

Российская Федерация
Костромская область
Муниципальное общеобразовательное учреждение
Ликургская основная общеобразовательная школа
Буйского муниципального района
157063 Костромская обл., Буйский район, с. Ликурга, ул. Овражная, д. 1
т. 32-2-44, E-mail: likurga@mail.ru



УТВЕРЖДАЮ

Директор

Приказ № 19-ОД от «30» апреля 2019 г.

/О.Е.Селезнева/



ЗАВЕРЯЮ

Начальник Управления образованием
администрации Буйского муниципа-
льного района Костромской области

/Т.Н. Яурова/

Проект перехода школы
в эффективный режим работы

**«Эффективная школа:
точки роста и акценты развития»**



2019

№	Содержание	Страница
1.	Паспорт проекта	3-5
2.	Актуальность проекта	5 - 6
2.1	Аналитическая справка по текущей ситуации	6 -12
2.1.1	Анализ школьной документации и сбор информации по основным показателям качества школьных процессов	6 -12
2.1.2	Социальный паспорт школы на 2018-2019 учебный год	12
2.2	Самооценка образовательной организации	13-15
2.3	SWOT-анализ	15 - 26
2.4	Таблица соотношения целей и задач	26 -28
3.	Цель и задачи проекта	28 - 30
4.	Механизм реализации проекта	31
4.1	План-график реализации проекта	33 - 41
4.2	Порядок осуществления руководства и контроля над выполнением проекта	41 - 44
5	Сроки реализации проекта	45
6.	Ресурсное обеспечение проекта	45- 49
7.	Планируемые результаты и ожидаемые эффекты проекта	49
8.	Возможные риски проекта	50
9.	Критерии оценки эффективности проекта	51- 53
10.	Дальнейшие перспективы развития проекта	53 - 55

1. Паспорт проекта

Наименование проекта	Эффективная школа: точки роста и акценты развития (Переход школы в эффективный режим работы через использование ресурсного потенциала других образовательных организаций)
Ключевая идея проекта	В основу проекта положена идея привлечения ресурсов других образовательных организаций для повышения качества образования.
Основание разработки	— Федеральный закон от 29.12.12 №273 «Об образовании в РФ» — Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 гг.» (Распоряжение Правительства РФ от 15.05.2013№792-р) — План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленной на повышение эффективности образования и науки» (Распоряжение Правительства РФ 30.04.2014 гг. №722-р) — Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 гг. (Постановление Правительства РФ от 23.05.2015 г. №497) — Государственная программа Костромской области «Развитие образования» Постановление администрации Костромской области от 26.12.2013г. №584-а «Об утверждении государственной программы Костромской области «Развитие образования» — Приказ департамента образования и науки Костромской области от 20 февраля 2017 г. № 467 «О реализации соглашения о предоставлении субсидий бюджету Костромской области из федерального бюджета, заключаемое между Министерством образования и науки Российской Федерации и Администрацией Костромской области на финансовое обеспечение мероприятия Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы от 19.02.2017 года № 074-08-428» — Приказ департамента образования и науки Костромской области № 539 от 22 марта 2019 г. «Об утверждении перечня школ, включенных в программу «Повышение качества образования школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на 2017-2019 гг.» — Приказ департамента образования и науки Костромской области № 770 от 24 апреля 2019 г. «О проведении конкурса муниципальных общеобразовательных организаций Костромской области, реализующих проекты перехода в эффективный режим работы» — Приказ Управления образованием администрации Буйского муниципального района Костромской области от 13 марта 2017 года №73 «Повышение качества образования школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных условиях»
Заказчики	Департамент образования и науки Костромской области, Управление образованием администрации Буйского

*Эффективная школа: точки роста и акценты развития.
Проект перехода в эффективный режим работы*

	муниципального района Костромской области
Образовательная организация, ответственная за разработку проекта	Муниципальное общеобразовательное учреждение Ликургская основная общеобразовательная школа Буйского муниципального района Костромской области
Должностное лицо, утвердившее проект, реквизиты соответствующего нормативного акта	Директор муниципального общеобразовательного учреждения Ликургской основной общеобразовательной школы Буйского муниципального района Костромской области Приказ №19-ОД от 30 апреля 2019 года «Об утверждении проекта перехода школы в эффективный режим работы «Эффективная школа: точки роста и акценты развития»
Основные разработчики проекта	Селезнева Ольга Евгеньевна, директор школы, Перкова Татьяна Анатольевна, руководитель методического совета Талова Татьяна Львовна, учитель информатики, Лебедева Людмила Геннадьевна, учитель русского языка, Кострова Галина Валентиновна, учитель математики, Тугаринова Ольга Викторовна, учитель начальных классов
Исполнители проекта	Педагогический коллектив муниципального общеобразовательного учреждения Ликургская основная общеобразовательная школа
Цель проекта	Создание условий для обеспечения доступности качественного образования и положительной динамики образовательных результатов школы посредством привлечения и использования ресурсов организаций - партнёров.
Задачи проекта	1. Проанализировать внутренние и внешние ресурсы, оказывающие положительное влияние результативность и эффективность на деятельность образовательной организации 2. Повысить качество образования (предметные и метапредметные результаты) за счёт повышения мотивации учащихся 3. Сформировать банк данных внутренних и внешних ресурсов, влияющих на результативность и эффективность качества образования 4. Создать механизм эффективного использования внутренних и внешних ресурсов для повышения качества образовательных результатов обучающихся в школе 5. Разработать модель взаимосвязи ресурсных организаций, которая будет способствовать работе с различными категориями обучающихся 6. Сформировать систему психолого-педагогического сопровождения учащихся с различными образовательными потребностями и возможностями, а также сопровождение обучающихся в профессиональном самоопределении
Основные разделы проекта	1. Паспорт проекта. 2. Актуальность проекта. 3. Аналитическая справка по текущей ситуации. 4. Цели и задачи проекта. 5. Механизм реализации. 6. Ресурсное обеспечение проекта. 7. Планируемые результаты

*Эффективная школа: точки роста и акценты развития.
Проект перехода в эффективный режим работы*

	8. Возможности риска. 9. Критерии оценки эффективности проекта. 10. Дальнейшие перспективы развития.
Сроки и этапы реализации проекта	Проект рассчитан на 3 года 2019 – 2021гг. и предполагает возможность его ежегодного совершенствования и корректирования на основе результатов работы. 1 этап – подготовительный (март-май 2019г) 2 этап – практический (июнь 2019 – август 2021г) 3 этап – рефлексивный (сентябрь – ноябрь 2021г.) 4 этап – подведение итогов реализации проекта: декабрь 2021г.
Планируемые результаты	1. Положительная динамика образовательных результатов школы посредством привлечения и использования ресурсов организаций - партнёров 2. Сформирован банк данных внутренних и внешних ресурсов, влияющих на результативность и эффективность качества образования. 3. Создан механизм эффективного использования внутренних и внешних ресурсов для повышения качества образовательных результатов обучающихся в школе. 4. Разработана действенная модель эффективного взаимодействия образовательной организации с организациями-партнёрами, обеспечивающая сопровождение детей с разными образовательными возможностями и потребностями.
Механизм реализации	Проект реализуется за счет ресурсного взаимодействия со — школой-лидером – МОУ СОШ №1 им.И.Нечаева г.п.п. Чистые Боры Буйского муниципального района, — школами-участниками проекта МОУ Гавриловская СОШ и МОУ Корёжская СОШ, — со школами – участниками инновационной площадки «Апробация эффективной модели управления реализацией федерального государственного образовательного стандарта общего образования в условиях малокомплектной школы», — социально-реабилитационным центром для несовершеннолетних «Солнышко» с. Ликурга Буйского района, — районным методическим кабинетом Управления образованием администрации Буйского муниципального района
Адрес сайта школы, где размещен инновационный продукт	http://www.eduportal44.ru/BuyR/Likur/likurga/_layouts/15/start.aspx#/DocLib39/%D0%AD%D1%84%D1%84%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B0.aspx

2. Актуальность проекта

Характеристика проблемы, на решение которой направлен проект.

МОУ Ликургская основная школа функционирует в условиях сельской местности, с контингентом обучающихся до 20 человек.

Одной из важнейших задач образования является обеспечение равного доступа к качественному образованию всех детей, независимо от социального, экономического и культурного уровня их семей, достижение положительных изменений в развитии каждого обучающегося: его учебных достижений, воспитанности, творческих способностей, здоровья.

Школа функционирует в сложных социальных условиях. Внешняя среда, в которой находится образовательное учреждение, совокупность «факторов влияния» может приводить к снижению результатов обучения. К таким факторам относится социальный контекст (удаленность от райцентра и других школ, небольшая скорость интернета, недостаточное автобусное сообщение), сложный контингент учащихся (дети из малообеспеченных семей, из неполных семей, из неблагополучных семей, дети из семей с низким социальным статусом, а значит с низкой учебной мотивацией, неуспешные в обучении, часто или даже систематически пропускающие занятия по неуважительным причинам, совершившие административное правонарушение, поставленные на учет в Комиссии по делам несовершеннолетних, «обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья»).

2.1 Аналитическая справка

2.1.1 Анализ школьной документации и сбор информации по основным показателям качества школьных процессов.

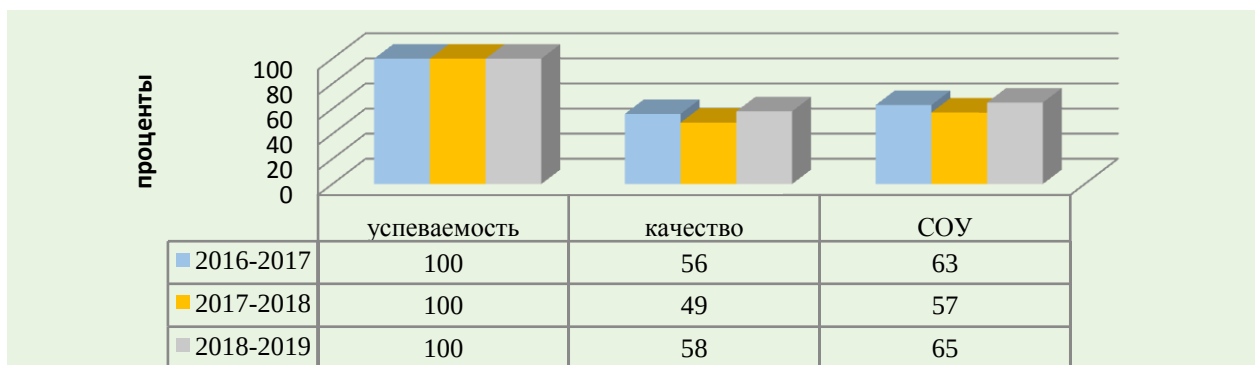
Блок 1. Результаты успеваемости (в целом по школе):

(Расчет СОУ (степени обученности учащихся) произведен по методике В.П.Симонова)

Итоги успеваемости обучающихся за три года:

Показатель	2016 – 2017 уч.год	2017 – 2018 уч. год	2018 – 2019уч. год
Успеваемость	100%	100%	100%
Качество знаний	56%	49%	58%
СОУ	63%	57%	65%

Мониторинг успеваемости обучающихся за три года



Вывод: результаты успеваемости обучающихся на протяжении трёх лет имеют положительную динамику и отсутствие неуспевающих обучающихся.

