

Кодификатор

элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся 9 класса для проведения итоговой контрольной работы по немецкому языку.

Кодификатор состоит из двух разделов:

- раздел 1. «Перечень элементов содержания, проверяемых на контрольной работе
 - раздел 2. «Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших общеобразовательные программы основного общего образования по НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ».
- Перечень элементов содержания, проверяемых на контрольной работе по немецкому языку, составлен на базе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по иностранным языкам, а также Примерных программ по немецкому языку.

Кодификатор состоит из двух разделов:

- раздел 1. «Перечень элементов содержания, проверяемых на контрольной работе по НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ»;
- раздел 2. «Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших общеобразовательные программы основного общего образования по НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ».

Описание элементов содержания, проверяемых в ходе контрольной работы

1. Говорение на темы

1.1 Диалогическая речь

1.1.3 Диалог – побуждение к действию

1.1.4 Диалог – обмен мнениями

1.2 Монологическая речь

1.2.1 Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения)

2. Аудирование

2.1 Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов

2.2 Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах

3. Чтение

3.1 Понимание основного содержания аутентичных текстов

3.2 Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение)

4 Письмо

4.3 Написание личного письма по образцу

5. Языковая сторона речи

5.1 Фонетическая сторона речи

5.1.1 Адекватное (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; деление предложения на смысловые группы

5.1.2 Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений

5.2 Грамматическая сторона речи

5.2.1 Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные – и порядок слов в них. Прямой и обратный порядок слов. Все типы вопросительных предложений: общий, специальный, разделительный вопросы в *Präsens*, *Perfekt*, *Präteritum*, *Futurum*

5.2.2 Безличные предложения *Es ist ...* (*Es ist heiß. Es ist Sommer.*)

5.2.3 Предложения с конструкцией *Es gibt ...*

5.2.4 Неопределенно-личные предложения с *man*

5.2.5 Сложносочиненные предложения с союзами *und*, *aber*, *oder*, *denn*

5.2.6 Сложноподчиненные предложения с придаточными: дополнительными – с союзами *dass, ob* и др.; причины – с союзами *weil, da*; условными – с союзом *wenn*; времени – с союзами *wenn, als, nachdem*; цели – с союзом *damit*

5.2.7 Косвенная речь, в том числе косвенный вопрос с союзом *ob*

5.2.8 Предложения с конструкциями *entweder ... oder, bald ... bald, weder ... noch*

5.2.9 Условные предложения. Формы *Konjunktiv* от глаголов *haben, sein, werden, können, mögen* и сочетания *würde + + Infinitiv* для выражения вежливой просьбы, желания

5.2.10 Инфинитивный оборот с *um ... zu, statt ... zu, ohne ... zu + + Infinitiv*

5.2.11 Управление наиболее употребительных глаголов. Использование после глаголов типа *beginnen, vorhaben* сочетаний типа *den Wunsch haben + смысловой глагол в Infinitiv c zu*

5.2.12 Глагол-связка

5.2.13 Наиболее употребительные глаголы сильного, слабого, смешанного спряжений

5.2.14 Модальные глаголы (*können, wollen, sollen, dürfen, mögen, müssen*) и их эквиваленты

5.2.15 Образование и употребление наиболее употребительных глаголов в *Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum* в активном залоге

5.2.16 Образование и употребление наиболее употребительных глаголов в *Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum* в пассивном залоге

5.2.17 Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения

5.2.18 Склонение нарицательных существительных

5.2.19 Определенный/неопределенный/нулевой артикль

5.2.20 Местоимения: личные, притяжательные, вопросительные, указательные, неопределенные, возвратные местоимения (*sich*)

5.2.21 Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения

5.2.22 Употребление местоименных наречий *Wofür? – dafür, Worauf? – darauf* и т.п.

5.2.23 Наречия в сравнительной и превосходной степенях

5.2.24 Числительные количественные, порядковые

5.2.25 Предлоги места, направления, времени

5.2.26 Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*und, aber, dann, danach, trotzdem, schließlich* и т.д.)

5.3 Лексическая сторона речи

5.3.1 Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы

5.3.2 Наиболее распространенные устойчивые словосочетания

5.3.3 Реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка

5.3.4 Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернационализмы

5.3.5 Лексическая сочетаемость

5.3.6 Префиксы существительных и глаголов *vor-, mit-*.

Префикс существительных и прилагательных: *un-*

Аффиксы существительных: *-chen, -in, -er, -ung, -heit, -keit, -schaft, -or, -um, -ik, -e; -ler, -ie*.

