

Кодификатор

элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся 7 для проведения итоговой контрольной работы по НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ.

Кодификатор состоит из двух разделов:

– раздел 1. «Перечень элементов содержания, проверяемых на контрольной работе

– раздел 2. «Перечень требований к уровню подготовки обучающихся 7 класса по НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ».

Описание элементов содержания, проверяемых в ходе контрольной работы

1 Говорение .

1.2 Монологическая речь

1.2.1 Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения)

1.2.2 Передача содержания, основной мысли прочитанного с опорой на текст

1.2.3 Сообщение по прочитанному/услышанному тексту

1.2.4 Сообщение о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка

2 Аудирование

2.1 Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов

2.2 Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах

3 Чтение

3.1 Понимание основного содержания аутентичных текстов

3.2 Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение)

4 Письмо

4.3 Написание личного письма по образцу

5 Языковая сторона речи

5.1 Фонетическая сторона речи

5.1.1 Адекватное (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; деление предложения на смысловые группы

5.1.2 Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений

5.2 Грамматическая сторона речи

5.2.1 Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные – и порядок слов в них.

5.2.5 Сложносочиненные предложения с союзами *und, aber, oder, denn*

5.2.12 Глагол-связка

5.2.18 Склонение нарицательных существительных

5.2.19 Определенный/неопределенный/нулевой артикль

5.2.20 Местоимения: личные, притяжательные, вопросительные, указательные, неопределенные, возвратные местоимения (*sich*)

5.2.21 Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения

5.2.24 Числительные количественные, порядковые

5.2.25 Предлоги места, направления, времени

5.2.26 Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*und, aber, dann, danach, trotzdem, schließlich* и т.д.)

5.3 Лексическая сторона речи

5.3.1 Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и 5-7 классов

5.3.2 Наиболее распространенные устойчивые словосочетания

5.3.4 Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернационализмы

5.3.5 Лексическая сочетаемость

Примечание

Предметное содержание речи

А (Межличностные) взаимоотношения в семье

Б (Межличностные) взаимоотношения с друзьями и в школе

В Внешность и характеристики человека

Г Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, дискотеки, кафе). Молодежная мода

Е Переписка

Ж Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы. Школьные обмены

И Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности

К Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи)

М Путешествие по странам изучаемого языка и по России

Раздел 2. Перечень требований к уровню подготовки обучающихся.

Перечень требований к уровню подготовки учащихся, составлен на основе «Требований к уровню подготовки выпускников», с учетом «Обязательного минимума содержания основных образовательных программ» и Примерных программ по немецкому языку

Описание требований к уровню подготовки, достижение которого проверяется в ходе контрольной работы

1 УМЕТЬ

1.1 Говорение

1.1.2 Монологическая речь

1.1.2.2 Делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем)

1.1.2.4 Сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка

1.2 Аудирование

1.2.1 Понимать основное содержание коротких несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле- и радиопередач, объявления на вокзале / в аэропорту) и выделять значимую информацию

1.2.2 Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ)

1.2.3 Определять тему звучащего текста; выделять главные факты, опуская второстепенные

1.2.4 Использовать языковую догадку, контекст

1.2.5 Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания

1.3 Чтение

1.3.1 Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания

1.3.2 Читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации

1.3.3 Читать несложные аутентичные адаптированные тексты разных жанров с полным и точным пониманием содержания

1.3.4 Определять тему (в том числе по заголовку), выделять основную мысль

1.3.5 Выделять главные факты, опуская второстепенные

1.3.6 Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста

1.3.7 Использовать различные приемы смысловой переработки текста: языковую догадку, анализ

1.3.8 Оценивать полученную информацию, выражать свое мнение

1.4 Письмо

1.4.3 Писать личное письмо по образцу

1.4.4 В личном письме расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать просьбу

1.4.5 В личном письме выражать благодарность, просьбу

1.4.6 В личном письме употреблять формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка

1.5 Социокультурные умения

1.5.1 Осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов

1.5.2 Представлять родную культуру на немецком языке

1.5.3 Находить сходство и различие в традициях своей страны и страны/стран изучаемого языка.

