

Кодификатор

элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся 5 для проведения итоговой контрольной работы по НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ

Кодификатор состоит из двух разделов:

- **раздел 1.** «Перечень элементов содержания, проверяемых на контрольной работе по НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ»;
- **раздел 2.** «Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, оканчивающих 5 класс.

Описание элементов содержания, проверяемых в ходе экзамена

1 Говорение на темы

1.2 Монологическая речь

1.2.4 Сообщение о своем городе/селе, своей стране, о своей квартире, комнате, доме, о друге, подруге, о любимом животном, как проводишь летние каникулы.

2 Аудирование

2.1 Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов

2.2 Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах

3 Чтение

3.1 Понимание основного содержания аутентичных текстов

3.2 Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение)

4 Письмо

4.3 Написание личного письма по образцу

5 Языковая сторона речи

5.1 Фонетическая сторона речи

5.1.1 Адекватное (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; деление предложения на смысловые группы

5.1.2 Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений

5.2 Грамматическая сторона речи

5.2.1 Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные – и порядок слов в них. Прямой и обратный порядок слов.

5.2.5 Сложносочиненные предложения с союзами *und, aber, oder, denn*

5.2.12 Глагол-связка

5.2.14 Модальные глаголы (*können, wollen, sollen, dürfen, mögen, müssen*) и их эквиваленты

5.2.18 Склонение нарицательных существительных

5.2.19 Определенный/неопределенный/нулевой артикль

5.3 Лексическая сторона речи

5.3.1 Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы

5.3.2 Наиболее распространенные устойчивые словосочетания

5.3.3 Реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка

5.3.4 Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернационализмы

5.3.5 Лексическая сочетаемость

Примечание

Предметное содержание речи

А (Межличностные) взаимоотношения в семье

Б (Межличностные) взаимоотношения с друзьями и в школе

В Внешность и характеристики человека

Г Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, дискотеки, кафе). Молодежная мода

Е Переписка

Ж Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы. Школьные обмены

З Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности

И Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи)

Раздел 2. Перечень требований к уровню подготовки обучающихся.

Перечень требований к уровню подготовки учащихся, составлен на основе «Требований к уровню подготовки выпускников», с учетом «Обязательного минимума содержания основных образовательных программ» и Примерных программ по немецкому языку

Описание требований к уровню подготовки, достижение которого проверяется в ходе контрольной работы

1 научиться

1.1 Говорение на темы А–И

1.1.2 Монологическая речь

1.1.2.4 Сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей квартире, комнате, доме, о друге, подруге, о любимом животном, как проводишь летние каникулы.

1.2 Аудирование

1.2.1 Понимать основное содержание коротких несложных аутентичных прагматических текстов (и выделять значимую информацию)

1.2.2 Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ)

1.2.3 Определять тему звучащего текста; выделять главные факты, опуская второстепенные

1.2.4 Использовать языковую догадку, контекст

1.2.5 Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания

1.3 Чтение

1.3.1 Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания

1.3.2 Читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации

1.3.5 Выделять главные факты, опуская второстепенные

1.3.7 Использовать различные приемы смысловой переработки текста: языковую догадку, анализ

1.3.8 Оценивать полученную информацию, выражать свое мнение

1.4 Письмо

1.4.3 Писать личное письмо по образцу

1.4.4 В личном письме расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать просьбу

1.4.5 В личном письме выражать благодарность, просьбу

1.4.6 В личном письме употреблять формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка

1.5 Социокультурные умения

1.5.4 Использовать языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка

1.6 Компенсаторные умения

1.6.1 Уметь выходить из положения при дефиците языковых средств

1.6.2 Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозировать содержание при чтении и аудировании

2 ВЛАДЕТЬ ЯЗЫКОВЫМИ НАВЫКАМИ

2.1 Орфография

2.1.1 Владеть орфографическими навыками на основе изучаемого лексико-грамматического материала

2.2 Фонетическая сторона речи

2.2.1 Владеть навыками адекватного произношения и различения на слух всех звуков немецкого языка, соблюдать ударение и интонацию в словах и фразах, владеть ритмико-интонационными навыками произношения различных типов предложений

2.2.2 Владеть навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений

2.3 Грамматическая сторона речи

5.2.1 Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные – и порядок слов в них. Прямой и обратный порядок слов.