Аффиксы прилагательных: *ig, -lich, -isch, -los, -sam, -bar*

Примечание

Предметное содержание речи

А (Межличностные) взаимоотношения в семье

Б (Межличностные) взаимоотношения с друзьями и в школе

В Внешность и характеристики человека

Г Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, дискотеки, кафе). Молодежная мода

Д Покупки. Карманные деньги

Е Переписка

Ж Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы. Школьные обмены

З Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка

И Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности

К Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи)

Л Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру

М Путешествие по странам изучаемого языка и по России

Н Технический прогресс

О Глобальные проблемы современности

П Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет)

Р Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни

Раздел 2. Описание требований к уровню подготовки, достижение которых проверяется в ходе контрольной работы

1 УМЕТЬ

1.1 Говорение на темы

1.1.1 Диалогическая речь

1.1.1.1 Вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться__

1.1.1.2 Вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью»

1.1.1.4 Вести диалог – обмен мнениями: выражать точку зрения и соглашаться / не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание)

1.1.1.6 Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя

1.1.1.7 Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал

1.1.1.8 Использовать переспрос, просьбу повторить

1.1.2 Монологическая речь

1.1.2.2 Делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем)

1.1.2.4 Сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка

1.2 Аудирование

1.2.2 Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ)

1.2.3 Определять тему звучащего текста; выделять главные факты, опуская второстепенные

1.2.4 Использовать языковую догадку, контекст

1.2.5 Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания

1.3 Чтение

1.3.1 Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания

1.3.2 Читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации

1.3.4 Определять тему (в том числе по заголовку), выделять основную мысль

1.3.5 Выделять главные факты, опуская второстепенные

- 1.3.6 Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста
- 1.3.7 Использовать различные приемы смысловой переработки текста: языковую догадку, анализ
- 1.3.8 Оценивать полученную информацию, выражать свое мнение

1.4 Письмо

- 1.4.3 Писать личное письмо по образцу
- 1.4.4 В личном письме расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать просьбу
- 1.4.5 В личном письме выражать благодарность, просьбу
- 1.4.6 В личном письме употреблять формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка

1.5 Социокультурные умения

- 1.5.1 Осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов
- 1.5.2 Представлять родную культуру на немецком языке
- 1.5.3 Находить сходство и различие в традициях своей страны и страны/стран изучаемого языка
- 1.5.4 Использовать языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка

1.6 Компенсаторные умения

- 1.6.1 Уметь выходить из положения при дефиците языковых средств
- 1.6.2 Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозировать содержание при чтении и аудировании
- 1.6.3 Использовать переспрос, перифраз, синонимичные средства при говорении

2 ВЛАДЕТЬ ЯЗЫКОВЫМИ НАВЫКАМИ

2.1 Орфография

- 2.1.1 Владеть орфографическими навыками на основе изучаемого лексико-грамматического материала

2.2 Фонетическая сторона речи

- 2.2.1 Владеть навыками адекватного произношения и различения на слух всех звуков немецкого языка, соблюдать ударение и интонацию в словах и фразах, владеть ритмико-интонационными навыками произношения различных типов предложений
- 2.2.2 Владеть навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений

2.3 Грамматическая сторона речи

- 2.3.1 Распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, разделительный вопросы в *Präsens*, *Perfekt*, *Präteritum*, *Futurum*), отрицательные, побудительные
- 2.3.2 Распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией *Es ist ... (Es ist kalt.)*
- 2.3.3 Распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией *Es gibt ... (Es gibt viele Fotos im Album.)*
- 2.3.4 Распознавать и употреблять в речи неопределенно-личные предложения с *man*
- 2.3.5 Распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *und*, *aber*, *oder*, *denn*
- 2.3.6 Распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с придаточными: дополнительными – с союзами *dass*, *ob* и др.; причины – с союзами *weil*, *da*; условными – с союзом *wenn*; времени – с союзами *wenn*, *als*, *nachdem*; цели – с союзом *damit*
- 2.3.7 Распознавать и употреблять в речи косвенную речь, в том числе косвенный вопрос с союзом *ob*
- 2.3.8 Распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями *entweder ... oder*, *bald ... bald*, *weder ... noch*

- 2.3.9 Распознавать и употреблять в речи формы *Konjunktiv* от глаголов *haben, sein, werden, können, mögen* и сочетания *würde + + Infinitiv* для выражения вежливой просьбы, желания
- 2.3.10 Распознавать и употреблять в речи инфинитивный оборот с *um ... zu, statt ... zu, ohne ... zu + Infinitiv*
- 2.3.11 Распознавать и употреблять в речи после глаголов типа *beginnen, vorhaben*, сочетаний типа *den Wunsch haben + + смысловый глагол в Infinitiv c zu*
- 2.3.12 Распознавать и употреблять в речи глагол-связку
- 2.3.13 Распознавать и употреблять в речи глаголы сильного, слабого, смешанного спряжений
- 2.3.14 Распознавать и употреблять в речи модальные глаголы (*können, wollen, sollen, dürfen, mögen, müssen*) и их эквиваленты
- 2.3.15 Распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные глаголы в *Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum* в активном залоге
- 2.3.16 Распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные глаголы в *Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum* в пассивном залоге
- 2.3.17 Распознавать и употреблять в речи имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения
- 2.3.18 Распознавать и употреблять в речи нарицательные существительные разных склонений
- 2.3.19 Распознавать и употреблять в речи определенный/ неопределенный/нулевой артикль
- 2.3.20 Распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, вопросительные, указательные, неопределенные, возвратные (*sich*)
- 2.3.21 Распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения
- 2.3.22 Распознавать и употреблять в речи местоименные наречия *Wofür? – dafür, Worauf? – darauf* и т.д.
- 2.3.23 Распознавать и употреблять в речи наречия в сравнительной и превосходной степенях
- 2.3.24 Распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные
- 2.3.25 Распознавать и употреблять предлоги места, направления, Времени
- 2.3.26 Распознавать и употреблять в речи средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*und, aber, dann, danach, trotzdem, schließlich* и т.д.)