1.5.4 Использовать языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка

1.6 Компенсаторные умения

1.6.1 Уметь выходить из положения при дефиците языковых средств

1.6.2 Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозировать содержание при чтении и аудировании

1.6.3 Использовать переспрос, перифраз, синонимичные средства при говорении

2 ВЛАДЕТЬ ЯЗЫКОВЫМИ НАВЫКАМИ

2.1 Орфография

2.1.1 Владеть орфографическими навыками на основе изучаемого лексико-грамматического материала

2.2 Фонетическая сторона речи

2.2.1 Владеть навыками адекватного произношения и различения на слух всех звуков немецкого языка, соблюдать ударение и интонацию в словах и фразах, владеть ритмико-интонационными навыками произношения различных типов предложений

2.2.2 Владеть навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений

2.3 Грамматическая сторона речи

2.3.1 Распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, разделительный вопросы в *Präsens*, *Perfekt*, *Präteritum*, *Futurum*), отрицательные, побудительные

2.3.2 Распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией *Es ist ... (Es ist kalt.)*

2.3.3 Распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией *Es gibt ... (Es gibt viele Fotos im Album.)*

2.3.4 Распознавать и употреблять в речи неопределенно-личные предложения с *man*

2.3.5 Распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *und*, *aber*, *oder*, *denn*

2.3.10 Распознавать и употреблять в речи инфинитивный оборот с *um ... zu*, *statt ... zu*, *ohne ... zu* + *Infinitiv*

2.3.12 Распознавать и употреблять в речи глагол-связку

2.3.13 Распознавать и употреблять в речи глаголы сильного, слабого, смешанного спряжений

2.3.14 Распознавать и употреблять в речи модальные глаголы (*können*, *wollen*, *sollen*, *dürfen*, *mögen*, *müssen*) и их эквиваленты

2.3.15 Распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные глаголы в *Präsens*, *Perfekt*, *Präteritum*, *Futurum* в активном залоге

2.3.17 Распознавать и употреблять в речи имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения

2.3.18 Распознавать и употреблять в речи нарицательные существительные разных склонений

2.3.19 Распознавать и употреблять в речи определенный/ неопределенный/нулевой артикль

2.3.20 Распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, вопросительные, указательные, неопределенные, возвратные (*sich*)

2.3.21 Распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения

- 2.3.24 Распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные
- 2.3.25 Распознавать и употреблять предлоги места, направления, Времени
- 2.3.26 Распознавать и употреблять в речи средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*und, aber, dann*)

2.4 Лексическая сторона речи

- 2.4.1 Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной школы и 5-7 классов.
- 2.4.2 Наиболее распространенные устойчивые словосочетания
- 2.4.3 Реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка
- 2.4.4 Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернационализмы
- 2.4.5 Лексическая сочетаемость

3 ЗНАТЬ/ПОНИМАТЬ

3.1 Языковой лексический материал

- 3.1.1 Основные значения лексических единиц (слов, словосочетаний), обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы
- 3.1.2 Основные способы словообразования .
- 3.1.3 Значения реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран языка

3.2 Языковой грамматический материал

- 3.2.1 Особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого немецкого языка
- 3.2.2 Признаки и значение изученных грамматических

3.3 Социокультурную информацию

- 3.3.1 Особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру)
- 3.3.2 Сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка
- 3.3.3 Роль владения иностранными языками в современном мире

Спецификация

контрольных измерительных материалов для проведения в 2016 итоговой контрольной работы по немецкому языку в 7 классе

1. Назначение КИМ– оценить уровень подготовки по немецкому языку учащихся 7 класса.