5.2.5 Сложносочиненные предложения с союзами *und, aber, oder, denn*

5.2.12 Глагол-связка

5.2.14 Модальные глаголы (*können, wollen, sollen, dürfen, mögen, müssen*) и их эквиваленты

5.2.18 Склонение нарицательных существительных

5.2.19 Определенный/неопределенный/нулевой артикль

2.3.1 Распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, разделительный вопросы в *Präsens, Perfekt*), отрицательные, побудительные

2.3.5 Распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *und, aber, oder, denn*

2.3.12 Распознавать и употреблять в речи глагол-связку

2.3.14 Распознавать и употреблять в речи модальные глаголы (*können, wollen, sollen, dürfen, mögen, müssen*) и их эквиваленты

2.3.17 Распознавать и употреблять в речи имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения

2.3.18 Распознавать и употреблять в речи нарицательные существительные разных склонений

2.3.19 Распознавать и употреблять в речи определенный/ неопределенный/нулевой артикль

2.3.20 Распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, вопросительные, указательные, неопределенные, возвратные (*sich*)

2.3.23 Распознавать и употреблять в речи наречия в сравнительной и превосходной степенях

2.3.24 Распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные

2.4 Лексическая сторона речи

2.4.1 Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной школы и 5 класса.

2.4.2 Наиболее распространенные устойчивые словосочетания

2.4.3 Реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка

2.4.4 Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернационализмы

2.4.5 Лексическая сочетаемость

3 ПОНИМАТЬ

3.1 Языковой лексический материал

3.1.1 Основные значения лексических единиц (слов, словосочетаний), обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы

3.1.3 Значения реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран языка

3.2 Языковой грамматический материал

3.2.1 Особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого немецкого языка

3.3 Социокультурную информацию

3.3.1 Особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру)

3.3.2 Сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка

3.3.3 Роль владения иностранными языками в современном мире

Спецификация

контрольных измерительных материалов для проведения в 2016 итоговой контрольной работы по немецкому языку в 5 классе

1. Назначение КИМ– оценить уровень подготовки по немецкому языку учащихся 5 класса.

2. Документы, определяющие содержание КИМ

Содержание контрольной работы определяет Федеральный государственный образовательного стандарта основного общего образования по иностранным языкам. При разработке КИМ также учитываются: Примерные программы по иностранным языкам.

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

Изучение иностранного языка в целом и немецкого в частности в основной школе в соответствии со стандартом направлено на достижение следующих целей:

- развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка, в частности: понимание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, лучшее осознание своей собственной культуры.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования устанавливает требования к результатам освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования: личностные, метапредметные и предметные.

Личностные результаты должны отражать:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

Метапредметные результаты должны отражать:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение;
- формирование навыков смыслового чтения;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности;
- владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

.Предметные результаты должны отражать:

А. В коммуникативной сфере(т. е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности: говорение:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

аудирование:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации;

чтение:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки), а также справочных материалов;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;

письменная речь:

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых

Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания изученных слов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- понимание явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- знание основных различий систем иностранного и русско-го/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого иностранного языка.

Компенсаторная компетенция:

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и изучаемого иностранного языка на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

Структура работы:

Работа состоит из двух частей: письменной и устной и включает в себя 5 разделов, а именно: чтение, аудирование, письмо, лексика и грамматика и устная речь.

В разделе «Чтение» содержатся два задания для контроля чтения с пониманием основного содержания и с полным пониманием текста. Тексты подобраны в соответствии с тематикой учебника и включают дополнительную страноведческую информацию. Для составления итоговой контрольной работы использовались материалы из журнала Schrumdirum“ за 2001– 2004 годы.

