

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Дельфин» комбинированного вида
городское поселение посёлок Чистые Боры Буйского муниципального района Костромской области

**Региональный конкурс «Её Величество - Волга»
Номинация «Урок природолюбия»**

**Конспект непосредственно организованной
образовательной деятельности
с детьми подготовительной группы общеразвивающей направленности
(дети 6-7 лет)**

Тема: «Путешествие по Волге»

Образовательная область: «Познавательное развитие»

***Воспитатель высшей квалификационной категории:
Токарева Светлана Васильевна***

г.п.п. Чистые Боры, 2019

Возрастная группа: Подготовительная дошкольная группа (дети 6-7 лет)

Направленность группы: Общеразвивающая

Тема непосредственно организованной образовательной деятельности: «Путешествие по Волге»

Цель: Познакомить детей с великой русской рекой – Волгой. Раскрыть её значение для жителей Костромского региона.

Образовательные задачи:

- Формировать понятие о возникновении реки, её притоках.

Развивающие задачи:

- Развивать познавательную активность детей, умение проводить несложные эксперименты с водой.
- Развивать умение логически мыслить, делать выводы

Воспитательные задачи:

- Воспитывать бережное отношение к реке как источнику жизни.

Интегрируемые образовательные области: Речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие.

Виды детской деятельности: коммуникативная, экспериментальная. Игровая, продуктивная.

Форма организации: фронтальная.

Предварительная деятельность с детьми: беседа о реках Костромской области, заучивание пословиц о Волге, чтение стихотворений о Волге, рассматривание иллюстраций: «Морские и речные обитатели», «Водоплавающие птицы»

Материал и оборудование: голубая ткань, пингвин разных размеров, проектор, краски, кисточки, пластиковые прозрачные стаканчики по количеству детей, две прозрачных емкости, древесные опилки, кусочки пластилина, ватман, клей, заготовки картинок.

Части НООД	Деятельность воспитателя	Деятельность детей	Способы поддержки детской инициативы
1 часть – вводная	<i>Цель: создание у детей эмоционального настроя на предстоящую деятельность.</i>		
<i>Создание образовательной ситуации</i>	<i>Воспитатель собирает детей в круг</i> – Дружат с речкой берега - Дружат с небом облака - Дружат воины меж собой, - Как и мы с тобой - Дружно за руки возьмемся - И друг другу улыбнемся – Дети, посмотрите, к нам в группу пришло необычное письмо. – На что оно похоже? – С чем у вас ассоциируется водяная капелька? – Открываем письмо?	Дети высказывают свои предположения Дети высказывают свои предположения (роса, дождь, кран, туча, лужа, море, река)	Создание комфортных условий
<i>Мотивация детей на предстоящую деятельность</i>	– Дорогие дети! Вы уже догадались кто я? Я и мои сестрички – водяные капельки приглашаем вас в увлекательное путешествие, но прежде чем		

	отправиться, нужно отгадать загадку: «Течет, течет – не вытечет, Бежит, бежит – не выбежит» (река)	Дети отгадывают загадки.	
<i>Ситуация затруднения</i>	– Кто из вас знает, как рождаются реки? – Хотите построить модель реки?	Дети высказывают свои предположения Ответы детей	
2 часть – основная	<i>Цель: вовлечение детей в образовательную ситуацию.</i>		
<i>Формулирование цели предстоящей деятельности и принятие ее детьми</i>	– У меня в руках голубая полоска ткани – это главная река – Какая она? – Возьмите по голубой ленточке – вы будете моими ручьями и маленькими речушками. – Мальчики располагают свои ручейки с левой стороны от главной реки, девочки – правой. – Сколько ручейков выложили мальчики? – Сколько выложили девочки? – Теперь сосчитайте количество выложенных нами ручейков.	Дети высказывают свои предположения Дети моделируют реку Ответы мальчиков (4) Ответы девочек (6) Дети производят счет и дают ответ (10)	
<i>Уточнение знаний в процессе деятельности в тесном контакте</i>	– Обратите внимание, что произошло с нашей рекой? – Какой вывод мы с вами можем сделать? (чем больше ручьев и речек впадает в главную реку, тем река шире, длиннее и полноводнее)	Ответы детей Ответы детей	

