

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Детский сад «Дельфин» комбинированного вида
городского поселения посёлка Чистые Боры Буйского муниципального района Костромской области

Принято на заседании педагогического совета
Протокол №1 от 31.08.2022г.



Дополнительная общеразвивающая программа дошкольного образования
«Азбука Экономики»
с детьми старшего дошкольного возраста группы «Золотая рыбка» (дети 5-7 лет)
Срок реализации 2 года

Воспитатель:
Красавчикова Ирина Владимировна

г. п. п. Чистые Боры, 2022

Содержание:

- 1.Нормативно- правовые документы.
- 2.Пояснительная записка.
- 3.Учебно - тематический план.
- 4.Содержание.
- 5.Методическое обеспечение.
- 6.Список литературы.

Нормативно-правовые документы:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»
- Приказ Министерства просвещения РФ N 196 от 09.11.2018 г. "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ № 41 от 04.07.2014 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
- Приказ Министерства просвещения РФ N 467 от 03.09. 2019 г. «Об утверждении целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей»
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»

Пояснительная записка

Направленность программы

Среди широкого круга проблем, связанных с воспитанием детей, значимое место занимает и формирование экономической культуры дошкольников. Ведь современный человек должен обладать азами экономической культуры и экономических знаний, чтобы правильно вести себя в социуме и грамотно решать свои финансовые проблемы. Насыщение жизни дошкольников элементарными экономическими сведениями способствует развитию у них предпосылок реального экономического мышления, что сделает этот процесс более осознанным.

Программа дополнительного образования “Экономическое воспитание дошкольников” разработана и предлагается для детей старшего дошкольного возраста 5–7 лет и рассчитана на два года обучения. Программа направлена на обучение детей основам экономики, формирование у них экономических представлений и экономического сознания.

Новизна программы заключается в постановке самой проблемы, как предмета специального изучения. Благодаря включению детей в освоение данной образовательной программы: дошкольники получают элементарные сведения из области экономики, знакомятся с нормами морали, раскрывающими, как следует относиться к окружающей природе, к миру ценностей, к результатам человеческого труда и человеку; формируется адекватное отношение к деньгам, совершенствуются навыки сотрудничества ребенка со сверстниками, взрослого и ребенка. Всё выше перечисленное убеждает в педагогической целесообразности данной программы.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ставит задачу формирование общей культуры личности детей.

Экономическая культура личности дошкольника характеризуется наличием первичных представлений об экономических категориях, интеллектуальных и нравственных качествах: бережливость, рачительность, смекалка, трудолюбие, умение планировать дела, осуждение жадности и расточительности. Без сформированных первичных экономических представлений невозможно формирование финансовой грамотности.

Финансовая грамотность- это психологическое качество человека, показывающее степень его осведомленности в финансовых вопросах, умение зарабатывать и управлять деньгами.

Актуальность программы.

Финансовое просвещение и воспитание детей дошкольного возраста – сравнительно новое направление в дошкольной педагогике. Ведь финансовая грамотность является глобальной социальной проблемой, неотделимой от ребенка с ранних лет его жизни.

Дети, так или иначе, рано включаются в экономическую жизнь семьи: сталкиваются с деньгами, рекламой, ходят с родителями в магазин, участвуют в купле-продаже. Овладевая таким образом, первичными экономическими знаниями, пока еще на житейском уровне.

К сожалению, финансовой грамотности почти не обучают в детских садах. А грамотное отношение к собственным деньгам и опыт пользования финансовыми продуктами в раннем возрасте открывает хорошие возможности и способствует финансовому благополучию детей, когда они вырастают.

Сегодняшнее поколение живет в иных экономических условиях. Детей повсюду окружает реклама, а в их лексикон включается все больше слов финансовой среды.

Человек, который уверен в своем будущем, чувствует себя гораздо лучше. И поэтому наши дети должны быть в курсе, как правильно пользоваться средствами, которые они будут зарабатывать во взрослой самостоятельной жизни!

