

КОДИФИКАТОР

планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по математике для проведения процедур оценки качества начального образования (для оценки индивидуальных достижений обучающихся)

КОД	Проверяемые умения
1. РАЗДЕЛ «ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ»	
1.1	Выпускник научится
1.1.1	<i>читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона</i>
1.1.2	<i>устанавливать закономерность – правило, по которому составлена последовательность чисел (фигур), составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз)</i>
1.1.3	<i>группировать числа (фигуры) по заданному или самостоятельно установленному основанию (правилу)</i>
1.1.4	<i>читать, различать, записывать и сравнивать величины: масса (тонна, центнер, килограмм, грамм); вместимость (литр); время (час, минута, секунда); длина (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр); площадь (квадратный метр, квадратный сантиметр); скорость (километр в час, метр в час); переходить от одних единиц измерения к другим, используя следующие основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр, километров в час – метров в час);</i>
2 РАЗДЕЛ «АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ»	
2.1	Выпускник научится
2.1.1	<i>выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);</i>
2.1.2.	<i>выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1);</i>
2.1.3.	<i>находить неизвестный компонент арифметического действия;</i>
2.1.4.	<i>читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов).</i>
2.1.5.	<i>устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и</i>

		без скобок); находить значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия со скобками и без скобок).
3 РАЗДЕЛ «РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ»		
3.1	<i>Выпускник научится</i>	
	3.1.1	анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ)
	3.1.2.	планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи
	3.1.3.	решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть)
4 РАЗДЕЛ «ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ»		
4.1	<i>Выпускник научится</i>	
	4.1.1	характеризовать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
	4.1.2.	распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линия, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг), использовать свойства прямоугольника и квадрата (равенство всех сторон квадрата, равенство противоположных сторон прямоугольника, прямые углы у квадрата и прямоугольника) при выполнении построений, решении задач
	4.1.3.	выполнять с помощью линейки, угольника построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник);
	4.1.4.	распознавать, различать и называть пространственные геометрические фигуры: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус
	4.1.5.	соотносить реальные объекты с моделями пространственных геометрических фигур.
5 РАЗДЕЛ «ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ»		
5.1	<i>Выпускник научится</i>	
	5.1.1	измерять длину отрезка;
	5.1.2.	находить периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, находить площадь прямоугольника и квадрата;
	5.1.3.	оценивать приближенно размеры предметов, расстояний, геометрических фигур
6 РАЗДЕЛ «РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ»		
6.1	<i>Выпускник научится</i>	
	6.1.1	читать, заполнять несложные готовые таблицы;
	6.1.2.	читать несложные готовые столбчатые диаграммы.
	6.1.3.	понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», не); устанавливать истинность

	(верно, неверно) утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах;
--	---

СПЕЦИФИКАЦИЯ

итоговой работы для выпускников начальной школы по математике (для оценки индивидуальных достижений обучающихся)

Цель работы – осуществить объективную индивидуальную оценку учебных достижений за курс математики начальной школы. С помощью этой работы на уровне образовательного учреждения осуществляется оценка качества освоения учащимся основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Математика», а также достижения метапредметных планируемых результатов, возможность формирования которых определяется особенностями данного предмета

Структура работы:

Согласно поставленной цели по результатам работы предполагается дифференцировать учащихся на группы, которые различаются по состоянию базовой и повышенной подготовки по курсу начальной школы. То есть предполагается достаточно тонкая дифференциация учащихся по глубине и объему усвоения учебного материала. В связи с этим работа содержит две группы заданий, обязательных для выполнения всеми учащимися. Назначение первой группы – обеспечить проверку достижения учащимся уровня базовой математической подготовки, она включает 16 заданий базового уровня сложности (№№ 1-16). Назначение второй группы – она включает 4 задания повышенной сложности (№№ 17-20) – проверить способность применять полученные знания для решения заданий повышенного уровня. Для выполнения заданий не требуется выполнять громоздкие вычисления, что позволяет значительно уменьшить влияние вычислительных ошибок на проявление учащимся понимания изученных понятий и методов и способности их применения для решения поставленных задач.

