

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Дельфин» комбинированного вида
городское поселение посёлок Чистые Боры Буйского муниципального района Костромской области

**Конспект непосредственно организованной
образовательной деятельности
с детьми средней группы общеразвивающей направленности
(дети 4-5 лет)**

Тема: «Посиделки у печи»

***Образовательная область: «Речевое развитие»
с использованием технологии развивающего обучения***

***Воспитатель первой квалификационной категории:
Токарева Светлана Васильевна***

г.п.п. Чистые Боры, 2017

Возрастная группа: Средняя дошкольная группа (дети 4-5 лет)

Направленность группы: Общеразвивающая

Тема непосредственно организованной образовательной деятельности: «Посиделки у печи»

Образовательные технологии: Игровая, здоровьесберегающая, развивающая.

Цель: Закрепление знаний детей о жанрах и видах русского народного устного творчества.

Образовательные задачи: Приобщать детей к традиционной русской культуре на основе активного использования малых форм фольклора (народные поговорки, пословицы, загадки), народных игр.

Развивающие задачи: Развивать творческие способности в различных видах деятельности.

Воспитательные задачи:

- Воспитывать интерес к культурному наследию русского народа.
- Обеспечить положительный эмоционально-психологический настрой

Интегрируемые образовательные области: Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие.

Методы и приемы: Игровые, словесные, наглядные.

Вид детской деятельности: Познавательно – исследовательская, игровая.

Форма организации детей: Подгрупповая

Предварительная деятельность с детьми: рассказ педагога о том, как жили предки; рассматривание экспонатов мини-музея «Русская изба»; разучивание пословиц и поговорок; загадывание загадок; чтение потешек и сказок; рисование по теме «Украсим сарафан»; прослушивание русских народных песен; разучивание русских народных попевок, песен.

Материал и оборудование: Мини-музей «Русская изба», предметы старинного русского быта: самовар, ухват, чугунок, печь, сундук, гармошка.

Части НООД	Деятельность воспитателя	Деятельность детей	Способы поддержки детской инициативы
1 часть – вводная	<i>Цель: создание у детей эмоционального настроя.</i>		
<i>Создание образовательной ситуации</i>	У входа в избу, детей встречает хозяйка избы в русском народном костюме.	Дети входят в музей «Русская изба»	Создание комфортных условий.
<i>Мотивация детей на предстоящую деятельность</i>	Хозяйка: Мир вам красные девицы, Да красны молодцы! Рада гостям, как добрым вестям. Всех привечаю, Душевно встречаю. - Я хозяйка этой избы, зовут меня тетка Авдотья. Ну, проходите, гости дорогие, рассаживайтесь поудобнее. - Ох, батюшки, а что это у меня посреди избы сундук стоит. Не ваш случайно? Откуда и взялся? Ну, да ладно, хозяин найдется. - Надоело одной долгие зимние вечера коротать, хочется праздника да веселья. Видю к посиделкам готовы На всех детях обнови: Сарафаны расписные, Да рубахи льняные. - Сидели рядком, да и поговорили ладком, начинаем наши посиделки.	Дети проходят и садятся на лавку.	Создание комфортных условий.

2 часть – основная	<i>Цель: вовлечение детей в образовательную ситуацию.</i>		
<i>Формулирование цели предстоящей деятельности и принятие ее детьми</i>	- Ребята, кто из вас знает, что это такое посиделки? - А зачем раньше люди посиделки устраивали? - И что верно, много работали наши предки, очень уставали, а отдохнуть, поднять настроение им помогала веселая шутка. Не было раньше ни телевизоров с мультиками, ни компьютеров, поэтому люди сами придумывали развлечения. - Как вы думаете, а мы с вами можем посиделки устроить? - Как вы думаете, какие?	Дети высказывают свои предположения. Дети размышляют, дают ответ на вопросы.	Поощрение самостоятельных ответов детей.
<i>Уточнение знаний детей в процессе деятельности, осуществляемой в тесном контакте со взрослым</i>	- А какие же посиделки без игр, да забав, да пословиц!? - Ребята, а вы знаете пословицы? - Я тоже раньше много пословиц знала, да запомнила, помогите мне. Я буду начинать пословицу, а вы продолжать. Согласны? • Без труда не вытащить и рыбку... (из пруда) • Кончил дело – гуляй... (смело) • Терпение и труд – все... (перетрут) • Делу время – потехе... (час) • Труд кормит, а лень... (портит) - О чем эти все пословицы? А что такое труд? А трудиться, это хорошо или плохо? Почему? <i>Стук в дверь</i>	Дети слушают начало пословицы, говорят конец пословицы и показывают предметы русского быта Дети размышляют, дают ответ	Поощрение инициативы и самостоятельных ответов детей.