Дети рано включаются в экономическую жизнь семьи, сталкиваются с деньгами, ходят с родителями в магазины, участвуют в купле-продаже и других финансово-экономических отношениях, овладевая, таким образом, экономической информацией на житейском уровне.

Специалисты считают, что неверно и опасно полагаться только на стихийное усвоение знаний об окружающей жизни, и в частности о финансово-экономических отношениях, потому что деньги, богатство, бедность, реклама, кредит, долги и другие финансовые категории несут в себе воспитательный потенциал, наполненный таким этическим содержанием как честность, доброта, трудолюбие.

Чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем раньше могут быть сформированы полезные финансовые привычки.

В возрасте до 7 лет основы финансовой грамотности могут прививаться через базовые нравственные представления: о добре, зле, красивом, некрасивом, о хорошем и плохом. Основная задача – дать понятие о бережливом отношении к вещам, природным ресурсам, а затем и деньгам. Центральная идея – бережливость, «я – бережливый ребёнок».

Нравственные представления дошкольников в основном формируются на основе наглядных примеров. Дети не знают, почему тот или иной поступок хорош или плох, но знают, как именно они должны поступить («поделиться», «подарить», «положить в копилку» и т. п.). Дошкольнику можно сколько угодно говорить о нормах и правилах, но если слова не будут связаны с определенной последовательностью действий, - они окажутся бесполезными.

Отсюда правило: представления о нормах финансового поведения формируются на основе определённой последовательности поступков, умело демонстрируемых взрослыми.

Все это делает актуальной проблему формирования элементарных экономических представлений и формирования финансовой грамотности, начиная с раннего возраста. Наблюдения за детьми старшего дошкольного возраста, социальный запрос родителей, результаты исследовательской деятельности, требования 4 школы и современности подтвердили точку зрения о необходимости ранней социализации дошкольников средствами экономического воспитания, так как социально-экономическая жизнь интересует детей не меньше, чем взрослых.

Непрерывное экономическое образование и воспитание необходимо начинать именно с дошкольного возраста – когда детьми приобретается первичный опыт в элементарных экономических отношениях.

Цели и задачи программы

Грамотность в сфере финансов, так же как и любая другая, воспитывается в течение продолжительного периода времени на основе принципа «от простого к сложному». Формирование полезных привычек в сфере финансов, начиная с раннего возраста поможет избежать детям многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложит основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении жизни.

С детства детям нужно прививать чувство ответственности и долга во всех сферах жизни, в том числе и финансовой, это поможет им в будущем никогда не влезать в долги, держать себя в рамках и аккуратно вести свой бюджет.

Цель данной программы – формирование основы экономических компетенций и финансовую грамотность у детей старшего дошкольного возраста.

Программа составлена в соответствии с принципами, определенными ФГОС ДО: полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития, учет индивидуальных особенностей детей, сотрудничество с семьей и направлена на достижение следующих задач:

- научить воспринимать окружающий мир вещей, как результат труда людей;
- уважать труд людей;
- осознавать взаимосвязь понятий «труд – продукт – деньги» и соотношение понятий «цена – качество»;
- воспитывать умение рационально использовать денежные средства;
- применять полученные навыки на практике;
- формирование экономических представлений и компетенций;
- развитие экономического мышления дошкольников;
- воспитание социально-личностных качеств и ценностных ориентиров, необходимых для рационального поведения в сфере экономики;
- обучение правильному отношению к рекламе, умению разбираться в ней;
- обучение детей правильному отношению к деньгам, способам их зарабатывания и разумному их использованию;
- обучение детей тому, как правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях, носящих экономический характер.

Программа по знакомству с миром экономики и финансов логически выстроена от осознания собственного опыта – к пониманию экономических, в том числе финансовых категорий; от простейших экономических категорий - «труд», «профессия», «потребность», «деньги» к более сложным финансово-экономическим явлениям: «товарно-денежные отношения», «купля-продажа», «бюджет» и др.

Методы и приёмы

Методы и приёмы в программе реализуются через различные виды и формы организации детской деятельности: сюжетные, ролевые и дидактические игры с экономическим содержанием, непосредственнообразовательную деятельность, изобразительную деятельность, увлекательные ситуационные задачи, загадки, кроссворды, анализ художественной литературы, игровые моменты.

