

Российская Федерация
Костромская область
Буйский муниципальный район
Муниципальное общеобразовательное учреждение
Ликургская основная общеобразовательная школа
157063 Костромская область Буйский район с. Ликурга
тел. 32-2-44. e-mail: likurga@mail.ru

Принято
Педагогическим советом
МОУ Ликургской ООШ
Протокол от 26.05.2025 № 9

Утверждаю
Директор МОУ Ликургской ООШ

О.Е.Селезнева
Приказ № 78 от 26.05.2025

ПРОГРАММА
воспитательной работы
организации отдыха детей и их оздоровления
муниципального общеобразовательного учреждения
Ликургской основной общеобразовательной школы
Буйского муниципального района Костромской области

2025г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.Пояснительная записка	3
1.1 Актуальность, новизна Программы	3
1.2Общие положения	4
2..Целевой раздел	6
3. Содержательный раздел	7
3.1Содержание блока «Мир»	8
3.2 Содержание блока «Россия»	9
3.3 Содержание блока «Человек»	11
3.4. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»»	12
3.5. Модуль «Культура России»	13
3.6.Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»	13
3.7.Модуль «Детское самоуправление»	14
3.8.Модуль «Инклюзивное пространство»	16
3.9 Модуль «Профориентация»	17
3.10.Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»	18
3.11.Модуль «Экскурсии и походы»	19
3.12 Модуль «Кружки и секции»	19
3.13 Модуль «Проектная деятельность»	20
4. Организационный раздел	21
4.1 Элементы уклада жизни детей в лагере	22
4.2.Этапы реализации Программы	24
4.3 Анализ воспитательной работы	25
4.4 Партнерское взаимодействие	26
4.5Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом	26
4.6. Режим работы лагеря	27
5.Ресурсное обеспечение	27
5.1 Кадровое обеспечение реализации Программы	27
5.2Методическое обеспечение реализации Программы	28
5.3 Материально-техническое обеспечение реализации Программы	28
6 Календарный план воспитательной работы	29
6.1 План работы смены	37
7 Список использованных источников	41

1. Пояснительная записка

1.1. Актуальность, новизна программы

2025 год – год Защитника Отечества, в этом году мы празднуем 80-летие Великой Победы, значит, он предоставляет исключительную возможность усилить патриотическое воспитание молодого поколения. Программа детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей **«Патриоты России»** становится особенно актуальной в 2025 году. Она предлагает детям захватывающее погружение в мир истории своей родины, традиций и культуры родного края, демонстрируя неразрывную связь между семейными ценностями и любовью к большой и малой Родине. Существенные изменения, произошедшие за последние годы, и новые проблемы, связанные с воспитанием детей, обусловили переосмысление сущности патриотического воспитания, его места и роли в общественной жизни. Решение проблемы воспитания основ патриотизма потребовало новых подходов к организации воспитательного процесса.

Программа наглядно показывает, как из поколения в поколение передаётся бесценное духовное наследие, формируя чувство национальной гордости и готовность защищать свою страну. Эта программа – не просто летний отдых. Это уникальный шанс для каждого ребёнка осознать свою принадлежность к великой России. Увлекательные мастер-классы, творческие занятия, познавательные экскурсии и интерактивные игры помогут детям глубже понять значение патриотизма в современном мире.

Программа летнего лагеря ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей патриотическое воспитание ребенка. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья. Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях лагеря. Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе в возрасте 7-15 лет. Срок реализации Программы: со 2 по 27 июня 2025 г. Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Приказом Министерства просвещения РФ от 17 марта 2025 г. N 209 «Об утверждении Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Приказами №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации
- об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

1. 2 Общие положения

Программа воспитательной работы для лагеря с дневным пребыванием детей «Патриоты России», на базе МОУ Ликургская ООШ (далее — Программа) разработана на основе Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее - Программа), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 г. № 209, направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

Программа предназначена для организации отдыха детей и их оздоровления в лагере с дневным пребыванием детей «Патриоты России».

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся:

- жизнь,
- достоинство,
- права и свободы человека,

- патриотизм,
- гражданственность,
- служение Отечеству и ответственность за его судьбу,
- высокие нравственные идеалы,
- крепкая семья,
- созидательный труд,
- приоритет духовного над материальным,
- гуманизм,
- милосердие,
- справедливость,
- коллективизм,
- взаимопомощь и взаимоуважение,
- историческая память и преемственность поколений,
- единство народов России.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода:

1. системно-деятельностный
2. аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

2. Целевой раздел Программы

Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых

подходов к воспитанию и развитию детей, и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Задачи Программы:

разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;

разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

При реализации цели Программы учитываются возрастные группы детей:

7 - 10 лет - дети младшего школьного возраста;

11 - 15 лет - дети среднего школьного возраста;

1 разновозрастный отряд, 7 человек

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

– В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

– В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

3. Содержательный раздел

В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровье сберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

3.1 Содержание блока «Мир»

В общем блоке реализации содержания учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Реализуется в следующих формах:

- литературные вечера, исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;

- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;

- тематические мероприятия, игры и викторины, направленные на формирование культуры мира, толерантности, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты;

- мероприятия и игры, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства:

 - «Путешествие в страну родного языка»,

 - «Знатоки слова»,

 - «Игра правописания пером»,

- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

3.2 Содержание блока «Россия»

Содержат пять комплексов мероприятий:

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью,

историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Предполагаемые формы мероприятий:

- торжественная церемония выноса Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

- тематические дни:

 - «День России»

 - «День флага»

- использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения:

 - Конкурс «Знатоки природы»

 - Викторина «Следопыты»

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Форматы мероприятий:

- «Угадай военную песню». Фрагменты известных песен звучат в записи или исполняются ведущим, а участники должны угадать название и исполнителя.

- проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

- проведение встреч с героями России, организация клубов юных историков, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды;

- «Военная викторина». Предлагается набор вопросов о Великой Отечественной войне, адаптированных по возрасту. Вопросы могут касаться дат, событий, символов Победы, биографий героев.

- посещение памятных мест в г. Буй и Буйском районе, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение первых»

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания запланированы информационные часы и акции.

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;
- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.
- проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах:

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;
- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;
- беседы об особенностях родного края; экскурсии.
- акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;
- экологические квест-игры: «Сортируем мусор — бережем природу», «Не дадим природе в обиду!»
- свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;

- ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в организации отдыха детей и их оздоровления);

- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;
- «Мастер класс Рисуем природу и погоду».

3.3Содержание блока «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает: проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры.

Беседа с детьми о здоровом образе жизни (ЗОЖ) проводится в игровой форме, в виде викторины или путешествия по сказочным городам направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

проведение тестов и анкетирования по теме «Здоровый образ жизни» (ЗОЖ) для детей.

проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

«Азбука безопасности»

проведение тренировочной эвакуации при пожаре и обнаружении взрывчатых веществ;

разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;

организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

поддержка инициатив детей, в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание.

игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

подготовка детей к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

Инвариантные общие содержательные модули включают:

3.4Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей в лагере с дневным пребыванием «Патриоты России» включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

- физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;
- различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);
- динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;
- спортивно-массовых мероприятий, предполагающих викторины, конкурсы;
- организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека

3.5Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и

эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» построена с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ». Просмотр и чтение произведений российских авторов. Сотрудничество с сельской библиотекой .

3.6Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Комплексная работа педагогов включает в себя вариативность направлений педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений.

Основными направлениями работы педагогов в условиях летнего лагеря с дневным пребыванием детей «Патриоты России» являются:

- диагностическая деятельность: диагностика особенностей развития личности воспитанников, выявление их интересов, склонностей, диагностика психологического комфорта;
- коррекционно-развивающая деятельность: обучение ребят основам конструктивного общения; проведение коррекционно - развивающих занятий, психологических игр, направленных на формирование временного детского коллектива; поиск выходов из конфликтных ситуаций; работа с детьми, имеющими проблемы в поведении.

В организационный период педагогический коллектив лагеря уделяют особое внимание формированию благоприятного доброжелательного климата в отрядах, изучению личностных особенностей детей, их ожиданий от пребывания в лагере.

На основном этапе проводятся диагностические исследования, являющиеся частью мониторинга, которые позволяют выявить проблемы, требующие

наибольшего внимания. По результатам проведенного анализа педагогами проводятся:

- планирование стратегии сопровождения ребенка или отряда;
- индивидуальные, групповые беседы с детьми;
- итоговая диагностика и анализ результатов проделанной работы.

В качестве диагностического инструментария основного этапа используются анкеты «Выявление интересов и склонностей воспитанников, анкеты для родителей, методики: тест «Мотивационная готовность», «Дерево», социометрию с целью определения ожиданий, потребностей.

3.7 Модуль «Детское самоуправление».

- На уровне организации отдыха детей в лагере с дневным пребыванием «Патриоты России»: самоуправление складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: индивидуальные или групповые поручения. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет лагеря.

- На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

- Структура самоуправления строится с учетом организации отдыха детей в лагере с дневным пребыванием «Патриоты России» игровой моделью и логикой развития смены. Идея проведения лагерной смены заключается в подборе материала доступного для школьников и продуманной комплексной его подаче, где используются разные формы сюжетно-ролевых игр организации занятий объединяющих научный и творческий метод способствующий изучению окружающего мира.

- В начале смены каждый участник получает волшебную карту. Каждый день участники получают цветную наклейку и приклеивают ее на свою карту.

- Во время смены с помощью своего воображения, творчества, традиций и культуры, подвигов своего народа ребята развивают способность к творчеству.

- В основу организации смены была заложена легенда лагеря, согласно которой все дети, посещающие лагерь, станут участниками игры со своими законами и правилами.

- Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Построение системы самоуправления основывается на системе личностного ро-

ста воспитанников и представляет собой динамическую схему, в которой актив отряда изменяется на каждом этапе реализации лагерной программы.

Выбранный актив осуществляет организационную деятельность в течение прохождения следующего этапа, помогает экспертам (педагогическому коллективу) реализовывать образовательные программы и осуществлять контроль за деятельностью отряда. Для этого детям предлагается «Дневник самоуправления»

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);
- соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления в лагере с дневным пребыванием «Патриоты России», качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления в лагере с дневным пребыванием «Патриоты России»;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

По итогам недели ребёнок, который заработал 5 наклеек, получает звание «Солдат». Если у ребёнка 10 наклеек—это уже «Сержант», а 12 дают ему право называться «Лейтенант». Цель- получить звание генерала.

В конце смены все карты с наклейками рассматриваются представителями органов самоуправления и воспитателем, и тот, у кого будет собрано больше всех наклеек, будет объявлен победителем.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей в лагере с дневным пребыванием «Патриоты России», включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за

личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде/доске почета или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

3.8 Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлена на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью осуществляется ориентирование на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы педагогического коллектива;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Одарённость – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах по сравнению с другими людьми. У одаренных детей интересы очень разнообразны, они пробуют себя во всем, пытаясь самостоятельно определить свои склонности.

Для выявления одаренных детей педагоги внимательно отслеживают, как воспитанник выполняет творческие задания, настрой на работу, наблюдаю за темпом работы, создать нестандартную поделку, рисунок или номер, отношения в группе с детьми. Для одаренных детей характерна высокая скорость развития интеллектуальной и творческой деятельности, а также нестандартность мышления.

