

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Дельфин» комбинированного вида г. п. п. Чистые Боры
Буйского муниципального района Костромской области

Консультация для родителей

**«Врожденное и приобретенное
в характере ребенка»**

Воспитатель I квалификационной категории
Токарева Светлана Васильевна

Мы часто произносим слово характер и уже привыкли к нему.

“Вот это характер” -, говорим мы с восклицанием.

“Ну и характер “-, произносим, когда негодуем.

Хорошо это или плохо иметь характер?

Каждый опираясь на свой опыт, понимает под характером определённое сочетание индивидуальных особенностей человека. Основными свойствами характера принято считать три группы качеств, проявляющихся в отношении к деятельности, кому- либо, какому- либо поручению (трудолюбие, добросовестность, настойчивость, усидчивость, самостоятельность), в отношении человека к самому себе (гордость, чувство собственного достоинства) и к окружающим (заботливость, отзывчивость, доброта, чуткость).

Названные качества одинаковы по важности и воспитываются одновременно. Можно воспитывать у ребёнка самостоятельность и чувство собственного достоинства, но одновременно и равнодушие. Такое сочетание качеств довольно распространено. Бывает и так, что и чуткий, и добрый, но не способный довести до конца ни одного дела, не может поставить перед собой цель.

Родители часто возражают: “Не всё можно воспитать: характер передаётся по наследству”.

Так ли это? Разберёмся, насколько характер ребёнка зависит от природных особенностей. Что в характере врождённое, а что приобретённое?

Врождёнными, наследственными являются четыре особенности нервной системы ребёнка.

Первая особенность- сила нервной системы или работоспособность: одни дети выносливы, способны к длительному напряжению, другие- быстро утомляются. Это можно заметить в игре, при выполнении ребёнком поручения.

Вторая особенность – равновесие или баланс процессов возбуждения и торможения: у одних детей может преобладать процесс возбуждения (шумные, непоседливые дети), у других процесс торможения (спокойные дети, которых почти невозможно вывести из себя).

Третья особенность – подвижность, переключаемость нервных процессов (один легко и быстро переходит от игры к режимным моментам: проснувшись, сразу включается в игру. Другому свойственно как бы

застривание на каком-то переживании, очень медленное включение в состояние бодрствования из сна).

Четвёртая особенность – динамичность нервных процессов, то есть способность к возникновению привычных норм поведения и быстрота их изменения. Одни дети легко привыкают к новым требованиям в детском саду, с охотой их принимают и им подчиняются, другие привыкают долго и с трудом.

Характер ребёнка не предопределён этими природными особенностями нервной деятельности.

Например, наблюдение за развитием близнецов подтверждают, что одинаковых условий для их развития даже в одной семье быть не может, обстоятельства вынуждают их поступать по-разному. Если мама просит детей помочь ей, то первым оказывается кто-то один. Другой ребёнок в это время может стоять к маме спиной и поэтому на какие-то доли секунды оказаться позже. Несколько сходных ситуаций – и уже есть основа для формирования противоположных качеств (пассивность и активность) у детей близнецов.

Различные сочетания свойств позволяют выделить не одинаковые индивидуальные особенности в поведении и деятельности ребёнка. Эти особенности наиболее ярко проявляются в раннем возрасте. Вспомните, каков был ваш ребёнок, изменился ли он к настоящему времени.

Особенности нервной деятельности могут и затруднить, и помочь воспитать определённые свойства характера. Так, у очень чувствительного ребёнка труднее воспитывать самообладание, чем у ребёнка уравновешенного. У возбудимых детей труднее воспитывать усидчивость, чем у детей медлительных.