

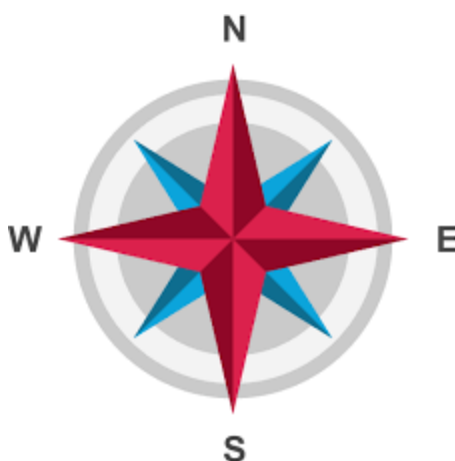
Рассмотрено на педагогическом совете
Протокол №1 от 31.08.2022
Рассмотрено на родительском собрании
протокол №1 от 01.09.2022
Согласовано с Советом старшеклассников
Протокол № 1 от 01.09.2022

Утверждаю:
Директор школы: Г.В. Кряжова
Приказ № 103 от 01.09.2022



**Рабочая программа воспитания
муниципального общеобразовательного учреждения
Кренёвская средняя общеобразовательная школа
Буйского муниципального района
Костромской области
2022-2023 учебный год**

Компас
(Коллектив оптимистичных, молодых, позитивных, азартных сверстников)



СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	4
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	4
1.2 Направления воспитания	5
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	9
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	13
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	13
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	15
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	Ошибка! Закладка не определена.
3.1 Кадровое обеспечение	Ошибка! Закладка не определена.
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	Ошибка! Закладка не определена.
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	Ошибка! Закладка не определена.
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	Ошибка! Закладка не определена.
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	Ошибка! Закладка не определена.
Примерный календарный план воспитательной работы	Ошибка! Закладка не определена.

Пояснительная записка

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования. Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Нормативно-правовые документы, на которые мы опираемся в осуществлении воспитательной деятельности

- Федеральный Закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. № 273
- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования"(Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 29.03.2019) ;
- Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года" (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р);
- План мероприятий по реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.03. 2016 № 423-р);
- Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы (Распоряжение Правительства РФ от 29.12.2014 N 2765-р);
- ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;
- ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;
- ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413.

Локальные акты:

- Положение о проектно - исследовательской деятельности;
- Положение о портфолио ученика;
- Положение об оценке урочного и внеурочного занятия в соответствии требованиями ФГОС;
- Положение о классном руководстве
- Положение об Ученическом самоуправлении
- Положение об Управляющем совете

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования

Цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к само-

развитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

гражданское воспитание— формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание— воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание—воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

эстетическое воспитание— формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия— развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание —воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание —формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания— воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание
Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание
Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание
Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание
Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.
Духовно-нравственное воспитание
Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательно-го управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).
Трудовое воспитание Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.
Экологическое воспитание Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Ценности научного познания Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

МОУ Кренёвская средняя общеобразовательная школа Буйского муниципального района Костромской области расположена в деревне Кренево в 18 км от г. Буй. Средней школе 27 лет, но когда-то в Кренево была восьмилетняя школа и начальная, её история идет с 1902 года. В 1979 году к начальной школе пристроены 3 здания школы и теперь это ансамбль из 4-х зданий. Вместе с педагогическим коллективом школа сохраняет старые традиции и, идя в ногу со временем, вносит в учебно-воспитательный процесс инновации, согласно новым стандартам образования. До 2020 года старшеклассники получали удостоверение трактористов.

Значительная часть семей связана со школой тесными узами: здесь учились родители, теперь учатся их дети, но в основном это дети из мало-обеспеченных семей. Всего в поле зрения школы 20 семей. На школу, как единственное образовательное учреждение деревни возлагаются надежды и жителей деревни. Это позволяет привлекать учащихся к активному участию в решении экологических, культурных проблем, с ранних лет приобщать их к делам деревни и тем самым формировать у детей чувство принадлежности к своей малой Родине и ответственности за нее. Школа удовлетворяет образовательные потребности разных слоев населения и постоянно работает в поиске верных путей влияния на ребенка, формирования воспитательного пространства.

В школе обучаются 23 учащихся, 15 ребят из близлежащих населенных пунктов, которые ежедневно находятся на подвозе и имеют ограниченные возможности участия во внеурочной деятельности во второй половине дня, в т.ч., трудности в выборе кружков и секций для занятий ДО.

Число преподавателей в школе – 7. Высшую категорию имеют – 4 человека, первую – 2. Высшее образование у 5 учителей. Классными руководителями являются 4 преподавателя. Заместитель директора по ВР, социальный педагог, он же уполномоченный по правам ребенка в одном лице, педагог-психолог, 2 педагога являются педагогами ДО. Большую внеклассную работу ведут учителя – предметники, учитель физической культуры. Система комплексной безопасности отвечает современным требованиям и позволяет поддерживать комфортность и безопасность пребывания в ОО детей и взрослых.

Кроме учебных кабинетов в школе имеются спортивный (отремонтированный) зал, библиотека, столярная и слесарная мастерские. С 2001 года работает ученическая производственная бригада «МАСТЕР», с 2012 года действует школьный краеведческий музей «Родные истоки», в 2000 году (к 55-летнему юбилею Победы) оборудован на территории уголок Памяти, где регулярно проводятся мероприятия.

У учащихся школы есть возможность посещать кружки и секции на базе школы, есть ребята, которые занимаются в секциях стадиона «Спартак» г. Буй, учатся в музыкальной и художественной школах г. Буй. Но кружки на базе ОО создаются в большей части не от запроса учащихся, а от имеющихся условий.

Близость к г. Буй и наличие школьного автобуса позволяет учителям организовывать регулярные поездки в музей, на выставки, на экскурсии в г. Кострому расширяя тем самым возможности социализации сельских школьников.

