

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад
«Дельфин» комбинированного вида городского поселения посёлка
Чистые Боры Буйского муниципального района Костромской области

Технологическая карта образовательной деятельности
по формированию элементарных математических представлений
с детьми старшего дошкольного возраста(5-6 лет) группа **«Буратино»**
« Моя копилка»

воспитатель первой квалификационной категории:
Долгих Светлана Валентиновна

.п.п. Чистые Боры

Возрастная группа воспитанников: старшая группа

Направленность группы: Общеразвивающая

Тема непосредственной организованной образовательной деятельности:

«Моя копилка»

Интегрируемые образовательные области: Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, игровая деятельность.

Длительность: 25 минут.

Цель: формирование у детей старшего дошкольного возраста первичных элементарных экономических представлений

Задачи:

Образовательные задачи:

- формировать у детей понятия «хочу», «надо»;
- познакомить с понятием «доход», «расход»;

Развивающие задачи:

- закрепить у детей представления о пользовании деньгами;
- закрепить элементарные математические представления (счет, ориентировку во времени)

Воспитательные задачи:

- воспитывать представления о сущности таких нравственных категорий, как экономность, бережливость.
- воспитывать взаимопомощь в ходе игры, желание прийти на помощь.

Словарная работа: Денежные сбережения, доход, расход

Методы и приемы:

Словесные: беседа, вопросы к детям, сравнения, анализ, уточнения, поощрения, словесные инструкции, художественное слово.

Наглядные: рассматривание предметных картинок.

Практические: сравнение, классификация по признакам,

Игровые: создание игровой ситуации.

Материал:

- демонстрационный: игрушка би-ба-бо «Бельчонка» или игрушка «Бельчонка»; копилка; картинки с изображением копилки; картинка с изображением белки и её припасов; письмо с изображением Буратино; мяч.
- раздаточный: картинки с изображением белки и её припасов; картинки морковок на каждого ребенка.

Этапы деятельности	Деятельность воспитателя	Деятельность детей
1 часть – вводная Цель: привлечение внимания детей, формирование позитивной мотивации на предстоящую деятельность		
<i>Создание образовательной ситуации</i>	Воспитатель: Все в сборе: взрослые и дети. Мы можем начинать, Но сначала: <i>«Здравствуйте»!</i> Хотим мы Вам сказать.	Дети стоят в кругу и здороваются друг с другом и гостями: - Здравствуйте!
<i>Мотивация детей на предстоящую деятельность</i>	Ребята, сегодня наш друг Бельчонок (<i>воспитатель одевает игрушку би-ба-бо «Бельчонка»</i>) пришёл к нам не с пустыми руками. Он принес вам интересный предмет, а что это вы узнаете, отгадав загадку: Чтоб хранить свои доходы На карманные расходы, Хрюшка требуется мне, Та, что с дыркой на спине. (<i>Копилка</i>) Воспитатель: Верно, это копилка. (<i>Демонстрирует копилку</i>). А кто из вас знает, что такое копилка? Ребята поднимите руки у кого из вас есть копила? Опишите их, какие они? Воспитатель: Совершенно верно, копилка - это емкость, которое имеет специальное отверстие для хранения и накопления монет или купюр. Как правило, обычная копилка представляет собой полую керамическую фигурку. Формы копилки бывают разными в виде (демонстрация картинок копилки): животных, фруктов, овощей и т.д. Воспитатель: Складывать деньги в современные копилки – одно удовольствие! Некоторые из них сами считают деньги, которые в них хранятся, и показывают общую сумму на маленьком дисплее. А ещё есть удивительная копилка-	Дети с интересом смотрят на Бельчонка. Внимательно слушают воспитателя. Примерные ответы детей Примерные ответы детей Дети внимательно слушают воспитателя

	головоломка. Положить туда деньги просто, а вот чтобы достать их, придётся поломать голову! Воспитатель: Для чего нужна копилка? Мне очень интересно узнать, а зачем людям копить деньги? Что на них можно купить? Воспитатель: Давайте поиграем в игру «Для чего нам нужны деньги?». Я бросаю мяч вам и называю, для чего нам нужны деньги, а вы продолжаете. Игра «Для чего нам нужны деньги?» Воспитатель: Деньги нам нужны: Воспитатель опрашивает всех детей по очереди. Если дети указывают не все значения денег, можно предложить решение данного вопроса в виде проблемных ситуаций. Воспитатель: Если мы едим на автобусе, мы платим? Если мы захотели кушать и пошли в магазин, за что мы платим? И т.д.	Примерные ответы детей для покупки продуктов питания; для оплаты бытовых услуг; для оплаты развлечений (воспитатель уточняет у детей, для каких развлечений нам нужны деньги?); для оплаты услуг (уточнить, каких именно); для оплаты проезда на транспорте; для покупки подарков;
<i>Формулирование цели предстоящей деятельности и принятие ее детьми</i>	Воспитатель: Молодцы ребята, а теперь я прошу вас сесть на свои места. Раздается стук в дверь, почтальон принес письмо. Воспитатель: ребята нам пришло письмо. Вы хотите узнать, что в нем написано? Давайте прочитаем его! <i>«Здравствуйте, ребята! Мне очень нужна ваша помощь! Я на Поле чудес в «Стране Дураков» закопал в землю пять золотых монет и ждал, когда из них вырастет дерево с кучей денег, чтобы купить курточку для папы Карло, но дерево не выросло. Помогите мне разобраться как «вырастить» деньги, ваш Буратино»</i> Воспитатель: Ребята поможем Буратино? Но это дело не простое, что нам нужно сделать, чтобы Буратино понял, как обращаться с деньгами?	Дети проходят за столы Дети внимательно слушают воспитателя Примерные ответы детей: - Да, поможем! Экономно распоряжаться деньгами