Анализ разнообразных по содержанию и форме заданий разного уровня сложности, выполненных учащимся, позволит учителю не только содержательно интерпретировать продемонстрированный учащимся уровень овладения проверявшимися знаниями и умениями, но и сделать обоснованное заключение о достижении им проверявшихся планируемых результатов на базовом или повышенном уровне. Эта информация дает возможность педагогам делать обоснованные предположения о возможных успехах и трудностях адаптационного периода обучения в 5 классе не только для отдельного ученика, но и для класса в целом. На этой основе может быть охарактеризована готовность выпускника начальной школы к продолжению обучения в основной школе.

В работе предлагаются комплексные задания повышенного уровня, для разрешения которых требуется в малознакомой или незнакомой (новой) ситуации применить знания, полученные при изучении разных разделов курса; учитывая особенности предложенной ситуации, привести объяснение истинности некоторого утверждения; читать и интерпретировать информацию, представленную в разной форме (текст, таблица, диаграмма).

В работе используются четыре типа заданий: с выбором верного ответа из четырех предложенных вариантов (4 задания – №№ 1, 5, 7, 8), с выбором верных ответов из 5 предложенных (1 задание – №11), с кратким ответом (11 вопросов – 2-4, 10, 12-18), когда требуется записать результат выполненного действия (цифру, число, величину, выражение, несколько слов), и с записью решения (2 задания – №№ 6, 19) или объяснения полученного ответа (2 задания – №№ 9, 20). Приведенные выше

данные распределения заданий работы по типам показывают, что предпочтение целенаправленно отдано заданиям с выбором ответа и кратким ответом. Это позволило включить в работу достаточно большое количество заданий и тем самым повысить объективность результатов мониторинга.

Распределение заданий по содержанию, видам умений и способам деятельности.

а) В таблице 2 представлено распределение заданий по выделенным блокам содержания в демонстрационном варианте работы.

Таблица 2

Блок содержания	Число заданий в работе
1. Числа и величины	3 (№ 2, 3, 18)
2. Арифметические действия	3 (№ 4, 5, 7)
3. Работа с текстовыми задачами	7 (№ 6, 8, 12, 14, 17, 19, 20)
4. Пространственные отношения. Геометрические фигуры.	2 (№10, 11)
5. Геометрические величины	3 (№ 1, 15, 16)
6. Работа с информацией	2 (№ 9, 13)
Всего:	20

Информация, приведенная в плане работы (см. ниже), показывает, что включенные в неё задания позволяют проверить овладение 20 из 23 планируемых результатов на базовом или повышенном уровне, что составляет около 87% блока «Выпускник научится». Наибольшее количество заданий по блоку «Работа с текстовыми задачами» объясняется тем, что при их выполнении привлекаются знания и умения, формируемые при изучении материала из всех других блоков содержания. Этот подход позволил обеспечить охват материала различных разделов курса. Поэтому результаты выполнения работы дают возможность выявить темы, вызывающие наибольшую и наименьшую трудность в усвоении выпускниками начальной школы, установить типичные ошибки учащихся. Эта информация позволит выявить наличие методических проблем в организации изучения материала различных разделов курса.

б) Умения и способы познавательной деятельности, контролируемые с помощью демонстрационного варианта, представлены в плане демонстрационного варианта работы (см. ниже план работы).

в) В таблице 3 представлено распределение заданий по уровню сложности в демонстрационном варианте работы.

Таблица 3

Уровень сложности	Число заданий	Максимальный балл за выполнение заданий данного уровня сложности	Процент максимального балла за задания данного уровня сложности от максимального балла за всю работу
Базовый	16	16	64%
Повышенный	4	9	36%
Итого:	20	25	100%

Время выполнения

Примерное время на выполнение заданий составляет:

– для заданий базового уровня сложности – от 1 до 3 минут;

– для заданий повышенной сложности – 3 минуты.

На выполнение всей работы отводится 1 урок.

