

Российская Федерация
Костромская область
Буйский муниципальный район
Муниципальное общеобразовательное учреждение
Ликургская основная общеобразовательная школа
157063 Костромская область Буйский район с. Ликурга ул. Овражная д. 1
тел. 32-2-44. e-mail: likurga@mail.ru

Принято педагогическим
советом Протокол №6
от 01.04.2025г.

Утвержден
по МОУ Ликургская основная
общеобразовательная школа
приказом от 01.04.2025 года № 50-ОД
Директор школы _____ О.Е.Селезнева

Отчёт о результатах самообследования
МОУ Ликургской основной школы
Буйского муниципального района
Костромской области
за 2024 год.

с. Ликурга

Содержание.

1	Аналитическая часть	3
1.1	Введение	3
1.2	Информационная справка об общеобразовательном учреждении	4
1.3	Система управления организацией	5
1.3.1	Образовательная деятельность, внеурочная деятельность, дополнительное образование	6
1.3.2	Содержание и качество подготовки обучающихся	8
1.3.3	Организация учебного процесса	8
1.3.4	Востребованность выпускников	37
1.3.5	Качество кадрового обеспечения	38
1.3.6	Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническая база	39
1.3.7	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	
1.3.8	Анализ показателей деятельности организации	41
1.4	Прогноз дальнейшего пути развития образовательной организации	
2	Информация о показателях деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию.	

1. Аналитическая часть

1.1 Введение

Самообследование МОУ Ликургской основной школы (далее Школа) проводилось в соответствии с

- пунктом 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 №273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- пунктом 3 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 №273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»,
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Отчет составлен по материалам самообследования деятельности МОУ Ликургской основной школы, проведенного в ходе комплексной оценки деятельности учреждения.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится ежегодно в период с января по декабрь администрацией школы. Самообследование проводится в форме анализа.

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления ОО, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования

внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности ОО.

Представленные данные позволяют получить информацию о состоянии системы образования в школе, судить о тенденциях и изменениях развития, создать основу для эффективного управления качеством образования на уровне образовательного учреждения.

Отчет представлен в текстовой и табличной форме и включает в себя разделы согласно методическим рекомендациям по организации и проведению самообследования образовательных организаций.

1.2 Информационная справка об общеобразовательном учреждении.

1. Общие сведения		
1.1	Название ОУ (по Уставу)	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Ликургская основная общеобразовательная школа Буйского муниципального района Костромской области»
1.2	Учредитель	Муниципальное образование Буйский муниципальный район. Органом, осуществляющим функции и полномочия учредителя Учреждения, является Администрация Буйского муниципального района Костромской области
1.3	Тип образовательного учреждения	общеобразовательное учреждение
1.	Вид образовательного учреждения	основная общеобразовательная школа
1.5	Здание школы введено в эксплуатацию	декабрь 1970 года
1.6	Юридический адрес	157063 Костромская область, Буйский район, с. Ликурга, ул. Овражная, д.1
1.7	Фактический адрес	157063 Костромская область, Буйский район, с. Ликурга, ул. Овражная, д.1
1.8	Телефон	8(49435) 3-22-44
1.9	e-mail	likurga@mail.ru
1.10	сайт	http://www.eduportal44.ru/BuyR/Likur/likurga/SitePages
1.11	Основной ударственный идентификационный номер (ОУИД) (ИНН)	1024401233966 4409003142
1.12	Лицензия и приложение Выдана	Серия 44Л01 № 0000217. РЕГ. № 496-12/П от 04 октября 2012 года Срок окончания - бессрочно Департамент образования и науки Костромской области
1.13	Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 44А01 0000524, рег. № 100-15/0 от 27 августа 2015 Срок окончания - 27 августа 2027 года
2. Кадры		
2.1	Руководитель	

	образовательного учреждения	Селезнева Ольга Евгеньевна
2.2	Заместитель директора по учебной работе	Кострова Галина Валентиновна
2.3	Общее количество педагогических кадров из них совместителей	8 0
2.4	<i>Квалификации педагогов:</i> - высшую квалификационную категорию - первую квалификационную категорию	3 3
2.5	<i>Образование:</i> - высшее образование - среднее специальное образование	7 1
2.6	<i>Стаж работы:</i> - до 5 лет - от 5 до 10 лет - от 10 до 20 лет - 20 и более лет	0 0 0 8
2.7	<i>Возраст</i> - до 30 лет - 30 – 45 лет - 45 - 55 лет - пенсионеры	0 0 1 7
2.8	<i>Почетные звания:</i> - Отличник народного просвещения; - Почетный работник общего образования - Заслуженный учитель	2 0 0

Основным видом деятельности МОУ Ликургской основной школы (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования.

1.3 Система управления организацией.

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, чётко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Организационная структура управления.

1 уровень

Коллегиальные органы управления:

- Общее собрание работников,

- Педагогический совет,
- Совет родителей
- Совет учащихся

2 уровень

Администрация школы

- Директор школы
- Заместитель директора

3 уровень

Органы самоуправления педагогического сообщества

- Методический совет

4 уровень

Ученическое самоуправление

- Ученический совет

ВЫВОД: В целом система управления образовательным учреждением достаточно эффективна для обеспечения выполнения функций учреждения в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. Система управления позволяет учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

1.3.1 Образовательная деятельность, внеурочная деятельность, дополнительное образование

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее ФОП НОО);
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС-2021 и ФОП ООО),

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Переход на обновленные ФГОС

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022

№ 371-ФЗ МОУ Ликургская основная школа реализует 2 основных общеобразовательных программы, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

Для 1-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 5-9 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ Школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171) и «Основы безопасности и защиты Родины». В ООП ООО ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведётся с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учётом требований ФГОС, ФОП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учётом требований ФГОС, ФОП, СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный план и календарный учебный график разработаны на основе федерального учебного плана, федерального календарного учебного графика.

Наряду с мероприятиями, включенными в федеральный календарный план воспитательной работы, проводятся иные мероприятия в рамках рабочей программы воспитания.

Вывод: Учреждение в 2024 году продолжило организационно-управленческие мероприятия в рамках перехода на ФООП:

- разработаны нормативно-правовые документы и локальные акты различного уровня;
- разработаны ООП в соответствии с обновленными ФГОС и ФОП;
- реализованы мероприятия по обеспечению условий реализации, обновленных ФГОС и ФОП ;
- организация работы методической службы;
- организационно-методическая поддержка каждого учителя в период перехода на ФООП.

Внедрение Концепции информационной безопасности детей.

В МОУ Ликургской основной школе продолжается внедрение в образовательный процесс Концепции информационной безопасности детей. С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции. Разработаны и включены в тематическое планирование уроки информационной безопасности и цифровой грамотности.

Применение ЭОР и ЦОР.

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа».

МОУ Ликургская основная школа осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 02.08.2022 № 653).

На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

Школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО и ООО. В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы:

- используют сервисы электронных журналов – с доступом для учителей, родителей и учеников;
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- разрабатывают КИМы, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися благодаря сервисам ФГИС «Моя школа».

1.3.2 Содержание и качество подготовки обучающихся

1.3.3 Организация учебного процесса

Учебный процесс. Реализация учебного плана. Изучение предметов по выбору

Учебный план МОУ Ликургской основной школы разработан педагогическим коллективом и администрацией школы в соответствии с нормативными правовыми документами федерального и регионального уровней.

Учебный план школы соблюдает максимально допустимые объемы обязательной аудиторной нагрузки для учащихся.

Начальное общее образование.

Согласно годовому календарному графику на 2024-2025 учебный год продолжительность учебного года на уровне начального общего образования составила 33 недели (1 класс), 34 недели (2- 4 классы) при продолжительности учебной недели 5 дней.

В 2024 году в 1-4-х классах была реализована программа «Школа России».

Часы части, формируемой участниками образовательных отношений в 1-4 классах, были распределены:

- русский язык: 1 класс – 1 час, 2 класс – 1 час,
- родной язык: 3 класс – 1 час,
- литературное чтение на родном языке: 4 класс – 1 час;

Курс ОРКСЭ в 2024 году был представлен модулем «Основы православной культуры» (согласно анкетированию родителей).

Основное общее образование

Учебный план для 5-9 классов был ориентирован на 34 учебные недели при продолжительности учебной недели 5 дней.

Часы части, формируемой участниками образовательных отношений в 5-9 классах, были распределены:

- второй иностранный язык: 8 класс- 1 час, 9 класс – 1 час
- информатика: 8 класс – 1 час, 9 класс – 0.5 часа
- родной язык 8 класс – 0.5 часа
- родная литература 8 класс – 0.5 часа
- труд (технология) 9 класс -1 час

«Второй иностранный язык» в 5-7 классах реализовано по плану внеурочной деятельности 2 часа в неделю.

Часы компонента образовательного учреждения настоящего учебного плана использованы для реализации программы элективного курса «Путь в профессию» с целью профессионального определения учащихся 9 класса в объеме 0,5 часа.

С целью углубленного изучения предмета и успешной подготовки к итоговой аттестации для обучающихся 9 класса введены элективные курсы по математике «Технология работы с контрольно-измерительными материалами» и химии «Решение комбинированных и сложных задач по химии», проводимые за счет часов внеурочной деятельности.

Обеспечение качественного образования учащихся.

Образовательный процесс в школе построен в режиме 5-ти дневной недели в соответствии с СанПиНом 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённых Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020 года.

Занятия в здании школы проводятся в одну смену с 9.00 до 15.00 часов. Продолжительность перемены составляет не менее 10 минут, для приёма пищи организованы 2 перемены между уроками по 20 минут.

