

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Костромской области

Управление образованием Буйского муниципального района

МОУ Ликургская ООШ

РАССМОТРЕНО

Педагогический совет

Приказ №1 от «31» августа
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Руководитель
методического совета

Перкова Т.А.
Приказ №1 от «31» августа
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Селезнева О.Е.
Приказ №148-ОД от «31»
августа 2023 г.

**Программа внеурочной деятельности «Путешествие по стране
Этикета» 1-4 классы**

Ликурга 2023

Пояснительная записка

Нормативно-правовой и документальной основой Программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на ступени начального общего образования являются Закон Российской Федерации «Об образовании», Федеральный государственный стандарт второго поколения, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Приобщение детей к духовным богатствам человечества будет способствовать формированию гармоничной, творческой личности будущего человека, способной к сопереживанию, распознаванию добра и зла, доброжелательному отношению ко всему окружающему, овладению своими эмоциями и чувствами, пониманию величия человеческой жизни и умению найти своё место в ней.

Данная образовательная программа была составлена на основе программы А.И. Шемшуриной «Этическая программа в начальных классах» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учетом образовательного процесса школы и реализуется в рамках раздела учебного плана «Внеурочная деятельность» по направлению «Общекультурное».

Цель программы:

освоение учащимися норм нравственного отношения к миру, людям, самим себе.

Задачи:

- развивать духовное единство между детьми и учителем, устанавливать взаимное доверие;
- предоставить возможности ребёнку проявить себя и своё отношение к окружающему миру;
- научить детей всматриваться в мир, в людей, которые рядом, учить строить с ними отношения;
- прививать детям стремление к постоянному познанию, убеждать, что каждый может объявить войну своему невежеству.

Данная программа позволяет учащимся 1-4 классов познакомиться с основными знаниями в области этики и этикета и закрепить их на практике.

Программа состоит из 4 разделов:

1. Этика общения
1. Этикет
2. Этические нормы отношений с окружающими
3. Этика отношений в коллективе

Основным методом преподавания является игровой тренинг. Вся информация теоретического характера даётся либо в виде игры, где учащиеся сами ищут ответы на вопросы темы, либо в виде работы с таблицами-плакатами. Навыки, которые должны приобрести учащиеся, появляются в процессе разыгрывания ситуационно-ролевых игр по заданиям игровых карточек.

Формы и виды деятельности

- игры;
- ситуативные беседы;
- сюжетно - ролевые игры;
- заочные путешествия;
- сказкотерапия;

- творческие работы;
- просмотр мультфильмов;
- посещение музеев;
- конкурсы;
- посещение библиотек;
- праздники.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

В процессе освоения материалов ученик получает знания о характере взаимоотношений с другими людьми, что становится предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, толерантности, формирования нравственного сознания младшего школьника.

Знакомясь с нравственным содержанием пословиц о добре, труде, учении, младшие школьники начинают осознавать базовые гуманистические ценности, характер отношений между людьми, необходимость бережного отношения к людям и предметам их труда.

Обсуждение сказок, их инсценировка; обсуждение произведений художественной литературы – всё это нацелено на воспитание первоначальных этических представлений обучаемых (понятия добра и зла, значение «слов вежливости», правил вежливого поведения и их мотивации), развитие их эмоционального восприятия.

Для овладения **метапредметными результатами** (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей) в материалах факультатива содержатся упражнения, способствующие активизации интеллектуальной деятельности учащихся. В них предлагается установить соответствие поступков нравственным правилам; сопоставить, сравнить героев, их поведение; классифицировать материал по разным основаниям (определить группы пословиц по теме – о добре, трудолюбии, отношении к учёбе); сравнить иллюстрации с текстом для определения эмоционального состояния героев.

В целях **формирования коммуникативных УУД** (ведение диалога, признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; выражение своего мнения и аргументация своей точки зрения; уважительное восприятие других точек зрения) в материалах для занятий представлены задания, их формирующие. Так, с учащимися организуются коллективные обсуждения, предлагаются вопросы «открытого» типа, например, «Почему?.. Как?..», которые помогают детям высказывать свою точку зрения, выслушать мнение одноклассников, т.е. работать коллективно или в группах, парах, а также задания на выбор ответа, альтернативного решения и др.

Использование художественной литературы и работа в библиотеке помогает обучаемым учиться использовать различные способы поиска информации в библиотеке, Интернете.

Планируемые результаты освоения учащимися программы внеурочной деятельности

В результате прохождения программы внеурочной деятельности предполагается достичь следующих результатов:

Первый уровень результатов – учащиеся должны знать о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп.

Для достижения данного уровня результатов необходимо:

сформировать позитивное отношение учащихся к занятиям этической грамматикой и к этическим нормам взаимоотношения с окружающими.

Второй уровень результатов - получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества.

Для достижения данного уровня результатов необходимо:

1. Воспитать взаимоотношения, обучающихся на уровне класса, то есть дружественной просоциальной среды, в которой каждый ребенок получает практическое подтверждение приобретенных знаний и начинает их ценить.
2. Учащиеся должны получить опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.

Третий уровень результатов - получение обучающимися опыта самостоятельной общественной деятельности, ощущение себя гражданином, социальным деятелем, свободным человеком.

Для его достижения необходимо:

- сформировать навык взаимодействия обучающихся с представителями различных социальных субъектов, в том числе за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постоянным.

В результате реализации настоящей программы могут быть достигнуты следующие **воспитательные результаты**:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Формы учета оценки планируемых результатов

1. Опрос
2. Наблюдение
3. Диагностика:
 - нравственной самооценки;
 - этики поведения;
 - отношения к жизненным ценностям;
 - нравственной мотивации. (Приложение 1)
4. Анкетирование учащихся и родителей (Приложение 2)

Содержание программы «Путешествие по стране Этикета» 1 год обучения

Раздел 1. Этика общения (2 часа)

Цель: привитие учащимся знания и навыки культуры поведения, общения с людьми.

Задачи: 1. Включить детей в осмысление простых этических понятий.

2. Потренировать учащихся в применении полученных знаний в типичных ситуациях повседневной жизни и общения.

Понятия, которые должны усвоить дети.

Вежливость, уважение, доброжелательность, общительность, трудолюбие, доброе дело, поступок, добрые отношения (добро), недоброе дело, недобрые отношения (зло).

Тема 1. Если вы вежливы.

Разговор о вежливости. Игра «Вежливо - невежливо». Анализ поступков. Небольшие сценки-загадки. Мексиканская сказка «Вежливый кролик». Сказка Л.Н.Толстого «Белка и волк».

Тема 2. Когда идёшь по улице.

Правила поведения на улице. Беседа об уважении. Разыгрывание сценок. Золотое правило этики. Применение правила.

Раздел 2. Этикет (2 часа)

Цель: знакомство детей с понятием ЭТИКЕТ, выработка практических навыков поведения за столом и в общественных местах.

Задачи: 1. Включить детей в работу по усвоению простых правил этикета.

2. Организовать игры и упражнения, помогающие овладению детьми правилами этикета.

Понятия, которые должны усвоить дети.

Этикет, внимательность, предупредительность, воспитанность.

Тема 1. Простые правила этикета.

Беседа. Решение задач по культуре поведения. Из истории правил этикета.

Тема 2. Повседневный этикет.

Разбор ситуаций. Стихотворение С. Михалкова «Одна рифма». А. Барто «Почему телефон занят». Ответы на вопросы. Игра «Можно - нельзя».

Раздел 3. Этика отношений с окружающими (2 часа)

Цель: включение учащихся в осмысление принципов отношений к окружающим, основанных на доброжелательности и уважении другого человека.

Задачи: 1. Приучить учащихся к нормам гуманистических отношений к окружающим.

2. С помощью игровых предметов и тренировочных заданий творческого характера помочь учащимся в овладении навыками гуманистических отношений к окружающим.

Понятия, которые должны усвоить дети.

Понимание, внимательность, чуткость, доверие, благодарность, дарить радость, настроение, эмоция.

Тема 1. Путешествие в волшебную сказку.

Игра с доброй феей. Игра с пословицами. Золотое правило этикета.

Тема 2. Любимый уголок родной природы.

Карта мест отдыха. Стихотворения о Родине. Песня «С чего начинается Родина?». Рисунки о любимом месте.

Этика отношений в коллективе (2 часа)

Цель: включение детей в осознание гуманистических принципов отношений друг к другу.

Задачи: 1. Приобщить учащихся к нравственным нормам взаимоотношений в коллективе.

2. Формировать опыт нравственных взаимоотношений детей в коллективе.

Тема 1. Если радость на всех одна.

Правила для всех. «Уважая человека, уважаешь себя».

Тема 2. Мой класс – мои друзья.

Работа на листочках «За что наказали» и «За что поощрили».

Тематическое планирование

№	Название темы	Кол-во часов		Форма деятельности
		Теор ия	Прак тика	
Этика общения. 2ч.				
1	Если вы вежливы	0,5	0,5	Познавательная беседа. Игра
2	Когда идёшь по улице	0,5	0,5	Познавательная беседа. Рольевые игры. Практическое занятие на улицах села.
Этикет. 2 ч.				
3	Простые правила этикета	0,5	0,5	Беседа. Решение задач
4	Повседневный этикет		1	Ответы на вопросы. Игра
Этические нормы отношений с окружающими. 2ч.				
5	Путешествие в волшебную сказку	0,5	0,5	Познавательная беседа. Игра. Конкурсы.
6	Любимый уголок родной Отчизны		1	Познавательная беседа. Игра.
Этика отношений в коллективе. 2 ч.				
7	Если радость на всех одна		1	Познавательная беседа. Игра. Работа в группах.
8	Мой класс – мои друзья	0,5	0,5	Познавательная беседа. Игра.

Содержание программы «Путешествие по стране Этикета» 2 год обучения

Раздел 1. Этика общения (2 ч.)

Цель: развитие у учащихся знания о нормах воспитанности, совершенствование навыков культуры поведения, общения с людьми.

Задачи: 1. Расширить этический кругозор учащихся.

2. Активизировать практику общения, применения этических норм поведения.

Понятия, которые должны углубить и расширить учащиеся:

вежливость, её оттенки в повседневной жизни; внимательность, снисходительность, доброжелательность, заботливость;

знание противоположных понятий: жадность-щедрость, зависть-расположенность, грубость-небжность, дерзость-предупредительность, жестокость-сочувствие и т. д.;

этические компоненты словосочетаний: добрый поступок, этичность в общении.

Тема 1. Подумай о других.

Беседа о добре, о добрых поступках. Чтение отрывка из сказки Волкова «Волшебник Изумрудного города». Раскрытие правила «Поступай всегда так, как бы ты хотел, чтобы поступали по отношению к тебе».

Тема 2. Чего в другом не любишь, того и сам не делай.

Выставка значков для школы вежливости. Разговор о доброжелательности и равноправии в отношениях. Заучивание волшебного правила: «Чего в другом не любишь, того и сам не делай».

Раздел 2. Этикет (2 ч.)

Цель: расширение знания о понятии «этикет» и его содержании.

Задачи: 1. Углубить и разнообразить сферу применения правил этикета в повседневной жизни.
2. Разнообразить практические формы работы с учащимися по усвоению этикета, его норм.

Понятия, которые должны усвоить дети:

Этикетные нормы поведения. Речевой этикет. Повседневный этикет. Хорошие манеры.

Тема 1. По правилам этикета.

Беседа: «Что такое этикет?» Путешествие по лабиринту этикетных правил. Решение задач по культуре поведения. Объяснение пословицы: «Уважая человека – уважаешь себя».

Тема 2. Приглашение к столу.

Путешествие в страну Этикета. Практическое занятие за столом. Разыгрывание сценок, где действующие лица сказочные герои. Игра «Концерт для именинников».

Раздел 3. Этика отношений с окружающими (2 ч.)

Цель: расширение понятийного аппарата в области этики человеческих отношений; совершенствование опыт поведения и проявления доброжелательности к окружающим людям, гуманизма.

Задачи:

1. Расширить этический кругозор в логике этики отношений учащихся.
2. Совершенствовать практику этического поведения учащихся в отношениях к людям, природе, окружающей действительности.

Тема 1. Подари другому радость.

Игровая программа «Хоровод вокруг елки». Составление предложения «Подари другому радость». Беседа на тему: «Кому и как мы можем дарить радость».

Тема 2. Со взрослыми и сверстниками.

Фотогалерея «Мой самый лучший друг». Беседа «Кого я могу назвать своим лучшим другом». Советы-пословицы о добре. Добрый совет другу.

Этика отношений в коллективе (2 ч.)

Цель: расширение и углубление понятия коллективизма, формирование опыт коллективных отношений, создать условия для применения накопленных знаний.

Задачи:

1. Совершенствовать знания учащихся в области коллективных отношений.
2. Обогащать понятийный аппарат младших школьников.

Понятия, которые должны усвоить дети:

Коллектив, коллективизм, товарищество, дружба, симпатия, уважение, единомышленник, рыцарь.

