**Информационная карта лучшей педагогической практики**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Информация об авторе практики*** | |
| Фамилия | Кряжова |
| Имя | Наталия |
| Отчество | Олеговна |
| Образовательная организация (полное название) | МОУ Кренёвская средняя общеобразовательная школа |
| Должность | Учитель русского языка и литературы |
| Контактный телефон | 8(49435)34-7-03 |
| Адрес электронной почты | 357.78@mail.ru |
| ***Информация о практике*** | |
| Название (тема) практики | «Программа коррекционной работы по результатам Всероссийских проверочных работ по русскому языку» |
| Суть практики | Программа направлена на устранение пробелов в знаниях учащихся, на создание условий для успешного индивидуального развития ученика. |
| Цель практики | Усвоение учащимися основ знаний из области фонетики и графики, грамматики (морфологии и синтаксиса), лексики (словарный состав языка), морфемики (состав слова: корень, приставка, суффикс, окончание). |
| Задачи практики | 1) Своевременная диагностика уровня достижения образовательных результатов.  2) Овладение речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание).  3) Формирование  орфографических и пунктуационных навыков, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме.  4) Психологическая подготовка учащихся к написанию Всероссийских проверочных работ. |
| Форма проведения | очная, дистанционная |
| Целевая аудитория | учащиеся основной школы |
| Краткое обоснование актуальности практики | Основной целью ВПР является своевременная диагностика уровня достижения образовательных результатов. Программа коррекционной работы позволяет использовать результаты ВПР для проведения детальной диагностики уровня общеобразовательной  подготовки обучающихся по предмету, для совершенствования методики преподавания учебного предмета, определения индивидуальных образовательных траекторий обучающихся. |
| Методология практики | 1) Дифференцированный подход на уроках.  2) Проведение дополнительных групповых и индивидуальных занятий.  3) Дистанционные занятия. |
| Ожидаемый результат | Личностные, метапредметные и предметные результаты, сформулированные в программе. |
| Материально-техническое оснащение | Тип помещения: учебный класс.  Для дистанционного обучения – ноутбук с выходом в Интернет. |
| Условия реализации практики | Срок реализации: II четверть 2020 – 2021 учебного года. |
| Необходимый уровень подготовки педагогов | Учитель русского языка и литературы |
| Перспективы практики | Программа позволяет вести планомерную работу по формированию у обучающихся регулятивных, познавательных умений; использовать при проведении уроков элементы заданий ВПР и выстраивать траекторию индивидуальных и групповых занятий  с учётом результатов ВПР. |
| Возможные риски, проблемные зоны | При проведении коррекционной работы отрабатываются темы, уже изученные учащимися в предыдущем классе. Необходимо составить учебно-тематический план, предусматривающий отработку уже изученной темы на текущем учебном материале. |
| Результативность реализации практики | При повторном проведении ВПР учащиеся показали следующие результаты:  6 класс: УО – 100%, УКО – 83% (повышение уровня обученности);  8 класс: УО – 100%, УКО – 33% (повышение уровня обученности и уровня качества обучения);  9 класс – УО – 100%, УКО – 100% (уровень обученности и качества обучения остались на прежнем уровне). |
| Личные достижения педагога | 2018 г «Педагог года» - призёр  2019 г «Пасхальная радость» - призёр  2020 г – «Цифровой учитель» - призёр |
| Ссылка на интернет-ресурсы с дополнительной информацией по практике |  |

**Программа коррекционной работы по результатам**

**Всероссийских проверочных работ по русскому языку**

**Пояснительная записка**

Данная программа разработана как нормативно-правовой документ для организации учебного процесса в 6, 8, 9 классах на уроках русского языка для подготовки учащихся к написанию Всероссийских проверочных работ.

Срок реализации: II четверть 2020 – 2021 учебного года.

Цель программы: усвоение учащимися основ знаний из области фонетики и графики, грамматики (морфологии и синтаксиса), лексики (словарный состав языка), морфемики (состав слова: корень, приставка, суффикс, окончание).

Задачи программы:

1) Своевременная диагностика уровня достижения образовательных результатов.

2) Овладение речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание).

3) Формирование  орфографических и пунктуационных навыков, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме.

4) Психологическая подготовка учащихся к написанию Всероссийских проверочных работ.

Задания Всероссийской проверочной работы по русскому языку направлены на выявление уровня владения обучающимися предметными правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и правописными) и учебно-языковыми аналитическими умениями фонетического, морфемного, морфологического и синтаксического разборов, а также регулятивными и познавательными универсальными учебными действиями.

Результаты Всероссийских проверочных работ 2020 года показали хороший уровень владения обучающимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями: умение распознавать части речи, выполнение морфемного разбора, распознавание предложения и расстановка знаков препинания, ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, умение находить к слову синоним или антоним с опорой на указанный в задании контекст, умение ориентироваться в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации.

Но умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, распознавание предложения и расстановка знаков препинания, выполнение морфологического и синтаксического разборов, умение распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления, ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации вызвало определенные трудности.