2.4 Лексическая сторона речи

- 2.4.1 Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы
- 2.4.2 Наиболее распространенные устойчивые словосочетания
- 2.4.3 Реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка
- 2.4.4 Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернационализмы
- 2.4.5 Лексическая сочетаемость
- 2.4.6 Префиксы существительных и глаголов: *vor-, mit-*
- 2.4.7 Префикс существительных и прилагательных: *un-*
- 2.4.8 Аффиксы существительных: *-chen, -in, -er, -ung, -heit, -keit, -schaft, -or, -um, -ik, -e, -ler, -ie*
- 2.4.9 Аффиксы прилагательных: *-ig, -lich, -isch, -los, -sam, -bar*

3 ЗНАТЬ/ПОНИМАТЬ

3.1 Языковой лексический материал

- 3.1.1 Основные значения лексических единиц (слов, словосочетаний), обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы
- 3.1.2 Основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия)

3.1.3 Значения реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран языка

3.2 Языковой грамматический материал

3.2.1 Особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого немецкого языка

3.2.2 Признаки и значение изученных грамматических

3.3 Социокультурную информацию

3.3.1 Особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру)

3.3.2 Сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка

3.3.3 Роль владения иностранными языками в современном мире

Спецификация

контрольных измерительных материалов для проведения в 2016 итоговой контрольной работы по немецкому языку в 9 классе

1. Назначение КИМ– оценить уровень подготовки по немецкому языку учащихся 9 класса.

2. Документы, определяющие содержание КИМ

Содержание экзаменационной работы определяет Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования по иностранным языкам (приказ Минобр-азования России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

При разработке КИМ также учитываются: 1) Примерные программы по иностранным языкам.

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

Главной целью иноязычного образования в основной школе является формирование коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как способность и готовность учащихся общаться на иностранном языке в пределах, определенных стандартом основного общего образования по иностранному языку. Эта цель подразумевает формирование и развитие коммуникативных умений учащихся в говорении, чтении, понимании звучащей/устной речи на слух и письменной речи на иностранном языке. Для определения уровня сформированности коммуникативной компетенции у учащихся в контрольной работе предусмотрены две части (письменная и устная) и использованы различные типы заданий на проверку коммуникативных умений и языковых навыков (задания с кратким ответом, задания с развернутым ответом). Выполнение учащимися совокупности представленных заданий позволяет оценить соответствие уровня их иноязычной подготовки, достигнутого к концу обучения в 9 классе.

4. Структура, распределение по уровням.

Итоговая контрольная работа за курс 9 класса состоит из двух частей: письменной и устной.

Письменная часть включает в себя задания по аудированию, чтению, лексике и грамматике, письму.

Устная часть состоит из двух заданий, контролирующих умения и навыки монологической и диалогической речи в рамках материала, пройденного в 9 классе.

Итоговый контроль включает в себя следующие типы заданий: задания с выбором ответа из двух или трёх предложенных альтернатив; задания с кратким ответом, включая задания на установление соответствия; задания открытого типа с развёрнутым ответом.

5. Система оценивания.

В разделе «Аудирование» предлагается задание для контроля двух видов аудирования: аудирование с пониманием основного содержания и аудирование с полным пониманием содержания.

Максимальное количество баллов — 16 (по 1 баллу за каждый правильный ответ).
Время выполнения: 15 минут.

В разделе «Чтение» предлагается задание для контроля двух видов чтения: с пониманием основного содержания и чтения с полным пониманием содержания. Максимальное количество баллов — 16 (по 1 баллу за каждый правильный ответ). Время выполнения: 20 минут.

Раздел «Лексика и грамматика» включает одно задание на заполнение пропусков в связном тексте. Максимальное количество баллов — 14. Время выполнения: 10 минут.

В разделе «Письмо» представлены два задания: ответ на письмо немецкому другу по переписке и письменное высказывание с элементами рассуждения. Максимальное количество баллов — 24: 2 балла (6 * 2) за первое задание и 12 баллов за второе. Время выполнения: 40 минут.

