

Контрольная работа за курс биологии 8 класса
УМК Пономарёвой И.Н.

Кодификатор элементов содержания работы для проведения итогового тестирования учащихся по **БИОЛОГИИ** 8 класс

Кодификатор составлен на основе Обязательного минимума содержания основных образовательных программ и Требований к уровню подготовки выпускников основной и средней (полной) школы (Приказ МО РФ «Об утверждении федерального компонента Государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего (полного) образования» от 5 марта 2004 г. №1089)

В первом столбце таблицы указаны коды разделов и тем, на которые разбит курс основной и средней (полной) школы. Во втором столбце указаны коды содержания разделов (тем), для которых создаются проверочные задания.

	Номер вопроса в тесте	Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые заданиями тестовой работы
1.			Биология и её методы
	A 1	1.1	Объект изучения биологии – живая природа. Отличительные признаки живой природы; уровневая организация и эволюция.
		1.2	Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Биологические законы, теории, закономерности, гипотезы.
		1.3	Методы познания живой природы: наблюдение, описание, измерение биологических объектов, биологический эксперимент, моделирование.
2.			Клетка – живая система.
		2.1	Развитие знаний о клетке. Роль клеточной теории в становлении современной естественнонаучной картины мира. Химический состав клетки. Роль неорганических и органических веществ в клетке и многоклеточном организме. Хромосомы и гены. Строение и функции хромосом. Значение постоянства числа хромосом в клетках. Строение и свойства ДНК – носителя наследственной информации. Генетический код.
		2.2	Строение клетки. Основные части и органоиды клетки, их функции. Доядерные и ядерные клетки. Вирусы – неклеточные формы жизни.
		2.3	Жизненный цикл клетки. Обеспечение клетки энергией. Наследственная информация и её реализация в клетке. Деление клетки – основа роста, развития и размножения организмов.
3.			Организм – живая система.
	A 2	3.1	Организм – единое целое. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Ткани, органы, системы органов многоклеточных животных и растительных организмов.
	A 4	3.2	Формы размножения организмов: бесполое и половое. Оплодотворение и его значение. Индивидуальное развитие организмов (онтогенез). Причины нарушения развития организмов. Эмбриональное и постэмбриональное развитие человека.
		3.3	Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Генетика – наука о закономерностях наследственности и изменчивости. Генетическая терминология и символика. Закономерности наследования, установленные Г.Менделем. Современные представления о гене и геноме.
		3.4	Влияние мутагенов на организм человека. Значение генетики для медицины и селекции. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни человека, их причины и предупреждение. Применение знаний о изменчивости и изменчивости, искусственном отборе при выведении пород и сортов. Основные методы селекции: гибридизация, искусственный отбор. Биотехнология, её достижения
4.			Многообразие живой природы.
		4.1	Царство Бактерии. Распространение бактерий в природе, их многообразие. Значение бактерий в природе и их промышленное использование.
		4.2	Царство Грибы. Плесневые и паразитические грибы. Съедобные и ядовитые шляпочные грибы. Лишайники – комплексные организмы.
		4.3	Царство Растений. Основные отделы растений. Классы цветковых растений. Особенности строения, жизнедеятельности и размножения цветковых растений. Роль растений в природе и жизни человека. Культурные растения и приёмы их выращивания.
		4.4	Царство Животных. Основные типы беспозвоночных животных. Многообразие