Школе есть чем гордиться. Учащиеся Кренёвской средней школы – активные участники и призеры районных, областных творческих конкурсов, конкурсов по профессиям агропромышленного комплекса, за последние годы растет количество участников всероссийских интернет-конкурсов.

УПБ «МАСТЕР» больше десяти лет занимает призовые места в региональном конкурсе ученических производственных бригад. Информация о школе доступна на сайте образовательного учреждения, в открытой группе ВКонтакте. В школе относительно не-

большой коллектив учащихся. В таком коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных и деловых контактов между педагогами и учащимися, существует реальная возможность проявить себя в общем деле, объединиться, договориться. В школе практически все на виду, нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста. Знание личностных особенностей, бытовых условий жизни друг друга, отношений в семьях способствует установлению доброжелательных отношений между педагогами и школьниками.

Школа тесно сотрудничает с социальными партнерами, участвующие в воспитании обучающихся:

- Кренёвская сельская библиотека: Совместный проект «Библиопродленка» в 1-4 классов
- Сельский дом культуры: Совместный проект «Лето в Кренево»;
- Агрофирма «Планета»: Совместный проект «Школа-самостоятельное хозяйство»,
- Кренёвский ФАП: совместный проект «Здоровое питание здоровое поколение».
- МОУ Барановской СОШ, МОУ Корёжская СОШ: Внеурочная работа в рамках действия Точки роста

Основными приоритетами воспитания в МОУ Кренёвской средней школы являются: трудовое воспитание; экологическое воспитание; патриотическое воспитание; духовно-нравственное развитие.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка,
- соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- коллективное проведение ключевых дел и других совместных дел педагогов и школьников ;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

1. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой
- работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения..

Виды деятельности	Формы работы
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками	Поощрение, поддержка, похвала, просьба, поручение
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	Часы общения школьников со старшими и сверстниками, соблюдение учебной дисциплины, обсуждение норм и правил поведения

Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	Обсуждение, высказывание мнения и его обоснование, анализ явлений
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человечности и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	Интеллектуальные игры, круглые столы, дискуссии, групповая работа, работа в парах, работа на онлайн платформах: учи. Ру, яндекс учебник, Skysmart и др.
Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками	Организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	Реализация обучающимися индивидуальных и групповых исследовательских проектов

2. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации стандартов второго поколения следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного образования.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

- **Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.
- **Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для социальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и

умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

- **Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.
- **Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.
- **Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.
- **Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Информация о работе кружков и секций в рамках реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Направленность программы	Название программы	Руководитель	Класс	Расписание	
				работы дни недели	время
Физкультурно-спортивная	Шахматы	Кряжова Н.О.	1,3	Понед	9.55-10.35
Художественная направленность	Художественное выжигание	Ефремова И.В.	разно-возрастные	среда	16.00-17.00
Химия вокруг нас	Естественно-научная направленность	Куликова М.Н.	8	Пятница	13.25-14.10
Роботостроение на базе LEGO	Техническая направленность	Баранов СН	5,6	вторник	12.35-13.15

Информация о работе кружков и секций в рамках реализации программы внеурочной деятельности.

Направления внеурочной деятельности	Название программы	Руководитель	Класс	Расписание	
				работы дни недели	время
Спортивно-оздоровительное	ОФП	Лобкова Е.В.	1-3	вторник	9.00-9.45

Духовно-нравственное	Родные истоки	Лобкова Е.В.	разно-возрастное		9.55-10.35
общеинтеллектуальное	Увлекательный англ.	Кряжова Н.О.	5,6	Среда вторник	13.30-14.10 14.10-15.00
	Финансовая грамотность	Ефремов Н.Б.	5,6	среда	9.00-9.40
	Введение в экологию	Куликова М.Н.	6	пятница	12.35-13.15
	Познавательная биология	Герасимова Г.Л.	8	четверг	12.35-13.
	РПС	Ефремова И.В.	1-4	пятница	14.20-15.00
	МОИ первые исследования	Ефремова И.В.	1-4	четверг	13.40-14.20
общекультурное	Фантазеры	Лобкова Е.В.	1-4	среда	9.00-9.40
Социальное Творческое	Конструирование	Лобкова Е.В.	1-4	среда	9.00-9.40
	Роботостроение	Баранов С.Н.	8	вторник	11.35-12.15-
Гражданско-патриотическое	Разговоры о важном	Ефремова И.В.	1-4	понедельник	9.00-9.40
		Ефремов Н.Б.	5,10		
		Смирнова Т.Н.	6		
		Кряжова Н.О.	8		

3. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагогический работник (классный руководитель, зам. директора по воспитательной работе) организует работу:

Работа с классным коллективом

Виды деятельности	Формы работы
Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе	общеклассные сборы
Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса	тематические проекты, классные часы, праздники;
Проведение классных часов	диспут, беседа, игра, квест
Сплочение классного коллектива	игры, экскурсии, походы
Выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе	деловая игра

Индивидуальная работа с учащимися

Виды деятельности	Формы работы
Изучение особенностей личностного развития учащихся класса;	беседы, наблюдения, анкетирование, тестирование
Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем;	консультации
Индивидуальная работа со школьниками класса по выстраиванию индивидуальной траектории развития;	создание портфолио и рейтинга учащихся;
Коррекция поведения ребенка	тренинги личностного роста

Работа с учителями работающими в классе

Виды деятельности	Формы работы
Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками;	мини-педсоветы;
Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах;	тематические проекты;
Привлечение учителей к участию в родительских собраниях	родительские собрания

4. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в коорых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Для этого в школе используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне

Виды деятельности	Формы работы
Комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности, ориентированные на преобразование окружающего школу социума (Ежегодные совместно работаваемые и реализуемые школьниками и педагогами)	-социальные проекты -патриотическая акция «Бессмертный полк» (акция проходит ежегодно с привлечением жителей населенного пункта и гостей) --экологическая акция (весенний субботник на территории школы и населенного пункта, посадка деревьев: сад Победы, Аллея первоклассника, сирень Победы и т.д.) - Альпийские горки деревни (создание, посадка цветов, уход)

Самоуправление	общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;
Профилактическая деятельность	- Дни профилактики правонарушений в школе (профилактические мероприятия с обучающимися, встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образованием, КДН и ЗП, ПДН, полиции);
Спортивно-оздоровительная деятельность	соревнование по волейболу, пионерболу, «Веселые старты», Лыжня России и др. Выезд на арену «Планета» гонки на коньках
Досугово-развлекательная деятельность	- праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, последние звонки и итоговые линейки и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек; -концерты в сельском Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты детей, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.