Применяются следующие формы работы с одарёнными детьми:

- групповые занятия, консультации (дифференцированные задания, карточки для индивидуальной работы);
- распределение ролей ;
- проведение и участие в мастер-классах.

В лагере «Патриоты России» всегда открыт «Банк креативных идей» пополняются и хранятся сочиненные стихи и рассказы, оригинальные находки, разработанные презентации и мастер-классы.

Используется перемена видов деятельности, чередование физкультминуток, игровых моментов и выполнения задания. Необходимо предоставлять дополнительного времени для завершения задания.

Используются нестандартные формы занятий:

- занятие-сказка;
- занятие путешествие;
- занятие -игра.

На протяжении всего занятия необходимо поддерживать интерес и создавать ситуацию успеха

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены.

3.9 Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

- профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- организация тематических дней в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда;

3.10 Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в

Движении Первых».

Реализация модуля осуществляется через тематический день «День Первых» (далее – День Первых). В основе содержания Дня Первых лежит эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой – формирование и расширение представлений о Движении Первых, мотивация на активное участие в деятельности Движения Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих мероприятий и форм воспитательной работы:

- организация мероприятий силами активистов - старшие дети помогают в организации зарядки Первых, презентации направлений Движения Первых, игровых пятиминуток в течение Дня Первых, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;
- классные встречи с успешными активистами Первичного отделения Движения Первых - способствуют формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;
- медиа-освещение Дня Первых силами активистов - создание фото- и видео продуктов о проведении Дня Первых с целью развития навыков коммуникации и медиа-творчества.
- волонтерские мастер-классы - проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;
- проектные сессии - способствуют развитию навыков коммуникации, помогают участникам в овладении навыками стратегического мышления, командной работы, направлены на формирование детско-взрослого сообщества по решению социально-значимой проблематики, развитие понимания участниками важности консолидации усилий.
- социальные и гражданские акции – проведение акций с целью применения детьми на практике полученных знаний, своих организаторских и лидерских качеств в командной работе, развития у детей чувств гражданской сопричастности и социальной ответственности.

Результатом реализации блока для каждого участника должно стать:

- формирование чувства сопричастности миссии и ценностям Движения Первых;
- информирование о проектах Движения Первых;
- открытие новых возможностей для саморазвития, самоопределения и самореализации в Движении Первых;
- эффективное взаимодействие с активом первичного отделения Движения

Первых;

– мотивация активного участия в коллективной социально значимой деятельности Движения Первых.

Вариативные содержательные модули

3.11Модуль «Экскурсии и походы».

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

Для воспитанников лагеря с дневным пребыванием детей «Патриоты России» организуются походы, экологические тропы, тематические экскурсии в том числе экскурсии по родному краю.

3.12Модуль «Кружки и секции».

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления может являться одним из основных видов деятельности и реализовываться через программы кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Программа включает в себя как групповые, так и индивидуальные формы работы с детьми с учетом их интересов, возрастных особенностей и физиологических возможностей.

На базе Ликургской ООШ в рамках лагеря с дневным пребыванием работают кружки:

Направленность	Название кружка
Физкультурно-спортивная	«Волейбол»,
Художественная	«Волшебная паутинка»(изонить)
Естественно-научная	«Цветоводство»

3.13Модуль «Проектная деятельность».

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления в основном реализуется в формах: проектный образовательный интенсив. В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень,

расширяя кругозор. Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

Уровень реализации содержания включают в себя

Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей, и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела, мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно- гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления возможно применение метода

чередования творческих поручений;

- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек- анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей в условиях организации отдыха и их оздоровления, направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

4. Организационный раздел

Особенности воспитательной работы обусловлена ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в лагере, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Патриоты России» организуется на базе МОУ Ликургской ООШ по адресу: Костромская область, Буйский район, село Ликурга, улица Овражная, дом 1. Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

Уклад организаций отдыха детей и их оздоровления задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе

которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации.

Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как

- открытость организации как социальной среды;
- цикличность (организация отдыха детей и их оздоровления как

воспитательная организация существует в ситуации сменяемости периодов переходя от периода активной деятельности во время смен к подготовительно-обобщающему периоду в межсезонье)

- многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений);
- предопределенность законов и традиций.

Программа воспитательной работы такой организации отдыха детей и их оздоровления учитывает возрастные и психофизиологические особенности, уделять внимание вопросам профориентации, а также включать характерные дискуссионные форматы, ролевые игры, квизы и другие интеллектуальные конкурсы.

4.1 Элементами уклада являются:

Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, сотрудников организации в течение смены и формирует архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления.

Помещение соответствует всем необходимым нормам и требованиям и оснащено оборудованием для образовательной и творческой деятельности.

На базе МОУ Ликургская ООШ с соблюдением санитарно-гигиенических норм организуется двухразовое питание: завтрак и обед.

Лагерь расположен вдалеке от проезжей части, что создает условия для экологического воспитания и оздоровления, пеших прогулок, активных игр, интерактивных игр.

Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности», «закон территории» и другие. Планирование программы смены соотнесено с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный период, а двигательной активности и прогулок не должны быть сокращены из-за насыщенности мероприятиями.

Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вид сотрудников и детей.

Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие. Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации, и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Песенно-музыкальная культура основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Легенды являются уникальным инструментом осознания ребенком в процессе обсуждения с коллективом нравственных категорий, ценностей, являющимися основой воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления. Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы, которые взаимодополняют и усиливают воспитательных эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

Символика лагеря:

Песенно-музыкальная культура:

- название и девиз лагеря;
- исполнение гимна лагеря и песен из отечественных мультфильмов.