Учебный план школы направлен на реализацию целей и задач основных образовательных программ: начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования. Кроме того, школа реализует адаптированную

основную образовательную программу начального общего образования, адаптированную основную образовательную программу основного общего образования, которые нацелены на создание образовательной среды, предоставляющей возможность получения качественного образования учащимися с ОВЗ.

Школьный компонент учебного плана распределен с учетом социального заказа учащихся и их родителей (законных представителей) на усиление преподавания базисных предметов.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности, преподавание в школе ведется по учебникам, включенным в федеральный перечень учебных изданий. Программно-методическое обеспечение, используемое в учебном процессе, позволило в полном объеме реализовать учебный план школы на 2021-2022 учебный год.

Сохранение положительной динамики результатов образовательной деятельности.

2023 -2024 учебный год закончили 14 обучающихся. По итогам все обучающиеся аттестованы по всем изучаемым предметам и переведены в следующий класс.

Итоги успеваемости за 2023 -2024 учебный год.

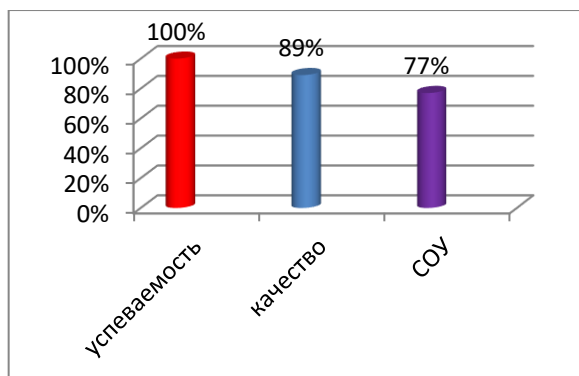
№ п/п	Класс	Количество обучающихся	Успеваемость	Качество знаний	СОУ
1	1	0	0%	0%	0%
2	2	2	100%	89%	77%
3	3	1	100%	89%	77%
4	4	1	100%	75%	71%
5	5	2	100%	33%	47%
6	6	0	0%	0%	0%
7	7	2	100%	29%	44%
8	8	4	100%	96%	70%
9	9	1	100%	43%	51%

Результаты итоговой аттестации обучающихся 1 класса

В 2023 - 2024 учебном году первый класс на конец учебного года отсутствовал.

Результаты итоговой аттестации обучающихся 2 класса

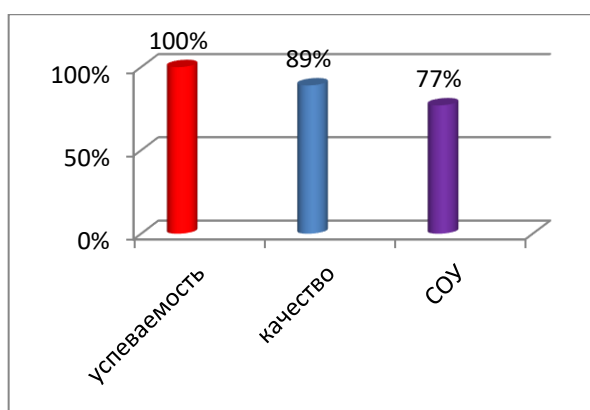
<i>Всего учащихся</i>	<i>Аттестовано</i>	<i>Закончили на «4» и «5»</i>	<i>Успеваемость</i>	<i>Качество</i>	<i>СОУ</i>
2	2	1	100%	89%	77%



В 2023 -2024 учебном году второй класс закончили два обучающихся. Имеют хорошие способности. Анализируя по анализу успеваемости СОУ составляет 77%, успеваемость 100%, качество 89 %.

Результаты итоговой аттестации обучающихся 3 класса

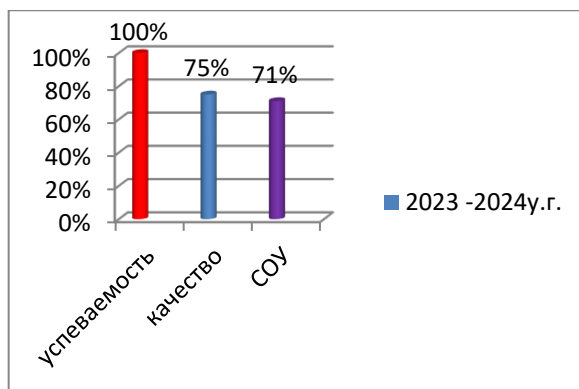
<i>Всего учащихся</i>	<i>Аттестовано</i>	<i>Закончили на «4» и «5»</i>	<i>Успеваемость</i>	<i>Качество</i>	<i>СОУ</i>
1	1	0	100%	89 %	77 %



В 2023 -2024 учебном году третий класс закончила одна обучающаяся. Имеют хорошие способности. Анализируя по анализу успеваемости СОУ составляет 77%, успеваемость 100%, качество 89 %.

Результаты итоговой аттестации обучающихся 4 класса

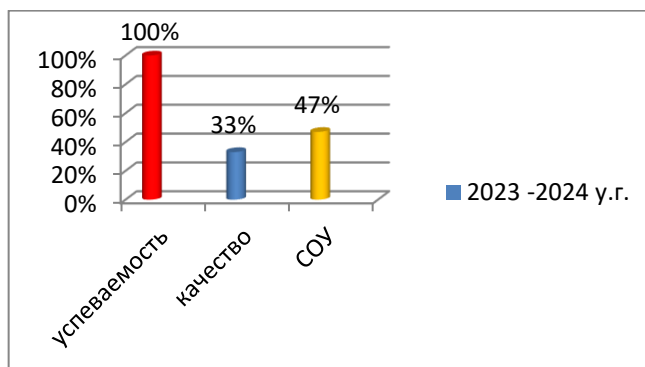
<i>Всего учащихся</i>	<i>Аттестовано</i>	<i>Закончили на «4» и «5»</i>	<i>Успеваемость</i>	<i>Качество</i>	<i>СОУ</i>
1	1	0	100%	75%	71%



В 2023 - 2024 учебном году четвёртый класс закончила одна обучающаяся. Имеет хорошие способности по изучаемым предметам. Успеваемость составляет 100%, качество 75 %, СОУ составляет 71 %.

Результаты итоговой аттестации обучающихся 5 класса

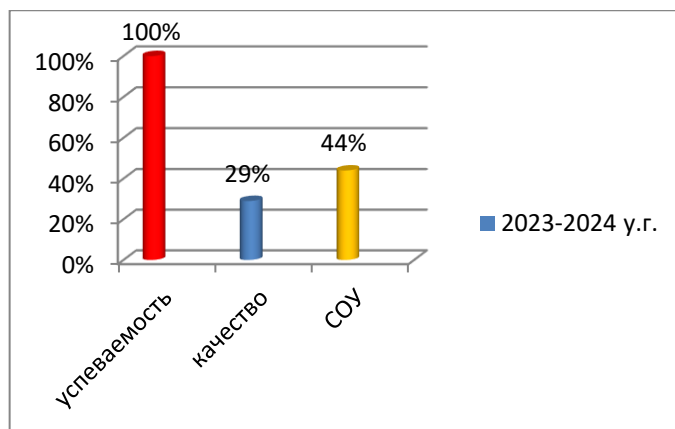
<i>Всего учащихся</i>	<i>Аттестовано</i>	<i>Закончили на «4» и «5»</i>	<i>Успеваемость</i>	<i>Качество</i>	<i>СОУ</i>
1	1	0	100%	75%	71%



В 2023-2024 учебном году пятый класс закончили двое обучающихся. Имеют слабые способности. Анализируя по анализу успеваемости СОУ составляет 47%, успеваемость 100%, качество 33%.

Результаты итоговой аттестации обучающихся 7 класса

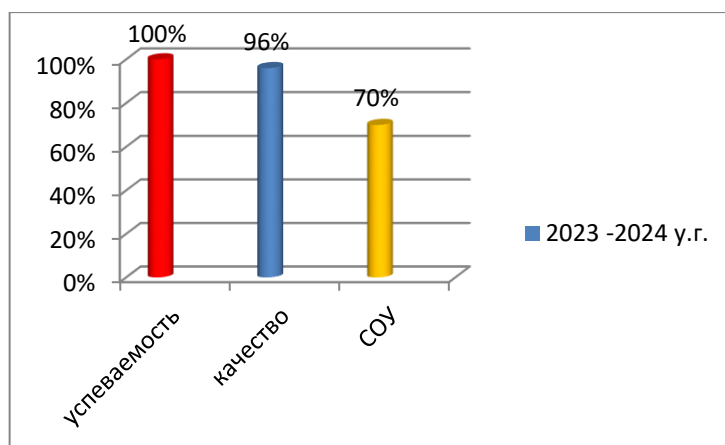
<i>Всего учащихся</i>	<i>Аттестовано</i>	<i>Закончили на «4» и «5»</i>	<i>Успеваемость</i>	<i>Качество</i>	<i>СОУ</i>
2	2	1	100%	29%	44%



В 2023 - 2024 учебном году седьмой класс закончили две обучающиеся. Имеют слабые способности по изучаемым предметам. Успеваемость составляет 100%, качество 29%, СОУ 44%.

Результаты итоговой аттестации обучающихся 8 класса.