Доля обучающихся (в %), получивших положительные отметки итоги за три учебных года

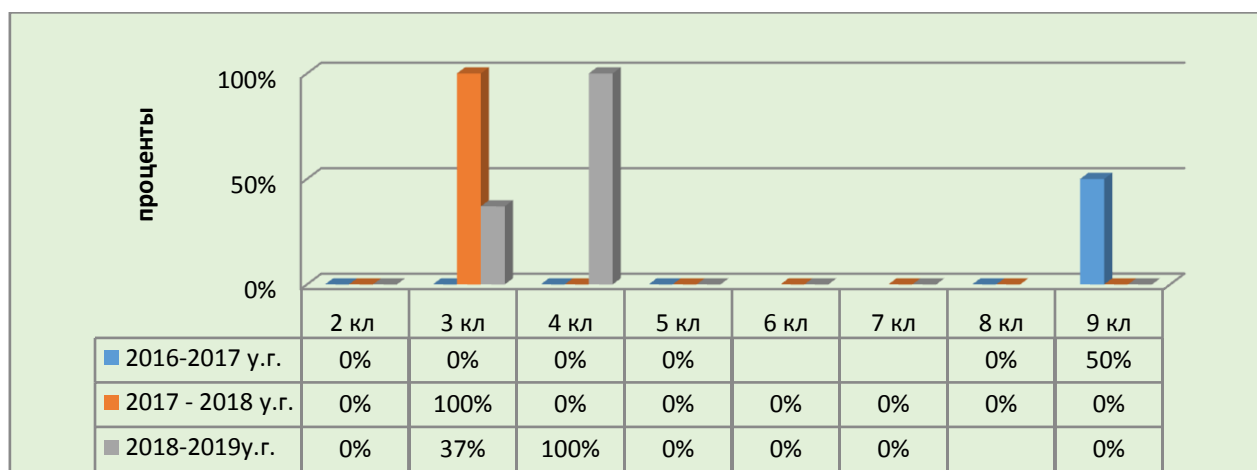
Класс	2016– 2017 уч.год	2017 – 2018 уч.год	2018 -2019 уг. год
2 класс	100%	100%	100%
3 класс	100%	100%	100%
4 класс	100%	100%	100%
5 класс	100%	100%	100%
6 класс	100%	100%	100%
7 класс	100%	100%	100%
8 класс	100%	100%	100%
9 класс	100%	100%	100%



Вывод: доля обучающихся (в %), получивших положительные отметки по итогам учебного года составляет 100%.

Доля обучающихся (в %), получивших отметки «4» и «5» итога за 3 года

Класс	2016– 2017 уч.год	2017 – 2018 уч.год	2018 -2019 уг. год
2 класс	0%	0%	0%
3 класс	0%	100%	37%
4 класс	0%	0%	100%
5 класс	0%	0%	0%
6 класс	-	0%	50%
7 класс	-	0%	0%
8 класс	0%	0%	-
9 класс	50%	0%	0%



В течение нескольких лет в школе происходит «движение» учащихся по причине их поступления в социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Солнышко». Это дети, находящиеся в сложной жизненной ситуации. Чаще всего у них низкая успеваемость, они не посещали школу по неуважительным причинам, имеют проблемы с поведением. Поэтому основная доля обучающихся, получивших отметки «4» и «5» по итогам учебного года составляет 0%.

**Итоги государственной итоговой аттестации
выпускников основной школы в форме ОГЭ**

**Доля выпускников (в %), достигших положительных результатов
итоговой аттестации в форме ОГЭ**

Предмет	2016 - 2017 у.г	2017 – 2018 у.г.
Русский язык	100%	100%
Математика	100%	100%
Обществознание	100%	100%
Биология	100%	100%
География	100%	100%

Мониторинг результатов ОГЭ по предметам за 2 года



Вывод: все обучающиеся успешно прошли итоговую аттестацию и получили документ об основном общем образовании.

Результаты итоговой аттестации обучающихся 9 класса в форме ОГЭ. 2016 – 2017– 2018 учебный годы

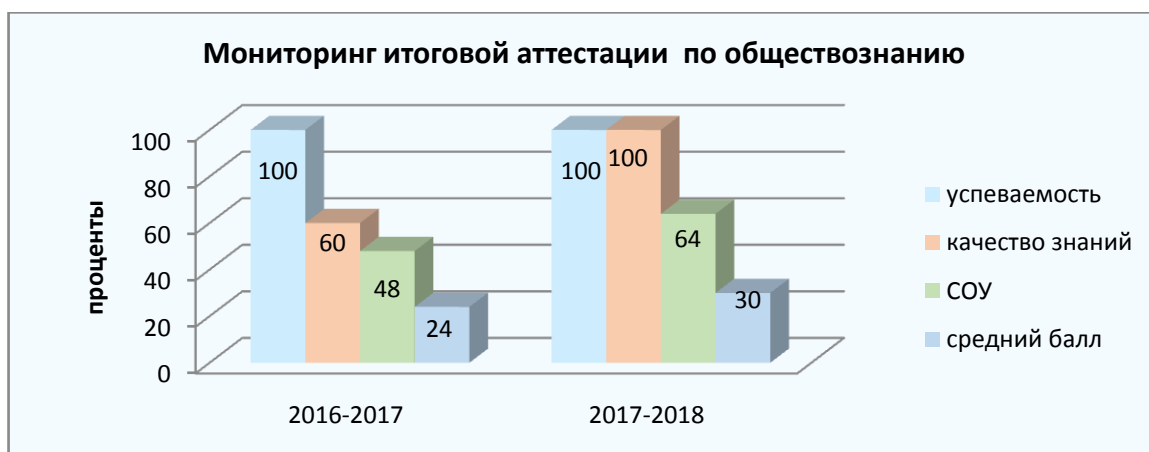
Русский язык	2016-2017	2017-2018
Успеваемость	100	100
Качество знаний	33	0
СОУ	57	36
Средний балл	30	26,5



Математика	2016-2017 уч. год	2017-2018 уч.год
Успеваемость	100%	100%
Качество знаний	83%	50%
СОУ	62%	50%
Средний балл	15	12



Обществознание	2016-2017 уч. год	2017-2018 уч. год
Успеваемость	100%	100%
Качество знаний	60%	100%
СОУ	48%	64%
Средний балл	24	30



Биология	2016-2017 уч. год	2017-2018 уч. год
Успеваемость	100%	100%
Качество знаний	33%	0%
СОУ	45%	36%
Средний балл	24	15



География	2016-2017 уч. год	2017-2018 уч. год
Успеваемость	100%	100%
Качество знаний	100%	50%
СОУ	100%	68%
Средний балл	29	22



Выводы:

2016-2017 учебный год - успеваемость по всем предметам составляет 100%, качество знаний по географии 100%, математике 83%, обществознанию 60%, русскому языку и биологии 33%. СОУ по географии 100%, математике 62%, русскому языку 57%, обществознанию 48%, биологии 45%.

2017-2018 учебный год - успеваемость по всем сдаваемым предметам составляет 100%, качество знаний по обществознанию 100%, 50% по математике и географии, 0% по русскому языку и биологии. Низкие

результаты по причине поступления детей из социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних «Солнышко». Это дети, находящиеся в сложной жизненной ситуации. Чаще всего у них низкая успеваемость, по причине пропущенных уроков.

Анализ образовательной среды и динамики учебных результатов обучающихся показывают, что предпринятых школой усилий недостаточно. Поэтому важно, чтобы все участники образовательного процесса действовали в одном направлении, на решение одних целей и задач. В школе достаточно ресурсов для реализации проекта.

2.1.2 Социальный паспорт

Социальный паспорт школы на 2018-2019 учебный год	
Режим работы школы	с 8.00 ч. до 17.00.ч.
Число смен	1 смена
Продолжительность уроков:	
1 класс	35 мин.
2-9 классы	40 мин.
Количество классов	9
Количество учащихся	15
Всего обучается в школе:	
Девочек	4 (27%)
Мальчиков	11 (73%)
Проживают в семьях:	
Полная семья	5 (33%)
Неполная семья:	10 (67%)
Воспитываются матерью	10 (67%)
Воспитываются отцом	-
Многодетная семья	6 (40%)
Замещающая семья	-
Социально-неблагополучная семья	1 (7%)
Трудоустройство родителей:	
Оба родителя трудоустроены	3 семьи
Один родитель трудоустроен	5 семей
Оба родителя безработные	7 семей
Количество детей, состоящих на профилактическом учете:	
На внутришкольном	1 (7%)
В КДН Буйского района	1 (7%)

2.2 Самооценка образовательной организации

С целью определения благополучных и проблемных зон в жизни школы была проведена диагностика состояния образовательной организации, которая позволила оценить: качество/эффективность организации обучения; школьный микроклимат; успеваемость и состояние школьных ресурсов.

№	Показатель качества	Темы	6	5	4	3	2	1
1. Учебный план								
1.1	Структура учебного плана	охват и сбалансированность всех элементов учебного плана			*			
1.2	Курсы и программы	широта, сбалансированность и возможность выбора			*			
2.Успеваемость								
2.1	Общее качество успеваемости	прогресс учащихся в учебе					*	
3.Учеба и обучение								
3.1	Процесс обучения	диапазон и соответствие приемов обучения				*		
3.2	Удовлетворение нужд учащихся	обеспечение учащихся с различными возможностями и склонностями			*			
3.3	Оценка работы как часть процесса обучения	методы оценки и средства ведения учета (<i>использование информации, касающейся оценки</i>)				*		
3.4	Связь с родителями	сведения, передаваемые родителям о том, как учится каждый учащийся (способность школы откликаться на мнения родителей и их запросы о том, как учится их ребенок)			*			
4.Помощь учащимся								
4.1	Воспитательная работа	меры для удовлетворения духовных, материальных и социальных нужд отдельных учащихся			*			

*Эффективная школа: точки роста и акценты развития.
Проект перехода в эффективный режим работы*

4.2	Личное и социальное развитие	планируемые мероприятия для обеспечения личного и социального развития (организация дополнительных занятий и других видов деятельности учащихся)			*			
4.3	Наставничество в рамках учебного плана и в отношении выбора профессии	степень, в которой наставничество должно основываться на соответствующих консультациях						*
4.4	Отслеживание прогресса и достижений	процедура отслеживания (характеристики прогресса и развития учащихся; меры, принимаемые для использования полученной информации)				*		
4.5	Помощь в учебном процессе	программы помощи учащимся в процессе обучения			*			
4.6	Связь с общественностью	Связь с другими образовательными учреждениями, с общественными организациями			*			
5. Моральные установки								
5.1	Климат в коллективе и взаимоотношения	взаимоотношения между учащимися и персоналом школы		*				
5.2	Ожидаемые результаты и создание условий для их достижения	создание условий для мотивации				*		
5.3	Сотрудничество с родителями, советом школы и общественностью	побуждение родителей к участию в учебе своих детей и в жизни школы			*			
6. Ресурсы								
6.1	Размещение учащихся и средства обеспечения	меры для охраны здоровья и для обеспечения безопасности			*			
6.2	Обеспечение ресурсов	достаточность доступного финансирования				*		
6.3	Организация образовательной среды	доступность и использование ресурсов				*		
6.4	Обеспеченность кадрами					*		
6.5	Работа с кадрами	опыт, квалификация и профессионализм кадров			*			

6.6	Анализ кадрового состава и его развитие	связь между анализом развития кадрового состава, самооценкой школы и школьным планированием				*		
6.7	Управление школьными финансами	меры, принимаемые с целью управления школьным бюджетом				*		
7. Управление, руководство и обеспечение качества								
7.1	Постановка задач и выработка руководящих установок	эффективность процедуры выработки руководящих установок				*		
7.2	Самооценка	процедура самооценки (отслеживание результатов работы)				*		
7.3	Планирование улучшений	план развития (планирование мер, воздействие планирования)				*		
7.4	Руководство	качество руководства (профессиональная компетентность, отношения с людьми и развитие коллективной работы)				*		

Мы определили для себя работу в направлении повышения качества образования как приоритетную и считаем, что периодическое проведение самооценки работы организации может стать эффективным инструментом в повышении качества образования.

