

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Дельфин»
комбинированного вида городского поселения посёлка Чистые Боры
Буйского муниципального района Костромской области

**Сценарий математического развлечения
с детьми средней группы общеразвивающей направленности
(дети 4-5 лет)**

Образовательная область: «Познавательное развитие»

Тема: «Выручаем Колобка»

Воспитатель первой квалификационной категории:
Токарева Светлана Васильевна

г.п.п. Чистые Боры, 2017

Возрастная группа:Средняя группа (4-5 лет)

Направленность группы: Общеразвивающая

Тема развлечения: «Выручаем Колобка»

Образовательные технологии: Здоровьесберегающая, игровая, развивающая.

Вид развлечения:математическо-интеллектуальное.

Форма организации развлечения: игра

Цель: Закрепление знаний детей о количественном счете в пределах «5», ориентировке во времени, умении видеть геометрические фигуры в окружающих предметах.

Задачи:

Образовательные задачи:

- Учить порядковому счету в пределах «5», различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «Сколько? Какой по счету?»
- Закреплять представления о частях суток.
- Закреплять умение видеть геометрические фигуры в контурах окружающих предметов.

Развивающие задачи:

- Развивать зрительное и слуховое восприятия.
- Развивать наглядно-образное мышление.

Воспитательные задачи:

- Воспитывать умение слушать и слышать воспитателя; действовать по словесной инструкции взрослого.
- Воспитывать отзывчивость, желание помочь другим.

Интегрируемые образовательные области: Познавательное развитие, Речевое развитие, Художественно-эстетическое развитие, Физическое развитие, Социально-коммуникативное развитие.

Материал и оборудование:Письмо, лист ватмана А3, фломастеры, игрушки: мартышка, мишка, лиса, заяц, лягушка,картинки с изображением частей суток

Действующие лица:Персонажи: Колобок, волк, лиса, заяц, медведь, персонаж «лиса», игрушка «Заяц»

Оформление помещения (группы):Цифры, геометрические фигуры,избушка

Предварительная деятельность с воспитанниками:

- Чтение русской народной сказки «Колобок»
- Дидактические игры «Найди фигуры», «Найди предмет такой же формы»,
- Дидактические игры «Назови «соседей» числа».

Этапы развлечения	Деятельность ведущего	Деятельность детей	Способы поддержки детской инициативы
1 этап -вводная	Цель:создание у детей эмоционального настроения на предстоящую деятельность		
Создание образовательной ситуации	- Дети вы любите сказки? - Какие сказки вы знаете? - Сегодня в гости я жду необычного гостя. <i>Круглый бок, румяный бок</i> <i>А зовусь я ... (Колобок)</i> - Что-то он задерживается - Посмотрите, а что лежит на окошке? - Да это письмо и чье-то перо? - Как вы думаете, как это письмо могло сюда попасть?	Дети отгадывают загадку Дети рассматривают находку Дети высказывают свои предположения	Создание комфортных условий
Мотивация детей на предстоящую деятельность	- Правильно сорока. А, как известно сорока знает все новости в округе. - Давай его откроем: Меня бабушка Федора испекла Имя круглое мне бабушка дала Называла меня бабка колобком И студила на окошке холодком Надоело на окошке мне лежать И решился я от бабки убежать Покатился по дорожке прямо в лес Там,наверное, полным-полно чудес Покатился да и заблудился. Колобок: Помогите мне вернуться		
Ситуация затруднения	- Вот оно что. Как дети поможем вернуться домой? - Давайте вспомним с вами сказку «Колобок»	Дети называют героев сказки	Поощрение самостоятельн