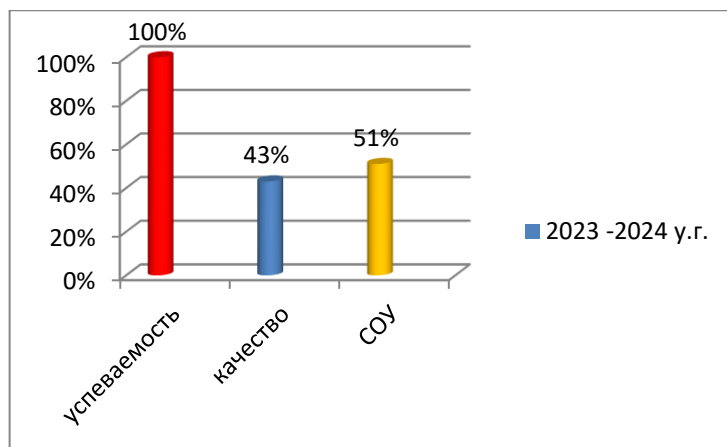
Всего учащихся	Аттестовано	Закончили на «4» и «5»	Успеваемость	Качество	СОУ
4	4	2	100%	96%	70%



В 2023-2024 учебном году восьмой класс закончили четыре обучающийся. Имеет хорошие способности по изучаемым предметам. Успеваемость составляет 100%, качество 96 %, СОУ 70%.

Результаты итоговой аттестации обучающихся 9 класса.

Всего учащихся	Аттестовано	Закончили на «4» и «5»	Успеваемость	Качество	СОУ
2	2	0	100%	43%	51%



В 2023-2024 учебном году девятый класс закончили два обучающихся. Обучающийся из СРЦ «Солнышко» имеет слабые способности по изучаемым предметам, это повлияло на общий результат класса. Успеваемость составляет 100%, качество 43%, СОУ 51%.

Вывод: 2023- 2024 учебный год все обучающиеся закончили успешно и переведены в следующий класс.

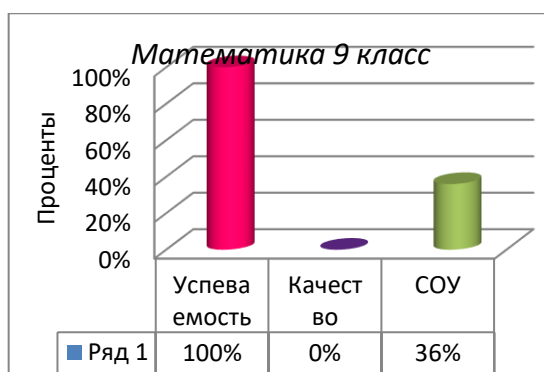
Результаты итоговой аттестации обучающихся 9 класса.

В 2023– 2024 учебном году выпускался один обучающийся. Результаты сдачи экзаменов приведены в таблице.

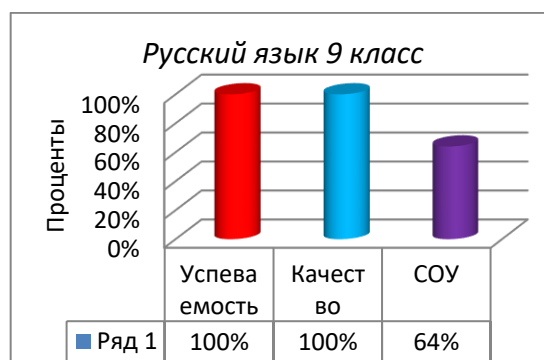
Дата экзамена	Предмет	Первичный балл	Процент выполнения	Оценка
30.05.2023	Обществознание	19	51%	3
06.06.2023	Русский язык	25	75 %	4
09.06.2023	Математика	11	35 %	3
14.06.2023	География	23	74 %	4

Мониторинг качества знаний ГИА 9 класса за 2023 – 2024 учебный год.

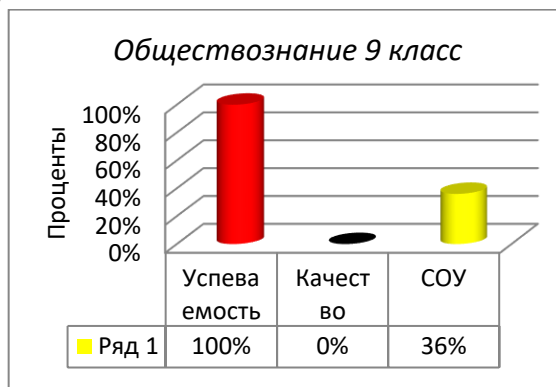
Предмет	Количество учащихся	Сдавали экзамен	Средний балл	Средняя оценка	Успеваемость	Качество знаний	СОУ
Русский язык	1	1	25	4	100%	100 %	64%
Математика	1	1	11	3	100%	0%	36%
Обществознание	1	1	19	3	100%	0 %	36%
География	1	1	23	4	100%	100%	64%



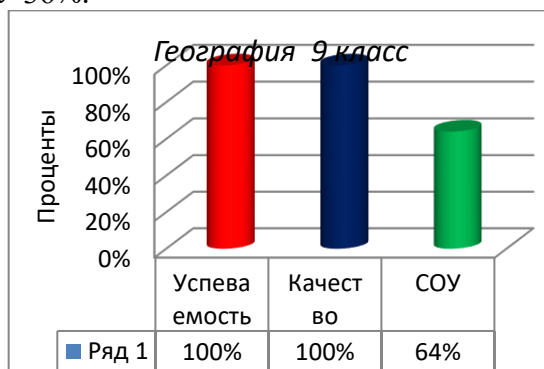
Математику сдавал один обучающийся. Успеваемость составляет 100%, качество знаний 0%, COY 36%.



Русский язык сдавал один обучающийся. Успеваемость составляет 100%, качество знаний 100%, COY 64%.



Обществознание сдавал один обучающийся. Успеваемость составляет 100%, качество знаний 0%, COY 36%.



Географию сдавал один обучающийся. Успеваемость составляет 100%, качество знаний 100%, COY 64%.

Вывод: обучающийся прошёл итоговую аттестацию и получил соответствующий документ. Анализ результатов итоговой аттестации позволяет сделать вывод о том, что качество знаний учащегося 9 класса соответствует государственным образовательным стандартам.

Анализ результатов итоговой аттестации позволяет сделать вывод о том, что качество знаний учащихся 9 класса соответствует государственным образовательным стандартам, учебный процесс в школе идет удовлетворительно, уровень подготовки по сдаваемым предметам стабилен.

Проведение регулярного внешнего и внутреннего мониторинга качества знаний учащихся

В целях обеспечения мониторинга качества образования в 2024 году ВПР предназначены для итоговой оценки учебной подготовки обучающихся.

В 2024 году ВПР проводились:

для обучающихся 5 класса по каждому из учебных предметов: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология»;

для обучающихся 7 класса по каждому из учебных предметов: «Русский язык», «Математика»;

для обучающихся 7 по двум предметам на основе случайного выбора:

«Обществознание», «Физика»;

для обучающихся 8 класса по каждому из учебных предметов: «Русский язык», «Математика»;

для обучающихся 8 класса по двум предметам на основе случайного выбора: «Обществознание», «Физика».

Содержание Всероссийских проверочных работ соответствовало Федеральному государственному образовательному стандарту. Итоги работы позволяют оценить не только предметные результаты обучения обучающихся 5-8 классов, но метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

Личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

Регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Ключевыми особенностями работ для обучающихся являлись соответствие ФГОС, использование заданий открытого типа и отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. ВПР проводились в соответствии с утвержденным графиком.

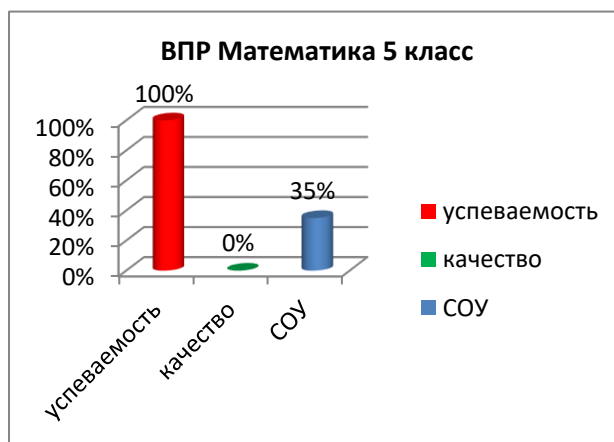
При проведении и проверке всех работ присутствовали общественные наблюдатели из числа родителей.

Результаты выполнения ВПР по математике

Класс	Кол-во обучающихся	Результаты				Успеваемость	Качество знаний	СОУ «2»
		«2»	«3»	«4»	«5»			
5	1	0	1	0	0	5	1	0
7	2	0	2	0	0	7	2	0
8	4	0	0	4	0	8	4	0

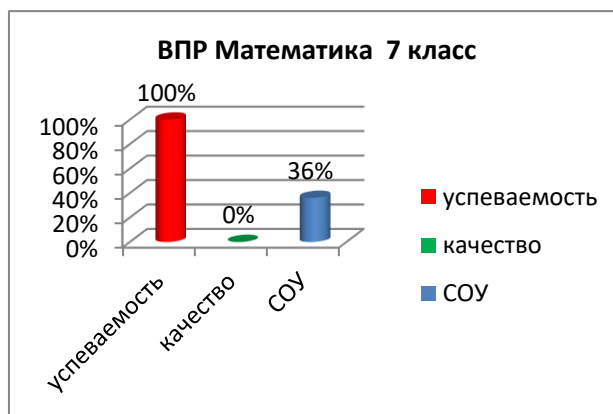
Всероссийскую проверочную работу в 2024 году в 5 классе выполняла одна обучающаяся.

Класс	Кол-во обучающихся	Результаты				Успеваемость	Качество знаний	СОУ
		«2»	«3»	«4»	«5»			
5	1	0	1	0	0	100%	0%	36%



Всероссийскую проверочную работу в 2024 году в 7 классе выполняли два обучающихся.

