Спецификация

контрольных измерительных материалов для проведения в 2016 итоговой контрольной работы по немецкому языку в 3 классе

1. Назначение КИМ – оценить уровень подготовки по немецкому языку учащихся 3 класса.

2. Документы, определяющие содержание КИМ

Содержание контрольной работы определяет Федеральный государственный стандарт начального общего образования по иностранным языкам

При разработке КИМ также учитываются: Примерные программы по иностранным языкам.

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

Основная цель обучения немецкому языку в 3 классе — дальнейшее развитие способности и готовности учащихся осуществлять элементарное общение на немецком языке в рамках ограниченного числа наиболее распространённых стандартных ситуаций общения, а также их воспитание и развитие средствами учебного предмета: их речевое и интеллектуальное развитие, развитие мотивации к изучению немецкого языка, интереса к получению страноведческой информации, развитие чувств и эмоций и в определённой мере ценностных ориентаций и творческого потенциала.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования выделяются следующие группы планируемых результатов:

Личностные результаты:

- осознание своей роли школьника, ученика, одноклассника. Формирование таких интеллектуальных операций, как анализ, сравнение, начальных умений словесно-логического мышления, смысловой памяти, начальных организационных умений;
- развитие общего представления о мире как многоязычном и поликультурном сообществе (осознание себя гражданином своей страны), осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми, знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств немецкого языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции) в пределах, доступных третьеклассникам.

Метапредметные результаты:

- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника, формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника. Умение работать в группе;
- развитие коммуникативных способностей учащегося, умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиодиском и т. д.).

Предметные результаты:

К концу 3 класса учащиеся должны достичь начального уровня языковой компетенции. Это предусматривает развитие умений решать следующие элементарные учебные и собственно коммуникативные задачи — как промежуточные, так и конечные для данного года обучения, а именно:

I. 1. Уметь относительно правильно произносить уже известные, а также новые немецкие звукосочетания, слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила: ударение в слове, фразе, восходящую и нисходящую интонации.

2. Закрепить словарный запас первого года обучения и овладеть новым. Его объём примерно 175 лексических единиц (ЛЕ), включая также устойчивые словосочетания и обороты речи. Всего около 375 ЛЕ за первые два года обучения.

3. Уметь грамматически правильно оформлять свою речь в ходе решения как уже известных, так и новых коммуникативных задач, овладевая всеми основными типами немецкого простого предложения: повествовательным, вопросительным, побудительным.

4. Иметь представление о некоторых основополагающих языковых правилах, например о порядке слов в немецком предложении, о наличии глагола-связки, артикля и о слабых и некоторых сильных глаголах в *Präsens* *Perfekt*.

II. 1. Закрепить умения решать уже известные коммуникативные задачи, а также новые в русле говорения:

а) — приветствовать сверстника, взрослого, используя вариативные формы приветствий;

— давать краткие сведения о себе, других и запрашивать аналогичную информацию у партнёра;

— что-то утверждать, сообщать, подтверждать;

— выражать сомнение, переспрашивать;

— возражать;

— запрашивать информацию с помощью вопросительных предложений с вопросительными словами: „*Wer? Was? Wie? Woher? Wann? Welcher? Welche? Wo?*“;

— о чём-то просить (с помощью повелительных предложений);

— выражать мнение, оценку, используя оценочную лексику, клише: „*Klasse! Toll! Ich denke/Ich glaube ... Ich finde das interessant. Wie schön!*“;

— соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его и т. п.;

б) вести ритуализированные диалоги в таких типичных ситуациях общения, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону» (о том, кто что делает, приглашение на прогулку).

ку), «Обмен впечатлениями» (о каникулах, о посещении парка, о погоде, о празднике и др.);

в) уметь делать краткие связные сообщения: описывать/характеризовать, говорить комплименты, рассказывать о себе, своей семье, о погоде в разное время года, о каникулах, о животных, а также кратко выражать своё мнение (по опорам).

2. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в области аудирования:

— понимать в целом речь учителя по ведению урока, распознавая на слух знакомые языковые средства и догадываясь по его действиям, мимике, жестам о значении незнакомых;

— распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе диалогического общения с ним;

— распознавать на слух и полностью понимать монологическое высказывание одноклассника, построенное на знакомом материале;

— понимать в целом основное содержание сообщения учителя, диктора, включающего некоторые незнакомые явления, благодаря владению основными приёмами смыслового распознавания текста при восприятии на слух: узнавать знакомые слова, догадываясь о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.

3. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в русле чтения с полным пониманием содержания (над другими видами чтения работа целенаправленно не ведётся):

— зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления, и полностью понимать его;

— догадываться при этом о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту;

— определять значение незнакомого слова по данному в учебнике переводу, а также с помощью немецко-русского словаря (в учебнике);

— находить в тексте требуемую информацию;

— кратко, по опорам давать оценку прочитанному.

4. Совершенствовать технику письма и письменных речевых умений:

— уметь кратко излагать сведения о себе, о других, о погоде, описать картинку;

— уметь написать поздравительную открытку, приглашение (по образцу).

III. 1. Знать ряд страноведческих реалий, например названия некоторых наиболее популярных праздников, форм поздравления с ними („Weihnachten“, „Neujahr“, „Fasching“, „Muttertag“, „Ostern“).

2. Несколько расширить представления о персонажах немецких сказок.

3. Уметь воспроизводить произведения немецкого фольклора: стишки, считалки, песни.

IV. 1. Совершенствовать уже известные общеучебные умения: списывание, выписывание, элементарную работу с текстом — и развивать новые: догадку о содержании текста по заголовку, установление логических связей в тексте.

2. Овладеть новыми специальными учебными умениями, например: умением использовать языковую догадку на основе сходства немецких и русских слов по знакомому корню, установить ассоциативные связи между словами, использовать немецко-русский словарь учебника для семантизации незнакомых слов.

4. Структура работы:

Работа состоит из двух частей: письменной и устной и включает в себя 4 раздела, а именно: аудирование, чтение, письмо и говорение.

Раздел «Аудирование» включает в себя одно задания. Текст представляет собой диалогическое высказывание. Задание к тексту должно обязательно быть предъявлено учащимся перед прослушиванием текста..

В разделе «Чтение» предлагаются задания для контроля чтения: с пониманием основного содержания, необходимого на выбор ответа на поставленные вопросы.

В разделе «Письмо» проверяется написание поздравления по образцу.

Задания из раздела «Говорение» могут быть предложены учащимся на выбор.

5. Система оценивания:

Аудирование: 5 баллов

Чтение: 1 балл за каждый правильный ответ:

Итого: 4 балла.

При оценивании заданий по письму учитываются следующие параметры:

Баллы	Качество выполнения задания
5—4	Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей
3—2	Коммуникативная задача решена, значительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей, не очень существенных для понимания текста, не соблюдены основные правила оформления текста
1	Коммуникативная задача решена, но понимание текста осложнено наличием большого количества орфографических и лексико-грамматических погрешностей, в том числе при использовании известных языковых средств
0	Коммуникативная задача не решена

Максимальное количество баллов по письму: 10 (5 × 2).

Устная часть

Схема оценивания задания по говорению. Максимальный балл: 5.

Баллы	Критерий 1	Критерий 2	Критерий 3	Критерий 4
	Решение коммуникативной задачи	Произношение	Грамматика	Лексика
5-4	Коммуникативная задача решена, немногочисленные языковые погрешности не препятствуют пониманию. Объем не менее 5—6 фраз	В произношении отсутствуют существенные погрешности (практическое отсутствие фонематических ошибок)	Нечастые грамматические погрешности в речи учащегося не вызывают затруднений в понимании решаемых им коммуникативных задач	Используемые лексические средства разнообразны
3-2	Коммуникативная задача решена не в полном объеме из-за отсутствия логики в построении высказывания. Недостаточно раскрыта тема	Понимание речи затруднено наличием частых фонематических и интонационных ошибок	Грамматические ошибки в речи учащегося вызывают затруднения в понимании его коммуникативных намерений	Выбор лексических средств не всегда соответствует решаемым коммуникативным задачам, учащийся испытывает затруднения в подборе слов и речевых клише
1	Коммуникативная задача решена частично. Высказывания учащегося нелогичны и несвязны	Речь учащегося почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произношения отдельных звуков	Многочисленные грамматические ошибки затрудняют понимание и делают почти невозможным выполнение коммуникативной задачи	Очень ограниченный словарный запас делает невозможным выполнение коммуникативной задачи
0	Коммуникативная задача не решена			

Итого за всю контрольную работу учащийся может получить 24 балла.