Тема 1. Советуем друг другу.

Игра. Разговор с волшебным зеркальцем: «Свет мой, зеркальце, скажи, да всю правду доложи. Что мне посоветуют ребята в классе?»

Тема 2. Общее и особенное для мальчиков и девочек.

Сбор советов для мальчиков и для девочек. Составление требований к классному коллективу. Выбор ответственных за выполнение этих советов.

Тематическое планирование

№	Название темы	Кол-во часов		Форма деятельности
		Теор ия	Прак тика	
Этика общения. 7ч.				
1	Подумай о других	0,5	0,5	Познавательная беседа. Чтение отрывка из сказки. Инсценированные.
2	Чего в другом не любишь, того и сам не делай	0,5	0,5	Познавательная беседа. Игра.
Этикет. 8ч.				
3	По правилам этикета	0,5	0,5	Беседа. Путешествие по лабиринту этикетных правил. Решение задач. Инсценирование.
4	Приглашение к столу.		1	Практическое занятие. Разыгрывание ситуаций. Игра.
Этические нормы отношений с окружающими. 9ч.				
5	Подари другому радость	0,5	0,5	Познавательная беседа. Игра
6	Со взрослыми и сверстниками	0,5	0,5	Познавательная беседа. Игра. Работа с пословицами.
Этика отношений в коллективе. 10 ч.				
7	Советуем друг другу	0,5	0,5	Познавательная беседа. Просмотр отрывка сказки.
8	Общее и особенное для мальчиков и девочек	0,5	0,5	Познавательная беседа. Игра

Содержание программы «Путешествие по стране Этикета» 3 год обучения

Цель: развитие у учащихся знания о нормах воспитанности, совершенствовать навыки культуры поведения, общения с людьми.

Задачи: 1.Расширить этический кругозор учащихся.

2.Активизировать практику общения, применения этических норм поведения.

Раздел 1. Этика общения (2 ч.)

Тема 1. Здравствуйтесь все!

«Здравствуйтесь!» Что означает это слово? Это проявление доброжелательного отношения к каждому. Это значит начать встречу с доброжелательности, с улыбки.

Тема 2. Любим добрые поступки.

Учимся видеть добрые поступки вокруг. Разучивание песни кота Леопольда о добрых делах. Соединение добрых слов и добрых поступков в единую цепочку.

Раздел 2. Этикет (2 ч.)

Цель: расширение знания о понятии «этикет» и его содержании.

Задачи: 1. Углубить и разнообразить сферу применения правил этикета в повседневной жизни.

2.Разнообразить практические формы работы с учащимися по усвоению этикета, его норм.

Тема 1. Школьные правила этикета.

Разыгрывание сценок поведения в раздевалке, встреча с классом, поведение в столовой, на уроке. Дети импровизируют ситуации.

Тема 2. Когда рядом много людей.

Разрабатывается ряд правил поведения в общественных местах: на улице, в магазине, в транспорте, в театре, в музее, в библиотеке.

Раздел 3. Этика отношений с окружающими (2ч.)

Цель: расширение понятийного аппарата в области этики человеческих отношений; совершенствование опыта поведения и проявления доброжелательности к окружающим людям, гуманизма.

Задачи:

- 1.Расширить этический кругозор в логике этики отношений учащихся.
- 2.Совершенствовать практику этического поведения учащихся в отношениях к людям, природе, окружающей действительности.

Тема 1. Душа – это наше творение.

Рисование любимого сказочного героя, наделенными теми качествами, какими хочет обладать ребенок. Обсуждение ситуаций: «Я плачу, когда ...», «Я смеюсь, когда ...», «Я радуюсь, когда ...»

Тема 2. Отворите волшебные двери добра и доверия.

Душевные силы могут изменить жизненные ситуации: чтобы не остаться одиноким, добро украшает мир, делает его разнообразнее. Волшебные двери сердца – двери добра и доверия.

Этика отношений в коллективе (2 ч.)

Цель: расширение и углубление понятия коллективизма, формирование опыт коллективных отношений, создание условий для применения накопленных знаний.

Задачи:

- 1.Совершенствовать знания учащихся в области коллективных отношений.
- 2.Обогащать понятийный аппарат младших школьников.

Тема 1. Чтобы быть коллективом.

Постановка задачи: преодолеть все плохое в коллективе. Каждый намечает свой путь, каждый сам себе дает задание в этом пути. И радость тоже общая.

Тема 2. Коллектив начинается с меня.

Как жить в коллективе, будучи очень разными? Что считать хорошим в коллективе, что плохим? Рассматривание сходных позиций к другим людям, друг к другу. Качества, которыми надо обладать, чтобы: считаться твоим другом; заслужить твое уважение; вызвать симпатию.

Тематическое планирование

3 год обучения

№	Название темы	Кол-во часов		Форма деятельности
		Тео- рия	Прак- тика	
Этика общения. 2ч.				
1	Здравствуйте все!	0,5	0,5	Познавательная беседа. Игра
2	Любим добрые поступки	0,5	0,5	Познавательная беседа. Разучивание песни.
Этикет. 2ч.				
3	Школьные правила этикета	0,5	0,5	Работа с картинками. Сценки- миниатюры
4	Когда рядом много людей		1	Познавательная беседа. Игра.

				Путешествие по городу.
Этические нормы отношений с окружающими. 2ч.				
5	Душа – это наше творение		1	Познавательная беседа. Игра. Рисование сказочных героев.
6	Отворите волшебные двери добра и доверия	0,5	0,5	Познавательная беседа. Игра
Этика отношений в коллективе. 2 ч.				
7	Чтобы быть коллективом	0,5	0,5	Познавательная беседа. Игра
8	Коллектив начинается с меня	0,5	0,5	Познавательная беседа. Игра

Содержание программы «Путешествие по стране Этикета»

4 год обучения

Раздел 1. Этика общения (4 ч.)

Цель: совершенствование навыков культуры поведения, общения с людьми.

Тема 1. Оглянись внимательно вокруг.

Решение нескольких педагогических задач, в которых рассматриваются качества людей: гордость, скромность, достоинство. Вывод: в проявлениях человека, его поведении проступают нравственные качества характера, то есть различные формы поведения, поступки характеризуют человека как личность.

Тема 2. Умение быть самим собой.

Совесть воспитать трудно. А обманывать легко. Тем упорнее необходимо бороться за чистоту этого важнейшего свойства души.

Тема 3. Что достойно гражданина.

Рассматривание понятий гражданин, гражданственность, гражданская активность. Определение своей роли в жизни школы, класса, в любом действии во имя блага или радости других – шаг гражданина.

Тема 4. Даже будни может труд сделать праздничными днями.

Труд воспитывает человека, а плоды его труда украшают жизнь. Не случайно говорят: «Где нет труда, сады там не цветут». Труд – это не только физическая работа. Трудиться приходится карандашом над книгой... воспитание себя – тоже труд.

Раздел 2. Этикет (4 ч.)

Цель: расширение знания о понятии «этикет» и его содержании.

Задачи: 1. Углубить и разнообразить сферу применения правил этикета в повседневной жизни.

2. Разнообразить практические формы работы с учащимися по усвоению этикета, его норм.

Тема 1. Твой стиль поведения.

Разобраться, что же должно и что не должно быть свойственно стилю поведения воспитанного человека. Работа с пословицами. Придумывание системы отношений в коллективе.

Тема 2. Когда какое слово молвить.

Умение разговаривать – искусство весьма непростое. Каждый человек несет ответственность за произнесенное слово. Бестактное слово – угроза здоровью, так как оно больно ранит, угроза мирным отношениям, начало взаимных обид и ссор.

Тема 3. За общим столом.

Обсуждение необходимости сервировки праздничного стола, умения вести себя за столом. Организация стола общими усилиями. Закрепление навыков этикета.

Тема 4. Доброта и доброжелательность.

Доброта – глубокое и широкое понятие – чуткость, отзывчивость, деликатность по

отношению к другим людям, а доброжелательность – составная часть доброты.

Раздел 3. Этика отношений с окружающими (4 ч.)

Цель: совершенствование опыта поведения и проявления доброжелательности к окружающим людям, гуманизма.

Задачи:

- 1.Расширить этический кругозор в логике этики отношений учащихся.
- 2.Совершенствовать практику этического поведения учащихся в отношениях к людям, природе, окружающей действительности.

Тема 1. «Поспевай делать добро». (народная мудрость)

Игровые моменты. Ролевые игры. Изречения, пословицы на тему добра. Назначение человека – творить добро. Призыв: «Люди Земли, мыслите, думайте, творите Добро!»

Тема 2. «Думай хорошо, и мысли созреют в добрые поступки» (Л.Н. Толстой)

Жизнь предлагает разные ситуации, и очень важно думать, как поступить. Суметь защитить свое человеческое достоинство. Противостоять злу, несправедливости, наказать зло – добрый поступок, требующий большого мужества. Необходимо защищать доброе и в себе, и в других. Решительно давать отпор злу.

Тема 3. Праздник благодарности.

Участие каждого в празднике, внесение своих предложений.

Тема 4. Добрыми делами славен человек.

Работа с изречениями. Для осмысления себя – анкета с целью увидеть и откликнуться на хорошее, остановиться, подумать, чтобы знать, куда и как двигаться дальше.

Этика отношений в коллективе (5 часов)

Цель: формирование опыта коллективных отношений, создание условия для применения накопленных знаний.

Задачи:

- 1.Совершенствовать знания учащихся в области коллективных отношений.
- 2.Обогащать понятийный аппарат младших школьников.

Тема 1. Присмотритесь друг к другу.

На базе сказки об охотнике прийти к выводу. Что вместе, в коллективе, где один за всех и все за одного – надежно, радостно, легко.

Тема 2. Я, ты, мы.

Стремление к тому, чтобы товарищество, солидарность, единство, общность интересов, общие дела легли в основу отношений в детском коллективе.

Тема 3. О дружбе мальчиков и девочек.

Разговор о нормах этического отношения мальчиков и девочек. Работа с таблицей требований к мальчикам и девочкам. Каждый аргументирует свое согласие или несогласие с пунктами таблицы.

Тема 4. «Скажи себе сам».

Написать пять нравственных качеств, важных для человека. Напротив каждого – собственная оценка себя. Ролевые игры.

Тема 5. Храни достоинство свое повсюду, человек!

Разговор за круглым столом. Обмен мнениями, суждениями, знаниями в поисках общего решения проблемы. Достойный человек не тот, у кого нет недостатков. А тот, у кого есть достоинство. Наметить путь достижения и обретения своего достоинства.

Тематическое планирование

№	Название темы	Кол-во часов		Форма деятельности
		Теор ия	Прак тика	
Этика общения. 4ч.				
1	Оглянись внимательно вокруг	0,5	0,5	Познавательная беседа. Решение педагогических задач.
2	Умение быть самим собой	0,5	0,5	Познавательная беседа. Игра
3	Что достойно гражданина	0,5	0,5	Игра. Познавательная беседа.
4	Даже будни может труд сделать праздничными днями	0,5	0,5	Познавательная беседа. Работа с пословицами.
Этикет. 4ч.				
5	Твой стиль поведения		1	Познавательная беседа. Работа с пословицами. Игра
6	Когда какое слово молвить	0,5	0,5	Познавательная беседа. Игра
7	За общим столом	0,5	0,5	Познавательная беседа. Ролевые игры.
8	Доброта и доброжелательность		1	Ролевые игры.
Этические нормы отношений с окружающими. 4ч.				
9	«Поспешай делать добро» (народная мудрость)		1	Познавательная беседа. Ролевые игры. Подарок первоклассникам.
10	«Думай хорошо, и мысли созреют в добрые поступки» (Л.Н. Толстой)	0,5	0,5	Познавательная беседа. Игра
11	Праздник благодарности		1	Праздник.
12	Добрыми делами славен человек	0,5	0,5	Познавательная беседа. Ролевые игры.
Этика отношений в коллективе. 5 ч.				
13	Присмотритесь друг к другу	0,5	0,5	Путешествие в сказку. Игра
14	Я, ты, мы.	0,5	0,5	Познавательная беседа. Игра
15	О дружбе мальчиков и девочек		1	Познавательная беседа. Работа с таблицей требований.
16	«Скажи себе сам».		1	Познавательная беседа. Ролевые игры.
17	Храни достоинство свое повсюду, человек!		2	Разговор за круглым столом
		8,5	25,5	

Диагностика нравственной воспитанности **Методика №1: диагностика нравственной самооценки.**

Инструкция:

Учитель обращается к ученикам со следующими словами: "Сейчас я прочитаю вам 10-ть высказываний. Внимательно послушайте каждое из них. Подумайте, насколько вы с ними согласны (насколько они про вас). Если вы полностью согласны с высказыванием, оцените ваш ответ в 4-е балла; если вы больше согласны, чем не согласны - оцените ответ в 3-й балла; если вы немножко согласны - оцените ответ в 2-а балла; если вы совсем не согласны - оцените ответ в 1 -н балл. Напротив, номера вопроса поставьте тот балл, на который вы оценили прочитанное мной высказывание". Пример: 1. - 3; 2. - 4 и т.д.