На школьном уровне

Виды деятельности	Формы работы
Досугово-развлекательная деятельность	общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы: -праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Праздник Урожая, Осенний бал, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, «Первый звонок», «Последний звонок» и др
Познавательная деятельность	-Предметные недели (русского языка и литературы, математики, технологии и изо, естественных наук, начальных классов) -тематические выставки рисунков и поделок. -церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

На уровне классов

Виды деятельности	Формы работы
-------------------	--------------

Самоуправление в классе	-выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел; -участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел; - проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.
Досугово-развлекательная деятельность	Проведение таких классных мероприятий, как - «Прощание с Азбукой» – традиционная церемония в первых классах; - День именинника – дело, направленное на сплочение классно-го коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов. - Классный час «День матери» – развитие нравственно- моральных качеств ребенка через восприятие литературных произведений; развитие в детях чувства сопереживания, доброго сочувственного отношения к матери, воспитание уважения к материнскому труду, любви к матери. - Классный праздник, посвященный 8 марта и 23 февраля.

На индивидуальном уровне

Виды деятельности	Формы работы
	- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы. - индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел; - наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со
	сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми; - при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

5. Модуль "Внешкольные мероприятия"

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы (в музей, , технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (закон-

ными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического

6. Модуль "Организация предметно-пространственной среды"

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также

знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики, используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах

7. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) учащихся МОУ Кренёвской средней школы осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы и осуществляется в рамках различных форм деятельности, представленных в таблице.

На уровне школы

Виды деятельности	Формы работы
Психолого-педагогическое просвещение	родительский лекторий; тематические консультации; общешкольные родительские собрания
Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс	дни открытых дверей классные детские мероприятия; Детско-родительский клуб "Радуга"
Участие семьи в управлении учебно-воспитательным процессом	родительский комитет управляющий совет. профилактический совет

На уровне класса

Виды деятельности	Формы работы
Психолого-педагогическое просвещение	классные родительские собрания;
Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс	родительские дни; организация экскурсий, походов, совместное участие в конкурсах

Участие семьи в управлении учебно- воспитательным процессом	родительский комитет, творческие отчеты.
---	--

На индивидуальном уровне

Виды деятельности	Формы работы
Психолого-педагогическое просвещение	посещение на дому; индивидуальные консультации педагога; переписка;
Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс	приглашение в школу работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций - участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

8. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

На уровне школы:

Виды деятельности	Формы работы
Познавательная	– предметные недели, встречи с интересными людьми, интеллектуальные игры, диспуты, конференции, ,
Трудовая	забота о порядке и чистоте в школе, благоустройство школьных помещений, территории, работа в школьной теплице, огороде, фруктово-ягодном саду; совет УПБ, который организует все трудовые дела и акции
культурно-эстетическая деятельность	тематические концерты, праздники, конкурсы, акции, выставки, встречи;
Спортивно-оздоровительная деятельность	совет спортивного клуба «Юниор», организация работы спортивных секций, спартакиад, соревнований, спортивных эстафет, дней здоровья
Управленческая деятельность	деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы

На уровне класса:

Виды деятельности	Формы работы
Познавательная	разработка проектов и их реализация. консультации (взаимопомощь учащихся в учебе)
Трудовая	организация дежурства

культурно-эстетическая деятельность	День именинника, изготовление подарков к праздникам
Спортивно-оздоровительная деятельность	спортивные дела: выходной день на горке, катке, в походе
Управленческая деятельность	Вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел

На индивидуальном уровне:

Виды деятельности	Формы работы
Познавательная деятельность	предметные олимпиады, консультации (взаимопомощь учащихся в учебе), обучение в онлайн школах
Трудовая деятельность	шефская помощь
культурно-эстетическая деятельность	творческие дела; участие в конкурсах и акциях
Спортивно-оздоровительная деятельность	спортивные дела: выходной день на горке, катке, в походе с семьей сдача норм ГТО

На индивидуальном уровне:

Виды деятельности	Формы работы
Познавательная деятельность	предметные олимпиады, консультации (взаимопомощь учащихся в учебе), обучение в онлайн школах
Трудовая деятельность	шефская помощь
культурно-эстетическая деятельность	творческие дела; участие в конкурсах и акциях
Спортивно-оздоровительная деятельность	спортивные дела: выходной день на горке, катке, в походе с семьей сдача норм ГТО

9. Модуль "Профилактика и безопасность"

Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних предполагает меры по предотвращению противоправного поведения школьников и формирование у них потребностей в безопасном и здоровом образе жизни. Это направление работы является неотъемлемой частью воспитательного процесса школы и организуется следующим образом.

На общешкольном уровне:

через цикл просветительских мероприятий, направленных на профилактику семейного неблагополучия, здорового образа жизни, профилактика беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних, правовое и нравственное воспитание;

- через работу Совета профилактики школы, в состав которого включены представители администрации и педагогических сообществ школы, родительского актива, правоохранительных органов, муниципальных органов социального обеспечения, социально-психологическая служба школы;
- через реализацию школьных планов воспитательно-профилактической деятельности;

сти по направлениям:

- профилактика Правил дорожного движения и детского дорожного травматизма (на всех видах дорог);
- профилактика безопасного пребывания в сети Интернет;
- профилактика вредных привычек;
- профилактика участия в объединениях экстремистской и террористической направленности;
- профилактика суицидальных наклонностей у обучающихся.

