказывать влияние на поведение детей в ситуации школьного обучения.

Каждый из перечисленных мотивов присутствует в мотивационной структуре ребенка 6 – 7 лет, которые оказывают определенное влияние на формирование и характер его учебной деятельности. Но для каждого дошкольника степень выраженности и сочетание мотивов индивидуальны.

Достаточное развитие **учебно-познавательных и социальных мотивов** в сочетании с **оценочными мотивами** оказывают положительное влияние на школьную успеваемость.

Преобладание **игрового мотива** оказывает отрицательное влияние на успешность усвоения знаний в школе.

Влияние **позиционных и внешних мотивов** на успеваемость незначительно.

Для формирования мотивационной готовности к школе необходимо:

1. Поддерживать интерес ребенка ко всему неизвестному, отвечать на его вопросы, давать новые сведения о знакомых предметах и окружающем мире.

2. По возможности посещать, предлагаемые начальным учебным заведением, курсы/классы по подготовке дошкольника к школе.

3. Читать рассказы и истории, смотреть мультфильмы, рассматривать иллюстрации, связанные со школьной тематикой.

4. Играть в ролевые и познавательные игры (игры в «Школу», «Собери портфель», «Я - учитель», «Я – ученик», настольные игры и т.п.)

5. Делиться положительными воспоминаниями и впечатлениями о своей школьной жизни: первом учителе, одноклассниках, успехах, трудностях и их преодолении.

6. Проговаривать о правилах и нормах поведения в школе, на переменах, в учебе.

7. **ВАЖНО** избегать запугиваний дошкольника школой, проговаривая о трудностях учебной программы, об отрицательных оценках при непослушании, об уменьшении свободного времени на игры («двух слов связать не можешь», «будешь получать одни двойки», «в школе тебе покажут» и т.п.). Все это формирует негативное отношение к будущей учебной деятельности и трудностям адаптации в 1-м классе.

Мотивировать - это означает затронуть важные интересы, создать ребенку условия для реализации себя в процессе жизнедеятельности. И начинать это нужно в процессе нахождения ребенка в детском саду и продолжать на протяжении школьной жизни.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

- Обязательно проговаривайте с ребенком все ситуации, когда он прилагал много усилий для преодоления любых трудностей, и у него это получилось. Хвалите его, даже если успех был небольшим.

- Ставьте перед ребенком реальные цели, то что он действительно может выполнить, не завышайте его ожиданий. В случае невыполнения поставленной цели может вызвать у ребенка чувство вины, раздражения или огорчения.

- Помогайте ребенку выполнять задания в том случае, когда ему требуется помощь.

- Объясните ребенку, что неуспех часто является следствием недостаточно затраченных усилий, а не трудностью задания или отсутствием способностей.

10 родительских ошибок при понимании готовности ребенка к школе

Ошибка №1

Родитель полагает, что ребенок готов к обучению в школе, потому, что он достаточно знает для своего возраста. Но интеллектуальная готовность не является психологической, которая определяется умением ребенка подчиняться правилам и делать не то, что ему хочется в данный момент, а то, что делать нужно. Развивайте уже сейчас у ребенка умение преодолевать себя: приучайте его выполнять не только те действия и задания, что ему нравятся, но и те, которые необходимы в определенный момент.

Ошибка №2

Ребенка рано отдают в школу. Если даже ребенок достаточно хорошо развит, имеет определенные навыки, умения и высокую мотивацию к обучению, то биологическое созревание (костное и зубное) остается на своем уровне. К моменту поступления в школу у дошкольника должны смениться 4 передних зуба (2 внизу, 2 сверху) и сформироваться костный отдел (моторная и координационная ловкость, готовность руки к письму). Биологическая неготовность ребенка к школе может привести к тяжелой школьной адаптации (ребенок быстро устает и не справляется), тем самым снижается мотивация к учебной деятельности.

Ошибка №3

Родители считают необязательным посещать детьми детский сад. Недостаток контакта со сверстниками ведет к отсутствию произвольного поведения, когда ребенок вынужден в играх со сверстниками соблюдать правила, даже, если ему не очень хочется, считаться с чужим мнением и желанием, что в последствии может быть некомфортным находиться в коллективе, учиться соглашаться или отстаивать себя, уметь дружить.

Ошибка №4

Неблагополучие в семье: постоянно находясь в отрицательно-негативном эмоциональном фоне в семье, ребенок в последствии может не реагировать на проблемы, связанные с учебой – у него на это просто не хватит сил и энергии.

Ошибка №5

Отсутствие четкой организации жизни ребенка: несоблюдение режима дня; бесконтрольное времяпровождение за гаджетами, просмотром телевизора; недостаток совместного семейного досуга, организованности вне

посещения дошкольного учреждения (занятия по интересам, кружки) так же является низкой мотивацией к учебной деятельности у ребенка.

Ошибка №6

Нарушение единства требований к дошкольнику со стороны родителей и близких (бабушек, дедушек)

Ошибка №7

Неправильные методы воспитания: подавление личности ребенка, угрозы, физические наказания или, наоборот, «заласкивания», чрезмерная опека, вседозволенность.

Ошибка №8

Завышенные требования без учета объективных возможностей ребенка: его интересов, возможностей, здоровья, психологических особенностей, умственного развития и пр.

Ошибка №9

Снижение мотивации к обучению у дошкольника путем высмеивания, порицания, некорректных высказываний, сравнения со сверстниками, создания ситуаций неуспеха, неудачи; проецирование своих интересов за счет сына или дочери, нереализуемых в детстве и пр.

Ошибка №10

Ожидание хорошей успешности ребенка с первых дней посещения школы и высокой мотивации к обучению без приложения общих усилий.

Мотиваторы, вдохновляющие ребенка учиться

1. *«Каждый может ошибиться».* Без ошибок и «падений» у ребенка не будет знаний и желания сделать лучше.

2. *«Какое интересное задание!»* Чем проще родители относятся к учебе, тем меньше стресса и переживаний испытывает ребенок, и тем больше желает найти решение поставленной задачи.

3. *«У тебя получается!»* Хвальба за маленькие шаги к познанию нового повышает мотивацию с энтузиазмом идти дальше.

4. *«Удивительно, правда?»* Познавать мир, становиться умнее, придумывать что-то новое, воплощать идеи – поощряйте детские замыслы, позволяйте им удерживать интерес к неизведанному.

5. *«Никто не знает всего на свете».* Объясняйте детям, что процесс учебы бесконечен - учатся все: и дети, и взрослые. Важно получать пользу от нового и научиться применять в жизни.

Успехов вам и вашим детям!