Класс	Кол-во обучающихся	Результаты				Успеваемость	Качество знаний	СОУ
		«2»	«3»	«4»	«5»			
7	2	0	2	0	0	100%	0%	36%

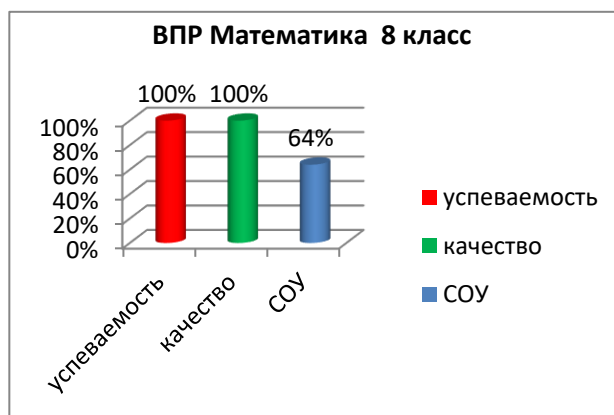


Все обучающиеся выполнили работу на оценку на «три». Успеваемость составляет 100%, качество знаний 0%, COU 36%.

Результаты проведенной проверочной работы показали, что обучающиеся недостаточно подготовлены к выполнению работы. Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках обучающихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы.

Всероссийскую проверочную работу в 2024 году в 8 классе выполняли четыре обучающихся.

Класс	Кол-во обучающихся	Результаты				Успеваемость	Качество знаний	COU
		«2»	«3»	«4»	«5»			
8	4	0	0	4	0	100%	100%	64%



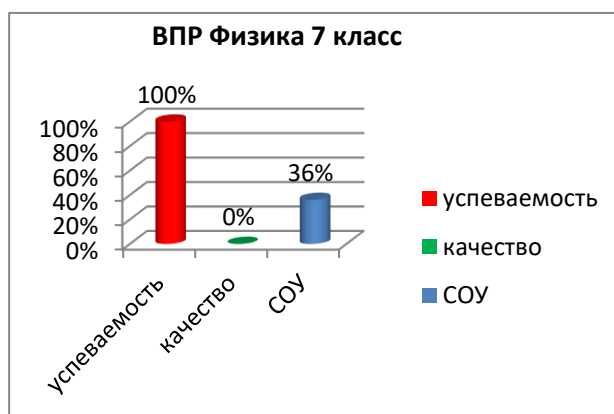
Обучающиеся выполнили работу на среднем уровне и по переводу баллов в отметки получили отметку «четыре». Успеваемость составляет 100%, качество знаний 100%, COU 64%. Результаты проверочной работы показали хорошие знания в математической подготовке.

Результаты выполнения ВПР по физике

Класс	Кол-во обучающихся	Результаты				Успеваемость	Качество знаний	СОУ
		«2»	«3»	«4»	«5»			
7	2	0	2	0	0	100%	0%	36%
8	4	0	0	4	0	100%	100%	64%

Физика 7 класс

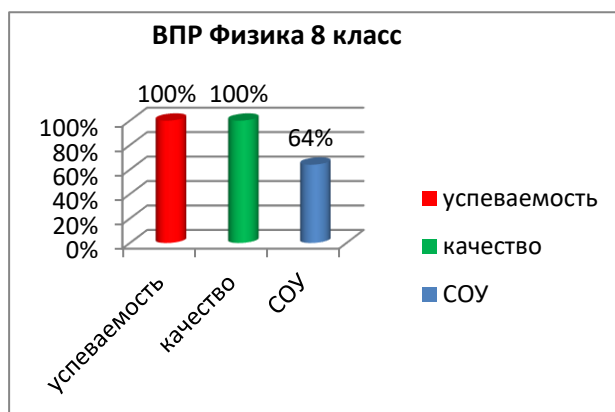
Класс	Кол-во обучающихся	Результаты				Успеваемость	Качество знаний	СОУ
		«2»	«3»	«4»	«5»			
7	2	0	2	0	0	100%	0%	36%



Всероссийскую проверочную работу в 2024 году в 7 по физике классе выполняли две обучающиеся. За работу получили оценку три. Успеваемость составляет 100%, качество знаний 0%, СОУ 36%. Затруднения вызвали задания на применение в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей; понимание обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения; способность разбираться в нетипичной ситуации.

Физика 8 класс

Класс	Кол-во обучающихся	Результаты				Успеваемость	Качество знаний	СОУ
		«2»	«3»	«4»	«5»			
8	4	0	0	4	0	100%	100%	64%



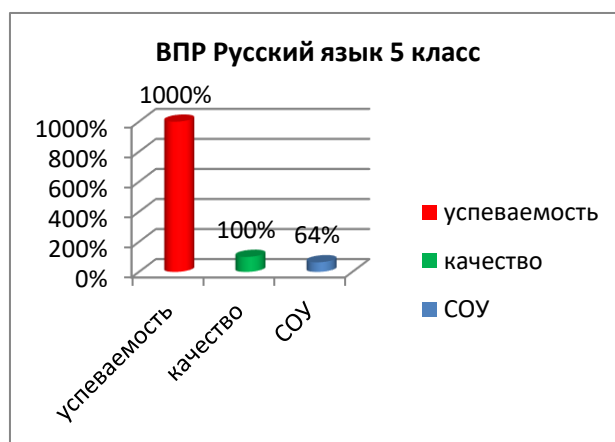
Всероссийскую проверочную работу в 2024 году в 8 по физике классе выполняли четыре обучающихся. Все обучающиеся получили оценку четыре. Успеваемость составляет 100%, качество знаний 100%, СОУ 64%. Затруднения вызвали применение в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей; понимание обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения; способность разбираться в нетипичной ситуации.

Результаты выполнения ВПР по русскому языку

Класс	Кол-во обучающихся	Результаты				Успеваемость	Качество знаний	СОУ
		«2»	«3»	«4»	«5»			
5	1	0	0	1	0	100%	100%	64%
7	2	0	3	1	0	100%	0%	36%
8	4	0	0	1	0	100%	100%	64%

Русский язык 5 класс

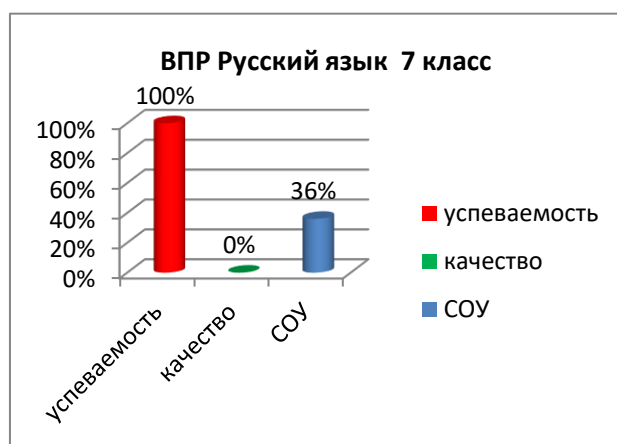
Класс	Кол-во обучающихся	Результаты				Успеваемость	Качество знаний	СОУ
		«2»	«3»	«4»	«5»			
5	1	0	0	1	0	100%	100%	64%



В 5 классе ВПР по русскому языку выполняла одна обучающаяся. Обучающаяся справилась с работой, основные темы программы усвоены. Набрала 25 баллов и получила оценку четыре. Успеваемость выполнения работы составляет 100%, качество знаний 100%, и СОУ 64%.

Русский язык 7 класс

Класс	Кол-во обучающихся	Результаты				Успеваемость	Качество знаний	СОУ
		«2»	«3»	«4»	«5»			
7	2	0	2	0	0	100%	0%	36%

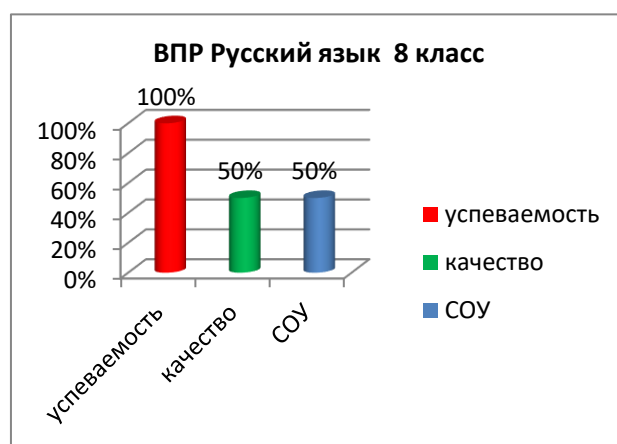


По итогам выполнения ВПР в 7 классе по русскому языку успеваемость составляет 100%, качество знаний 0%, СОУ 36%. Работу выполняли две обучающиеся.

Все обучающиеся справились с работой и достигли базового уровня подготовки. Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения.

Русский язык 8 класс

Класс	Кол-во обучающихся	Результаты				Успеваемость	Качество знаний	СОУ
		«2»	«3»	«4»	«5»			
8	4	0	2	2	0	100%	50%	50%



В 8 классе ВПР по русскому языку выполняли четыре обучающихся. Показали средний результат по данной работе. Успеваемость выполнения работы составляет 100%, качество знаний 50%, и СОУ 50%.