Текст вопросов:

1. Я часто бываю добрым со сверстниками и взрослыми.
2. Мне важно помочь однокласснику, когда он попал в беду.
3. Я считаю, что можно быть не сдержанным с некоторыми взрослыми.
4. Наверное, нет ничего страшного в том, чтобы нагрубить неприятному мне человеку.
5. Я считаю, что вежливость помогает мне хорошо себя чувствовать среди людей.
6. Я думаю, что можно позволить себе выругаться на несправедливое замечание в мой адрес.
7. Если кого-то в классе дразнят, то я его тоже дразню.
8. Мне приятно делать людям радость.
9. Мне кажется, что нужно уметь прощать людям их отрицательные поступки.
10. Я думаю, что важно понимать других людей, даже если они не правы.

Обработка результатов:

Номера 3, 4, 6, 7 (отрицательные вопросы) обрабатываются следующим образом:

Ответу, оцененному в 4 балла, приписывается 1 единица, в 3 балла - 2 единицы, в 2 балла - 3 единицы, в 1 балл - 4 единицы.

В остальных ответах количество единиц устанавливается в соответствии с баллом. Например, 4 балла - это 4 единицы, 3 балла - 3 единицы и т.д.

Интерпретация результатов:

От 34 до 40 единиц - высокий уровень нравственной самооценки.

От 24 до 33 единиц - средний уровень нравственной самооценки.

От 16 до 23 единиц - нравственная самооценка находится на уровне ниже среднего.

От 10 до 15 единиц - низкий уровень нравственной самооценки.

Методика №2: Диагностика этики поведения.

Инструкция:

Учитель объявляет детям: "Я прочитаю вам пять незаконченных предложений. Вы должны подумать и каждое из этих предложений дописать сами. Переписывать первую часть предложений не надо".

Текст:

1. Когда я вижу кого-то из ребят в нелепой ситуации, то я.
2. Если кто-то надо мной смеется, то я.
3. Если я хочу, чтобы меня приняли в игру, то я..
4. Когда меня постоянно перебивают, то я...
5. Когда мне не хочется общаться с одноклассниками, я...

Интерпретация:

Первый вопрос: отрицательный результат проявляется, если в ответе присутствуют: равнодушие, агрессия, легкомысленное отношение. Положительный результат: помощь, сочувствие.

Второй вопрос: Отрицательный результат: агрессия, разные способы психологического подавления. Положительный результат: отсутствие реакции, уход от ситуации; высказывание своих чувств, мнения без грубости и агрессии.

Третий вопрос: Отрицательный результат: Давление, агрессия, хитрость. Положительный результат: Самоутверждающее поведение, построенное на равноправных отношениях, открытая позиция.

Четвертый вопрос: Отрицательный результат: Отсутствие всякой реакции, агрессия, раздражение, угроза, давление. Положительный результат: Высказывание своего пожелания, мнения, чувств, отношения без агрессии и грубости.

Пятый вопрос: Отрицательный результат: Грубость, агрессия, нетактичность. Положительный результат: Тактичное, мягкое, понятное высказывание своего пожелания.

Методика №3: Диагностика отношения к жизненным ценностям.

Инструкция:

"Представьте, что у вас есть волшебная палочка и список 10-ти желаний, выбрать из которых можно только 5-ть" Список учитель заранее выписывает на доске.

Список желаний:

1. Быть человеком, которого любят.
2. Иметь много денег.
3. Иметь самый современный компьютер.
4. Иметь верного друга.
5. Мне важно здоровье родителей.
6. Иметь возможность многими командовать.
7. Иметь много слуг и ими распоряжаться.
8. Иметь доброе сердце.
9. Уметь сочувствовать и помогать другим людям.
10. Иметь то, чего у других никогда не будет.

Интерпретация:

Номера отрицательных ответов: №№ 2, 3, 6, 7, 10.

Пять положительных ответов - высокий уровень.

4-е, 3-й - средний уровень.

2-а - ниже среднего уровня.

0-1 - низкий уровень.

Методика №4: Диагностика нравственной мотивации.

Инструкция:

"Я прочитаю вам 4 вопроса. Вам нужно выбрать из четырех данных на них ответов один"

Вопросы:

1. Если кто-то плачет, то я.
А) Пытаюсь ему помочь.
Б) Думаю о том, что могло произойти.
В) Не обращаю внимания.
2. Я с другом играю в бадминтон, к нам подходит мальчик лет 6-7, и говорит, что у него нет такой игры.
А) Я скажу ему, чтобы он не приставал.
Б) Отвечу, что не могу ему помочь.
В) Скажу, чтобы он попросил родителей ему купить такую игру.
Г) Пообещаю, что он может придти с другом и поиграть.

3. Если кто-то в компании расстроился из-за того, что проиграл в игру.

А) Я не обращаю внимания.

Б) Скажу, что он размазня.

В) Объясню, что нет ничего страшного.

Г) Скажу, что надо лучше научиться этой игре.

4. Ваш одноклассник на вас обиделся вы:

А) Подумаю о его чувствах и о том, что я могу сделать в этой ситуации.

Б) Обижусь в ответ.

В) Докажу ему, что он не прав.

Обработка результатов: Ключ положительных ответов: 1-а, 2-г, 3-в, 4-а.

Далее учитель подсчитывает сумму положительных ответов, данных учеником. 4 бала - высокий уровень, 3 бала - средний уровень, 1 бал - низкий уровень

Анкетирование учащихся

Анкета № 1

1. Какие качества твоего характера родителям нравятся?
2. За что тебя хвалят, за что ругают и наказывают?
3. Как тебя поощряют, за что?
4. Как тебя наказывают, за что?
5. Какие качества твоего характера родителям не нравятся?
6. Что ты любишь делать? Твое любимое занятие?

Анкета № 2

1. Доверяешь ли ты свои секреты родителям?
2. Стараешься ли контролировать свое поведение?
3. Каких поощрений ждешь от родителей?
4. Как бы тебе хотелось проводить вечера в семье?
5. Хватает ли тебе общения с родителями?
6. Знакомы ли твои родители с твоими друзьями?
7. Как думаешь, за какие качества характера тебя можно уважать?
8. С какими качествами твоего характера тебе стоит расстаться?

Анкетирование родителей

Анкета № 1

1. Чем ваш ребенок занимается в свободное время?
2. Какие игры предпочитает?
3. Какие виды развлечений больше любит?
4. С кем чаще играет?
5. Как ведет себя в детском коллективе? (активен, пассивен, застенчив, агрессивен и т.д.)
6. Какие обязанности имеет дома?
7. Кто в семье непосредственно занят воспитанием ребенка: отец, мать, бабушка, дедушка, тетя, дядя, старший брат, сестра?
8. Где чаще всего совместно с ребенком проводите досуг: дома, на прогулке, в театре, кино, у телевизора, у компьютера?
9. Знаете ли вы друзей своего ребенка, их родителей?
10. Приходят ли к вам в гости приятели ребенка?
11. Что вас затрудняет в воспитании ребенка?
12. Какие методы воспитания предпочитаете? (уговоры, разъяснения, строгие требования, наказания, поощрения, дружеские контакты и т.д.)

Анкета № 2

Можете ли вы:

1. В любой момент оставить все свои дела и заняться ребенком?
2. Посоветоваться с ребенком, несмотря на его возраст?
3. Признаться ребенку в ошибке, совершенной по отношению к нему?
4. Извиниться перед ребенком в случае, если вы были не правы?
5. Овладеть собой и сохранить самообладание, даже если поступок ребенка вывел вас из себя?
6. Поставить себя на место ребенка?
7. Поверить хотя бы на минутку, что вы добрая фея или прекрасный принц?
8. Рассказать ребенку поучительный случай из детства, представляющий вас в невыгодном свете?
9. Всегда воздержаться от слов и выражений, которые могут ранить ребенка?
10. Пообещать ребенку исполнить его желания за хорошее поведение?
11. Выделить ребенку день, когда он может делать, что хочет, а вы при этом ни во что не вмешиваетесь?
12. Не прореагировать, если ваш ребенок ударил, толкнул, незаслуженно обидел другого ребенка?
13. Устоять против слез, капризов, просьб, если известно, что это прихоть?

Варианты ответов:

- ✓ могу и всегда так поступаю – 3 балла;
- ✓ могу, но не всегда так поступаю – 2 балла;
- ✓ не могу – 1 балл.

От 30 до 39 баллов – вы придерживаетесь правильных принципов воспитания.

От 16 до 30 баллов – ваш метод воспитания – кнут и пряник.

Менее 16 баллов – у вас нет педагогических навыков и желания воспитывать ребенка.

Анкета № 3

1. Как думаете, чего ждет ваш ребенок от семьи, в которой живет?

- А) хорошей организации быта;
 - Б) радости общения;
 - В) покоя и защищенности.
2. Что более всего заботит вас в семье?
- А) здоровье детей;
 - Б) хорошая учеба;
 - В) трудовое участие детей в жизни семьи;
 - Г) настроение детей и причины его изменения.
3. Одинок ли ваш ребенок в семье?
- А) да;
 - Б) нет;
 - В) не знаю.
4. Как думаете, захочет ли ваш ребенок, чтобы его будущая семья была похожа на родительскую?
- А) да;
 - Б) нет;
 - В) не знаю.
5. Какая из приведенных ниже жизненных установок является, по вашему мнению, для ребенка наиболее значимой?
- А) быть материально обеспеченным человеком;
 - Б) иметь много друзей.
6. Знаком ли ваш ребенок с теми моральными и материальными проблемами, которые существуют в семье?
- А) да;
 - Б) нет;
 - В) не знаю.
7. Есть ли у вашего ребенка секреты от семьи?
- А) да;
 - Б) нет;
 - В) не знаю.
8. Что для вашего ребенка вечер дома?
- А) радость общения;
 - Б) возможность быть самим собой;
 - В) мучения и пытка.

Анкета № 4

- 1. Какие положительные качества вы хотите воспитать у вашего ребенка
- 2. За что хвалите, за что наказываете?
- 3. Как поощряете? Как наказываете?
- 4. Какие качества характера ребенка вам не нравятся?

КАК ЕДЯТ ФРУКТЫ.

- АНАНАС. Подают нарезанными ломтиками с кожурой. Едят с помощью десертной вилки и ножа, вырезая треугольнички.
- АРБУЗ и ДЫНЯ. Подают разрезанными на ломти. Мякоть едят чайной ложкой или с помощью десертной вилки и ножа.
- АПЕЛЬСИН. Очень сложно есть за столом.
Первый способ: вымытый апельсин нарезать кружочками; держа кружочек в руке и разорвав кольцо кожуры, выедают мякоть.
Второй способ: полностью очистить апельсин от корки и разделить на дольки, которые можно брать рукой.
- БАНАН. Очищают от кожуры, мякоть едят чайной или десертной ложкой либо десертной вилкой.
- ВИНОГРАД. Обрывают с грозди, кладут на свою тарелку и едят по одной ягоде.
- ВИШНЯ. Подают с черешками, держа за которые, ягоды съедают. При этом косточку выплевывают на десертную ложку, поднося ее близко к губам. Затем кладут косточку на край блюда.
- ГРЕЙПФРУТ. Подают разрезанным поперек. Съедобная средняя часть очищается ножом от кожуры и посыпается сахарной пудрой. Едят десертной ложкой.
- ЗЕМЛЯНИКА. Если подают с чашелистиками, то едят, держа за черешок и обмакивая в сахарную пудру.
Если подают ягоду без чашелистиков, то предварительно посыпают сахарной пудрой целиком и едят чайной ложечкой.
- ЛИМОН. Нарезают ломтиками. Берут специальной маленькой вилочкой и кладут в чашечку с чаем или кофе. Ложечкой выдавливают сок, остатки лимона вынимают и кладут на край блюда.
- ЯБЛОКИ. Разрезают на 4 части, пользуясь ножом и вилкой. Дольки едят руками.
- ГРУША. Разрезают на 4 части, как и яблоко, но едят с помощью вилки и ножа.
- МАНДАРИН. Очищают от кожуры и делят на дольки, которые берут руками.
- ПЕРСИК и СЛИВА. Разрезают пополам, удаляют с помощью ножа и вилки косточку.
- АБРИКОС. Едят или как персики, или как вишни.

ЦВЕТЫ В ПОДАРОК.

