

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Дельфин» комбинированного вида г. п. п. Чистые Боры
Буйского муниципального района Костромской области

Консультация для воспитателей

«Педагогическая диагностика, её функции и принципы в освоении воспитанниками ООП»

Воспитатель: Токарева С.В.

г.п.п. Чистые Боры, апрель 2016

Диагностика как универсальный метод анализа данных применима почти ко всем областям науки и практики. По своей значимости в любой сфере человеческой деятельности она занимает одно из ведущих мест. В буквальном переводе слово «диагностика» означает «различительное познание».

Педагогическая диагностика присутствует в любом образовательном процессе – начиная с взаимодействия воспитателя и ребенка и заканчивая управлением системой образования в целом. Она проявляется и в форме тестирования, и в оценке деятельности воспитателя, без нее не может быть состоятельным экспериментальное исследование, не возможен педагогический мониторинг.

Педагогическая диагностика воспитателя детского сада преимущественно направлено на изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценке его развития как субъекта познания, общения и деятельности, на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, прогноз его поведения в будущем. Понимание ребенка помогает педагогу сделать условие воспитания и обучения максимально приближенными к реализации детских потребностей, интересов, способностей, поддерживать и развивать детскую индивидуальность.

Так что же такое педагогическая диагностика?

По своей сути педагогическая диагностика – это деятельность педагога по изучению фактического состояния и тенденции развития субъектов взаимодействия в условиях образовательного процесса, направленная на управление качеством образования.

Познание и понимание педагогом ребенка дошкольного возраста как основная цель педагогической диагностики в детском саду определяет использование им преимущественно малоформализованных диагностических методов, ведущими среди которых являются наблюдение проявлений ребенка в деятельности и общении с другими субъектами педагогического

процесса, а также свободные беседы с детьми. В качестве дополнительных методов можно назвать анализ продуктов детской деятельности, простые тесты, специальные диагностические ситуации.

Функции педагогической диагностики

Одна из главных функций педагогической диагностики является **функция обратной связи, или информационная**. Диагностическая деятельность педагога направлена не только на выявление и оценку состояний ребенка, но и на обнаружение условий, положительно или отрицательно, влияющих на его развитие. Наблюдая за тем, как проявляет себя ребенок в разных ситуациях (в игре со сверстниками, на прогулке, на занятиях, в свободное время), педагог отмечает его реакции на конфликт и на похвалу, на предложение заняться какой-либо деятельностью. Так он узнает особенности интересов, умения, склонности, трудности, предпочтения ребенка, значимые для него объекты и ситуации, понимает причины поведенческих проявлений. Понимание ребенка помогает воспитателю определить своеобразие образовательных целей, снижает формальность, «усредненность» образовательного взаимодействия, организует на поиск и применение лучшего варианта педагогического решения.

Прогностическая функция позволяет составить прогноз протекания педагогического процесса, определить перспективы развития диагностируемого объекта. Для составления прогноза педагогу необходимо сопоставить информацию о том, каким был изучаемый объект раньше, как проявляет себя сейчас. Выявленная динамика изменений (положительная или отрицательная) обеспечивает возможности прогнозирования нежелательных тенденций развития.

Контрольно – коррективовочная функция позволяет выявить конкретные трудности в протекании образовательного процесса, определить порождающие их причины. Проявляется преимущественно при проведении педагогической экспертизы и предполагает наличие стандарта, нормы или модели диагностируемого объекта.

Оценочная функция направлена на установление степени изменения исследуемого педагогического объекта и зависимость этих изменений от условий образовательного процесса. Эта функция дает возможность качественно и количественно оценить достижения детей дошкольного возраста, результативность деятельности каждого педагога в отдельности и всего педагогического коллектива в целом. Эта функция наиболее ярко проявляется при проведении мониторинговых и педагогических исследований.

Каковы принципы педагогической диагностики?