<i>со взрослыми</i>	– Маленькие реки и ручьи впадающие в реку называются притоками. <i>Дети садятся на стульчики</i> – Наша капелька приготовила вам загадки. В них спрятано название реки о которой пойдет речь. А помогут нам в этом первые буквы слов – отгадок. Если ответ правильный, то первая буква появится на экране. 1. В тихую погоду - нас нет нигде Ветер подует – бежит по воде (волны) – Слайд 1 2. Белая вата, плывет куда-то Чем вата ниже, тем дождик ближе (облака) – Слайд 2 3. Мост как синее стекло, Скользко, весело, светло? (лед) – Слайд 3 4. На дворе переполох: С неба сыплется горох (град) – Слайд 4 5. Стекланный домик на огне с прозрачною водой, С камнями и песком на дне И с рыбкой золотой (аквариум) – Слайд 5 – Название реки появилось на экране. – Кто прочтет? – Правильно – это Волга. – Вы любите купаться. Тогда отправляемся к реке. Физкультминутка «Река» – К речке быстрой мы спустились Наклонились и умылись Раз, два, три, четыре Вот так славно освежились: А теперь поплыли дружно, делать так руками нужно,	Дети отгадывают загадки	Дети выполняют движения за воспитателем
----------------------------	--	--------------------------------	--

	Вместе раз, это – брас! Одной рукой – это кроль. Все как один, плывем как дельфин. Вышли на берег крутой И отправились домой. – Много рек есть на планете Но милее всех на свете. Волга – матушка река. Величава, глубока Кормилица наша, Нет тебе краше. Волга – одна из крупнейших рек, протекающих на территории нашей страны. Её длина более 3,5 тысяч км. – Слайд 6 – Обратите внимание на карту. Она берет свое начало из небольшого ручья подземных вод в селе Волговерховье Тверской области и впадает в Каспийское море. – Люди издревле селились вдоль берегов рек. Как вы думаете почему? – Конечно. Вода – это источник жизни. Для кого? – Правильно, для людей. А еще для кого? – Река – это дом для птиц, которые гнездятся вдоль рек. – Назовите их? – Река – это дом для речных обитателей. – Кто живет в реке? – Капелька предлагает поиграть в игру «Путаница» – В плоскостном водоеме находятся различные водные	Дети высказывают свои предположения Дети называют птиц Дети называют речных обитателей	
--	---	---	--

	обитатели: одни – морские, другие – речные. Они перепутались, их нужно расселить в соответствующие водоемы. – Почему карп не может жить в морской воде? – А осьминог в речной? – Какая вода в море? – Какая река в реке? – Молодцы дети. – Волга протекает через множество городов, одним из них является – Кострома – Слайд 7 – Волга река судоходная, по ней перевозят различные грузы; строительные материалы, продукты питания. – Слайд 8 – Волжская вода нужна и в сельском хозяйстве, для полива растений, чтобы был хороший урожай. – Слайд 9. – На Волге много электростанций вырабатывающих электрический ток, который мы используем в быту. На вашем экране Волгореченская ТЭЦ. – Слайд 10. – Волга – труженица и кормилица. На её берегах много заводов и фабрик, которые используют её воду для производства. Слайд – 11 – К сожалению воды Волги загрязняются фабриками и заводами, да и нами – людьми. – Наша капелька предлагает нам небольшой эксперимент с водой. – Она приготовила для нас краски, кисточки и стаканчики с чистой водой, две емкости с чистой	Дети расселяют водных обитателей Ответы детей	
	Дети		Самостоятельная

	водой, а тарелочках опилки, палочки, кусочки пластика. Обмокните кисточки в любую краску, которая вам понравится. Теперь промойте кисточку в стаканчиках с водой. Вылейте ваши стаканчики в одну из емкостей. Добавьте древесные опилки, палочки, кусочки пластика. – Что у вас вышло? (грязная вода) – Можно ли пить такую воду? – А готовить еду? – Смогли бы речные обитатели жить в такой воде? Почему? – Вы бы хотели видеть такой нашу Волгу?	экспериментируют Ответы детей Ответы детей	деятельность детей
3 часть – заключительная	<i>Цель: развитие способности детей анализировать результаты проделанной работы.</i>		

Подведение итогов, деятельности. Педагогическая оценка результатов деятельности детей	– Как мы можем сохранить нашу Волгу? – А как же можем объяснить это всем людям? – Я предлагаю вам сделать из готовых картинок экологический плакат, где мы можем указать, что делать нельзя с водным объектом. Согласны? – Итак, что бы в нем отразили? 1. Нельзя заводам и фабрикам и заводам сливать грязную воду в реку. 2. Не бросать в реку мусор. 3. Не мыть машины в речной воде. 4. Не лить воду зря, её надо беречь. – Как же мы назовем наш плакат? – «Воду зря не губи, Волгу нашу береги!» – Наше увлекательное путешествие заканчивается. Скажем капельке – спасибо!	Ответы детей Ответы детей Дети анализируют и делают выводы Дети придумывают название плакату	Самостоятельная деятельность детей
--	---	---	---