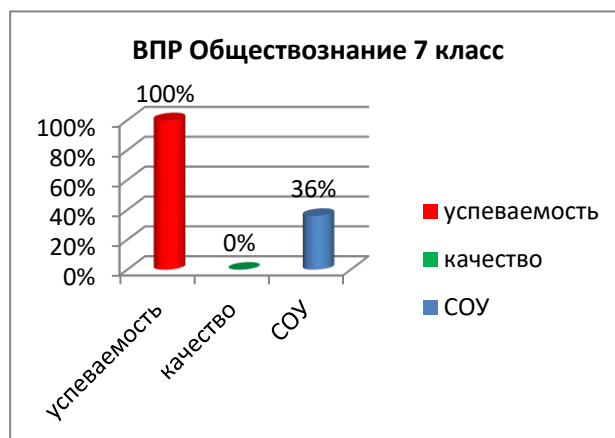
Результаты выполнения ВПР по обществознанию

Класс	Кол-во обучающихся	Результаты				Успеваемость	Качество знаний	СОУ
		«2»	«3»	«4»	«5»			
7	2	0	2	0	0	100%	0%	36%
8	4	0	1	3	0	100%	75%	57%

Обществознание 7 класс

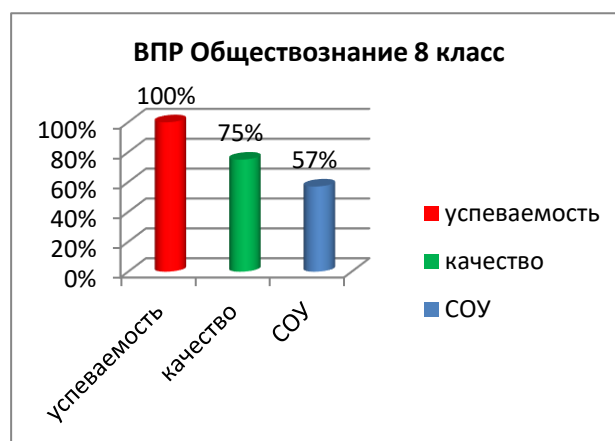
Класс	Кол-во обучающихся	Результаты				Успеваемость	Качество знаний	СОУ
		«2»	«3»	«4»	«5»			
7	2	0	2	0	0	100%	0%	36%

Затруднения вызвали: выполнение несложных практических заданий, основанных на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.



Обществознание 8 класс

Класс	Кол-во обучающихся	Результаты				Успеваемость	Качество знаний	СОУ
		«2»	«3»	«4»	«5»			
8	4	0	1	3	0	100%	75%	57%

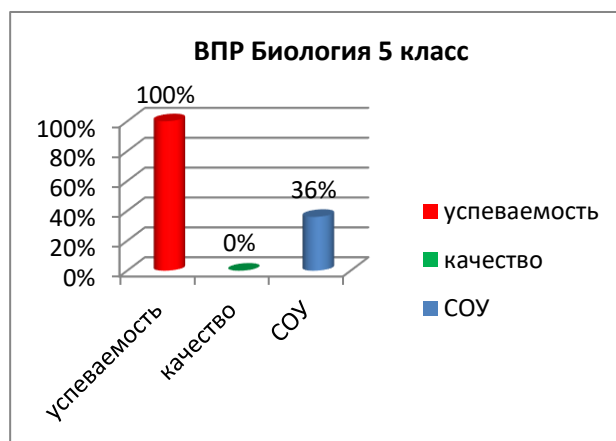


Необходимо обратить внимание на следующее:

проанализировать совместно с обучающимися выполнение предложенных вариантов ВПР по обществознанию; выявить типичные ошибки, допущенные обучающимися при выполнении данной работы, сделать работу над ошибками. В течение учебного года школьников необходимо знакомить с КИМ ВПР, выполнять тренировочные работы, также продолжить работу по подготовке теоретических вопросов курса «Обществознание», особое внимание уделить теме «Экономика», «Человек и общество».

Результаты выполнения ВПР по биологии

Класс	Кол-во обучающихся	Результаты				Успеваемость	Качество знаний	СОУ
		«2»	«3»	«4»	«5»			
5	1	0	1	0	0	100%	0%	36%



Всероссийскую проверочную работу в 2024 году в 5 классе по биологии выполняла одна обучающаяся. По результатам работы успеваемость составляет 100%, качество знаний 0%, СОУ 36%, перевод баллов в оценку три.

Вывод:

На основании полученных результатов проанализировать положительные и отрицательные моменты в выполнении работы, разработать план мероприятий по устранению типичных ошибок и ликвидации пробелов в знаниях учащихся по основным темам и разделам программы. Использовать в педагогической практике технологии, позволяющие обучать всех учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, уделять особое внимание практико-ориентированным технологиям обучения. Проводить систематическую работу по формированию УУД и действий с предметным содержанием. Проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода. На уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.

Всероссийская олимпиада школьников по общеобразовательным предметам в 2024 году.

Всероссийская олимпиада школьников проходит в 4 этапа: школьный, муниципальный, региональный, всероссийский (заключительный). Школьная олимпиада является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников. Участие в предметной олимпиаде – это итог работы педагогического коллектива с одаренными учащимися не только на уроках, но и во внеурочной деятельности (факультативах, кружках и т.д.). Обучающиеся показывают знания, полученные вне рамок школьной программы.

На основании отчетов и предоставленных работ учащихся был составлен список победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников.

**Таблица результативности участия школьников
в предметных олимпиадах**

№ п/п	Предмет	Количество участников	Количество победителей	Количество призёров	Процент победителей и призёров
1	Математика	9	0	0	0%
2	Русский язык	9	0	1	10%
3	Литература	10	0	0	0%
4	Немецкий язык	6	0	0	0%
5	История	9	0	0	0%
6	Обществознание	8	0	1	13%
7	Физика	6	0	0	0%
8	Химия	7	0	0	0%
9	Биология	9	0	0	0%
10	Информатика	4	0	0	0%
11	ОБЗР	8	1	2	38%
12	География	9	0	1	0%
13	Физическая культура	9	0	6	67%
14	Экология	7	1	0	14%
15	Труд (Технология)	9	2	2	44%
16	Право	7	0	2	29%
17	Экономика	8	0	0	0%
18	Искусство (МХК)	5	1	0	20%

Вывод: Сравнивая результаты олимпиады 2024 года с результатами 2023 года, можно сделать вывод, что количественные показатели изменились, участников, вышедших на муниципальный этап стало больше.

Победители и призёры школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий. Вместе с тем в целом уровень подготовки школьников к участию в школьном этапе олимпиады не достаточный, так как по отдельным предметам отсутствуют победители и призеры – математика, история, физика, география, экология, технология. Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности. Необходимо мотивировать учащихся на изучение дополнительной литературы, целенаправленно работать в течение всего года.

**Таблица результативности участия школьников
в предметных олимпиадах на муниципальном уровне**

№ п/п	Предмет	Количество участников	Количество победителей
1	ОБЗР	Семенова Василиса	победитель
		Мадин Владимир	призер
2	Право	Семенова Василиса	победитель
		Мадин Владимир	призер
3	Искусство (МХК)	Семенова Василиса	призер

Семенова Василиса и Мадин Владимир стали участниками регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по предмету «Право».

Вывод. Участие в олимпиадах способствует формированию у школьников устойчивой положительной мотивации к учебной деятельности: ученик чувствует себя субъектом учебно-познавательного процесса, понимая, что этот процесс организован для него, что цели и задачи этого процесса – его личные цели. Кроме того, участие в олимпиадах помогает учащимся применить имеющиеся знания в нестандартной ситуации, понять их значимость в профессиональной деятельности, определиться с выбором будущей профессии.

Таким образом, олимпиады способствуют не только выявлению способных детей и созданию условий, позволяющих им реализовать свои образовательные потребности, но и оказывают существенное влияние на повышение качества образовательного процесса в школах.

К основным проблемам, выявленным при подготовке школьников к олимпиадам в этом учебном году, можно отнести следующие:

- сложный теоретический материал, требующий более глубоких знаний;
- учет возрастных и психологических особенностей учащихся при подготовке к проведению олимпиады (одни и те же дети участвуют в олимпиадах по нескольким предметам);

На основании вышеизложенного с целью повышения результативности участия в школьном этапе олимпиады рекомендуется:

- учителям-предметникам в системе организовать дифференцированную работу с высокомотивированными и способными обучающимися как на уроках, так и во внеурочной деятельности;
- систематически использовать задания повышенного уровня сложности в целях развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- организовать коррекцию выявленных пробелов в знаниях и умениях учащихся на уроках и внеурочное время

Обеспечение условий по организации образовательного пространства, расширяющего возможности развития различных категорий учащихся.

В течение 2024 учебного года педагогами и администрацией школы проводилась работа со слабоуспевающими учащимися и учащимися, нарушающими дисциплину: индивидуальные беседы, беседы с приглашением родителей. Учителя для таких учащихся проводили индивидуальные консультации, чтобы ликвидировать «пробелы» в знаниях этих учеников, которые включали в себя индивидуальную коррекцию на уроке и во внеурочное время. Устанавливались причины неуспеваемости учащихся через встречи с родителями, беседы со школьными специалистами: психологом, логопедом и обязательно с самим ребенком.

Создание специальных условий обучения детей с ОВЗ.

С целью создания условий для обучения детей, имеющих различные интеллектуальные, психофизические особенности развития, в школе организовано

дифференцированное обучение: учащиеся, имеющие соответствующие рекомендации ПМПК, обучались по Адаптированной основной общеобразовательной программе ООО для учащихся с ЗПР.

С детьми, имеющими рекомендации ПМПК, проводилась коррекционная работа - занятия с учителем-логопедом, учителем-дефектологом и педагогом-психологом, направленная на преодоление трудностей в овладении отдельными предметами.

Совершенствование работы по предпрофильной подготовке учащихся.

Главная задача школы - грамотно определить на ранней стадии склонности учащегося с целью оказания ему педагогического содействия в выборе своей будущей образовательной траектории.