2. Документы, определяющие содержание КИМ

Содержание контрольной работы определяет Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования по иностранным языкам (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

При разработке КИМ также учитываются: 1) Примерные программы по иностранным языкам

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

Главной целью иноязычного образования в основной школе является формирование коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как способность и готовность учащихся общаться на иностранном языке в пределах, определенных стандартом основного общего образования по иностранному языку. Эта цель подразумевает формирование и развитие коммуникативных умений учащихся в говорении, чтении, понимании звучащей/устной речи на слух и письменной речи на иностранном языке. Для определения уровня сформированности коммуникативной компетенции у учащихся в контрольной работе предусмотрены две части (письменная и устная) и использованы различные типы заданий на проверку коммуникативных умений и языковых навыков (задания с кратким ответом, задания с развернутым ответом).

Выполнение учащимися совокупности представленных заданий позволяет оценить соответствие уровня их иноязычной подготовки, достигнутого к концу обучения в 7 классе.

4. Структура, распределение по уровням.

Итоговый тест за курс 7 класса состоит из двух частей: устной и письменной. Письменная часть включает в себя задания по аудированию, чтению, лексике и грамматике, письму. Устная часть состоит из двух заданий, контролирующих умения и навыки монологической и диалогической речи в рамках материала, пройденного в 7 классе.

Тест включает в себя следующие типы заданий:

- задания с выбором ответа из двух или трёх предложенных вариантов (в разделах «Аудирование», «Лексика и грамматика» и «Чтение»);
- задания с кратким ответом, включая задания на установление соответствия (в разделе «Чтение»);
- задания открытого типа с развёрнутым ответом (в разделах «Письмо» и «Говорение»).

5. Система оценивания:

В разделе «Аудирование» предлагается задание для контроля двух видов аудирования: аудирование с пониманием основного содержания и аудирование с полным пониманием содержания. Максимальное количество баллов — 13 (по 1 баллу за каждый правильный ответ). Время выполнения: 15 минут.

В разделе «Чтение» предлагается задание для контроля двух видов чтения: с пониманием основного содержания (первый текст) и с полным пониманием содержания (второй текст). При необходимости учащиеся могут пользоваться двуязычным словарём. Максимальное количество баллов — 13 (по 1 баллу за каждый правильный ответ). Время выполнения: 20 минут.

Раздел «Лексика и грамматика» включает одно задание на заполнение пропусков в связном тексте с выбором ответа. Максимальное количество баллов — 10. Время выполнения: 10 минут.

В разделе «Письмо» представлено два задания: составление вопросов для проведения интервью и ответ на письмо немецкому другу по переписке. Максимальное количество баллов — 24: 10 баллов (5×2) за первое задание и 14 баллов за второе. Время выполнения: 25 минут.

При оценивании заданий по письму учитываются следующие параметры:

Баллы	Качество выполнения задания
6	Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, практически отсутствуют ошибки (2—3 ошибки допустимы).
5	Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, незначительное количество (до 5) орфографических и лексико-грамматических погрешностей.
4	Коммуникативная задача решена, значительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей (более 10) немного затрудняют понимание текста, есть нарушения в оформлении текста письма. Не выдержан заданный объём слов.
3	Коммуникативная задача решена частично, большое количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей существенно влияют на понимание текста, не соблюдены основные правила оформления текста. Не выдержан заданный объём слов.

2	Коммуникативная задача частично решена, понимание текста затруднено наличием очень большого количества орфографических и лексико-грамматических погрешностей (в каждом слове). Не соблюдены правила оформления письма. Не выдержан заданный объём слов.
1	Коммуникативная задача не решена.

Общее количество баллов за письменную часть теста — 60(13 +13 + +10 +24).

В разделе «Говорение» предлагаются два задания на контроль навыков диалогической и монологической речи. Максимальное количество баллов — 30. Время выполнения: 5—7 минут.

