

**Протокол №3**  
**Заседания методического совета школы**  
**от 10 апреля 2019 года.**

Присутствовали 6 человек.

Повестка дня:

- 1 Национальный проект «Образование» ( по материалам курсов)
- 2 Проект перехода школы в эффективный режим работы.
- 3 Самооценка образовательного учреждения

По первому вопросу слушали руководителя МС школы Перкову Т А. Кратко выступление.

Тип: Проект

Источник финансирования: Смешанный

Бюджет: 747 612 430 руб.

Год начала: 2018

Год окончания: 2024

Паспорт проекта утвержден: 24 декабря 2018 года

Цели проекта

1. Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение РФ в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования
2. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций

Задачи проекта

1. Внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлечённости в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология»
2. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся
3. Создание условий для раннего развития детей в возрасте до трёх лет, реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье
4. Создание к 2024 современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней

5. Внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 процентов учителей общеобразовательных организаций
6. Модернизация профессионального образования, в том числе посредством внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ
7. Формирование системы непрерывного обновления работающими гражданами своих профессиональных знаний и приобретения ими новых профессиональных навыков, включая овладение компетенциями в области цифровой экономики всеми желающими
8. Создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства)
9. Увеличение не менее чем в два раза количества иностранных граждан, обучающихся в образовательных организациях высшего образования и научных организациях, а также реализация комплекса мер по трудоустройству лучших из них в Российской Федерации
10. Формирование системы профессиональных конкурсов в целях предоставления гражданам возможностей для профессионального и карьерного роста

#### Ответственные за реализацию проекта

- Куратор национального проекта: Татьяна Голикова, заместитель председателя правительства РФ
- Руководитель национального проекта: Ольга Васильева, министр просвещения РФ

#### О проекте

Разработка и утверждение методик показателей нацпроекта «Образование» начнется в I квартале 2019 года. Подготовительная работа Минпросвещения России и Минобрнауки России по формированию целевых моделей по ключевым мероприятиям нацпроекта будет проведена до 7 мая 2019 года.

Об этом заявила министр просвещения РФ *Ольга Васильева* на Совете при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, состоявшемся в декабре 2018 года.

В феврале 2019 года Васильева значительно уточнила задачи проекта, указав, в частности, что обновлять нужно не саму систему образования, а ее содержание.

Полномасштабная реализация нацпроекта «Образование» началась в январе 2019 года. С Рособназдором Минпросвещения утвердило методику расчета показателей по вхождению Российской Федерации в десятку ведущих стран мира по качеству общего образования, с ВЭБом отрабатываются варианты и модели партнерства.

По второму вопросу слушали Селезнёву О Е.

#### **Модель школьного проекта перехода в эффективный режим работы**

Проект перехода школы в эффективный режим работы строится на основе модели эффективности школы. Поэтому данные проекты фокусируются главным образом на:

- школьной культуре, управлении и организации в целом;

- политике и практике в области преподавания и политике и практике обучения для всех
- и учеников и учителей;
- результатах и отдаче для учеников и учителей.