Методы обучения:

- Словесный
- Теоретический
- Репродуктивный

Прогнозируемые результаты

Дошкольник должен

- знать основные финансово - экономические понятия и категории;
- иметь знания о новых профессиях и уметь рассказывать о них;
- обогатить словарный запас, связанный с областью экономики и финансов, трудовой деятельностью людей современных профессий;
- воспитывать в себе такие качества, как умение честно выигрывать, соревноваться, радоваться успехам товарищей, проигрывать и не бояться проигрыша;
- развивать в себе общительность, чувство собственного достоинства, ответственность, стремление доводить начатое дело до конца;
- иметь здоровый интерес к деньгам, осознание правил их честного приобретения, взаимосвязи понятий «труд - деньги»;
- уметь соизмерять свои потребности и возможности, контролировать свои потребности в соответствии с возрастом; - уметь вести себя правильно в реальных жизненных ситуациях;
- понимать и ценить окружающий предметный мир, как результат труда людей;
- уважать людей, умеющих хорошо трудиться и честно зарабатывать деньги;
- осознавать на доступном ему уровне взаимосвязь понятий «труд – продукт - деньги» и то, что стоимость продукта зависит от его качества.

Мониторинг усвоения ожидаемых результатов дошкольника: осуществляется в начале и конце года.

Объем и сроки освоения программы

- программа рассчитана на 2 года изучения:

- 1 год обучения – воспитанники старшей группы (5-6 лет);
- 2 год обучения воспитанники подготовительной группы (6-7 лет);

Занятия проводятся с детьми старшего дошкольного возраста во вторую половину дня по расписанию ДОО, продолжительность занятий: 1 раз в неделю, длительность занятий старшей группы(5-6лет)-25 минут; для воспитанников подготовительной к школе группы (6-7лет) – 30 минут. Срок реализации – 2 года.

Учебно-тематический план (старшая группа)

№	Тема	Всего
1	Введение в мир экономики	1
2	Знакомство с Гномом Экономом.	1
3	Труд, работа.	1
4	Разнообразие потребностей современного человека.	1
5	Потребности в пище, воде, воздухе.	1
6	Потребности в общении и уважении.	1
7	Предметы необходимые для жизни.	1
8	Проявление интересов.	1
9	Подарок для друга.	1
10	Что такое ресурсы.	1
11	Вода- природный ресурс.	1
12	Почему взрослые работают? Труд и продукт труда.	1
13	Что такое деньги? Зачем они нужны?	1
14	Деньги. Банки.	1
15	Понятие «цена», «стоимость» товара.	1
16	Игра «Маленькие покупки».	1
17	Путешествие в Страну профессий.	1

18	Путешествие в страну "Экономград".	1
19	"Хочу" и "надо".	1
20	Источники дохода.	1
21	. По страницам сказки "Цветик-семицветик".	1
22	Товары в магазине. Сюжетно- ролевая игра «Супермаркет».	1
23	Экскурсия в магазин	1
24	Викторина по экономическому воспитанию для детей подготовительной группы «Путешествие в денежную страну»	1
25	Полезные экономические привычки.	1
26	Срез знаний детей (выявить уровень экономического мышления).	1

Учебно-тематический план (подготовительная группа)

№	Тема	Всего
1	Труд- продукт.	1
2	Труд - деньги.	1
3	Денежные знаки.	1
4	Семейный бюджет.	1
5	Бюджет- источник дохода и расхода.	1
6	Сбережения (накопления).	1
7	Денежная прибыль и долг.	1
8	Банки.	1
9	Деньги. Банки.	1
10	Цена- ценник.	1
11	Деньги- средства обмена товарами.	1
12	Как правильно делать покупки?	1
13	Путешествие в страну "Экономград".	1