Интерактивные элементы:

- экран настроения «Эмоция»
- экран личностного роста
- отрядный уголок с фотографиями, расписанием дня, творческими работами, предложениями и пожеланиями педагогам и воспитанникам.

Дизайн среды:

- тематическое оформление помещений;
- тематическое оформление отрядного уголка.

Ритуалы как инструмент воспитания:

Торжественные церемонии:

- Торжественная линейка и исполнение гимна Российской Федерации в сопровождении поднятия флага на церемонии открытия (закрытия) смены и еженедельно;

Повседневные церемонии:

- Отрядный сбор;
- Утренняя зарядка;
- Использование игрового тематического глоссария.

4.2 Этапы реализации Программы

Подготовительный этап	обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания
------------------------------	---

	Программы -установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, -подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, -планирование деятельности, - информационная работа с родителями
Организационный период	- адаптация детей к новым условиям, период смены - знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, - формирование временного детского коллектива Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.
Основной период смены	- максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка смены посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях
Итоговый период	- подведение итогов совместной деятельности, смены, - фиксация и принятие участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей
Этап последействия	- подведение итогов реализации программы воспитательной работы, - определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, - сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детских коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

4.3 Анализ воспитательной работы является организация отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения, который проводится ежегодно по окончании летней оздоровительной кампании. Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с педагогическим составом лагеря и директором с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете учреждения.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

Организация вправе сама подбирать удобный инструментарий для мониторинга результативности воспитательной работы. При выборе методик учитывается их валидность, адаптированность для определенного возраста и индивидуальных особенностей детей.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) является мониторинг детей и их представителей, тестирование, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

4.4 Партнерское взаимодействие

С общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с молодежным объединением «Движение Первых».

Предусматривается привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей. Программа воспитания предусматривает взаимодействие с различными образовательными, культурно-досуговыми,

духовными и общественными организациями Буйского района. Наиболее значимые социальные партнеры лагеря:

- Ликургский сельский клуб- филиал МУК Районного Дома культуры «Камертон»
- Ликургская сельская библиотека- филиал МУК «Буйская межпоселенческая библиотека»

4.5 Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом – родителями (законными представителями) детей – осуществляется в форматах:

информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала смены в лагере об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации МОУ Ликургская ООШ , в социальных сетях и мессенджерах;

размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей), как правило около входной группы с информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровня;

родительские форумы на интернет-сайте организации отдыха детей и их оздоровления, интернет-сообщества, группы с участием педагогов на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность;

при наличии среди детей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и так далее, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

4.6 Режим работы лагеря:

Элементы режима дня (летний лагерь)	Время пребывания детей с 9.00 до 15 часов
Сбор детей, зарядка	9.00 - 9.30
Утренняя линейка	9.30 - 9.45
Завтрак	9.45 - 10.00
Работа по плану отряда, общественно полезный труд, работа кружков и секций	10.00 - 12.00
Спортивно-массовые мероприятия	12.00 - 13.00

5. Ресурсное обеспечение

5.1 Кадровое обеспечение реализации Программы

Механизм кадрового обеспечения организации направлен на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми и включает составляющие:

- Система отбора, форма трудоустройства, количество необходимого педагогического персонала: кадровое обеспечение лагеря осуществляется из числа педагогических работников, педагогов дополнительного образования, педагога-психолога, начальника лагеря, воспитателя (контролируют посещаемость лагеря детьми, следят за здоровьем, правильным питанием безопасностью детей в период их нахождения в лагере, несут ответственность за жизнь и здоровье каждого ребенка из своего отряда, проводят ежедневную зарядку, принимают активное участие в подготовке и проведении всех массовых мероприятий, способствующих физическому развитию детей, сохранению и укреплению их здоровья, следят за соблюдением техники безопасности во время проведения спортивных игр, несут ответственность за жизнь и здоровье детей), медицинский работник, завхоз, повар, уборщица.
- Вопросы повышения квалификации педагогических работников в области воспитания и образования: КПК «Организация летнего отдыха детей»-2025 год, ОГБОУ ДПО Костромской областной институт развития образования.
- Система мотивации и поддержки педагогических работников: осуществляется на основании положения об оплате труда работников МОУ Ликургской ООШ.

5.2 Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены.

На основе Программы формируется программа, календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, с отражением длительности и тематики смены, игровой модели, интеграцией инвариантных и вариативных модулей с опорой на универсальный календарный план.

Для подготовки кадрового состава проводятся инструктивно-методические сборы с педагогами до начала лагерной смены

В рамках реализации содержания Программы осуществляется формирование системы аналитической деятельности, включающей педагогические совещания, планерные встречи всего кадрового состава.

5.3 Материально-техническое обеспечение реализации Программы.

Базовый минимум, который необходим для качественной реализации содержания Программы:

- Государственный флаг Российской Федерации;
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы;
- оборудованные локации для событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
- специальное оборудование, которое необходимо для реализации Программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования;
- другое: мячи: резиновые и волейбольные, скакалки, шашки, шахматы, бадминтон, игры настольные.

6.КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы является примерным распределением универсальных форм работы по дням в соответствии с логикой развития лагерной смены (периодам) и ключевым инструментом для заместителей руководителей и специалистов организаций отдыха детей и их оздоровления, осуществляющих планирование деятельности организации отдыха детей и их оздоровления (далее - детский лагерь) и коллектива педагогов или вожатых.

Детский лагерь вправе наряду с календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия по ключевым направлениям воспитания.