- Если ты знаешь, какие цветы у твоих друзей или родственников любимые, то не раздумывай и дари именно их.
- Ребенку уместно подарить небольшой букетик (фиалок, незабудок, ромашек, мимоз...), перевязанный яркой ленточкой. Можно подарить тюльпан. Говорят, он раскрывается на смех ребенка.
- Маме хорошим подарком будут розы или гвоздики, бабушке - цветы нежных тонов: лилии, хризантемы... Папе и дедушке подари красные гвоздики.
- Старшей сестре можно подарить нераспустившиеся розовые или красные розы. Старшему брату хорошим подарком станут темные розы.
- По традиции в подарочном букете должно быть нечетное число цветов: 3, 5, 7... Если ты даришь один цветок, обрати внимание: он должен быть не хрупким и не мелким.
- Цветы преподносят, заранее освободив их от бумаги. А если цветы в нарядной подарочной обертке, то ее не снимают.
- Букет несут по улице и дарят стеблями вниз.
- Хороший вариант - комнатный цветок в красивом горшочке. Но лучше заранее узнать вкусы и предпочтения того, кому хочешь сделать подарок.
- Подаренные цветы сразу ставить в воду в той комнате, где принимают гостей.

ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ В ОБЩЕСТВЕННОМ ТРАНСПОРТЕ.

- При входе в городской транспорт не расталкивай всех локтями, пропускай женщин, пожилых людей и девочек (если ты мальчик) вперед, помоги им подняться в салон.
- Не останавливайся у входа (если ты не выходишь на следующей остановке), а пройди в середину салона.
- Воспитанный человек уступает место пожилым людям, малышам, женщинам с тяжелыми сумками.
- В общественном транспорте не стряхивают снег или капли дождя с одежды, не едят, не входят с мороженым в руках и, конечно, не курят.
- В салоне не причесываются, не чистят ногти, не ковыряют в носу, зубах, ушах...
- Газету читают в сложенном виде, не разворачивая; не заглядывают в книгу или газету соседа. А глазки скажут тебе "спасибо!", если ты вообще откажешься от привычки читать во время движения.
- Не разглядывай в упор пассажиров, не опирайся на них всем телом.
- Входя в транспорт, нужно снимать рюкзаки и сумки-ранцы, чтобы не задеть (иногда даже запачкать) людей.
- Если тебе трудно держать торт или цветы, когда ты едешь стоя, можно вежливо попросить сидящих подержать их.
- Находясь в салоне, не следует громко смеяться и разговаривать, обсуждать свои проблемы, спорить во всеуслышанье с друзьями. Тем более непозволительно оскорблять людей, сделавших вам замечание.
- Родители должны следить за тем, чтобы дети не пачкали ногами одежду окружающих и сиденья.
- Не занимай места для пассажиров багажом или пакетами, крупные вещи лучше перевозить не в часы пик. А громоздкие острые предметы (например, лыжи) перевозят хорошо упакованными.
- Хозяевам животных: кошек, птиц, мелких грызунов желательно перевозить в специальных клетках; собак - обязательно в наморднике.
- К выходу надо готовиться заранее (особенно, если много пассажиров). Спрашивай у стоящих впереди: "Вы выходите на следующей остановке?" Не оттесняй молча людей прокладывая себе дорогу, а, извиняясь, попроси разрешения тебе пройти.
- Если женщина (девушка) едет с мужчиной (молодым человеком), то он первый проходит к выходу и первым выходит, помогая сойти спутнице.

В любом виде транспорта будь внимательным и предупредительным такие слова, как "Будьте добры", "Благодарю Вас" придадут тебе уверенность в любой ситуации и создадут у окружающих мнение о тебе как о человеке воспитанном и доброжелательном.

ПРАВИЛА ОБЩЕНИЯ.

Когда ты выходишь из своего дома (маленького мирка) в большой мир (на улицу, в культурное учреждение...), туда, где много людей, необходимо соблюдать определенные правила общения. Нельзя, например, допускать возникновения следующих ситуаций:

- пожилой человек стоит в трамвае, с трудом удерживая равновесие, а рядом спокойно сидят молодые люди, которым и в голову не приходит уступить ему место;
- посетитель ресторана, кафе, слизывает подливку с ножа;
- находясь в обществе, ты, забывшись, ковыряешь спичкой в зубах;
- ты утомляешь своих гостей комментарием к телепрограмме, совсем не заботясь о том, интересно ли им это;
- ты безучастно наблюдаешь за тем, как твоя мама, сгибаясь под тяжестью сумок, возвращается домой.

Поступая таким образом, ты демонстрируешь неуважение к окружающим и напрасно рассчитываешь на их уважение к себе. Ошибается тот, кто думает, что правила хорошего тона необходимы только тогда, когда на нем красивая одежда и он пришел в гости или на концерт, а в повседневной жизни они не нужны их можно снять вместе с нарядом и оставить на вешалке до поры, до времени. Быть тактичным, внимательным и приятным в общении следует не только среди посторонних людей, это необходимо в первую очередь дома, в кругу семьи, в школе.

ВЕЖЛИВЫЙ СЛУШАТЕЛЬ.

- Если к тебе обратились, а ты в это время занят, оставь все свои дела и посмотри на собеседника, вырази свою готовность участвовать в разговоре.
- Слушай внимательно и до конца. Не перебивай. Не подсказывай говорящему слова, не заканчивай за него фразы, не делай по ходу беседы замечаний. Учти и то, что человеку надо просто иногда выговориться.
- Если в вашем разговоре участвуют несколько человек, не реагируй на речь, которая к тебе не обращена.
- В твоём присутствии допустили бестактность, резко и раздражительно заговорили. Постарайся сразу прервать разговор, но сделай это без вызова.
- Насмешничают или обзывают других? Переведи разговор на другие темы.
- Старайся слушать собеседника внимательно и участливо, чтобы у него было ощущение, что ты с ним говоришь.

ВЕЖЛИВЫЙ СОБЕСЕДНИК.

- Будь доброжелателен и уважителен к тем, с кем говоришь, а поэтому помни, что такие выражения, как "с тобой бесполезно разговаривать", "ну как ты не поймешь?", "я еще таких бестолковых не встречал", "тебе этого не понять", "ты, конечно же, не знаешь" вежливый человек не употребляет.
- Помни, что и твоему слушателю есть что сказать. Дай и ему возможность вступить в разговор.
- Будь внимателен к собеседнику. Умей заметить, что он спешит, до того, как он сам тебе скажет об этом. Вовремя смени тему разговора, если она не интересна или неприятна слушателю.
- Не обсуждай поведение, манеру одеваться, причины других людей - прослышешь "сплетником" ("сплетницей").
- Не будь болтлив. Долгий разговор утомителен для слушателя.
- Не используй в разговоре слов, смысл которых тебе не вполне ясен, а также и тех, значения которых может не знать твой собеседник.
- Не жестикулируй (не размахивай руками). Если ты выражаешься точно и ясно, тебя и так поймут без труда.

КАК ВЕЖЛИВО РАЗГОВАРИВАТЬ ПО ТЕЛЕФОНУ.

1. Прежде всего ты должен быть вежливым и, по возможности, кратким. По телефону лучше переговорить, а поговорить можно при встрече.
2. Услышав звонок, поспеши взять трубку, а сказав "алло", не забудь ответить на приветствие.
3. Если тебя попросили пригласить к телефону кого-то из домашних, твое любопытство - "кто это?", "а зачем она вам нужна?" - будет бесцеремонно. Все, что считает необходимым, звонящий скажет сам. А вот поинтересоваться, не передать ли что-либо в случае, когда того, кому звонят, нет дома, будет и уместно, и любезно с твоей стороны.
4. Если ты занят, скажи, извинившись, что перезвонишь. Но только не забудь это сделать!
5. Ошиблись номером - ответь вежливо, не сердись, ведь и с тобой такое случалось.

6. Не набирай номер телефона по памяти, если не уверен, что помнишь его как следует. А уж если ошибся, ни в коем случае не расспрашивай, куда попал и какой это номер телефона. Сказав : "Простите, я ошибся", положи трубку.
7. Начиная разговор, поприветствуй и представься.
8. Ты поступишь правильно, если спросишь, не отвлек ли ты от дел своим звонком и могут ли сейчас с тобой поговорить.
9. Телефонный разговор - это в некотором роде непрошенный визит. Может оказаться, что твой звонок для кого-то не первый и не последний. А поэтому не забывай: *воспитанные* люди никогда не злоупотребляют телефонными разговорами и звонят лишь по необходимости.

КАК ПРЕДСТАВЛЯТЬСЯ И ПРЕДСТАВЛЯТЬ ДРУГИХ.

-Не всем это легко - представляться. Но общение без знакомства невозможно. Так что стеснение придется преодолеть. А чтобы не оказаться в неловком положении, учти, что младшие представляются старшим и что женщины (не важно, какого они возраста) первыми мужчинам не представляются. Исключение можно сделать лишь в отношении пожилого мужчины.

-Называя себя, посмотри собеседнику в глаза и улыбнись. На вопрос "как тебя звать" правильным будет ответ "меня зовут..." (не звать).

-Если ты пришел в гости позже других и увидел среди приглашенных много незнакомых тебе людей - подойди к хозяевам, поздоровайся с ними. Хозяева сами тебя представят.

-Представляя гостей, начни с малышей, затем старших и сверстников. Называй имена спокойно и четко. Не стоит при этом добавлять: "это тот самый", "я вам вчера о ней говорил"... Надеюсь, ты понимаешь, почему?

ПРАВИЛА ПРИВЕТСТВИЯ.

-На всякий случай напомним тебе, что младшие приветствуют старших. Хотя воспитанный человек и не ждет, когда с ним поздороваются, а делает это сам, не давай себя опередить.

-Если те, с кем ты хочешь поздороваться, далеко от тебя - на другом конце зала, например, - не маши руками и не оглушай всех своими криками. Встретившись взглядом со своими друзьями, приветливо им кивни. Этого будет достаточно.

-Шумные и бурные восклицания типа "кого я вижу", "ну наконец-то", "где ты пропадал" приветствиями никак не назовешь.

Если один и тот же человек в течение дня встречается тебе не однажды, приветствуй его всякий раз, но в разной форме - кивком головы, улыбкой, легким взмахом руки, пожеланием приятного аппетита (во время обеденной встречи).

Доброе слово-что ясный день.

Цели: показать, что словом можно развеселить, поддержать, обидеть; учить задумываться над сказанным словом.

Оборудование: иллюстрации к сказкам, тема классного часа и пословицы записаны на доске, сказки для чтения «Гуси-лебеди», «Морозко», ларец добродетелей, «заветные» слова в ларце, у каждого ученика нарисованный осенний плод, корзина.

Ход занятия.

Вступительное слово учителя

Учитель. Сегодня, ребята, мы с вами будем вспоминать сказки. Вы любите сказки?

- Почему положительным героям сказок всегда помогают птицы, звери, природа?
- Вспомните, что за сказка. (Дети по иллюстрации узнают сказку «Гуси-лебеди».)
- Что там происходит? (Дети начинают вспоминать, а учитель по ходу их рассказа сам выразительно читает маленькие отрывки.)

Учитель. Почему Печка, Яблонька, Речка не ответили Маше на ее вопрос, когда она обратилась к ним в первый раз? А почему потом они помогли ей?

Ученики. Она была ласкова и приветлива, оценила их труд. Им стало приятно, что девочка так себя повела, и они тоже ответили на ее просьбу.

Учитель. Есть очень хорошая пословица: «Доброе слово - что ясный день». Как вы ее понимаете?

Ученики. Доброе слово дарит радость, тепло, как солнышко в ясный день. Вот и получается, что словом можно согреть человека.

Учитель. Давайте заглянем в другую сказку. Как она называется? (Вывешивается иллюстрация к сказке «Морозко».) Помните, как падчерица согрела теплым словом Деда Мороза? (Зачитываются отрывки из сказки.)

Игра <Ручеек>

Учитель. Давайте теперь сами побываем в роли волшебников и подарим друг другу добрые слова. Поиграем в игру «Ручеек». Встаньте парами друг за другом, соединив руки вверх дугой. Это «ручеек». Один водящий проходит через «ручеек» и выбирает себе нового партнера, при этом говоря ему приятные слова - комплименты.

(Идет игра, где учитель может первым пройти через «ручеек» и, взяв в пару самого невыбираемого детьми ученика, сказать ему теплые, доброжелательные слова.)

Учитель. Сохраните этот климат доброжелательности в классе. Говорите друг другу больше хороших, добрых слов. От этого вы и сами будете становиться добрее.

Учитель. А теперь заглянем в наш ларец добродетелей. Как вы думаете, что там? (Выслушиваются предположения детей.)

Кто желает **произнести заветные слова**: «Если я хочу стать добрее, мне нужно научиться...?»

(По мере произнесения этих слов детьми из ларца вынимаются и прикрепляются к доске или стенду слова:

- помогать там, где нужна моя помощь;
- понимать другого;
- заботиться о близких;
- выручать друзей в беде;
- не ссориться;

- улыбаться тем, с кем общаешься;
- сочувствовать.)

Учитель. Как вы думаете, это трудно? Какой вывод мы можем сделать?

Добро и зло творить
Во власти всех людей.
Но зло творится без труда,
Добро творить трудней!

- Почему? (Высказывания детей.)
- Обидеть или погладить легче?

Работа с пословицами

(Пословицы записаны на доске.)

Учитель. Пословица гласит: «Обидеть - что ударить, прила-скать - нужно слова искать». А еще в народе говорят: «Осень красна - плодами, а человек - делами». Как вы думаете, какое отношение эти пословицы имеют к нашему диалогу?