14	Полезные экономические привычки.	1
15	«О том, как непросто дело делается и от чего зависит, много ли товаров в магазине».	1
16	Магазин. Рынок.	1
17	Реклама.	1
18	Реклама- двигатель торговли.	1
19	Профессии людей в рекламном агентстве.	1
20	Мастер- художник в рекламном агентстве.	1
21	Аукцион.	1
22	Лотерея.	1
23	Ярмарка.	1
24	«Экономическая рыбалка».	1
25	Экономика в сказках.	1
26	Срез знаний детей (выявить уровень экономического мышления).	1

Содержание программы (старшая группа)

№	Тема НООД	Решаемые цели и задачи	Материалы и оборудование	Основные понятия
ОКТЯБРЬ				
1	Введение в мир экономики.	Установить контакт с ребёнком, выявить элементарные экономические понятия.	Картинки, иллюстрации.	Экономика.
2	Знакомство с Гномом Экономом.	Познакомить детей с Гномом Экономом, героем занятий, рассмотреть его назначение. Что такое экономика?	Гном Эконом- бумажная кукла.	Гном Эконом (название куклы).
НОЯБРЬ				
1	Труд, работа.	Развивать представление о том, что труд	Картинки-путаницы с	Труд, работа, продукт,

		является средством удовлетворения потребностей человека и источником дохода.	изображением людей различных профессий, фрагменты мультфильма "Уроки тетушки Совы (6 серия), лист-раскраска с заданием, картинка "Предметы труда", цветные карандаши, ноутбук.	продукция, заработная плата, рабочее место, рабочее время, профессии, предметы труда, товар, торговля, деньги.
2	Разнообразие потребностей современного человека	Формировать у детей понимание, что такое потребность, в чем она выражается.	Рассматривание иллюстраций.	Потребности.
3	Потребности в пище, воде, воздухе, тепле.	Формирование у детей умение беречь хлеб, воду, тепло, свет. Правило: «Ничего не трогать зря». Воспитывать у детей культуру деятельности, навыки личной гигиены.	Д/и на тему «Одежда людей».	Бережливость, личная гигиена.
4	Потребность в общении и уважении.	Формирование у детей доброжелательного отношения к сверстникам и взрослым, уяснить понятие «можно», «нужно», «нельзя». Предложить детям объяснить пословицы: «Вместе тесно, а врозь скучно». «От приветливых слов язык не отсохнет».	Рассматривание иллюстраций из книги Маяковского В «Что такое хорошо и что такое плохо». С/р игра «Семья».	Потребность, уважение, можно, нужно, нельзя.
ДЕКАБРЬ				
1	Предметы необходимые для жизни.	Учить детей выбирать предметы, необходимые для жизни. Воспитывать бережное отношение к вещам.	Рисование детей необходимых вещей	Предметы необходимые для жизни.
2	Проявление интересов.	Формирование понимания, что каждый человек имеет право заниматься интересным для него делом.	Рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам «По щучьему велению», «Крошечка-Хаврошечка». Рисунки детей по	Интересы, право человека делать то, что ему интересно.

			прочитанным книгам.	
3	Подарок для друга.	Уточнить представление о подарке как способе выражения бескорыстного уважения к окружающим. Воспитывать желание разделять радость друга.	Оригами « Подарок для друга». Д/и «Кому, что подарили».	Дарение.
4	Что такое ресурсы.	Знакомство с понятием «ресурсы». Формирование бережного отношения к природе. Учить бережно относиться ко всему.	Рассматривание коллекции полезные ископаемые; рассматривание иллюстраций животных и растений.	Полезные ископаемые, ресурсы.
ЯНВАРЬ				
1	. Вода – природный ресурс.	Уточнить знания детей для чего нужна вода. Прививать бережное отношение к природе, воспитывать любовь к родному краю.	Просмотр фильмов о природе.	Природные ресурсы, родной край.
2	Трудовые ресурсы.	Дать понятие «Трудовые ресурсы»; уточнить знания детей о природных ресурсах.	Рассматривание коллекции «Полезные ископаемые», иллюстраций животных, растений.	Трудовые ресурсы.
3	Почему взрослые работают? Труд и продукт труда.	Развивать представление о том, что труд является средством удовлетворения потребностей человека и источником дохода.	Картинки-путаницы с изображением людей различных профессий, фрагменты мультфильма "Уроки тетушки Совы (6 серия), лист-раскраска с заданием, картинка "Предметы труда", цветные карандаши, ноутбук.	Труд, работа, продукт, продукция, заработная плата, рабочее место, рабочее время, профессии, предметы труда, товар, торговля, деньги.

