

Протокол № 2
Заседания методического совета школы
От 20 декабря 2023 года.

Присутствовали 7 человек.
Отсутствующих – нет.

Методический совет № 2

«Повышение качества образования через усиление практической направленности уроков и занятий внеурочной деятельности».

Рабочие вопросы:

1. Внеурочная деятельность как механизм повышения качества образования;
2. Усиление практической направленности в процессе обучения.

По первому вопросу слушали руководителя Методического совета школы Перкову Т.А. Она сказала что внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации послеурочного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Внеурочные занятия должны направлять свою деятельность на каждого учащегося, чтобы он мог ощутить свою значимость.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Задачи внеурочной деятельности:

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя,
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей;
- расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

По второму вопросу слушали завуча школы Кострову Г.В., она сказала что Практическая направленность, определяется как составная часть учебно-воспитательного процесса, предусмотренного учебным планом, программой, организуемая с целью формирования у учащихся представления о конкретной профессиональной сфере обучения, приобретения опыта самостоятельной работы на уроках и занятиях в учебно-воспитательном процессе. Привела примеры из собственного опыта работы. Поделилась приемами работы в совмещённых классах в решении этой проблемы. Подчеркнула что формирование функциональной грамотности невозможно без усиление практической направленности в процессе обучения.

Решение:

1. Таким образом, в процессе внеурочной воспитательной работы для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Организация внеурочной деятельности обучающихся является важнейшим механизмом повышения качества образования.

2. Обращать особое внимание на усиление практической направленности в процессе обучения.