При оценивании заданий по говорению учитываются параметры приведённые в таблице:

Баллы	Критерий 1	Критерий 2	Критерий 3	Критерий 4
	Решение коммуникативной задачи	произношение	грамматика	лексика
5-4	Коммуникативная задача решена, многочисленные языковые погрешности не препятствуют пониманию. Объём не менее 7—8 фраз	В произношении отсутствуют существенные погрешности (практическое отсутствие фонетических ошибок	нечастые грамматические погрешности в речи учащегося не вызывают затруднений в понимании решаемых им коммуникативных задач	Используемые лексические средства разнообразны
3-2	Коммуникативная задача решена не в полном объёме из-за отсутствия логики в построении высказывания. Недостаточно раскрыта тема.	Понимание речи затруднено наличием частых фонетических и интонационных ошибок.	Грамматические ошибки в речи учащегося вызывают затруднения в понимании его коммуникативных намерений	Выбор лексических средств не всегда соответствует решаемым задачам, учащиеся испытывают затруднения в подборе слов и речевых клише
1	Коммуникативная задача решена частично. Высказывания учащегося нелогичны и несвязны.	Речь учащегося почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонетических ошибок и неправильного произнесения отдельных звуков.	Многочисленные грамматические ошибки затрудняют понимание и делают почти невозможным выполнение коммуникативной задачи	Очень ограниченный словарный запас делает невозможным выполнение коммуникативной задачи
0	Коммуникативная задача не решена.	-	-	-

Общее количество баллов за устную часть(раздел «Говорение») — 30:

15 баллов (5 ×3) за первое задание и 15 баллов (5 ×3) за второе задание.

Итого: максимальное количество баллов за весь тест— 90(60 баллов за письменную часть и 30 баллов за устную)

Шкала оценивания результатов тестирования:

Количество набранных очков	Оценка
90—80 баллов	Отлично
79—66 баллов	Хорошо
65—55 баллов	Удовлетворительно
54 и менее баллов	плохо

6.Контрольная работа

Раздел 1. Аудирование

Задание 1

Прослушай 6 высказываний. Установи соответствие между высказываниями каждого говорящего (1—6) и утверждениями, данными в списке А—G. Используй букву, обозначающую утверждение, только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение. Ты услышишь запись дважды. Занеси свои ответы в таблицу.

Время для выполнения: 10 минут

- A. Für mich bedeutet die Heimat meine Familie, meine Verwandten, meine Kultur.
- B. Meine Heimat ist dort, wo man meine Sprache spricht.
- C. Heimat ist für mich der Ort, wo ich mit Menschen ruhig sprechen kann.
- D. Wo ich wohne, dort ist meine Heimat.
- E. Heimat ist mit der Kindheit verbunden.
- F. Heimat bedeutet für mich, dass ich mich gut und glücklich fühle.
- G. Heimat ist für mich ein Ort, wo ich geboren bin.

Говорящий	1	2	3	4	5	6
утверждение						

Задание 2

Прослушай текст. Определи, какие из приведённых утверждений (1—7) верны (а), неверны (b) и о чём в тексте не сказано, т. е. на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (с). Обведи выбранный вариант ответа. Ты услышишь запись дважды. Время для выполнения: 10 минут

1.Jelena Issinbajewa ist eine russische Leichtathletin, die sich auf den Stabhochsprung spezialisiert hat.

a)верно b)неверно c)в тексте не сказано

2.Sie wurde 2000 und 2008 Olympiasiegerin.

a)верно b)неверно c)в тексте не сказано

3 .Ihre Mutter ist Bibliothekarin von Beruf.

a)верно b)неверно c)в тексте не сказано

4. Ihre jüngere Schwester trieb auch Sport.

a)верно b)неверно c)в тексте не сказано

5. Besonders schön ist St. Petersburg zu der Zeit der „Weißen Nächte“.

a) верно b) неверно c) в тексте не сказано

6. Die Kirche auf der Insel Kischi im Onegasee in Karelien hat 20 Kuppeln.

a) верно b) неверно c) в тексте не сказано

7.Die Städte des „Goldenen Rings“ Russlands machen die Touristen mit dem russischen Leben bekannt.

a) верно b) неверно c) в тексте не сказано

Punkte _____ (maximal 7)

Раздел 2. Чтение

Задание 1

Прочитай тексты и установи соответствие между тематическими рубриками А—G и текстами 1—6. Каждая тематическая рубрика соответствует только одному тексту, при этом одна из них лишняя. Занеси свои ответы в таблицу.