	деньги или материальные ценности, затраченные на оплату услуг и на покупку вещей. Если покупать каждый день, деньги быстро закончатся. Воспитатель: Чтобы закрепить, что такое доход и расход, я вам предлагаю поиграть в игру, которая, так и называется «Доход – расход»: Я начну читать сейчас, а вы кончайте Хором мне вы отвечайте: доход или расход Мама получила зарплату - доход Бабушка заболела - расход Выиграла приз - доход Потеряла кошелек - расход Продала бабушка пирожки – доход Заплатили за квартиру – расход Нашла монетку – доход Купили куклу – расход Воспитатель: Молодцы ребята! А вы знаете, даже животные умеют экономить, и делают себе запасы. Послушайте внимательно одну историю про белочку (На доске выводится изображение белки и её припасов). «Белка всё лето и осень делала запасы орехов на зиму. Назовём их доходом белки. На зиму белка запасла 7 орешков, но съела она всего 6 орешков. Хватило ли белке запасов на зиму? Почему вы так думаете? Правильно. Молодцы! Воспитатель: А ваши мамы делают запасы на зиму? Что они запасают? А если нет огорода, где можно купить овощи? Вот мы сейчас с вами пойдем в магазин, где продается много овощей, и среди них есть морковь. Нам нужно купить морковь, чтобы хватило на неделю. Выложите столько моркови, сколько дней в неделе?	Дети внимательно слушают воспитателя. Ответы детей: хватит Ответы детей: было 7 орешков, а съела она 6 орешков, остался один. 7 больше 6 Ответы детей: в магазине Ответы детей: делают запасы овощей. Если нет огорода, то идут в магазин Дети перечисляют дни недели
--	---	---

Воспитатель: Сколько морковок вы выложили? Почему? Кто согласен? Перечислите дни недели? Молодцы, а теперь давайте отдохнем.

Физминутка:

«Будем денежки считать» Один, два, три, четыре, пять (шагаем на месте)

Будем денежки считать.(сжимаем и разжимаем пальцы рук)

Один и два оплатим дом, (пальцы в кулак, отгибаем мизинец и безымянный)

Дом, в котором мы живём. Третья монетка – одежду купить (отгибаем средний палец)

На четвёртую монетку купим есть и пить (отгибаем указательный палец)

Ну а пятую пока (шевелим большим пальцем)

Спрячем на донышке кошелька! (спрятать большой палец в кулак согнув все пальцы)

Воспитатель: Дети, как вы думаете, экономить - это хорошо? Как вы можете помочь родителям экономить деньги и копить их, убирая в копилку?

Воспитатель: Правильно, на сэкономленные деньги родители могут вам покупать что-то полезное, ездить в отпуск, устраивать семейные праздники.

Воспитатель: Я вам предлагаю вспомнить поговорки об экономии и бережливости.

Воспитатель: Молодцы! Мы будем помнить эти пословицы и поговорки русского народа и другим расскажем. Правда, ребята. Ведь русский народ подмечал и собирал мудрость

Ответы детей: Да.

Ответы детей: не лить зря воду; уходя, выключать свет, без необходимости не включать электроприборы, беречь свое здоровье, чтобы не покупать лекарства, бережно относиться к своим вещам, ухаживать за ними, помогать выращивать овощи, чтобы их не покупать, не выпрашивать у родителей бесполезные вещи и игрушки.

Ответы детей:

Тот без нужды живет, кто деньги бережет.

Сегодня густо, а завтра — пусто.

Считай деньги в своем кармане!

	веками и передавал из поколения в поколение. Так они и до наших дней дошли. Из них мы узнаем, что наши предки умели быть бережливыми и экономными. Этому и нам у них нужно поучиться.	Цыплят по осени считают. Запасливый лучше богатого. Подрасту — свое наживу. Деньги счет любят. Копейка рубль бережет. Из копеек рубли вырастают. Кто не бережет копейки, сам рубля не стоит
Цель:	3 часть – заключительная Выявление удовлетворенности и заинтересованности детей образовательной деятельностью.	
Подведение итогов, деятельности. Педагогическая оценка результатов деятельности детей	Воспитатель: А сейчас давайте напомним Буратино правила обращения с деньгами: Воспитатель: Я думаю, Буратино понял, что такое деньги и как нужно с ними обращаться. Как можно копить деньги. Теперь его не обманут, и он сможет купить своему любимому папе Карло куртку.	Дети говорят для Буратино правила обращения с деньгами: Экономно распоряжаться деньгами. Потраченные средства уже не вернешь. В первую очередь удовлетворяй жизненно важные потребности. Невозможно иметь все, что хочешь. Деньги можно накопить или потратить. Простейшее и интереснейшее занятие – завести копилку и откладывать туда деньги. Бережно относиться к деньгам.
Плавный вывод детей из непосредственно образовательной деятельности в самостоятельную деятельность	Молодцы ребята! Справились с заданием. Помогли Буратино.	Дети прощаются с гостями