Раздел «Аудирование» включает в себя два задания. Одно на проверку умения понять основное содержание текста, другое задание на проверку умения понять содержание текста полностью. Первое задание содержит 5 монологических высказываний на одну тему, второе задание содержит диалог (интервью). Задания к текстам для аудирования должны лежать перед учащимися во время прослушивания текстов, а в группах могут быть прочитаны и объяснены учителем перед прослушиванием текста. Каждый текст должен предъявляться два раза.

В разделе «Письмо» содержится одно задание — написание личного письма с опорой на образец. Время выполнения — не более 20 минут.

Задания из раздела «Грамматика и лексика» нацелены в основном на проверку грамматического материала. Знание лексики проверяется опосредованно при выполнении всех заданий итоговой контрольной работы, в том числе и грамматических.

Задания из раздела «Говорение» предложены учащимся на выбор. Учитель может добавить в этот раздел и другие темы, которые кажутся ему наиболее интересными и важными. Общая продолжительность письменной и устной части должна составить около 60 минут. Итоговый контроль рекомендуется осуществлять в 2–3 дня, чтобы не перегружать учащихся.

Система оценивания.

Чтение. Каждое правильно выполненное задание оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов: 10.

Аудирование. Каждое правильно выполненное задание оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов: 10.

Письмо. При оценивании заданий по письму учитываются следующие параметры:

баллы	Качество выполнения задания
5	Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, практически отсутствуют ошибки (2–3 ошибки допустимы)
4	Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, незначительное количество (до 5) орфографических и лексико-грамматических погрешностей
3	Коммуникативная задача решена, значительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей (более 10) немного затрудняют понимание текста, есть нарушения в оформлении текста письма. Не выдержан заданный объём слов
2	Коммуникативная задача решена частично, большое количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей существенно влияют на понимание текста, не соблюдены основные правила оформления текста. Не выдержан заданный объём слов
1	Коммуникативная задача частично решена, понимание текста затруднено наличием очень большого количества орфографических и лексико-грамматических погрешностей (в каждом слове). Не соблюдены правила оформления письма. Не выдержан заданный объём слов
0	Коммуникативная задача не решена

Максимальное количество баллов за письмо: 10 ($5 \times 2 = 10$).

Грамматика и лексика. Каждое правильно выполненное задание даёт 1 балл. Максимальное количество баллов: 10.

Устная речь оценивается согласно критериям, предложенным в таблице.

Максимальное количество баллов: 20.

баллы	Критерий 1	Критерий 2	Критерий 3	Критерий 4
-------	------------	------------	------------	------------

	Решение коммуникативной задачи	произношение	грамматика	лексика
5-4	Коммуникативная задача решена. Высказывание логично, присутствуют очень незначительные погрешности в организации текста. Объем не менее 7-8 фраз.	В произношении отсутствуют существенные погрешности.	Нечастые погрешности в речи учащегося не вызывают затруднений в понимании высказываний.	Используемые лексические средства разнообразны. Отсутствуют навязчивые повторы.
3	Коммуникативная задача решена не полностью из-за отсутствия логики в построении высказывания. Недостаточно раскрыта тема. Объем до 6 фраз.	Понимание речи учащегося затруднено наличием частых фонематических и интонационных ошибок	Грамматические ошибки в речи учащегося вызывают затруднения в понимании его высказывания.	Лексические средства ограничены, учащийся испытывает затруднения в подборе слов
2-1	Коммуникативная задача решена частично. Высказывания учащегося нелогичные и несвязные. Объем менее 5 фраз	Речь тяжело воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произнесения отдельных звуков	Многочисленные грамматические ошибки затрудняют понимание	Очень ограниченный словарный запас
0	Коммуникативная задача не решена			

Итого за всю работу учащийся может получить 60 баллов.

Выполнение работы на 100–85 % соответствует оценке «5»,

84–65 % — оценке «4»,

64–50 % — оценке «3»,

менее 40 % — оценке «2»

За каждые 5 лексических и грамматических ошибок отметка снижается на 1 балл.

ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК. 5 КЛАСС

Раздел 1. Чтение

Задание 1

Прочитай короткие тексты, постарайся понять основное содержание.