Время для выполнения: 5—7 минут

- A. Grüne Pantheraktiv für den Urwald
- B. Unser Bach ist KEINE MÜLLTONNE!
- C. Was man über Haustiere wissen sollte.
- D. Rot heißt bedroht!
- E. Die Atomkatastrophe in Tschernobyl spürt man noch heute.
- F. Irgendetwas stimmt da nicht.
- G. Ferien auf dem Bauernhof.

1. Von den 5487 zurzeit bekannten Tierarten setzt man 1141 Tierarten auf die Rote Liste. Das heißt: Fast jede vierte Tierart ist vom Aussterben bedroht und man muss sie unter Schutz stellen. Zu diesen Arten gehören auch unsere Verwandten, Menschenaffen wie etwa Gorillas. Besonders schlecht ist die Lage des Orang-Utans.

2. Man organisierte einen Ferienausflug auf einen Biobauernhof in Hohenstein-Ernstthal. Eine Woche lang konnten sechs Kinder das Leben auf dem Bauernhof beobachten und dabei noch viel über Natur und Umwelt lernen. Auf so einem Bauernhof muss man viel arbeiten: die Tiere füttern, den Stall sauber machen. Und schließlich braucht man ja auch noch etwas zu essen für sich selbst. Dafür gibt es dann ein großes Feld mit Gemüse, wo alle Kinder mithalfen. Am letzten Abend machte man ein Lagerfeuer. Die Kinder konnten sich tolle Geschichten erzählen.

3. In Brasilien zerstört man den Urwald illegal. Die grünen Panther — eine Umweltschutzgruppe — kämpft dagegen. Das sind Daniel, Joel, Lorenz, Niklas, Philipp, Robert und Lennard (alle zwischen 8 und 11 Jahre alt). Die Kinder suchen nach Infomaterial auf, schmücken es mit den Postern, sammeln Unterschriften. Insgesamt kamen 424 Unterschriften zusammen. Mit dieser Aktion wollten die grünen Panther die Urwaldzerstörung stoppen.

4. Oft sind Rene und sein Freund mit dem Fahrrad an einem Teich vorbeigefahren. Und irgendwann haben sie gemerkt: Mit dem Wasser stimmt etwas nicht. Da waren früher viel mehr Pflanzen. Jetzt schwimmt Öl darin, es gibt zu viel Müll und manchmal ist das Wasser auch komisch verfärbt. Wahrscheinlich Chemikalien.

5. Wir sind Schüler aus Oldenburg. Bei unserer Aktion haben wir ein Holzschild gebaut, auf dem stand: DER BACH IST KEINE MÜLLTonne! und haben es an einem Bach aufgestellt, der sehr schmutzig war. Wir wollen später noch das Schulmüllprojekt an unserer Schule durchführen. Danach wollen wir uns mit dem Urwald beschäftigen.

6. Die Folgen des Unglücks in Tschernobyl spürt man heute noch. Auch in Deutschland. Der Wind wehte damals den radioaktiven Staub sehr weit. Sogar bis nach Süddeutschland und weiter. Darum durften viele Kinder nach dem Unfall in Tschernobyl nicht mehr draußen spielen. Heute ist das Gebiet in Tschernobyl unbewohnbar. Das ist eine Fläche ungefähr so groß wie Griechenland. Und trotzdem leben dort Menschen. Es wird noch über hundert Jahre dauern, bis man dort von einer wirklichen Verbesserung der Situation sprechen kann

1	2	3	4	5	6

Задание 2

Прочитай текст и выполни задания 1—7, обводя букву а, б или с в соответствии с выбранным вариантом ответа.

