

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ТАЛИЦКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
БУЙСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ПРИНЯТО:**  
Педагогическим советом  
МОУ Талицкой средней школы  
Протокол 1 от 24.08.2021 г.

**УТВЕРЖДЕНО:**  
Директор школы \_\_\_\_\_/Н.Г.Соколов  
Приказ № 52 от 31.08.2021г.

## **ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **«ДОМ, В КОТОРОМ МЫ ЖИВЁМ»**



**посёлок Талица  
2021 г.**

## Содержание

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	2
1.ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА .	3
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ .....	5
3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	9
3.1. Модуль «Школьный урок» .....	9
3.2. Модуль «Классное руководство».....	11
3.3. Модуль «Ключевые общешкольные дела» .....	13
3.4. Модуль «Работа с родителями» .....	16
3.5. Модуль «Самоуправление» .....	17
3.6. Модуль «Профориентация».....	18
Модуль 3.7. «Курсы внеурочной деятельности».....	19
Модуль 3.8. «Экскурсии, походы».....	20
3.9. Модуль «Детские общественные объединения» .....	21
3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды» .....	21
4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ .....	22

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Перечень действующих нормативно-правовых документов.

Программа воспитания МОУ Талицкой средней школы (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждённой 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта и следующих нормативно-правовых документов:

1. План мероприятий по реализации Стратегии развития воспитания;
2. Концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России;
3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
4. Конституция РФ, ст. 28, ст. 29 (о свободе совести и о свободе информации)
5. Федеральный закон «О свободе совести и религиозных объединениях» (ст. 3, п. 1, ст. 5, п. 4);
6. Международная конвенция «О правах ребенка»;
7. «Всеобщая декларация прав человека»;
8. Гражданский кодекс РФ;
9. Концепция патриотического воспитания детей и молодежи Костромской области;
10. Концепция содействия развитию детских общественных объединений в Костромской области;
11. Концепция развития дополнительного образования детей Костромской области;
12. Концепция развития краеведческого образования в Костромской области;
13. Стратегия интеграции образовательных организаций Костромской области;
14. Устав школы

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Традиционная педагогика считает необходимым целенаправленное развитие у человека проявлений духовности, ориентированной на доброту, любовь, истину, уважение к другим людям, сострадание, сочувствие, что соответствует ценностным ориентациям, определяющим смысл жизни человека как непрерывное духовно-нравственное его совершенствование.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать

у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Необходимо, чтобы воспитательная среда была как можно более разнообразной, вариативной. Именно эту задачу решают различные разделы и направления программы

## **1.ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Муниципальное общеобразовательное учреждение Талицкая средняя общеобразовательная школа расположена в центре поселка Талица Буйского района Костромской области. Поселок находится в 40 километрах от районного центра – г. Буй.

Корни нашего поселка уходят в далекие годы конца девятнадцатого века. На территории современной Талицы находился лесной кордон помещика Сипягина, усадьба которого располагалась в селе Романцево, что в десяти километрах от Талицы. Согласно архивным данным, первое упоминание о поселении относится к 1897 году.

В 1929 году, после образования Буйского леспромхоза, в Талице был организован Романцевский лесопункт. Так появился посёлок лесозаготовителей.

Достопримечательностью нашего посёлка является памятник участникам Великой Отечественной войны, вдовам и труженикам тыла (2005 г.). К 75-летию Победы в Великой Отечественной войне он был реконструирован.

В 2015 году завершилось строительство деревянного храма Николая Чудотворца. При храме организована воскресная школа.

История Талицкой школы начинается с 1936 года, как школа первой ступени. В 1961 году она стала восьмилетней (в 1962 году открылась вечерняя школа), а в 1966 году – средней. С 1994-2013 гг учились в две смены в старой одноэтажной школе (построенной в 1953 г).

Строительство новой школы началось в декабре 2007 года. В 2013 учебный год начался в новой школе.

Красивое современное двухэтажное здание. Большая территория школы огорожена, перед школой асфальтированная площадка обрамлена клумбами с цветами, кустарниками и деревьями. За школой находятся детская площадка для дошкольников, пришкольный участок, где выращивают овощи для столовой, и спортивная площадка для игр в волейбол, баскетбол и футбольное поле.

Классы оборудованы современной компьютерной техникой и доступом в Интернет. Имеется большой спортивный зал (он же актовый) с раздевалкой, душевыми кабинками, тренажерный зал, многофункциональная

мастерская, столовая, медицинский кабинет. Имеются условия для занятия детей с ОВЗ.

В учреждении созданы все условия для профессионального, творческого роста педагогов, для всестороннего развития учащихся, для занятия внеурочной деятельностью.

В 2014 году в левом крыле школы (1 этаж) разместился детский сад «Лесовичок».

