

Игра – одно из наиболее эффективных средств нравственного воспитания дошкольника в семье

Игра – ведущая деятельность младшего дошкольника, в которой формируется его личность. В игре ребенка отражаются различные события, полученные им в детском саду и семье, при общении с разными людьми. Игра позволяет малышу ознакомиться со многими свойствами и качествами окружающих его предметов; подражать взрослым членам семьи в поступках, речи, мимике, жестах и трудовых действиях. Играя, малыш как бы ставит себя в положение того взрослого, которому подражает. В роли взрослого он пытается осуществить его деятельность и поведение. Многократно повторяя один и тот же не мудреный сюжет (например, кормление куклы), ребенок закрепляет формы поведения и отношений между близкими, приобретает первые трудовые навыки. В игровой роли он подражает не только действиям, но и отношениям, чувствам, переживаниям взрослых. Без такого переживания невозможно сформировать нравственные понятия.

Всё это происходит в том случае, если игры младшего дошкольника находятся под наблюдением взрослого. Если не руководить малышом с ранних лет, то и у четырёхлетнего ребёнка будет отсутствовать умение играть как самостоятельно, так и с партнёром. Игры таких детей часто сводятся к бесцельному катанию машины или укачиванию куклы. Не находя игрушкам другого применения, дети быстро бросают игру, требуя новых игрушек. В младшем дошкольном возрасте игра становится в том случае средством развития и воспитания, если построена на содержательном общении взрослых (родителей, бабушки и т. д.) с ребёнком. В играх с близкими, а затем и в самостоятельной игре ребёнка реализуется его нравственный опыт, накопленный в детском саду и семье.

Играя с ребёнком, помните, что подавлять инициативу малыша нельзя, играйте с ним на равных, осторожно направляйте ход игры.

Важным педагогическим условием, способствующим нравственному воспитанию детей, является подбор игрушек. Игрушка наталкивает малыша на тему игры, рождает игровые связи, жизненные ситуации, вызывает вопросы, размышления. Иногда простая коробка из-под обуви бывает ребенку важнее дорогостоящей машины. С ней можно действовать по-разному: возить строительный материал (например, кубики; превратить в кровать для больного мишки или коляску для его прогулки; использовать как чемодан для кукольной одежды и т. п.) В игровом хозяйстве ребёнка должны быть разные игрушки без деления на «мальчишечьи» и «девчоночьи».

Важны и образные, и двигательные и обучающие игрушки. Чем разнообразнее виды игрушек у малыша, тем разнообразнее его игры. Но разнообразие игрушек не означает их обилия. Достаточно иметь 2 – 3 игрушки одного вида. Когда у малыша много одинаковых игрушек (кукол, отличающихся лишь размерами, машины разных марок), ограничивается его игровой опыт, интересы, а, следовательно, и развитие.

Покупая игрушки, обращайтесь внимание не только на их новизну, привлекательность, стоимость. Главное при покупке игрушки их педагогическая целесообразность. Прежде чем сделать очередную покупку, неплохо спросить малыша, для каких игр понадобилась ему новая игрушка.

Когда разговор заходит о месте хранения игрушек, взрослые часто жалуются на недостаток места. Но наблюдения показывают, что даже при наличии отдельной детской комнаты детям не выделяется игровой уголок.

Игрушки обычно хаотично хранятся в ящиках, коробках. Если игрушки младшего дошкольника не находятся в поле его зрения, он не может начать игру, создать игровую ситуацию, т. к. не умеет ещё планировать игру. Наличие постоянного места для хранения игрушек не означает того, что малыш может играть только здесь. Он стремится играть там, где находятся старшие члены семьи. Нуждаясь в постоянной помощи, поддержке, поощрениях, местом для игры он выбирает комнату бабушки, в которой можно играть, кухню, если там находится мать и т. д. Изменение игровой

обстановки вызывает у детей новые игровые ассоциации, влияет на выбор темы, обогащает игровой и нравственный опыт.

Не ограничивайте игровое пространство ребёнка, не запрещайте переносить игрушки из-за того, что, наигравшись, ваш ребёнок отказывается убирать их.

Сюжетно – образная игрушка – одно из средств нравственного воспитания детей. Важно, чтобы такой игрушкой пользовались в играх и мальчики и девочки. Например, Дома у Саши несколько сюжетно – образных игрушек, но самые любимые – мишка и собака по кличке Дружок. Саша водит их на прогулку, показывает им картинки в детских книжках. Играя, мальчик объясняет мишке и Дружку правила поведения, сообщает им то, что узнал сам. Уходя утром в детский сад, Саша сажает Дружка на пол и наказывает ему стеречь мишку, которого кладёт в свою кроватку. Домашние игрушки заменяют ребёнку братьев и сестёр, если их у него нет. Но игрушка развивает игру лишь при наличии детского опыта, а у младшего дошкольника он ещё мал. Малыш не умеет пользоваться игрушкой, не может играть самостоятельно, поэтому ищет сотрудничества со взрослыми и старшими детьми. Помогайте ребёнку осваивать назначение игрушки, формируйте у него умение играть.

Участие взрослых в играх детей может быть разным. Если игрушку только что купили, и малыш знает, как с ней играть, лучше предоставить ему возможность действовать самостоятельно. Но скоро его опыт истощается, и игрушка становится не интересной. Подскажите ребёнку новые игровые действия, поиграйте вместе с ним, посоветуйте, какую роль можно взять на себя, играя с игрушкой, проследите ролевое поведение ребёнка, его отношение к игрушке. Игру малыша развивает обращение его к прежнему опыту: «Как мама разговаривает с Таней?» Вопросы наталкивают на продолжение игры или на новую игру: «Ты кормила своих детей? Они наверное хотят кушать», «Как же Дружку обойтись без домика? Ему, наверное, холодно?» и т.п.

Играя вместе с ребёнком, следите за своей речью. Ровный, спокойный, доброжелательный тон равного по игре партнёра вселяет в него уверенность в том, что его понимают, его мысли разделяют, с ним хотят играть.

Время от времени вместе с ребёнком осматривайте его игровое хозяйство. Если малыш случайно сломал игрушку, не спешите выбрасывать её. Конечно, её можно заменить подобной, но помните, что со старой игрушкой у ребёнка связаны приятные воспоминания. Иное дело, если ребёнок намеренно ломает игрушки. Тогда его поведение заслуживает осуждения и все члены семьи должны быть единодушны. Отремонтированная взрослыми в присутствии малыша игрушка становится ему дороже новой. Ремонт игрушки может обыгрываться по-разному: если у мишки оторвалась лапа, ухо, взрослому можно на время превратиться в доктора Айболита, а ребёнку предложить роль медицинской сестры (поддержать, подать или просто постоять рядом); если у машины отломилось колесо, её можно поставить на время ремонта в «гараж», сделанный из строителя.

Чем больше времени уделяют взрослые ребёнку, тем лучше между ними взаимоотношения. Общие интересы сближают их, создают в семье благоприятную атмосферу. Взрослым игры с ребёнком помогают его духовные интересы, запросы, потребности, лучше изучить характер складывающейся личности дошкольника.