ФЕВРАЛЬ				
1	Что такое деньги? Зачем они нужны?	Знакомство с понятием, значением, функцией денег. Показать, что каждая вещь стоит денег. Развивать навыки счёта. Воспитывать правильное отношение к деньгам.	Рассматривание денег. Заучивание пословиц о деньгах.	Деньги, монета, счёт.
2	Деньги. Банки.	Раскрыть сущность понятий деньги, монета, купюра. Закрепить знания детей о внешнем виде денег.	Копилка, монеты и купюры, пластиковая карта, ноутбук, изображение банка.	Копилка, монета, банкнота, купюра, аверс, реверс, номи-нал, пластиковая карта, банк, наличные деньги, безналич-ный расчет, доходы, кредиты.
3	Понятие «цена», «стоимость» товара.	Формировать элементарные представления о цене и качестве. Показать зависимость цены от качества товара или услуги.	Ноутбук, презентация "Качественный ли товар?", муляжи фруктов и овощей, ценники, чеки из разных магазинов.	Цена, товар, услуги, стоимость, чек, качество, ценник, этикетка, качество, спрос, дорого, дешево, коммунальные услуги.
4	Игра «Маленькие покупки».	Показать разнообразие товаров, развивать умение самостоятельно осуществлять процесс купли- продажи, вступать в диалог.	Просмотр Изготовление денег. С/р игра «Магазин».	Купля, продажа, товар.
МАРТ				
1	Путешествие в Страну профессий.	Уточнить профессии людей, Закреплять понимание экономических категорий (потребности, труд, продукт труда, деньги, пр Цена, товар, услуги, стоимость, чек, качество, ценник, этикетка, качество, спрос, дорого, дешево, коммунальные услуги офессия, специальность.	Сюжетно-ролевая игра, беседа, отгадывание загадок, игровое упражнение, картинки с изображением предметов труда.	Профессии, работа, труд, рабочее время, рабочее место, предметы труда, продукт труда, заработная плата.
2	Путешествие в страну "Экономград".	Содействовать финансовому просвещению и воспитанию детей-дошкольников.	Деньги бумажные и металлические, касса,	Дороже, дешевле, торг, фиксированная цена,

			кошельки, чеки, атрибуты для игры "Магазин", ноутбук, презентация "Экономим воду, электроэнергию и газ"	качество, природные ресурсы, коммунальные услуги.
3	"Хочу" и "надо".	Обобщить знания о потребностях человека, финансовом планировании семьи, разумных покупках.	Ноутбук, презентация "Потребности человека", картинки на тему "Экономим воду, электроэнергию и газ".	Потребности, возможности, коммунальные услуги, бюджет, доходы, расходы, запланированные покупки, сбережения.
4	Источники дохода.	Обобщить знания об источниках дохода семьи.	Карточки-схемы по теме "Доходы семьи", деньги, ноутбук, картинки с изображением пенсионеров, инвалидов, студентов, маленьких детей, альбом "Моя семья".	Заработная плата, пенсии, пособия, стипендии, премия, благотворитель, меценат, спонсор, инвалиды, пенсионеры, "всем миром".
АПРЕЛЬ				
1	По страницам сказки "Цветик-семицветик".	Формировать первичные представления о нравственном выборе как задаче, не имеющей готового ответа.	Ноутбук, мультфильм "Цветик-семицветик", иллюстрации в книге "Цветик-семицветик".	Покупка, желания, сострадание, благородство, милосердие, помощь ближнему, инвалид.
2	Товары в магазине. Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет».	Формировать у детей знания о том, что все товары продаются и покупаются, совершенствовать умение выбирать товар по потребностям и интересам, развивать логическое мышление.	Иллюстрации: магазины, карточки с изображением товаров, монет.	Товар, витрина, база, монета.
3	Экскурсия в магазин.	Показать детям характер работы продавца. Особо подчеркнуть направление	Экскурсия в магазин. С/р игра «Магазин».	Труд продавца, вежливость.