Организационный период смены

Общелагерный уровень (инвариантные формы)

Линейка или церемония открытия смены. Торжественный старт смены, образец отношения к государственным символам. Ключевые категории: Родина, Россия, малая Родина, дом. Блок о культуре и истории России. Вынос Государственного флага Российской Федерации. Исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Приветственное слово представителей администрации. Блок о содержании программы смены, игровой модели. Творческие номера с участием педагогического состава и детей. Включение регионального компонента через музыкальное сопровождение, перечисление населенных пунктов - малой Родины детей, традиции и ритуалов детского лагеря.

Хозяйственный сбор детского лагеря. Формирование правил безопасного поведения. Демонстрация ценности труда. Общий сбор детского лагеря. Знакомство с территорией. Знакомство с сотрудниками. Знакомство с правилами и традициями. Подведение итогов: договоренность о правилах совместной жизни в детском лагере, которая может быть закреплена в виде свода на отрядных уголках.

Презентация программы смены или введение в игровую модель смены. Знакомство с идеями программы, игровым маршрутом. Представление объединений по интересам (дополнительное образование) в игровом контексте. Старт сюжета (задания для отрядов, появление героев/персонажей). Итог: понимание детьми - участниками смен плана смены, своих возможностей и перспектив в рамках смены. Интерактивный формат, отличающийся от классно- урочной системы.

Отрядный уровень (инвариантные формы)

Инструктажи. Обозначение ценностей жизни, здоровья и безопасности. Для детей младшего школьного возраста возможны варианты создания свода правил в виде рисунков, для детей среднего и старшего школьного возраста - варианты комиксов, создание коротких видеороликов (инструкций). Ведение журнала инструктажей, включение необходимых инструкций исходя из специфики формы организации отдыха детей и их оздоровления.

Игры на знакомство, командообразование, выявление лидеров. Выбор игр соотносится с формированием уважительного отношения к личности ребенка и формированию у него базовых ценностей российского общества, способствует развитию коммуникации и созданию комфортной эмоционально-психологической атмосферы в отряде.

Условия проведения игр могут видоизменяться, включая элементы веревочного курса или подвижных форм деятельности, в зависимости от условий и специфики детского лагеря.

Организационный сбор отряда. Определение названия отряда, отражающее смысловые основы содержания программы смены, соотносимое с традиционными российскими духовно- нравственными ценностями. Выборы представителей органов самоуправления. Постановка общей цели и договоренность о правилах совместной жизни и деятельности.

Огонек знакомства. Традиции огонька. Уважение к личности. Формирование ценности человека, команды и дружбы. Рассказ о себе: интересы, ожидания от смены. Доверительный диалог в тематике смены. Традиции и правила отрядного огонька.

Основной период смены

Общелагерный уровень (инвариантные формы)

Утренний подъем Государственного флага Российской Федерации. Ключевая задача: формирование уважительного отношения и чувства сопричастности к государственным символам. Право поднять Государственный флаг предоставляется одному из участников смены, оглашаются его успехи или достижения. Исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Эмоциональный старт дня.

Утренняя гигиеническая гимнастика. Ценность здоровья, развития. Демонстрация позитивного личного примера со стороны вожатско-педагогического коллектива.

Тренировочная пожарная эвакуация. Обеспечение безопасного пребывания на

территории детского лагеря.

Тематические дни и мероприятия в соответствии с государственными и профессиональными праздниками, а также памятные дни.

Тематические события учитывают региональный компонент. Перечень праздников может быть дополнен праздниками и памятными событиями конкретного субъекта Российской Федерации.

Тематические дни: День Памяти. Ценность жизни, человека, мира. Линейка или церемония старта дня. Военно-спортивные игры (в том числе "Зарничка", "Зарница", "Орленок"). Просветительский проект "Без срока давности". Конкурс-смотр строя и песни. Литературно-музыкальные постановки (в том числе в форме концерта вожатых). Кинопросмотры. Часы мужества. Знакомство с героями Всероссийской общественно-государственной инициативы. Завершение дня на позитивном эмоциональном фоне.

Тематические дни: День Единства или День России, или День культуры России. Ценность Родины, семьи, жизни, единства. Торжественная линейка или церемония старта дня. Конкурсы на знание родного языка (включая языки народов России). Тематические отрядные дела. Фестиваль дворовых игр или игр народов России. Литературно-музыкальные постановки. Театральные постановки. Творческие и вдохновляющие встречи. Кинопросмотр. Выставки изобразительного искусства.

Тематические дни: День Семьи. Ценность семьи, Родины. Тематический старт дня. Активности для детей и родителей (законных представителей). Кинопросмотры. Диалоги о ценностях и семейных традициях. Фотовыставки. Встречи с династиями сотрудников организации отдыха детей и их оздоровления.

Тематические дни: День Здоровья и Спорта. Ценность жизни, здоровья. Тематический старт дня. Спортивные соревнования (индивидуальные и командные). Отрядные дела о героях отечественного спорта. Творческие встречи со спортсменами субъекта Российской Федерации.

Тематические дни: День Безопасности. Ценность жизни, сохранение здоровья, здоровый образ жизни. Тематический старт дня. Практические занятия с детьми по правилам безопасного поведения на дорогах, в транспорте, на объектах транспортной инфраструктуры, природе, водных объектах, в быту и социуме. Информационно-пропагандистские мероприятия, направленные на формирование и поддержку навыков здорового образа жизни. Тематические открытые уроки, конкурсы на знание правил дорожного движения. Практические занятия по оказанию первой помощи. Мероприятия, направленные на формирование цифровой грамотности несовершеннолетних.

