

Итоговая контрольная работа по русскому языку в 7 классе

Вариант I.

Часть 1

При выполнении заданий с выбором ответа (это задания А1 – А20) запишите номер правильного ответа на специальном листе.

А1. Найдите предложение с причастным оборотом.

- А) Шумел прилив, медленно набегали грохочущие волны.
- Б) В вечернем воздухе пролетела чайка.
- В) Море гладко выковано из синего металла.
- Г) Бурые сосны роняли иголки на отсыревший от влаги песок.

А2. В каком варианте ответа последовательно расположены буквы, которые соответствуют пропущенным в данных словах буквам: та...щий снег, бре...щий полёт, ре...щий флаг, кле...щий карандаш.

- А) ю, я, ю, я
- Б) я, ю, я, ю
- В) ю, я, я, ю
- Г) ю, ю, ю, я

А3. В каком варианте ответа последовательно расположенные буквы, которые соответствуют пропущенным в данных словах буквам: наруша...мая тишина, колебл...мые ветром, движ...мый чувством, вид...мый глазом, исполня...мый оркестром.

- А) е, е, и, и, е
- Б) и, и, е, е, е

В) и, и, и, и, и

Г) е, е, е, е, е

А4. Укажите ошибку в образовании страдательного причастия прошедшего времени:

- а) услышать – услышанный;
- б) застрелить – застрелянный;
- в) понять – понятый;
- г) засеять – засеянный.

А5. *Н* или *ни*. В каком варианте ответа последовательно расположены буквы, которые соответствуют пропущенным в данных словах буквам: прочита..ая книга, корчева..ые пни, варе..ый картофель, немоще..ые улицы.

А) *ни, ни, н, н*

Б) *ни, н, н, ни*

В) *ни, н, н, н*

Г) *н, н, ни, н*

А6. Что нужно вставить: *н* или *ни* в словах предложений?

1. Нам понравилось плете..ое из соломы кресло.

2. Я сидела в плете..ом соломенном кресле. Выберите правильный ответ.

А. В обоих случаях нужно вставить *ни*.

Б. В обоих случаях нужно вставить *н*.

В. В 1-м случае нужно вставить *н*, во 2-м – *ни*.

Г. В 1-м случае нужно вставить *ни*, во 2-м – *н*

А7. Назовите слово, состоящее из приставки, корня и двух суффиксов:

- а) предвесенний,
- б) распределившись,
- в) зажмурясь,

г)предположение

А 8. В каком варианте ответа последовательно расположены буквы, которые соответствуют пропущенным в данных словах буквам: *выращива...мые цветы, потер...нный платок, подстрел...нный зверь, расстрел...нный враг.*

А) е, е, я, е

Б) и, е, я, я

В) е, я, е, я

Г) и, я, е, е

А9. -НН- пишется во всех словах ряда:

а) моче...ое яблоко, уроки не выуче...ы,

б) провере...ый временем, медле...ый ход,

в) неизведа...ый путь, льня...ое полотенце.

г) мороже...ая рыба, связа...ая кофта

А10. Ё пишется во всех словах ряда:

а) приближ...нный, круж...к,

б) береж...т, учащ...нный,

в) кумач...вый, отвлеч...нный.

г)холщ...вый, испеч...нный

А11. В каком ряду оба слова с НЕ пишутся раздельно?

а) (не)проглядная вьюга, (не)легче

б) (не)видящий никого,(не)годующий взгляд

в) (не)чувствуя, (не)заметил

г) (не)прочитанное письмо, (не)выполненная мастером

А12. Пишется раздельно предлог:

а) (в)течение,

б) (в)следствие,

в) (в)виду,

г) (в)последствии.

А13. В каком предложении выделенное слово не является предлогом?

А. Все ушли, *благодаря* хозяйку за праздник.

Б. Ребята не пошли в лес *ввиду* ненастья.

В. Земля *вращается* *вокруг* солнца.

Г. *Несмотря* на дождь, мы пошли в поход.

A14. В каком варианте ответа последовательно расположены буквы, которые соответствуют пропущенным в данных словах буквам: в течени.. каникул, в продолжени.. суток, в продолжени.. романа, в продолжени.. часа .