Практическая работа

Учитель. Перед вами на партах дары осени - плоды.

(Плоды нарисованы на бумаге и лежат у каждого на парте.)

Подумайте, что вы за сегодняшний день сделали доброе. Напи-шите об этом на плодах и положите их в корзины.

(Дети работают и прикрепляют плоды в корзину, изображенную на рисунке на доске.)

Богатый урожай получился.

- Какое чувство возникает у вас, когда вам делают что-то доброе?

Вывод

На доске открывается пословица: «Спешите делать добро, а не ждите, когда его сделают за вас другие».

- А вот и вывод, который тоже выражен в пословице. Согласны с ним?

Игра «Да- Нет»

Учитель. Давайте поиграем в игру «Да - Нет». Если вы согласны будете со мной, то хором отвечайте - «да!» Если не согласны, отвечайте - «нет!»

Вы смелые? -Да!

Умелые? -Да!

Ленивые? - Нет!

Красивые? -Да!

Крикливые? - Нет!

Веселые? -Да!

Милые? -Да!

Послушные? -Да!

Драчливые? - Нет!

Счастливые? -Да!

Подведение итогов

- Какую пословицу запомнили?
- Какой вывод сделали?

Дополнительный материал

Дорога Добра (сл. Ю. Энтина, муз. М. Минкова)

Спроси у жизни строгой,

Какой идти дорогой,

Куда по свету белому

Отправиться с утра?

Иди за солнцем следом,

Хоть этот путь неведом.

Иди, мой друг, всегда иди

Дорогою Добра.

Забудь свои заботы,

Падения и взлеты.

Не хнычь, когда судьба ведет себя

Не как сестра.

Но если с другом худо,

Не уповай на чудо.

Иди, мой друг, всегда иди

Дорогою Добра.

Ах, сколько будет разных

Сомнений и соблазнов.

Не забывай, что эта жизнь -

Не детская игра.

Ты прочь гони соблазны,

Усвой закон негласный.

Иди, мой друг, всегда иди

Дорогою Добра.

Игра «Комплимент»

Волшебный стул. Каждый, кто садится на этот стул, теряет все свои плохие качества. На этот стул по очереди садятся два одноклассника - мальчик и девочка. Все сидящие за партами делают комплименты сначала одному участнику игры, а потом другому. Доска делится пополам, слева написано слово «мальчик», справа - слово «девочка». Все названные добрые слова, характеризующие и мальчика и девочку, учитель записывает на доске. Победит тот, кто последним скажет хорошие слова, характеризующие детей, сидящих на стуле. Далее другие дети по очереди садятся на стул, и остальные рассказывают о них только хорошее, что о них помнят и знают.

«Доброе слово – что ясный день»

Цель: Показать ценность и значимость доброты.

Задачи:

1. Учить детей выделять нравственную сторону в поступках героев произведений; прививать практические навыки в выполнении правил повседневного общения.
2. Создать условия для усвоения учащимися понятия « доброта».
3. Развивать у учащихся знания о нормах воспитанности, совершенствовать навыки культуры поведения, общения с людьми; умение анализировать конкретные жизненные ситуации, делать выводы; формировать у учащихся приёмы и способы конструктивной и коммуникативной видов деятельности.
4. Расширять этический кругозор учащихся, активизировать практику общения, применения этических норм поведения.

Оборудование: Презентация, плакат «Если я хочу стать добрее, мне нужно научиться...», сказки «Гуси-лебеди», «Морозко», минусовка песни «Если добрый ты»

Ход занятия

1. Беседа по теме

У человека есть два вида жизни. Первая – реальная, повседневная жизнь. Это – его учёба, работа, выполнение обязанностей, взаимоотношения с другими людьми. И есть скрытая, духовная жизнь. Это – мысли, чувства, идеалы, внутренний мир. У французского писателя Виктора Гюго есть красивые слова: *Сл* «Во внутреннем мире человека доброта – это солнце».

II. Сообщение темы

А что такое доброта? Какой человек может быть добрым? Об этом и будет наш сегодняшний разговор.

СЛ Эпиграфом к нашему уроку станет стихотворение А. Чепурова.

Давайте поклоняться доброте!
Давайте с думой жить о доброте
Вся в голубой и звездной красоте Земля добра.
Она дарит нас хлебом,
Живой водой и деревом в цвету.
Под этим вечно беспокойным небом
Давайте воевать за доброту!

Учитель: Нельзя забывать о том, что в слове заключается великая сила. Недаром говорят: «Слово – не воробей, вылетит – не поймаешь». Иногда от грубого слова, сказанного неожиданно, кому-то может стать плохо. Но слово несёт и радость. Доброе слово способно приободрить, поднять настроение, даже вылечить.

Доброта-это стремление человека дать полное счастье всем людям.

-А хотите узнать, как появилось это понятие? Люди издавна с благодарностью воспевали всё, от чего человеку было хорошо, тепло, радостно. Так в народных сказаниях, легендах, песнях, сказках и стало воспеваться всё доброе, сделанное во имя людей, их жизни, их счастья.

-А с чем можно сравнить доброту? Когда у вас в классе, дома всё хорошо, какое у всех настроение? Всем становится теплее, правда? Так на что похожа доброта? Да, на солнышко! *(на доску вывешивается солнышко)* Есть даже такая пословица: « **Добро-та, что солнце**» (*Сл*). Хорошая пословица? Когда солнышко светит – хорошо, а когда все кругом добрые – ещё лучше.

Песня «Если добрый ты»

И сегодня нам на уроке поможет солнышко. Оно будет нас согревать своими лучиками. Давайте улыбнёмся друг другу. Ведь улыбка тоже согревает своим теплом, улучшает настроение.

IV. Давайте вспомним сказки.

- Почему положительным героям всегда помогают птицы, звери, природа?
- Вспомните, что за сказка. *(Дети по иллюстрации узнают сказку «Гуси-лебеди»).*
- Что там происходит? *(дети начинают вспоминать, а учитель по ходу их рассказа сам читает*

маленькие отрывки).

Учитель. Почему Печка, Яблонька, Речка не ответили Маше на её вопрос, когда она обратилась к ним в первый раз? А почему потом они помогли ей?

Ученики: Она была ласкова и приветлива, оценила их труд. Им стало приятно, что девочка так себя повела, и они тоже ответили на её просьбу.

Учитель. Есть очень хорошая пословица: «Доброе слово – что ясный день». Как вы её понимаете?

Ученики: Доброе слово дарит радость, тепло, как солнышко в ясный день. Вот и получается, что словом можно согреть человека

Учитель. Давайте заглянем в другую сказку. Как она называется? (*иллюстрация к сказке «Морозко»*)

- Помните, как падчерица согрела тёплым словом Д М? (*зачитываются отрывки из сказки*)

Помните, что доброта, милосердие вырабатывались человечеством в течение столетий для того, чтобы всем было легче жить, общаться друг с другом, чтобы это общение приносило радость. Надо так жить каждому из нас.

V. Работа с пословицами Какие пословицы и поговорки о доброте вы знаете?

Доброе слово лечит, злое калечит.

Злой не верит, что есть добрый.

Добрая слава лежит, а худая бежит.

Доброго чтут, а злого жалуют.

Добряк добро творит, быть может, и не зная, что от этого болит душа у негодяя.

В чем смысл этих пословиц?

О чем говорит первая пословица?

Учащиеся 3 класса задали такой же вопрос нашим учащимся. И вот какой результат получили (Сл)

- Расскажите, какие добрые дела, сделанные другими, вы запомнили?

- А какие добрые дела сделали вы? Чем вы помогли людям?

- Добры ли вы к окружающим вас растениям, животным, птицам?

- Добрые поступки делают нас и других счастливыми, приносят радость и удовольствие.

Совершив добрый поступок, наслаждайтесь тем, что другому человеку стало хорошо, комфортно.

VI. Игра «Связующая нить»

Цель: сформировать у детей доброжелательное отношение друг к другу.

Описание игры

Дети сидят по кругу передавая клубок ниток так, чтобы все, кто уже держал клубок, взяли за нить. Передача клубка сопровождается высказываниями о том, что они сейчас чувствуют, что они хотят для себя, что могут пожелать другим.

Учитель. Дети, а теперь натяните нить. Вот какой крепкий круг у нас получился. Вот, оказывается какие вы дружные в своей группе.

Учитель. Я рада, что вы растёте доброжелательными людьми. Если вы говорите такие замечательные комплименты своим сверстникам, значит, у вас доброе, чуткое сердце.

VII. Инсценирование ситуаций.

СИТУАТИВНЫЕ ЗАДАЧИ (*Можно обыграть в виде сценок, подготовив детей заранее.*)

1. «У меня сестренки нет, у меня братишки нет ... » А если е это хорошо или плохо? И кому лучше живется: старшему или младшему? А как быть в такой ситуации? В квартире два брата, старший и младший, а стекло разбил младший, и он виноват. Кому отвечать? Как достойно выйти из этой ситуации?

(Дети проигрывают данную ситуацию. Обсуждение начать еще с «папы».)

Выход из ситуации.

Не разбираться, кто прав, кто виноват. Виноваты оба. Лучше сразу перейти к делу: убрать битое

стекло, посмотреть, не порезался ли малыш, и оказать ему помощь, успокоить его, если он испугался. Потом все вместе могли бы отправиться в магазин, купить стекло и вставить его.

2. Маша с Колей живут с мамой и папой. Их мама работает и учится в вечернем институте. А папа работает на заводе, до которого приходится долго добираться, так как он находится на другом конце города. Вечером все собираются дома, а ужин еще не готов. Мама с папой начинают ссориться.

Выходы из ситуации.

Всем вместе помочь маме готовить ужин.

3.. *Представьте, что вы проснулись утром: какие слова вы будете говорить маме? Какие слова вы будете говорить перед сном?*

4. *Представьте, что вы наступили на ногу девочке (мальчику). Что будете делать, говорить.*

5. *Ваш друг принес вам подарок. Ваши действия, слова.*

6. *На улице вы встретили пожилого соседа, которого давно не видели. Какие слова вы добавите к вашему приветствию?*

VIII. Ларец добродетелей

Учитель. А теперь заглянем в наш ларец добродетелей. Как вы думаете, что там?

(Выслушиваются предположения детей)

Кто желает произнести заветные слова: «Если я хочу стать добрее, мне нужно научиться ... ?»

(По мере произнесения этих слов детьми из ларца вынимаются и прикрепляются к солнышку «лучики», на которых написаны слова:

помогать там, где нужна моя помощь;

понимать другого;

заботиться о близких;

выручать друзей в беде;

не ссориться;

улыбаться тем, с кем общаешься;

сочувствовать.)

Рисуют цветочек, с помощью своих ладошек

Учитель. Сохраните этот климат доброжелательности в классе. Говорите друг другу больше хороших, добрых слов. От этого вы сами будете становиться добрее.

- Легко или трудно быть добрым? Как вы думаете, какие **правила доброты** (Сл необходимо выполнять, чтобы быть добрым?

- *Любить людей знакомых и незнакомых,*

- *призывать окружающих к хорошим взаимоотношениям,*

- *делать добро для близких, друзей,*

- *не завидовать,*

- *не вредничать,*

- *не грубить и т. д.)*

Вывод: Чтобы делать добро, надо прежде всего им обладать. У каждого человека свой путь к доброте. Она нам не даётся с рождения, не передаётся по наследству. Необходимо стараться упорно, день за днём, воспитывать в себе её - доброту

Учитель. Как вы думаете, это трудно? Какой вывод мы можем сделать?

Добро и зло творить

Во власти всех людей.

Но зло творится без труда,

Добро творить трудней!

- Почему? *(Высказывания детей)*

- Обидеть или погладить легче?

IX. Чтение стихотворений

- А для чего человеку нужны руки?

- Можно ли с помощью рук общаться? Какие бывают ваши руки? Добрыми? А злыми? Потрогайте руки друг друга. Они сегодня, наверное, у вас тёплые, ласковые, добрые, мирные. Может ли человек обидеть другого, если у него такие добрые руки? Руки могут помочь подружиться. Не зря друзья берутся за руки, при встрече здороваются. Старайтесь дружить! Старайтесь добрее относиться друг к другу! Понятие «доброта» вам поможет раскрыть стихотворение, которое так и называется »Доброта».

Выходят 4 ученика и читают стихотворение.

1. Добрым быть совсем просто,
Доброта не зависит от роста,
Не зависит доброта от цвета,
Доброта – не пряник, не конфета.

2. Только надо, надо добрым быть
И в беде друг друга не забыть.
И завертится земля быстрее,
Если будем мы с тобой добрей.

3. Добрым быть совсем, совсем не просто,
Не зависит доброта от роста,
Доброта приносит людям радость
И взамен не требует награды.

4. Доброта с годами не стареет,
Доброта от холода согреет.
Если доброта, как солнце светит,
Радуются взрослые и дети.

ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ

У ч и т е л ь. Чтобы быть добрым, важно по-доброму относиться к окружающим вас людям.

"Относись к людям так, как бы ты хотел, чтобы они относились к тебе». Закончите фразу:

- Если вы хотите, чтобы с вами были вежливы, то вы ...
- Если вам неприятно, когда вас толкают, то ...
- Если вам хочется, чтобы другие вам уступали в чем-то, то ...
- Если вы хотите, чтобы вам помогли в чем-то, то ...

-В каждом из вас есть маленькое солнце. Это солнце – доброта. Добрый человек – это тот, кто любит людей и помогает им. Добрый человек любит природу и сохраняет её. А любовь и помощь согревают, как солнце.

Как бы жизнь ни летела,
Дней своих не жалея,
Делай доброе дело
Ради счастья людей.
Чтобы сердце горело,
А не тлело во мгле,
Делай доброе дело -
Тем живем на земле.

Л. Лесных

Ах, как нам добрые слова нужны!
Не раз мы в этом убедились сами.
А может не слова- дела важны?
Дела - делами, а слова - словами.
Они живут у каждого из нас,

На дне души до времени хранимы,
Чтоб их произнести в тот самый час,
Когда они другим необходимы.

М. Лиснянский

Что такое этикет?

Учитель: Ребята, сегодня мы с вами продолжим разговор о вежливости, о науке, которая изучает вежливость и правила поведения человека в обществе.

Этикет – французское слово. Оно означает свод правил поведения, обхождения, принятых в определенных кругах.

1 ученик: Что такое этикет? Это каждый знает:

То нельзя и се нельзя. Кто же возражает?

Пошутили мы друзья, в этом нет сомненья

А теперь серьезное дадим определение.

Дети хором читают слова «Этикет – это правила поведения человека среди других людей»

Учитель: А как называют человека, который знает правила этикета и соблюдает их?

Дети:

- Его называют - культурным

- Его называют воспитанным человеком.

2 ученик : Этикет – это инструмент для создания стойких привычек поступать так, как требуется, уважительно, доброжелательно, с доверием к людям.

3 ученик: Самое первое правило этикета, которое мы запоминаем с детства – приветствие

Учитель: А какие вы знаете формы приветствия?

УЧЕНИК:

Для прощания и встречи

Много есть различных слов:

"Добрый день!" и "Добрый вечер!",

"До свиданья!", "Будь здоров!",

"Я вас рада видеть очень",

"Мы не виделись сто лет",

"Как дела?", "Спокойной ночи",

"Всем пока", "Прощай", "Привет",

"Буду рад вас видеть снова",

"Не прощаюсь!", "До утра!",

"Всем удачи!", "Будь здорова!"

И "Ни пуха, ни пера!".

Ученик: Самое простое слово “здравствуйте” означает: “Я вижу тебя, человек! Ты мне приятен. Знай, что я тебя уважаю и хочу, чтобы ты ко мне хорошо относился. Я желаю тебе доброго здоровья, мира, счастья”.

Ученик читает стихотворение «Здравствуйте».

- Здравствуйте! – ты скажешь человеку.

- Здравствуй! – улыбнется он в ответ,

И, наверно, не пойдет в аптеку,

И здоровым будет много лет.

Учитель: Но, к сожалению, это правило иногда нарушается. И сейчас нам об этом расскажут дети.

Дети читают стихи «Случай из школьной жизни»

1 чтец.

Друзья, вот вам на всякий случай
Стихи о школьнике одном.
Его зовут ..., а впрочем,
Мы лучше здесь его не назовем.

II чтец.

“Спасибо”, “здравствуйте”, “простите” -
Произносить он не привык,
Простого слова “извините”
Не одолел его язык.

III чтец.

Ему бывает часто лень
Сказать при встрече: “Добрый день!”
Казалось бы, простое слово.
А он стесняется, молчит,
И в лучшем случае “здорово”
Он вместо “здравствуй” говорит.

IV чтец.

А вместо слова “до свидания”
Не говорит он ничего.
Или заявит на прощанье:
“Ну, я пошел, пока, всего...”

V чтец.

Не скажет он друзьям по школе:
“Алеша, Петя, Ваня, Толя”.
Своих друзей зовет он только:
“Алешка, Петька, Ванька. Толька”.

VI чтец.

Ребята, мы не можем тут
Сказать вам, как его зовут.
Мы честно вас предупреждаем,
Что имени его не знаем.

УII чтец.

Но может быть, он вам знаком
И вы встречались с ним где-либо,
Тогда скажите нам о нем,
А мы ... Мы скажем вам “спасибо”.

Учитель: В обиходе вежливого человека всегда присутствуют слова, которые мы называем «Волшебными». С помощью этих слов можно даже грустному человеку вернуть хорошее настроение, избавить от боли.

А давайте-ка сейчас поиграем в игру, которая так и называется
«Словарь вежливых слов»
Внимание! Словарь вежливых слов!

Прошу вас хором заканчивать начатые мной фразы:

*Растает даже ледяная глыба
От слова теплого (спасибо).
Зазеленеет старый пенёк,
Когда услышит (добрый день).
Если большие есть не в силах,
Скажем маме мы (спасибо).
Мальчик вежливый и развитый
Говорит при встрече (здравствуйте).
Когда нас бранят за шалости,
Говорим (прости, пожалуйста)
И во Франции, и в Дании
На прощанье говорят (до свидания)*

Учитель: ребята, а послушайте, пожалуйста, стихотворение А.Антонова «Вежлив Витя или нет»

Ученик читает стихотворение А.Антонова «Вежлив Витя или нет»

Малыша обидел Витя,
Но перед школою в строю
Витя просит:
“Извините, я ошибку признаю”.

На урок пришёл учитель,
Положил на стол журнал,
Следом Витя:
“Извините, я немного опоздал”.

Спор давно ведётся в классе
Вежлив Витя или нет?
Разберитесь в споре нашем
И пришлите нам ответ.

Учитель: А вы как считаете, вежлив Витя или нет? Почему? (Ответы детей)

Учитель: Ребята, мы знаем, что культурным люди должны быть не только в школе, а везде где бы они ни находились.
Например, в транспорте.

«Мы пешеходы и пассажиры»

Ученики читают стихотворение И. Горюновой «В транспорте»

Уступай старушкам место,
Если стало очень тесно.

Не кричи, что сесть мечтаешь -
Постоишь и не растаешь.

Стой спокойно и держись,
Не рыдай и не вертись.

Здесь ничем сорить не надо -
Быть воспитанным отрада.

Фантик на пол не бросай,
А упал он - поднимай.

Не пинай других ногами
И не пачкай сапогами.

Песни громко ты не пой,
Потихоньку рот закрой.

Учитель: Культурный человек аккуратен также в одежде. А кто может назвать правила внешнего вида воспитанного человека?

Ученики: Одежда должна быть чистой.
Волосы должны быть уложены в прическу.

Учитель: *Культурный человек знает, как нужно одеваться в разных случаях, чего не скажешь, к сожалению, о герое стихотворения В. Лившица «Неряха»*

Инсценировка стихотворения (герои: чтец и “неряха”):

Тротуар ему не нужен,
Расстегнувши воротник,
По канавам и по лужам
Он шагает напрямик!
Он портфель нести не хочет,
По земле его волочит.
Слез ремень на левый бок.
Из штанины вырван клочок.
Мне, признаться, неприятно —
Что он делал?
Где он был?
Как на лбу возникли пятна
Фиолетовых чернил?
Почему на брюках глина?
Почему фуражка блином
И расстегнут воротник?
Кто он, этот ученик?

Учитель: Ребята, нам странно и неприятно видеть таких школьников.
Но среди вас, ребята, таких мальчиков и девочек нет. Потому что все мы хорошо знаем правила этикета.
А теперь ваши одноклассники напомним вам о том, какую одежду надо носить в гимназии и на занятия физкультурой.

Подготовленные дети под музыку демонстрируют школьную и спортивную одежду.

Учитель: Воспитанный человек знает как правильно пользоваться телефоном, он никогда не будет заводить длинный разговор по телефону, не забывая о том, что кому-то могут позвонить по очень срочному делу.

Дети читают стихотворение А. Барто “Почему телефон занят?”

По телефону день-деньской
Нельзя к нам дозвониться!
Живет народ у нас такой —
Ответственные лица:
Живут у нас три школьника
Да первоклассник Коленька.

Придут домой ученики —
И начинаются звонки,
Звонки без передышки.
А кто звонит? Ученики,
Такие же мальчишки.

— Андрей, что задано, скажи?..
Ах, повторяем падежи?
Все снова, по порядку?
Ну ладно, трубку поддержи,
Я поищу тетрадку.

— Сережа, вот какой вопрос:
Кто полушария унес?
Я в парте шарил, шарил,
Нет карты полушарий!...

Не замолкают голоса,
Взывает в трубке кто-то:
— А по ботанике леса,
Луга или болото?

Звонят, звонят ученики...
Зачем писать им в дневники,
Какой урок им задан?
Ведь телефон-то рядом!
Звони друг другу на дом!

Звонят, звонят ученики...
У них пустые дневники,
У нас звонки, звонки, звонки...

А первоклассник Колечка
Звонит Смирновой Галочке —
Сказать, что пишет палочки
И не устал нисколечко.

Учитель: А сейчас я предлагаю вам поговорить о «Пригласительном» Этикете.

Представьте себе, что вы приглашаете гостей к себе на день рождения. И многое зависит от того, как вы их пригласите, с каким настроением они придут к вам. Пригласить в гости можно в письменной или устной форме.

Учитель: Катя также решила пригласить гостей на день рождения. Посмотрите, правильно ли она написала приглашение?

Учитель: Итак, приглашение получено, теперь нужно подобрать подарок, следующее задание посвящено подарочному этикету.

“Подарочный этикет”

- Среди множества подарков, вы должны выбрать тот, который бы хотели подарить своему другу, подруге, маме. Учтите главное: вам необходимо будет объяснить, кому именно вы преподнесете этот подарок и почему ваш выбор пал именно на эту вещь.

Учитель: Подарок выбран. Можно идти в гости.

Учитель: В гостях вас уже просят занять место за столом. Именно сейчас необходимо вспомнить правила поведения за столом.

“Застольный этикет”

Учитель: Конечно, главная задача гостей – не как можно больше съесть, а хозяина – откармливать гостей. Главной целью дружеской встречи является атмосфера – приветливые жесты, взгляды, улыбка. Здесь хорошо помогают игры, танцы, песни.

Дети исполняют частушки.

Заиграй-ка, балалайка,
Балалайка – три струны!
Подпевайте, не зевайте,
Выходите, плясуны!

Лида в круг вбежала смело,
Завертелась, как юла,
И под музыку запела
Про знакомые дела.

Тётя Сима попросила
Слазить Витю на чердак.
Извините, тётя Сима,
Я вам вовсе не батрак!

Коля ссорится с друзьями
В ход пускает кулаки,
У задиры под глазами
Не проходят синяки.

В поезд входят три юнната,
- Ух, народу сколько тут!
Занимай места, ребята,
А то бабушки займут.

Мама шла из магазина,
Рядом с ней шагала Зина.
Не догадывалась дочь
Маме груз нести помочь.

Говорит лентяйке мать:
- Убери свою кровать!
- Я бы, мама, убрала,
Только я ещё мала.

Петя ловко ловит рыбу,
Может лодки мастерить.
Только “здравствуй” и “спасибо”
Не умеет говорить.

Ты играй повеселее,
Балалайка – три струны!
Подпевайте, кто умеет!
Не стесняйтесь, плясуны!

Ученик.

Что такое этикет?

Что такое этикет –
Знать должны мы с детских лет.
Это – нормы поведения:
Как ходить на День рождения?
Как знакомиться?
Как есть?
Как звонить?
Как встать?
Как сесть?
Как здороваться со взрослым?
Много разных есть вопросов.
И на них даёт ответ
Этот самый этикет.

"Поговорим об этикете..."

Цели. Учащиеся смогут:

познакомиться с историей этикета;
понять необходимость соблюдения в обществе этикетных норм;
высказывать свою точку зрения и участвовать в обсуждении точки зрения других о правилах поведения в различных ситуациях.

Материалы:

- карточка с вопросительным знаком и словом "этикет" на обратной стороне;
- приложение с иллюстрациями;
- рабочий лист "Этикет в пословицах".

Ход занятия:

1. Мотивация.

Для создания мотивации используется приём "появление гостя". Учитель вывешивает изображение "гостя" (школьник с недовольным выражением лица, см. приложение).

Учитель:

- Ребята, я хочу познакомить вас с Петей Васечкиным... Как вы думаете, что с ним?

Дети:

- Он огорчён, чем-то озадачен, растерян, возмущён ...

Учитель вывешивает лист с изображением "близких Пети В." (Мама, папа, бабушка восклицают: "Ешь культурно!", "Как ты разговариваешь!", "Привыкай к хорошим манерам!").

Учитель:

- Вам приходилось когда-либо слышать подобное? В какой ситуации?