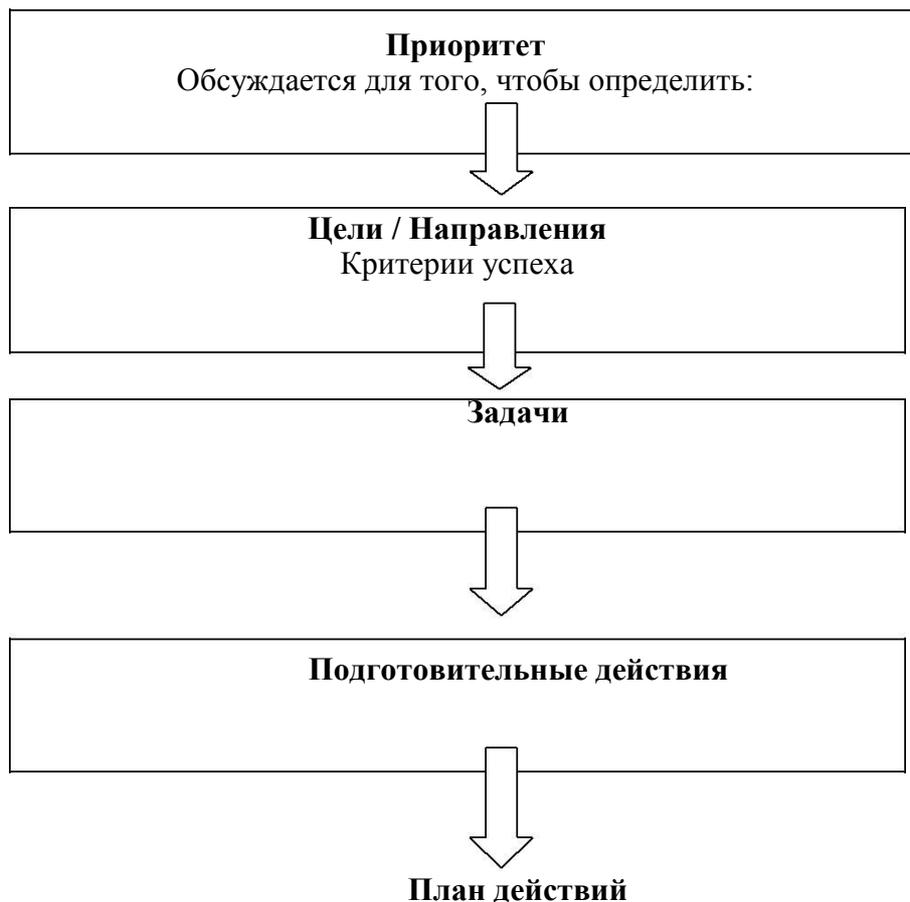
### Этапы разработки

1. Сделать проблемно-ориентированный анализ образовательной деятельности школы на основе комплексной диагностики школьных процессов.
2. Разработать общую карту возможных приоритетов, которые могут быть положены в основу будущего проекта и проранжировать их на предмет обязательности, срочности, желательности и связей с другими приоритетами.

**Таблица. Карта приоритетов проектов**

<b>Приоритеты:</b> _____					
<b>Характеристики Приоритетов:</b>					
<b>Обязательные</b>					
<b>Срочные</b>					
<b>Желательные</b>					
<b>Сильно связанные с другими приоритетами</b>					
<b>Слабо связанные с другими приоритетами</b>					

3 Каждый из отобранных приоритетов проанализировать в соответствии с алгоритмом, который графически представлен на рисунке



4. Исходя из приоритета, сформулировать цели, которые далее разбиваются на задачи и по каждой из целей и задач расписываются критерии успеха – те признаки, по которым можно определить, достигнута ли цель (более общий уровень), выполнена ли задача (конкретный уровень).

<b>Приоритет 1 -</b>			
	<b>Описание</b>	<b>Критерии успеха – по каким признакам вы узнаете, что цель достигнута \ задача выполнена</b>	<b>Подготовительные действия – перечислить по каждой задаче</b>
<b>Цель (направление) 1</b>			
<b>Задача1</b>			
<b>Задача2</b>			
<b>Задача3</b>			
<b>Задача...</b>			
<b>Цель (направление) 2</b>			
<b>Задача1</b>			
<b>Задача2</b>			
<b>Задача3</b>			

5. Разработать план совместных действий школы и муниципального органа управления образования по реализации проекта.

	ГОД 1		ГОД 2		ГОД 3	
	<b>Направления развития</b>					
	<b>Цель</b>					
	<b>Период</b>	<b>Период</b>	<b>Период</b>	<b>Период</b>	<b>Период</b>	
		<b>Период</b>				
<b>Школа</b>						
<b>Муниципалитет</b>						

6. Разработать детализированный план реализации по каждому из приоритетов с обязательным указанием сроков и ответственных.

По третьему вопросу слушали Перкову Т А

### **Самооценка образовательного учреждения**

Ниже представлена таблица, в которой собраны основные показатели состояния школы, которые позволяют оценить качество/эффективность планирования и организации обучения; поддержки и мотивации учащихся; школьного климата и ценностей; руководства и управления. В представленной таблице основные показатели состояния школы или качества школьных процессов разделены на составляющие их элементы. При оценке предлагается оценить уровень каждого показателя по условной шкале от 1 (минимальный) до 6 (идеальный или образцовый). Такая оценка поможет выделить приоритетные направления изменений, которые будет реализовывать школа в течение трех лет.