А) и, е, и, е

Б) е, и, е, и

В) е, е, и, е

Г) и, и, е, и

A15. Назови предложение, в котором *бы* пишется раздельно:

А. Он думал о том, что(бы) ему нарисовать.

Б. Мы делали все, что(бы) праздник запомнился.

В. Что(бы) ребенок не плакал, ему дали игрушку.

Г) Детям делают прививки, что(бы) они меньше болели.

A16. Укажите предложение, в котором выделенное слово пишется слитно.

А. Молодые сыны его *то(же)* оглядывали себя.

Б. Я благодарил друга *за(то)*, что он мне помог.

В. Надень *то(же)* платье, что и вчера.

Г. Он спрятался *за(то)* дерево.

A17. Укажите, в каком предложении *бы* – частица.

А. Что(бы) вы ни делали, вы вспомните обо мне.

Б. Перелетные птицы улетают, что(бы) зимовать в теплых краях.

В. Что(бы) хорошо исполнить танец, ребята много репетировали.

Г. Что(бы) их примирить, понадобились усилия.

A18. В каком предложении *не* – частица?

А. В (не)раскрытые окна заглядывала (не)большая птичка.

Б. Ему (не)куда было приезжать.

В. Собака завывала и, (не)помня себя, бросилась через дорогу.

Г. На экзамене нужно было переводить текст точно, (не)смотря на ограниченное время.

A19. Выберите грамматически правильное продолжение предложения.

Играя в шахматы, ...

а) ...мне было интересно.

б) ...развивается мышление.

в) ...я получаю большое удовольствие.

г) ...необходимо внимание.

A20. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно.

- А) Используя высказывания об устном народном творчестве, подготовьте сообщение о былинах.
- Б) Под тонкими корнями шныряли куропатки, вытянув свои шеи.
- В) Солнце встает над безоблачным горизонтом не встречаясь с облаками.
- Г) Выйдя в отставку, Державин посвятил себя литературным трудам.

Прочитайте фрагмент текста и выполните задания А21-А22

А. Всякий язык развивается, и вместе с ним изменяются его нормы. Б. Как известно, языковая норма является регулятором правильности литературного языка и условием его устойчивости, стабильности. В. Нет, неизменных норм не бывает. Г. Но значит ли это, что языковая норма постоянна, неизменна, неизблема?

А21. В каком порядке должны следовать предложения, чтобы получился текст?

- а) Г, Б, А, В;
- б) А, Б, В, Г;
- в) Б, В, А, Г;
- г) Б, Г, В, А.

22. Что является грамматической основой в одном из предложений?

- а) язык развивается.
- б) норма постоянна, неизменна.
- в) норма является регулятором.

Часть 2

Прочитайте текст и выполните задания В1-В7.

Ответы к заданиям В1- В7 запишите словами.

Утенок.

1. Маленький жёлтый утенок, смешно припадая к мокрой траве беловатым брюшком и чуть не падая с тонких своих ножек, бегают передо мной и пищат: «Где моя мама? Где мои все?»

2. А у него не мама вовсе, а курица: ей подложили утиных яиц, она их высидела между своими, грела равно всех. 3. Сейчас перед непогодой их домик – перевёрнутую корзину без дна, отнесли под навес, накрыли мешковиной. 4. Все там, а этот затерялся. 5. А ну-ка, маленький, иди ко мне в ладони.

6. И чём тут держится душа? 7. Не весит нисколько, глазки чёрные – как бусинки, ножки – воробьиные, чуть-чуть его сжать – и нет. 8. А между тем – тёпленький. 9. И клювик его бледно-розовый, как наманикюренный, уже разлапист. 10. И лапки уже перепончатые, и жёлт во всю масть, и крыльца пушистые уже выпирают. 11. И вот даже от братьев отличался характером.

12. А мы на Венеру скоро полетим. 13. Мы теперь, если дружно возьмёмся, – за двадцать минут целый мир перепашем.

14. Но никогда! – никогда со всем нашим атомным могуществом, мы не составим в колбе, и даже если перья нам дать – не смонтируем вот этого невесомого жалкенького желтенького утенка.

(А.И. Солженицын)

В1. Назовите способ образования слова НЕПОГОДА.

В2. Из предложений 6-11 выпишите страдательное причастие.

