

Российская Федерация
Костромская область
Муниципальное общеобразовательное учреждение
Ликургская основная общеобразовательная школа
Буйского муниципального района
157063 Костромская обл., Буйский район, с. Ликурга, ул. Овражная, д. 1
т. 32-2-44, E-mail: likurga@mail.ru



УТВЕРЖДАЮ

Директор

/О.Е.Селезнева/

Приказ № 19-ОД от «30» апреля 2019 г.

Информационно-аналитическая справка
о деятельности муниципального общеобразовательного учреждения
Ликургской основной общеобразовательной школы Буйского района
Костромской области, реализующей проект перехода
в эффективный режим работы

«Эффективная школа: точки роста и акценты развития»



2019

Актуальность проекта

1.1. Полнота проблемного анализа деятельности ОО, характеристики сложных социальных условий и проблемы (проблем), на преодоление которых направлен проект

Одной из важнейших задач образования является обеспечение равного доступа к качественному образованию всех детей, независимо от социального, экономического и культурного уровня их семей, достижение положительных изменений в развитии каждого обучающегося: его учебных достижений, воспитанности, творческих способностей, здоровья.

МОУ Ликургская основная школа функционирует в условиях сельской местности, с контингентом обучающихся до 20 человек.

Школа функционирует в сложных социальных условиях. Внешняя среда, в которой находится образовательное учреждение, совокупность «факторов влияния» может приводить к снижению результатов обучения. К таким факторам относится социальный контекст (удаленность от райцентра и других школ, небольшая скорость интернета, недостаточное автобусное сообщение), сложный контингент учащихся (дети из малообеспеченных семей, из неполных семей, из неблагополучных семей, дети из семей с низким социальным статусом, а значит с низкой учебной мотивацией, неуспешные в обучении, часто или даже систематически пропускающие занятия по неуважительным причинам, совершившие административное правонарушение, поставленные на учет в Комиссии по делам несовершеннолетних, «обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья»).

Эффективная школа – это школа, которая в условиях сложных социальных контекстов имеет высокий рейтинг образовательных результатов и создает благоприятные условия для развития ребенка, оберегая его от негативного влияния окружающей среды. Эффективная школа – это школа устойчивого развития. С целью определения благополучия и проблемных зон в жизни школы провели анализ актуального состояния образовательной организации.

С целью выявления проблем, путей и методов их решения был осуществлен SWOT-анализ состояния образовательной системы, в котором выделены проблемы и сильные стороны работы школы, проанализированы возможности и угрозы со стороны внешней среды. Анализ текущей ситуации выявил факторы, отрицательно влияющие на качество образования. А также

проведен анализ социального паспорта и деятельности педагогического коллектива школы. Подробный анализ описан в проекте стр. 6-12

Проведенный SWOT-анализ позволяет констатировать, что:

- в целом, в нашей школе созданы условия для качественной реализации ФГОС;
- в школе обучаются дети с разными образовательными возможностями, склонностями, с проблемами в поведении, но слабо развито их индивидуальное сопровождение. Недостаточный уровень психолого-педагогического и социального сопровождения и подготовки каждого ученика связан с отсутствием некоторых специалистов и внутренним совместительством должностей учителей предметников и специалистов;
- квалифицированный педагогический состав имеет возможность грамотно разработать адаптированные программы для учащихся;
- созданная система преемственности между уровнями образования дает возможность развития интеллектуальных способностей учащихся с низкими стартовыми возможностями;
- социальное партнерство способствует заинтересованности родителей в успешном развитии ребенка.

Из SWOT-анализа мы определили для себя акценты, которые позволят школе перейти из режима функционирования в режим развития:

1. Из раздела «Сильные стороны», которые можно ещё усилить:
 - Профессиональный рост педагогов - создание долгосрочной программы развития кадрового потенциала образовательного учреждения, предусматривающей организацию регулярного повышения квалификации в области новых информационных технологий, регулярные стажировки на базе образовательных организаций муниципалитета, изучение новых педагогических технологий, повышение образовательного уровня сотрудников (получение дополнительного образования), развитие коммуникативных навыков через тренинги
2. Из раздела «Возможности»:
 - Повышение качества образования
 - Повышение качества, доступности и эффективности дополнительного образования детей через интеграцию образовательных ресурсов муниципалитета

3. Из раздела «Слабые стороны»:

- Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями и проблемами с поведением

4. Из раздела «Угрозы» :

- Сопровождение профессионального самоопределения школьников

За основу разработки проекта «Эффективная школа: точки роста и акценты развития», взяты результаты социологического исследования «Дифференциация образовательной ситуации по социальному контексту», проведенного ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования» по поручению Департамента образования и науки Костромской области.