Разработка и внедрение школьных планов воспитательно-профилактической деятельности:

- профилактика ПДД;
- планирование работы с учащимися, попавшими в трудную жизненную ситуацию;
- организация работы по профилактике право – нарушений, безнадзорности, вредных привычек, зависимостей, ЗОЖ;
- правовое просвещение учащихся;
- изучение особенностей микрорайона, его негативных проявлений и воспитательного потенциала;
- взаимодействие с общественностью по профилактике и изменению негативных тенденций социума. Коррекционно-психологическая работа, поиск путей решения проблем.

Профилактика социального сиротства.

На групповом уровне:

- патронаж семей, попавших в трудную жизненную ситуацию;
- организация работы по профилактике правонарушений, безнадзорности, вредных привычек, зависимостей и здоровому образу жизни в классах;
- изучение и патрулирование особенностей микрорайона, его негативных проявлений и воспитательного потенциала;
- взаимодействие с общественностью по профилактике и изменению негативных тенденций социума;
- проведение совместных мероприятий со специалистами профилактических служб города и области;
- коррекционно-психологическая работа, поиск путей решения проблем.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей или учащихся для решения острых конфликтных ситуаций;
- социально-психологическое сопровождение учащихся, попавших в
- трудную жизненную ситуацию и социально-опасное положение

10. Модуль "Социальное партнёрство"

Одна из задач, стоящих перед педагогическим коллективом школы, это преобразование школьного пространства в пространство открытого социального партнерства как средства для развития духовно-нравственных качеств, социальной компетентности школьников, формирования способности к нравственному выбору, обеспечения духовного развития учащихся. Социальное партнерство понимается нами как особый вид совместной деятель-

ности между внешними партнёрами школы и субъектами образовательного процесса, характеризующийся доверием, общими целями и ценностями, добровольностью и долговременностью отношений, а также признанием взаимной ответственности сторон за результат сотрудничества и развития. Чтобы превратить школу в площадку социального партнерства, педагогическим коллективом школы организована как совместная деятельность с внешними партнерами: учреждениями образования и культуры, спорта, социальными объединениями, общественными организациями, так и выстроена система партнерских отношений в школьном пространстве разного уровня и характера: внутри педагогического коллектива, внутри ученического коллектива, в разновозрастных группах, в системе «педагог-воспитанник», «школа - семья».

11. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению профориентация включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка: – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, создавая профориентационно - значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и в непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Виды деятельности	Формы работы
-------------------	--------------

Профессиональное просвещение	-Беседы о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии с учетом потребностей рынка труда. -Циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего. -Профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности. - совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования, н-р _Моя профессиональная карьера, -предпрофильное и профильное обучение - экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии; - посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах
Профессиональная диагностика и консультирование	-анкетирование, -тестирование, -социальные и производственные пробы, -профессиональное консультирование - индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии
Профессиональная адаптация	-профессиональные пробы на базе Буйского железнодорожного техникума, Буйского градостроительного техникума, Буйского училища искусств, Караваевской СХА, агрофирмы «Планета» -Летний лагерь труда и отдыха на базе школы.

3.1. Кадровое обеспечение

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

Координаторы программы:

- Администрация образовательного учреждения;
- советник директора школы по воспитанию и работе с детскими объединениями;

Исполнители:

- классные руководители;
- социальный педагог;
- педагог-психолог;
- учителя-предметники;
- учитель физической культуры;
- педагог-библиотекарь;
- педагог-дефектолог;
- медицинский работник (по согласованию);
- педагоги дополнительного образования (по согласованию);
- социальные партнеры (по плану работы).

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Федеральные документы:

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ “Об образовании в Российской Федерации”;
- Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ “Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации”;
- Федеральный закон от 21 ноября 2011 года № 323-ФЗ “Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации”;
- Федеральный закон от 21 декабря 1996 года №159-ФЗ “О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей”;
- Федеральный закон от 29 декабря 2010 года №436-ФЗ “О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию”;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р);
- План мероприятий по реализации Стратегии развития воспитания в 2021-2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 года №2945-р);
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 года № 400);
- Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 года №286);
- Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 года №287);
- Федеральные государственные образовательные стандарты среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 года №413).

Приказы:

- Приказ № от.2021 «Об утверждении Рабочей программы воспитания МОУ Кре-нёвской СОШ»
- Приказ № «О внесении изменений в Рабочую программу воспитания МОУ Кре-нёвской СОШ»

Должностные инструкции:

- Заместителя директора по воспитательной работе;
- Советника директора школы по воспитанию и работе с детскими объединениями;
- Социального педагога;
- Педагога-психолога
- Педагога-библиотекаря;
- Классного руководителя.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В российском образовании действует принцип **инклюзивности** – дети с особыми образовательными потребностями посещают школы наравне со сверстниками (Федеральный закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ). Главное – дать социальные компетенции, знания в предметных областях и подготовить к следующим этапам образования.

Понятие «дети с ограниченными возможностями» охватывает категорию лиц, жизнедеятельность которых характеризуется какими-либо ограничениями или отсутствием способности осуществлять деятельность способом или в рамках, считающихся нормальными для человека данного возраста. Это понятие характеризуется чрезмерностью или недостаточностью по сравнению с обычным в поведении или деятельности.