2.3. SWOT – анализ

Анализ сильных и слабых сторон ОУ

Для разработки проекта перехода в эффективный режим работы образовательной системы МОУ Ликургская ООШ с целью выявления проблем, путей и методов их решения был осуществлен SWOT-анализ состояния образовательной системы, в которой выделены проблемы и сильные стороны работы школы, проанализированы возможности и угрозы со стороны внешней среды (социума, окружения, родительской общественности).

Сильные и слабые стороны – это характеристики организации.

Возможности и угрозы – характеристики внешней среды.

Внутренняя среда	
Сильные стороны	Слабые стороны
- Стабильный педагогический коллектив, где царит благоприятный психологический климат. - Укомплектованность педагогическими кадрами с соответствующей квалификацией и образованием по основным преподаваемым предметам. - 100% педагогов прошли КПК по ФГОС НОО и ООО - Традиции, механизмы, способы организации учебной и воспитательной деятельности школы. - Опыт организации проектной и исследовательской деятельности. - Опыт освоения метапредметных образовательных технологий, реализации субъектно-ориентированного типа педагогического процесса. - Наличие высокопрофессиональных специалистов, готовых к изменениям, умеющих работать в творческих и проблемных группах. - Многолетнее сотрудничество с социальными партнёрами.	- Недостаточная материально – техническая база ОУ. - Отсутствие в школе специалистов по некоторым учебным предметам. Такие предметы как иностранный язык, информатика преподают учителя, которые не имеют образование не по профилю преподаваемого предмета - Отсутствие в школе специалистов по сопровождению детей с ОВЗ и детей с проблемами в поведении – педагога-психолога, логопеда, социального педагога - Транспортная изоляция, удалённость от районного центра и других образовательных организаций - Большая загруженность педагогов мониторинговой деятельностью и отчетностью снижает непосредственное взаимодействие «учитель – ученик», как следствие «профессиональное выгорание». - Сложность адаптации некоторых специалистов к работе в условиях организационных изменений. - Низкая мотивация учащихся к обучению. - Сложность контингента школы, наличие детей из семей, находящихся в сложной жизненной ситуации. - Дефицит ресурсов необходимых для внутриорганизационных преобразований и для качественного осуществления инновационной деятельности. - Инерция ряда родителей к деятельностному участию в жизни школы. - Старение педагогических кадров (средний возраст - 57 лет).
Внешняя среда	
Благоприятные возможности	Угрозы
- Привлечённость ресурсов регионального и муниципального уровней (опыт участия школы в инновационной площадке регионального уровня по апробации модели управления реализацией ФГОС общего образования, успешный опыт участия в региональной конкурсной системе). - Усиление работы с социальными партнёрами. - Максимальное вовлечение социального	- Нехватка источников финансирования на процессы и проекты развития. - Необходимость капитальных вложений в инфраструктуру школы. - Сложность демографической ситуации, которая проявляется в оттоке из села людей молодого возраста и соответственно снижение численности детей - Низкий культурный уровень и сложное социально-экономическое состояние

окружения школы в процессы коллективного планирования деятельности, изучение социального запроса и удовлетворённости образовательной организацией. - Активное участие в районных мероприятиях. - Тесное взаимодействие с социумом села, с СРЦ «Солнышко».	большей части населения. - Высокий процент (до 60%) пассивности детей и родителей, приоритет материальных ценностей над духовными - Отсутствие или удалённость учреждений профессионального образования, производственных и сельскохозяйственных предприятий ограничивают возможности для профессионального самоопределения учащихся - Увеличение количества учащихся, нуждающихся в обучении по адаптированным образовательным программам. - Не полноценно или не в полной мере педагогами используются ресурсы муниципальной методической службы и образовательных организаций для обогащения знаниями и обмена опытом
---	--

На основании проведённого анализа можно выделить сильные стороны внутренней среды школы и благоприятные возможности внешней среды, на основе которых будет строиться стратегия развития образовательной организации

Внутренняя среда школы	Внешняя среда
Сильные стороны	Благоприятные возможности
- Стабильный педагогический коллектив, где царит благоприятный психологический климат. - Полная укомплектованность педагогическими кадрами с соответствующей квалификацией и образованием по преподаваемым предметам. - 100% педагогов прошли КПК по ФГОС НОО и ООО - Традиции, механизмы, способы организации учебной и воспитательной деятельности школы. - Опыт организации проектной и исследовательской деятельности. - Опыт освоения метапредметных образовательных технологий, реализации субъектно-ориентированного типа педагогического процесса.	- Привлечение ресурсов регионального и муниципального уровней (участие в проектах и грантах областных и муниципальных целевых и ведомственных программах). - Усиление работы с социальными партнёрами. - Максимальное вовлечение социального окружения школы в процессы коллективного планирования деятельности, изучение социального запроса и удовлетворённости образовательной организацией. - Активное участие в районных мероприятиях. - Тесное взаимодействие с социумом села, с СРЦ «Солнышко».

- Наличие высокопрофессиональных специалистов, готовых к изменениям, умеющих в творческих и проблемных группах. - Многолетнее сотрудничество с социальными партнёрами.	
--	--

При разработке стратегии развития образовательной организации необходимо будет преодолеть слабые стороны внутренней среды школы и угрозы внешней среды

Внутренняя среда школы	Внешняя среда
Слабые стороны	Угрозы
- Недостаточная материально – техническая база ОУ. - Большая загруженность педагогов мониторинговой деятельностью и отчетностью снижает непосредственное взаимодействие «учитель – ученик», как следствие «профессиональное выгорание». - Низкая мотивация учащихся к обучению. - Сложность адаптации некоторых специалистов к работе в условиях организационных изменений. - Сложность контингента школы, наличие детей из семей, находящихся в сложной жизненной ситуации. - Дефицит ресурсов необходимых для внутриорганизационных преобразований и для качественного осуществления функций ресурсного центра школ. - Инерция ряда родителей к деятельностному участию в жизни школы. - Старение педагогических кадров (средний возраст - 57 лет).	- Нехватка источников финансирования на процессы и проекты развития. - Необходимость капитальных вложений в инфраструктуру школы. - Низкий культурный уровень и сложное социально-экономическое состояние большей части населения. - Высокий процент (до 60%) пассивности детей и родителей, приоритет материальных ценностей над духовными. - Увеличение количества учащихся, нуждающихся в обучении по адаптированным образовательным программам.

Проведённый SWOT-анализ позволил выделить сильные стороны внешней и внутренней среды, эффективное использование которых позволит повысить качество образования в образовательной организации. Здание школы комфортно для обучения: учебные кабинеты соответствуют санитарно-гигиеническим нормам, имеется современный спортивный зал, столовая. В школе имеются свободные помещения, которые можно использовать для организации дополнительного образования

Проведённый SWOT-анализ позволяет констатировать, что:

— в целом, в нашей школе созданы условия для качественной реализации ФГОС;

— в школе обучаются дети с разными образовательными возможностями, склонностями, с проблемами в поведении, но слабо развито их индивидуальное сопровождение. Недостаточный уровень психолого-педагогического и социального сопровождения и подготовки каждого ученика связан с отсутствием некоторых специалистов и внутренним совместительством должностей учителей предметников и специалистов;

— квалифицированный педагогический состав имеет возможность грамотно разработать адаптированные программы для учащихся;

— созданная система преемственности между уровнями образования дает возможность развития интеллектуальных способностей учащихся с низкими стартовыми возможностями;

— социальное партнерство способствует заинтересованности родителей в успешном развитии ребенка.

Положив в основу результаты SWOT-анализа, педагогическим коллективом школы были поставлены задачи:

— создание системы индивидуального сопровождения учащихся с учетом дифференциации по социальному контенту;

— индивидуальное сопровождение сложных учащихся, учащихся с низкой академической успеваемостью, живущих в неблагоприятных социальных условиях, учащихся, у которых наблюдаются проблемы в поведении, учащиеся с ОВЗ в период подготовки к ОГЭ;

— установление социального партнерства с социальными службами и учреждениями дополнительного образования для вывода учащегося из трудной жизненной ситуации

В основе стратегии развития образовательного учреждения должны лежать не возможности образовательного учреждения, а потребности заинтересованных сторон, т.к. без их удовлетворения образовательное учреждение не будет существовать.

Из SWOT-анализа, приведенного выше в таблицах, мы определили для себя акценты, которые позволяют школе перейти из режима функционирования в режим развития:

1. Из раздела «Сильные стороны», которые можно ещё усилить:

- Профессиональный рост педагогов - создание долгосрочной программы развития кадрового потенциала образовательного учреждения, предусматривающей организацию регулярного повышения квалификации в области новых информационных технологий, регулярные стажировки на базе образовательных организаций муниципалитета, изучение новых педагогических технологий, повышение образовательного уровня сотрудников (получение дополнительного образования), развитие коммуникативных навыков через тренинги

2. Из раздела «Возможности»:

- Повышение качества образования
- Повышение качества, доступности и эффективности дополнительного образования детей через интеграцию образовательных ресурсов муниципалитета

3. Из раздела «Слабые стороны»:

- Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями и проблемами с поведением

4. Из раздела «Угрозы»:

- Сопровождение профессионального самоопределения школьников

За основу разработки проекта «Эффективная школа: точки роста и акценты развития», взяты результаты социологического исследования «Дифференциация образовательной ситуации по социальному контексту», проведенного ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования» по поручению Департамента образования и науки Костромской области.

Данные, полученные в ходе проведения мониторинга, позволяют провести сравнительный анализ образовательной ситуации по социальному контексту МОУ Ликургской ООШ со школами региона

«Дифференциация образовательной ситуации по социальному контексту»

**Анкета для малочисленных и малокомплектных школ
(менее 100 обучающихся)**

Критерии	Показатели	
	Человек	%
Количество учащихся	13	
1 Учащиеся, чей родной язык отличается от языка (языков) обучения	0	0
2 Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	1	7,7
3 Учащиеся, у которых наблюдаются проблемы с поведением	1	7,7
4 Учащиеся, живущие в неблагоприятных социальных условиях	7	53,8
5 Учащиеся с низкой академической успеваемостью	1	7,7
6 Учащиеся с высоким уровнем образовательных способностей и потребностей	0	0
7 Итого «сложных учащихся»	7	53,8

Сравнительный анализ статистических данных исследования по муниципалитету и по региону позволяет сделать следующие выводы:

1. В МОУ Ликургской ООШ такие показатели, как «учащиеся, живущие в сложных социальных условиях», «учащиеся, у которых наблюдаются проблемы в поведении» выше средних по региону.

2. По наиболее значимому по рейтингу показателю - «учащиеся, живущие в неблагоприятных социальных условиях», МОУ Ликургская ООШ намного превышает средние данные по региону (53,8% и 44,7% соответственно). Это дети из малообеспеченных семей, из неполных семей, из неблагополучных семей, дети, находящиеся на опеке, дети из социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних «Солнышко» (дети).

Социальные условия, в которых находятся обучающиеся, оказывают непосредственное влияние на качество обучения.

Следующая характеристика по региональному рейтингу – доля «обучающихся с высоким уровнем образовательных способностей и потребностей» ниже среднего показателя по области (0% и 11,2% соответственно)

3. Доля «обучающихся, у которых наблюдаются проблемы с поведением» в настоящий момент составляет 7,7%, что 2,4% превышает средний показатель по региону

4. Доля «обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» в на момент проведения исследования не превышала среднее значение по региону. Однако на данный момент доля обучающихся с ОВЗ уже составляет

15,3%. Это дети с задержкой психического развития и дети с отсталостью умственного развития

Данные двум предыдущим показателям могут значительно меняться в течение года, так как в школе обучаются дети из ГБОУ СРЦ Солнышко, которые могут поступать в школы на протяжении всего учебного года. Как правило – это дети с ограниченными возможностями здоровья и дети, имеющие проблемы в поведении

5. По индексу «сложности контингента» МОУ Ликургская ООШ вошла в группу с высоким индексом сложности с долей «сложных учащихся» 53,8% от общего числа учащихся.

