

Технологическая карта урока

Тип урока	Открытие нового знания.
Предмет	Русский язык
Класс	3 класс
Тема урока	Род имён существительных
Цель	Создание условий для развития умения определять род имени существительного.
Задачи	Познакомить с понятием род имён существительных через наблюдение и проблемно-поисковую работу учащихся; Развивать логическое мышление, умение выслушивать мнение одноклассников, предлагать и доказывать свою точку зрения, развивать коммуникативные навыки через работу в группах, оценку и самооценку деятельности. Воспитывать интерес к предмету, самостоятельность, осознание необходимости самосовершенствования, желания осваивать новые действия, достигать положительных результатов труда.
Проблема	Как определить род имён существительных?
Формируемые УУД	Предметные: - определять грамматический признак имени существительных - род; - находить имена существительные; - видеть знакомые орфограммы, применять правила правописания. Личностные: - признавать важность учёбы и познания нового, понимать, зачем выполнять те или иные учебные действия; - формировать учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи; - проводить самооценку на основе критерия успешности; - прислушиваться к чужому мнению, не бояться собственных ошибок. Метапредметные: <u>Регулятивные:</u> - планировать, определять последовательность действий для решения задачи; - определять и формулировать тему и цель урока; - разрабатывать алгоритм действий и работать по заданному плану; - сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя и одноклассников; - вырабатывать критерии оценки своих действий в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно, оценивать правильность выполнения своих и чужих действий. <u>Познавательные:</u> - классифицировать слова по определённым признакам;

	- делать выводы на основе обобщения; - подтверждать аргументы фактами; - разрешать проблемную ситуацию; - ориентироваться в системе знаний; отличать новое от ранее изученного; - строить рассуждения в форме простых суждений; - перерабатывать полученную информацию: делать выводы; <u>Коммуникативные:</u> - оформлять свои мысли в устной и письменной форме; - стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения - использовать речевые средства для решения коммуникативных задач: строить монолог и диалог.
Оборудование	-Мультимедийный проектор; -Экран; -Компьютер; - Памятка «Секрет запоминания родов»
Формы работы	фронтальная, работа в парах, индивидуальная.
Методы	постановка и решение проблемных вопросов, создание проблемных ситуаций, игровые, наглядные, практические методы, использование информационных технологий.

Ход урока.

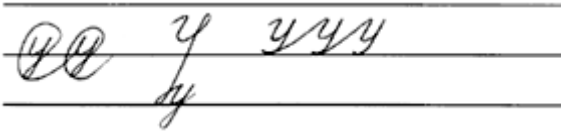
Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД на этапах урока
1. Организационный момент.	Ну – ка, проверь дружок, Ты готов начать урок? Всё ль на месте? Всё в порядке? Ручка, книжка и тетрадка? А ещё проверьте, дети Есть линейка? Карандаш Все ли правильно сидят? Все ль внимательно глядят? <i>А зачем нам нужен порядок на рабочем месте? Зачем нужно правильно сидеть?</i>	Проверка готовности к уроку, эмоциональный настрой на урок	<u>Метапредметные</u> <u>регулятивные:</u> осуществлять самоконтроль. <u>Коммуникативные</u> Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя.
2.Актуализация знаний.	В русском языке очень много разных «тайн». Сегодня на уроке вы узнаете новые сведения о русском языке, которые в дальнейшем пригодятся вам при изучении новых тем. Вам придется работать в паре, поэтому будьте взаимно вежливы, помогайте друг другу. Трудно работать одному, но с вами рядом есть друг. И вы всегда должны помнить: тебе помогут, и ты помоги. Прочитайте слова на доске		<u>Регулятивные:</u> - ставить учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что еще не известно; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, оценивать уровень владения тем или иным учебным действием.

	- А теперь поменяйтесь карточками друг с другом и проверьте правильность заполнения. Сравните с образцом.		
3. Постановка учебной задачи.	На все ли вопросы вы смогли ответить? Какие утверждения вызвали у вас затруднения? Итак, мои юные друзья, какой признак имени существительного мы будем исследовать? Сформулируйте тему нашего урока. Какие задачи поставим?	Высказывают свои предположения. -Последние три утверждения, в которых говорится о роде имени существительного. -Тема урока: «Род имени существительного» Задачи определяют дети: узнать ... (какого рода бывают имена существительные) научиться... (определять род имён существительных) применить... (новое знание при выполнении заданий)	<u>Регулятивные УУД:</u> - ставить учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что еще не известно; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, оценивать уровень владения тем или иным учебным действием. <u>Познавательные УУД:</u> - постановка и решение проблемы, -анализировать, проверять, фиксировать информацию. <u>Коммуникативные УУД:</u> - умение ясно и четко излагать свое мнение, выстраивать речевые конструкции. <u>Личностные УУД:</u> - развитие познавательных интересов учебных мотивов.
4. Работа по теме урока.	Какая стоит перед нами первая задача? Поможет нам справиться с ней сказка. <i>Грамматическая сказка о том, как у существительных род появился.</i> В одном королевстве жили имена существительные.		<u>Регулятивные:</u> - предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик; <u>Познавательные:</u> - выдвижение гипотез, их обсуждение, доказательства;