При оценивании заданий по письму учитываются следующие параметры:

Баллы	Качество выполнения задания
6	Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, практически отсутствуют ошибки (2–3 ошибки допустимы)
5	Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, незначительное количество (до 5) орфографических и лексико-грамматических погрешностей
4	Коммуникативная задача решена, значительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей (не более 10) немного затрудняют понимание текста, есть нарушения в оформлении текста письма. Не выдержан заданный объём слов
3	Коммуникативная задача решена частично, большое количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей существенно влияют на понимание текста, не соблюдены основные правила оформления текста. Не выдержан заданный объём слов
2	Коммуникативная задача частично решена, понимание текста затруднено наличием очень большого количества орфографических и лексико-

	грамматических погрешностей (в каждом слове). Не соблюдены правила оформления письма. Не выдержан заданный объём слов
1	Коммуникативная задача не решена

Общее количество баллов за письменную часть итоговой контрольной работы — 70 (16 + 16 + 14 + 24).

В разделе «Говорение» предлагаются два задания на контроль навыков и умений диалогической и монологической речи.

Максимальное количество баллов — 30. Время выполнения: 5—7 минут.

При оценивании заданий по говорению учитываются следующие параметры

Баллы	Критерий 1	Критерий 2	Критерий 3	Критерий 4
	Решение коммуникативной задачи	Произношение	Грамматика	Лексика
5-4	Коммуникативная задача решена, немногочисленные языковые погрешности не препятствуют пониманию. Объём не менее 7—8 фраз	В произношении отсутствуют существенные погрешности (практическое отсутствие фонетических ошибок)	Нечастые грамматические погрешности в речи учащегося не вызывают затруднений в понимании решаемых им коммуникативных задач	Используемые лексические средства разнообразны
3-2	Коммуникативная задача решена не в полном объёме из-за отсутствия логики в построении высказывания. Недостаточно раскрыта тема	Понимание речи затруднено наличием частых фонетических и интонационных ошибок	Грамматические ошибки в речи учащегося вызывают затруднения в понимании коммуникативных задач	Выбор лексических средств не всегда соответствует решаемым коммуникативным задачам, учащиеся испытывают затруднения в подборе слов и речевых клише
1	Коммуникативная задача решена частично. Высказывания учащегося нелогичны и несвязны.	Речь учащегося почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонетических ошибок и неправильного произнесения	Многочисленные грамматические ошибки затрудняют понимание и делают почти невозможным выполнение коммуникативной задачи	Очень ограниченный словарный запас делает невозможным выполнение коммуникативной задачи

		отдельных зву- ков		
0	Коммуникативная задача не решена			

Общее количество баллов за устную часть (раздел «Говорение») — 30: 15 баллов (5* 3) за первое задание и 15 баллов (5* 3) за второе задание.

Итого: максимальное количество баллов за всю контрольную работу — 100 (70 баллов за письменную часть и 30 баллов за устную).

Шкала оценивания результатов итогового контроля

Количество набранных очков	Оценка
100–90 баллов	отлично
89–65 баллов	хорошо
64–50 баллов	удовлетворительно
49 и менее баллов	плохо

6. Задания итоговой контрольной работы

Раздел 1. Аудирование

Задание 1

Прослушай 6 высказываний. Установи соответствие между высказываниями говорящего (1—6) и утверждениями, данными в списке А—G. Используй букву, обозначающую утверждение, только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение. Ты услышишь запись дважды.

Занеси свои ответы в таблицу. Время для выполнения: 5 минут.

- A. Die Fotos können von Fremden in den sozialen Netzwerken Internets geändert und in einer peinlichen Situation eingesetzt werden.
- B. Jetzt weiß ich immer, was meine Freunde machen und welche Fotos sie neu hochgeladen haben.
- C. Meine Eltern sind dagegen, dass ich etwas über mich im Internet stellen kann.
- D. Ich lösche mein Profil, nachdem ich in Nachrichten über die Unsicherheit gehört hatte.
- E. Leider richten sich auch viele Kriminelle unter einem falschen Namen ein Profil ein und suchen sich dann ihre Opfer gezielt aus.
- F. Ich habe keinen Geburtstag meiner Freunde mehr vergessen, da mich das System automatisch daran erinnert.
- G. Ich schreibe auf meiner Seite alles, was ich will, aber nichts über meine Adresse und mein Aussehen.

Говорящий	1	2	3	4	5	6
Утверждения						

Punkte (maximal 6)

Задание 2

Прослушай интервью. В заданиях 1—10 обведи выбранный вариант ответа (a, b или c). Ты услышишь запись дважды. Занеси свои ответы в таблицу. Время для выполнения: 10 минут.

Miley wird erwachsen!

1. Miley meint, dass ihre Rolle im Film „Mit dir an meiner Seite“ für sie sehr wichtig ist, weil ...

- a) sie in der Fernsehserie eines bekannten Schriftstellers spielt.
- b) sich ihr Leben und ihre Karriere verändern werden.
- c) diese Rolle für sie ungewöhnlich ist.

