

Российская Федерация  
Костромская область  
Буйский муниципальный район  
**Муниципальное общеобразовательное учреждение**  
**Ликургская основная общеобразовательная школа**  
157063 Костромская область Буйский район с. Ликурга ул. Овражная д. 1  
тел. 32-2-44. e-mail: likurga@mail.ru

Принято:  
Педагогическим советом школы  
Протокол №01  
От «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МОУ Ликургская ООШ  
О.Е.Селезнева  
Приказ № \_\_\_\_\_ 148-ОД от «31» августа 2023 г.

Рабочая программа  
кружка «Время добрых дел»  
Возраст детей: 7-10 лет  
Срок освоения: 1 год  
Объем: 36 часов  
2023-2024 учебный год

## **Пояснительная записка**

Значение труда в жизни человека трудно переоценить. Он является источником материальной и духовной культуры, средством воспитания, условием правильного физического, умственного, нравственного и эстетического развития.

Трудовые качества не даются человеку от природы, они воспитываются в нём в течение жизни, начиная с детства. Школьник приобщается к труду через самообслуживание, бытовой и учебный труд и общественно – полезный труд. Активное участие детей в общественно – полезной деятельности имеет глубокий смысл. Дети учатся относиться к труду как к деятельности, которая требует усилий, напряжения, но доставляет радость, осознаётся как общественно полезная.

Рабочая программа «Время добрых дел» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и представляет собой интегрированный модуль социально преобразующей добровольческой деятельности.

Актуальность программы определена тенденцией к развитию волонтерского движения в российских школах. Добровольческий труд, являясь лишь одной из возможных форм социализации, играет важную роль в процессе формирования у школьников первичных знаний, опыта, ценностей и полномочий, необходимых для того, чтобы стать социально активными, ответственными гражданами.

Педагогическая целесообразность программы - создание особой развивающей среды, способствующей развитию неравнодушного человека, лучших человеческих качеств.

Идея программы: программа направлена на развитие добровольческой общественно-полезной деятельности, инициативы учащихся, В жизни человека есть место состраданию, милосердию, доброте.

**Цели:** создание условий для реализации общественно – значимых инициатив.

### **Задачи:**

- привлечь всех детей к активному участию в делах класса;
- учить детей навыкам общественной работы;
- воспитывать ответственное отношение к поручению коллектива;
- развивать организационные и коммуникативные компетенции;
- создать атмосферу сотрудничества между всеми участниками проекта;
- сделать территорию школы комфортной для учебы и отдыха
- приобрести общественно – организаторские умения, почувствовать ответственность не только за свою, но и за общую работу;
- создание привлекательного пришкольного участка;

Новизна данной Программы заключается в комплексном подходе (нравственное, познавательное, трудовое сопровождение), направленном на здоровую социализацию младшего школьника.

Общественно – полезная работа строится на основе инициативы и заинтересованности школьников, способствует формированию коллективного мнения, учит самокритично оценивать свои поступки, учиться руководить и самому выполнять распоряжения других.

Работа в классе ведется в рамках проекта: «Добрые дела для моего класса». Каждое занятие дети будут решать практически ту или иную, пусть простую и маленькую, задачу общего труда.

Трудовые навыки, приобретённые во время работы над проектами, помогут учащимся успешно выполнять общественные поручения, положительно скажутся на развитии самостоятельности учащихся, заставят серьёзно относиться к любому труду.

Особенности реализации и срок реализации Программы:

Занятия должны направлять свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

Занятия могут проводиться не только учителями общеобразовательных учреждений, но и педагогами учреждений дополнительного образования.

**Срок реализации- 1 год.**

**Условия реализации.**

Изучается мнение родителей, учащихся, результаты соотносятся и материальными, кадровыми, методическими возможностями школы, отдается предпочтение малозатратным формам работы.

В соответствии с учебным планом начального общего образования МОУ Ликургской ООШ программа «Время добрых дел» реализуется в 1-4 классах. Общий объем учебного времени составляет 36 часов по 4 часа в месяц. Предполагается равномерное распределение часов внеурочных занятий со школьниками в течение учебного года как в урочное, так и каникулярное время. Возраст детей-7-10 лет.

В рамках реализации программы применяется проектная деятельность, элементы игровой технологии, ИКТ, здоровьесберегающей технологии, портфолио, исследовательский метод обучения.