На основании результатов анкетирования можно выделить следующие проблемы:

1. Образовательная организация, функционирующая в сложном социальном контексте, недостаточно проводит системную работу по формированию программы развития, направленную на улучшение качества деятельности, повышения результативности и выхода из сложной ситуации за счет педагогических ресурсов и вовлечения дополнительных ресурсов других образовательных организаций.

2. Среда профессионального общения ограничена своей образовательной организацией и районным педагогическим сообществом, не достаточно используются возможности передовых практик и достижений школ и педагогов – лидеров в муниципалитете.

3. Цели повышения квалификации педагогических работников слабо ориентированы на изучение индивидуальных особенностей обучающихся и дифференциацию образовательного процесса.

4. Практически не используются формы сетевого взаимодействия.

Проблемно-ориентированный анализ, проведённый в школе, выявил ряд проблем как внутреннего, так и внешнего характера, которые необходимо решать для перевода школы в эффективный режим функционирования.

Проблемы внутреннего характера:

— Проблемы, связанные со сложностью достижения высоких качественных результатов обучения из-за низкой мотивации

обучающихся, недостаточностью использования оценочных процедур в повышении качества образовательного процесса;

— Проблемы, связанные с качеством преподавания. Это недостаточное освоение педагогами технологии работы в классах-комплектах, технологии индивидуализации обучения, недостаточное использование методик, повышающих мотивацию обучения, отсутствие специалистов по некоторым предметам;

— Проблемы кадрового обеспечения, среди которых старение кадров, дефицит молодых высокопрофессиональных кадров, отсутствие специалистов психолого-педагогического сопровождения, полифункциональность педагогов;

— Проблемы совершенствования воспитательно-развивающей среды школы. Это и низкая мотивация на участие детей в жизни класса и школы, недостаточность ресурсов для дополнительного образования детей, отсутствие в образовательной организации четкого механизма взаимодействия с социальными партнёрами как участниками образовательного процесса;

Проблемы внешнего характера, не зависящие от школы, но оказывающие существенное влияние на качество результата обучения:

— Снижение числа учащихся, проживающих на территории поселения

— Постоянная смена состава обучающихся и рост числа обучающихся за счёт поступления в школу детей из социально-реабилитационного центра

— Низкий социально-экономический статус и образовательный уровень родителей

— Родители детей из СРЦ «Солнышко» либо ограничены в правах, либо лишены родительских прав

— Сложный контингент обучающихся

— Территориальная удалённость образовательного учреждения от районного центра

— Отсутствие на территории поселения учреждений дополнительного образования, учреждений социально-культурной направленности

Проанализировав проблемы, мы определили для себя пути решения данных проблем:

- Оптимизация внутренних ресурсов образовательной организации
- Получение недостающих, но необходимых для организации ресурсов за счёт организаций-партнёров без привлечения дополнительных финансовых средств
- Привлечение узких специалистов для организации психолого-педагогического сопровождения детей, находящихся в сложной жизненной ситуации и детей с ограниченными возможностями здоровья
- Расширение профессионального сотрудничества и профессионального диалога педагогов
- Повышение статуса образовательной организации, повышение конкурентоспособности.

1.2.Соответствие темы и цели проекта государственной политике в области образования.