Установи соответствие между текстами (А–Е) и рисунками (1–5) Занеси свои ответы в таблицу.

A. Die schönste U-Bahn der Welt ist die Moskauer Metro. Sie ist schon über 80 Jahre alt.

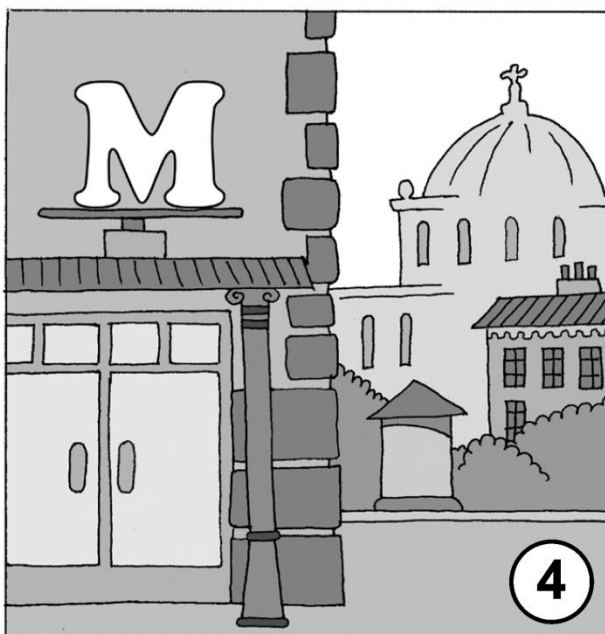
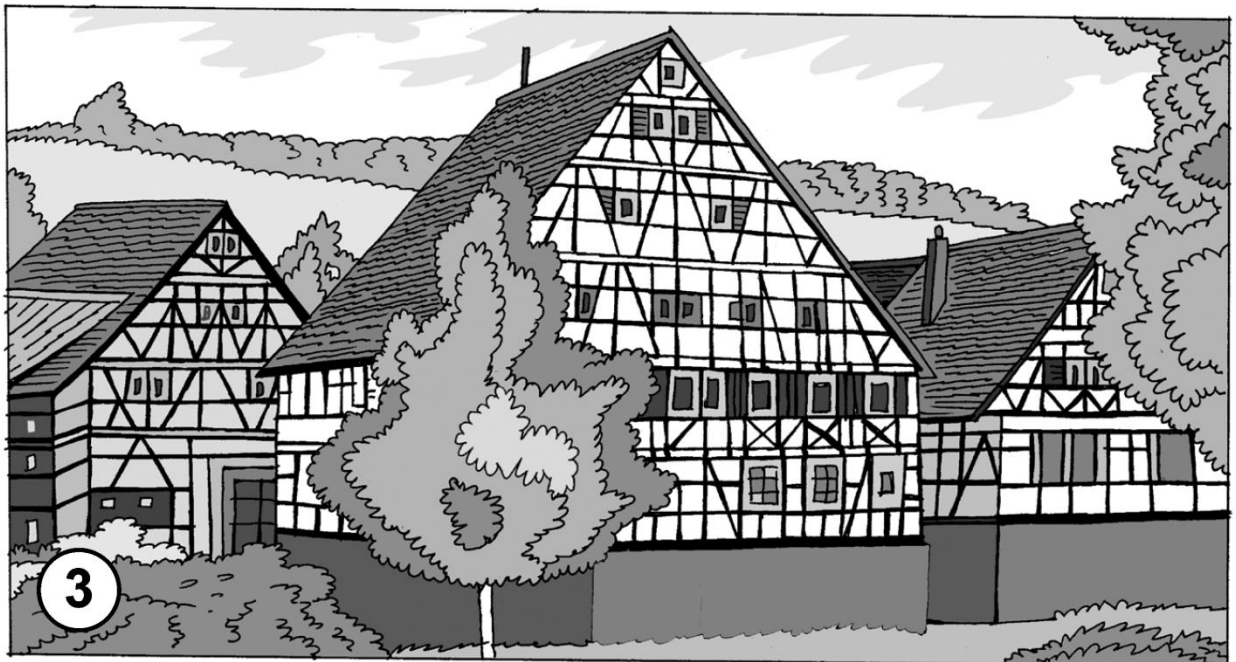
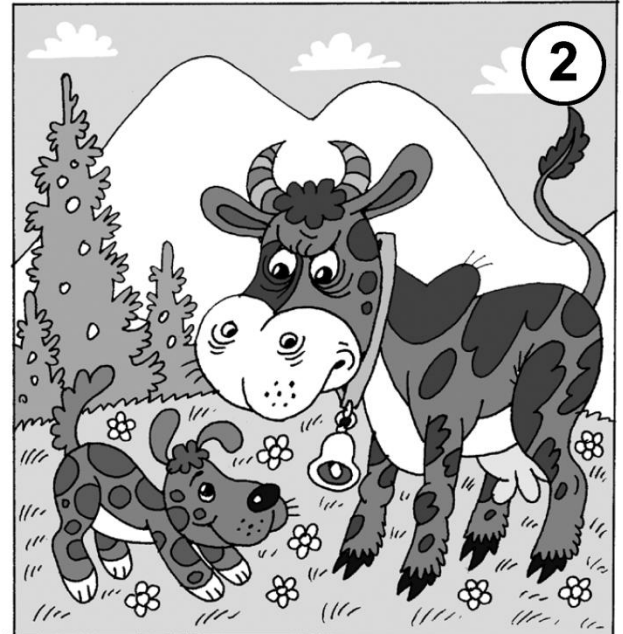
B. In vielen deutschen Städten gibt es Fachwerkhäuser. Sie sind sehr alt. Manchmal besteht die Stadtmitte nur aus solchen Häusern.