В3. Из предложений 1-4 выпишите притяжательное прилагательное.

Ответы к заданиям В4- В7 запишите цифрами

В4. Среди предложений 1-5 найдите то, которое содержит два деепричастных оборота.

В5. Среди предложений 1-5 найдите то, которое содержит глагол в повелительном наклонении.

В6. Среди предложений 1-4 укажите то, которое содержит прямую речь.

В7. Из предложений 2-5 найдите то, которое является простым предложением с однородными сказуемыми.

Часть 3

С1. Ответьте коротко на вопрос.

О чем хочет заставить нас задуматься Александр Иванович Солженицын? Что именно интересует автора? Какую проблему поднимает писатель в этом тексте?

Итоговая контрольная работа по русскому языку в 7 классе

Вариант 2.

Часть 1

При выполнении заданий с выбором ответа (это задания А1 – А20) запишите номер правильного ответа на специальном листе.

А1. Укажите предложения, где причастный оборот не выделяется запятой (знаки препинания не расставлены)

- А. Уральцы отрезанные от всего мира с честью выдержали осаду.
- Б. Туча нависшая над высокими вершинами тополей уже сыпала дождиком.
- В. Высыхает согреваемая солнцем земля.
- Г. В городке славившемся стариной работали археологи.

А2. В каком варианте ответа последовательно расположены буквы, которые соответствуют пропущенным в данных словах буквам: стро..щийся дом, се..щий хлеб ,пряч..щийся в кустах, стел..щийся по земле

- А) ю, я, у, ю
- Б) я, я, у, я
- В) я, ю, у, ю
- Г) я, ю, а, я

☐

А3. В каком варианте ответа последовательно расположены буквы, которые соответствуют пропущенным в данных словах буквам: муч..**м**ый сомнениями, прерыва..**м**ое вопросами, слыш..**м**ый вдали, вид..**м**ый в темноте

А) и, е, е, е

Б) е, и, е, и

В) и, е, и, и

Г) е, и, и, е

А4. Укажите ошибки в образовании страдательных причастий прошедшего времени:

А) взять – взятый;

Б) понять – понятый;

В) замесить – замешанный;

Г) потерять – потерянный.

А5. *Н* или *нн*. В каком варианте ответа последовательно расположены буквы, которые соответствуют пропущенным в данных словах буквам: кова..**н**ая решетка, неукраше..**н**ая елка, жела..**н**ый друг, реше..**н**ая задача.

А) н, нн, нн, нн

☐
☐
☐
☐
☐

Б) н, н, нн, н

В) нн, нн, н, нн

Г) н, н, н, н

А6. Что нужно вставить: *н* или *нн* в словах предложений?

1. Купле..**н**ая газета.

2. Хитросплете..**н**ый сюжет.

А. В обоих случаях нужно вставить **нн**.

Б. В обоих случаях нужно вставить **н**.

В. В 1-м случае нужно вставить н, во 2-м – nn.

Г. В 1-м случае нужно вставить nn, во 2-м – н.

А7. Назовите слово, состоящее из приставки, корня, суффикса и окончания.

- а) потрошенный,
- б) подпрыгнув,
- в) нагроможденный,
- г) высотный.

А 8. В каком варианте ответа последовательно расположены буквы, которые соответствуют пропущенным в данных словах буквам: задерж..нный, просмотр..нный, зауч..нный, высме..нный.

А) е, и, а, я

Б) а, е, а, я

В) е, е, е, е

Г) а, е, е, я

А9. -НН- пишется во всех словах ряда:

- А) краше..ый, соловьи..ый,
- Б) нежда..ый, увлече..ый,
- В) не высаже..ы, подкова..ый
- Г) прочита...ая, жаре...ая

А10. Ё пишется во всех словах ряда:

- А) окруж..нный, холщ..вый,
- Б) стереж..т, освещ..нный,
- В) печ..нка, зайч..нок
- Г) вооруж..нный, парч...вый

А11. В каком ряду оба слова с НЕ пишутся раздельно?

- А) (не)исхоженный, (не)было,
- Б) (не) волнуясь, (не) написанное учеником ,

- В) (не)здоровится , (не)сколько,
Г) (не)громкий, (не)торопясь.