Дети высказываются.

Учитель:

- С возмущением Петя восклицает...

Учитель прикрепляет на доске лист с репликами "гостя":

А кому нужны эти хорошие манеры?

Не все ли равно, как есть?

И вообще, кто все это выдумал?

Учитель:

- Задавались ли вы подобными вопросами?... Давайте вместе с Петей Васечкиным попробуем разобраться в этой проблеме...

2. Введение понятия "этикет". Историческая справка.

Учитель предлагает учащимся ответить на вопросы, вывешивает лист:

1. Хотели бы вы чувствовать себя свободно в любом обществе?

2. Хотели бы вы нравиться себе и окружающим?

3. Хотели бы вы иметь хорошие манеры, широкий круг интересных знакомых и быть "душой компании"?

Дети дают ответы.

Учитель:

- Что для этого надо знать? На доске карточка с вопросительным знаком.
?

Выслушиваются предположения детей.

Учитель:

- Вы правы, называя правила поведения и пр. Всё это называется вместе - этикет. Карточка с "?" переворачивается.
этикет

Учитель:

- А теперь немного поподробнее о том, "кто всё это придумал"... Хотите узнать?.. Этикет - это французское слово, которое переводится так...

Учитель вывешивает рядом со словом "этикет" следующий лист:

ЭТИКЕТ – порядок поведения где-либо.

Учитель:

-Но не спешите "обвинять" во всём французов. Не они придумали этикет. Всё произошло давным - давно... Для этого совершим путешествие во времени...Начинаем запуск "машины времени"...

- Включить контакты!

Дети:

-Есть включить контакты!

Учитель:

-Завести моторы!

Дети:

-Есть завести моторы!

Учитель:

-Совершаем перемещение. Начинаем обратный отсчёт.

Вместе. (с закрытыми глазами):

5, 4, 3, 2, 1...

Учитель во время счёта вывешивает лист с изображением древнего грека, словами "Древняя Греция. Красивое поведение" (см. приложение) и предлагает детям посмотреть на доску.

Учитель:

-Именно в это время наблюдаются первые попытки научить людей "красивому поведению" и девизом каждого грека провозглашается – жить разумно, просто, избегать излишеств и крайностей во всём.

Детям предлагается объяснить понимание девиза.

Учитель проводит второе "перемещение" и вывешивает новый лист с изображением рыцаря и словами "XIV – XVII век. Кодекс рыцарской чести"(см. приложение).

Учитель:

-В эти романтические времена девизом рыцарей становятся слова – верность, мужество, отвага. Удел дамы - скромность, верность, покорность.

Дети высказывают своё понимание поведения людей данной эпохи.

Учитель проводит третье "перемещение" и вывешивает новый лист с изображением джентельмена и словами "XIX век. Джентельмен с хорошими манерами" (см. приложение).

Учитель:

- В те времена считалось, что молодой человек, начинающий самостоятельную жизнь, должен обладать 4 качествами: добродетелью, мудростью, благовоспитанностью и знанием.

Учитель предлагает дать объяснение любому из перечисленных качеств, делает свой комментарий.

Учитель:

- Последняя наша остановка во времени - недалёкое прошлое русского народа.

Учитель вывешивает лист:

"ЮНОСТИ ЧЕСТНОЕ ЗЕРЦАЛО."

Петр I

Учитель комментирует:

-Русский царь Пётр I сам принимал участие в составлении первого сборника правил поведения. На некоторое время я вам предлагаю стать переводчиками со старо-русского на современный язык. Прочитайте правило из этого сборника и дайте его современное толкование, можно инсценировать.

Детям в группы выдаются выдержки из сборника "Юности честное зерцало":

"Переводчики" №1.

... У родителей речей перебивать не надлежит, не следует им прекословить... но ожидать пока они выговорят...

"Переводчики" №2.

...Отрок должен быть весьма учтив и вежлив, как в словах, так и в делах: на руку не дерзок и не драчлив...

"Переводчики" №3.

... Кашлять и подобные такие грубые действия в лице другого не чини, но всегда либо рукой закрой, или отворотя рот в сторону полотенцем прикрой, чтоб никого не коснуться...

"Переводчики" №4.

... Встретив знакомого, должно шляпу приятным образом снять, а не мимо прошедши и назад оглядываясь приветствовать его...

"Переводчики" №5.

...Неприлично отрокам руками или ногами по столу везде колобродить, но нужно смирно себя вести; а вилками иножиком по тарелкам не стучать...

"Переводчики" №6.

... Ешь, что перед тобой лежит, а иное не хватай, не бери перстами, не проглота куска, не

говори...

Группы учащихся после выполнения задания представляют своё понимание правил поведения, инсценируют.

3. Рефлексия. Итог занятия.

Учитель:

-Вы вернулись из путешествия. У вас, наверное, много впечатлений. А Петя Васечкин уже поджидает нас на своём диване. Что ему расскажем? На какие из его вопросов сможем дать ответ?

Дети высказываются.

Учитель:

-Петя Васечкин прощается с вами, ребята. Ему было с вами интересно. Он благодарит вас за полезные советы. А за что мы можем поблагодарить его? Что нового для себя вы узнали, благодаря встрече с Петей?

4. Применение.

Учитель:

- Везде и во все времена люди помнили, что они живут среди других людей и в пословицах сохранили мудрые советы молодым поколениям о правилах поведения. Хотели бы вы познакомиться с таким "посланием из прошлого"?

Детям в группы предлагается задание "Этикет в пословицах" (на рабочих листах). Они по группам "расшифровывают" информацию, содержащуюся в пословицах, комментируют её для одноклассников.

Рабочий лист "Этикет в пословицах".

Задание №1: соедините половинки пословиц.

1. Чего в другом не любишь, у Карпа свой.
2. Береги платье снову, того и сам не делай.
3. У Сидора обычай, а честь смолоду.
4. В чужой монастырь со своим уставом не ходят.
5. Мил тот гость, а думай быть опрятным.
6. Не думай быть нарядным, что недолго гостит.

Задание №2: объясните смысл пословицы.

Игра-соревнование

Цель: Воспитание культурно развитой личности, соблюдающей нормы и правила этики
Форма проведения: игра-соревнование.

Ведущий. Ребята, сегодня мы поговорим о "волшебных" словах и о добрых поступках. Любого человека в жизни ценят за его душевные качества. Чтобы стать настоящим человеком, надо быть добрым, смелым, отзывчивым, вежливым. А этому тоже надо учиться. Поэтому мы должны как можно чаще пользоваться "волшебными" словами, от которых на душе у любого человека становится теплее, радостнее, светлее. Доброе слово может подбодрить человека в трудную минуту, помогает рассеять плохое настроение. Но не только слова должны быть добрыми, надо, чтобы и поступки были разумными, такими, чтобы нам никогда не приходилось за них краснеть и стыдиться. Надо стараться всегда и во всём быть полезным людям.

Стать добрым волшебником

Ну-ка попробуй.

Тут хитрости вовсе

Не нужно особой.

Понять и исполнить

Желанье другого-

Одно удовольствие,

Честное слово!

Хоть мама

Ещё не вернулась с работы,

Нетрудно узнать

Её думы, заботы.

«Вернись,-

Хорошо бы пошить, почитать...

Да надо с уборкой возиться опять».

И ты совершаешь весёлое чудо-

Пол засверкал,

Засияла посуда!

И ахнула мама,

Вернувшись, домой:

- Да это, как в сказке,

Волшебник ты мой!

Ведущий. Сегодня мы проводим игру-соревнование между учениками первых классов.

Приглашаем участников команд, занять свои места за столом.

1. Конкурс: «Назови свою команду».

Ребята, сейчас вы должны из предложенных названий выбрать такое название для своей команды, которое будет соответствовать теме нашего праздника. Варианты названия команды написаны на листочке: надежные помощники, добрые ребята, знатоки вежливости, верные друзья, заботливые товарищи. Также вы должны выбрать капитана, который будет озвучивать мнение своей команды. Кто быстрее справится с заданием, тот заработает больше очков. Раздаются листочки. Выставление баллов.

2. Представление команд.

3. Конкурс капитанов.

Приглашаются капитаны команд. Капитаны, сейчас вы по очереди должны будете называть

"вежливые " слова, не повторяя их. Кто последний назовет вежливое слово, тот и заработает больше очков.

Давайте еще раз повторим известные нам «вежливые слова».

Мультимедийная экранная заставка с перечнем вежливых слов. Выставление баллов.

4. Конкурс: «Продолжи пословицу».

На листочке записаны пословицы. Но дается только начало каждой из них. Вы должны вспомнить продолжение каждой пословицы. Капитаны, получите задание.

А) Жизнь дана на (добрые дела). Дружба в делах (помощница). Языком не торопись, торопись (делом).

Б) Один за всех и все (за одного). Старый друг лучше (новых двух). Над чужой бедой (не смейся).

В) Покорное слово гнев (укрощает). Сам погибай, а товарища (выручай). Нет друга - ищи, а нашёл - (береги).

Ведущий. Пока команды готовятся, остальные участники праздника выполняют похожее задание и зарабатывают очки для своей команды. Отвечать можно только с моего разрешения. За подсказки будут снижаться очки.

Друзья познаются (в беде).

Судят не по словам, а (по делам).

Маленькое дело лучше большого (безделья).

Один за всех и (все за одного).

Крепкую дружбу и топором (не разрубишь).

Не имей сто рублей, а имей (сто друзей).

Новых друзей наживай, а старых (не теряй).

Как аукнется, так и (откликнется).

Не рой яму другому, сам (в неё попадёшь).

Ведущий. А теперь проверим, как команды справились с заданием. Командиры называют ответы. Выставление баллов. Подведение промежуточного результата.

5. Конкурс: «Это интересно!»

Ребята, сейчас вам будет предложено несколько слов, записанных на листочке. Вы должны будете выбрать один листок и пояснить значение слов, которые на нем записаны.

А) Что обозначает фраза "Доброе утро"?

Дети. Это значит, что мы желаем нашим близким, знакомым и незнакомым приятного настроения, хотим, чтобы весь день у них был радостным, светлым, добрым.

Б) Что обозначает слово "Здравствуй"?

Дети. Это старое слово, которое связано со словом дерево. Когда-то давно люди, произнося слово "Здравствуй", желали другим быть здоровыми, крепкими и могучими как дуб. Теперь, когда мы говорим это слово, мы желаем человеку здоровья или здоровья, быть сильным.

В) Что обозначает слово "Пожалуйста"?

Дети. "Пожалуйста" мы произносим в ответ на "спасибо" и тогда, когда просим о чём-либо. Вежливый человек произносит это слово много раз в день. Выставление баллов.

6. Конкурс: «Правила поведения в столовой».

Конкурс проводится в виде теста. Вы должны внимательно прочитать вопросы и из предложенных вариантов выбрать правильные ответы на данные вопросы. Капитаны, получите задание.

А) 1. За стол нужно садиться:

- а) в шапке;
- б) в пальто, варежках;
- в) сняв верхнюю одежду и вымыв руки.

2. Косточки из компота и фруктов:

- а) плюют на стол;
- б) аккуратно выплёвывают на ложечку и кладут на блюдце;
- в) выплёвывают в руку и прячут в карман.

Б) 1. Во время еды:

- а) можно разговаривать с набитым ртом;
- б) сначала нужно проглотить пищу, а потом что-то сказать;
- в) важно откусывать пищу большими кусками.

2. После еды губы и руки вытирай:

- а) салфеткой;
- б) о свою одежду;
- в) о скатерть.

В) 1. За столом некрасиво:

- а) сидеть, согнувшись;
- б) класть локти на стол;
- в) сидеть на согнутых ногах.

2. Когда пьёшь чай:

- а) ложку оставляй в стакане;
- б) всё время размешивай чай ложкой;
- в) размешав сахар, положи ложку на блюдце.

Ведущий. Пока команды готовятся, остальные участники праздника играют в игру: «Доскажи словечко».

Растает даже ледяная глыба
От слова тёплого (спасибо).

Зеленеет старый пенёк,
Когда услышит (добрый день).

Если больше есть не в силах,
Скажем маме мы (спасибо).

Мальчик, вежливый и развитый,
Говорит, встречаясь, (здравствуй).

Когда нас бранят за шалости,
Говорим (прости, пожалуйста).

И во Франции, и в Дании
На прощанье говорят (до свидания).

Прыгнул лисёнок на высокий пенёк:
«Эй, звери, добрый (день)».

Если ты столкнулся с кем-то по пути,
Не забудь сказать: пожалуйста (прости).

Если вежлив поросёнок: Хрю,
Он, поев, шепнёт: (благодарю).

Ведущий. А теперь проверим, как команды справились с заданием. Командиры называют ответы. Выставление баллов. Подведение промежуточного результата.

7. Конкурс: «Человеческие качества».

Ребята, сейчас вам будет предложено несколько качеств человека, записанных на листочке. Вы должны будете выбрать такие человеческие качества, которые вы хотели бы видеть у себя или своих товарищей. Капитаны, получите задание. Раздаются листочки со словами.