Время для выполнения: 10 минут

Ist ja auch nichts für ein Mädchen

(Nach Gina Ruck-Pauquet)

Eigentlich war es zuerst ganz friedlich. Jürgen legte einen Stock zum Hochsprung. „Das ist zu hoch für dich.“ Anke schaffte es aber doch. „Na ja“, sagte Jürgen. Dann liefen sie los. Anke war schneller. Jürgen war sauer. Anke lachte. „Ruh dich aus“, sagte sie und setzte sich ins Gras. „Für’n Mädchen bist du ganz gut“, sagte er. „Aber wenn wir’n Kampf machen, verlierst du.“ „Mal sehen“, sagte sie.

„Ist ja auch nichts für’n Mädchen.“ Anke stand auf. „Wenn du unbedingt willst ...“ „Was?“, fragte Jürgen. „Na, den Kampf“, sagte Anke. „Ich tu dir weh, und dann wirst du weinen“, sagte Jürgen. Anke sagte: „Du Plüschtiger.“ Und dann begannen sie zu kämpfen. „Wer mit dem ganzen Rücken auf die Erde kommt, hat verloren“, rief Jürgen. Er hatte einen Arm um ihren Hals gelegt und wollte sie fallen lassen.

Aber das schaffte er nicht. Sie spürte, dass sie stärker war. Sie beugte sich, und auf einmal hatte sie Jürgen über ihre Schultern geworfen, er lag da und sie war neben ihm. Ganz schnell war das

gegangen. Sein Gesicht war vor Wut böse. „Mit dem ganzen Rücken auf der Erde!“, schrie Anke. „Ich hab’ gewonnen“, sagte Anke. „Ich bin stärker als du. Gibst du’s zu?“

„Ich würd’ den Mund halten“, sagte Jürgen. „Oder findest du das toll

für’n Mädchen?“ „Wieso?“, sagte Anke. „Na ja“, sagte Jürgen. „Du willst doch wohl nicht Boxer werden oder für einen Preis kämpfen.“

Er saß auf einem Stein. „Das Mädchen, das jeden schlägt“, sagte er. „Die Frau mit den eisernen Fäusten. Glaubst du, dass sich für so eine jemals ein Junge interessiert?“ Anke blickte ihn an. Schweg „Du kannst natürlich auf dem Jahrmarkt Geld verdienen. Als Muskeltante“, sagte Jürgen, „’n Mann bekommst du sowieso nicht. So was mag doch keiner.“

Anke ging weg. Tränen kamen ihr. „He!“, rief Jürgen und sprang auf. „Wohin willst du denn? Bleib doch!“, rief er. „Ich mag dich doch“, sagte er. Aber das hörte sie schon nicht mehr.

1. Jürgen und Anke sprangen hoch, ...

a) denn sie bereiteten sich auf einen Wettkampf.

b) weil Jürgen zeigen wollte, dass die Jungen besser springen können als die Mädchen.

c) denn sie wollte zeigen, dass sie sportlich ist.

2. Im Laufen war Anke schneller als Jürgen, ...

a) aber im Kampf war Jürgen stärker.

b) auch im Kampf war Anke stärker.

c) aber im Kampf war Jürgen so stark wie Anke.

3. Jürgens Gesicht war böse, weil ...

a) er den Kampf verlor.

b) er im Kampf gewann.

c) der Rücken ihm wehtat.

4. Er wollte nicht offen sagen, dass ...

a) Anke stärker war.

b) der Kampf unehrlich war.

c) er stärker war.

5. Er suchte nach Worten, ...

a) um sie zu loben.

b) damit sie mit ihm spielen wollte.

c) um ihr etwas Unangenehmes zu sagen.

6. „Die Jungen interessieren sich für ...

a)Muskeltanten.“

b)kein Mädchen, das jeden schlägt.“

c)das Mädchen auf dem Jahrmarkt, das Geld verdient.“

7. Jürgen wollte ...

a)mit Anke weiter sprechen.

b)mit Anke nicht weiter sprechen.

c)noch mit Anke kämpfen.