			членистоногих. Классы хордовых животных. Особенности их строения и жизнедеятельности в связи со средой обитания. Роль животных в природе и жизни человека.
5.			Экосистемы.
		5.1	Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Приспособления организмов к различным экологическим факторам. Взаимодействие разных видов в природе: конкуренция, хищничество, паразитизм, симбиоз.
		5.2	Экосистемы. Видовая и пространственная структура экосистем. Роль производителей, потребителей и разрушителей органического вещества в экосистемах, в круговороте веществ и превращении энергии в природе. Пищевые связи в экосистеме. Устойчивость экосистем, их смена. Особенности агроэкосистем.
		5.3	Биосфера – глобальная экосистема. Учение Н.И.Вернадского о биосфере. Роль человека в биосфере. Экологические проблемы, их влияние на жизнь людей. Последствия деятельности человека для экосистем, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы.
6.			Эволюция живой природы.
		6.1	История эволюционных идей. Эволюционная теория Ч.Дарвина. Роль эволюционных теорий для формирования современной естественнонаучной картины мира. Вид – основная систематическая категория живого. Критерии вида. Популяция. Движущие факторы эволюции, их влияние на генофонд популяции.
		6.2	Результаты эволюции: приспособленность организмов и биологическое разнообразие видов. Гипотезы происхождения жизни. Усложнение растений и животных в процессе эволюции.
		6.3	Сходство человека с животными и отличия от них. Биологическая природа и социальная сущность человека. Гипотезы происхождения и эволюции человека.
7.			Человек и его здоровье.
		7.1	Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Нервная система.
	A 9	7.2	Железы внешней и внутренней секреции. Эндокринная система. Гормоны.
	A 6	7.3	Внутренняя среда организма. Кровь. Группы крови. Иммуитет.
	A10	7.4	Транспорт веществ Кровеносная и лимфатическая системы.
	A11	7.5	Дыхание. Система органов дыхания.
	A 3	7.6	Опора и движение. Опорно-двигательная система
	B 1	7.7	Питание. Пищеварительная система.. Роль ферментов в пищеварении.
	B 2	7.8	Обмен веществ и превращение энергии. Витамины.
	A 8	7.9	Выделение. Мочевыделительная система.
	A 5	7.10	Покровы тела.
	A 7	7.11	Органы чувств, их роль в жизни человека.
	A12	7.12	Психология и поведение человека. Высшая нервная деятельность. Безусловные и условные рефлексы. Познавательная деятельность мозга. Сон, его значение. Биологическая природа и социальная сущность человека. Сознание человека. Память, эмоции, речь, мышление человека. Особенности психики: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление. Значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей. Цели и мотивы деятельности. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер.
	C	7.13	Социальная и природная среда, адаптация в ней человека. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Переливание крови. Факторы, укрепляющие здоровье, двигательная активность, рациональное питание, рациональная организация труда и отдыха. Факторы риска: курение, употребление алкоголя, несбалансированное питание, вредные условия труда, дистресс, гиподинамия, употребление наркотиков, иммунодефициты (СПИД и др.), гепатит, мочеполовые и другие инфекционные заболевания, их предупреждение. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека.
		7.14	Профилактика отравлений, вызываемых ядовитыми растениями и грибами. Профилактика заболеваний, вызываемых паразитическими животными и животными – переносчиками возбудителей болезней. Приёмы оказания первой доврачебной помощи при отравлении некачественными продуктами, ядовитыми грибами, угарным газом; при спасении утопающего, кровотечениях; травмах опорно-двигательной системы; ожогах, обморожениях и профилактика этих несчастных случаев.

Спецификация теста по биологии для 8 класса. Итоговый контроль.

1. Назначение работы: оценить качество подготовки учащихся по всем основным темам, изучаемым в 8 классе.

2. Содержание работы определяется на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Основное общее образование. Биология (Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 г. № 1089).

2. Кодификатор элементов содержания и требований (умений), составленный на основе Обязательного минимума содержания основных образовательных программ и Требований к уровню подготовки выпускников основной школы.

3. Структура работы.

На выполнение тестовой работы отводится 1 урок (40 минут). Работа состоит из 16 заданий, которые разделены на три части.

Часть А состоит из 12 заданий. К 1 – 12 заданиям даны 4 варианта ответов, из которых только 1 верный. В этой части даны несложные задания.

Часть В состоит из 2 заданий. Задание В1 на установление последовательности, В2 на установление соответствия.

Часть С состоит из 1 задания. Задание части С со свободным ответом.

4. Распределение заданий итоговой работы по содержанию и видам деятельности.

Распределение заданий по основным содержательным разделам учебного предмета «Биология» представлено в таблице

Содержательные разделы	Число заданий	Максимальный первичный бал	% макс.перв.балла от макс.перв.балла за всю работу (19 б.)
Биология и её методы.	1	1	5
Клетка – живая система			
Организм – живая система	2	2	10
Многообразие живой природы			
Экосистемы			
Эволюция живой природы			
Человек и его здоровье	12	16	85
<i>Итого</i>	15	19	100

5. Система оценивания.