Наименование нормативного правового акта в сфере образования	Основные положения
Тема проекта: «Эффективная школа: точки роста и акценты развития» Цель проекта: Создание условий для обеспечения доступности качественного образования и положительной динамики образовательных результатов школы посредством привлечения и использования ресурсов организаций - партнёров.	
«Конвенция о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)	Ст.13 1. Ребенок имеет право свободно выражать свое мнение; Ст. 15 Государства – участники признают право ребенка на свободу ассоциации и свободу мирных собраний; Статья 28 Государства-участники признают право ребенка на образование, поощряют и развивают международное сотрудничество по вопросам, касающимся образования; Статья 29 Государства-участники соглашаются в том, что образование ребенка должно быть направлено на: развитие личности, талантов и умственных и физических способностей ребенка в их самом полном объеме; воспитание уважения к правам человека и основным свободам, а также принципам, провозглашенным в Уставе Организации Объединенных Наций; Статья 32 Государства-участники признают право ребенка на защиту от экономической эксплуатации и от выполнения любой работы, которая может представлять

*Эффективная школа: точки роста и акценты развития.
Проект перехода в эффективный режим работы*

	опасность для его здоровья или служить препятствием в получении им образования, либо наносить ущерб его здоровью и физическому, умственному, духовному, моральному и социальному развитию.
Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993)	Глава 2. Статья 43. Каждый имеет право на образование: Каждый имеет право на образование. Российская Федерация устанавливает государственные образовательные стандарты, поддерживает различные формы образования и самообразования
Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"	Статья 3. Государственная политика в области образования основывается на следующих принципах: гуманистический характер образования, единство федерального культурного и образовательного пространства, общедоступность образования.
Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р).	III. Мероприятия Программы: распространение на всей территории Российской Федерации современных моделей успешной социализации детей. В рамках мероприятия по распространению... современных моделей успешной социализации детей во всех субъектах Российской Федерации будут распространены следующие интегрированные модели общего и дополнительного образования: инновационные воспитательные модели, обеспечивающие формирование гражданской идентичности обучающихся в обществе
Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. № 2227-р);	V. Формирование компетенций инновационной деятельности. 1. Образование Одной из основных задач инновационного развития является создание условий для формирования у граждан следующих компетенций инновационной деятельности: способности и готовности к непрерывному образованию, к разумному риску, креативности и предприимчивости, умению работать самостоятельно, готовность к работе в команде и в высоко конкурентной среде. Формирование таких компетенций предполагает адаптацию для этих целей не просто отдельных направлений социально-экономической политики (в первую очередь политики в сфере образования), но и общественной среды в целом. Получат дальнейшее развитие системы и механизмы государственно-общественного управления, финансово-хозяйственной самостоятельности, оценки качества и эффективности деятельности образовательных учреждений, обеспечивающие развитие в образовательных учреждениях духа инициативы и предпринимательства, современного инновационного уклада.
Постановление администрации Костромской области от 26 декабря 2013 г. N 584-а «Об утверждении	Цели Программы: обеспечение доступности и качества образования в соответствии с меняющимися запросами населения Костромской области и перспективными задачами развития региона; повышение эффективности

государственной программы Костромской области "Развитие образования Костромской области на 2014-2020 годы"» (с изменениями)	реализации молодежной политики в интересах инновационного социально ориентированного развития региона. Задачи Программы: обеспечение доступности и повышения качества образовательных услуг в сфере общего образования; обеспечение доступности и повышения качества дополнительного образования детей
---	--

1.3. Наличие аргументированного обоснования значимости проекта для данного образовательного учреждения

За основу разработки проекта «Эффективная школа: точки роста и акценты развития», взяты результаты социологического исследования «Дифференциация образовательной ситуации по социальному контексту», проведенного ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования» по поручению Департамента образования и науки Костромской области.

Сравнительный анализ статистических данных исследования по муниципалитету и по региону позволяет сделать следующие выводы:

1. В МОУ Ликургской ООШ такие показатели, как «учащиеся, живущие в сложных социальных условиях», «учащиеся, у которых наблюдаются проблемы в поведении» выше средних по региону.

2. По наиболее значимому по рейтингу показателю - «учащиеся, живущие в неблагоприятных социальных условиях», МОУ Ликургская ООШ намного превышает средние данные по региону (53,8% и 44,7% соответственно). Это дети из малообеспеченных семей, из неполных семей, из неблагополучных семей, дети, находящиеся на опеке, дети из социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних «Солнышко» (дети).

Социальные условия, в которых находятся обучающиеся, оказывают непосредственное влияние на качество обучения.