Анализ результатов исследования показал, что сложившаяся ситуация представляется достаточно сложной для МОУ Ликургской основной школы. Низкие результаты качества обуславливаются рядом объективных факторов, в том числе неблагоприятной социальной обстановкой, преодолеть которые можно только совместными усилиями школы, семьи, организаций-партнёров.

Школа реализует адаптированные образовательные программы: для детей с задержкой психического развития и для детей с отсталостью умственного развития, программы дополнительного образования.

Обучение детей с ОВЗ осуществляют педагоги, которые прошли курсы повышения квалификации по программе «Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях введения ФГОС». Обучение детей с отсталостью умственного развития осуществляет педагог, прошедший профессиональную переподготовку по программе «Коррекционно-развивающее обучение».

Для эффективного сопровождения детей с ОВЗ необходимо наличие в школе психолого-педагогической службы. Однако в штатном расписании не предусмотрены должности социального педагога, психолога и логопеда. Функции социального педагога возложены на учителя, прошедшего обучение на курсах повышения квалификации по теме: «Социально-педагогическая деятельность в образовательной организации».

Для определения профессиональных затруднений педагогов было проведено дополнительное анкетирование.

По результатам анкетирования было выявлено:

1. Владение современными методами и технологиями обучения, навыки взаимодействия с семьями учащихся, по мнению опрошенных

педагогов, не являются проблемными зонами сейчас, но были трудными пять лет назад.

2. Для эффективной работы педагогам не хватает сейчас знаний, умений и навыков владения современными методами работы с детьми с ОВЗ, знания методов оценивания учащихся и владения оценочными инструментами, навыков работы с учащимися, имеющими проблемы в поведении. Кроме того, проблемными остаются вопросы организации обучения с «учащимися с низкой академической успеваемостью» и с «учащимися, находящимися в неблагоприятных условиях».

3. Научно-методическое сопровождение педагогам в форме периодической консультативной поддержки требуется по таким направлениям, как обеспечение личностного развития обучающихся (40%), организация проектной деятельности (16%), организация исследовательской деятельности (23%), формирование информационной компетентности (5%), проектирование урока в системно-деятельностной технологии (49%), проектирование планируемых результатов (56%), оценивание достижений планируемых результатов (51%), индивидуализация обучения (31%), методы психологической диагностики особенностей учащихся (74%), методы психологической коррекции отклоняющегося поведения учащихся (69%).

4. Наиболее эффективными формами научно-методической поддержки повышения профессионализма педагогов по результатам опроса являются: заседания школьных и муниципальных методических объединений (87%), семинары (93%), открытые уроки в своей школе и посещение открытых мероприятий в других школах (100%).

5. Менее эффективными формами являются методические выставки, единые методические дни. Проблемными остаются такие формы как разработка индивидуальных программ развития педагога, ведение электронного кабинета педагога.

6. За последние 5 лет значительно выросла доля педагогов, отметившая трудозатратность «общей административной работы (ведение документации и т.д.) – на 29%; индивидуальное планирование или подготовка к урокам (на 43%); консультирование учащихся (в том числе индивидуальное консультирование, профориентация, по вопросам, связанным с поведением) - на 59%

На основании данных результатов анкетирования можно выделить следующие проблемы:

1. Образовательная организация, функционирующая в сложном социальном контексте, недостаточно проводит системную работу по формированию программы развития, направленную на улучшение качества деятельности, повышения результативности и выхода из сложной ситуации за счет педагогических ресурсов и вовлечения дополнительных ресурсов других образовательных организаций.

2. Среда профессионального общения ограничена своей образовательной организацией и районным педагогическим сообществом, не достаточно используются возможности передовых практик и достижений школ и педагогов – лидеров в муниципалитете.

3. Цели повышения квалификации педагогических работников слабо ориентированы на изучение индивидуальных особенностей обучающихся и дифференциацию образовательного процесса.

4. Практически не используются формы сетевого взаимодействия.

Мониторинг «Дифференциация образовательной ситуации по социальному контексту» позволяет выделить следующие акценты развития нашей образовательной организации:

1. Повышение качества образования.
2. Профессиональный рост педагога.
3. Сопровождение профессионального самоопределения школьников.
4. Повышение качества, доступности и эффективности дополнительного образования детей.
5. Психолого – педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями.

Проблемно-ориентированный анализ, проведённый в школе, выявил ряд проблем как внутреннего, так и внешнего характера, которые необходимо решать для перевода школы в эффективный режим функционирования.

Проблемы внутреннего характера:

— Проблемы, связанные со сложностью достижения высоких качественных результатов обучения из-за низкой мотивации обучающихся, недостаточностью использования оценочных процедур в повышении качества образовательного процесса;

— Проблемы, связанные с качеством преподавания. Это недостаточное освоение педагогами технологии работы в классах-

комплектах, технологии индивидуализации обучения, недостаточное использование методик, повышающих мотивацию обучения, отсутствие специалистов по некоторым предметам;

— Проблемы кадрового обеспечения, среди которых старение кадров, дефицит молодых высокопрофессиональных кадров, отсутствие специалистов психолого-педагогического сопровождения, полифункциональность педагогов;

— Проблемы совершенствования воспитательно-развивающей среды школы. Это и низкая мотивация на участие детей в жизни класса и школы, недостаточность ресурсов для дополнительного образования детей, отсутствие в образовательной организации четкого механизма взаимодействия с социальными партнёрами как участниками образовательного процесса;

Проблемы внешнего характера, не зависящие от школы, но оказывающие существенное влияние на качество результата обучения:

— Снижение числа учащихся, проживающих на территории поселения

— Постоянная смена состава обучающихся и рост числа обучающихся за счёт поступления в школу детей из социально-реабилитационного центра

— Низкий социально-экономический статус и образовательный уровень родителей

— Родители детей из СРЦ «Солнышко» либо ограничены в правах, либо лишены родительских прав

— Сложный контингент обучающихся

— Территориальная удалённость образовательного учреждения от районного центра

— Отсутствие на территории поселения учреждений дополнительного образования, учреждений социально-культурной направленности

Проанализировав проблемы, мы определили для себя пути решения данных проблем:

— Оптимизация внутренних ресурсов образовательной организации

- Получение недостающих, но необходимых для организации ресурсов за счёт организаций-партнёров без привлечения дополнительных финансовых средств
- Привлечение узких специалистов для организации психолого-педагогического сопровождения детей, находящихся в сложной жизненной ситуации и детей с ограниченными возможностями здоровья
- Расширение профессионального сотрудничества и профессионального диалога педагогов
- Повышение статуса образовательной организации, повышение конкурентоспособности

2.4 Таблица соотношения целей и задач

	Описание	Критерии успеха	Подготовительные действия
Цель: Создание условий для обеспечения доступности качественного образования и положительной динамики образовательных результатов школы посредством привлечения и использования ресурсов организаций.			
Задача 1	Проанализировать внутренние и внешние ресурсы, оказывающие положительное влияние на результативность и эффективность деятельности образовательной организации	Наличие анализа внутренних и внешних ресурсов, оказывающих положительное влияние на результативность и эффективность деятельности образовательной организации	Изучение внутренних и внешних ресурсов, оказывающих положительное влияние на результативность и эффективность деятельности образовательной организации
Задача 2	Повысить качество образования(предметные и метапредметные результаты) за счет повышения мотивации учащихся.	Качество образования доведено до уровня среднего по региону.	Разработка и внедрение индивидуальных образовательных маршрутов и программ в соответствии с категорией учеников. Индивидуальное сопровождение сложных учащихся, учащихся с низкой академической успеваемостью.

Задача 3	Сформировать банк данных внутренних и внешних ресурсов, влияющих на результативность и эффективность качества образования.	Наличие диагностического мониторинга внешних и внутренних ресурсов. Создан банк данных внутренних и внешних ресурсов, влияющих на результативность и эффективность качества образования. Эффективное использование банка данных внутренних и внешних ресурсов	Изучение внутренних и внешних ресурсов, влияющих на результативность и эффективность качества образования. Внесение в банк данных внутренних и внешних ресурсов. Создание алгоритма использования банка данных
Задача 4	Создать механизм эффективного использования внутренних и внешних ресурсов для повышения качества образовательных результатов обучающихся в школе.	Наличие системы эффективного использования внутренних и внешних ресурсов для повышения качества образования. Имеются основные направления оказания помощи в решении проблем: выбор образовательного маршрута, преодоление затруднений в использовании ресурсов. Наличие мониторинга отслеживания эффективности использования ресурсов организаций-партнеров.	Разработка системы эффективного использования внутренних и внешних ресурсов для повышения качества образования. Определение основных направлений оказания помощи в решении проблем. Создание системы мониторингового отслеживания
Задача 5	Разработать модель взаимосвязи ресурсных организаций, которая будет способствовать работе с различными категориями обучающихся.	Создана модель взаимосвязи ресурсных организаций, которая будет способствовать работе с различными категориями обучающихся. Определены общие целевые и ценностные ориентиры, основанные на доверии, добровольном участии и взаимной ответственности за результат совместной деятельности.	Создание модели взаимосвязи ресурсных организаций, которая будет способствовать работе с различными категориями обучающихся. Вовлечение организаций-партнеров в деятельное участие в организацию образовательного процесса.

Задача 6	Сформировать систему психолого-педагогического сопровождения учащихся с различными образовательными потребностями и возможностями, а также сопровождение обучающихся в профессиональном само определении.	Наличие системы профессиональной деятельности различных специалистов, служб психолого-педагогического и социального сопровождения по созданию условий для развития личности и успешного обучения в ситуациях школьного взаимодействия.	Разработка системы выявления детей и семей , находящихся в трудной жизненной ситуации. Оказание помощи родителям и ребенку в выборе образовательного маршрута, опираясь на индивидуальные особенности и состояние здоровья ребенка. Помощь ребенку при адаптации в новых условиях (дети из СРЦ «Солнышко»)
-----------------	---	--	--

3. Цели и задачи проекта

Цель проекта - создание условий для обеспечения доступности качественного образования и положительной динамики образовательных результатов школы посредством привлечения и использования ресурсов других образовательных организаций.

Задачи проекта:

1. Проанализировать внутренние и внешние ресурсы, оказывающие положительное влияние результативность и эффективность на деятельность образовательной организации.
 2. Повысить качество образования (предметные и метапредметные результаты) за счёт повышения мотивации учащихся.
 3. Сформировать банк данных внутренних и внешних ресурсов, влияющих на результативность и эффективность качества образования.
 4. Создать механизм эффективного использования внутренних и внешних ресурсов для повышения качества образовательных результатов обучающихся в школе.
 5. Разработать модель взаимосвязи ресурсных организаций, которая будет способствовать работе с различными категориями обучающихся
- Сформировать систему психолого-педагогического сопровождения учащихся с различными образовательными потребностями и

возможностями, а также сопровождение обучающихся в профессиональном самоопределении.

Ввиду ограниченности внутренних ресурсов организации для повышения качества образования в основу нашего проекта мы положили идею привлечения ресурсов организаций-партнёров для повышения качества образования. Механизм взаимодействия с организациями-партнёрами представлен на схеме

***Привлечение ресурсов организаций-партнёров
для повышения качества образования.***



Пояснения к схеме.