Школа является единственным образовательным учреждением в поселке и поэтому играет огромнейшую роль в создании условий для развития личности. Особенностью является то, что учащихся в школе немного, что позволяет легко найти индивидуальный подход к каждому ребенку и выстроить теплые и доверительные отношения. Наша школа живет как одна большая семья. В воспитании обучающихся педагоги сотрудничают с СДК, сельской библиотекой и православным храмом. В поселке создан подростково-молодёжный клуб «Миллениум». Школа взяла на себя роль центра по взаимодействию всех структур, заинтересованных в воспитании школьников, их социализации. Исходя из этих особенностей, процесс воспитания в МОУ Талицкой средней школы основывается на следующих принципах:

- Приоритет безопасности ребенка - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а также при нахождении его в образовательной организации;
- Совместное решение лично и общественно значимых проблем - личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- Системно-деятельностная организация воспитания - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;
- Полисубъектность воспитания и социализации - обучающийся включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнёрства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;

- Ориентация на идеал - воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который является собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности;
- Диалогическое общение - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;
- Психологическая комфортная среда - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций, и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;
- Следование нравственному примеру - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д.;

#### **Основные традиции воспитания в Талицкой средней школе:**

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- ступени социального роста обучающихся (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции

## **2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого, цель воспитания в МОУ Талицкой средней школе основывается на базовых для нашего общества ценностях – таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек. Соответственно, **целью воспитания** провозглашается личностное развитие школьников, которое проявляется:

- 1) в усвоении ими **знаний** основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным **ценностям** (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям **опыта** поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты в воспитании детей на разных уровнях общего образования:**

**1.** В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в

этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**2.** В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

**3.** В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

**Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.** Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- вовлекать школьников в кружки, секции, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **3.1. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

<b>ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	<b>ФОРМЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>
------------------------------	-------------------	---------------------------

Установление доверительных отношений между учителем и его учениками	<p>Позитивное восприятие учащимися требований и просьб учителя, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация их познавательной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;</li> <li>– подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</li> <li>– игровые уроки;</li> <li>– физкультминутки;</li> <li>– кроссворды;</li> <li>– викторины</li> </ul>
	<p>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– работа в парах;</li> <li>– квест;</li> <li>– деловая игра;</li> <li>– рефлексия;</li> <li>– самооценка</li> </ul>
	<p>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– предметные недели;</li> <li>– предметные олимпиады;</li> <li>– индивидуальные и групповые проекты;</li> <li>– дискуссии;</li> <li>– диспуты</li> </ul>

### 3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

СОДЕРЖАНИЕ	ФОРМЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
<i>Работа с классным коллективом</i>	
Изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдения</li> <li>- игры</li> <li>- методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности учащихся;</li> <li>- составление карты интересов и увлечений учащихся;</li> <li>- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе</li> </ul>
Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- спортивные соревнования;</li> <li>- трудовые десанты;</li> <li>- социальные акции;</li> <li>- участие в конкурсной системе</li> </ul>
Плодотворное и доверительное общение педагога и школьников, основанное на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- классные часы</li> <li>- круглые столы</li> </ul>
Сплочение коллектива класса.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игры;</li> <li>- тренинги</li> </ul>
<i>Индивидуальная работа с учащимися</i>	

<p>Изучение особенностей личностного развития учащихся класса.</p>	<p>Наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– в специально создаваемых педагогических ситуациях</li> <li>– в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений,</li> <li>– в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам (результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями)</li> <li>– заполнение с учащимися «Портфолио», т.е. «портфолио» как «источник успеха» учащихся класса</li> </ul>
<p>Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– налаживание взаимоотношений с одноклассниками и учителями;</li> <li>– выбор профессии, учебного заведения и дальнейшего трудоустройства</li> </ul>
<p>Работа с учащимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– беседы классного руководителя с учащимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта</li> </ul>
<p>Коррекция поведения ребенка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– частные беседы с учащимися, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса;</li> <li>– предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе</li> </ul>
<p><b><i>Работа с учителями, преподающими в классе</i></b></p>	
<p>Формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками</li> </ul>
<p>Решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проведение мини-педсоветов</li> </ul>

на школьников.	
Возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке.	– привлечение учителей к участию во внутриклассных делах
Объединение усилий педагогов в деле обучения и воспитания детей.	– привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса
<b>Работа с родителями учащихся или их законными представителями</b>	
Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом и помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками.	– сайт образовательного учреждения; – индивидуальные беседы; – групповые и индивидуальные консультации
Обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.	– организация родительских собраний
Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса.	– Организация на базе класса семейных праздников (День матери, 8 марта), конкурсов, соревнований («Папа, мама, я – спортивная семья»), направленных на сплочение семьи и школы