План работы

Но- мер зада- ния	Блок содержания	Контролируемое знание/умение	Уро- вень сло- ж- нос- ти	Тип зада- ния	Приме- р ное вре- мя выпол- нения (в мин)	Макс и маль- ный балл за выпо- лнен- ие	Код план и руем о го резул- ь тата в коди- фика- торе
1.	Геометрические величины	Решать практическую задачу, связанную с оценкой геометрической величины.	Б	ВО	2	1	5.1.3.
2.	Числа и величины	Понимать позиционную запись числа, математическую терминологию; проверять верность составленного неравенства.	Б	КО	1	1	1.1.1.
3.	Числа и величины	Устанавливать закономерность и продолжать последовательность чисел.	Б	КО	2	1	1.1.2
4.	Арифметические действия	Выполнять вычитание многозначных чисел.	Б	КО	1	1	2.1.1.
5.	Арифметические действия	Выполнять деление чисел.	Б	ВО	2	1	2.1.1
6.	Работа с текстовыми задачами	Решать задачу арифметическим способом в два действия; записывать решение.	Б	РО	3	1	3.1.1.
7.	Арифметические действия	Находить неизвестный компонент арифметического действия в практической ситуации.	Б	ВО	2	1	2.1.3.
8.	Работа с текстовыми задачами	Планировать ход решения задачи.	Б	ВО	2	1	3.1.2.
9.	Работа с информацией	Устанавливать истинность утверждения, используя информацию, представленную в таблице.	Б	РО	3	1	6.1.3
10.	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Распознавать геометрические фигуры в пространстве. Находить реальные предметы, имеющие ту же форму, что и предложенные геометрические	Б	КО	2	1	4.1.5.,

Но- мер зада- ния	Блок содержания	Контролируемое знание/умение	Уро- вень сло- ж- нос- ти	Тип зада- ния	Приме- р ное вре- мя выпол- нения (в мин)	Макс и маль- ный балл за выпо- лнен- ие	Код план и руем о го резул- ь тата в коди- фика- торе
		фигуры.					
11.	Пространствен- ные отношения. Геометрические фигуры	Распознавать изученные геометрические фигуры (четырёхугольники, треугольники). Находить все четырёхугольники (треугольники), обладающие заданным свойством (имеющие прямой угол).	Б	ВО	2	1	4.1.2.
12.	Работа с тексто- выми задачами	Проверять правильность хода решения задачи.	Б	КО	2	1	3.1.2.
13.	Работа с ин- формацией	Читать готовую диаграмму. Использовать информацию, представленную на ней, для ответа на поставленный вопрос.	Б	КО	1	1	6.1.2.
14.	Работа с тексто- выми задачами	Находить долю числа при решении практической задачи.	Б	КО	1	1	3.1.3.
15.	Геометрические величины	Измерять длину заданного отрезка.	Б	КО	1	1	5.1.1.
16.	Геометрические величины	Вычислять периметр прямоугольника при решении практической задачи.	Б	КО	3	1	5.1.2.
17.	Работа с тексто- выми задачами	Находить 2 разных решения текстовой задачи.	П	КО	3	2	3.1.2. 2.1.4. 6.1.1.
18.	Числа и величины	Решать практическую задачу на выбор из заданного множества всех чисел, обладающих заданным свойством.	П	КО	3	2	1.1.1, 1.1.3
19.	Работа с ин- формацией	Использовать информацию, представленную в тексте и на рисунке. Решать практическую задачу, используя зависимость между величинами,	П	КО и РО	4	1 2	3.1.1.

Но- мер зада- ния	Блок содержания	Контролируемое знание/умение	Уро- вень сло- ж- ност и	Тип зада- ния	Приме- р ное время выпол- нения (в мин)	Макс и маль- ный балл за выпо- лнен ие	Код план и руем о го резул- ь тата в коди- фика- торе
		характеризующими движение.					
20.	Работа с тексто- выми задачами	Решать практическую задачу, выполнять действия с именованными числами.	П	РО	4	2	3.1.2, 3.1.1. 1.1.4.
			Б – 16 П – 4 (5 во пр осо в)	ВО -5 КО- 12 РО– 4 (воп - ро- сов)	44 мин	25 балло в (базо в- 16, повы ш- 9)	

Итоговая работа для выпускников начальной школы по математике

(для оценки индивидуальных достижений обучающихся)

ИНСТРУКЦИЯ для УЧАЩИХСЯ

В работе тебе встретятся разные задания. В некоторых заданиях нужно будет выбрать ответ из нескольких предложенных и обвести цифру, которая стоит рядом с ответом, который ты считаешь верным.

В некоторых заданиях потребуется записать только полученный краткий ответ в виде числа или слов в специально отведенном для этого месте.

В работе будут задания, в которых надо записать решение или краткий ответ и объяснение этого ответа.

Внимательно читай задания!

Одни задания покажутся тебе легкими, другие – трудными. Если ты не знаешь, как выполнить задание, пропусти его и переходи к следующему. Если останется время, можешь ещё раз попробовать выполнить пропущенные задания.