Тематические дни: День Профессий. Ценность развития, Родины. Тематический старт дня. Творческие встречи и мастер-классы от сотрудников детского лагеря. Профессиональные пробы. Ярмарка профессий. Конкурсы мастерства. Встречи с представителями профессиональных образовательных организаций и организаций высшего образования, представителями предприятий (в экскурсионном формате при наличии возможностей).

Тематические дни: День Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи (далее - Движение Первых). Ценность дружбы, развития, единства, страны. Тематический старт дня. Знакомство с миссией, ценностями, ключевыми направлениями и проектами Движения Первых. Мероприятия современных, интересных детям форматов: игры, проектные сессии, коллективно-творческое дело, классные встречи.

Сборы и деятельность органов детского самоуправления. Деятельность раскрывает ценности, обозначенные федеральной программой воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления: здоровье, безопасность, творчество, развитие. Организация работы происходит как на общелагерном уровне (представители каждого отряда), так и дополняется отрядным уровнем в связке с игровой моделью смены. Интеграция с игровой моделью, в том числе включая выбор формы и наименований объединений.

Занятия секций, студий и кружков. Культура и история России. Научные достижения и открытия. Спортивная гордость страны. Непрерывная система дополнительного образования детей (связь с объединениями, которые дети посещают в дополнении к учебному процессу в учебное время).

Тематические конкурсы и соревнования. Расширение спектра возможностей для развития способностей детей, демонстрации талантов и проявления инициативы (при реализации конкурсов и соревнований детско-вожатской творческой группой). Применение принципов справедливости, открытости и непредвзятости.

Отрядный уровень (инвариантные формы)

Утренний информационный сбор отряда. Эмоциональный и информативный старт дня, который позволяет каждому ребенку увидеть и понять свой собственный маршрут в рамках дня, составить цели и план по их исполнению. Распределение поручений. Определение цели отряда на день. Исполнение песни отряда.

Вечерний сбор отряда. Подведение итогов и анализ деятельности в течение дня, заполнение экрана настроения, экрана участия, обращение к отрядному уголку. Формирование у ребенка навыков самоанализа, уважения к мнению других людей. Ключевая задача для вожатого или педагога: диагностика результатов и воспитательного эффекта программы смены, формирование напарническим составом предложений по корректировке программы при необходимости.

Огонек середины смены. Снятие эмоционального напряжения (пик "привыкания"), мотивация на вторую половину смены, предварительные итоги и успехи каждого в отряде. Возможен формат "Расскажи мне обо мне", интерактивный театр или эссе или рассказы друг о друге с целью демонстрации сильных сторон и талантов друг друга, благодарности.

Тематические огоньки/беседы. Обсуждение нравственных вопросов, усиление воспитательного эффекта и закрепление личного принятия общечеловеческих ценностей.

Итоговый период смены

Общелагерный уровень (инвариантные формы)

Линейка или церемония закрытия смены. Торжественное подведение итогов, демонстрация лучшего опыта, который получили участники смены. Определение перспектив и новых целей. Вынос Государственного флага Российской Федерации. Содержательное подведение итогов. Награждение отрядное, индивидуальное, включая сотрудников. Обеспечение торжественности формы работы: общий сбор, музыкальное и визуальное сопровождение.

Презентация результатов деятельности кружков или секций. Культурное и научное наследие мира и страны. Имена, прославившие Россию. Великие мастера. Творчество и мастерство. Возможен формат ярмарки, выставки, фестиваля.

Отрядный уровень (инвариантные формы)

Итоговый сбор отряда. Закрепление ценности команды и дружбы. Помощь каждому участнику смены увидеть свой рост и позитивные изменения. Презентация представителями органов самоуправления результатов деятельности. Подведение итогов достижения общей цели и выполнения правил совместной жизни и деятельности. Связь с организационным сбором отряда, опора на отрядный уголок. Награждение и поощрение каждого участника отряда.

Прощальный огонек. Определение каждым ребенком ценного опыта, полученного в смене. Благодарность команде. Определение перспектив дальнейшего развития.

№ п/ п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения Всероссийский/ региональный	Отряд
Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»				
1.	Утренний фильтр	В течение смены		+
2	Медицинский осмотр	02.06.25 27.06.25		+ +
3	Инструктажи по ТБ	02.06.25		+
4	Соревнования «Быстрее! Выше! Сильнее!»	04.06.25		+
5	Спортивный праздник «Не перевелись ещё богатыри на земле русской»	09.06.25		+
6	Квест-игра «Правильное питание-здоровое поколение»	10.06.25		+
7	Командная игра «Физкульт – УРА!»	25.06.25		+
8	Подвижные игры на свежем воздухе	В течение		+

		смены		
9	Утренняя зарядка	В течение смены		+
10	Минутки здоровья/безопасности	В течение смены		+
11	Игра по станциям «Юные герои-разведчики»	16.06.25		+
12	Спортивно-патриотическая игра «Время героев»	27.06.25		+
Модуль «Культура России»				
1	День русского языка	06.06.2025	+	
2	«Я читаю Пушкина»	06.06.25		+
3	Кинопоказ х/ф «Иваново детство», СССР, 1962, 96 мин., драма, военный, 0+	09.06.25		+
4	Кинопоказ Сборник мультфильмов «Похитители красок», 1959 (20 мин.), «Уважаемый лесник», 1988 (10 мин.), «Ивашка из дворца пионеров», 1981 (10 мин.), СССР, 40 мин., 0+	03.06.25 17.06.25		+
5	Экскурсия в краеведческий музей г. Буй, виртуальные экскурсии	В течение смены		+
6	Выставка детских рисунков «Герои советских мультфильмов»	03.06.25		+
7	Концерт ко Дню России «Родина моя»	11.06.25	+	
8	Конкурс стихов «Русь, Россия, Родина моя...» (День России);	11.06.25		+
9	Конкурс рисунков «Национальный костюм»	19.06.25		+
10	Презентация «Россия-многонациональная страна»	19.06.25		+
11	Музыкальный час «Песни Победы»	24.06.25		+
12	Беседа «Летопись великих побед русской армии и флота»	25.06.25		+
13	Церемония подъема флага	еженедель		+