	Взаимодействие	Деятельность
	Взаимодействие со школой-лидером – МОУ СОШ №1 им.И.Нечаева г.п.п. Чистые Боры Буйского муниципального района, и школами-участниками проекта МОУ Гавриловская СОШ и МОУ Корёжская СОШ.	- заключение договора о сетевом взаимодействии - разработка дорожной карты по совместной деятельности - реализация практико-ориентированных стажировок на межмуниципальной площадке «Школа успешного педагога, - участие в семинарах и мастер-классах, - использование материально-технических, кадровых и методических ресурсов
	Взаимодействие со школами-участниками проекта МОУ Гавриловская СОШ и МОУ Корёжская СОШ – участниками проекта с 2017 года	- заключение договора о сотрудничестве - разработка дорожной карты по совместной деятельности - участие в семинарах по обмену опытом и мастер-классах - использование материально-технических, кадровых и методических ресурсов
	Взаимодействие со школами – участниками инновационной площадки «Апробация эффективной модели управления реализацией федерального государственного образовательного стандарта общего образования в условиях малокомплектной школы».	- продолжение работы по теме региональной инновационной площадки в форме межинституциональных круглых столов и мастер-классов - проведение открытых уроков и создание банка лучших практик по использованию технологии разновозрастного обучения и технологии проведения уроков в классах-комплектах - обобщение опыта работы инновационной площадки на межмуниципальном уровне
	Взаимодействие социально-реабилитационным центром для несовершеннолетних «Солнышко» с. Ликурга Буйского района	- организация работы согласно сетевого договора (круглые столы, консилиумы, совместные мероприятия) - привлечение материально-технических ресурсов - привлечение кадровых ресурсов
	Взаимодействие с районным методическим кабинетом Управления образованием администрации Буйского муниципального района	- использование методических ресурсов - заключение договора о сетевом взаимодействии с муниципальным центром психолого-педагогической консультативной помощи и социальной адаптации - использование мобильной бригады (логопеда, соц. педагога, психолога) - организация, проведение и участие в стажировках, практико-ориентированных семинарах - использование ресурсов информационно-консультационной виртуальной площадки

4.Механизм реализации проекта

Мониторинг «Дифференциация образовательной ситуации по социальному контексту», SWOT-анализ, анализ текущего состояния образовательной организации позволили выделить следующие акценты развития нашей образовательной организации и определить точки роста в каждом приоритете.



Акценты развития и точки роста МОУ Лихургской ООШ.

№	Акценты развития	Точки роста
1	Повышение качества образования.	— Кадровое обеспечение — Организация учебного процесса — Технологии учебного процесса — Работа с активными, увлеченными, мотивированными школьниками — Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья — Организация внеурочной деятельности — Информационно-методическое обеспечение

*Эффективная школа: точки роста и акценты развития.
Проект перехода в эффективный режим работы*

		— Информатизация («Цифровая школа», «Электронная школа», «Сетевой город.Образование) — Модель мобильного обучения «1 ученик -1 компьютер»
2	Профессиональный рост педагога.	— Обновление и оптимизация методической работы через создание системы непрерывного профессионального развития. — Практико-ориентированная стажировка «Школа успешного учителя» на базе МОУ СОШ 1 им. И.Нечаева г.п.п. Чистые Боры — Карьерный рост педагогов — Участие в профессиональных конкурсах — Обобщение педагогического опыта — Участие в методических семинарах — Открытые уроки, мастер- классы — Работа педагога над программой саморазвития — Курсы повышения квалификации и переподготовки
3	Сопровождение профессионального самоопределения школьников	— Всероссийский открытый урок «ПроеКТОриЯ» — Региональный профориентационный проект «Роза ветров» — Веб-ресурс «Профессиональный навигатор» на Управления образованием администрации Буйского муниципального района) — Ресурсы учреждений среднего профессионального образования и производственных предприятий
4	Повышение качества, доступности и эффективности дополнительного образования детей	— Расширение социального партнерства в реализации программ дополнительного образования — Оптимизация внутренних ресурсов организации для реализации программ дополнительного образования — Навигатор дополнительного образования Костромской области как методический ресурс для педагогов — Муниципальный ресурсный (опорный) центр дополнительного образования как ресурс материально-технического обеспечения
5	Психолого – педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями.	— Создание школьного психолого-медико-педагогического консилиума — Использование ресурсов муниципального центра психолого-педагогической консультативной помощи и социальной адаптации — Договор о сетевом взаимодействии с СРЦ для несовершеннолетних «Солнышко» — Введение в штатное расписание ставки педагога-психолога, логопеда, дефектолога и социального педагога

4.1 План – график реализации проекта «Дорожная карта» реализации проекта

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный	Ожидаемый результат, управленческие решения
Акцент 1 Повышение качества образования				
1.1.	Разработка нормативно-правовых документов, регламентирующих образовательный процесс	1-2 квартал 2019 года	Администрация образовательного учреждения.	Создана нормативно-правовая база, регламентирующая образовательный процесс.
1.2	Утверждение рабочей группы по разработке и реализации проекта перехода школы в эффективный режим работы	Март-апрель 2019 года	Селезнева О.Е., директор школы	Создание стратегической команды, определение и корректировка приоритетных направлений в реализации проекта
1.3.	Разработка и утверждение проекта перехода школы в эффективный режим работы	Март-апрель 2019г.	Рабочая группа по разработке проекта	Приказ МОУ Ликургской ООШ «О создании рабочей группы по разработке проекта «Эффективная школа: точки роста и акценты развития».
1.4.	Нормативное регулирование межшкольного партнёрства и сетевого взаимодействия с организациями-партнёрами.	Март-апрель 2019 года.	Селезнева О.Е., директор школы	Заключение договоров о сотрудничестве и сетевом взаимодействии
1.5.	Создание банка внутренних и внешних ресурсов, влияющих на повышение качества образования.	В течение всего периода	Кострова Г.В., заместитель директора по УВР	Аналитическая справка, отражающая достаточность и дефицит внутренних ресурсов
1.6.	Использование ресурсов организаций-партнёров для повышения качества образования	В течение всего периода	Селезнева О.Е., директор школы	Реализация целей и задач проекта за счёт привлечения внешних ресурсов
1.7.	Разработка программы выявления и развития одарённых (талантливых) детей	4 квартал 2019 года	Кострова Г.В., заместитель директора по УВР	Выявлены одарённые дети и начата работа с ними.
1.8.	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ограниченными возможностями здоровья	1 квартал 2019 года	Кострова Г.В., заместитель директора по УВР	Разработаны индивидуальные образовательные маршруты для детей с ограниченными возможностями здоровья и начата работа по ним.
1.9.	Разработка и реализация программ внеурочной деятельности	4 квартал 2019 года	Кострова Г.В., заместитель директора по УВР	Создан банк программ внеурочной деятельности.
1.10.	Организация мониторинговых мероприятий качества образования.	В течение учебного года	Кострова Г.В., заместитель директора по УВР	Аналитическая справка по итогам мониторинга, определён алгоритм действий.

Эффективная школа: точки роста и акценты развития.
Проект перехода в эффективный режим работы

1.11.	Использование информационно-методического обеспечения. Использование электронных ресурсов «Цифровая школа», «Электронная школа» при проведении уроков.	В течение учебного года	Кострова Г.В., заместитель директора по УВР	Повышение мотивации обучающихся и повышение качества образовательных результатов.
1.12.	Организация участия обучающихся в творческой, проектной, исследовательской деятельности. Организация и проведение школьной конференции «Первые шаги в науку».	В течение учебного года	Кострова Г.В., заместитель директора по УВР	Повышение мотивации обучающихся через участие в проектно-исследовательской деятельности; увеличение доли обучающихся, участвующих в проектно-исследовательской деятельности
1.13.	Разработка и реализация индивидуальных планов сопровождения учащихся при подготовке к государственной итоговой аттестации	В течение учебного года	Кострова Г.В., заместитель директора по УВР	Методические рекомендации по психологическому сопровождению по подготовке к ОГЭ.
1.14	Организация участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах	В течение учебного года	Кострова Г.В., заместитель директора по УВР	Увеличение доли обучающихся и результативности участия в конкурсной системе за счёт тьюторского сопровождения учащихся при подготовке к конкурсам, олимпиадам
1.15	Ведение мониторингов учебных и внеучебных достижений учащихся	В течение учебного года	Кострова Г.В., заместитель директора по УВР	Повышение мотивации обучающихся на увеличение количества и качества достижений путём формирования индивидуального Портфолио
1.16	Анализ достижений обучающихся положительных показателей в сравнении с предыдущим периодом	В течение всего срока	Кострова Г.В., заместитель директора по УВР	Проведение рубежных контрольных измерений, аналитическая справка по результатам, принятие управленческих решений, корректировка проекта при необходимости
1.17	Анализ достигнутых результатов по окончании реализации проекта, определение перспектив и путей дальнейшего развития школы	2021 год	Рабочая группа по реализации проекта Селезнева О.Е., директор школы	Прогноз на дальнейшую деятельность, определение перспектив реализации проекта
Акцент 2 Профессиональный рост педагога.				
2.1	Организация и проведение	Май-	Рабочая группа по	Аналитическая справка,

*Эффективная школа: точки роста и акценты развития.
Проект перехода в эффективный режим работы*

	мониторинга профессиональных затруднений педагогов	июнь 2019 года	реализации проекта	предложения в план методической работы
2.2.	Разработка нормативно-правовых документов, регламентирующих работу педагогических кадров в условиях реализации проекта	Март-апрель 2019 года.	Рабочая группа по реализации проекта	Обновлённая нормативная база
2.3.	Разработка модели методического сопровождения педагогов	Сентябрь 2019 года	Перкова Т.А., руководитель методического совета школы	Персонифицированная модель методического сопровождения педагогов. Обновление и оптимизация методической работы через создание системы непрерывного профессионального развития.
2.4.	Разработка и утверждение перспективного плана аттестации и повышения квалификации педагогов	Ежегодно в начале учебного года	Селезнева О.Е., директор школы	Повышение квалификации педагогических работников
2.5.	Разработка индивидуальных программ саморазвития педагогов	Ежегодно перед началом учебного года	Перкова Т.А., руководитель методического совета школы	Мотивация педагогов к саморазвитию. Повышение квалификации педагогических работников
2.6.	Анализ кадрового дефицита для реализации школьного проекта.	Март-апрель 2019 года.	Селезнева О.Е., директор школы	Аналитическая справка, принятие управленческих решений
2.7.	Внесение изменений в штатное расписание.	Август 2019года	Селезнева О.Е., директор школы	Введение в штатное расписание дополнительных ставок логопеда, социального педагога и дефектолога.
2.8.	Сетевое взаимодействие школы с образовательными организациями муниципалитета для устранения кадрового дефицита.	В течение всего периода	Селезнева О.Е., директор школы	Обеспечение хода реализации проекта квалифицированными кадрами на основе заключения договора о сетевом партнёрстве.
2.9.	Привлечение специалистов муниципального центра психолого-педагогической консультативной помощи	В течение всего периода	Селезнева О.Е., директор школы	Реализация целей и задач проекта.
2.10.	Участие в тренингах по формированию мотивации на развитие.	В течение всего периода	Педагог-психолог муниципального центра психолого-педагогической консультативной помощи	Мотивационная готовность к саморазвитию и участию в проекте.