Если ты ошибся и хочешь исправить свой ответ, то зачеркни его и обведи или запиши тот ответ, который считаешь верным.

Желаем успеха!

8. Для изготовления двух ёлочных гирлянд использовали 120 одинаковых лампочек. Сколько таких лампочек потребуется для изготовления 16 точно таких же гирлянд? С помощью какого выражения можно решить эту задачу?
- 1) $120 \cdot 16$
 - 2) $120 \cdot 2 + 16$
 - 3) $120 : 2 \cdot 16$
 - 4) $120 \cdot 2 \cdot 16$

9. В таблице указано количество велосипедов и колясок, которые выпустил завод «Малыш» за два месяца.

Месяц	Количество (тысяч штук)	
	Велосипеды	Коляски
Август	82	79
Сентябрь	78	91

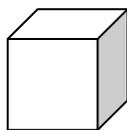
Верно ли, что в августе выпустили менее 80 тысяч штук велосипедов?

Запиши ответ и объясни его.

Ответ: _____

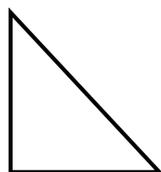
Объяснение: _____

10. На рисунке изображены две пространственные фигуры. Рядом с каждой фигурой запиши название одного предмета, который имеет такую же форму.

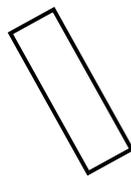




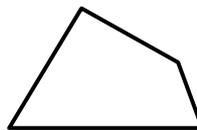
11. Рассмотрите фигуры, изображённые на рисунке. Обведи номера всех четырёхугольников, которые имеют прямой угол.



1



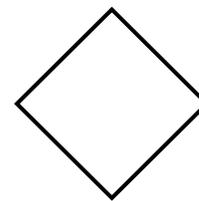
2



3



4



5

12. Игорь покупает 4 DVD-диска по 130 рублей каждый. У него есть банкноты только по 100 р. Сколько рублей он получит сдачи?

Выбери верное решение этой задачи.

Первое решение

1) $130 \cdot 4 = 520$ (р.)

Второе решение

1) $130 \cdot 4 = 520$ (р.)

Третье решение

1) $130 \cdot 4 = 520$ (р.)

$$2) 520 - 100 = 420 \text{ (р.)}$$

$$2) 100 \cdot 5 = 500 \text{ (р.)}$$

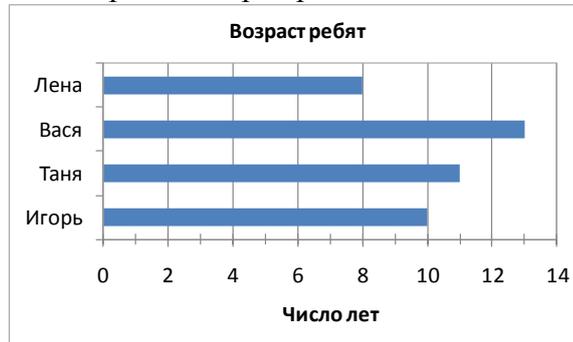
$$2) 100 \cdot 6 = 600 \text{ (р.)}$$

$$3) 520 - 500 = 20 \text{ (р.)}$$

$$3) 600 - 520 = 80 \text{ (р.)}$$

Ответ: верное решение _____

13. На диаграмме показан возраст четырёх ребят.



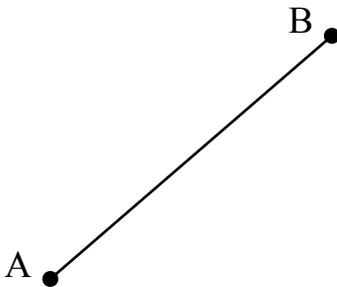
Кто из ребят младше Васи на 2 года?

Ответ: _____

14. На школьном стадионе 90 мест для зрителей. Во время волейбольного матча треть всех мест заняли родители. Сколько мест заняли родители?

Ответ: _____ мест

15. Измерь длину отрезка АВ. Запиши ответ в сантиметрах и миллиметрах.



Ответ: _____ см _____ мм

16. Какое наибольшее число прямоугольных рамок со сторонами 10 см и 15 см можно сделать из проволоки длиной 300 см?

Ответ: _____ шт.

17. Автомат, в котором продаются орехи, принимает монеты по 10 р., 5 р., 2 р. и 1 р. и не выдаёт сдачу. Тамара решила купить пакет орехов, который стоит 39 р. У неё есть монеты, которые изображены на рисунке.