Школа создаёт специальные условия для работы с детьми с особыми образовательными потребностями обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения обучающимися с ОВЗ адаптированных образовательных программ;
- выявления и развития способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе с использованием возможностей организаций дополнительного образования;
- учета особых образовательных потребностей - общих для всех обучающихся с ОВЗ и специфических для отдельных групп;
- расширения социального опыта и социальных контактов обучающихся, в том числе со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья;
- участия педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающихся и общественности в разработке АОП, проектировании и развитии социальной среды внутри организации, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- поддержки родителей (законных представителей) в воспитании обучающихся, охране и укреплении их здоровья, в вовлечении семей непосредственно в образовательную деятельность;
- эффективного использования времени, отведенного на реализацию обязательной части АОП и части, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой деятельности организации и с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникативных технологий;
- обновления содержания АОП, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования с учетом запросов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), а также особенностей субъекта Российской Федерации;

- эффективного управления организацией с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.
- В школе созданы условия для обучения, воспитания и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание школы, и другие условия, без которых освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья невозможно или затруднено.
- На уровне воспитывающей среды:
- во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ;
- событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;
- рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности:

- формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества.
- приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями, педагогами.
- детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей:

педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий:

- проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса и школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.
- План воспитательной работы, который учитывает особенности данных детей, разрабатывается совместно с классным руководителем и другими педагогами, компетентными в работе с детьми с особыми образовательными потребностями подразумевает Актуальный федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) задает границы методов работы, а конкретные шаги для развития детей прописывают педагоги школы (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 года №287).
- В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности - обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов,

билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, – создаются особые условия, обеспечивающие возможность:

- создания и использования информации с учетом потребностей детей с ОВЗ; проведения мероприятий, в том числе с использованием вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций воспитательного сопровождения (музей, выставка, презентация и т.д.);
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- размещения своих материалов и работ в информационной среде класса и школы.
- Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:
- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.
- При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется на:
- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.
- Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:
- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в
- общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медикосоциальной компетентности.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на

активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение имен обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентиру-

ющий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как, содержание и разнообразие деятельности, характер общения отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели из задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы,
- адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат, как социального воспитания(в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихий-ной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критериями эффективности реализации образовательной организации воспитательной программы является динамика основных показателей воспитания и социализации обучающихся:

Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

N п/п	Наименование показателя	Индикаторы	
		Целевой ориентир	Базовый уровень
1	2	3	4
1.	Процент охвата школьников дополнительным образованием от общего количества школьников		
2.	Удовлетворение потребности школьников в организации внеурочной деятельности		
3.	Доля школьников, принимающих активное участие в работе досуговых мероприятиях (от общего количества школьников)		
4.	Доля школьников, принимающих активное участие в работе детских общественных объединений и органов ученического самоуправления, к общему количеству школьников		
5.	Доля школьников, принимающих участие в волонтерских объединения, благотворительных акциях, к общему количеству		
6.	Доля школьников, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами, к общему количеству обучающихся		

7.	Доля школьников, принимающих участие в реализации программы по формированию культуры здорового образа жизни, к общему количеству		
8.	Доля подростков, регулярно занимающихся физической культурой и спортом, к общему количеству школьников		
9.	Доля школьников, посещающих школьные спортивный клуб и секции, к общему количеству		
10.	Доля школьников, совершивших правонарушения и стоящих на учете, по отношению к общему количеству школьников		
11.	Доля подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно-транспортного травматизма, по отношению к общему количеству школьников		
12.	Доля школьников, принимающих участие в ученической исследовательской деятельности, по отношению к общему количеству школьников		
13.	Доля школьников, принимающих участие в научно-практических конференциях, исследовательских работах, к общему количеству школьников		

Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.

N п/п	Наименование показателя	Индикаторы	
		Целевой ориентир	Базовый уровень
1	2	3	4
1.	Укомплектованность ОУ педагогическими кадрами по воспитательной работе		
2.	Доля педагогов, внедряющих инновационные разработки по проблемам воспитания школьников, к общему количеству педагогических работников		
3.	Доля педагогов, разработавших и реализующих программу развития исследовательской, творческой и конструктивной самореализации школьников, к общему количеству		
4.	Доля педагогов, которые разрабатывают и реализуют программы и проекты по использованию в воспитательном процессе культурного потенциала г.Буя и г. Костромы к общему количеству		
5.	Доля педагогов, вовлеченных в реализацию комплексной программы развития культуры чтения школьников, к общему количеству		
6.	Доля педагогических работников, повысивших квалификацию по направлению "Воспитание школьников", к общему количеству педагогических работников		

7.	Доля педагогических работников, эффективно использующих современные воспитательные технологии (в том числе информационно-коммуникационные технологии), к общему количеству педагогических работников ОУ		
8.	Доля педагогических работников, реализующих авторские программы дополнительного образования детей, к общему количеству педагогических работников		
9.	Доля педагогических работников, принимающих участие в организации и проведении научных конференций по вопросам самовоспитания гражданственности патриотизма к общему количеству педагогических работников		
10.	Удовлетворенность педагогических работников ОУ качеством научно-методического сопровождения воспитательного процесса		

3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

N п/п	Наименование показателя	Индикаторы	
		Целевой ориентир	Базовый уровень
1	2	3	4
1.	Доля семей, активно участвующих в работе школы, к общей численности семей		
2.	Удовлетворенность родителей (семей) качеством работы классных руководителей, к общему числу семей		
3.	Удовлетворенность родителей (семей) качеством работы системы психолого-педагогического сопровождения школьников, к общему числу семей		
4.	Доля семей, активно участвующих в реализации Подпрограммы здорового образа жизни, к общей численности семей ОУ		
5.	Доля семей, принимающих участие в организации и проведении мероприятий (конференций, семинаров, круглых столов и пр.) по формированию экологической культуры школьников, к общему количеству		
6.	Доля семей, принимающих участие в организации и проведении спортивных праздников		
7.	Доля семей, принимающих участие в организации и проведении фестивалей и конкурсов семейного творчества, культурно-досуговых акциях, посвященных пропаганде семейных ценностей		

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом обучающихся и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы. Способом получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых является анкетирование.

Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета школы.