C. Die Kuh spielt im Leben der Schweiz¹ eine große Rolle. Die Kühe sind überall. Sie sind gutmütig. Nur ein Hund darf nicht nah kommen.

D. In Schöneberg fällt Schnee. Es schneit einen Tag, zwei Tage. Alle Kinder finden das schön. Sie laufen Schi.

E. Für diesen Salat müssen wir Kartoffeln, Eier, Mohrrüben kochen, schälen und schneiden, dann mit Salz streuen und mit Majonäse gießen.

текст	A	B	C	D	E
рисунок					



Задание 2

Прочитай внимательно текст. Выполни задания после текста. Выбери

один из предложенных вариантов ответа.

Das Verkehrsmuseum

Im Zentrum von Dresden gibt es ein Verkehrsmuseum. Dieses Haus ist schon 400 Jahre alt. Zuerst war im Haus eine Bildergalerie. Seit 1952 befindet sich hier ein Verkehrsmuseum.

Die Besucher finden im Museum viele Verkehrsmittel im Original und im Modell: Lokomotiven, Autos, Fahrräder, Straßenbahnen, Flugzeuge. Das älteste Auto kommt aus dem Jahr 1904. Auch das alte Motorrad für drei Personen steht hier. Lustig sehen die alten Fahrräder aus. Hier gibt es alles für Große und Kleine. An den Spieltischen bauen die kleinen Besucher zum Beispiel Autos und Flugzeuge aus Bausteinen. Das Museum hat eine Modelleisenbahn für Kinder. Am liebsten

möchten die kleinen Besucher Lokomotivführer sein. Die Kinder können im Museum auch ihre Geburtstage feiern. Die Gäste und das Geburtstagskind basteln, spielen, sehen sich Videos an.

Das Dresdener Verkehrsmuseum hat im Mai 2014 seinen 62. Geburtstag gefeiert.

1. Wo liegt das Verkehrsmuseum?

- a) am Stadtrande
- b) in der Stadtmitte
- c) auf dem Lande

2. Was war zuerst im Haus?

- a) ein Museum
- b) eine Galerie
- c) ein Kino

3. Wie alt ist das Museum?

- a) über 60 Jahre alt
- b) 400 Jahre alt
- c) drei Jahre alt

4. Im Museum befindet sich

- a) das älteste Fahrrad
- b) das älteste Motorrad
- c) das älteste Auto

5. Was möchten die Kinder am liebsten sein?

- a) Autofahrer
- b) Lokomotivführer
- c) Radfahrer

Слова для справок: die Bausteine — детали конструктора

der Lokomotivführer — машинист локомотива

Раздел 2. Аудирование

Задание 1

Прослушай рассказы 5 детей об их любимых игрушках. Определи, кому из них принадлежат эти игрушки. Занеси свои ответы в таблицу.