		профессии продавца на удовлетворение потребностей людей в различных товарах. Обговорить с детьми правила поведения в магазине.		
4	Викторина по экономическому воспитанию для детей подготовительной группы «Путешествие в денежную страну».	. В игровой занимательной форме закрепить у детей экономические знания. Развивать сообразительность, гибкость и самостоятельность мышления, умение договариваться между собой, выполнять задания в условиях соревнования. Доставить детям радость и удовольствие от участия в экономической игре и применения знаний экономического содержания. Воспитывать эмоционально – положительное отношение и интерес к деятельности экономического характера.		
МАЙ				
1	. Полезные экономические привычки.	Закреплять знания и умения по финансовой грамотности посредством игровой деятельности.	Ноутбук, презентация ."Разумно или неразумно?", "деньги", карточки с товарами.	Предметный (вещный) мир, семейный совет, экономия, неряшливость, расточительность, бережливость, разум-ное использование, карманные деньги.
2	Срез знаний детей (выявить уровень экономического мышления).	Дидактические задания и упражнения на проверку знаний.	Картинки, схемы, модели. Карандаши, фломастеры, листы бумаги.	

Содержание программы (подготовительная группа)

№	Тема НООД	Решаемые цели и задачи	Материалы и	Основные понятия
---	-----------	------------------------	-------------	------------------

			оборудование	
ОКТЯБРЬ				
1	Труд- продукт.	Отметить, что результатом труда людей является продукт- полезная нужная вещь, продукты труда- это богатство.	Рассматривание фотоальбома «Наш посёлок».	Продукт, богатство.
2	Труд – деньги.	Закрепить у детей знания о профессиях людей, отметить, что за свой труд люди получают деньги.	Оригами. Сделать кошелек и украсить его. Д/игра «Назови профессии». Просмотр мультфильма «Муха-Цокотуха».	Деньги, кошелек.
3	Денежные знаки.	Дать сведения о производстве денежных знаков. Закрепить представление о том, как выглядят современные деньги, что они бывают разного достоинства.	Рассматривание денег, поделка различных денег для игры.	Деньги, достоинство, купюра, монета.
4	. Валюта - деньги других стран. Настоящие и фальшивые деньги.	Формировать первичные представления о валюте. Рассказать о фальшивых деньгах, о доступном для нас способе проверки денег на подлинность их знаков.	Ноутбук, изображения денег других стран, альбом "Деньги", карта мира.	Иностранные деньги, номинал, купюра, монета, карта мира, валюта, деньги, доллар, евро, франк., обмен валюты, фальшивые деньги, подлинность денег.
НОЯБРЬ				
1	Семейный бюджет.	Формировать первичные представления о семейном бюджете: пенсия, зарплата, стипендия. Воспитывать уважительное отношение к людям, зарабатывающим деньги.	Раздаточный материал, альбом "Моя семья", карточки с изображением предметов, символизирующих основные и неосновные расходы семьи.	Доходы, расходы, уровень жизни, достаток, богатство, бедность, семейный совет, планирование, приоритетность, потребности, финансовые возможности. карманные деньги, пенсия, стипендия.
2	Бюджет- источник	Дать понятие детям, что такое доходы и расходы.	С/р игры «Супермаркет»,	Бюджет, доход, расход.