Педагогическая диагностика осуществляется с учетом ряда принципов, обусловленных спецификой педагогического процесса детского сада. Они определяют цели, содержание, формы, методы диагностических процедур, методику анализа полученных результатов.

Нередки высказывания о недостаточной объективности педагогической диагностики, поскольку наиболее часто проводится так называемое включенное наблюдение, при котором диагност находится «внутри» изучаемого предмета, а не отстранен от него. Однако субъективизм оценок можно минимизировать, если следовать **принципу объективности**.

Этот принцип означает стремление к максимальной объективности в процедурах и результатах диагностики, избегание в оформлении диагностических данных субъективных оценочных суждений, предвзятого отношения к диагностируемому.

Реализация принципа предполагает соблюдение ряда правил:

- адекватное отражение диагностируемого объекта в соответствующих терминах и величинах;
- соответствие диагностических методик возрастным и личностным особенностям диагностируемых;
- фиксация всех проявлений личности, а не только тех, которые подтверждают гипотезу или диагноз;

- сопоставление полученных данных других педагогов, родителей или исследователей;
- перепроверка, уточнение полученного фактического материала при проведении диагностики;
- постоянный самоконтроль педагога за своими личными переживаниями, эмоциями, симпатиями и антипатиями, которые часто субъективируют фиксацию фактов; развитие педагогической рефлексии.

Принцип целостного изучения педагогического процесса предполагает:

- рассмотрение объекта диагностирования как целостной системы, состоящей из определенных взаимосвязанных компонентов;
- сопоставление данных, полученных в различных условиях и ситуациях жизнедеятельности ребенка, различными людьми, находящимися с ним в различных отношениях;
- выявление взаимозависимости и взаимообусловленности внутренних факторов индивидуально – личностного становления человека с внешними условиями среды.

Для того чтобы оценить общий уровень развития ребенка, необходимо иметь информацию о различных аспектах его развития: социальном, эмоциональном, интеллектуальном, физическом, художественно – творческом. Важно помнить, что развитие ребенка представляет целостный процесс и что направление развития в каждой из сфер не может рассматриваться изолированно. Различные сферы развития личности связаны между собой и оказывают взаимное влияние друг на друга.

Принцип процессуальности предполагает изучение явления в его генезисе, прогрессии. Педагогическая диагностика не рассматривает объект как нечто застывшее, развернута во времени и раскрывает педагогический процесс как цикличное явление, в котором осуществляется переход между различными циклами реализации целей.

Правила, детализирующие принцип процессуальности, состоят в том, чтобы:

- не ограничиваться отдельными «срезами состояний», оценками без выявления закономерностей развития;
- выявлять причины прогресса или регрессивных тенденций в диагностируемом объекте;
- сочетать констатирующие методы с корректирующими и развивающими;
- учитывать половозрастные и социокультурные особенности индивидуально – личностного становления ребенка;
- обеспечивать непрерывность изучения диагностируемого предмета в естественных условиях педагогического процесса.

Принцип компетентности означает принятие диагностом решений только по тем вопросам, по которым он имеет специальную подготовку; запрет в процессе и по результатам диагностики на какие – либо действия, которые могут нанести ущерб испытуемому.

Этот принцип раскрывается:

- в правилах сотрудничества (согласие, добровольность участия в диагностике);
- безопасности для испытуемого применяемых методик;
- доступности для педагога диагностических процедур и методов;
- обоснованности данных и выводов;
- взвешенности и корректном использовании диагностических сведений (разумной конфиденциальности результатов диагностики).

Принцип персонализации требует от педагога в диагностической деятельности обнаруживать не только индивидуальные проявления общих закономерностей, но также индивидуальные пути развития, а отклонения от нормы не оценивать, как негативные без анализа динамических тенденций становления.

Этот принцип детализируется в правилах:

- анализа индивидуальных особенностей человека;
- учета его конкретной жизненной ситуации.

Как осуществлять процесс диагностирования?