A12. Пишется слитно:

- А) (в)продолжение
Б) (в)течение
В) (в)следствие
Г) иметь (в)виду

A13. В каком предложении выделенное слово не является предлогом?

- А) Мы говорили насчёт контрольной работы.
Б) Он шел быстрыми шагами, не смотря по сторонам.
В) Вопрос о соревнованиях решится в течение недели.
Г) Остановка находится около школы.

с. В каком варианте ответа последовательно расположены буквы, которые соответствуют пропущенным в данных словах буквам: в течени.. лета, вследствие... плохой погоды, в течен.. реки, в продолжен.. урока

- А) и, и, и, е

- Б) е, е, и, е

- В) е, е, е, и

- Г) е, и, е, и

A15. Назови предложение, в котором *бы* пишется раздельно:

- А. Что(бы) сократить путь, мы пошли к реке.
Б. Трудности существуют, что(бы) их преодолевать.
В. Что(бы) мне сказать отцу?
Г. Журналисты собрались в студии, что(бы) обсудить злободневную проблему.

A16. Укажите предложение, в котором выделенное слово пишется раздельно.

- А. *И так(же)* неподвижно светил месяц.
Б. *Что(бы)* мне сделать?
В. Мы опоздали, *за(то)* посмотрели новый фильм.
Г. Мы делали все, *что(бы)* праздник запомнился.

A17. Укажите, в каком предложении *бы* – частица.

- А. Что(бы) быть здоровым, надо закаляться.
- Б. Мы разожгли костёр, что(бы) согреться.
- В. Что(бы) ребенок не плакал, ему дали игрушку.
- Г) Он думал о том, что(бы) ему нарисовать.

А18. В каком предложении *не* – частица?

- А. Оглянись, (не)знакомый прохожий.
- Б. Отец (не)имел никакой должности.
- В. (Не)смотря на плохую погоду, вертолет поднялся в горы на поиски туристов.
- Г) (Не)выключенный утюг может стать причиной пожара.

А19. Выберите грамматически правильное продолжение предложения.

Читая книгу, ...

- а) ...мне было интересно.
- б) ...иногда делаются заметки на полях.
- в) ...не увлекайтесь только сюжетом.
- г) ...необходимо хорошее освещение.

А20. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно.

- А) В небе неподвижно стояли ястребы распластав свои крылья.
- Б) Вся музыка, наполнявшая день, затихла и сменилась другою.
- В) Подготовьте выразительное чтение, учитывая особенности речи героев.
- Г) Пробираясь меж тростников, остановились они перед наваленным хворостом.

Прочитайте фрагмент текста и выполните задания А21-А22

А21. В каком порядке должны следовать предложения, чтобы получился текст?

- А. Её легко добывать, откалывая то крупные, то мелкие куски, и также легко обрабатывать.
 - Б. Словом, этот камень нередко используется на Руси как прекрасный строительный материал.
 - В. И вместе с тем белый камень крепок и надежен, построенные из него здания стоят века.
 - Г. Строители на Руси издавна называли белым камнем известняк – мягкую породу, залежи которой встречаются в Волго-Окском междуречье.
- а) Г, Б, А, В;
 - б) Г, А, Б, В;
 - в) А, В, Б, Г;
 - г) Г, А, В, Б.

A22. Что является грамматической основой в одном из предложений?

- а) её добывать и обрабатывать;
- б) известняк – мягкую породу;
- в) строители называли.

Часть 2

Прочитайте текст и выполните задания В1-В7.

Ответы к заданиям В1- В7 запишите словами.

1. Увы, мы не знаем родной язык – мы только им пользуемся. 2. Говорим, как птицы поют, - естественно и свободно, как придется. 3. Знать же язык, языком владеть – значит охватить сознанием не одну лишь пользу слов и грамматики, но проникнуть в изначальную суть, в красоту и в высокую правду речи, понять не ощущением только или чувством, но и разумом, волей. 4. Понять, что именно язык - начало всех начал, что, приступая к делу и совершая дело, мы осмысливаем всё это словом, передавая открытое для себя – другим.