	доходи и расхода.	Воспитывать разумные потребности.	«Семья». Д/игра «Кто в семье, что покупает».	
3	Сбережения (накопления).	Расширить представления детей о доходах и расходах; подвести к сущности понятия сбережения.	Игра « В гостях у трёх поросят». Просмотр мультфильмов «Три медведя», «Лиса и заяц».	Накопления, сбережения.
4	Денежная прибыль и долг.	Раскрыть понятие «прибыль», «долг», зависимость между качеством товара и прибылью от его продажи. Рисование на тему «Моя семья».		Прибыль, долг.
ДЕКАБРЬ				
1	Банк.	Дать понятие «банк», функции банка	Чтение Э. Успенского Бизнес крокодила Гены».	Банк, деньги.
2	Деньги. Банки.	Раскрыть сущность понятий деньги, монета, купюра. Закрепить знания детей о внешнем виде денег.	Копилка, монеты и купюры, пластиковая карта, ноутбук, изображение банка.	Копилка, монета, банкнота, купюра, аверс, реверс, номи-нал, пластиковая карта, банк, наличные деньги, безналичный расчет, доходы, кредиты.
3	Цена- ценник.	Формировать элементарные представления о цене и качестве. Показать зависимость цены от качества товара или услуги.	Рассматривание, рисование ценников. С/р игра «Супермаркет».	Цена, товар, услуги, стоимость, чек, качество, ценник, этикетка, качество, спрос, дорого, дешево, коммунальные услуги
4	Деньги- средства обмена товарами.	Расширять знания детей о бартере как операции взаимобмена товарами, о деньгах как средстве обмена товарами между людьми. Уточнить значение понятий «цена», «ценник», «товар».	Игра «Вопросы и ответы».С/р игра «Магазин».	Цена, ценник, товар, бартер.
ЯНВАРЬ				
1	Как правильно делать покупки?	Формировать первичные экономические представления о выгодных покупках.	Ноутбук, презентация "В магазине", муляжи овощей и фруктов,	Торговля, торг, купля-продажа, выгода, переплата, рынок,

			предметные картинки с изображением продуктов и непродовольственных товаров.	магазин, супермаркет, ярмарка, аукцион.
2	Путешествие в страну "Экономград".	Содействовать финансовому просвещению и воспитанию детей-дошкольников.	Деньги бумажные и металлические, касса, кошельки, чеки, атрибуты для игры "Магазин", ноутбук, презентация "Экономим воду, электроэнергию и газ"	Дороже, дешевле, торг, фиксированная цена, качество, природные ресурсы, коммунальные услуги.
3	Полезные экономические привычки.	Закреплять знания и умения по финансовой грамотности посредством игровой деятельности.	Ноутбук, презентация "Разумно или неразумно?", "деньги", карточки с товарами.	Предметный (вещный) мир, семейный совет, экономия, неряшливость, расточительность, бережливость, разумное использование, карманные деньги.
ФЕВРАЛЬ				
1	«О том, как непросто дело делается и от чего зависит, много ли товаров в магазине».	Дать понятие зависимости процесса производства от времени: - прежде чем товар на прилавок положить, нужно создать его своим трудом.	Совместная деятельность. Чтение художественной литературы.	Покупки, прилавок.
2	Магазин. Рынок.	Уточнить понятия: «рынок», «магазин». Раскрыть специфику купли-продажи товаров на рынке (свободные цены, торг, количество продавцов и покупателей).	С/р игра «Рынок».	Торг, дороже, дешевле.
3	Реклама.	Дать представление о том, что такое реклама и для чего она нужна, о вреде и пользе рекламы; Научить детей правильно воспринимать рекламу; Научить осуществлять процесс рекламирования (создания рекламы).	Рассматривание рекламы разных товаров. Дидактическая игра «К какому товару эта реклама?»	Реклама.
4	Реклама- двигатель	Уточнить знание детей о рекламе; показать	Рисование рекламных	Реклама, буклет.