В связи с этим предпрофильная подготовка представляет собой систему педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки учащихся основной школы, содействующей их самоопределению по завершении основного общего образования.

В 2024 году школа продолжила осуществление предпрофильной подготовки учащихся 5-9 классов в рамках ФГОС.

В 8 - 9 классах в рамках предпрофильной подготовки осуществлялось постоянное психологическое сопровождение учащихся с целью формирования способности делать выбор профиля обучения в старшей школе. В этом направлении проведены следующие мероприятия:

- анкетирование учащихся с целью изучения образовательного запроса учащихся с учетом мнения их родителей; изучения целей, мотивов предстоящего выбора, интересов и склонностей;
- психологическая диагностика, целью которой являлось изучение анализ личностно-психологических особенностей, склонностей и интересов учащихся, а также соотнесения их желания способностям, интересам и возможностям;
- ведение курса «Выбор профессии».

Вывод. В 8–9-м классах в ходе предпрофильной подготовки учащиеся получили информацию о возможных путях продолжения образования, возможность оценить свои силы и принять решение по выбору профиля. Поэтому выпускники 9-х классов сделали выбор в пользу получения среднего профессионального образования.

Совершенствование условий для реализации ФГОС начального образования и ФГОС основного общего образования

В этом учебном году была продолжена работа по изучению и продолжению передового педагогического опыта и новых технологий обучения. Использовались следующие формы организации:

- Посещение курсов повышения квалификации;
- Работа в информационном пространстве –интернет.

Кроме этого, учащиеся школы обеспечены 100% учебниками из фонда библиотеки. Кабинеты оборудованы современными техническими средствами. В школе организован доступ к Интернету, все кабинеты подключены к локальной школьной сети. Доступ к

небезопасным сайтам ограничен фильтром безопасности. Спортивный зал оснащен необходимым оборудованием и инвентарем для проведения занятий физической культуры.

В рамках выполнения плана работы по реализации ФГОС ООО на 2023-2024 учебный год были проведены следующие мероприятия:

- Организована урочная и внеурочная деятельность учащихся.
- Педагогом-психологом проведен мониторинг уровня учебной мотивации учащихся 5, 7, 8 классов, а также мониторинги по готовности 9 классов к сдаче экзаменов.

Совершенствование учительского корпуса.

В целях совершенствования и повышения уровня профессионального мастерства для учителей школы организован Методический совет. На заседаниях заслушивались вопросы, обеспечивающие повышение уровня обученности, воспитанности обучающихся, рассматривались вопросы использования современных образовательных технологий. Членами методического совета анализировались результаты промежуточной аттестации, также было организовано посещение уроков коллег, изучение и обобщение передового педагогического опыта.

В 2023-24 учебном году наш коллектив работал над темой «Развитие профессиональных компетентностей педагогов как фактор достижения современного качества образования и воспитания обучающихся в условиях реализации ФГОС и профессиональных стандартов»

Цели: повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, освоение педагогами инновационных технологий обучения.

Задачи:

- Совершенствовать условия для реализации ФГОС начального образования (НОО – обновленное содержание) и ФГОС основного общего образования (ООО – обновленное содержание).
- Создавать условия (организационно-управленческие, методические, педагогические) для обновления основных образовательных программ НОО, ООО образовательного учреждения, включающих три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом.
- Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями (НСУР – национальная система учительского роста).
- Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению инновационного педагогического опыта творчески работающих педагогов.
- Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

- Развивать и совершенствовать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
- Развивать функциональную грамотность учащихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

Формы методической работы



С помощью этих форм осуществляется реализация образовательных программ и базисного учебного плана школы, обновление содержания образования через использование различных педагогических технологий.

Поставленные перед коллективом задачи были в основном выполнены. Выполнению поставленных задач способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Спланированная деятельность администрации школы позволила повысить профессиональный уровень сотрудников школы без отрыва от основной деятельности.

Использование коллективной, индивидуальной форм работы администрации школы с педагогическим коллективом позволило каждому педагогу определить собственную траекторию развития по совершенствованию педагогического мастерства. Анализ собственной деятельности, промежуточных результатов обученности учащихся и своевременная коррекция методики организации учебного занятия способствовали своевременному выявлению причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений.

Работа по организации учебно-воспитательного процесса по решению главной задачи школы носила научно-методический характер и была построена на диагностической основе. Диагностическая особенность ученического и учительского коллективов была продолжена по направлениям:

- мониторинг результативности образовательного процесса;
- системный мониторинг воспитательного процесса;
- здоровье учащихся в режиме дня школы;
- профессиональное самоопределение учащихся

**Информация об участии в конкурсах педагогов
МОУ Ликургской основной школы.**

№ п/п	Название конкурса	Участник	Результат
Участие в конкурсах регионального уровня			
1	Участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады по естественно-научной грамотности	Перкова Т.А.	Благодарность
Участие в конкурсах муниципального уровня			
2	Муниципальный этап регионального методического конкурса педагогов образовательных организаций Костромской области. Номинация: «Программы воспитательной деятельности»	Тугаринова О.В.	Призер диплом
	Муниципальный этап регионального методического конкурса педагогов образовательных организаций Костромской области. Номинация «Методическая разработка»	Перкова Т.А.	Призер диплом
3	За подготовку победителей и призеров муниципального этапа олимпиады по предмету «Право»	Молодцова Е.В.	Благодарственное письмо
4	Подготовка призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по предмету ОБЗР, МХК.	Талова Т.Л.	Благодарственное письмо

Вывод: условия обеспечения образовательного процесса (научно-методическое обеспечение, кадровый потенциал) отвечают нормам действующего законодательства и позволяют качественно организовывать образовательный процесс. В следующем году продолжать создание условий для педагогов школы по прохождению аттестации и курсовой переподготовки; стимулировать педагогов к участию в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях, публикации материалов из опыта работы. Продолжать организацию внутришкольного повышения квалификации педагогов на основе их участия в методических объединениях, семинарах и мастер- классах.

Совершенствование образовательного процесса

В течение учебного года все педагоги школы прошли курсы повышения квалификации в соответствии с планом-графиком повышения квалификации.

Было обеспечено участие педагогов школы в предметных ДМО.

С целью обмена опытом, осуществления преемственности обучения и контроля осуществлялось взаимопосещение уроков учителями начальных классов и основной школы.

Учителя-предметники разработали учебные программы и учебно-тематические планы дополнительного образования школьников. Для выявления одарённых детей проводились школьные олимпиады. Призёры участвовали в районных олимпиадах. Регулярно проводились дни здоровья, библиотечные уроки.

Руководителем МС школы и администрацией оказывалась методическая помощь в освоении учителями тем по самообразованию.

Для обобщения педагогического опыта в школе продолжено создание банка методических находок. Каждый учитель работает над созданием портфолио.

Учащиеся и педагоги школы ежегодно принимают участие в различных мероприятиях районного, городского, регионального и федерального уровня.

Цели и задачи на 2024/2025 учебный год

Цель: Продолжить внедрять новые подходы к образованию, для роста результативности, эффективности обучения и воспитания, а также развитие успешных участников образовательного процесса.

Задачи:

- Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, развитие мотивации деятельности педагогического коллектива.
- Создание условий для функционирования и развития целостной образовательной системы школы.
- Изучать и внедрять в практику новые педагогические технологии.
- Продолжить работу по эффективному использованию современных информационно-коммуникационных технологий.

Система управления качеством образовательного процесса.

В школе созданы условия для доступного качественного образования, обеспечивающие возможность успешного обучения и развития обучающихся в соответствии с возрастными особенностями, индивидуальными склонностями и предпочтениями.

Обеспечение преемственности и непрерывности образования на всех уровнях образования на основе альтернативных образовательных программ и современных тенденций развития учебно-воспитательного процесса

Особенностью работы по преемственности является обмен опытом педагогов начальной и основной школы, основной и средней школы, их взаимодействие с родителями, что позволяет избежать трудностей у обучающихся в сложный период адаптации, связанный с привыканием к новым условиям обучения, к другому педагогическому стилю, к требованиям многих учителей в основной школе, к возросшим учебным нагрузкам.

В адаптационный период педагогический коллектив решает задачи:

Для первоклассников:

- помощь ребенку вжиться в позицию школьника;
- введение понятия качественной оценки, самооценки и различные ее критерии;
- подготовка родителей к новой роли – родителя школьника;

В пятом классе:

- помощь обучающимся в адаптации к «разногласие» требований учителей;
- предъявление единых требований учителями-предметниками к организации учебного процесса;
- введение самоконтроля;

- выявление (пояснение, понимание) позиции в соответствии с ролью мальчика и ролью девочки, а отсюда – акцент на паролевое взаимодействие;
- принятие новой позиции – ученик второй ступени школы.

В работе с девятиклассниками важными становятся другие задачи:

- принятие позиции «ученик – старшеклассник»;
- принятие новичков в коллектив;
- поиск личностного смысла и мотивации учения для каждого десятиклассника;
- узнавание специфики мира юноши и мира девушки;
- организация самопознания и доброжелательной, конструктивной обратной связи.

Ежегодно в школе проводится внутришкольный контроль по адаптации обучающихся на каждой ступени обучения.

Итоги контроля находят отражение в аналитических справках, которые, в свою очередь, позволяют не только увидеть уровень результативности, выявить негативные факторы, но и принять своевременное решение в устранении причин, влияющих на дезадаптацию школьников. Итоги контроля подводятся на совещаниях при директоре, педагогических советах с целью выявления проблем педагогического процесса и изыскания способов их решения. Подведение итогов способствует достижению следующих целей:

- выявление причин, вызывающих затруднения в обучении школьников;
- изучение проблем адаптационного периода;
- разработка рекомендаций по устранению этих причин.