2. Mileys Vater war traurig, dass ...

- a) sie in der Schule schlecht gelernt hat.
- b) sie die Hausaufgaben nicht gemacht hat.
- c) sie in der Schule nicht so beliebt war.

3. Es ist nicht schwer für Miley berühmt zu sein, weil ...

- a) es zu ihrem Job gehört.
- b) ihr das gefällt.
- c) das allen Schauspielern gefällt.

4. Miley ist der Meinung, dass ...

- a) die Mädchen sie kopieren sollen.
- b) sie kein Idol für ihre Fans sein soll.
- c) sie ein Vorbild und Idol für andere ist.

5. Miley hat keine Angst, irgendwann der Ex-Teenie-Star zu sein, weil ...

- a) das für sie im Moment nicht wichtig ist.
- b) sie keine Ahnung davon hat.
- c) ihre Fans sie immer unterstützen werden.

6. Das Romantischste für sie war ...

- a) die Reise nach Kalifornien.
- b) die Arbeit mit Tony Hawk in einem Film.
- c) eine Privatstunde mit Skateboardfahrer Tony Hawk.

7. Miley braucht zurzeit keine Pause in der Arbeit, ...

- a) denn sie hat alle Hände voll zu tun.
- b) weil es jetzt keinen Grund dafür gibt.
- c) weil sie nicht müde ist.

8. Als Miley jünger war, war sie ein Fan von ...

- a) schönen blonden Schauspielerinnen.
- b) amerikanischen Sängern.
- c) Rock and Roll und Jonny Cash.

9. Miley isst gern ...

- a) Pizza mit Eiern.
- b) Pommes mit Eiern.
- c) Pizza mit Pommes.

10. Wenn jemand über Miley lacht, ...

- a) weint sie bitterlich.
- b) lacht sie mit.
- c) wird sie böse.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Punkte (maximal 10)

Раздел 2. Чтение

Задание 1

Прочитай тексты и установи соответствие между названиями А—Г и текстами 1—6. Каждое название соответствует только одному тексту, при этом одно из них лишнее. Занеси свои ответы в таблицу. Время для выполнения: 5—7 минут.

A. Comiczeichner/-in

B. Spielredakteur/-in

- C. Schauspieler/-in
- D. Maskenbildner/-in
- E. Meteorologe/-in
- F. Musicaldarsteller-in
- G. Restaurator/-in

1. Das Aufgabengebiet eines Restaurators umfasst die Erhaltung und Pflege von Kunst- und Kulturgütern. Dabei trägt er eine große Verantwortung, denn die Originale sind unersetzlich. Er arbeitet eng mit Denkmalpflegern und Kunsthistorikern zusammen. An der Fachhochschule Köln kann man sich in vier Jahren zu diesem Beruf ausbilden lassen. Einen guten Einblick in die Arbeitswelt verschafft das zweijährige Vorpraktikum in Museumswerkstätten oder bei freiberuflichen Fachleuten. Bereits hier muss man sich meistens auf eine Fachrichtung z. B. Gemälde und Skulpturen, Textilien oder Wandmalerei und Stein festlegen.

2. In der Schule ist Kunst dein Lieblingsfach, und auch in deiner Freizeit greifst du gerne zu Pinsel, Stift und Kreide? Dann solltest du vielleicht dein Hobby zum Beruf machen. Der Aufgabenbereich erstreckt sich von der Erstellung von Texten bis hin zu deren zeichnerischen Umsetzung. Eine Ausbildung bzw. ein Studium im Bereich Grafik oder Kunst sind von Vorteil, aber kein Muss. Wichtiger sind zeichnerisches Talent und Kreativität. Comiczeichner arbeiten meist entweder als freischaffende Zeichner oder bei Buch-, Zeitschriften- oder Zeitungsverlagen. Aber auch in Werbeagenturen oder in Grafikbüros ist deren Wissen und Können gefragt.

3. Ohne sie waren Darsteller am Theater und im Fernsehen oft aufgeschmissen: Je nach Bedarf lassen sie die Schauspieler alt, jung, hässlich oder schön wirken. Das geschieht mithilfe von Perücken, falschen Bärten oder ganzen Masken. Zudem können sie Spezialeffekte wie Verletzungen, Glatzen oder Narben völlig echt aussehen lassen. Voraussetzungen für die dreijährige Ausbildung: Du bist kreativ, zeichnerisch begabt, kannst gut mit Menschen umgehen und hast mindestens einen Hauptschulabschluss. Am besten siehst du dich noch während der Schulzeit nach einem geeigneten Praktikum in deiner Nähe um.