Смелость.
Резкость.
Грубость.
Честность.
Преданность.
Невежество.
Доброжелательность.
Отзывчивость.
Уважение.
Насмешливость.
Трусость.
Взаимопомощь.
Хамоватость.
Забота о ближнем человеке.
Зависть.
Драчливость.
Воспитанность.
Душевность.
Жестокость.
Лживость.

Ведущий. Пока команды готовятся, остальные участники праздника должны прослушать выбранную ситуацию и дать ей оценку.

А)

Таня конфетку в классе съедает,
Фантик куда, догадайтесь, бросает?
В этом вопросе, ребята, туман:
В урну, под парту, иль, может, в карман.
Дети. Любой мусор надо выбрасывать в урну или в мусорный бак.

Б)

Мы играли в салки, в прятки,
Было всё у нас в порядке.
Тут наш Коля прилетел,
Первым быть везде хотел.
Всех давай толкать, ругать,
Стало скучно нам играть.

Дети. Если ребенок не умеет дружить, играть вместе с другими детьми, везде хочет быть первым, то с таким ребенком другие дети играть не хотят. Надо играть всем дружно, уметь договариваться друг с другом.

В)

Танцевали мы в спортзале,

Но столкнулись и упали.
- Слон ты,- мне сказала Люда.
- Ты сама как два верблюда.

Дети. Нельзя оскорблять, обзывать друг друга. Нужно уважать других людей, общаться вежливо, уметь прощать им те поступки, которые были сделаны по неосторожности. Нужно обращаться с другими людьми так, как ты хочешь, чтобы обращались с тобой. А мы все хотим, чтобы нас уважали и ценили.

Ведущий. (Читает стихотворение С.Я. Маршака "Песенка о вежливости"):

Ежели вы вежливы
И к совести не глухи,
Вы место без протеста
Уступите старухе.

Ежели вы вежливы
В душе, а не для виду,
В троллейбус вы поможете
Взобраться инвалиду.

И ежели вы вежливы,
Вы, сидя на уроке,
Не будете с товарищем
Трещать, как две сороки.

Ежели вы вежливы,
Поможете вы маме,
И помощь ей предложите
Без просьбы - то есть сами.

Ежели вы вежливы,
То в разговоре с тётей,
И с бабушкой, и с дедушкой
Вы их не перебьёте.

Ежели вы вежливы,
На тех, кто послабее,
Вы нападать не будете,
Пред сильными робея.

Ведущий. А теперь проверим, как команды справились с заданием. Командиры называют ответы. Мультимедийная экранная заставка с положительными качествами человека. Вот он какой - Настоящий человек!

Ведущий. А сейчас мы исполним с вами песню «Если с другом вышел в путь»,сл. М. Танича, муз. В. Шаинского.

Ведущий. А сейчас мы подведем итог нашего соревнования, назовем команду-победительницу, наградим грамотами.

Ведущий.
Вежливость для взрослых и для детей важна,

Вежливость - чудесная, добрая страна.
Вежливости с детства надо всем учиться,
Вежливость, ребята, волшебства частица.

Если будем вежливы
Каждый день и час -
Станет мир счастливее
В миллионы раз!

Тема: Школьные правила этикета

Цель: Изучать и применять школьные правила этикета.

Развивать речь, внимание. Учить доброте, взаимопониманию, дружелюбию, умению осознавать свои поступки, умению различать «Что такое хорошо и что такое плохо?»

Ход занятия

1. Организационный момент. (Песня «Песенка об очень важном» Муз. А.Захаровой, стих.Л.Рыжова)

2. Объявление темы и целей

3. Новый материал.

1. Актуализация опорных знаний. Беседа

-Что такое этикет?

-Что значит соблюдать правила этикета?

- Эти правила одинаковы для всех?

-Это простые или сложные правила?

-Почему они должны быть простыми?

Правила этикета надо знать. Очень важно выработать в себе привычку всегда вести себя одинаково красиво и приятно, где бы вы ни были. Тогда вам не придется напрягаться, чтобы делать все так, как принято в обществе. Это будет получаться как бы само собой.

Давайте вспомним стихотворение об этикете.

Этикет. Этикет. Что такое этикет?

Это правила. И очень важные.

Они нужны, нам всем. Они не страшные.

И они обо всем. Как сидеть за столом.

И как с кем говорить. Как подарки дарить.

-Какие правила этикета вы выучили?

-А в школе должны быть правила этикета? Почему?

-Сегодня мы поиграем в школу и в процессе игры попробуем выделить, какие нормы поведения и речи необходимо укреплять в классе.

-С чего начинается школьный день?

-Верно, с прихода в школу, с того, как вы входите, раздеваетесь в раздевалке, заходите в класс, встречаетесь друг с другом. Что же, представим и посмотрим на себя со стороны. Кто хочет показать, как он приходит утром в класс?

-Какие правила этикета были нарушены?

-Вы зашли в класс, поздоровались, а дальше вы идете в раздевалку. Что же происходит там?

-Вы разделись, а далее что вы делаете?

-Вы приготовились к уроку, и в класс входит учитель. Когда все вежливы, внимательны, спокойны и доброжелательны, день начинается в хорошем настроении, с улыбкой. Посмотрите на пиктограммы «Азбука настроения».

Определите с каким настроением надо приходить в школу?

-А сейчас перенесемся в школу Радионяни. Давайте послушаем, что происходит в классе. Внимательно послушайте, а затем проанализируем ошибки, которые были допущены Лево́й и Володи́ей. (Прослушивание кассеты).

-Как же необходимо себя вести?

-Дальше начинается урок. Сейчас мы отправимся в школу, где учится наш знакомый мальчик Федя. Дети, мы с вами попали на урок чтения.

9 часов утра. Звенит звонок. Открывается дверь. В класс входит Елена Николаевна. Она приветливо улыбается.

-Здравствуйте, дети. Садитесь, пожалуйста. Первый урок- чтение. Раз, два, три - открываем буквари!- чтение. Раз, два, три - открываем буквари! Ребята улыбаются, им нравится Елена Николаевна. Она очень добрая и веселая. У всех буквари на партах. - Начинает читать Катя. Катя читает хорошо, правильно. Но мальчики за последней партой у окна ее не слушают. Это Федя с Мишей. Миша достал из ранца игрушечную машинку, и мальчики катают ее по скамейке взад-вперед. Но вот игрушка с грохотом падает на пол. Все ребята оборачиваются на шум. А Катя от неожиданности замолкает.

Елена Николаевна нахмурилась и покачала головой.

-Федя и Миша!- строго сказала она. - Вы нарушили правило поведения. '

Учитель: Ребята, какое правило поведения нарушили мальчики!(Ответы детей.) Да, на уроке нельзя заниматься посторонними делами. На прошлом уроке мы говорили о том, кого называют деловым человеком.(Ответы детей). Верно, деловой человек не теряет времени даром; на уроке он не развлекается, а учится, то есть внимательно слушает, думает, выполняет все задания учителя.

Но Федя и Миша нарушили еще одно правило: правило вежливости. Оно заключается в том, что каждый человек должен внимательно слушать, когда говорит или читает другой, не мешать ему, не перебивать. А как поступили Федя и Миша? Они не только не слушали Катю, но шумом мешали ей читать, а другим детям - слушать ее чтение. Это очень невежливо.

Продолжаем наш рассказ о том, как Федя учится в школе.

Елена Николаевна читает детям сказку.

-Я эту сказку знаю,- громко, на весь класс, говорит Федя.

-Сейчас Иванушка как взмахнет мечом...

Елена Николаевна остановилась?

Учитель: Как вы думаете, ребята, почему Елена Николаевна прервала чтение? Можно ли перебивать учителя? Что мы знаем о том, как нужно слушать? Запомним правило: нельзя перебивать речь учителя.

А теперь мы с вами на уроке русского языка.

А теперь,- сказала Елена Николаевна,- напишите в своих тетрадях эту букву.

Федя хотел было начать писать, но куда-то задевалась ручка. Он дернул за рукав Иру.

-Ирка, ты не видела мою ручку?

Ира вздрогнула от неожиданности, через тетрадный лист поползла длинная фиолетовая полоса.

-Елена Николаевна, Федя мне мешает! Он испортил всю мою работу. Не хочу сидеть с ним за одной партой!

-Ябеда-корябеда! Это я не хочу сидеть за одной партой с такой ябедой!

Учитель: Мы давно не говорили с вами о том, как ведет себя деловой человек. Так ли вел себя Федя? Конечно, нет. У делового человека все готово к уроку: и тетрадь, и книга, и ручка. Ну-ка, проверьте, все ли у вас приготовлено к уроку? А еще, какую ошибку допустил Федя? Можно ли сказать, что он был вежливым? Вежливый человек, желая спросить о чем-то, не стал бы дергать девочку за рукав и мешать ей работать. Как он должен был вежливо спросить ее о ручке? Как он должен был обратиться к ней? Да, вы правильно говорите. Вежливо обратиться к человеку и вежливо спросить о чем-то - это и есть культура речи, соблюдение правил этикета.

Как вы думаете, правильно ли поступила Ира, пожаловавшись учительнице? Наверное, лучше избегать этого. Ведь в результате дети поссорились, наговорили много обидных слов. Воспитанные люди стараются не ссориться, не обижать друг друга. Старайтесь и вы, ребята, не ссориться и не обижать друг друга.

-Сейчас я хочу дать интересное задание. Кто хочет его получить? Посмотрите друг на друга. Кто совершил ошибку?

-Покажите, ребята, как полагается поднимать руку на уроке?

-После каждого урока наступает перемена. Послушаем, что произошло на одной перемене с нашими мальчиками.

Взъерошены волосы, растрепанный вид

Капелька пота по шее бежит.

Может быть Федя, Сережа и Женя

Всю перемену ныряли в бассейне?

Или на них несчастных напали?

Или в пасть крокодила пихали?

Нет - на перемене они отдыхали.

-Что же случилось с мальчиками на перемене? Для чего нужны перемены? А чем вы занимаетесь на перемене?

-А сейчас давайте попробуем изложить правила поведения в стихах, которые сочиним сами. Я произношу начало предложения, а вы его заканчиваете.

На уроке будь старательным, (Будь спокойным и внимательным).

Все пиши не отставая, (Слушай, не перебивая).

Говорите четко, внятно, (Чтобы было все понятно).

Если хочешь отвечать, (Надо руку поднимать).

Запомни, что поют на пении, (Читают на уроке чтения).

На математике считают, (На перемене отдыхают).

Будь прилежен на уроке, (Не болтай: ты не сорока).

Если друг стал отвечать, (Не спеши перебивать).

А помочь захочешь другу - (Подними спокойно руку).

Знай: закончился урок, (Коль услышал ты звонок).

Когда звонок раздался снова, (К уроку будь всегда готовым).

Чтоб не встревожились враги, (На переменах не кричи).

Физкультминутка

4. Закрепление материала.

Дедушка Этикет прислал нам этикетные задачи. Сейчас проверим, как вы усвоили пройденный материал. Сейчас вы будете решать этикетные задачи. (Ролевые игры).

Задача №1. Елена Николаевна раздала детям тетради. Маша получила двойку. Она очень расстроилась. Как вы утешите девочку?

Задача №2. Представьте себе, что ты не знаком с новой девочкой. Познакомься с ней.

Задача №3. Рассмотрите рисунки и найдите ошибки.

Будь прилежен на уроке, (Не болтай: ты не сорока).

Если друг стал отвечать, (Не спеши перебивать).

А помочь захочешь другу - (Подними спокойно руку).

Знай: закончился урок, (Коль услышал ты звонок).

Когда звонок раздался снова, (К уроку будь всегда готовым).

Чтоб не встревожились врачи, (На переменах не кричи).

4. Закрепление материала.

Задача №4. Феде подарили книгу Георгия Остера «Вредные советы» Учитель предлагает детям прочитать несколько стихотворений Феде.

Задача №5. «Намотай на ус!»- говорит дедушка Этикет.

«Вежливость порождает и вызывает вежливость»

Эразм Роттердамский

«Ничего не обходится нам так дешево и не ценится так дорого как вежливость»

Мигель де Сервантес Сиаведра

-Приведите примеры из школьной жизни.

-А сейчас дедушка Этикет проведет экзамен. (Дети тянут билеты). Вопросы в билетах:

1 Как нужно вести себя, чтобы в школе всегда было чисто?

2 Почему нельзя слишком быстро бегать по коридору во время перемены?

3 Игорь и Лена одновременно подошли к раздевалке. Кто должен подойти первым?

-Дети вы молодцы. Дедушка Этикет передал вам дипломы. Оценки в диплом вы должны поставить себе сами.

-Кто у нас отличник?

-Но у нас есть дети, которым над собой еще необходимо работать. Над чем вам необходимо работать?

-Что написал дедушка Этикет вам в дипломе?

(«И помни - нет предела совершенству»).

Итог занятия

Песня

«Заключительная песенка об очень важном».