Максимальное кол-во баллов за одно задание			Максимальное количество баллов			
Часть А	Часть В	Часть С	Часть А	Часть В	Часть С	Вся работа
1	2	3	12	4	3	19

Критерии оценки:

За верное выполнение каждого задания части А - 1 балл. За верное выполнение заданий части В – по 2 балла. За верно выполненное задание части С – 3 балла. За неверный ответ или его отсутствие 0 баллов. Максимальная сумма -- 19 баллов.

Обучающийся получает оценку «3», набрав не менее 50% баллов (9-11 баллов); от 63 до 84% (от 12 до 16 баллов) – «4»; от 85 до 100% (от 17 до 19 баллов) -- «5».

6. Дополнительные материалы и оборудование. Не используются.

Биология 8 класс. Итоговый тест.

При выполнении 1 части заданий А выберите только один верный ответ.

А1. Строение тела человека изучает наука:

- 1) гистология
- 2) физиология
- 3) анатомия
- 4) гигиена

А2. Группы клеток и межклеточное вещество, имеющие сходное строение и происхождение, выполняющие общие функции:

- 1) органоиды
- 2) органы
- 3) ткани
- 4) системы органов

А3. К плоским костям относят:

- 1) лучевую кость
- 2) лопатку
- 3) локтевую кость
- 4) большую берцовую кость

А4. Размножение – это

- 1) увеличение количества особей
- 2) слияние яйцеклетки и сперматозоида
- 3) появление бабочки из куколки
- 4) увеличение роста организма

А5. Собственно кожа образована тканью:

- 1) нервной
- 2) мышечной
- 3) соединительной
- 4) эпителиальной

А6. Иммуитет, приобретенный в результате введения лечебной сыворотки или предупредительной прививки, называется:

- 1) искусственным
- 2) врожденным
- 3) естественным
- 4) наследственным

А7. Где располагаются рецепторы зрительного анализатора?

- 1) в роговице
- 2) в хрусталике
- 3) в сетчатке
- 4) в стекловидном теле

А8. Наружный слой почки называется:

- 1) корковым
- 2) мозговым
- 3) почечной лоханкой
- 4) сетью капилляров

A9. Сахарным диабетом заболевают при недостаточной работе

- 1) надпочечников
- 2) щитовидной железы
- 3) поджелудочной железы
- 4) гипофиза

A10. Малый круг кровообращения заканчивается в:

- 1) в правом предсердии
- 2) в левом предсердии
- 3) в правом желудочке
- 4) в левом желудочке

A11. Газообмен у человека происходит в:

- 1) гортани
- 2) трахее
- 3) бронхах
- 4) легких

A12. Врождённым рефлексом является:

- 1) расширение зрачка на ярком свете
- 2) сужение зрачка на ярком свете
- 3) выделение слюны на запах пищи
- 4) выделение слюны при виде пищи

B1. Установите последовательность прохождения пищи по пищеварительному каналу, начиная с момента её попадания в ротовое отверстие.

- А. Желудок
Б. Прямая кишка
В. Двенадцатиперстная кишка
Г. Ротовая полость
Д. Тонкая кишка
Е. Пищевод

(В ответ запишите ряд букв.)

B2. Установите соответствие между признаком заболевания и витамином, с недостатком которого оно связано.

Признак заболевания	Недостаток витамина
А. Кровоточивость дёсен	1. А 2. С
Б. Ухудшение зрения в темноте	
В. Нарушения ороговения кожи	
Г. Снижение сопротивляемости заболеваниям	
Д. Выпадение зубов	
Е. Мелкие кровоизлияния из-за разрывов капилляров	

С. Почему в рационе ребёнка обязательно должна присутствовать пища животного происхождения?

Ответы

A1 – 3, A2 – 3, A3 – 2, A4 – 1, A5 – 3, A6 – 1, A7 – 3, A8 – 1, A9 – 3, A10 – 2, A11 – 4, A12 – 2

B1 – Г, Е, А, В, Д, Б B2 – 1.А Б,В 2С. А, Г, Д, Е

С.1 Белки являются строительным материалом организма и состоят из аминокислот. Растительные белки, в отличие от животных, содержат не все аминокислоты, необходимые для образования специфических белков человека. Отсутствие полноценного белкового питания может сильно отразиться на росте, физическом и умственном развитии ребёнка.