4. Du verbringst viel Zeit mit Computerspielen und hast Spaß am Schreiben? Dann könntest du dein Hobby zum Beruf machen. Neben dem Testen von neuen Spielen und dem Verfassen von Spielkritiken ist es wichtig, dass du den Kontakt zu den Spieleherstellern hältst. Diese lernst du meist auf Messen, wo dir neue Spiele vorgestellt werden, kennen. Ein Einstieg in diesen Beruf ist ein Volontariat bei einer PC-Spielezeitschrift direkt nach dem Abitur. Hierfür solltest du flexibel sein, gute Sprachkenntnisse haben und gern mit Menschen zusammenarbeiten. Durch ein Praktikum kannst du dir ein erstes Bild von den einzelnen Aufgabengebieten machen.

5. Alle Musicaldarsteller müssen Abend für Abend das Publikum mit einer faszinierenden Show beeindrucken. Für diesen Job musst du gut singen und tanzen können und viel Disziplin mitbringen. Denn was auf der Bühne leicht aussieht, ist harte Arbeit. Die Universität der Künste in Berlin, die Bayerische Theaterakademie in München oder die Swiss Musical Academy in Bern bieten einen Studiengang für Musicaldarsteller an. Oder du absolvierst eine dreijährige Ausbildung an einer staatlich anerkannten, jedoch kostenpflichtigen Berufsfachschule. Um dort aufgenommen zu werden, musst du dein Talent in einer Aufnahmeprüfung beweisen.

6. Unter dieser Berufsbezeichnung versteht man Spezialisten, die sich mit Fragen rund um das Wetter beschäftigen. Sie erstellen Wetterberichte, werten Vorhersagen aus und arbeiten an wissenschaftlichen Forschungsobjekten mit. Meist sind die Wetterexperten im öffentlichen Dienst, in Forschungseinrichtungen an Hochschulen oder Behörden angestellt. Manche arbeiten aber auch bei Rundfunk und Fernsehanstalten, bei Umweltverbänden oder bei privaten Wetterdiensten. In einem Bachelorstudiengang, kombiniert aus Physik und Meteorologie, kannst du in drei Jahren einen „Bachelor of Science“ erwerben.

1	2	3	4	5	6

Punkte (maximal 6)

Задание 2

Прочитай текст. Определи, какие из приведённых утверждений соответствуют содержанию текста (a — richtig), какие не соответствуют (b — falsch) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (c — steht nicht im Text). Занеси свои ответы в таблицу. Время для выполнения: 15 минут.

Deutsche Jugend

Eine Jugendstudie, die die Jugend 2010 unter die Lupe genommen hat, berichtet folgendes:

Politik

Stabil bleibt die politische Selbsteinschätzung der Jugendlichen. Hohe

Bewertungen gab es für Polizei, Gerichte, Bundeswehr sowie Menschenrechts und Umweltschutzgruppen, niedrige für die Bundesregierung, die Kirche, große Unternehmen und Parteien. Jugendliche sind bereit, sich an politischen Aktivitäten zu beteiligen, insbesondere dann, wenn ihnen eine persönlich wichtig ist.

Soziales Engagement

Im Vergleich zu den Vorjahren sind immer mehr Jugendliche sozial

engagiert. Die alternde Gesellschaft in Deutschland betrachten Jugendliche auch weiterhin als Problem. Dennoch zeigen immer mehr Jugendliche Respekt vor der älteren Generation und Verständnis für deren Lebensweise.

Globalisierung

Die Globalisierung wird von Jugendlichen in Deutschland positiv bewertet. Drei Profile lassen sich ausmachen: Globalisierungsbefürworter,

Globalisierungsgegner und GlobalisierungsMainstream. Globalisierungsbefürworter sehen in der Globalisierung vor allem die Chance auf wirtschaftlichen Wohlstand, Frieden und Demokratie. Globalisierungsgegner erkennen in ihr mehrheitlich Umweltzerstörung, Arbeitslosigkeit,

Armut und Unterentwicklung. Beim GlobalisierungsMainstream sind Vorund Nachteile der Intensivierung der globalen Beziehungen gleich vorgestellt.

Optimismus

Positiv denken ist „in“.

Bildung

Auch weiterhin bleibt der Schulabschluss der Schlüssel zum Erfolg. Junge Leute ohne Schulabschluss finden seltener eine qualifizierte Arbeit oder eine Ausbildung. Mehr Optimismus zeigt sich mittlerweile bei den Auszubildenden. Sie sind sehr viel hoffnungsvoller als in den letzten Jahren, nach der Ausbildung übernommen zu werden.

Junge Mädchen haben ihre männlichen Altersgenossen bei der Schulbildung überholt. Auch in Zukunft streben sie häufiger bessere Bildungsabschlüsse an.

Internet

Das Freizeitverhalten der Jugendlichen aus privilegierten Elternhäusern ist mit Lesen, kreativen Tätigkeiten und vielfältigen sozialen Kontakten verbunden. Die Jugendlichen aus sozial benachteiligten Familien beschäftigen sich vornehmlich mit Computer und Fernsehen. Fast alle Jugendlichen haben einen Zugang zum Internet. Die Internetnutzer verbringen fast 13 Stunden pro Woche.