Направления коррекционной работы - диагностическая, коррекционно-развивающая, консультативная, информационно-просветительная.

Работа с учащимися «группы риска»:

1) Дифференцированный подход на уроках.

2) Проведение дополнительных групповых и индивидуальных занятий.

3) Дистанционные занятия.

Ежеурочно:

1) проводить синтаксические, фонетические, орфографические, морфемные, словообразовательные «пятиминутки», в которые входят все виды разборов;

2) выполнять упражнения, направленные на закрепление полученных знаний по темам, необходимым для решения ВПР;

3) работать с текстовой информацией.

На дополнительных занятиях:

1) проведение работы над ошибками, индивидуальные консультации;

2) работа с заданиями сайта [Решу ВПР](https://rus6-vpr.sdamgia.ru/).

Домашние задания:

1. выполнение упражнений, направленных на списывание текстов с пропущенными

буквами и постановкой отсутствующих знаков препинания;

2) дифференцированные задания.

**Планируемые результаты**

**6 класс**

Личностные:

1. Овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию;

2. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи;

3. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

4. Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;

Метапредметные:

Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми.

Предметные:

1. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка;

2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц;

3. Освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;

4. Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения;

5. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;

6. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога;

7. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;

8. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

9. Анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.

**8 класс**

Личностные:

1. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка;

2. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

Метапредметные:

1. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;

2. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления;

3. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст.

Предметные:

1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста;

2. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;

3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов;

4. Проводить морфологический анализ слова;

5. Проводить синтаксический анализ предложения;

6. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги;

7. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы;

8. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения;

9. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы

10. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

11. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы

12. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

**9 класс**

Личностные:

Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи.

Метапредметные:

1. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

2. Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка.

Предметные:

1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста;

2. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;

3. Проводить синтаксический анализ предложения;

4. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний;

5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы;

6. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка;

7. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения;

8. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;

9. Анализировать текст с точки зрения его темы, цели.

**Содержание учебного материала**

**6 класс**

Система гласных и согласных звуков русского языка: гласные ударные и безударные; согласные звонкие и глухие; согласные мягкие и твердые. Парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по мягкости и твердости. Сонорные согласные. Шипящие согласные.

Самостоятельные и служебные части речи.

Общая характеристика самостоятельных частей речи.

Виды предложений по цели высказывания: невопросительные (повествовательные, побудительные) и вопросительные. Виды предложений по эмоциональной окраске: невосклицательные и восклицательные. Интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных, восклицательных предложений.

Обращение, его функции и способы выражения.

Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.

Знаки препинания в простом предложении (тире между подлежащим и сказуемым, тире в неполном предложении и др.).

**8 класс**

Самостоятельные и служебные части речи.

Общая характеристика самостоятельных частей речи.

Виды предложений по цели высказывания: невопросительные (повествовательные, побудительные) и вопросительные. Виды предложений по эмоциональной окраске: невосклицательные и восклицательные. Интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных, восклицательных предложений.

Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги.

Союзы сочинительные и подчинительные, их разряды. Союзы простые и составные.

Предложения с обособленными членами. Обособленное определение и приложение. Обособленное обстоятельство. Правильное построение предложений с причастным и деепричастным оборотами.

Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.

Знаки препинания в предложениях с однородными членами и обособленными членами предложения; в предложениях со словами, грамматически не связанными с членами предложения.

**9 класс**

Виды предложений по цели высказывания: невопросительные (повествовательные, побудительные) и вопросительные. Виды предложений по эмоциональной окраске: невосклицательные и восклицательные. Интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных, восклицательных предложений.

Полные и краткие формы страдательных причастий.

Соблюдение основных синтаксических норм русского литературного языка в собственной речи.

Знаки препинания в предложениях с однородными членами и обособленными членами предложения; в предложениях со словами, грамматически не связанными с членами предложения.

**Учебно-тематический план**

**6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема 5 класса** | **Тема 6 класса для отработки** | **Даты** |
| Фонетический разбор слова | Выполнение фонетического разбора при анализе текста | 14.12 |
| Самостоятельные и служебные части речи. | Имя прилагательное как часть речи | 18.12 |
| Сложное предложение. Основные признаки сложного предложения. Грамматическая основа | Повторим пунктуацию | 15.12 |
| Предложения с обращениями | Повторение в начале урока | 22.12 |
| Повторение изученного по теме «Синтаксис и пунктуация» | Роль прилагательных в художественном тексте | 21.12 |
| **Развитие речи.** Главное в тексте - идея, основная мысль. | **Развитие речи.** Подготовка к изложению, близкому к тексту | 10.12 |
| **Развитие речи.** Виды связи предложений в тексте | **Развитие речи.** Лексические средства связи предложений в тексте. | 16.11 |