#### **Уровни**

Уровень 6	<i>отлично</i>	отличные достижения во всех аспектах
Уровень 5	<i>очень хорошо</i>	явные сильные стороны
Уровень 4	<i>хорошо</i>	сильные стороны в важных областях работы при наличии аспектов, требующих улучшения
Уровень 3	<i>адекватно</i>	сильные стороны несколько перевешивают слабые стороны
Уровень 2	<i>слабо</i>	слабость в важных областях работы
Уровень 1	<i>неудовлетворительно</i>	явные слабые стороны

**Схема комплексной диагностики школьных процессов**

№	Показатель качества	Темы	6	5	4	3	2	1
<b>1. Учебный план</b>								
1.1	Структура учебного плана	охват и сбалансированность всех элементов учебного плана						
1.2	Курсы и программы	широта, сбалансированность и возможность выбора						
<b>2. Успеваемость</b>								
2.1	Общее качество успеваемости	прогресс учащихся в учебе						
<b>3. Учеба и обучение</b>								
3.1	Процесс обучения	диапазон и соответствие приемов обучения						
3.2	Удовлетворение нужд учащихся	обеспечение учащихся с различными возможностями и склонностями						
3.3	Оценка работы как часть процесса обучения	методы оценки и средства ведения учета ( <i>использование информации, касающейся оценки</i> )						
3.4	Связь с родителями	сведения, передаваемые родителям о том, как учится каждый учащийся (способность школы откликаться на мнения родителей и их запросы о том, как учится их ребенок)						
<b>4. Помощь учащимся</b>								
4.1	Воспитательная работа	меры для удовлетворения духовных, материальных и социальных нужд отдельных учащихся						
4.2	Личное и социальное развитие	планируемые мероприятия для обеспечения личного и социального развития ( <i>организация дополнительных занятий и других видов деятельности учащихся</i> )						
4.3	Наставничество в рамках учебного плана и в отношении выбора профессии	степень, в которой наставничество должно основываться на соответствующих консультациях						

4.4	Отслеживание прогресса и достижений	процедура отслеживания (характеристики прогресса и развития учащихся; меры, принимаемые для использования полученной информации)								
4.5	Помощь в учебном процессе	программы помощи учащимся в процессе обучения								
4.6	Связь с общественностью	Связь с другими образовательными учреждениями, с общественными организациями,								
<b>5. Моральные установки</b>										
5.1	Климат в коллективе и взаимоотношения	взаимоотношения между учащимися и персоналом школы								
5.2	Ожидаемые результаты и создание условий для их достижения	создание условий для мотивации								
5.3	Сотрудничество с родителями, советом школы и общественностью	побуждение родителей к участию в учебе своих детей и в жизни школы								
<b>6. Ресурсы</b>										
6.1	Размещение учащихся и средства обеспечения	меры для охраны здоровья и для обеспечения безопасности								
6.2	Обеспечение ресурсов	достаточность доступного финансирования								
6.3	Организация образовательной среды	доступность и использование ресурсов								
6.4	Обеспеченность кадрами									
6.5	Работа с кадрами	опыт, квалификация и профессионализм кадров								
6.6	Анализ кадрового состава и его развитие	связь между анализом развития кадрового состава, самооценкой школы и школьным планированием								
6.7	Управление школьными финансами	меры, принимаемые с целью управления школьным бюджетом								
<b>7. Управление, руководство и обеспечение качества</b>										
7.1	Постановка задач и выработка руководящих установок	эффективность процедуры выработки руководящих установок								
7.2	Самооценка	процедура самооценки (отслеживание результатов работы)								

7.3	Планирование улучшений	план развития ( <i>планирование мер, воздействие планирования</i> )						
7.4	Руководство	качество руководства ( <i>профессиональная компетентность, отношения с людьми и развитие коллективной работы</i> )						

**Решение:**

- 1 Подробно изучить материалы национальный проект «Образование»
- 2 Приступить к созданию Проекта перехода школы в эффективный режим работы.
- 3 Провести самооценку образовательного учреждения