- A. Hund
- B. Tscheburaschka
- C. Hase
- D. Löwe
- E. Teddybär

Говорящий	1	2	3	4	5
Игрушка					

Задание 2

Таня живёт в Люксембурге, в маленьком государстве рядом с Германией. Корреспондент детского журнала задал ей несколько вопросов о школе. Прослушай интервью и скажи, какие из данных ниже предложений соответствуют содержанию прослушанного интервью.

1. In Luxemburg gehen die Kinder mit 7 Jahren in die Schule.		
2. Schulanfang ist am 15. September.		
3. Die Sommerferien beginnen im Juli.		
4. Die Sommerferien sind hier 3 Monate lang.		
5. Die luxemburgischen Kinder haben auch Osterferien.		

Раздел 3. Письмо

Задание 1

Детские журналы помещают на своих страницах письма школьников, которые ищут друзей по переписке. Перед тобой три таких письма. Прочитай их, выбери одно письмо и напиши ответ. Расскажи о себе, о своей семье. Не забудь правильно указать адрес отправителя и получателя. В твоём письме должно быть не менее 25–30 слов, включая адрес.

1 Hallo, ich heiße Philip Westphal.

Ich bin 11 und habe einen Bruder. Mein Hobby ist Fußball. Mein Lieblingsessen ist Suppe. Ich habe einen Hund. Ich suche einen Brieffreund in Russland.

Philip Westphal,
Ostpreußenstraße 88,
81927 München
Deutschland

2 Hallo, mein Name ist Simon! Ich wohne in einem kleinen Dorf. Meine Hobbys sind Fußballspielen, Lesen, Baden, Spaß haben. Hoffentlich schreibst du mir zurück.

Simon Distenfeld,
Schlehdornstraße 1,
83209 Prien am Chiemsee
Deutschland

3 Hallo, ich bin Beate Meiler, 11 Jahre alt, lustig und nett. Ich mag Pferde, Katzen, male gern, gehe in die Malschule. Ich habe keine Geschwister. Suche einen Brieffreund oder eine Brieffreundin.

Meine Adresse ist:
Schulstraße 5,
95032 Hof
Deutschland

Раздел 4. Устная речь

Выбери одну из пяти тем. В твоём высказывании должно быть не менее 7 предложений.

1. Расскажи о своей квартире/комнате/доме.
2. Опиши свой родной город/село/деревню.
3. Расскажи, как ты обычно проводишь свои летние каникулы.
4. Расскажи о своём любимом домашнем животном.
5. Расскажи о своём друге или подруге.

Раздел 5. Грамматика

Задание 1

Заполни пропуски, выбрав один из предложенных вариантов ответа.

1. Meine Oma _____ jeden Tag Bücher.
a) lest b) liest c) lese
2. Kommt deine Freundin auch ins Kino mit? — Nein, _____ kommt nicht mit.
a) er b) sie c) es
3. Was liegt unter _____ Tisch? — Meine Schultasche.
a) der b) den c) dem
4. Die Eltern _____ der Tochter ein Fahrrad zum Geburtstag geschenkt.
a) hat b) haben c) hast
5. Nach der Schule _____ ich schnell nach Hause laufen.
a) muss b) müssen c) must
6. Wie hast du deine Winterferien _____ ?
a) verbringen b) verbringst c) verbracht
7. Ich gehe mit _____ Hund spazieren.
a) der b) dem c) den
8. Meine Freundin interessiert _____ für Sport.
a) mich b) dich c) sich

9. Mama sagt: „Du _____ krank und musst nicht zur Schule gehen.“

a) ist

b) bist

c) sind

10. Hallo Sabine! Ist das _____ Schwester?

a) deine

b) deinen

c) dein