	Сначала все существительные были очень и очень похожи. Да так похожи, что сама королева их путала. И вот однажды она издала указ: “Кто придумает для моих слуг – существительных знаки различия, тот будет награжден”. А в другом королевстве жили муж и жена. Жадные они были. Услышали про королевский указ и прибыли в королевство. С жаром принялись они за работу. Но для начала решили все слова между собой поделить. Слов много, а жизнь коротка. Делили они, делили слова, да так и не разделили их до конца. Смерть помешала. Пришла королева и сказала: “Те слова, которые забрал себе муж, пусть будут мужского рода. Те слова, которые оказались у жены, будут женского рода. А те, что остались неопределенными, пусть будут среднего рода. Вот так появился род у существительных. С тех пор королева перестала путать существительные друг с другом, так как знала секрет различия рода имен существительных. Сделайте вывод.		<u>Личностные:</u> - выражать положительное отношение к процессу познания; проявлять внимание, желание узнать больше. - знание основных моральных норм работы в паре <u>Коммуникативные:</u> - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
--	---	--	---

	-На какие три группы делятся существительные? Подтвердите свои предположения в учебнике на с. 25. -Выполнили мы первую задачу урока? Кому было трудно? - Какую вторую задачу мы поставили перед собой? - Чтобы легче было научиться определять род, я открою вам секрет королевы. Он напечатан на карточках зеленого цвета. Прочитайте сначала про себя. А теперь вслух. (Памятки на партах) Род мужской, конечно, мой: Мой сад, мой брат, стул мой. Женский род, помню я, То, про что скажу, — моя: Моя ручка, моя тучка И тетрадь моя. Средний род — оно моё: Моё окно, село моё. <i>Это правило – твоё!</i> - Какие слова нам помогут определить род? Их называют слова-помощники -Какие слова-помощники у женского рода? -Какие –у мужского? -Какие у среднего? .	Учащиеся высказывают свое мнение. -Имена существительные бывают мужского, женского и среднего рода.	
--	---	---	--

	-Как вы думаете, сущ. ж.р. – может стать существительным м.р. или ср.р.? Давайте проверим. Запишите слово <i>ученик</i>. Какими словами помощниками можем заменить это слово? Определите род. Какое однокоренное слово ж. р. есть у слова ученик Что получилось? Вывод: Это разные слова, однокоренные. По родам существительные не изменяются, т. е. род – это постоянный признак. -Какую 2 задачу на уроке мы решали? Справились с ней?		
5. Физминутка	<i>V. Физкультминутка.</i> Имя существительное Очень удивительное. На вопросы кто? и что? Отвечать оно должно!  Жен. род – руки вверх, муж. род – наклон вперед, ср. род – поворот головой: Мыло, сирень, сосед, поле, дрожь, туман, рамка, ель, дуб, верхушка.	Выполняют движения по тексту под руководством учителя.	<u>Личностные</u> Осуществляют профилактику утомления. Ориентируются на здоровый образ жизни, активно участвуют в физминутке.

6. Минутка чисто-писания	– Прежде чем мы продолжим дальше отвечать на наши поставленные задачи посмотрите на доску. Элементы каких букв будем прописывать?  <i>Учитель обращает внимание на плавное соединение элементов. Показывает правильное написание элементов.</i> – Расположите тетрадь правильно. Возьмите правильно ручку. Напишите строчку элементов букв. – Посмотрите и отметьте элементы, которые получились у вас лучше остальных	– Заглавной и строчной букв У, у. Выполняют задания	<u>Познавательные:</u> – владеют логическими действиями анализа, синтеза, сравнения. <u>Регулятивные:</u> – осознают и принимают учебную задачу, планируют и контролируют учебные действия
7. Первичное закрепление.	- Итак продолжим Пользуясь секретом королевы, поработайте в парах, распределите слова из упр.39, с.25 -Проверьте правильность выполнения задания по образцу. -Кто не допустил ни одной ошибки? -Оцените свою работу с помощью смайликов. - Какую третью задачу мы поставили сегодня на уроке?	Работа в парах. Записывают слова. Производят предварительную оценку работы	<u>Коммуникативные:</u> владение монологической и диалогической формами речи; <u>Познавательные:</u> - самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. <u>Личностные:</u> - ориентация в социальных ролях и отношениях;

	Вот и давайте применим полученные знания выполнив задание 40 на с.26 самостоятельно с последующей взаимопроверкой. Прочитайте, какие окончания имеют имена существительные разного рода. - Справились с третьей задачей? -А теперь, я думаю, мы с вами сможем вывести правило определения рода имени существительного. Что необходимо сделать в первую очередь? Во вторую и в третью? 1.Заменяем имя существительное одним из местоимений: он, она, оно. 2.Определяем род имени существительного. 3.Если сложно, обращаемся к словарю.		- умение выделить нравственный аспект поведения; - готовность к сотрудничеству и дружбе; <u>Регулятивные:</u> формирование установки на поиск способов разрешения трудностей.
8. Итог урока (рефлексия учебной деятельности)	Вспомните тему нашего урока. --Какие цели мы для себя определили? -Как по-вашему, мы достигли целей урока. Докажите, что мы достигли цели урока: что мы умеем, знаем? -Мы все узнали о тайнах нашего языка? -Поэтому нам с вами предстоит работать над этим на последующих уроках. Домашнее задание:с.26, упр.42, работа со словарным словом, с.25 правило.	Отвечают на вопросы учителя. Анализируют и оценивают работу на уроке.	<u>Регулятивные.</u> Контроль и коррекция, способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности оценка успешности усвоения. <u>Личностные</u> Высказывают своё мнение, свою позицию.