5. Всё чаще мы говорим об экологии среды и природы. 6. Среда же, созданная самим человеком, - не природа, это – его культура. 7. Можно даже сказать, что природа современного человека во многом объясняется его средой, его культурой. 8. Язык – важнейший компонент культуры. 9. И родной язык нуждается в охране и защите от всего, что грозит ему уничтожением.

10. « Нужная работа, необходимая, - как бы откликаясь на это, сказал писатель Сергей Залыгин. – Без памяти на собственный язык он очень быстро перестанет быть самим собою, станет только по внешности русским, так как теряет свою историю и в целом, и в отдельном слове, в фразе, в обороте.

11. А нация, которая теряет свой подлинный, свой исторический язык, теряет, вероятно, и свою собственную психологию, порвет со своими великими произведениями искусства.»

12. Отречётся от предков – забудет себя, добавим мы.

В.В. Колесов Гордый наш язык...

В1. Назовите способ образования слова ВАЖНЕЙШИЙ.

В2. Из предложений 5-9 выпишите страдательное причастие.

В3. Из предложений 10-12 выпишите деепричастие.

Ответы к заданиям В4- В7 запишите цифрами

В4. Среди предложений 1-4 найдите то, которое содержит три деепричастных оборота.

В5. Среди предложений 1-4 найдите то, которое содержит междометие.

В6. Среди предложений 1-4 укажите то, которое содержит усилительную частицу.

В7. Из предложений 1-6 найдите простые предложения с дополнениями.

Часть 3

С1. Ответьте кратко на вопрос.

О чем хочет заставить нас задуматься Владимир Викторович Колесов? Что особенно волнует автора? Какую проблему поднимает писатель в этом тексте?

Кодификатор элементов содержания итоговой контрольной работы в 7 классе ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Кодификатор разработан в соответствии с обязательным минимумом содержания основного общего образования по русскому языку (приложение к Приказу Минобразования России «Об утверждении временных требований к обязательному минимуму содержания основного общего образования» от 19.05.1998 г. №1236) и федерального компонента государственного стандарта общего образования (приказ Минобразования России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 г. № 1089).

Данный документ является основой для составления итогового тестирования за курс 7 класса основной общеобразовательной школы по русскому языку и поэтому построен на принципах обобщения и систематизации учебного материала.

Жирным курсивом указываются крупные блоки содержания, которые ниже разбиты на более мелкие элементы. Во втором столбце указывается код элемента содержания, для которого создаются проверочные задания. Каждая из этих позиций кодификатора представляет собой укрупнённую дидактическую единицу содержания обучения, которая может включать несколько тематических единиц.

Код раздела	Код контроли- руемого элемента	Элементы содержания, проверяемые заданиями КИМ
1		<i>Морфемика. Словообразование.</i>
	1.1	Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания).
	1.2	Однокоренные слова. Формы одного и того же слова.
	1.3	Способы словообразования.
2		<i>Морфология</i>
	4.1	Части речи, значение и употребление. Признаки изученных частей речи.
	4.2	Причастие. Морфологические признаки причастия.
	4.3	Деепричастие. Морфологические признаки деепричастия.

	4.4	Предлоги. Производные и непроизводные предлоги
	4.5	Союзы.
	4.6	Частицы. Разряды частиц по значению частиц
	4.7	Междометия. Разряды междометий. Звукоподражательные слова .
3		<i>Синтаксис</i>
	5.1	Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения
	5.2	Синтаксический анализ простого предложения
	5.3	Простое предложение. Осложненное предложение.
4		<i>Орфография</i>
	6.1	Правописание страдательных и действительных причастий настоящего времени
	6.2	Правописание страдательных и действительных причастий прошедшего времени.
	6.3	Употребление гласных букв О-Ё после шипящих.
	6.4	Правописание НЕ с различными частями речи.
	6.5	Правописание гласных перед НН и Н в причастиях.
	6.6	Слитное и раздельное написание производных предлогов.
	6.7	Буква е на конце предлогов в течение, в продолжение, вследствие
	6.8	Правописание союзов тоже, также, зато, чтобы
5		<i>Пунктуация</i>
	7.1	Причастный оборот. Выделение запятыми причастного оборота, стоящего после определяемого слова.
	7.2	Деепричастный оборот. Знаки препинания при деепричастном

		обороте. оброборотм
	7.3	Знаки препинания в предложении с прямой речью.
	7.4	Знаки препинания в сложном предложении
6		<i>Речь</i>
	8.1	Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, делового), языка художественной литературы
	8.2	Текст как продукт речевой деятельности. Смысловая и композиционная целостность текста
	8.3	Средства связи предложений в тексте
	8.4	Функционально-смысловые типы речи, их признаки

Критерии оценки:

«5» - 43 - 41 б.