### 3.3. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

СОДЕРЖАНИЕ	ФОРМЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
<b>На внешкольном уровне</b>	
<p>Совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– патриотическая акция «Бессмертный полк» (акция проходит ежегодно с 9 мая 2015 года: шествие жителей п. Талица с портретами ветеранов Великой Отечественной войны и тружеников тыла)</li> <li>– социальные проекты</li> </ul>
<p>Организация совместно с семьями учащихся спортивных состязаний, праздников, представлений, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соревнование по волейболу между командами учителей школы и старшеклассниками;</li> <li>– военно-спортивная игра «Зарница»,</li> <li>– «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах</li> </ul>
<b>На школьном уровне</b>	
<p>Проведение творческих дел, связанных со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей школы);</li> <li>– День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);</li> <li>– праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, Вечер встречи выпускников, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Пер</li> </ul>

	<p>вый звонок», «Последний звонок» и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предметные недели (русского языка и литературы; математики, физики; истории, обществознания и географии; начальных классов)</li> </ul>
<p>Проведение торжественных ритуалов посвящения, связанных с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующих приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающих школьную идентичность детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– «Первый звонок»;</li> <li>– «Посвящение в первоклассники»;</li> <li>– «Последний звонок»</li> </ul>
<p>Проведение церемоний награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей;</li> <li>– награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными грамотами обучающихся</li> </ul>
<p><b>На уровне классов</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>· участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;</li> <li>· проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела</li> </ul>	
<p><b>На индивидуальном уровне</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);</li> <li>– индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;</li> <li>– наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;</li> </ul>	

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### 3.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

#### *На групповом уровне:*

1. Родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
2. Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
3. Классные детские мероприятия;
4. Концерты;
5. Выставки учебных работ.

#### *На индивидуальном уровне:*

1. Работа учителей по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
2. Посещение на дому;
3. Приглашение в школу;
4. Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
5. Помощь родителям детей с ОВЗ;
6. Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
7. Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

<b>Направления</b>	<b>Формы работы</b>
Изучение семей учащихся (позволяет педагогу понять стиль взаимоотношений родителей и детей).	– наблюдение; – беседы; – анкетирование
Психолого-педагогическое	– родительские собрания;

<p>просвещение родителей (способствует развитию педагогического мышления и воспитательных умений родителей, изменению восприятия собственного ребёнка в их глазах).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– индивидуальные и тематические консультации;</li> <li>– беседы</li> </ul>
<p>Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (поскольку родители являются социальным заказчиком школы, они должны активно участвовать в учебно-воспитательном процессе в школе и классе).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– открытые уроки и внеклассные мероприятия;</li> <li>– помощь в организации и проведении внеклассных дел и в укреплении материально-технической базы школы и класса;</li> <li>– участие родителей класса в работе родительского комитета класса и школы</li> </ul>

### 3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Самоуправление осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### *На уровне школы:*

1. Через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, концертов);
2. Через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.
3. Через организацию ежегодно проводимого «Дня самоуправления», приуроченного к празднику «День учителя»

#### *На уровне классов:*

1. Через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
2. Через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса

#### *На индивидуальном уровне:*

1. Через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

2. Через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### **3.6. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- встречи с профессионалами: встречи с выпускниками школы, освоившими различные профессии, с родителями учащихся;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии (хлебозавод «Вектор», железнодорожная станция и вагонное депо г. Буя, типография и редакция газеты «Буйская правда» и др.);
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах (г. Буя и г. Костромы);
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования (открытые уроки (ПРОектория); олимпиады по финансовой и юридической грамотности и т.п.)

### Модуль 3.7. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

<b>Познавательная деятельность</b>	
Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– «Говорим по-французски»;</li> <li>– «История России в лицах»;</li> <li>– «Избранные вопросы математики при подготовке к ОГЭ»;</li> <li>– «Подготовка к ОГЭ по информатике с использованием ИКТ»;</li> <li>– «Экзамен на «отлично»»</li> </ul>
<b>Художественное творчество</b>	
Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– «Риторика»</li> </ul>

школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.	
<b>Туристско-краеведческая деятельность</b>	
Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.	<ul style="list-style-type: none"><li>– «Земля – наш дом»;</li><li>– «Я – гражданин России»</li></ul>
<b>Спортивно-оздоровительная деятельность</b>	
Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.	<ul style="list-style-type: none"><li>– «Уроки здоровья»</li></ul>

### **Модуль 3.8. «Экскурсии, походы»**

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников в течение учебного года;
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Золотая осень», «Зимний лес», «Весенняя капель» и т.п.);
- выездные экскурсии в музеи, на предприятия; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк, дельфинарий, Дом ремёсел.