Критерии и показатели оценки качества воспитания школьника

I. Качество воспитания школьника		
критерии	показатели	инструментарий
1. Личностный рост школьников	- накопление школьниками основных социальных знаний; - развитие позитивных отношений школьников к базовым общественным ценностям; - приобретение школьниками опыта самостоятельного ценностно-ориентированного социального действия.	Опросник «Личностный рост»
II. Качество организации педагогами воспитательного процесса		
2. Реализация воспитательного потенциала учебной и внеучебной деятельности школьников	- грамотность постановки воспитательных целей и их соответствие используемым формам и реализуемому содержанию учебной и в неучебной деятельности; - адекватность используемых форм учебной и в неучебной деятельности специфике целей и объекта воспитания; - актуальность и разнообразие реализуемого содержания учебной и в неучебной деятельности, его четкая ориентация на конкретные результаты воспитания	Анкета для педагогов ОУ
3. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с семьями школьников	школьников - ориентированность практических действий педагога на поддержку воспитательных усилий родителей (лиц, их заменяющих) школьников; - привлечение педагогом к решению вопросов воспитания школьников их родителей (лиц, их заменяющих); - адекватность используемых педагогом форм взаимодействия с семьей задаче повышения эффективности воспитательного влияния на школьника	Анкета для педагогов ОУ
III. Качество созданных условий для организации воспитательного процесса		

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательном - разработанность нормативно- методических документов, регулирующих воспитательный процесс в образовательном учреждении;	- разработанность нормативно- методических документов, регулирующих воспитательный процесс в образовательном учреждении; - использование в воспитательном процессе материально-технических ресурсов	Анкета для администрации ОУ
5. Организация работы педагогами, осуществляющим и процесс воспитания в образовательном учреждении	- наличие и состояние внутришкольной системы повышения квалификации педагогов сфере воспитания; - наличие и состояние внутришкольной системы стимулов и поощрений для педагогов, осуществляющих процесс воспитания в образовательном учреждении.	Анкета для администрации ОУ
6. Организация общешкольных событий воспитательной направленности	традиционность общешкольных событий воспитательной направленности; - совместность подготовки субъектами образовательного процесса общешкольных событий воспитательной направленности; - совместность рефлексии субъектами образовательного процесса общешкольных событий воспитательной направленности.	Анкета для администрации ОУ

Приложение 1

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.

Май

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодёжи.

Июль

- 8 июля: День семьи, любви верности.

Август

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 25 августа: День воинской славы России.

Приложение 2
План воспитательной работы к
программе воспитания МОУ Кренивской СОШ
на 2022-2023 учебный год

Направление воспитательной работы (модули)	Мероприятия	Участники	Ответственные
СЕНТЯБРЬ			
Школьный урок	Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)		Учителя - предметники
Курсы внеурочной деятельности	Работа курсов внеурочной деятельности по расписанию	1-10 классы	Зам.директора по ВР, руководители курсов
Классное руководство	Изучение контингента обучающихся, семей обучающихся. Составление социального паспорта класса.	1-10 классы	классные руководители, социальный педагог
	Создание индивидуальных маршрутов движения «Дом-школа-дом»	1-10 классы	Классные руководители
	Изучение правил дорожного движения.	1-10 классы	Классные руководители
Ключевые общешкольные дела	Праздник День знаний. Торжественная линейка.	1-10 классы	Зам. директора по ВР
	Неделя безопасности 2-9 сентября	1-10 классы	
	Международный День солидарности в борьбе с терроризмом. Урок памяти. 3 сентября	1-10 классы	Зам. директора по ВР
	Осенний кросс	1-10 классы	Учитель физкультуры, кл. руководит
	Месячник дорожной безопасности «Я по улице иду!»	1-10 классы	Классные руководители
Внешкольные мероприятия	Фестиваль ГТО в п.г.т Чистые Боры	Команда школы	Учитель физкультуры
Организация предметно-	Оформление зала для проведения ли-	Нач школа	Зам. директора по ВР

пространственной среды	нейки 1 сентября		
	Оформление кабинетов для проведения урока 1 сентября	1-10 классы	Классные руководители
Работа с родителями	Родительское собрание «Основные направления работы школы в новом учебном году. Особенности учебно-воспитательного процесса»	1-10 классы	Администрация школы, классные руководители.
	Выборы членов управляющего совета, родительского комитета.		Администрация школы.
Самоуправление	Выборы совета обучающихся	1-10 классы	Зам. директора по ВР
Профилактика и безопасность	Месячник безопасности дорожного движения и безопасности на железнодорожном транспорте.	1-10 классы	Классные руководители.
Социальное партнерство	Уборка овощей в ИП Рахимов	6,8 классы	Директор школы
Профориентация	Уборка овощей на пришкольном участке	5-10 классы	Классные руководители
ОКТАБРЬ			
Школьный урок	Школьный этап всероссийской олимпиады школьников	4-10 классы	Зам.директора по УВР
	Международный день музеев	1-10 классы	Руководитель музея, классные руководители
Курсы внеурочной деятельности	Работа кружков по расписанию	1-10 классы	Зам.директора по ВР, руководители кружков
	Разговоры о важном	1-10 классы	Классные руководители
Классное руководство	Всероссийский урок фестиваля энергосбережения «Вместе ярче»	1-10 классы	
	Изучение правил дорожного движения.	1-10 классы	Классные руководители
Ключевые общешкольные дела	Праздник урожая	1-5 классы	Смирнова Т.Н, классные руководители.
	Осенний бал	6-10 классы	Смирнова Т.Н, классные руководители

			тели.
	Акция «Засветись»	1-10 классы	Классные руководители
Внешкольные мероприятия			
Организация предметно-пространственной среды			
Работа с родителями	День открытых дверей для родителей «Адаптация учащихся при переходе с одной ступени обучения на другую»	1,5 классы	Администрация школы, классные руководители.
	Классные родительское собрание «Адаптация обучающихся при переходе на другой уровень образования. Проблемы. Пути их решения»	Родители 1, 5 классов	Администрация школы, классные руководители.
	Заседание детско-родительского клуба "Радуга"		
Самоуправление	День самоуправления	8,10 классы	Смирнова Т.Н
Профилактика и безопасность	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	1-10 классы	Учитель ОБЖ, классные руководители
	Классные часы "Экстремизм и терроризм. Административная и уголовная ответственности"	6 - 10 классы	Классные руководители
Социальное партнерство	Анализ работы УПБ и подготовка материалов на конкурс УТО	Члены УПБ	Кряжова Г.В, Лобкова Е.В
Профориентация	Поздравление тружеников тыла и ветеранов педагоги-		Смирнова Т.Н