	торговли.	рекламные листовки из магазинов, но обязательно понятные детям.	буклетов, рассматривание их.	
МАРТ				
1	Профессии людей в рекламном агентстве.	Расширить представления детей о профессиях, связанных с работой в рекламном агентстве. Воспитывать уважение к их труду.	С/р игра «Рекламное агентство». Составление ребусов на тема «Реклама».	Рекламный агент, рекламодатель.
2	Мастер- художник в рекламном агентстве.	Дать возможность практически осуществить процесс создания рекламы. Реализовать знания о работе художника-оформителя, воспитывать желание работать также красиво, ловко, быстро, как мастер- художник.	Рассматривание иллюстраций из книги Э. Н. Успенского «Бизнес крокодила Гены» Игра «Реклама».	Мастер, художник, оформитель.
3	Аукцион.	Раскрыть детям особенности продажи товаров на аукционе. Упражнять в увеличении указанной цены товара; развивать желание играть в игры с математическим и экономическим содержанием.	С/р игра «Аукцион».	Аукцион, аукционист, стартовая цена, лот.
4	Лотерея.	Познакомить детей с особенностями разыгрывания лотереи.	Изготовление подарков для лотереи.	Лотерея.
АПРЕЛЬ				
1	Ярмарка.	Познакомить детей со словом «ярмарка». Рассказать, чем сегодняшняя ярмарка отличается от ярмарки, которая проходила в старину.	Изготовление поделок на ярмарку	Ярмарка, ассортимент, бартер, скоморохи.
2	«Экономическая рыбалка».	Закрепить в речи слова: « дешево-дорого», «продавец-покупатель», «много - мало», «трудолюбивый- ленивый».Развивать быстроту реакции, смекалку; учить радоваться успеху партнера.	Изготовление эмблем, ребусов, кроссвордов. Игра- соревнование «Экономическая рыбалка».	Дешево- дорого, продавец- покупатель, трудолюбивый- ленивый.
3	Экономика в сказках.	Развивать у детей умение подмечать в сказках простейшие экономические явления; выделять слова и действия, относящиеся к экономике; давать нравственную оценку поступкам героев.	Просмотр мультфильма «Лето в Простоквашино».	Потребность, хозяйственность, бережливость, доброта, доход, расход.
4	Что важнее денег?	Обобщать знания о потребностях человека, способствовать формированию нравственных	Ноутбук, презентация "Что важнее денег?"	Жадность, щедрость, трудолюбие, лень,

		качеств.		бережливый, хозяйственный, экономный, рачительный, запасливый.
МАЙ				
1	«Мы ребята деловые».	Развивать социально-личностные качества и ценностные ориентиры, необходимые для рационального поведения в сфере экономики.	Магнитная доска, магнетики, красные и синие карточки, "деньги", предметные картинки.	Товары и услуги, разумный доход, клад, дорого - дешево, тратить - копить, профессии, бережливость, доходы, расходы, желания и потребности, безналичные, наличные.
2	Срез знаний детей (выявить уровень экономического мышления).	Дидактические задания и упражнения на проверку знаний.	Картинки, схемы, модели. Карандаши, фломастеры, листы бумаги.	

Методическое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий

Психолого-педагогические и методические требования к реализации программы:

1. Преобладает игровой метод обучения.
2. Использование специализированной литературы в обучении.
3. Постоянное отслеживание результатов и подведение итогов образовательной деятельности.
4. Создание ситуации успеха.
5. Организация различных видов стимулирования.

Материально- техническое обеспечение:

1. Оптимальные условия в помещении, отвечающие санитарно-гигиеническим требованиям, мебель.
2. Материалы для работы и творчества детей.
3. Мульти-медийный центр, экран для просмотра презентаций, магнитная доска, компьютер, принтер.

Список используемой литературы

1. Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду:
Для занятий с детьми 3–7 лет. Издательство «Мозаика - Синтез» Москва 2016 год.
2. Шатова А. Д. Экономическое воспитание дошкольников. М. ,
3. Шатова А. Д. Тропинка в экономику. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий с детьми 5-7 лет.
Издательство. ВЕНТАНА-ГРАФ
3. Смоленцева А. А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок. М.: АРКТИ, 2006.
4. Беседы об экономике: методическое пособие / авт.-сост. Т. А. Шорыгина. – М.: Творческий Центр «Сфера», 2009.
5. Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику / авт.-сост. А. А. Смоленцева. – СПб., 2001.
6. Играем в экономику: комплексные занятия, сюжетно-ролевые и дидактические игры / авт.-сост. Л. Г. Киреева. – Волгоград: Учитель, 2008.
7. Кнышова, Л. В., Меньшикова, О. И., Попова, Т. Л. Экономика для малышей, или как Миша стал бизнесменом. – М.: Педагогика-Пресс, 1996.