Vier verschiedene Nutzertypen machen dies deutlich: Die Gamer verbringen ihre Zeit im Netz mit Computerspielen. Digitale Netzwerker nutzen vor allem die sozialen Netzwerke. Die FunktionsUser gebrauchen das Internet für Informationen, E-Mails und Einkäufe von zu Hause aus. Die MultiUser nutzen das Internet mit all seinen Funktionalitäten.

Klimawandel

Ein Thema „Der Klimawandel“ beunruhigt Jugendliche heutzutage besonders stark. Es gibt drei Gruppen: die Kritiker des Klimawandels, die den reichen Industrieländern die Schuld für die ökologischen Veränderungen geben; die Klimaoptimisten, die, auch wenn sie den Klimawandel für ein Problem halten, die öffentliche Darstellung dieses Phänomens übertrieben finden; und die fatalistischen Beobachter, die denken, dass es bereits zu spät sei, etwas gegen den Klimawandel zu unternehmen.

Viele Jugendliche achten auf ein umweltbewusstes Verhalten. Man spart im Alltag bewusst Energie, versucht, häufiger mit dem Fahrrad zu fahren und das Auto stehen zu lassen, und entscheidet sich für ein kleineres Auto mit geringerem Verbrauch. Besonders klimakritische junge Leute engagieren sich darüber hinaus zunehmend für den Umweltschutz.

Religion

Weiterhin spielt Religion für die Mehrheit der Jugendlichen in Deutschland nur eine mäßige Rolle. Während Religion für junge Menschen in den neuen Bundesländern zumeist bedeutungslos geworden ist, spielt sie in den alten Bundesländern noch eine mäßige Rolle. Ganz anders sieht es

bei Jugendlichen mit Migrationshintergrund aus: Sie haben einen starken Bezug zur Religion, der in diesem Jahrzehnt sogar noch zugenommen hat.

Werte

Die Werte und Lebenseinstellungen von Jugendlichen sind weiterhin pragmatisch: Der persönliche Erfolg in einer Leistungs und Konsumgesellschaft ist für Jugendliche von großer Wichtigkeit. Sie wollen ihr Leben intensiv genießen. Viele interessieren sich dafür, was in der Gesellschaft vor sich geht. Die jungen Leute fordern gerade heute sozialmoralische Regeln ein, an die sich alle halten.

Familie

Die Bedeutung der Familie für Jugendliche ist ein weiteres Mal angestiegen. Man braucht eine Familie, um wirklich glücklich leben zu können. Das bezieht sich nicht nur auf die Gründung einer eigenen Familie, sondern auch auf die Herkunftsfamilie. Mehrere Jugendliche haben ein gutes Verhältnis zu ihren Eltern. Auch mit deren Erziehungsmethoden sind die meisten einverstanden. Wieder zugenommen hat der Wunsch nach eigenen Kindern.

1 Die deutschen Jugendlichen sind bereit, Teilnehmer an verschiedenen politischen Aktionen und Veranstaltungen zu werden.

a) richtig b) falsch c) steht nicht im Text

2 In den letzten Jahren sind immer mehr Jugendliche im sozialen Bereich aktiv.

a) richtig b) falsch c) steht nicht im Text

3 Unter den Jugendlichen gibt es solche, die Umweltzerstörung und Arbeitslosigkeit mit der Globalisierung verbinden.

a) richtig b) falsch c) steht nicht im Text

4 Nur wenige deutsche Jugendliche denken heute positiv.

a) richtig b) falsch c) steht nicht im Text

5 Die Jungen bekommen bessere Ausbildung als die Mädchen.

a) richtig b) falsch c) steht nicht im Text

6 Die Freizeitgestaltung der Jugendlichen unterscheidet sich nach ihrer sozialen Herkunft.

a) richtig b) falsch c) steht nicht im Text

7 Viele Jugendliche machen selbst aktiv beim Umweltschutz mit.

a) richtig b) falsch c) steht nicht im Text

8 Es gibt Unterschiede zwischen drei sehr verschiedenen religiösen Kulturen: in den neuen und alten Bundesländern, in den Migrationsfamilien.

a) richtig b) falsch c) steht nicht im Text

9 Der Erfolg in der Karriere ist weniger wichtig für die Jugend als die Freundschaft, Partnerschaft.

a) richtig b) falsch c) steht nicht im Text

10 Fast drei Viertel aller Jugendlichen wollen ihre eigenen Kinder so erziehen, wie sie selber erzogen wurden.

a) richtig b) falsch c) steht nicht im Text

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Punkte (maximal 10)

Раздел 3. Лексика и грамматика

Прочитай текст. Преобразуй слова, напечатанные заглавными буквами в правой колонке против соответствующих пропусков 1—14, так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполни пропуски полученными словами. Время для выполнения: 10 минут.

Schlittenhunde

Schlittenhunde waren für die Menschen, die in Schnee und Eis lebten, extrem wichtig. Schon vor 4000 Jahren (1)_____ verschiedene nomadische Volksstämme in Sibirien die Hunde auf ihren Jagdreisen mit dem Schlitten.