3. Следующая характеристика по региональному рейтингу – доля «обучающихся с высоким уровнем образовательных способностей и потребностей» ниже среднего показателя по области (0% и 11,2% соответственно)

4. Доля «обучающихся, у которых наблюдаются проблемы с поведением» в настоящий момент составляет 7,7%, что 2,4% превышает средний показатель по региону

5. Доля «обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» в на момент проведения исследования не превышала среднее значение по

региону. Однако на данный момент доля обучающихся с ОВЗ уже составляет 15,3%. Это дети с задержкой психического развития и дети с отсталостью умственного развития

Данные по двум предыдущим показателям могут значительно меняться в течение года, так как в школе обучаются дети из ГБОУ СРЦ Солнышко, которые могут поступать в школы на протяжении всего учебного года. Как правило – это дети с ограниченными возможностями здоровья и дети, имеющие проблемы в поведении

6. По индексу «сложности контингента» МОУ Ликурская ООШ вошла в среднюю группу сложности с долей «сложных учащихся» 53,8% от общего числа учащихся.

В настоящее время образовательный процесс осуществляют 7 педагогов. Имеют высшее образование -86%, среднее профессиональное - 14%.

Высшую квалификационную категорию имеют 29%, первую квалификационную категорию – 57%, соответствуют занимаемой должности – 14%.

Возрастной состав педагогов от 50 до 60 лет.

В 2018-2019 году 100% педагогов прошли обучение на курсах повышения квалификации и переподготовки на базе ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования».

Результаты ОГЭ по математике и русскому языку на протяжении за последние три года ниже среднего балла по муниципалитету и региону.

Итоги государственной итоговой аттестации выпускников основной школы в форме ОГЭ

**Доля выпускников (в %), достигших положительных результатов
итоговой аттестации в форме ОГЭ. (2016-2017-2018 уч.г.)**

Предмет	2016 - 2017 уч. год	2017 – 2018 уч. год
Русский язык	100%	100%
Математика	100%	100%
Обществознание	100%	100%
Биология	100%	100%
География	100%	100%

Мониторинг результатов ОГЭ по предметам за 2 года



Вывод: все обучающиеся успешно прошли итоговую аттестацию и получили документ об основном общем образовании.

Результаты итоговой аттестации обучающихся 9 класса в форме ОГЭ. 2016 – 2017– 2018 учебные годы

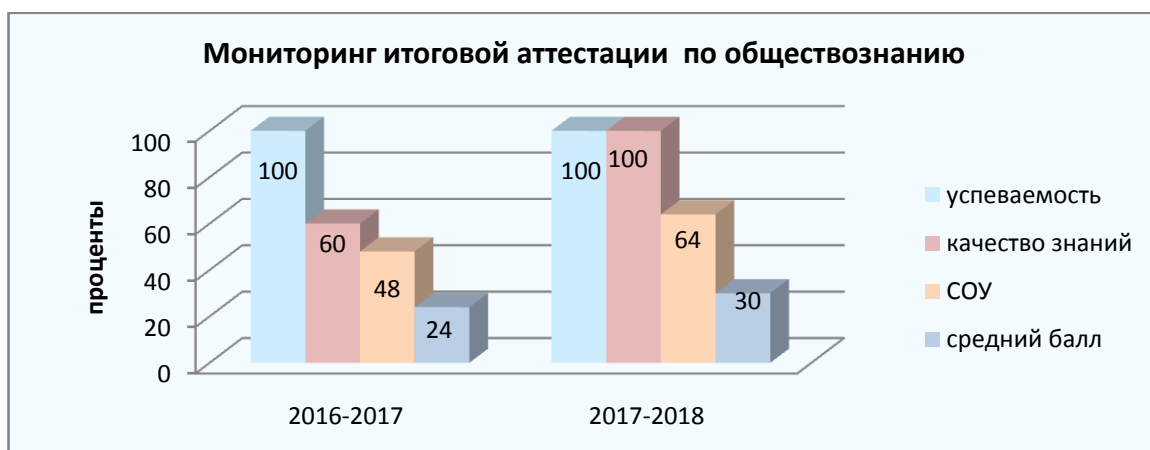
Русский язык	2016-2017 уч. год	2017-2018 уч. год
Успеваемость	100%	100%
Качество знаний	33%	0%
СОУ	57%	36%
Средний балл	30	26,5



