Спецификация
контрольных измерительных материалов для проведения в 2016 итоговой контрольной работы по немецкому языку в 4 классе

1.Назначение КИМ– оценить уровень подготовки по немецкому языку учащихся 4 класса.

2. Документы, определяющие содержание КИМ

Содержание контрольной работы определяет Федеральный государственный стандарта начального общего образования по иностранным языкам

При разработке КИМ также учитываются: Примерные программы по иностранным языкам.

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

Согласно федеральному компоненту Государственного образовательного стандарта по иностранному языку его изучение в начальной школе должно быть направлено на достижение следующих, более конкретизированных целей:

1. Обеспечить развитие личности ребёнка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения;
2. заложить основы для формирования способности и готовности общаться на иностранном языке, т. е. элементарной коммуникативной компетенции (речевой, языковой), и соответственно развития элементарных коммуникативных умений в четырёх видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме (с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников);
3. создать условия для ранней коммуникативнопсихологической адаптации младших школьников к новому языковому миру и для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения, для развития мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
4. формировать элементарные лингвистические представления, развивать речевые, интеллектуальные и познавательные способности младших школьников, а также их общеучебные умения;
5. приобщать детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка. Познакомить младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы, воспитывать дружелюбное отношение к представителям других стран.

Итоговая контрольная работа предполагает выявление уровня сформированности коммуникативных умений учащихся за курс начальной школы.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального образования выделяются следующие группы планируемых результатов:

Личностные результаты:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изеняющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; умением осознанно строить речевое высказывание в соответствии с зада-

чами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- формирование умений работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- формирование умения работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

Предметные результаты:

А.В сфере коммуникативной компетенции:

языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);

говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);

аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);

чтение (восприятие с пониманием текстов ограниченного объёма, соответствующих изученному тематическому материалу и интересам учащихся, с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);

письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);

социокультурная осведомлённость (немецкоговорящие страны, лиературные персонажи, сказки народов мира, детский фольк лор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

Б.В познавательной сфере:

формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звукобуквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);

умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;

перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на немецком языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;

умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;

умение осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В.В ценностно-ориентационной сфере:

восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;

ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;

перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

Г.В эстетической сфере:

знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, поэзии, фольклора и народного литературного творчества;

формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;

развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

Д.В трудовой сфере:

умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;

готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышения эффективности своего учебного труда;

начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

4. Структура работы:
Работа состоит из двух частей: письменной и устной и включает в себя 5 разделов, а именно: чтение, лексика и орфография, аудирование, письмо и говорение.

В разделе «Чтение» предлагаются задания для контроля двух видов чтения: с пониманием основного содержания (с опорой на картинку) и с полным пониманием текста. В тексты включена страноведческая информация, с которой учащиеся познакомились за три года изучения немецкого языка. В контрольной работе нет специального текста для контроля техники чтения.

Задание из раздела «Лексика и орфография» нацелено в основном на проверку лексики по теме «Семья», содержит элементы грамматики (притяжательные местоимения, артикли), проверяет также основные правила чтения и орфографии.

Раздел «Аудирование» включает в себя два задания. Первый текст (монологическое высказывание) подкреплён визуальной опорой, расписанием уроков, которое должно лежать перед учащимися во время прослушивания текста, в менее сильных группах может быть прочитано вслух перед прослушиванием текста. Второй текст представляет собой диалогическое высказывание. Задание к тексту должно обязательно быть предъявлено учащимся перед

прослушиванием текста. Первое и второе задания на аудирование проверяются заданием на множественный выбор. Каждый текст для аудирования должен предъявляться дважды.

В разделе «Письмо» оба задания являются обязательными для выполнения. Время на выполнение — не более 15 минут. Общая продолжительность письменной части должна составить 45 минут.

Задания из раздела «Говорение» могут быть предложены учащимся на выбор.

5. Система оценивания.
Чтение:1 балл за каждый правильный ответ:

Задание 1 — 4 балла.

Задание 2 — 5 баллов.

Итого: 9 баллов.

Лексика и орфография:0,25 балла за каждый правильно заполненный пропуск (44), итого 11 баллов.

Аудирование:10 баллов (по 5 баллов за задание).

При оценивании заданий по письму учитываются следующие параметры:

Баллы	Качество выполнения задания

5—4	Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей
3—2	Коммуникативная задача решена, значительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей, не очень существенных для понимания текста, не соблюдены основные правила оформления текста
1	Коммуникативная задача решена, но понимание текста осложнено наличием большого количества орфографических и лексико-грамматических погрешностей, в том числе при использовании известных языковых средств
0	Коммуникативная задача не решена

Максимальное количество баллов по письму: 10 (5 ×2).

