

Технологическая карта урока

Тип урока	Открытие нового знания.
Предмет	Математика
Класс	3 класс
Тема урока	«Проверка умножения»
Цель	- научиться проверять умножение делением;
Задачи	- закреплять умение делить и умножать двузначные числа на однозначные; - отрабатывать изученные приемы устных вычислений, умение решать задачи. - развивать наблюдательность, внимание, логическое мышление. - воспитывать доброжелательность, дружбу, взаимопомощь.
Формируемые УУД	Предметные: Понимать взаимосвязь действия умножения с действием деления. Знать алгоритм проверки действия умножения, на этой основе решать уравнения на нахождение неизвестного множителя. Уметь читать математические выражения с применением математической терминологии. Личностные: Уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности. Метапредметные: <u>Регулятивные:</u> Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение. <u>Познавательные:</u> Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке <u>Коммуникативные:</u>

	Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и вступать в диалог, участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения; понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.
Оборудование	- Мультимедийный проектор; - Экран; - Компьютер; - Жетоны
Формы работы	фронтальная, работа в парах, индивидуальная.
Методы	постановка и решение проблемных вопросов, создание проблемных ситуаций, игровые, наглядные, практические методы, использование информационных технологий.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД на этапах урока
1. Организационный момент.	Ну – ка, проверь дружок, Ты готов начать урок? Всё ль на месте? Всё в порядке? Ручка, книжка и тетрадка? А ещё проверьте, дети Есть линейка? Карандаш Все ли правильно сидят? Все ль внимательно глядят? <i>А зачем нам нужен порядок на рабочем месте? Зачем нужно правильно сидеть?</i>	Проверка готовности к уроку, эмоциональный настрой на урок	<u>Метапредметные регулятивные:</u> осуществлять самоконтроль. <u>Коммуникативные</u> Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя.
2.Актуализация знаний.	1. Устный счет <i>Игра «Не пропусти мяч!»</i> На доске плакат, на котором записаны числа от 1 до 90. Я буду показывать любое число. Витя один раз хлопает в ладоши, если число делится на 3, Маша - на 4. Ученик который не хлопнул в нужный момент или, наоборот, хлопнул не вовремя, пропускает гол в ворота. В конце игры подсчитываются очки, и кто больше набрал очков получает жетон. 2. Минутка для любознательных - Какие фигуры вы видите на этом чертеже? - Сколько треугольников?		<u>Регулятивные:</u> - ставить учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что еще не известно; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, оценивать уровень владения тем или иным учебным действием. <u>Познавательные:</u>

	- Сколько квадратов? - Сколько всего фигур? 3. Геометрический материал - Сторона первого квадрата равна 3 см, а второго — 4 см. - На сколько площадь первого квадрата меньше площади второго? - Сколько различных прямоугольников площадью 12 см можно начертить?	На 7 см². Три: со сторонами 1 см и 12 см, 2 см и 6см, 3см и 4см.	- постановка и решение проблемы; <u>Коммуникативные:</u> - умение строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками; - развитие познавательных интересов учебных мотивов
3. Постановка учебной задачи.	- Рассмотрите равенства. $7 \cdot 6 = 42$ $42:7 = 6$ $42:6 = 7$ - Прочитайте первое равенство, называя компоненты и результат действия. - Объясните, как из первого равенства получили второе равенство. - Как получили третье равенство? — Пользуясь этим свойством, составьте примеры на деление к примеру $12 \cdot 3 = 36$. — Сделайте вывод: как проверить, правильно ли решен пример на умножение? — Сформулируйте тему и задачи урока.	<i>Произведение 42 разделили на первый множитель 7 и получили второй множитель 6.</i> $36:12 = 3, 36:3 = 12$ <i>Нужно разделить произведение на один из множителей и сравнить полученный результат с другим множителем. Если числа равны, значит, умножение выполнено верно.</i> Формулируют тему и цель урока	<u>Регулятивные:</u> Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме <u>Регулятивные:</u> Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что еще неизвестно. Осуществлять пошаговый контроль.