«4» - 40 - 32б.

«3» - 31 - 22 б.

«2» - 21-0 б.

Критерии оценивания сочинения

1.	Соответствие работы учащегося предложенной теме.	Баллы
	Содержание сочинения соответствует предложенной	1

	теме	
	Написанный учащимся текст не соответствует заданной теме	0
2.	Соблюдение орфографических норм	
	Орфографических ошибок нет или допущена 1 негрубая ошибка	2
	Допущены 1-2 ошибки	1
	Допущено более 3 ошибок	0
3.	Соблюдение пунктуационных норм	
	Пунктуационных ошибок нет или допущена 1 негрубая ошибка	2
	Допущены 1-2 ошибки	1
	Допущено более 3 ошибок	0
4.	Соблюдение речевых норм	
	Речевых ошибок нет или допущена 1 негрубая речевая ошибка	2
	Допущены 1-2 ошибки	1
	Допущено более 3 ошибок	0
	Максимальное количество баллов	7

Спецификация итоговой контрольной работы по русскому языку в 7 классе

1. Назначение итоговой работы – оценить уровень общеобразовательной подготовки по русскому языку обучающихся 7 класса с целью итогового контроля.

Содержание экзаменационной работы соответствует Федеральному компоненту государственного стандарта основного общего образования по русскому языку (Приказ Минобразования России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов общего, основного общего и среднего (полного) общего образования») и УМК Бабайцевой.

2. Структура итоговой работы

Каждый вариант итоговой работы состоит из трех частей и включает 30 заданий, различающихся формой и уровнем сложности (см. таблицу 1).

Часть 1 содержит 15 заданий (A1, A2, ..., A22) с выбором ответа. К каждому заданию приводится 4 варианта ответа, из которых верен только один.

Часть 2 включает 7 задания (B1, ... B7), к которым требуется привести краткий ответ в виде слов или словосочетаний.

Часть 3 содержит 1 задание (C1), для которых необходимо дать развернутый ответ на поставленный вопрос. Это может быть мини-сочинение из 10-20 фраз.

Таблица 1

Распределение заданий итоговой работы по частям

№	Части работы	Число заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за задания данной части от максимального первичного балла за всю работу, равного 43	Тип заданий
1	Часть 1	22	22	51	Задания с выбором ответа
2	Часть 2	7	14	33	Задания с кратким ответом
3	Часть 3	1	7	16	Задания с развернутым ответом

Итого: 3	20	30	100	
-----------------	-----------	-----------	------------	--

3. Распределение заданий итоговой работы по содержанию

При разработке содержания контрольно-измерительных материалов учитывается необходимость проверки усвоения элементов знаний, представленных в кодификаторе элементов содержания по русскому языку. В экзаменационной работе проверяются знания и умения, приобретенные в результате освоения следующих разделов курса русского языка 7 класс

1. *Морфемика. Словообразование.*

2. *Морфология. Орфография.*

3. *Синтаксис. Пунктуация..*

4. *Развитие речи.*

Общее количество заданий в экзаменационной работе по каждому из разделов приблизительно пропорционально его содержательному наполнению и учебному времени, отводимому на изучение данного раздела в школьном курсе.