**8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема 7 класса** | **Тема 8 класса для отработки** | **Даты** |
| Выделение запятыми причастного оборота, стоящего после определяемого слова | Второстепенные члены предложения. Определение. Согласованное и несогласованное определение. | 01.12 |
| Выделение запятыми причастного оборота, стоящего перед определяемым словом. |
| Выделение запятыми деепричастного оборота | Обстоятельство. Его основное значение. Выделение запятыми обстоятельств, выраженных деепричастными и сравнительными оборотами, а также обстоятельств с предлогом НЕСМОТРЯ НА | 08.12 |
| Группы предлогов по происхождению: производные предлоги и непроизводные |
| Сочинительные и подчинительные союзы, их группы по значению | Особенности связи подлежащего и сказуемого. Согласование подлежащего и сказуемого. | 17.11 |
| Блоковое повторение правил орфографии | Анализ контрольного диктанта по теме «Главные члены предложения» | 30.11 |
| Блоковое повторение синтаксиса |  |  |
| Орфоэпические нормы русского языка | Повторение в начале урока по теме «Понятие об односоставных предложениях» | 15.12 |
| Лексические нормы русского языка | **Развитие речи.** Написание сжатого изложения по тексту Д.С.Лихачёва. | 14.12 |
| Грамматические нормы русского языка |
| **Развитие речи**. Текст. Признаки текста | **Развитие речи.** Текст. Признаки текста. Микротема. Микротекст. Обучающее сжатое изложение. | 23.11 |

**9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема 8 класса** | **Тема 9 класса для отработки** | **Даты** |
| Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | Синонимия простых и сложных предложений | 30.11 |
| Общие условия обособления определений. Обособление определений, выраженных причастиями и прилагательными с зависимыми от них словами. | Придаточные определительные | 01.12 |
| Обособление обстоятельств, выраженных одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами | Роль сложноподчиненных предложений в речи | 15.12 |
| Знаки препинания при обособленных уточняющих членах предложения. | Придаточные обстоятельственные образа действия | 24.12 |
| **Развитие речи** Текст. Стили речи, типы речи, виды связи предложений в тексте | **Развитие речи.** Особенности текста-описания. Ключевые слова. Оценочная лексика. | 19.11 |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

Литература для обучающихся:

1) [Кузнецов А.Ю.](https://my-shop.ru/shop/search/a/sort/z/page/1.html?f14_39=0&f14_16=0&f14_6=%D0%9A%D1%83%D0%B7%D0%BD%D0%B5%D1%86%D0%BE%D0%B2%20%D0%90.%D0%AE.&t=12&next=1) [Русский язык. 5 класс. Всероссийская проверочная работа. Типовые задания. 25 вариантов заданий. Подробные критерии оценивания. ФГОС](https://my-shop.ru/shop/product/3102811.html)

2) [Комиссарова Л.Ю.](https://my-shop.ru/shop/search/a/sort/z/page/1.html?f14_39=0&f14_16=0&f14_6=%D0%9A%D0%BE%D0%BC%D0%B8%D1%81%D1%81%D0%B0%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%9B.%D0%AE.&t=12&next=1) [Русский язык. 7 класс. Всероссийская проверочная работа. Типовые задания. 25 вариантов заданий. Подробные критерии оценивания. Ответы](https://my-shop.ru/shop/product/3959251.html)

3) Русский язык для 5-8 классов/Сост. Л.А.Орлова – Волгоград: «Учитель», 2001

4) Малюшкин А.Б. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь. 7 класс – М.:ТЦ Сфера, 2005

5) Малюшкин А.Б. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь. 9 кл. - М.: ТЦ Сфера, 2004

Для учителя:

1) [Кузнецов А.Ю.](https://my-shop.ru/shop/search/a/sort/z/page/1.html?f14_39=0&f14_16=0&f14_6=%D0%9A%D1%83%D0%B7%D0%BD%D0%B5%D1%86%D0%BE%D0%B2%20%D0%90.%D0%AE.&t=12&next=1) [Русский язык. 5 класс. Всероссийская проверочная работа. Типовые задания. 25 вариантов заданий. Подробные критерии оценивания. ФГОС](https://my-shop.ru/shop/product/3102811.html)

2) [Комиссарова Л.Ю.](https://my-shop.ru/shop/search/a/sort/z/page/1.html?f14_39=0&f14_16=0&f14_6=%D0%9A%D0%BE%D0%BC%D0%B8%D1%81%D1%81%D0%B0%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%9B.%D0%AE.&t=12&next=1) [Русский язык. 7 класс. Всероссийская проверочная работа. Типовые задания. 25 вариантов заданий. Подробные критерии оценивания. Ответы](https://my-shop.ru/shop/product/3959251.html)

3) Т.В.Шклярова. Сборник самостоятельных работ «Найди ошибку!» 6 класс. Раздаточный материал для учащихся 6 - 7 кл. М.: «Грамотей»

Материально-техническое обеспечение:

1. Пособия на новых информационных носителях (компакт-диски ,).

2. Технические средства обучения (компьютер).

3) Интернет-ресурсы:

<http://gramota.ru/>

[Решу ВПР](https://rus6-vpr.sdamgia.ru/)