	РФ	но		
14	Церемония открытия/закрытия лагеря	02.06.25 27.06.25		+
Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»				
1	Консультирование	По необходимост и /по запросу		+
2	Занятие по профилактике девиантного поведения «Умей сказать «нет»	23.06.25		+
3	Психологическая игра «Звездный трамвай»	18.06.25		+
Модуль «Детское самоуправление»				
1.	Совет отряда (выборы лидера отряда)	02.06.2025		+
2.	Заседания Совета отряда	09.06.2025 16.06.2025 23.06.2025		+
Модуль "Инклюзивное пространство".				
1	«Мир светлее с добротой»	20.06.25		+
2	«Мы разные, но мы вместе»	10.06.25		+
Модуль «Профориентация»				
1.	Викторина «Знаете ли вы профессии»	05.06.25		+
2	Выставка рисунков «Все профессии нужны, все профессии важны»	05.06.25		+
3.	Экскурсии в учреждения села	19.06.25, 24.06.25		+
4.	Встречи с людьми разных профессий	В течение смены		+
Модуль «"Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых".				
1	«Я-доброволец» помощь пожилым и инвалидам	03.06.25	+	
2	Благоустройство территории храма Михаила Архангела с	17.06.25 24.06.25	+	

	Ликурга(всероссийский проект «Хранители истории»			
3	Спортивно-патриотическая игра «Время героев»	27.06.25		+
4	Митинг ко Дню Памяти и Скорби	20.06.25		+
5	Проект «Мы этой памяти верны»	20.06.25		+
Модуль "Экскурсии и походы".				
1	Экскурсия к храму Михаила Архангела	17.06.2025		+
2	Экскурсии в краеведческий музей г Буй, виртуальные экскурсии	В течение смены		+
3	Посещение братской могилы ВОВ в г. Буй	23.06.25		+
Модуль "Кружки и секции".				
1	«Волейбол» (физкультурно-спортивное направление)	09.06.25 16.06.25 23.06.25		+
2	Юный художник (творческое направление)	03.06.25 10.06.25 17.06.25 24.06.25		+
3	«Юный шахматист»(интеллектуальное направление)	04.06.25 25.06.25		+
Модуль «Проектная деятельность»				
1	«Мы этой памяти верны»	20.06.25		+
2	«Даты и люди» (односельчане в годы ВОВ и СВО)	20.06.26		+
3	«Ими гордится Россия» (об участниках СВО)	25.06.25		+

6.1.Календарный план воспитательной работы (02.06.25-27.06.25)

Дата	Мероприятия
1 день 02.06.25 <u>«Детство -это я и ты»</u> <u>(День защиты детей)</u> <u>«Здравствуй, лагерь!»</u>	Прием детей Церемония подъема государственного флага Российской Федерации Утренняя зарядка Знакомство. Церемония открытия лагеря, распределение обязанностей формирование отрядов, игры на сплочение коллектива, анкетирование. Инструктажи по ТБ Развлекательная программа «Здравствуй, лагерь!». Отрядный сбор «Планы на смену» Заседание Совета лагеря, выборы лидеров отрядов. Минутка здоровья «Твой режим дня в лагере». Медосмотр в ФАП «Мой рост, мой вес». Спортивный праздник «Быстрее, выше, сильнее» . Конкурсно-игровая программа «Детство - это ты и я», посвящённая Дню защиты детей. Анализ дня.
2 день 03.06.25 <u>«День здоровья и спорта»</u>	Прием детей, утренняя зарядка Спортивные соревнования «Быстрые, ловкие, смелые». Конкурс рисунков «Виды спорта». Помощь старшему поколению и инвалидам «Я – доброволец»(в рамках волонтерского движения). Кинопоказ. Сборник мультфильмов. Занятие кружка «Юный художник» Соревнования по волейболу. Оформление отрядных уголков Минутка здоровья «Гигиена тела» Акция «Скажем наркотикам – нет!» Анализ дня
3 день 04.06.25 <u>«День семьи»</u>	Прием детей, утренняя зарядка Конкурсная программа «Моя семья» Спортивная игра «Быстрее, выше, сильнее!» Выставка рисунков «Моя семья» Командная игра: «Тропинками родного края» Минутка безопасности «Мы против наркотиков» Занятия по интересам, оформление группы. Анализ дня
4 день 05.06.25 <u>«День профессий»</u>	Прием детей, утренняя зарядка Викторина «Знаете ли вы профессии» Встреча с людьми разных профессий (учитель, повар) Минутка безопасности «Чтобы не случилось беды» (о соблюдении ТБ на рабочем месте) Прогулка к реке Шача. Беседа «Профессия Эколог» Занятия по интересам, оформление группы. Выставка рисунков «Все профессии нужны, все профессии важны» Анализ дня.