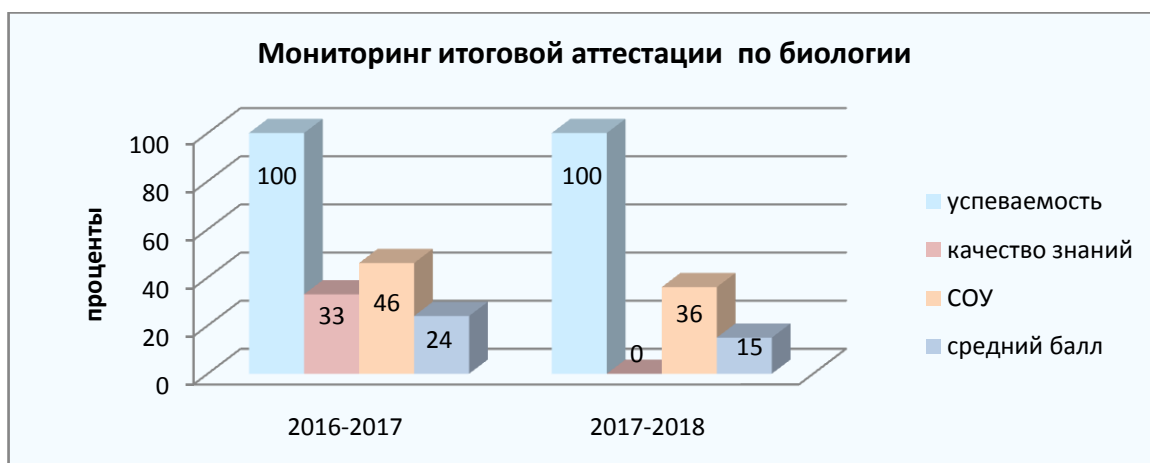
Математика	2016-2017 уч. год	2017-2018 уч.год
Успеваемость	100%	100%
Качество знаний	83%	50%
СОУ	62%	50%
Средний балл	15	12



Обществознание	2016-2017 уч. год	2017-2018 уч. год
Успеваемость	100%	100%
Качество знаний	60%	100%
СОУ	48%	64%
Средний балл	24	30



Биология	2016-2017 уч. год	2017-2018 уч. год
Успеваемость	100%	1005%
Качество знаний	33%	0%
СОУ	45%	36%
Средний балл	24	15



География	2016-2017 уч. год	2017-2018 уч. год
Успеваемость	100%	100%
Качество знаний	100%	50%
СОУ	100%	68%
Средний балл	29	22



Выводы:

2016-2017 учебный год - успеваемость по всем предметам составляет 100%, качество знаний по географии 100%, математике 83%, обществознанию 60% русскому языку и биологии 33%. СОУ по географии 100%, математике 62%, русскому языку 57%, обществознанию 48%, биологии 45%.

2017-2018 учебный год - успеваемость по всем сдаваемым предметам составляет 100%, качество знаний по обществознанию 100%, 50% по

математике и географии, 0% по русскому языку и биологии. Низкие результаты по причине поступления детей из социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних «Солнышко». Это дети, находящиеся в сложной жизненной ситуации. Чаще всего у них низкая успеваемость, по причине пропущенных уроков.

Анализ образовательной среды и динамики учебных результатов обучающихся показывают, что предпринятых школой усилий недостаточно. Поэтому важно, чтобы все участники образовательного процесса действовали в одном направлении, на решение одних целей и задач. В школе достаточно ресурсов для реализации проекта.

1.4. Соответствие проекта потребностям внешней среды, социальному заказу на образование

Социальный заказ на образование - это отражение интересов тех сторон, чьи потребности удовлетворяются в процессе деятельности образовательного учреждения.

Заинтересованными сторонами в этом заказе являются, прежде всего, обучающиеся и педагоги, а также родители, социум и общественность, образовательные учреждения начального, среднего и высшего профессионального образования, представители предприятий и организаций района (города), ну и - само государство. Каждая из сторон имеет свои потребности. Так:

обучающиеся - получить качественное образование, возможность общаться друг с другом, чтобы к ним относились с уважением, видели в них личность;

родители - чтобы у ребёнка был необходимый уровень знаний, занятость досуговой деятельностью, учитывались психологические особенности, помощь в определении с выбором профессии;

педагоги - создания условий для профессионального роста, самовыражения, творческой самореализации, укрепления материально-технической базы школы в соответствии с современными требованиями, активизации взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Целостное видение требований со стороны различных социальных заказчиков важно учитывать при формировании целей и задач деятельности образовательного учреждения. Поэтому для достижения поставленных целей и задач необходимо использовать не только собственные ресурсы, но и привлекать ресурсы организаций - партнёров

Таким образом, проект включает мероприятия, направленные на удовлетворение социального заказа родителей, учащихся, педагогов.