По итогам проведения контроля проходят классные родительские собрания, на которых педагоги и родители обмениваются информацией об особенностях классов и отдельных обучающихся с целью выработки дальнейшей стратегии обучения и воспитания.

Педагогический совет по преемственности является и этапом подведения итогов периода адаптации, и началом нового этапа преемственности в работе всей школьной образовательной системы.

Вопрос преемственности обучения на всех ступенях остается одним из основных в работе педагогического коллектива. Проводятся заседания методического совета школы: «Разработка методических рекомендаций по организации учебного процесса в период адаптации», родительские собрания: «Итоги адаптации обучающихся». Учителя математики, русского языка посещают уроки в 4-ом классе.

Вопрос организации и проведения образовательного процесса в течение всего учебного года стоял на контроле.

Внутришкольный контроль в школе осуществляется в соответствии с Положением о внутришкольном контроле.

Основными целями контроля являлись:

- Исполнение законодательства в области образования, нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность образовательного учреждения.
- Достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования, дальнейшее совершенствование учебно-воспитательного процесса в школе требованиям государственного стандарта образования.

- Дальнейшее совершенствование учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей учащихся, их интересов.
- Повышение эффективности образовательного процесса, его нацеленность на конечный результат
- Изучение результатов педагогической деятельности, выявление отрицательных и положительных тенденций в организации учебно-воспитательного процесса.

Осуществление контроля велось по следующим направлениям:

- состояние знаний, умений, навыков учащихся;
- ведение школьной документации;
- всеобуча;
- состояние преподавания учебных предметов;

Основные направления посещений и контроля уроков:

- методическая грамотность учителей
- создание условий для самовыражения личности и ее познавательной активности
- индивидуальная работа с детьми по подготовке к государственной (итоговой) аттестации
- использование современных информационных технологий в процессе обучения

Посещенные уроки показали, что учителя уверенно владеют учебным материалом, часто используют на уроках динамические дидактические материалы (аудио, видео, компьютерные).

За этот учебный год заместителем директора по УР были проверены все классные журналы 4 раза. Целью контроля была проверка работы учителей – предметников по оформлению классных журналов, выполнения учебных программ и их практической части, объективности выставления оценок, своевременности и правильности заполнения журнала, состояния опроса у слабых и неуспевающих обучающихся, определения накопляемости оценок учителями-предметниками, соответствие количества пропусков на уроках и на странице «Сведения о количестве уроков, пропущенных обучающимися». Проверялось выполнение учебных программ и их практической части на конец 1-го полугодия и на конец учебного года. Итоги проверки проанализированы на педсовете, а также на совещании при директоре.

Итоги контроля обсуждались на родительских собраниях, классных часах, на методическом совете, на педагогическом совете, проводилась индивидуальная работа с учителями, классными руководителями, родителями.

Таким образом, внутришкольный контроль становится действенным средством своевременной и конкретной помощи учителю в решении его учебно-методических проблем, а также стимулом для совершенствования работы всего педагогического коллектива.

Быстро меняющиеся условия в современной школе, которые определяются динамическими процессами развития общества, выдвигают дополнительные требования к профессиональной культуре учителя.

Результаты внеучебной деятельности за 2024 год.

Воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса

создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

Ведущими условиями воспитательной системы школы являются:

- личностно-ориентированный подход к обучающимся в воспитательном и образовательном процессе;
- духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание обучающихся как основополагающее в школе;
- максимальное развитие психологических, духовных и интеллектуальных способностей обучающихся;
- совместная коллективно-творческая деятельность педагогов, родителей и обучающихся.

Дифференцированный подход в развитии творческих способностей осуществляется через организацию внеурочной деятельности, которая осуществляется в 1-9 классах.

1-4 классы

Направления	Программы, реализуемые на базе МОУ Ликургская ООШ	Форма проведения	Всего часов
Спортивно-оздоровительное	«Азбука здоровья»	спортивная секция	4
Духовно-нравственное	«Истоки	кружок	1
	«Разговор о важном»		4
Общеинтеллектуальное	Шахматы	кружок	2
	Финансовая грамотность	кружок	2
Общекультурное	«Путешествие по стране Этикета»	кружок	2
Социальное	«Время добрых дел»	кружок	4
Итого:	5		13

Внеурочная деятельность 5 – 9 классы

№ п/п	Название кружка, спортивной секции	Форма проведения	Класс	Количество часов в месяц
Общеинтеллектуальное направление				
1	Занимательная информатика	кружок	5	2
2	Иностранный язык (английский)	кружок	5-7	4
3	Иностранный язык (английский)	кружок	8-9	4
4	«Технология работы с контрольно-измерительными материалами»	Элективный курс по математике	9	4

6	«Готовимся к ОГЭ по русскому языку»	Элективный курс по русскому языку	9	4
Духовно-нравственное направление				
6	Истоки	кружок	5-9	2
7	Разговор о важном		5-9	4
8	Россия – мои горизонты		5-9	4

В 2024 году работали кружки и секции дополнительного образования.

№ п/п	Программы, реализуемые на базе МОУ Ликургская ООШ	Форма проведения	Класс	Количество часов в месяц
1	Моя малая Родина	кружок	1-4	4
2	«Волшебная паутинка»(изонить)	кружок	1-4	4
3	Гимнастика	секция	5-9	4
4	Спортивные игры	секция	5-9	4
5	Цветоводство	кружок	5-9	4

Занятия проводятся согласно расписанию, утверждённому директором школы, спустя 40-45 минут после окончания уроков. Тематика занятий соответствует планированию внеурочной деятельности на год.

Вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность основано на принципе индивидуального подхода, учёта личностных особенностей и интересов обучающихся, физического и интеллектуального развития, творческих умений и навыков (способностей).

Внеурочная деятельность в 1-7-х классах осуществляется согласно составленным и утверждённым программам руководителей кружков и проводится после учебных занятий соответственно расписанию ежедневно (кроме субботы, воскресенья).

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института стратегии развития образования. На занятиях педагоги раскрывают ценностно-смысловые линии, которые способствуют формированию российской гражданской идентичности у детей и подростков:

- Главная ценность – это люди.
- Счастье жить в России.
- Кто, если не я.
- Россияне – все вместе мы сила.
- В слове «мы» – сто тысяч «я».
- Будущее – это мы.
- Служение вместо потребительства.
- Семья – пространство любви, школа взаимного самопожертвования.
- Каждый может стать героем.

Эти смысловые линии реализуются в урочной деятельности при изучении учебных предметов, а также в общешкольных и классных образовательных событиях в соответствии с календарным планом воспитательной работы

Профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты» проводится в 6–9-х классах по 1 часу в неделю.

Руководители кружков, спортивных секций помогают детям проявить себя; совершенствовать и развивать лучшие человеческие задатки, способности, расти нравственно и духовно, достигать определённого уровня образованности, готовиться к самостоятельной трудовой деятельности.

Внеурочная деятельность во всех объединениях по возрастам способствует развитию творческих способностей детей, укреплению здоровья, физическому и умственному развитию, сплочению детского коллектива, духовно-нравственному развитию личности в целом.

Регулярно обучающиеся принимают активное участие в районных, областных конкурсах, смотрах, выставках различного уровня, в спортивных соревнованиях.

Результатом целенаправленной работы по выявлению и развитию способностей обучающихся является их участие в конкурсах, выставках, соревнованиях различного уровня, где они становятся дипломантами и призёрами, получая общественное и личностное признание.

***Информация об участии в конкурсах учащихся
МОУ Ликургской основной школы.***

№ п/п	Название конкурса	Участник	Результат
<i>Участие в конкурсах всероссийского уровня</i>			
1	Всероссийский образовательный проект «Музейный час»	Команда МОУ Ликургской основной школы	победитель
<i>Участие в конкурсах регионального уровня</i>			
2	Региональный этап Всероссийского конкурса исследовательских краеведческих работ, обучающихся «Отечество: история, культура, природа, этнос»	Семенова Василиса	Диплом III степени
3	Межмуниципальная научно-практическая конференция «Расти Патриотом!», посвященная 80- летию Победы в Великой Отечественной войне 1941- 1945г.	Семенова Василиса	Диплом II степени
4	Областной конкурс исследовательских и проектных работ «Новый взгляд»	Семенова Василиса	участник

Участие в конкурсах муниципального уровня			
5	Муниципальный этап региональной заочной олимпиады- конкурса медиатворчества «Моя компьютерная планета»	Семенова Василиса	Победитель
6	Муниципальный этап областного конкурса проектов по благоустройству и озеленению населенных пунктов	Семенова Василиса	Победитель
7	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников 2023-2024 уч. Года по праву и ОБЗР	Мадин Владимир	Призер
8	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников 2023-2024 уч. года по праву и ОБЗР	Семенова Василиса	Победитель
9	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников 2023-2024 уч. года по МХК	Семенова Василиса	Призер
10	Муниципальный этап областного конкурса по изобразительному искусству «Моя семья - самая лучшая!»	Поспелова Жанна	1 место
		Пахомова Кристина	2 место
11	Муниципальный конкурс по технологии среди обучающихся образовательных организаций Буйского муниципального района	Курочкина Дарья	Призер
12	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений – 2024	Семенова Василиса	Победитель
		Поспелова Жанна	Призер 2 место
13	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	Русаков Степан	Призер 2 место
		Семенова Василиса	Призер 3 место
14	Муниципальный этап регионального конкурса компьютерного дизайна календарей, посвященного 80-летию Победы в Великой Отечественной войне	Семенова Василиса	1 место
		Мадин Владимир	1 место

Усиление воспитательной деятельности – одно из направлений государственной политики в сфере образования и требование Закона об образовании.