### **3.9. Модуль «Детские общественные объединения»**

Воспитание в детском объединении ЮИД «Светофорик» осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов и т.п.)

### **3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб
- оборудование спортивных и игровых площадок (в августе 2020 года была открыта спортивная площадка), доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (Праздник урожая; выставка поделок «Природа и фантазия» ; торжественные линейки и т.п.)
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах;
- изучение родного края через создание уголка «Откуда есть пошла Талицкая земля»

#### **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в МОУ Талицкой средней школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самим образовательным учреждением направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МОУ Талицкой средней школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса следующие:

## **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

## **2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Критериями эффективности реализации школой воспитательной программы является динамика основных показателей воспитания и социализации обучающихся. В связи с этим в школе создана **критериальная система оценки эффективности воспитательного процесса:**

Критерии	Показатели	Методики диагностики
<p><b>Оценка уровня воспитанности учащихся</b></p>	<p>Направленность личности.                      Ценностные ориентации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Методика «Направленность личности» (С.Ф. Спичак, А.Г. Сеницына)</li> <li>✓ Методика изучения ценностных ориентаций (М. Рокич) (7 – 11 класс)</li> <li>✓ Методика «Пословицы» (по С.М. Петровой) (6 – 11 класс)</li> <li>✓ Анкетирование</li> </ul>
	<p>Сформированность элементов личностного потенциала школьника</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Методика экспресс-диагностики эмпатии (по И. Юсупову) для старшекласников</li> <li>✓ Методика изучения нравственной воспитанности учащихся «Размышляем о жизненном опыте» (по Н.Е. Щурковой) для старшекласников</li> <li>✓ Методика «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников (по В.М. Ивановой, Т.В. Павловой, Е.Н. Степанову)</li> </ul>
	<p>Социальность (степень социализированности личности)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Методика изучения социальной направленности обучающегося (по В.М. Миниярову) (6 – 11 класс)</li> <li>✓ Методика изучения социализированности личности (по М.И. Рожкову)</li> <li>✓ Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся (по Р.В. Овчаровой)</li> <li>✓ Методика определения общественной активности учащихся (по Е.Н. Степанову)</li> </ul>
	<p>Степень развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Методика оценки развития</li> </ul>

	социальных качеств	социальных качеств школьника (Н.И. Монахов)
	Профессиональная ориентированность	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Методика для выявления готовности учащихся к выбору профессии (по В.Б. Успенскому) (9 – 11 класс)</li> <li>✓ Методика «Карта профессиональных интересов» (по Т.Е. Макаровой) (9 – 11 класс)</li> <li>✓ Определение предпочтительного типа профессии (по Е.И. Климову)</li> </ul>
<b>Оценка уровня развития коллектива</b>	Отношения между обучающимися	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Методика «Исследование взаимоотношений в классе» (Е.В. Гурова, Н.Ф. Шляхты) (7 – 11 класс)</li> <li>✓ Методика изучения сплоченности ученического коллектива (Л.М. Фридман, Т.А. Пушкина, И.А. Каплунович)</li> </ul>
	Уровень развития самоуправления	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Методика выявления уровня развития самоуправления в ученическом коллективе (Л.И. Гриценко)</li> </ul>
<b>Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении</b>	Социально-психологическая комфортность ученического коллектива	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Методика «Атмосфера в классе» (Л.Г. Жедунова) (7 – 11 класс)</li> <li>✓ Методика «Социально-психологическая самооценка коллектива» (Р.С. Немов) (7 – 11 класс)</li> <li>✓ Методика «Социометрия» (Дж. Морено)</li> </ul>
	Социально-психологическая среда общешкольного коллектива	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Методика «Выявление мотивов участия школьников в делах общешкольного коллектива» (модифицированный вариант методики О.В. Лишина) (7 – 11 класс)</li> <li>✓ Методика изучения удовлетворенности</li> </ul>

		учащихся школьной жизнью (по А.А. Андрееву) ✓ Цветометод «Моя школа» (по Ю.С. Мануйлову) (1 – 4 класс)
<b>Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс</b>	Оценка детско-родительских отношений	✓ Методика «Моя семья» (Нечаев М.П.) ✓ Методика «Хорошие ли вы родители»
	Взаимодействие семьи и школы	✓ Методика «Анализ воспитательной работы глазами родителей обучающихся» (Нечаев М.П.)
	Удовлетворенность родителей работой образовательного учреждения	✓ Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (Степанов Е.Н.)

Итогом **самоанализа** организуемой в школе воспитательной работы является оценка достижения планируемых результатов воспитания обучающихся и выявленные проблемы, над которыми работают все участники воспитательного процесса.