Итого: общее количество баллов за письменную часть — 40

(9 + 11 + 10 + 10).

Устная часть

Схема оценивания задания по говорению. Максимальный балл: 20.

Баллы	Критерий 1	Критерий 2	Критерий 3	Критерий 4
	Решение коммуникативной задачи	Произношение	Грамматика	Лексика
5-4	Коммуникативная задача решена, немногочисленные языковые погрешности не препяттвуют пониманию. Объём не менее 5—6 фраз	В произношении отсутствуют существенные погрешности (практическое отсутствие фонематических ошибок	Нечастые грамматические погрешности в речи учащегося не вызывают затруднений в понимании решаемых им коммуникативных задач	Используемые лексические средства разнообразны
3-2	Коммуникативная задача решена не в полном объёме из-за отсутствия логики в построении высказывания. Недостаточно раскрыта тема	Понимание речи затруднено наличием частых фонематических и интонационных ошибок	Грамматические ошибки в речи учащегося вызывают затруднения в поимании его коммуникативных намерений	Выбор лексических средств не всегда соответствует решаемым коммуникативным задачам, учащийся испытывает затруднения в подборе слов и речевых клише

1	Коммуникативная задача решена частично. Высказывания учащегося нелогичны и несвязны	Речь учащегося почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произношения отдель-ных звуков	Многочисленные грамматические ошибки атрудняют понимание и делают почти невозможным выполнение коммуникативной задачи	Очень ограниченный словарный запас делает невозможным выпол-нение коммуникативной задачи
0	Коммуникативная задача не решена			

Итого за всю контрольную работу учащийся может получить 60 баллов.

Выполнение заданий на 100—85% соответствует отметке «5»,

84—75% — отметке «4»,

74—50% — отметке «3»,

менее 50% — от-метке «2».

6. Итоговая контрольная работа за курс начальной школы по немецкому языку

Раздел 1. Чтение

Задание 1

Прочитай короткие тексты, постарайся понять основное содержание и установи соответствие между текстами и картинками. Поставь в табличке внизу номера рисунков.

A. Karoline ist 7 Jahre alt. Sie geht heute in die erste Klasse. Sie hat eine Zuckertüte. In ihrer Zuckertüte sind Süßigkeiten und Spielsachen. Die Zuckertüte ist groß und sehr schön. In der Schule feiern die Schüler ein Fest. Die Abc-Schützen sind besonders lustig.
B. Die Geschichte über den Osterhasen erzählen die Eltern ihren Kindern in Deutschland schon viele Jahre lang. In der Stadt München gibt es ein Osterhasenmuseum. Dort kann man Osterhasen auf Postkarten, Hasen aus Holz und Stoffhasen sehen.
C. Im Zimmer steht ein Weihnachtsbaum mit vielen Kerzen. Neben dem Tannenbaum liegen viele bunte Pakete und Päckchen. Papa sitzt am Klavier und spielt ein Weihnachtslied. Mama, Nathali und Kristin singen mit.
D. Jan lernt in der 4. Klasse. Heute basteln die Kinder Geschenke für ihre Mütter zum Muttertag. Jan malt ein großes Herz auf ein Blatt Papier und schreibt ein Gedicht. Die Lehrerin steht an der Tafel. Das Gedicht schreibt jetzt Jan auf das Herz auf seinem Blatt.

A	B	C	D

Задание 2

Прочитай текст и постарайся понять его полностью.