Сможет ли Гена сделать уборку, потратив на неё не более 1 ч 30 мин?

Запиши ответ и объясни его.

Ответ: _____

Объяснение:

Рекомендации по проверке и оценке выполнения заданий демонстрационного варианта работы и работы в целом

В заданиях с выбором ответа из четырех предложенных вариантов ученик должен выбрать только верный ответ. Если учащийся выбирает более одного ответа, то задание считается выполненным неверно.

В заданиях с кратким ответом ученик должен записать требуемый краткий ответ. Если учащийся, наряду с верным ответом приводит и неверные ответы, то задание считается выполненным неверно.

В следующей таблице к заданиям с выбором ответа приведены номера верных ответов, к заданиям с кратким ответом приведены верные ответы, к заданиям с записью решения или объяснения приведены примеры решений и объяснений, дано описание полных и частично верных ответов и указано число баллов, которые выставляются за тот или иной ответ. К некоторым заданиям приведены примечания относительно влияния на правильность ответа возможных недочетов, которые допускают учащиеся.

За выполнение каждого из 16 заданий базового уровня сложности (№№ 1-16) выставляется: 1 балл – верный ответ, 0 баллов – неверный ответ или ответ отсутствует.

За выполнение каждого из 3 заданий повышенного уровня (№№ 17, 18, 20) в зависимости от полноты и правильности ответа выставляется от 0 до 2 баллов, за задание № 19 (2 вопроса) – от 0 до 3 баллов.

№	Максимальный балл	Правильное решение или ответ
1	1	Ответ: 2) (110 см) <i>1 балл</i> – выбран верный ответ <i>0 баллов</i> – неверный ответ
2	1	Ответ: 0, 1 и никакие другие цифры <u>Примечание.</u> Если записана только одна из этих цифр, то – 0 баллов. Записано одно или оба четырехзначное числа «7308, 7318» – 0 баллов. <i>1 балл</i> – дан верный ответ <i>0 баллов</i> – неверный ответ
3	1	Ответ: 270 <i>1 балл</i> – дан верный ответ <i>0 баллов</i> – неверный ответ
4	1	Ответ: 865 лет <i>1 балл</i> – дан верный ответ <i>0 баллов</i> – неверный ответ
5	1	Ответ: 4) 1007 уп. <i>1 балл</i> – выбран верный ответ <i>0 баллов</i> – неверный ответ

№	Максимальный балл	Правильное решение или ответ
6	1	<p>Ответ: «не смогут» («нет», «не поместятся», останется 10 и т.п.) и приведено верное решение. <i>Возможные варианты решения:</i> 1) $70 + 10 = 80$ (ф.) 2) $70 + 80 = 150$ (ф.) $150 > 140$. Другой способ записи решения: $(70 + 10) + 70 = 150$ (ф.) <u>Примечание.</u> Запись «$150 > 140$» – необязательна, если дан верный ответ.</p> <p><i>1 балл</i> – дано верное решение и записан верный ответ <i>0 баллов</i> – дан неверный ответ или неверное решение ИЛИ записан верный ответ, а решение не приведено или неверное.</p>
7	1	<p>Ответ: 2) 7 р.</p> <p><i>1 балл</i> – выбран верный ответ <i>0 баллов</i> – неверный ответ</p>
8	1	<p>Ответ: 3) $120 : 2 \cdot 16$</p> <p><i>1 балл</i> – выбран верный ответ <i>0 баллов</i> – неверный ответ</p>
9	1	<p>Ответ: «неверно» («нет» и т.п.) <i>Возможные варианты объяснения:</i> 1) В августе выпустили 82 тыс.(или 82000) велосипедов, 82 тыс. $>$ 80 тыс. (или $82000 > 80000$) 2) Завод сделал 82 тыс. Это больше 80 тыс., значит, неверно. 3) Было выпущено 82 тыс., больше 80 тыс. (или 82000 больше 80000). <i>1 балл</i> – дан верный ответ «неверно» («нет» и т.п.) и приведено верное объяснение, не содержащее неверных рассуждений. <i>0 баллов</i> – записан верный ответ, а объяснение неверное или не приведено ИЛИ дан неверный ответ</p>
10	1	<p>Ответ: верно указан один предмет, имеющий форму куба, и один предмет, имеющий форму шара, и никакие другие предметы, не отвечающие этим формам. <i>Возможные варианты ответа:</i> <u>Куб</u> – кусочек сахара, кубик для настольной игры, коробка <u>Шар</u> – мяч, глобус, Земля, шарик для настольного тенниса, <u>Примечание.</u> Если ученик записал более одного верного предмета для одной или двух указанных форм и не указал при этом неверные предметы, то ответ считается верным. <i>1 балл</i> – дан верный ответ для каждой из двух форм <i>0 балл</i> – дан верный ответ только для одной из указанных форм ИЛИ указана хотя бы одна плоская фигура («квадрат», «круг») ИЛИ даны неверные ответы для обеих форм.</p>