*Эффективная школа: точки роста и акценты развития.
Проект перехода в эффективный режим работы*

2.11.	Повышение квалификации школьной команды педагогов на курсах «Эффективная школа»	Март – июнь 2019	Селезнева О.Е., директор школы	Повышение компетентности педагогов
2.12.	Практико-ориентированная стажировка «Школа успешного учителя» на базе МОУ СОШ №1 им. И.Нечаева г.п.п. Чистые Боры.	Февраль – март 2020 года	Перкова Т.А., руководитель методического совета школы	Повышение компетентности администрации и педагогов школы по вопросам управления введением ФГОС и использования современных педагогических технологий, реализующих идеи системно-деятельностного подхода в работе учителя
2.13.	Деятельность рабочей группы по реализации проекта на уровне ОУ.	В течение всего периода	Селезнева О.Е., директор школы	Вовлечение педагогов в работу проекта, мотивация на развитие и профессиональный рост
2.14.	Участие педагогов в профессиональных конкурсах.	В течение всего периода	Селезнева О.Е., директор школы	Повышение профессионального мастерства.
2.15	Круглый стол «Успешные практики повышения качества образования обучающихся, находящихся в сложных социальных условиях»	Ноябрь 2019 года	Рабочая группа по реализации проекта	Обмен опытом с группой школ, работающих в данном проекте с 2017 года – МОУ Гавриловская СОШ и МОУ Корёжская СОШ Буйского района
2.16	Круглый стол «Успешные практики работы с одарёнными детьми»	Январь 2020 года	Рабочая группа по реализации проекта	Обмен опытом с группой школ, работающих в данной проекте с 2017 года
2.17.	Участие в семинарах, вебинарах, РСМО, сетевых сообществах	В течение всего периода	Перкова Т.А., руководитель методического совета школы	Повышение компетентности педагогов
2.18.	Проведение педагогических и методических советов, круглых столов, мастер-классов, тренингов, взаимопосещение уроков	В течение всего периода	Перкова Т.А., руководитель методического совета школы	Повышение качества преподавания и качества обучения за счёт использования современных методов и технологий обучения. Знакомство с лучшими образцами педагогических практик.
2.19	Постоянно-действующий семинар для педагогов «Технологии работы в сети Интернет. Проектирование персонального сайта учителя».	Ноябрь-декабрь 2020 года	Перкова Т.А., руководитель методического совета школы	Повышение информационно-коммуникативной компетентности педагогов
2.20.	Профессиональная	В течение	Селезнева О.Е.,	Удовлетворение потребности

*Эффективная школа: точки роста и акценты развития.
Проект перехода в эффективный режим работы*

	переподготовка педагогов школы	всего периода	директор школы	школы в специалистах.
2.21.	Проведение недели педагогических технологий в дистанционном формате «Технология разновозрастного обучения».	Апрель 2020 года	Перкова Т.А., руководитель методического совета школы	Организация сетевого взаимодействия со школами – участниками инновационной площадки «Апробация модели управления введением ФГОС общего образования в малокомплектной школе» Распространение опыта работы посредством интернет-технологий
2.22	Проведение недели педагогических технологий в дистанционном формате «Технология разновозрастного обучения».	Февраль 2021 года	Перкова Т.А., руководитель методического совета школы	Организация сетевого взаимодействия со школами – участниками инновационной площадки «Апробация модели управления введением ФГОС общего образования в малокомплектной школе» Распространение опыта работы по средством интернет-технологий.
2.23	Публикация материалов из опыта работы педагогов в электронных сборниках муниципального и регионального уровня	В течение всего периода	Талова Т.Л., ответственная за работу интернет-представительства школы	Распространение лучших практик педагогов

Акцент 3

Сопровождение профессионального самоопределения школьников

3.1.	Заключение договоров о сетевом взаимодействии с учреждениями среднего профессионального образования по организации профориентационной работы	В течение всего периода	Селезнева О.Е., директор школы	Создана нормативно-правовая база взаимодействия с учреждениями среднего профессионального образования.
3.2.	Разработка и реализация программ элективных курсов по профессиональному самоопределению учащихся.	Ежегодно перед началом учебного года	Перкова Т.А., руководитель методического совета школы	Созданы программы элективных курсов по профессиональному самоопределению учащихся.
3.3.	Использование материалов Всероссийского открытого урока «ПроеКТОриЯ» для проведения уроков, элективных курсов и классных часов по профориентации	В течение всего периода	Талова Т.Л., учитель информатики.	Профессиональное самоопределение учащихся.
3.4.	Обучение учащихся в	В течение	Талова Т.Л.,	Профессиональное

*Эффективная школа: точки роста и акценты развития.
Проект перехода в эффективный режим работы*

	дистанционном режиме с использованием веб-ресурса регионального профориентационного проекта «Роза ветров»	всего периода	учитель информатики.	самоопределение учащихся.
3.5.	Использование веб-ресурса «Профессиональный навигатор» на сайте Управления образованием администрации Буйского муниципального района	В течение всего периода	Перкова Т.А., руководитель методического совета школы	Информирование детей о профессиях, востребованных в Буйском районе, и учебных заведениях, где можно получить эти профессии.
3.6.	Организация встреч с представителями учреждений среднего профессионального образования и производственных предприятий	В течение всего периода	Селезнева О.Е., директор школы	Информирование учащихся о профессиях, востребованных в Буйском районе, которые можно получить в профессиональных учреждениях г.Буя.
3.7.	Посещение «Дней открытых дверей» в учреждениях среднего профессионального образования.	В течение всего периода	Селезнева О.Е., директор школы	Информирование учащихся о профессиях, которые можно получить в профессиональных учреждениях г.Буя и г.Костромы.
Акцент 4				
Повышение качества, доступности и эффективности дополнительного образования детей				
4.1.	Разработка нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию дополнительного образования и реализацию программ дополнительного образования в сетевой форме в образовательной организации	Март – апрель 2019 года	Селезнева О.Е., директор школы	Создана нормативно-правовая база взаимодействия с учреждениями дополнительного образования.
4.2.	Разработка, утверждение и реализация программ дополнительного образования детей в образовательной организации	Март – апрель 2019 года	Селезнева О.Е., директор школы	Разработаны в соответствии с требованиями и утверждены программы дополнительного образования детей.
4.3.	Расширение социального партнерства в реализации программ дополнительного образования	В течение всего периода	Селезнева О.Е., директор школы	Для реализации программ используются ресурсы организаций-партнёров.
4.4.	Использование Навигатора дополнительного образования Костромской области	В течение всего периода	Кострова Г.В., заместитель директора по УВР	Используется педагогами как методический ресурс для разработки дополнительных общеразвивающих программ
4.5.	Использование муниципального ресурсного (опорного) центра	В течение всего периода	Кострова Г.В., заместитель директора по УВР	Используется педагогами как методический ресурс для разработки программ и как

	дополнительного образования как ресурса материально-технического обеспечения.			ресурс материально-технического обеспечения.
4.6.	Оптимизация внутренних ресурсов организации для реализации программ дополнительного образования.	В течение всего периода	Селезнева О.Е., директор школы	Повышение профессиональной компетентности и мастерства педагогов.
4.7.	Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования в муниципалитете	В течение всего периода	Селезнева О.Е., директор школы	Договоры о сотрудничестве с ДЮСШ и ДШИ
Акцент 5				
Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями				
5.1.	Разработка нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность образовательной организации по сопровождению детей с особыми образовательными потребностями.	Ежегодно перед началом учебного года	Селезнева О.Е., директор школы	Приказы по образовательной организации, локальные акты по образовательной организации, Договор о сетевом взаимодействии с Социальным реабилитационным центром для несовершеннолетних «Солнышко».
5.2.	Организация психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса	В течение всего периода	Селезнева О.Е., директор школы	Заключение договора о сетевом взаимодействии с муниципальным центром психолого-педагогической консультативной помощи и социальной адаптации
5.3.	Включение в штатное расписание ставки педагога-психолога, логопеда, дефектолога, социального педагога.	Август – сентябрь 2019 года	Селезнева О.Е., директор школы	Введение в штатное расписание дополнительных ставок психолога, логопеда, социального педагога и дефектолога.
5.4.	Создание школьного психолого-медико-педагогического консилиума.	В течение всего периода	Кострова Г.В., заместитель директора по УВР	Привлечение сотрудников муниципального центра психолого-педагогической консультативной помощи и СРЦ «Солнышко» для работы школьного психолого-медико-педагогического консилиума
5.5.	Использование ресурсов муниципального центра психолого-педагогической консультативной помощи и социальной адаптации для проведения индивидуальных	В течение всего периода	Селезнева О.Е., директор школы	Консультации в муниципальном центре психолого-педагогической консультативной помощи и социальной адаптации

*Эффективная школа: точки роста и акценты развития.
Проект перехода в эффективный режим работы*

	консультаций			
5.6.	Организация совместных мероприятий с СРЦ для несовершеннолетних «Солнышко» по социальной адаптации воспитанников центра	В течение всего периода	Кострова Г.В., заместитель директора по УВР	Составлен план совместных мероприятий с СРЦ для несовершеннолетних «Солнышко».
5.7.	Деятельность «Мобильной группы» из специалистов высшей квалификации других образовательных организаций.	По запросу образовательной организации	Селезнева О.Е., директор школы	Обеспечение хода реализации проекта квалифицированными кадрами на основе заключения договора о сетевом партнёрстве.
5.8.	Участие в семинаре «Роль образовательной среды в психологической поддержке обучающихся».	В соответствии с планом работы школы	Кострова Г.В., заместитель директора по УВР	Методические рекомендации по психологической поддержке обучающихся. Повышение психологической компетентности педагогов.
5.9.	Проведение педагогического совета по теме «Программа деятельности классного руководителя».	В соответствии с планом работы школы	Кострова Г.В., заместитель директора по УВР	Методические рекомендации по психологической поддержке обучающихся. Повышение психологической компетентности педагогов.
5.10.	Внедрение новых форм сопровождения образовательного процесса для слабоуспевающих детей.	В течение всего периода	Кострова Г.В., заместитель директора по УВР	Определены индивидуальные потребности обучающихся; скорректированы условия для организации успешной учебной деятельности.
5.11.	Внедрение новых форм сопровождения образовательного процесса для детей с ОВЗ.	В течение всего периода	Кострова Г.В., заместитель директора по УВР	Определены индивидуальные потребности обучающихся; скорректированы условия для организации успешной учебной деятельности.
5.12	Внедрение новых форм сопровождения образовательного процесса для одарённых детей.	В течение всего периода	Кострова Г.В., заместитель директора по УВР	Определены индивидуальные потребности обучающихся; Внедрены в учебный процесс современные педагогические методики.
5.13	Социальная гостиная «Детско-родительские отношения», «Как восстановить доверительные отношения с детьми»	В соответствии с планом работы школы	Кострова Г.В., заместитель директора по УВР	Повышение мотивации родителей
5.14	Мониторинг по выявлению затруднений в воспитании	В течение всего	Кострова Г.В., заместитель	Анкетирование родителей по вопросу выявления

*Эффективная школа: точки роста и акценты развития.
Проект перехода в эффективный режим работы*

	детей.	периода	директора по УВР	затруднений в воспитании детей.
5.15	Родительские конференции	В соответствии и с планом работы школы	Селезнева О.Е., директор школы	Повышение информационной культуры родителей
5.16	Индивидуальное консультирование родителей по вопросам воспитания детей, имеющих проблемы в поведении	По мере необходимости	Педагог-психолог Социальный педагог	Методические рекомендации по психологической поддержке обучающихся.
5.17	Совместные психологические тренинги педагогов с родителями	2 раза в год	Кострова Г.В., заместитель директора по УВР	Повышение психологической компетентности педагогов и родителей Установление доверительных отношений между педагогами и родителями

4.2. Порядок осуществления руководства и контроля над реализацией проекта.

Общее руководство и контроль реализации проекта «Эффективная школа: точки роста и акценты развития» в целях перехода в эффективный режим работы осуществляется муниципальными координаторами, школьной рабочей группой и администрацией МОУ Ликургской ООШ. В целях привлечения общественности в управлении проектом участвует Совет школы.