Прежде чем проводить диагностику, необходимо спроектировать ее. Поэтому **первый этап – проектировочный**, на котором разрабатывается процедура проведения диагностического исследования, на этом этапе необходимо выполнить следующие действия:

1. Определить цели диагностики.

В проектировании диагностической деятельности многие педагоги, как правило, решают вопрос, *как* ее осуществлять, пропуская вопросы *что* и *зачем* диагностировать. Между тем это основные вопросы. От ответа на них зависит и подбор методов, и анализ результатов, и принятие управленческих решений.

2. Определить норму, с которой будет сопоставлена полученная информация.

В диагностической деятельности педагога постоянно происходит сравнение результатов оценки развития конкретного ребенка с его же прежними достижениями, или с поведением других детей в настоящее время либо в прошлом, или же с описанием поведения какого-то неизвестного нам лица. Это те аспекты сравнения, которые называются в педагогической диагностике индивидуальной, социальной или объективной соотносительной нормой.

Откуда же берется норма? В условиях вариативности образования эта норма нечеткая, собирательная. Ее составными частями являются требования государства к результатам образования, запросы общества к воспитанию и развитию ребенка, выводы научных исследований об условиях и возможностях обучения и развития детей, а также собственные представления и опыт педагога об этом.

3. Определить критерии и показатели для оценки проявлений активности и любознательности у детей.

Например, критерием любознательности является чуткость ребенка к новому, а показателями проявления могут быть выделение новых объектов в окружении.

4. Определите методы диагностики, подберите или разработайте диагностические методы.

Диагностический метод направлен на изучение педагогической реальности. Он имеет определенную специфику и особенности, главной из которых является измерительно – испытательная направленность, которая выражается в сочетании количественной и качественной обработки полученных результатов. В педагогической диагностике основными методами выступают включенное наблюдение и не стандартизированные беседы с детьми. Кроме того. Кроме того, используются диагностические ситуации, фактически «провоцирующие» деятельность ребенка, которую хотел бы проанализировать педагог.

Второй этап – практический, на котором осуществляется проведение диагностики. Для этого необходимо определить ответственных, обозначить время и длительность диагностики, а также способы фиксации результатов.

Третий этап – аналитический. Полученные факты анализируются, в результате чего появляются количественные данные. Анализ позволяет установить, почему результат того или иного ребенка отличается или не отличается от его прежнего результата, от результатов других детей или же существенно отклоняется от нормы. На основе анализа определяются причины такого проявления диагностируемого качества.

Четвертый этап – интерпретация данных. Интерпретирование полученных данных требует глубокого знания объекта исследования, высокого профессионализма и опыта. Способности анализировать и обобщать обширную эмпирическую информацию, часто носящую мозаичный характер, давать объективное толкование выявленным фактам.

Интерпретация воспитателем полученных фактов – основной путь понимания ребенка и прогнозирования перспектив его развития.

Пятый этап – целеобразовательный. Он предполагает определение актуальных образовательных задач для каждого ребенка и для группы в целом.

В сфере педагогической диагностики педагог постоянно проецирует данные, полученные в результате сопоставлений и анализа, на поведение ребенка в других ситуациях или в будущем. Результаты диагностики используются преимущественно для обнаружения сильных сторон ребенка и определения перспектив его развития. Полученная в результате диагностики информация и сделанные на ее основе выводы помогают педагогу прогнозировать возможное поведение ребенка в разных ситуациях и понять, какие его достижения следует всячески поддержать и развивать дальше, а в чем именно требуется оказать этому ребенку помощь.

Искусство педагога заключается в том, чтобы открыть перед каждым ребенком перспективы его развития, показать ему те сферы, где он может проявить себя, достичь больших успехов, черпать силы из этого источника, чтобы в целом личность становилась полноценной, богатой, неповторимой. Главный смысл прогностической деятельности педагога заключается в том, чтобы найти наиболее оптимальный путь развития двуединого процесса: социализация ребенка, выявления и развития его индивидуальности.