В таблице 2 дано распределение заданий по разделам (темам). Задание части 3 (задание С) проверяют комплексное использование знаний и умений из различных разделов курса русского языка

Распределение заданий по основным содержательным разделам (темам) курса русского языка в зависимости от формы заданий

Таблица 2

Разделы (темы) курса физики, включенные в экзаменационную работу	Число заданий			
	Вся работа	Часть 1 (с выбором ответа)	Часть 2 (с кратким ответом)	Часть 3 (с развернутым ответом)
Морфемика. Словообразование.	2	1	1	-
Морфология. Орфография.	19	16	3	-
Синтаксис. Пунктуация.	7	4	3	-
Развитие речи.	2	1	-	1

Итого:	30	22	7	1
---------------	-----------	-----------	----------	----------

4. Распределение заданий итоговой работы по видам работы с языковым материалом

Таблица 3

Виды работы с языком материалом	Число заданий		
	Часть 1	Часть 2	Часть 3
1. Работа с отобранным языковым материалом, представленным в виде отдельных слов, словосочетаний или предложений	22 A1-A22		
2. Работа с языковыми явлениями		7 B1-B7	
3. Работа над письменным монологическим высказыванием			1 С
Итого:	22	7	1

5. Распределение заданий итоговой работы по уровню сложности

В экзаменационной работе представлены задания разного уровня сложности: базового, повышенного и высокого.

Задания базового уровня включены в первую часть работы (22 задания с выбором ответа).

Все задания второй части (B1-B7) относятся к повышенному уровню сложности.

Задания С третьей части (сочинение) являются заданиями высокого уровня сложности.

Распределение заданий по уровню сложности

Таблица 4

Уровень сложности заданий	Число заданий	Максимальный первичный балл	% максимального первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 43
Базовый	22	22	51
Повышенный	7	14	33
Высокий	1	7	16

Итого:	30	43	100
---------------	-----------	-----------	------------

6. Время выполнения работы

Примерное время на выполнение заданий различных частей работы составляет:

- для базовых заданий части 1 – 2 минуты,
- для каждого задания части 2 – от 3 до 5 минут;
- для каждого задания части 3 – от 15 до 20 минут.

На выполнение всей экзаменационной работы отводится 90 минут.

7. План экзаменационной работы

Обозначение заданий в работе и бланке ответов: А- задания с выбором ответа, В- задания с кратким ответом, С- задание с развернутым ответом.

Уровни сложности задания: Б - базовый, П - повышенный, В – высокий.

Тип задания: ВО – задание с выбором ответа, КО - задание с кратким открытым ответом, РО - задание с развернутым открытым ответом.

Таблица 5

Порядковый номер задания	Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания и виды деятельности	Коды проверяемых элементов содержания	Уровень сложности задания	Тип задания	Максимальный балл	Примерное время выполнения (мин)
Часть 1							
1	A1	Нахождение причастного оборота.	1.1 1.2	Б	ВО	1	1-2
2	A2	Умение проводить фонетический анализ слова	1.1 1.2 1.3	Б	ВО	1	1-2
3	A3	Морфемный анализ слова	3.1 3.2	Б	ВО	1	1-2

			4.1				
4	A4	Чередование гласных А-О в корнях	6.1	Б	ВО	1	1-2
5	A5	Чередование гласных И-Е в корнях	6.1	Б	ВО	1	1-2
6	A6	Правописание приставок на -з (-с)	6.6	Б	ВО	1	1-2
7	A7	Правописание приставок пре- и при-	6.6	Б	ВО	1	1-2
8	A8	Гласные буквы после шипящих	6.5	Б	ВО	1	1-2
9	A 9	Гласные буквы И-Ы после Ц	6.3	Б	ВО	1	1-2
10	A10	Ь после шипящих	6.7	Б	ВО	1	1-2
11	A11	Умение определять падеж имени существительного	4.1 4.2	Б	ВО	1	1-2
12	A12	Безударные гласные Е-И в окончаниях имен существительных	4.1 6.2	Б	ВО	1	1-2
13	A13	Спряжение глагола	4.3	Б	ВО	1	1-2
14	A14	Орфоэпичес	9.1	Б	ВО	1	1-2

		кие нормы					
15	A15	Правописани е непроизноси мых согласных	6.8	Б	ВО	1	1-2
Часть 2							
16	B1	Осложненно е простое предложение .	5.3	П	КО	2	3-5
17	B2	Синтаксичес кий анализ предложения	5.1 5.2 5.4	П	КО	2	3-5
18	B3	Лексикологи я и фразеология	2.1 2.2 2.3	П	КО	2	3-5
19	B4	Лексикологи я и фразеология	2.1 2.2 2.3	П	КО	2	3-5
Часть 3							
20	С	Сочинение	8.1 8.2 8.3 8.4	В	РО	7	15-20