Выполнение заданий на 100—85% соответствует отметке «5»,

84—75% — отметке «4»,

74—50% — отметке «3»,

менее 50% — отметке «2».

6. Итоговая контрольная работа

- I. Прослушайте диалог и скажите: Кто с кем разговаривает? (Текст записан на аудиодиск.)

Daniela: Hallo Daniela Reimann.

Susi: Hallo, Daniela, hier ist Susanne.

Daniela: Oh, hallo Susi. Wie geht's?

Susi: Danke. Gut. Was machst du heute um 3?

Daniela: Meine Hausaufgaben.

Susi: Schade. Kannst du sie nicht jetzt machen? Dann können wir in den Park fahren. Das Wetter ist heute so schön!

Daniela: Ja, stimmt. Aber zuerst muss ich meine Hausaufgaben machen.

Dann bin ich frei. Vielleicht um 4?

Susi: Okay. Ich möchte Rad fahren, dann fahren wir zusammen. Tschüs.

Daniela: Tschüs.

2. Послушайте диалог еще раз и скажите зачем звонит Зузи?

Sie fragt Susi über die Hausaufgaben.

Sie will mit ihr zusammen in dem Park Rad fahren.

Sie will mit ihr im Hof Ball spielen.

- II. Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа на каждый вопрос.

Bald kommen die großen Ferien

An der Pinnwand in der Klasse 3A hängt ein Plakat „Hurra, hurra, die großen Ferien sind da“. Die Schüler freuen sich auf die Ferien. Sie dauern 6 Wochen. Pixi will wissen, was die Schüler in den Ferien machen wollen. Er macht ein Interview. Die Schüler antworten gerne. Sabine will in den Ferien mit ihren Eltern zu ihrer Oma fahren. Sie kann dort der Oma helfen und die Haustiere füttern. Sie kann auch viel Obst und Gemüse essen. Sven fährt auch zu seinen Großeltern ins Dorf. Er will mit Freunden um die Wette laufen, Ball spielen und in den Wald gehen.

Andreas und Petra bleiben in der Stadt. Sie wollen viel schwimmen, den Zoo besuchen. Am Wochenende wollen sie kleine Ausflüge mit den Eltern machen. Jeder wünscht sich frohe und interessante Ferien.

- a) Mit wie viel Kindern spricht Pixi?

mit zwei Kindern

mit drei Kindern

mit vier Kindern

b) Wohin will Sabine in den Ferien fahren?

ins Sportlager

zu ihrer Oma ins Dorf ans Meer

c) Wohin will Sven in den Ferien fahren?

zu seinen deutschen Freunden

zu seinem Onkel

zu seinen Großeltern

d) Was wollen Andreas und Petra im Sommer machen?

Pilze und Beeren suchen

die Bibliothek besuchen

in den Zoo gehen

III. 1. Прочитай поздравления с Новым годом и днём рождения, которые по-лучила Аня от Сабины.

2. Напиши такие же поздравления Сабине от Ани.

Berlin, den 27. Dezember

Liebe Anja,

ich wünsche dir frohe Weihnachten und viel Glück im Neuen Jahr!

Viele Grüße

Deine Sabine

Berlin, den 18. April

Liebe Anja,

ich gratuliere dir herzlich zum Geburtstag!

Viele Grüße

Deine Sabine

IV.1. Опиши картинки на тему «Времена года». Используй рисунки из учебника (Часть 1, с. 8, 18, ...).

2. Расскажи:

- a) о своём классе;
- b) о любимом животном;
- c) о своём дне рождения.