Проект реализуется за счет взаимодействия всех заинтересованных лиц:

Функции	Содержание деятельности
Информационно аналитическая	Проведение социометрических исследований, самооценки о состоянии работы школы для создания модели «Эффективная школа: точки роста и акценты развития», способствующей повышению результативности обучения.
Мотивационно-целевая	Определение целей и задач рабочей группой, администрации школы совместно с Советом школы, педсоветом, Координационным Советом и т.д. по деятельности коллектива, направленной на реализацию проекта на каждом его этапе.
Планово-прогностическая	Совместно с Координационным Советом и Советом школы прогнозирование деятельности коллектива, планирование организации и содержания деятельности коллектива по

*Эффективная школа: точки роста и акценты развития.
Проект перехода в эффективный режим работы*

	реализации проекта.
Организационно-исполнительская	Организация выполнения проекта, обобщение и презентация опыта.
Контрольно-оценочная	Осуществление мониторинга реализации проекта
Регулятивно-коррекционная	Обеспечение поддержания системы учебно-воспитательного процесса в соответствии с направлениями проекта, устранение нежелательных отклонений в работе

Функции при управлении проектом распределяются следующим образом:

Муниципальный координационный совет	– координирует переход школы в эффективный режим работы –осуществляет общее руководство проектом –разрабатывает необходимый пакет нормативных документов на муниципальном уровне –организует систематическую консультативную помощь и содействие, сопровождение в ходе реализации проекта – проводит экспертизу эффективности мероприятий по все направлениям данного школьного проекта
Директор школы (руководитель проекта)	– руководит проектом – определяет структуру управления проектом; – решает финансовые, кадровые, хозяйственные и другие вопросы материально-технического обеспечения образовательного процесса; – обеспечивает контроль над всеми видами деятельности учреждения по выполнению проекта, подведение итогов и оформление результатов проекта; –разрабатывает нормативную базу, обеспечивающую переход школы в эффективный режим работы – организует тесное взаимодействие всех участников
Рабочая группа проекта	– создается в образовательном учреждении и работает в период реализации проекта – разрабатывает проект (постановка целей и задач; разработка мероприятий по выполнению проекта, обоснование их актуальности, прогнозирование ожидаемых результатов), план реализации – осуществляет координацию, руководство и контроль над реализацией проекта – разрабатывает инструменты мониторинга и оценки качества образовательных результатов обучающихся, механизмы взаимодействия школы с социальными партнерами – анализирует деятельность школы по реализации целей и задач проекта, оценивают его результативность – оформляет результаты, обрабатывает данные, сравнивает результаты, полученные в ходе реализации проекта, подводит итоги реализации проекта перехода школы в эффективный режим работы, составляет отчет по проекту, вырабатывает рекомендации по дальнейшему использованию проекта,

*Эффективная школа: точки роста и акценты развития.
Проект перехода в эффективный режим работы*

	презентует опыт другим школам
Заместитель директора по УВР	– анализирует социометрические исследования, мониторинг качества обученности учащихся по предметам, итоговой аттестации и государственной аттестации и др. – отвечает за внутришкольный контроль, сбор и обработку данных в рамках проекта по учебно-методической работе, курирует работу ШМО – обеспечивает учебно-методическое сопровождение проекта, организуют проведение экспертизы, её результатов и подготавливает отчет о мониторинговых исследований в рамках проекта – ведет ежегодную отчетность о реализации проекта – объединяет и согласовывает деятельность всех участников процесса в соответствии с заданными целями проекта и ожидаемыми результатами.
Совет школы	– принимает участие в определении целей и задач проекта, его основных направлений – рассматривает материалы о ходе реализации программных мероприятий проекта и предоставляет рекомендации по их уточнению – рассматривает итоги реализации проекта – выявляет проблемы в ходе реализации проекта и разрабатывает предложения по их решению.
Педагогический совет	– решает вопросы, связанные с реализацией данного проекта – рассматривает проблемы, подготовленные методическим советом школы, администрацией школы – несёт коллективную ответственность за принятые решения.

В период перехода школы в эффективный режим работы планируется использование современных технологий (техник) управления и проектирования, которые позволят создать развивающую образовательную среду, педагогическому коллективу выйти на новый уровень профессионального развития.

Технология управления	Краткое описание технологии
Технология проектных команд.	Разновидность модульной технологии управления. Маленькая команда как основной элемент организационной культуры несет в себе большие возможности. Именно командный метод работы позволяет без специальных материальных затрат добиваться успехов в развитии каждой личности. В школе создаются исследовательские проекты, авторские программы. Проводятся авторские семинары презентации и мастер классы. Школа открыта сообществу педагогов, руководителей и учащихся.
Технология творческих коалиций	Позволяет создавать мобильные группы для решения конкретных задач, которые держат целевую линию развития

*Эффективная школа: точки роста и акценты развития.
Проект перехода в эффективный режим работы*

	школы, данная технология позволит решить конкретные задачи, возникающие по ходу деятельности образовательного учреждения.
Педагогический совет	Педагогические советы проходят в деятельностном методе, с использованием групповых форм работы, мастер-классов, площадок, по ознакомлению и применению педагогических технологий.
Совет по профилактике правонарушений	Способствует противодействию противоправным поступкам учащихся школы, а также создание условий для получения ими полноценного качественного образования.
Технология проектирования	Данная технология используется в организации методической, воспитательной работы школы для составления и реализации планов, программ, индивидуальных образовательных маршрутов и программ помощи учащимся с различными возможностями и склонностями, в том числе с учебными и поведенческими проблемами.
Контроль	Организация внутришкольного контроля. В ходе контроля управленец обязан закладывать в каждого сотрудника – «чувство успеха» и постоянно поддерживать его.
Технология внутреннего мониторинга	Система инструментария для отслеживания результатов деятельности педагога и достижений обучающегося, результатов качества образования.
Стимулирование	Педагогов: ежемесячные стимулирующие выплаты, система поощрения в номинациях по итогам года, выдвижение на награждение. Учащихся: грамотами и дипломами за победы в школьных олимпиадах и конкурсах, исследовательских проектах, спортивных соревнованиях, за активное участие в жизни класса и школы. Родителей: благодарственными письмами за активное сотрудничество в жизни класса и школы.
Технология педагогических взаимодействий	Учителя объединяются в творческие группы по диагностике профессиональных затруднений, составляют план работы, который рассматривают на заседании методического совета.

Представленный механизм позволяет отслеживать изменения, связанные с реализацией проекта и осуществлять необходимый мониторинг, вносить необходимые коррективы.

5. Сроки реализации проекта.

Проект рассчитан на 3 года 2019 -2021гг. и предполагает возможность его ежегодного совершенствования и корректирования на основе результатов работы.

1 этап – подготовительный (марта - май 2019г)

2 этап – практический (июнь 2019 - август 2021г)

3 этап – рефлексивный (сентябрь - ноябрь 2021г.)

4 этап – подведение итогов реализации проекта: декабрь 2021г.

6. Ресурсное обеспечение проекта

6.1. Организационное обеспечение проекта.

Разработка и реализация механизма повышения результативности обучения, предполагают поэтапное подключение к ситуации различных служб, начиная со школьного уровня. На уровне образовательного учреждения, на предварительном этапе важно проанализировать имеющиеся ресурсы: качественный и количественный состав работников, возможные риски и пути их решения, научно-методическое сопровождение внедрения проекта, информационное, материально- техническое и финансовое обеспечение. Имеющиеся организационные ресурсы в полном объеме будут способствовать работе школы в эффективном режиме, усилят все другие виды ресурсов в условиях реализации проекта.

Название ресурса	Его описание
Программа развития МОУ Ликургская ООШСОШ на 2014-2020 гг. (приказ №40/2-ОД от 06.08.2014)	Нормативно-управленческий документ, характеризующий основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты и критерии
Образовательные программы школы	Программа действий всех участников образовательного процесса школы по достижению качественных результатов современного образования
Педагогический совет школы	Коллективный орган управления школой, который решает вопросы, связанные с реализацией данного проекта, рассматривает проблемы, подготовленные методическим советом школы, администрацией школы, несет коллективную ответственность за

*Эффективная школа: точки роста и акценты развития.
Проект перехода в эффективный режим работы*

	принятые решения.
Рабочая группа по реализации проекта	Создана в целях определения модели проекта «Эффективная школа: точки роста и акценты развития», механизмов его внедрения, а также обеспечения взаимодействия с органами местного самоуправления, КОИРО, общественностью и различными объединениями и организациями при переходе школы в эффективный режим работы.
Методический совет	Осуществляет планирование методической работы в школе, её реализацию и анализ, способствует совершенствованию профессионального мастерства педагогов.
Творческие группы педагогов	Творческие группы педагогов создаются для решения определенной учебной или воспитательной проблемы, может объединять учителей одного или различных предметов. В группе выбирается руководитель, организующий разработку данной проблемы. Они осуществляют научно-методическую, исследовательскую работу в условиях реализации проекта. По итогам работы готовятся рекомендации по использованию созданного опыта.
Совет по профилактике правонарушений	Планирование, организация и осуществление контроля за проведением профилактики социально-опасных явлений среди обучающихся.

Вид ресурсов	Задачи
Организационные	1. Создание творческой группы для разработки проекта из педагогов и администрации школы (анализ, цели, содержание). 2. Планирование работы, согласно графику проекта
Кадры	1. Подготовка творческой группы педагогов 2. Введение в штат ОУ уполномоченного по защите прав участников образовательного процесса. 3. Привлечение логопеда, психолога из учреждений г. Буя и Буйского района. 4. Привлечение педагогов дополнительного образования, работников библиотек, специалистов медицины, родителей, работников органов правопорядка, социальных служб и общественных советов муниципалитета.
Мотивационные условия	1. Разработка системы поощрений учителей за успехи в достижении высоких образовательных результатов учащихся, находящихся в сложных социальных условиях. 2. Мотивация родителей и представителей социума на совместные социальные проекты, акции.
Информационные	1. Отражение результатов реализации проекта на сайте школы.

	2. Выпуск листовок, брошюр об акциях проекта, промежуточных результатах. 3. Предоставление информации о работе в СМИ
Научно- методические	Проведение практикумов, круглых столов для педагогов по обучению технологиям работы с разными категориями детей для повышения результативности обучения

6.2. Информационно-методическое обеспечение проекта

№ п/п	Наименование нормативно-правового документа	Основные положения
1.	Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ	Регулирует общественные отношения, возникающие в сфере образования в связи с реализацией права на образования, обеспечением государственных гарантий и свобод человека в сфере образования и созданием условий для реализации права на образование.
2	Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2018 - 2025 годы (постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. №1642).	Обеспечение высокого качества образования связано не только с созданием организационных, кадровых, инфраструктурных, материально-технических и учебно-методических условий.
3	Государственная программа «Развитие образования Костромской области на 2014-2020 годы» Постановление администрации Костромской области от 26.12.2013 г. №584-а	Обеспечение доступности и качества образования в соответствии с меняющимися запросами населения Костромской области и перспективными задачами развития региона.
4	Региональная программа "Повышение качества образования школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных условиях на 2017-2018гг." Приказ департамента образования и науки Костромской области от 20.02.2017 N465	Направлена на повышение качества образовательных результатов, обучающихся в школах, показывающих низкие образовательные результаты и работающих в сложных социальных условиях за счет повышения педагогического и
5	Приказ департамента образования и науки	Утвержден перечень школ, включенных в программу «Повышение качества образования

*Эффективная школа: точки роста и акценты развития.
Проект перехода в эффективный режим работы*