Формы организации деятельности: беседы; встречи с людьми различных профессий; просмотр и обсуждение видеоматериала; экскурсии, поездки; конкурсы; выставки детских работ; коллективные творческие дела; праздники; викторины; творческие проекты, презентации; мастерские подарков; аукционы добрых дел; трудовые десанты; общественно полезные практики; социально-значимые акции; социальные проекты и т.п. Процесс воспитания социальной активности строится на основе сотрудничества, взаимного уважения и доверия взрослых и детей. Чисто детских социальных инициатив не бывает. На самом деле детская социальная инициатива - это всегда инициатива взрослых, поддержанная ребятами, увлекшая ребят. Благодаря помощи и руководству взрослых дети взрослеют.

Учащимися применяются клей, ножницы, угольник, цветная, крепированная, бархатная бумага, картон, циркуль, бумажные салфетки разных цветов, трубочки/ палочки (для изготовления стеблей цветков в подарок труженикам тыла, пожилым людям); грабли, лопаты, лейки и другой садовый инвентарь; музыкальный центр, ПК, микрофон, проекционное оборудование.

Формы подведения итогов реализации программы: архивирование творческих работ обучающихся, накопление материалов, творческих отчетов, фотоотчетов, презентаций, тематических праздников, альбомов с фотографиями, дневника наблюдений и др., пополнение портфолио.

### **Содержание Программы**

Трудовые качества не даются человеку от природы, они воспитываются в нём в течение жизни, начиная с детства. Школьник приобщается к труду через самообслуживание, бытовой и учебный труд и общественно – полезный труд. Активное участие детей в общественно – полезной деятельности имеет глубокий смысл. Дети учатся относиться к труду как к деятельности, которая требует усилий, напряжения, но доставляет радость, осознаётся как общественно полезная.

Общественно – полезная работа строится на основе инициативы и заинтересованности школьников, способствует формированию коллективного мнения, учит самокритично оценивать свои поступки, учиться руководить и самому выполнять распоряжения других. Внеурочная работа ведется в рамках блока: «Добрые дела моего класса» и социального направления внеурочной деятельности.

Приобретение школьниками опыта социального самоопределения происходит в совместной со взрослым и сверстниками социально-значимой деятельности.

Достижение результатов социально преобразующей добровольческой деятельности обеспечивается формой социальной пробы. В контексте социальной деятельности

социальная проба – это инициативное участие школьника в социально значимых делах, организованных взрослыми.

Большая роль в организации социальной деятельности младших школьников отводится коллективным творческим делам, проектам.

Трудовые навыки, приобретённые во время работы над проектами, помогут учащимся успешно выполнять общественные поручения, положительно скажутся на развитии самостоятельности учащихся, заставят серьёзно относиться к любому труду.

В процессе общественно полезного труда соблюдаются все меры для обеспечения безопасности труда детей. Материал по правилам безопасности труда, личной гигиены учащихся включен в каждую тему программы. Кроме того, перед выполнением практических работ, началом общественно полезного труда, занятий по техническому творчеству, экскурсий проводится дополнительный инструктаж по безопасности труда и личной гигиене учащихся.

Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Обучающиеся достигают необходимого для жизни в обществе социального опыта, формируют принимаемую обществом систему ценностей. Все это создает условия для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учёбы время.

Некоторые занятия отводятся работе с бумагой и картоном. Из бумаги и картона дети изготавливают открытки для ветеранов, изделия для украшения актового зала, ремонтируют книги в библиотеке. Знания и умения, полученные при обработке бумаги, картона, способствуют овладению приемами обработки других материалов.

Дети научатся самостоятельно изготавливать изделия по образцу, производят разметку различных материалов с помощью шаблонов, линейки, угольника, циркуля. Учатся читать (понимать) простейшие графические изображения.

Содержание данной Программы строится с учетом программы воспитания МОУ Ликургской ООШ, плана развития классного коллектива, планов работы социальных партнеров. Программа играет роль *общего ориентира*, где очерчивается круг рассматриваемых проблем, индивидуальных возможностей и интересов учеников.

Приоритетными направлениями считаются работа с пожилыми людьми, подготовка и проведение Дня Победы, уход за цветами в классе, школе, клумбах, уборка территории, ремонт книг в библиотеке, помощь в проведении календарных праздников.

## **Планируемые результаты**

### **Личностные УУД**

*У обучающегося будут сформированы:*

- положительное отношение к занятиям предметно-практической деятельностью;
- представление о причинах успеха в предметно-практической деятельности;
- первоначальная ориентация на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности;
- интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности;
- этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа простых жизненных ситуаций;
- знание основных моральных норм поведения;
- знания о гигиене учебного труда и организации рабочего места.