Школа реализует рабочую программу воспитания , которая является частью основных образовательных программ начального и основного общего образования. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорентация»;

вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)», «Экскурсии, походы».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО и ООО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей Рабочей программы воспитания по уровням образования.

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны: коллективные школьные дела; акции; праздники, выставки.

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней (дистанционно).

В 2024 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы «Предупреждение поведения», «Соблюдение режима школьника и учебные нагрузки учащихся», «Влияние наркотических веществ на здоровье подрастающего поколения», «Коррупция в современном мире»;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися с привлечением инспектора ПДН г.Буй, индивидуальные беседы с родителями; родительские собрания.

Классными руководителями 1–9-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с Рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы Школы.

В рамках воспитательной работы школа:

- реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, чтобы реализовывать их воспитательные возможности;
- использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- поддерживает ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций – например, школьного спортивного клуба;
- организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- организует профориентационную работу со школьниками;
- развивает предметно-эстетическую среду школы и реализует ее воспитательные возможности;
- организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2024 году оценивалась по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2024 году.

1.3.4 Востребованность выпускников

Выпускник 9 класса решил продолжить обучение в Буйском техникуме градостроительства и предпринимательства Костромской области на отделении «Графический дизайнер»

1.3.5 Качество кадрового обеспечения

На начало 2023-2024 учебного года школа обеспечена кадрами полностью.

Школа обладает достаточным педагогическим потенциалом для осуществления образовательного процесса, полностью укомплектована на основании штатного расписания квалифицированными педагогическими кадрами.

Кадры.

1.	Руководитель образовательного учреждения	Селезнева Ольга Евгеньевна
2	Заместитель директора по учебной работе	Кострова Галина Валентиновна
3	Общее количество педагогических кадров (учителей) из них совместителей	7 0
4	<i>Квалификации педагогов:</i> - высшую квалификационную категорию - первую квалификационную категорию	3 3
5	Прошли курсы повышения квалификации	7
6	<i>Образование:</i> - высшее образование - среднее специальное образование	7 1
7	<i>Стаж работы:</i> - до 5 лет - от 5 до 10 лет - от 10 до 20 лет - 20 и более лет	0 0 0 8
8	<i>Возраст</i> - до 30 лет - 30 – 45 лет - 45 - 55 лет - пенсионеры	0 0 1 7
9	Количество педагогических работников, имеющих награды <i>Почетные звания:</i> - Отличник народного просвещения; - Почетный работник общего образования - Заслуженный учитель	2 0 0
	Грамота Министерства образования РФ	6
	Грамота Департамента образования и науки Костромской области	6
	Грамота Управления образованием Буйского муниципального района	8

Средний возраст педагогических работников составляет 55 лет.

В школе имеется план повышения квалификации руководящих и педагогических кадров, который своевременно выполняется. Формы повышения квалификации руководящих и педагогических кадров: очная, дистанционная, очно- дистанционная.

Выводы: Школа располагает соответствующим кадровым потенциалом не только для стабильного функционирования, но и для активной инновационной и творческой деятельности, 43% имеют высшую квалификационную категорию и 43% - первую квалификационную категорию, что является одним из составляющих эффективности работы школы, своевременно проводится расстановка кадров, тарификация,

отслеживается и стимулируется переподготовка кадров, аттестация педагогических работников, осуществляются социальные гарантии, предоставляются льготы

1.3.6 Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническая база

В школе работает с 9-00 до 15-00 библиотека, в которой имеются все необходимые учебники и учебная литература. В библиотеке учащиеся имеют возможность подобрать нужную информацию в сети Интернет. 100% обучающихся обеспечены бесплатными учебниками.

Для реализации учебных программ используются учебно-методические соответствующие «Федеральному перечню учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Вывод. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Учебно-методическое и техническое оснащение учебного процесса соответствует требованиям современных образовательных программ в контексте ФГОС.

Все учебные кабинеты ОУ оснащены различным электронным оборудованием и объединены в локальную компьютерную сеть. В школе оборудован спортивный зал, спортивная площадка, имеется музей, столовая, библиотека.

Постоянно функционирует электронная почта, имеется множительная техника, сканеры, телефонная связь, тревожная кнопка. Школа имеет свой сайт, ведется электронный журнал на платформе АИС.

В школе ведется электронный документооборот в соответствии с Федеральным законом от 24.04.2020 № 122-ФЗ. Для этого школа использует платформу «1С: Предприятие».

Электронный документооборот позволил добиться увеличения эффективности работы школы за счет скорости доставки и подготовки документов, уменьшения затрат на бумагу и расходных комплектующих для принтеров и МФУ.

Во всех помещениях школы сделан косметический ремонт.

Вывод. Минпросвещения приказом от 23.08.2021 № 590 утвердило новые требования к оснащению школ, которые вступили в силу 7 ноября 2021 года. Для дальнейшей работы в школе продолжается закупка следующего оборудования:

- в спортивном зале: скакалки, мяч набивной (медбол), степ-платформы, снаряды для функционального тренинга, дуги для подлезания, коврики гимнастические,
- в рекреациях: стол модульный, регулируемый по высоте; стул ученический, регулируемый по высоте; интерактивную стойку со встроенным планшетом; ЖК-панель с медиаплеером;
- в кабинете химии: флипчарт с магнитно-маркерной доской, весы электронные с USB-переходником, центрифугу демонстрационную, прибор для иллюстрации зависимости скорости химических реакций от условий окружающей среды, набор для электролиза демонстрационный, прибор для опытов по химии с электрическим током (лабораторный), прибор для окисления спирта над медным катализатором.

Условия образовательного процесса.

В школе имеется пакет документов по охране труда, ТБ, пожарной безопасности, ГО и ЧС.

В случае необходимости медицинская помощь осуществляется врачом Ликургской сельской амбулатории, которая находится в 30 м от школы.

Социальная активность образовательного учреждения. Работа с родительской общественностью. Совет школы.

Цель анализа: оценить включённость родительской общественности в жизнедеятельность школы.

В школе существует Родительский Совет. Главной задачей Родительского Совета является – содействие администрации, педагогам общеобразовательного учреждения:

- в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья обучающихся, свободного развития личности;
- в защите законных прав и интересов обучающихся;
- в планировании и отслеживании результатов образовательного процесса школы; - в организации и проведении общешкольных мероприятий.

Классными руководителями систематически проводятся классные родительские собрания, которые, в большинстве случаев, посвящены успеваемости и поведению учащихся.

Следует больше привлекать к сотрудничеству не только администрацию школы, но и психолога, медицинских работников, сотрудников Центра занятости и других специалистов.

Различные формы работы с родителями позволяют разнообразить работу и общение, выйти на новый, более высокий уровень взаимодействия родителей и школы – сотрудничества и заинтересованности.

Вывод: Отметить положительные результаты взаимодействия семьи и школы (на уровне Совета школы).

Рекомендации:

- Классным руководителям проводить не только родительские собрания по вопросам благоустройства и успеваемости учащихся. Сделать встречи с родителями многообразными, творческими, занимательными, интересными, использовать различные технологии для включения родителей в общественную жизнь класса и школы, приглашать специалистов по профилактике асоциального образа жизни.
- Продолжить работу по расширению спектра деятельности Совета школы

Система работы образовательного учреждения с семьями обучающихся.

1. Реализация прав родителей на участие в управлении ОУ:

- 1.1. Родительский комитет
- 1.2. Совет профилактики правонарушений
- 1.3. Общешкольное родительское собрание

Таким образом, план работы школы на 2023 год выполнен.

1.3.8 Анализ показателей деятельности школы выявляет необходимость целенаправленной работы в 2025 году по следующим направлениям:

Самообследование школы позволило выявить следующий комплекс проблем которые необходимо решить.

1. Продолжить работу над повышением качества образования за счет: формирования устойчивой мотивации к обучению учащихся; совершенствования психологического сопровождения обучающихся
2. Осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность, основным содержанием которой является формирование высоко нравственной личности
3. Совершенствовать систему школьного управления на основе использования информационных технологий и внедрение модели государственного общественного управления
4. Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования с обязательным включением внешней независимой оценки
5. Увеличить работу профориентационной направленности.

В связи с введением ФООП в 2024 год школа провела подготовку по следующим ключевым вопросам:

- приведение ООП в соответствие с ФГОС И ФООП;
- подготовка и инструктаж педагогов школы;
- разработка нормативных документов и методических рекомендаций.

Качество подготовки обучающихся в двух ключевых аспектах: предметные результаты и достижения по универсальным учебным действиям, переведенные в диагностику функциональной грамотности.

Работа с педагогическим составом по следующим направлениям: прохождение внешней обязательной диагностики, конкурсная активность, участие в сетевых сообществах.

Показатели самообследования за 2024 год
МОУ Ликургской основной школы Буйского муниципального района Костромской области

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	11 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	3 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	8 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	4 человека/ 34%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем	-

	образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	11 человек/ 100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	6 человек/55 %
1.19.1	Регионального уровня	-
1.19.2	Федерального уровня	-
1.19.3	Международного уровня	-
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	-
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	-
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	-
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	-
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	8 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	7 человек/ 90 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7 человек/ 90%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек/10 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/10 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	6 человек/ 86%
1.29.1	Высшая	3 человека/ 43%
1.29.2	Первая	3 человека/ 43%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических	человек/%

	работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	0 человек/%
1.30.2	Свыше 30 лет	7 человек/ 89%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	-
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек/89%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8 человек 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8 человек /100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,45 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	78 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	11 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	31 кв.м