Punkte _____ (maximal

Раздел 3. Лексика и грамматика

Прочитай текст. Заполни пропуски, выбрав один из предложенных вариантов. Занеси ответы в таблицу. Время для выполнения: 10 минут

Stefan

(Nach Karin Gündisch)

Stefan sitzt in der Bank neben Melanie. Alle andern Jungen _____(1)

neben Jungen. Nur Stefan sitzt neben _____(2) Mädchen. Er sitzt gern neben Melanie.

Die Jungen lachen über Stefan und Melanie. Auch die Mädchen lachen _____(3) sie. Sie sagen: Stefan ist verliebt in Melanie! Oder: Melanie ist verliebt in Stefan.Stefan _____(4) rot, und auch Melanie wird rot. Sie getrauen sich gar nicht mehr miteinander zu sprechen.

_____ (5) möchte Stefan nicht mehr neben Melanie sitzen, obwohl er sie mag. Von wo wissen die, _____ (6) ich in Melanie verliebt bin, denkt Stefan. Er selbst weiß nicht, ob er verliebt ist. Er weiß überhaupt nicht, wie Verliebtsein ist.Er fragt seine Mutter: Wie ist das, wenn man verliebt ist? _____(7) hat Bauch- und Herzschmerzen, sagt sie.,„Mein Bein tut mir manchmal weh“, sagt Stefan.,„Das kommt nicht von _____(8) Liebe, das kommt vom Fußballspielen“, sagt die Mutter.

Diese Blödmänner, denkt Stefan, ich bin doch gar _____ (9) verliebt in Melanie! Ich mag _____ (10)! Und fertig!

(1) A sitz B setzen C setzen sich

(2) A ein B einem C eines

(3) A über B an C auf

(4) A werden B wird C werdet

(5) A gern B lieber C am liebsten

(6) A die B dass C denn

(7) A der Mann B er C man

- (8) A den B die C der
- (9) A nicht B nein C kein
- (10) A sie B ihr C ihnen

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Раздел 4. Письмо

Задание 1

Подготовься к интервью. Время для выполнения: 10 минут

Du musst Interviews führen, um später einen Artikel „Wie haben meine Mitschüler ihre Sommerferien verbracht“ für die Wandzeitung zuschreiben.

Welche Fragen wirst du stellen? Die folgenden Stichwörter helfen dir.

- 1) Name
- 2) Wo?
- 3) Wann?
- 4) Aktivitäten
- 5) Freunde
- 6) Eindrücke

Punkte _____ (maximal 12)

Задание 2

Представь, что ты получил письмо от немецкого друга по переписке, в котором он рассказывает, как он добирается до школы. Напиши ответ. Твоё письмо должно содержать 60—65 слов.

Время для выполнения: 10 минут

Du schreibst an deine deutsche Freundin/deinen deutschen Freund einen Brief (60—65 Wörter). Er fragt dich, wie du in die Schule kommst. Schreibe bitte deine Antwort nach dem folgenden Plan. Vergiss aber nicht zuerst zu fragen, wie es deiner Freundin/deinem Freund geht.

1. Die Lage der Schule
2. Die Dauer deines Weges zur Schule
3. Beschreibung deines Schulweges
4. Verkehrsmittel, die du nimmst

5.Verkehrsmittel, mit denen deine Mitschüler in die Schule kommen

6.Verspätungen der Schüler wegen Verkehrsprobleme

Punkte _____ (maximal 12)

Раздел 5. Говорение

Задание 1

Stell dir vor: Du bist in Deutschland und erzählst deinen deutschen Freunden über das Leben auf dem Lande. Warum fahren viele Stadtkinder gern im Sommer aufs Land? Gibt es dort viel zu tun?

Задание 2

Stell dir vor: Du sprichst mit einer Schülerin/einem Schüler aus Deutschland über deutsche Städte. Welche Städte möchtest du besuchen? Stell bitte Fragen an sie/ihn. Hör dir ihre/seine Antworten an und sei bereit, die Fragen deines Partners zu beantworten.

Punkte _____ (maximal 15)

Gesamtpunktzahl _____ (maximal 90)