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- первичных умений оценки работ и ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- познавательного интереса к занятиям предметно-практической деятельностью;

- представления о ценности природного мира для практической деятельности человека

### **Регулятивные УУД**

*Обучающийся научится:*

принимать учебную задачу;

- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;

- первоначальному умению проговаривать свои действия в ретроспективном плане.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами;*

- *в сотрудничестве с учителем и одноклассниками находить несколько вариантов решения учебной задачи;*

- *под руководством учителя осуществлять констатирующий контроль по результату*

### **Познавательные УУД**

*Обучающийся научится:*

- под руководством учителя осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;

- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;

- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;

- анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков;

- проводить в сотрудничестве с учителем сравнение и классификацию объектов труда по заданным основаниям;

- обобщать: выделять класс объектов по заданному признаку.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *продуктивно пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе;*

- *основам смыслового восприятия познавательных текстов;*

- *выделять существенную информацию из познавательных текстов;*

- *на основе полученной информации принимать несложные практические решения;*

- *под руководством учителя ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;*

- *под руководством учителя и в сотрудничестве с одноклассниками обобщать: выделять класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно;*

- *научиться осознанно читать тексты с целью освоения и использования информации.*

### **Коммуникативные УУД**

*Обучающийся научится:*

принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами;

- понимать важность коллективной работы;

- контролировать свои действия при совместной работе;

- допускать существование различных точек зрения;

- договариваться с партнерами и приходить к общему решению.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *проявлять инициативу в коллективных творческих работах;*

- *следить за действиями других участников совместной деятельности;*

- *принимать другое мнение и позицию;*

- *строить понятные для партнера высказывания*

### **Предметные УУД**

*Обучающийся научится:*

- воспринимать предметы материальной культуры как продукт творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

- организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы;

- соблюдать гигиенические нормы пользования инструментами;
  - отбирать необходимые материалы и инструменты в зависимости от вида работы.
- узнавать и называть технологические приемы работы ;
- применять приемы безопасной работы с инструментами:
  - понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности;
  - анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять корректировку хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий;
  - применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);
- изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам;
- получит опыт проектной деятельности;
- организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.
- Обучающийся получит возможность научиться:*
- уважительно относиться к труду людей;
  - определять последовательность реализации предложенного учителем замысла;
  - комбинировать художественные технологии в одном изделии;
  - уважительно относиться к труду людей;
  - понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, и уважать их;
  - понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).
  - отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;
  - прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

#### **Эффекты:**

- безвозмездный отклик на призыв о помощи
- влияние на выбор профессии
- формирование эмоционально-ценностных ориентиров

#### **Учебный план курса «Время добрых дел»**

<b>№</b>	<b>Общее количество часов</b>	<b>Часы аудиторных занятий</b>	<b>Часы внеаудиторных активных занятий</b>
<b>1</b>	36	24	12

#### **Список литературы для учителя**

1. Алябьева Е. А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками. – М., 2003.
2. Богоявленская Д. Б. Интеллектуальная активность как проблема творчества. Изд-во Ростов. ун-та, 1983
3. Бодалёв А. А. Личность и общение. М.: Педагогика, 1995
4. Божович Л. И. Личность и её формирование в детском возрасте. М.: Просвещение, 1968
5. Веретенникова С. А. Ознакомление дошкольников с природой. -М., 1980

6. Выготский Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте. М.: Просвещение, 1967
7. Глущенко А. Г. Трудовое воспитание младших школьников во внеклассной работе. М.: Просвещение. 1990
8. Гульянц Э. К., Базик И. Я. Что можно сделать из природного материала: Кн. для воспитателя дет. сада. - 2-е изд., дораб. - М.: Просвещение, 1991
9. Костенков П. П. Воспитание интереса к сельскохозяйственному труду.
10. Крайг Г. Психология развития. СПб., 2000
11. Купина Н. А, Богуславская Н. Е Веселый этикет. Нравственное воспитание, развитие коммуникативных способностей ребенка. – М., 1992. М. Просвещение. 1980 г.
12. Мирошкина М. Учимся создавать социально значимые проекты. Нар. образование. – 2006.
13. Обухова Л. Ф. Возрастная психология. М., 1999
14. Соловейчик С. А. Воспитание творчеством. М.: Знание. - 1978.

***Интернет-ресурсы:***

<http://www.proshkolu.ru/club/tech/file2/3870689>

<http://www.proshkolu.ru/club/tech/file2/3817979/>

<http://www.proshkolu.ru/user/irinashuldyakova1976/file/5638414/>