4. Работа по теме урока.	— Прочитайте текст рядом с красной чертой на с. 19 учебника. — Правильные ли выводы вы сделали? <i>№ 1 (с. 19).</i> <i>№2 (с. 19).</i> Первый пример учитель записывает на доске под комментирование учащихся по образцу, данному в учебнике. Остальные примеры, учащиеся решают и проверяют самостоятельно. После выполняют взаимопроверку. Тому, кто справится с заданием быстрее, дополнительно можно предложить выполнить задание на полях. - Какое арифметическое действие проверяли? - Как проверяли пример на деление? - Как можно по-другому проверить? <i>№4 (с. 19).</i> — Прочитайте уравнение математическим языком. — Что неизвестно в этом уравнении? — Как найти неизвестный множитель? — Как выполнили проверку? — Решите уравнения по образцу и сделайте проверку. Вариант 1 Витя: $x \cdot 4 = 84$.	Устно выполняют с комментированием. Деление Делитель умножить на частное, получится делимое. Делимое разделить на частное, получится делитель Первый множитель. Произведение разделить на известный множитель. 1 вариант: $X \cdot 4 = 84$	<u>Личностные</u> контроль в форме сличения способа действия и его результата <u>Коммуникативные.:</u> умение сотрудничать в совместном решении проблемы. <u>Познавательные.:</u> умение моделировать и анализировать; <u>Регулятивные.:</u> умение наблюдать и делать простые выводы.
--	--	--	--

	Вариант 2 Маша: $x \cdot 5 = 65$. По одному ученику от каждого варианта работают у доски. Проверка.	$X=84:4$ $X=21$ Проверка: $21 \cdot 4=84$ $21 = 21$ 2 вариант: $5 \cdot x=65$ $X=65:5$ $X=13$ Проверка: $5 \cdot 13=65$ $13 = 13$	
5. Физминутка	 Физкультминутка Поднимает руки класс – это «раз». Повернулась голова – это «два». Руки вниз, вперед смотри – это «три». Руки в стороны пошире развернули на «четыре». С силой их к плечам прижать – это «пять». Всем ребятам надо сесть – это «шесть». 	Выполняют движения по тексту под руководством учителя.	<u>Личностные</u> Осуществляют профилактику утомления. Ориентируются на здоровый образ жизни, активно участвуют в физминутке.
7. Первичное закрепление.	1. Работа по учебнику <i>№3(с.19).</i> Учащиеся делают схематический чертеж и самостоятельно решают задачу. <i>№ 6 (с. 19).</i> — Как называется выражение? — Что надо найти?	<i>Буквенное</i> <i>Частное.</i>	<u>Познавательные:</u> умение наблюдать и делать простые выводы. <u>Коммуникативные:</u> оформлять свои мысли в устной и письменной речи

	— Подставьте вместо переменных числа и найдите значение выражения. Работа в парах. Проверка. 2. Выполнение заданий в рабочей тетради № 77 (с. 30). Дети работают в паре. Первый ученик комментирует выполнение задания 1, второй ученик — задания 2. После выполняется проверка. № 75 (с. 29). Самостоятельно выполняют задание.		<u>Регулятивные:</u> принимать учебную задачу, планировать выполнение учебной задачи. <u>Коммуникативные:</u> Контролировать действия
8. Итог урока (рефлексия учебной деятельности)	— Чему вы научились сегодня на уроке? — Какое математическое свойство вы использовали для проверки примеров на умножение? — Какое задание было самым интересным? — Кто хорошо понял тему и может объяснить ее товарищам? — Кому нужна помощь? Урок наш окончен И выполнен план. Спасибо, ребята, огромное вам, За то, что упорно, Усердно трудились! И знания ваши нам всем пригодились! Домашнее задание Учебник: № 5, 7 (с. 19).	Отвечают на вопросы учителя. Анализируют и оценивают работу на уроке.	<u>Регулятивные.</u> Контроль и коррекция, способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности оценка успешности усвоения. <u>Личностные</u> Высказывают своё мнение, свою позицию.