2. Реалистичность проекта

2.1. Полнота ресурсного обеспечения образовательного процесса

При создании инновационного проекта учитывались все имеющиеся для его реализации ресурсы: нормативно-правовые, организационные, материально-технические, финансово-экономические, кадровые, информационно-методические, которые в полном объеме способствуют работе школы в эффективном режиме.

Организационные ресурсы	Достаточность организационных ресурсов для реализации проекта представлена в самом проекте (стр. 45 проекта)
Нормативно-правовые ресурсы	Достаточность нормативно-правовых ресурсов для реализации проекта представлена в самом проекте (стр. 45 проекта)
Материально-технические ресурсы	Достаточность материально-технических ресурсов для реализации проекта представлена в самом проекте (стр. 45 проекта) .
Финансово-экономические ресурсы	Финансовая деятельность школы осуществляется на основании плана финансово- хозяйственной деятельности. Достаточность нормативно-правовых ресурсов для реализации проекта представлена в самом проекте (стр.45 проекта).
Кадровые ресурсы	Эффективному решению задач проекта «Эффективная школа: точки роста и акценты развития» будет способствовать кадровый ресурс МОУ Ликургской ООШ. В настоящее время образовательный процесс осуществляют 7 педагогов. Имеют высшее образование -86%, среднее профессиональное -14%. Высшую квалификационную категорию имеют 29%, первую квалификационную категорию – 57%, соответствуют занимаемой должности – 14%. В 2018-2019 году 100% педагогов прошли обучение на курсах повышения квалификации и переподготовки на базе ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования».
Информационно-методические ресурсы	Информационная среда школы это комплекс компонентов, обеспечивающих системную интеграцию информационных технологий в образовательный процесс с целью повышения его эффективности. Она направлена на решение таких задач: создание условий для самостоятельной и оперативной работы с информацией, представленной в различном виде, всех участников образовательного процесса (учащихся, педагогов, родителей); создание и развитие фонда медиаресурсов; обеспечение свободного доступа к внутренним и внешним медиаресурсам; развитие информационной культуры всех участников образовательного процесса; оперативное распространение актуальной информации; предоставление

	услуг, обеспечивающих информационный обмен и распределение информационных потоков в школе. Действующий сайт школы http://www.eduportal44.ru/BuyR/Likur/likurga/layouts/15/start.aspx#/DocLib39/%D0%AD%D1%84%D1%84%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B0.aspx размещен в Интернете. Сайт постоянно обновляется, не реже 1 раза в неделю. С 2017-2018 уч.год внедрен Сетевой город (Электронный дневник). Также на базе школы сформированы и работают методический совет, совет по профилактике правонарушений, работает уполномоченный по правам ребенка. Организована работа «Школы будущего первоклассника». Достаточность информационно-методических ресурсов для реализации проекта представлена в самом проекте (стр. 45 проекта)
--	--

3. Целостность проекта

Критерий	Наименование	Соответствие критерия содержанию проекта
3.1.	Взаимосвязь проблемного анализа. Цели и задач проекта	Согласованность проблем с целями и задачами проекта (Таблица соотношения целей и задач – стр.26 проекта)
3.2.	Соответствие цели ожидаемому результату и критериям оценки эффективности	Заданы критерии, позволяющие оценить результаты реализации проекта (стр. 51 проекта)
3.3.	Соответствие каждой части проекта общему замыслу, композиционное и стилистическое единство	Выдержана структура проекта (стр. 4 проекта) Прослеживается взаимосвязь частей проекта (см. текст проекта) Выдержан деловой стиль изложения.