	ческого труда с днем пожилого человека		
НОЯБРЬ			
Школьный урок	День рождения Ф.М. Достоевского (информационная минутка на уроке ли- тературы)	8,10 классы	Кряжова Н.О
	День начала Нюрнбергского про- цесса (минутка ин- формации на уроках истории и общество- знания)	5-10 классы	Ефремов Н.Б
	135 лет со дня рождения С.Я Мар- шака	1-6 классы	Ефремова И.В, Кряжова Н.О
	170 лет со дня рождения Д.Н Ма- мина-Сибирика		Ряжова Ряжова .
Курсы вне- урочной дея- тельности	Работа кружков по расписанию	1-10 классы	Руководители кружков
	Разговоры о важ- ном		
Классное ру- ководство	Международный день толерантности. Единый классный час.	1-10 классы	Классные руково- дители
	Изучение правил дорожного движения	1-10 классы	Классные руково- дители.
Ключевые общешкольные дела	Праздник День матери	1-10 классы	Зам.директора по ВР, классные руково- дители
Внешкольные мероприятия			
Организация предметно- пространствен- ной среды	Оформление шко- лы ко дню матери		Смирнова Т.Н
Работа с роди- телями	Родительское со- брание «Права ре- бёнка-обязанности родителей. Воспита- ние толерантности в семье».	родители	Кряжова Г.В
Самоуправле- ние	Организация уро- ков толерантности "Все вместе"		Смирнова Т.Н
Профилакти-	Линейка, посвя-	1-10 классы	Смирнова Т.Н

ка и безопас- ность	щенная Памяти жертв ДТП		
	Неделя профилак- тики правонаруше- ний	1-10 классы	Смирнова Т.Н
Социальное партнерство	Международный день школьных биб- лиотек	1-5 классы	
Профориента- ция	Подготовка к кон- курсам сельскохозяй- ственного профиля	Подготовка к кон- курсам сельскохозяй- ственного профиля	Подготовка к кон- курсам сельскохозяй- ственного профиля
	Участие в днях от- крытых дверей учре- ждений СПО	Участие в днях от- крытых дверей учре- ждений СПО	Участие в днях от- крытых дверей учре- ждений СПО
ДЕКАБРЬ			
Школьный урок	День Конституции РФ	1-10 классы	Учитель истории
	Международный день художника	1-10 классы	Учитель ИЗО
Курсы вне- урочной дея- тельности	Работа кружков по расписанию	1-10 классы	Смирнова Т.Н, ру- ководители кружков
	Разговоры о важ- ном	1-10 классы	Классные руково- дители
Классное ру- ководство	День героев Оте- чества- 9 декабря	1-10 классы	
	Изучение правил дорожного движения	1-10 классы	Классные руково- дители.
	День неизвестного солдата- 3 декабря	1-10 классы	Зам.директора по ВР, классные руково- дители
Ключевые общешкольные дела	Новогодний утренник, Новогод- няя дискотека.	1-10 классы	Зам.директора по ВР, классные руково- дители
Внешкольные мероприятия	Международный день инвалидов	1-10 классы	Смирнова Т.Н
	День добровольца в России	5-10 классы	Смирнова Т.Н
Организация предметно- пространствен- ной среды	Украшение школы к Новому году	6,8 классы	Смирнова Т.Н
Работа с роди- телями	Индивидуальные беседы, консультации		Администрация школы, классные ру- ководители.
	Заседание детско- родительского клуба "Радуга"		Ефремова И.В
Самоуправле- ние	Подготовка ново- годних мероприятий	1-10 классы	Зам.директора по ВР, классные руково-

			дители
	Первенство школы по лыжам	1-10 классы	Совет спорт. клуба, Лобкова Е.В
Профилактика и безопасность	Встреча с инспектором ОПДН МО МВД "Буйский" по теме "Безопасность в зимний период"	1-10 классы	Кряжова Г.В
	Инструктажи "Безопасные каникулы"	1-10 классы	Классные руководители
Социальное партнерство			
Профориентация	Виртуальные экскурсии по учебным заведениям Костромской области	5-10 классы	Классные руководители
ЯНВАРЬ			
Школьный урок			
Курсы внеурочной деятельности	Работа кружков по расписанию	1-10 классы	Руководители кружков
	Разговоры о важном	1-10 классы	Классные руководители
Классное руководство	День освобождения Ленинграда от блокады. Урок памяти жертв Холокоста.	1-10 классы	Зам.директора по ВР, классные руководители
	Изучение правил дорожного движения.	1-10 классы	Классные руководители
Ключевые общешкольные дела			
Внешкольные мероприятия			
Организация предметно-пространственной среды			
Работа с родителями	Родительское собрание	Родители	Кряжова Г.В, классные руководители
Самоуправление	День российского студенчества	6-10 классы	Классные руководители
Профилактика и безопасность	Беседы для обучающихся по профилактике употребления ПАВ	1-10 классы	Зам.директора по ВР, классные руководители
Социальное партнерство	Зимние каникулы в Кренево		
Профориентация	Встреча с предста-	9-11 классы	Зам.директора по