	Костромской области от 22.03.2019 г. №539 «Об утверждении перечня школ, включённых в программу «Повышение качества образования школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях, на 2017-2019 годы»	школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на 2017 - 2019 г.»
6	Приказ Управления образованием администрации Буйского муниципального района Костромской области (Приказ от 27.0.2019 года №95)	На уровне муниципалитета принято решение об участии в областной программе "Повышение качества образования школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных условиях, на 2017- 2019 гг".
7	Протокол заседания педагогического совета МОУ Ликургская ООШ от 27.03.2019 №5	Принято решение о разработке проекта по переходу школы в эффективный режим работы.
8	Приказ МОУ Ликургская ООШ «О переходе школы в эффективный режим работы» №16-ОД от 27.03.2019 г.	Утверждено решение педагогического совета МОУ Ликургская ООШ о разработке проекта по переходу школы в эффективный режим работы, создание рабочей группы, участие в конкурсном отборе
9	Приказ МОУ Ликургская ООШ «Об утверждении проекта перехода школы в эффективный режим работы «Эффективная школа: точки роста и акценты развития» №19-ОД от 30.04.2019 г.	Утвержден проект перехода школы в эффективный режим работы «Эффективная школа: точки роста и акценты развития»
10	Правила внутреннего распорядка обучающихся (Приказ №103-ОД от 27.12.2017 г.)	Устанавливают нормы поведения учеников в здании и на территории школы
11	Положение о школьном Совете профилактики правонарушений несовершеннолетних (Приказ № 83-ОД от 25.09.2017 г)	Регулирует деятельность совета профилактики, целью которого является планирование, организация и осуществление контроля за проведением профилактики социально-опасных явлений среди обучающихся
12	Положение о внеурочной деятельности Приказ № 83-	Регламентирует работу внеурочной деятельности, специально организованной для

	ОД от 25.09.2017 г)	обучающихся 1-9 классов, представляющую собой неотъемлемую часть образовательного процесса обучения, отличная от урочной систем.
13	Положение о внутришкольном контроле Приказ № 83-ОД от 25.09.2017 г)	Регламентирует содержание и порядок проведения внутришкольного контроля (ВШК) администрацией.
14	Положение о школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников» Приказ № 83-ОД от 25.09.2017 г)	Определяет статус, цели и задачи школьной олимпиады учащихся, порядок её проведения.
15	Положение о портфолио обучающихся (Приказ № 83-ОД от 25.09.2017 г)	Определяет порядок формирования, структуру, использование портфолио как способа накопления и оценки индивидуальных достижений
16	Положение о внутренней системе оценки качества образования Приказ № 83-ОД от 25.09.2017 г)	Данный локальный акт регламентирует реализацию процедур контроля и оценки качества образования в школе

7. Планируемые результаты и ожидаемые эффекты проекта

1. Ожидаемые результаты

- Создана нормативно-правовая база, обеспечивающая реализацию проекта «Эффективная школа: точки роста и акценты развития»
- Разработана и реализуется модель, обеспечивающая переход школы в эффективный режим работы
- Создана модель ресурсного взаимодействия с образовательными организациями основного общего и среднего профессионального образования и учреждениями дополнительного образования г.Буяи Буйского района
- Наблюдается положительная динамика результатов качества обучения за счет использования современных методов обучения, новых педагогических техник и технологий
- Прослеживается положительная динамика вовлеченности обучающихся в проектную и во внеурочную деятельность, в систему дополнительного образования

- Созданы условия для участия педагогов, работающих в сложном социальном контексте, в конкурсах и проектах регионального и муниципального уровней
- Повышение компетентности педагогов в области сопровождения и оценки индивидуального прогресса обучающихся, работы с детьми с особыми потребностями, учебными и поведенческими проблемами

2. Планируемые социальные эффекты

- Повышение удовлетворённости родителей(законных представителей)качеством предоставляемых образовательных услуг
- Наблюдается повышение профессионального взаимодействия педагогов школы с педагогами муниципальной и региональной системы образования.
- Отработанные механизмы организации сетевого сотрудничества и взаимодействия получают распространение в муниципальной системе образования
- Сформирована потребность педагогов в непрерывном образовании и самообразовании
- Повысился статус школы, как школы перешедшей в режим эффективного функционирования или режим развития

8. Возможные риски проекта

В ходе реализации проекта может возникнуть ряд трудностей. Мы выделили следующие риски и возможный комплекс мер, которые смогут существенно повлиять на ход реализации проекта.

Возможные риски при реализации проекта и мероприятия по их минимизации

Основные риски проекта	Пути их минимизации
Низкий уровень финансирования	— привлечение внебюджетных средств — участие школы в грантовых конкурсах и проектах — привлечение ресурсов организаций партнёров на безвозмездной основе
Низкая мотивация участников реализации проекта, недостаточная готовность и формальное отношение педагогов к	— дополнительное разъяснение целей, задач и перспектив реализации проекта для всех участников образовательного процесса — убеждение в необходимости перемен и их популяризация

реализации проекта	— индивидуальная работа с педагогами — стимулирование педагогов как материальное, так и моральное — пропаганда достижений школы и отдельных педагогов в СМИ — создание атмосферы психологической комфортности
Недостаточная квалификация и отсутствие узких специалистов, кадровый дефицит	— повышение квалификации и профессиональная подготовка — принятие управленческих решений в области подбора кадров — заключение целевых договоров на обучение выпускников школы с Галичским педагогическим колледжем и Костромским государственным университетом
Отказ партнёров от сотрудничества, сетевого взаимодействия	— поиск и привлечение других организаций и партнёров
Неприятие детьми и родителями поддержки, организованной ОУ	— использование приемов бесконфликтного общения
Возрастание учебной нагрузки обучающихся при реализации проекта	— социально – психологическое сопровождение — построение индивидуальных маршрутов с учётом потребностей обучающихся.

9. Критерии оценки эффективности проекта.

Критерии	Показатели и индикаторы
Создан банк внутренних и внешних ресурсов, влияющих на результативность и эффективность качества образования.	— проведён анализ внутренних и внешних ресурсов, выделены сильные стороны внутри организации — использование ресурсов банка данных не менее чем на 50% — эффективность использования ресурсов не менее чем на 80%
Создан механизм эффективного использования внутренних и внешних ресурсов для повышения качества образовательных результатов обучающихся в школе	— разработана модель взаимосвязи с организациями-партнёрами по привлечению внешних ресурсов — заключены договоры о партнёрстве, сотрудничестве и сетевом взаимодействии
Повышение качества образования	— доля обучающихся, повысивших качество результатов обучения от 20 до 31% — доля обучающихся, владеющих способами творческой, проектной, исследовательской деятельности не менее 60% — увеличение доли обучающихся, принимающих участие в конкурсах научно-технической направленности с 0% до 20%

*Эффективная школа: точки роста и акценты развития.
Проект перехода в эффективный режим работы*

	— результаты ОГЭ не ниже средних по муниципалитету — разработана программа выявления и развития одарённых (талантливых детей)
Профессиональный рост педагогов	— создана модель методического сопровождения педагогов — составлен перспективный план аттестации и повышения квалификации педагогов — все педагоги прошли практико-ориентированную стажировку «Школа успешного учителя» на базе МОУ СОШ 1 им. И.Нечаева г.п.п. Чистые Боры — не менее 20% педагогов ежегодно обобщают собственный педагогический опыт на уровне не ниже муниципального — 100% педагогов имеют индивидуальные программы саморазвития — увеличение доли педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства на 20% увеличение доли педагогов, имеющих личный интернет ресурс на 20% — для подготовки и проведения уроков учителями, не имеющими базового образования по профилю преподаваемого предмета, используются ресурсы образовательных порталов «Цифровая школа», «Электронная школа» - Увеличение доли педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категории на 14%
Сформирована система психолого-педагогического сопровождения учащихся с различными образовательными потребностями и возможностями, а также сопровождение обучающихся в профессиональном самоопределении	— заключён договор о сетевом взаимодействии с организаций, имеющей в штатном расписании педагога-психолога с базовым психологическим образованием, логопеда с базовым дефектологическим или логопедическим образованием по оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся школы, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации — в штатное расписание включена ставка педагога-психолога и логопеда (по необходимости) — заключён договор о сетевом взаимодействии с муниципальным центром психолого-педагогической консультативной помощи
Сопровождение профессионального самоопределения школьников	— не менее 80 % учащихся участвуют в проекте «Всероссийский открытый урок «ПроеКТОрия» — обучение с использованием Регионального профориентационного проект «Роза ветров» прошли не менее 15% обучающихся — заключены договоры о сетевом взаимодействии с учреждениями среднего профессионального образования по организации профориентационной работы
Повышение качества, доступности и эффективности	— разработаны и соответствуют требованиям не менее 5 программам дополнительного образования — для реализации программ используются ресурсы

дополнительного образования детей	организаций-партнёров — Навигатор дополнительного образования Костромской области используется педагогами как методический ресурс для разработки программ
-----------------------------------	--

10. Дальнейшие перспективы развития проекта

По окончании реализации проекта планируется сохранение и развитие наиболее удачно реализованных направлений, поиск новых идей и решений для повышения качества образования с дальнейшим развитием системы эффективного партнерства с учреждениями и организациями. Дальнейшее использование достигнутых положительных результатов реализации проекта позволит не только сохранить достигнутые результаты и положительные эффекты, но и функционировать организации в режиме развития

Направления деятельности	Предложения по сохранению и дальнейшему развитию результатов проекта
Профессиональный рост педагогов	— продолжит расти профессиональная компетентность педагогов школы в области современных педагогических технологий и методик, знания которых направлены на повышение качества преподавания; — целенаправленная и профессионально значимая познавательная деятельность педагога через индивидуальные планы развития и исследовательскую деятельность; — организация работы по профилактике профессионального эмоционального «выгорания» педагогов; — результаты, достигнуты в ходе работы в региональной инновационной площадке и данном проекте позволят педагогам повысить квалификационную категорию
Повышение качества образования	— поддержание стабильно-положительных результатов успеваемости, качества знаний, результатов промежуточной аттестации, ВПР, региональных контрольных работ — дальнейший личностный рост каждого учащегося; — индивидуализация учебного процесса (индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы сопровождения детей, находящихся в сложных социальных условиях — стабильно высокий процент обучающихся, принимающих участие в олимпиадах, конкурсах — рост числа выпускников школы, решивших получить среднее общее образование

Профессиональное самоопределение школьников	— формирование у выпускников личностной готовности к первичному профессиональному самоопределению, а именно к выбору профиля обучения в старшей школе, а также к выбору вида и уровня образования после окончания основной школы
Доступность и эффективность дополнительного образования	— расширение спектра дополнительного образования, элективных и факультативных курсов, занятий внеурочной деятельности — использование ресурсов муниципального опорного центра дополнительного образования и Навигатора дополнительного образования в режиме стабильного функционирования — увеличение доли учащихся, получающих дополнительное образование, в том числе в дистанционной форме
Совершенствование методической работы	— школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д. — эффективное использование современных образовательных технологий, информационных сервисов, систем, электронных ресурсов для повышения профессионального уровня педагогического коллектива; — участие в профессиональных конкурсах различного уровня; — пополнение и размещение банка инновационных разработок на Интернет-ресурсе официального сайта школы
Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями	— психолого-педагогическое и социальное сопровождение семей, находящихся в неблагоприятных социальных условиях силами штатных сотрудников образовательной организации — социализация трудных детей и детей из группы риска — созданы условия для получения качественного образования детям с ОВЗ, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий — оказание консультативной помощи родителям, педагогам по индивидуальному сопровождению детей с проблемами в поведении
Взаимодействие с социальными партнёрами	— структура управления образовательной организации, обеспечивает рациональное и эффективное использование социокультурного потенциала сельского поселения, города и района; — дальнейшее взаимодействие с СРЦ «Солнышко» станет более эффективным
Сетевое взаимодействие	— выстраивание сетевого взаимодействия и социального партнёрства в вопросах повышения качества образовательных услуг
Информационный ресурс	— публикации о ходе и результатах реализации

	проекта, дальнейших успехах школы и педагогов в средствах массовой информации — информация о реализации проекта размещается на веб-ресурсе проекта на странице образовательной организации — проведение семинаров, мастер-классов с использованием дистанционных технологий и возможностей платформы «Образование Костромской области»
Материально-технический ресурс	— эффективное использование участниками образовательного процесса средств школьной инфраструктуры; — приобретение дополнительного оборудования для организации образовательного процесса в школе — использование ресурса Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», созданного в муниципалитете