	Хозяйка: Кто-то ещё к нам в гости пожаловал? <i>Входит Петрушка</i> Петрушка: Здравствуйте дети! Здравствуй, тетка Авдотья! Получил твое приглашение на посиделки, да вот беда. Сел я на лошадку Надел красну шапку Ехал по дорожке Потерял сундук, да гармошку. А без гармошки какое веселье? Хозяйка: Как же нам ребята быть? Как Петрушку утешить? - Может веселый хоровод заведем, в игру поиграем? - А вы, какие игры знаете? - Я предлагаю прокатиться на веселой карусели, игра «Карусели» Петрушка: Карусели хорошо, да как же без гармошки? Хозяйка: Вот неугомонный. А что если дети нам	Дети рассматривают нового героя Петрушку Дети высказывают свои предположения Дети называют русские народные игры Дети переходят из «Русской избы» во «Двор» и встают в хоровод, играют в игру «Карусель». Дети возвращаются в помещение «Русской избы»	Поощрительная оценка детской игры.
--	--	---	---

	Петрушку загадками потешить? - Дети вы умеете загадки отгадывать? Тогда слушайте, я вам буду загадывать загадки о тех предметах, которые у меня в избе есть. Вы их должны найти, да показать всем нам. Согласны? – Стоит Матрена – Здорова, ядрена Рот открывает Что дают – глотает (печь) - Молодцы правильно отгадали. А зачем в доме нужна печь? - Правильно, не зря на Руси называли печь-матушка. Она согревала и кормила семью, точно так же как делают ваши мамы. - А у вас дома есть печь? - А на чем готовят ваши мамы? – Сколько не мучь, ни кипяти А белее не сделаешь (чугунок) - А что это за предмет? Для чего он нужен в доме? А у вас дома есть чугунок? А в чем готовят еду ваши мамы? – Не бык, а рычит Не ест, а еду хватает Что хватает – отдает Сам в угол встает (ухват) - Скажите, для чего в доме нужен ухват? А почему его ставили в угол у печи? – Стоит бычок Подбоченивши бочок	Дети слушают загадки, отгадывают их, находят в «Русской избе» отгаданные предметы русского быта Дети высказывают предположения Дети высказывают предположения Дети высказывают предположения	Поощрение инициативы и самостоятельных ответов детей.
--	---	--	--

	Шипит и кипит Всем чай пить велит (самовар) - Зачем нужен в доме самовар? А с чем пили чай? – Короб расписной Стоит перед стеной Не шипит, не скачет Все в него прячут (сундучок) - Зачем в доме нужен сундук? Что в него клали? Петрушка: Вот и нашелся мой сундучок. Как же он к тебе тетка Авдотья попал? Хозяйка: Да, видно это мой домовой Кузьма над тобой подшутил. А что в сундуке-то? <i>Петрушка открывает сундучок и показывает содержимое детям.</i>	Дети высказывают предположения Дети высказывают предположения Дети рассматривают гармошку	Поощрение детей за самостоятельные ответы
<i>Этап осуществления самостоятельной работы детьми</i>	Петрушка: Где гармошка заиграла Там и песня зазвучала Русская народная Веселая, задорная. <i>Песня «Гармошка»</i>	Дети поют песню «Гармошка»	Создание комфортных условий для самостоятельной музыкальной деятельности.
3 часть – заключительная	<i>Цель: развитие способности детей анализировать результаты проделанной работы.</i>		

Подведение итогов, деятельности. Педагогическая оценка результатов деятельности детей	Хозяйка: Вот и подошли к концу наши посиделки. - Повеселились мы с вами дети? - Посмотрите на Петрушку. Какой он? А почему? Жалко мне с вами расставаться, да делать нечего. А на прощание я вас хочу пирогами угостить. Пироги из моей печи пышные да вкусные. Кушайте на здоровье, да нас с Петрушкой вспоминайте.	Дети отвечают на вопросы Дети принимают угощение. Прощаются с Хозяйкой избы и Петрушкой	
--	---	--	--