ция	вителями профессиональных учебных заведений Костромской области.		ВР, классные руководители
ФЕВРАЛЬ			
Школьный урок	День российской науки-8 февраля	1-10 классы	Учителя-предметники
	Международный день родного языка	1-10 классы	Кряжова Н.О, Ефремова И.В
Курсы внеурочной деятельности	Работа кружков по расписанию	1-10 классы	
	Разговоры о важном	1-10 классы	Классные руководители
Классное руководство	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества – 15 февраля	1-10 классы	Классные руководители
	Изучение правил дорожного движения	1-10 классы	Классные руководители
Ключевые общешкольные дела	День Защитника Отечества	1-10 классы	Зам.директора по ВР, классные руководители
Внешкольные мероприятия			
Организация предметно-пространственной среды	Оформление школы ко дню защитников отечества	6,8 классы	Смирнова Т.Н
Работа с родителями	Индивидуальные консультации, посещение семей на дому.	1-10 классы	Классные руководители, социальный педагог
	Заседание детско-родительского клуба "Радуга"		
Самоуправление	Веселые старты	1-4 классы	Совет спорт.клуба, Лобкова Е.В
Профилактика и безопасность	Встреча "Открытый взгляд" с инспектором ПДН МО МВД "Буйский", разъяснения ответственности несовершеннолетних	5-10 классы	Смирнова Т.Н
Социальное партнерство			
Профориентация	Атлас новых профессий. Знакомство с профессиями будущего	5-10 классы	Классные руководители

	Экскурсии на предприятия	5-10 классы	Классные руководители
МАРТ			
Школьный урок	200 лет со дня рождения К.Д. Ушинского	5-10 классы	Учителя-предметники
Курсы внеурочной деятельности	Работа кружков по расписанию	1-10 классы	Руководители кружков
	Разговоры о важном	1-10 классы	Классные руководители
Классное руководство	Изучение правил дорожного движения	1-10 классы	Классные руководители
	День воссоединения Крыма с Россией	1-10 классы	Классные руководители
Ключевые общешкольные дела	Международный женский день 8 марта. Концертная программа	1-10 классы	Зам.директора по ВР, классные руководители
Внешкольные мероприятия	Участие в подготовке к празднованию 8 марта в сельских ДК	1-10 классы	
Организация предметно-пространственной среды	Оформление школы к 8 марта	6,8 классы	Смирнова Т.Н
Работа с родителями	Родительское собрание «Здоровые дети-здоровая нация»	1-10 классы	Администрация школы, классные руководители
Самоуправление	Проведение спортивных состязаний «А ну-ка, девушки»	1-10 классы	Совет спорт. клуба, Лобкова Е.В
	Посев рассады овощей, пересадка выращенной рассады.	6-11 классы	Совет УПБ, классные руководители.
Профилактика и безопасность	Инструктажи "Безопасные каникулы"	1-10 классы	Классные руководители
Социальное партнерство	Всемирный день театра	1-10 классы	Классные руководители
Профориентация	Участие в акции «Без турникетов»	8-11 классы	Классные руководители
АПРЕЛЬ			
Школьный урок	Всемирный день земли	1-10 классы	Учителя биологии, географии
	День российского парламентаризма	5-10 классы	Учитель истории
Курсы внеурочной деятельности	Работа кружков по расписанию	1-10 классы	Руководители кружков
	Разговоры о важном	1-10 классы	Классные руководители

	Подготовка ко Дню Победы	1-10 классы	Классные руководители
	Экскурсия по памятным местам г.Буя (Аллея Победы, Парк Победы и др.)	1-5 классы	Классные руководители
Классное руководство	12 апреля - День космонавтики	1-10 классы	Классные руководители
	Изучение правил дорожного движения.	1-10 классы	Классные руководители
Ключевые общешкольные дела	Неделя здоровья	1-10 классы	Учитель физкультуры, классные руководители
Внешкольные мероприятия			
Организация предметно-пространственной среды	Выставка рисунков "О спортивной жизни"	1-6 классы	Лобкова Е.В
Работа с родителями	Заседание детско - родительского клуба "Радуга"	1-6 классы	Ефремова И.В
	Родительское собрание «Здоровые дети-здоровая нация»	1-10 классы	Администрация школы, классные руководители
Самоуправление	Работа в теплице	6-10 классы	Совет УПБ
Профилактика и безопасность	Профилактические беседы "Безопасный интернет"	1-10 классы	Классные руководители
Социальное партнерство	Участие в мероприятиях сельского ДК и сельской библиотеки		
Профориентация	Участие в проф. субботах	8-10 классы	Зам.директора по ВР, классные руководители
МАЙ			
Школьный урок	День славянской письменности и культуры	1-10 классы	Учитель нач. классов, учитель русского языка
Курсы внеурочной деятельности	Работа кружков по расписанию	1-10 классы	Руководители кружков
	Разговоры о важном	1-10 классы	Классные руководители
Классное руководство	Тематические классные часы ко дню Победы	1-10 классы	Классные руководители
	Классный час	1-10 классы	Классные руководители

	«Безопасное лето»		дители
	Праздник весны и труда	1-10 классы	Классные руководители
	Изучение правил дорожного движения.	1-10 классы	Классные руководители
Ключевые общешкольные дела	Митинг "Памяти павших"		Смирнова Т.Н
	Линейка - окончание учебного года. Подведение итогов. Награждение	1-10 классы	Смирнова Т.Н
Внешкольные мероприятия	Туристический слет	1-10 классы	Администрация школы, родительский комитет.
Организация предметно-пространственной среды			
Работа с родителями	Родительское собрание «Летний отдых»,	1-10 классы	Администрация школы, классные руководители
	Заседание детско-родительского клуба "Радуга"	1-6 классы	Ефремова И.В
Самоуправление	Весенний легкоатлетический кросс	1-10 классы	Совет спорт. клуба, Лобкова Е.В
Профилактика и безопасность	Беседы "Безопасное лето"		
	Неделя профилактики правонарушений	1-10 классы	Зам.директора по ВР, классные руководители
Социальное партнерство	Шествие "Бессмертный полк"	1-10 классы, жители деревни, гости	Администрация школы
Профориентация	Работа на пришкольном участке, в цветнике и Уголке Памяти	1-10 классы	Совет УПБ, Лобкова Е.В
ИЮНЬ			
	Работа летнего оздоровительного лагеря (по отдельному плану)		Начальник лагеря
	Работа ремонтной бригады (по отдельному плану)		Руководитель ремонтной бригады
	Безопасное лето (июль, август по отдельному плану)		Педагоги, замещающие директора на время отпуска.