5 день 6.06.25 «День русского языка»	Прием детей, утренняя зарядка Литературный час по книгам А. С. Пушкина «Сказки моего детства» Творческая мастерская «Я рисую акварелью сказки А. С. Пушкина». Посещение библиотеки Игра «Цепочка. Я читаю Пушкина» Викторина «Лето без опасностей» Занятия по интересам, оформление группы Анализ дня
6 день 09.06.25 «День Богатырей»	Прием детей Церемония подъема государственного флага Российской Федерации Утренняя зарядка Заседание Совета отряда Посещение виртуальной «Картинной галереи». Картины о богатырях Спортивный праздник «Не перевелись ещё богатыри на земле русской» Кинопоказ х/ф «Иваново детство» Занятие кружка «Волейбол» Минутка безопасности. ПДД. Настольные игры. Анализ дня
7 день 10.06.24 «День медицинской помощи»	Прием детей, утренняя зарядка Беседа «О военных врачах» Встреча с людьми разных профессий (медицинская сестра, врач общей практики) Практикум «Перевязка, шинирование, аптечка» Квест-игра «Правильное питание-здоровое поколение» Прогулка на свежем воздухе Занятие «Мы разные, но мы вместе» Занятие кружка «Юный художник» Настольные игры. Анализ дня
7 день 11.06.25 «День России»	Прием детей, утренняя зарядка Флешмоб «Гимн России». Акция «Россия рисует». Всероссийская акция «В сердце-Россия». Мини-концерт ко Дню России «Родина моя» Конкурс стихов о России «Русь, Россия, Родина моя». Беседа «Герои Отечества- уроженцы Костромской области». Минутка здоровья «Страна Витамина» .Анализ дня
8 день 16.06.25 «День разведчиков»	Прием детей, утренняя зарядка Заседание Совета отряда Игра по станциям на свежем воздухе «Юные разведчики» Волонтерство Занятие кружка «Волейбол» Минутка безопасности «Пожарная безопасность»

	Час чтения. Читаем книги о разведчиках Занятия по интересам. Анализ дня
9 день 17.06.25 «День Первых»	Прием детей, утренняя зарядка Беседа «Уроки истории добровольчества» Личное первенство по шашкам. Экскурсия в храм Михаила Архангела с Ликурга. Благоустройство территории храма Подвижные игры на свежем воздухе Занятия по интересам. Анализ дня
10 день 18.06.25 «День родного края»	Прием детей, утренняя зарядка Час краеведения «Мир дому твоему: традиции и обычаи» Минутка безопасности «Солнце – друг или враг?» Конкурс рисунков на тему «Любимый уголок природы». Экологический десант «Экоспасатель» Психологическая игра «Звездный трамвай» Викторина «Традиции русского народа» Минутка безопасности. «Безопасный водоем». Анализ дня.
11 день 19.06.25 День «Культура и традиции народов России»»	Прием детей, утренняя зарядка Презентация «Россия-многонациональная страна» Конкурс рисунков «Национальный костюм». Спортивные соревнования «Веселые старты» Минутка безопасности «Правила поведения во время террористических актов» Викторина «Растения в русских традициях » Экскурсия в учреждения села Занятия по интересам. Анализ дня.
12 день 20.06.25 «День памяти и скорби»	Прием детей, утренняя зарядка Уход за обелиском Митинг ко Дню памяти и скорби «Колокола Памяти», возложение цветов к памятнику погибшим в годы ВОВ Защита патриотических проектов «Мы этой памяти верны» «Даты и люди» (односельчане в годы ВОВ и СВО) Психологическое занятие «Мир светлее с добротой» Занятия по интересам. Анализ дня
13 день 23 .06.25 «День Героев»	Прием детей Церемония подъема государственного флага Российской Федерации Утренняя зарядка Заседание Совета отряда Викторина «Герои-полководцы ВОВ» Посещение братской могилы в г.Буй Минутка безопасности «Берегите лес от огня» Психологическое занятие «Умей сказать «нет» Занятие кружка «Волейбол» Занятия по интересам. Анализ дня

14 день 24.06.25 «День военной песни»	Прием детей, утренняя зарядка Музыкальный час «Песни Победы» Викторина «Песни о войне» Конкурс строя и песни Благоустройство территории храма Экскурсия в учреждение села Занятия по интересам. Анализ дня
15 день 25 .06.25 «День истории»	Прием детей, утренняя зарядка Библиочас «От кольчуги до «Ратника»(об истории военной формы) Беседа «Летопись великих побед русской армии и флота» Спортивное соревнование «Физкульт-Ура!» Защита проекта «Ими гордится Россия» Минутка безопасности «Правила поведения во время грозы» Подвижные игры Занятия по интересам. Анализ дня
16 день 26 .06.25 «День Эколога»	Прием детей, утренняя зарядка Экологический десант «Спасем планету от мусора». Викторина «Растения и животные леса». Просмотр мультфильмов «Про мусор», «Фикси – советы». Экопрогулка в школьный сад. Минутка безопасности «Осторожно! Клещи!» Подвижные игры Занятия по интересам. Анализ дня.
17 день 26.06.25 «День рекордов»	Прием детей, утренняя зарядка Презентация «Всё о рекордах» Спортивная игра «Я самый, я самая» Минутка здоровья «Вредные привычки». Психологическое занятие «Мир светлее с добротой» Экскурсия в краеведческий музей. Подвижные игры Занятия по интересам. Анализ дня
18 день 27.06.25 «Прощай, лагерь»	Прием детей, утренняя зарядка Спортивно- патриотическая игра «Время героев» Минутка безопасности «Правила поведения на открытом водоеме». Медосмотр Закрытие смены лагеря «Патриоты России». Анкетирование Церемония закрытия смены. «Орлятский круг»

7. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124–ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 № 261–ФЗ.
4. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно–нравственных ценностей».
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015
6. № 996–р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.10.2019 № 570 «Об утверждении общих принципов формирования и ведения реестров организаций отдыха детей и их оздоровления, а также типового реестра организаций отдыха детей и их оздоровления».
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 № 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, и календарного плана воспитательной работы».
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648–20
10. «Санитарно–эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей, и молодежи».
11. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. - М.: Просвещение, 2009.