(2)_____ Hunde waren ursprünglich Jagdhunde, entwickelten sich aber

zu treuen Zugtieren. Sie transportierten ihre Lasten über (3)_____ Strecken schnell und zuverlässig. Die Eskimos und die Goldsucher in Amerika schätzten auch die ausdauernden (4)_____.

Später war es den Schlittenhunden zu verdanken, dass viele Siedlungen (5)_____ mit Nahrungsmitteln und Medizin versorgt wurden. Heute laufen Huskys und andere (6)_____ Schlittenhunderassen Rennen, die hauptsächlich in Alaska, Schweden und Norwegen stattfinden. Doch auch in Deutschland, Österreich und der Schweiz (7)_____ es Schlittenhundewettbewerbe. Die

Verwandtschaft mit (8)_____ Wolf merkt man bei den Schlittenhunden sehr stark. Sie heulen wie Wölfe, haben den gleichen Bewegungsdrang und können sich mit ihrem (9)_____ Fell an extreme Temperaturen anpassen. Bis zu minus 40 Grad ist für sie (10)_____ Problem. Sie leben gerne im Rudel, in dem der (11)_____ Hund auch der Leithund ist und die anderen sich unterordnen müssen. Ihre Heimat (12)_____ der 7500 Kilometer lange und 2500 Kilometer breite Lebensraum der verschiedenen Eskimovölker in Nordamerika und Grönland. Die verschiedenen Rassen (13)_____ sich erst um etwa 100 v. Chr. in den einzelnen Volksstämmen. Nach diesen Stämmen (14)_____ sie auch benannt.

1. NUTZEN 2. IHR 3. WEIT 4. HUND 5. ALASKA
6. SPORTLICH 7. GEBEN 8. DER 9. DICK
10. KEIN 11. STARK 12. SEIN 13. ENTWICKELN 14. WERDEN

Punkte (maximal 14)

Раздел 4. Письмо

Задание 1

Напиши ответ на письмо твоего друга из Германии. Время для выполнения: 15 минут.

Du hast einen Brief von deinem deutschen Freund Max erhalten, der schreibt:

... Vor Kurzem bin ich mit meinen Eltern nach Dortmund gezogen. In meiner neuen Klasse fühle ich mich überhaupt nicht wohl. Die anderen lachen mich oft aus. Was kann ich tun? Gibt es ähnliche Probleme in den russischen Schulen?

Was machen russische Schüler in ähnlichen Situationen?

... Mein neuer Freund und ich haben auch ein gemeinsames Hobby ...

Nun möchtest du Max über das Schulsystem in Russland und deine Schule schreiben. Schreib einen Brief, in dem du:

- Fragen von Max beantwortest.
- 3 Fragen über den neuen Freund von Max stellst.

Der Brief soll 80—100 Wörter enthalten.

Beachte die üblichen Regeln für Briefformeln.

Du hast 15 Minuten, um diese Aufgabe zu machen. Punkte (maximal 12)

Задание 2

Письменное высказывание с элементами рассуждения. Время для выполнения: 25 минут.

Kommentiere das folgende Sprichwort:

„Bücher sind stumme Lehrer.“

Nimm Stellung zu diesem Problem. Du kannst dich an folgenden Plan halten:

- Einleitung: Erkläre das Problem in allgemeinen Zügen.
- Deine persönliche Stellungnahme zum Problem: Erläutere deine Meinung.
- Schlussfolgerung: Formuliere ein abschließendes Urteil.

Der Umfang deines Textes: 80—100 Wörter.

Du hast 25 Minuten, um diese Aufgabe zu machen. Punkte (maximal 12)

Раздел 5. Говорение

Задание 1

Stell dir vor: Du bereitest dich auf eine Mitteilung in der Schulkonferenz vor. Das Thema heißt „Die Zeitung wird durch's Internet zum Dinosaurier“.

Время для выполнения: 2—3 минуты. Punkte (maximal 15)

Задание 2

Stell dir vor: Du sprichst mit einem Schüler/einer Schülerin aus Deutschland. Dein Taschengeld reicht nicht. Es ist die höchste Zeit für einen Nebenjob. Du willst Geld verdienen und auch Zeit haben, um dich zu erholen.

Время для выполнения: 2—3 минуты.

Im Gespräch

- frage danach, wie du an einen Job kommen kannst (Anzeigen usw.),
- informiere dich darüber, was du machen kannst,
- frage nach der möglichen Arbeitszeit und dem Lohn.

Du fängst das Gespräch an. Der Lehrer/Die Lehrerin übernimmt die Rolle des Schülers/der Schülerin aus Deutschland.

Du musst:

- *dich angemessen verhalten (höflich, aktiv sein),*
- *vorgeplante Fragen stellen, um alle Informationen zu erhalten.*

Punkte (maximal 15)