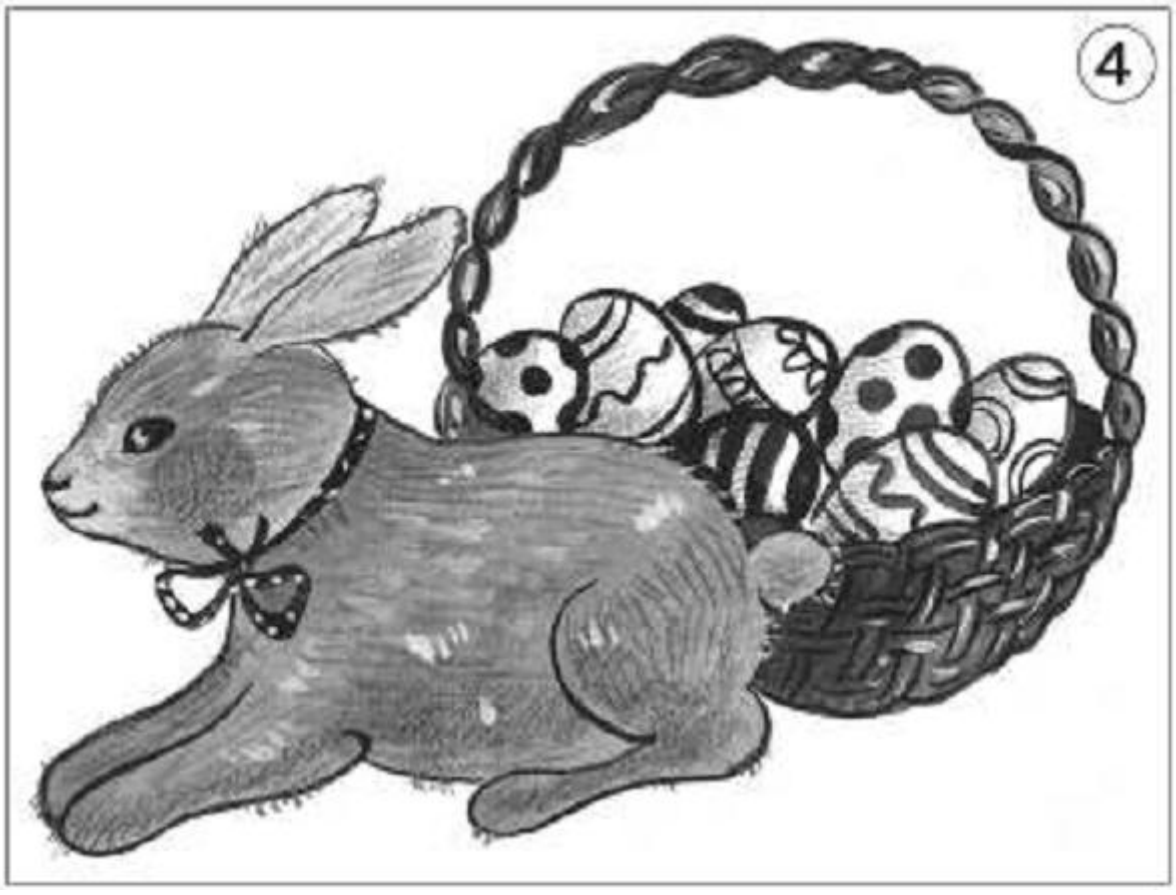
Ferien auf dem Bauernhof

Der Schulanfang in Deutschland ist verschieden. Viele Kinder verbringen die Ferienzeit mit den Eltern. Sehr populär sind Ferien auf dem Bauernhof. Die Kinder füttern die Tiere, fahren mit dem Traktor mit, essen Obst und Gemüse, spielen auf der Wiese Fußball. Sie können auch mit dem Hund um die Wette laufen. Besonders toll finden sie das Reiten auf einem Pony. Den ganzen Tag sind Kinder und Eltern in der frischen Luft. Keine großen Straßen, keine lauten Autos. Oft entwickelt sich eine Freundschaft zwischen den Stadt- und Dorfkindern. Alle meinen: Die Ferien auf dem Bauernhof sind toll!

Отметить значком «+»/«−», какие высказывания соответствуют (R),
а какие не соответствуют (F) содержанию текста.

		R	F
1.	Alle deutschen Schüler haben die Sommerferien im Juli		
2.	Viele Kinder verbringen ihre Ferien mit den Eltern.		
3.	Die Kinder laufen mit dem Pony um die Wette.		
4.	Die Kinder aus der Stadt finden im Dorf neue Freunde.		
5.	Die Ferien auf dem Lande gefallen allen sehr gut.		

3


4

1
Liebe Mutti,

2

Р а з д е л 2. Лексика и орфография

Der Computer von Markus Meier kann keine großen Buchstaben (A, B, C, D, E ...) schreiben! Hilf ihm, setze die richtigen Buchstaben ein.

__eine amilie

Ich heiße __ arkus __eier. __ ch wohne in __erlin. __ch habe einen __ruder und zwei __ chwestern. __eine __ Itern heißen__ laus und __elene __ eier. __ein __ater ist 35 __ ahre alt, meine __ utter ist 32. __eine __ ma und __pa wohnen auch in __erlin. __ein __pa ist __lektriker. __ ie __ma arbeitet nicht.

__eine __ante wohnt in __ merika. __ ie ist __eutschlehrerin. __ein __nkel ist __echaniker. __r hat ein tolles __uto. __ie haben eine __ochter. __ie heißt __aria und geht in die __chule.

__as ist alles über meine __amilie.