4. Наличие эффективного механизма и реализации проекта

Критерий	Наименование	Соответствие критерия содержанию проекта
4.1.	Наличие плана-графика выполнения работ	План реализации проекта по каждому из акценту развития. (стр. 33 проекта)
4.2.	Соотношение действий (мероприятий) проекта с данными проблемного анализа образовательного учреждения	Мероприятия проекта направлены на решение выявленных в ходе анализа проблем. (стр. 33 проекта)
4.3.	Использование современных технологий (техник) управления, проектирования	В период перехода школы в эффективный режим работы планируется использование современных технологий (техник)

		управления и проектирования. Схема привлечения дополнительных ресурсов организаций - партнёров (стр. 43 проекта)
4.4.	Распределение функциональных обязанностей субъектов-участников реализации проекта	Информация, отражающая согласованность действий, распределение полномочий, ответственность и способы контроля за реализацией проекта (стр. 41 проекта)
4.5.	Наличие координационного органа по реализации проекта	Руководство реализацией проекта осуществляется на уровне педагогического совета. Методическое сопровождение осуществляет Методический совет школы. Координирует и контролирует реализацию основных направлений проекта куратор РМК Управления образованием администрации Буйского муниципального района Костромской области Румянцева Лариса Юрьевна. Приказ общеобразовательного учреждения о создании рабочей группы по разработке и реализации проекта. (стр. 41 проекта)

5. Эффективность реализации проекта

Критерий	Наименование	Соответствие критерия содержанию проекта
5.1.	Конкретность ожидаемых результатов	Операционально заданы результаты реализации проекта. (стр. 49 проекта).
5.2.	Наличие критериев и индикаторов оценки эффективности	Критерии эффективности раскрываются через систему показателей и индикаторов оценки (стр. 51 проекта).
5.3.	Достаточность объема запланированных и реальных действий для реализации ожидаемого результата	Объем запланированных действий для реализации желаемого результата представлен в проекте на (стр. 33 проекта)
5.4.	Планируемые социальные эффекты от реализации проекта	Реализация проекта будет способствовать достижению следующих эффектов: повышение удовлетворённости родителей(законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг; наблюдается повышение профессионального взаимодействия педагогов школы с педагогами муниципальной и региональной

		системы образования; отработанные механизмы организации сетевого сотрудничества и взаимодействия получают распространение в муниципальной системе образования; сформирована потребность педагогов в непрерывном образовании и самообразовании; повысился статус школы, как школы перешедшей в режим эффективного функционирования или режим развития (стр. 49 проекта)
5.5.	Описание возможных рисков проекта и механизма их минимизации	Названы возможные риски реализации проекта и способы их минимизации (стр. 50 проекта)

6. Перспективы дальнейшего развития ОО

Критерий	Наименование	Соответствие критерия содержанию проекта
6.1.	Аргументированность предложений о деятельности ОУ в развитии проекта и после его завершения	По окончании реализации проекта планируется сохранение и развитие наиболее удачно реализованных направлений, поиск новых идей и решений для повышения качества образования с дальнейшим развитием системы эффективного партнерства с учреждениями и организациями. Дальнейшее использование достигнутых положительных результатов реализации проекта позволит не только сохранить достигнутые результаты и положительные эффекты, но и функционировать организации в режиме развития
6.2.	Обоснованность механизмов сохранения и расширения достижений проекта	Создание банка внутренних и внешних ресурсов, влияющих на результативность и эффективность качества образования. Использование механизмов эффективного использования внутренних и внешних ресурсов для повышения качества образовательных результатов обучающихся в школе. Дальнейшее развитие модели взаимосвязи с организациями-партнёрами по привлечению внешних ресурсов.
6.3.	Наличие ресурсов для дальнейшего продолжения работы по теме, представленной на конкурс разработки	Расширение круга взаимодействия и выстраивание партнёрства и сетевого взаимодействия для дальнейшего привлечения ресурсов.

*Эффективная школа: точки роста и акценты развития.
Проект перехода в эффективный режим работы*

		Публикации о ходе и результатах реализации проекта, дальнейших успехах школы и педагогов в средствах массовой информации; информация о реализации проекта размещается на веб-ресурсе проекта на странице образовательной организации проведение семинаров, мастер-классов с использованием дистанционных технологий и возможностей платформы «Образование Костромской области»; эффективное использование участниками образовательного процесса средств школьной инфраструктуры; использование ресурса Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», созданного в муниципалитете
--	--	--