	- Назовите героев сказки - Кого Колобок первого встретил на своем пути? - Тогда в путь	Дети цепляются вагончиком друг за другом	ых ответов детей
2 этап – Основная часть	Цель: вовлечение детей в образовательную ситуацию.		
<i>Формирование цели предстоящей деятельности и принятие её детьми</i>	- Здравствуй Зайка! Не видел ли ты Колобка? Помоги нам его найти. Заяц: Я скажу вам, куда покатился Колобок, если вы мне поможете. Задали мне в лесной школе загадку, а я никак не могу с ней справиться. Расставил Андрюшка на полке игрушки Рядом с мартышкой плюшевый мишка Рядом с лисой – Зайка косой, а последней лягушка Сколько игрушек расставил Андрюшка? - Какая игрушка стоит на третьем месте? (лиса) - На котором по счету месте зайка? (на четвертом) - На котором по счету месте мишка? (на втором) - Какая игрушка на пятом месте? (лягушка) - На котором по счету месте мартышка? (на первом) Заяц: Спасибо дети! (<i>Колобок покатился к домику волка</i>) Воспитатель: Тогда в путь! Волк: Здравствуйте, дети! Воспитатель: Здравствуй волчок, серенький бочок. Не видел ли ты нашего Колобка? Волк: Нет, не видел. Воспитатель: А может ты его уже съел? Волк: Я мучного не ем. Я занимаюсь спортом. - А вы любите спорт? - Делаете ли вы зарядку? - Солнце глянуло в кроватку раз, два, три, четыре, пять	Дети размышляют, и отгадывают загадку	Поощрение самостоятельных ответов детей
		Дети выполняют	

	Все мы делаем зарядку, надо нам присесть и встать Руки развести пошире раз, два, тир, четыре, пять Наклониться три, четыре, и на месте поскакать На носок, потом на пятку все мы делаем зарядку. Волк: А на счет Колобка, спросите моего соседа Медведя – вон его дом. Прощайте. Воспитатель: Идем к Медведю. - Здравствуй Михайло Иванович! Медведь: Кто там еще? Кто мне спать мешает? Воспитатель: Выйди на крылечко. Что Мишенька на улице день деньской, а ты спишь? Давайте дети мы подсказем Мише, какие события, в какое время происходят. - Спим мы ночью, а делаем зарядку? (утром) - Завтракаем мы утром, а обедаем? (днем) - Обедаем днем, а ужинаем? (вечером) - Ужинаем вечером, а спим? (ночью) Воспитатель: Перед вами лежат разрезные картинки. Вам их необходимо собрать, чтобы определить какие части суток на них изображены. Медведь: Спасибо ребята. Теперь то, я буду знать, когда спать, а когда встать. Воспитатель: А не видел ли ты Колобка? Медведь: Я все проспал. Может Лиса видела? Воспитатель: Идем в гости в Лисе. Воспитатель: Здравствуй Лисонька! Не видела ли Колобка? Лиса: Как не видать? Видела. Я его в лесу нашла, теперь не отдам, он мен самой нужен. Воспитатель: Да, что ты Лисонька, ведь бабушка Федора будет скучать по Колобку, да и мы расстроимся, такой путь проделали, что бы его найти. Мы с ребятами знаем, что ты	движения соответствии текстом Дети высказывают свои предположения Работа в группах	в с Создание условий для смены деятельности Смена условий для смены деятельности Поощрение
--	---	---	--

	очень добрая. Ведь, правда? Лиса: Ну да ладно. За ваши добрые слова отпущу Колобка, если вы поиграете со мной в игру «На что похожи». - Назовите предметы - Назовите геометрические фигуры - Соедините линией изображение предмета с геометрической фигурой, на которую он похож. - Назовите, какую геометрическую фигуру, с каким предметом вы соединили? Воспитатель: Ну, что же Лисонька в игру мы поиграли, отпусти Колобка как обещала Лиса: Жаль мне его отпускать, скучно без его песен будет. Воспитатель: Приходи к нам в детский сад у нас всегда весело. (<i>Лиса отпускает Колобка</i>) Воспитатель: А вот и колобок. Как же ты потерялся? Колобок: Катился, катился да и заблудился.	Дети рассматривают рисунок Выполняют игровое задание	самостоятельной деятельности детей Создание условий для смены деятельности
3 этап-Заключительная часть	Цель: развитие способности детей анализировать результаты проделанной работы.		
Подведение итогов Педагогическая оценка результатов деятельности детей	- Как мы помогали зайчику? - Чем занимались у волка? - Как помогли медведю? - Что делали у Лисы?	Дети делятся впечатлениями от проделанного путешествия	
Плавный вывод детей	Колобок: Спасибо вам дети за помощь! До свидания ребятки! Покачусь я без оглядки. Видно плачет уже с горя моя бабушка Федора - Ну, что же, а мы отправляемся с вами в обратный путь.	Цепляются вагончиками, приезжают в детский сад	