№	Максимальный балл	Правильное решение или ответ												
11	1	<p>Ответ: обведены номера трех фигур 2, 3, 5 и никакие другие.</p> <p><u>Примечание.</u> В оригинале у фигуры 3 верхний угол равен 90°. При печати возможно изменение градусной меры этого угла. Поэтому оценка выполнения задания должна проводиться на основе изображения фигуры 3, которая имеется в тетради ученика. Если верхний угол фигуры в тетради отличается от 90°, то верный ответ – фигуры 2, 5.</p> <p><i>1 балл – дан верный ответ</i> <i>0 балл – дан неверный ответ</i></p>												
12	1	<p>Ответ: «третье» или «3»</p> <p><i>1 балл – дан верный ответ</i> <i>0 балл – дан неверный ответ</i></p>												
13	1	<p>Ответ: «Таня» и никакое другое</p> <p><i>1 балл – дан верный ответ</i> <i>0 балл – дан неверный ответ</i></p>												
14	1	<p>Ответ: 30 мест</p> <p><i>1 балл – дан верный ответ</i> <i>0 балл – дан неверный ответ</i></p>												
15	1	<p>Ответ: 5 см 8 мм</p> <p><u>Примечание.</u> Допустима погрешность – 1 мм, т.е. ответы 5 см 7 мм и 5 см 9 мм считаются верными.</p> <p><u>Примечание.</u> В оригинале длина отрезка АВ равна 5 см 8 мм. При печати возможно изменение длины этого отрезка. Поэтому оценка выполнения задания должна проводиться на основе изображения отрезка АВ, которое имеется в тетради ученика.</p> <p><i>1 балл – дан верный ответ</i> <i>0 балл – дан неверный ответ</i></p>												
16	1	<p>Ответ: 6 шт.</p> <p><i>1 балл – дан верный ответ</i> <i>0 балл – дан неверный ответ</i></p>												
17	2	<p>Ответ: в таблице в любом порядке записаны два способа оплаты</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th></th> <th>1 способ</th> <th>2 способ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>10 р.</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>5 р.</td> <td>3</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>2 р.</td> <td>2</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table> <p><i>2 балла – таблица заполнена полностью верно</i> <i>1 балл – в таблице записан один верный способ оплаты, при этом второй способ не записан.</i> <i>0 баллов – один или оба записанных способа – неверные.</i></p>		1 способ	2 способ	10 р.	2	1	5 р.	3	5	2 р.	2	2
	1 способ	2 способ												
10 р.	2	1												
5 р.	3	5												
2 р.	2	2												

№	Максимальный балл	Правильное решение или ответ
18	2	<p>Ответ: 003, 012, 021, 030</p> <p><i>2 балла</i> – записаны числа 003, 012, 021, 030 в любом порядке и никакие другие;</p> <p><i>1 балл</i> – записаны любые 2-3 из чисел 003,012,021,030 и никакие другие</p> <p><i>0 баллов</i> – любой другой ответ.</p>
19	3	<p>Вопросы 1 и 2 оцениваются по отдельности, и баллы выставляются в отдельные квадраты на полях проверяемой тетради</p> <p><u>Вопрос 1:</u></p> <p>Ответ: 60 км/ч</p> <p><i>1 балл</i> – дан верный ответ</p> <p><i>0 баллов</i> – неверный ответ</p> <p><u>Примечание.</u> Записан ответ «60» (без наименования) или любой другой ответ – 0 баллов.</p> <p><u>Вопрос 2</u></p> <p>Ответ: дан ответ «24 л» и приведено верное решение.</p> <p><u>Варианты решения:</u></p> <p>$180 + 120 = 300$ (км) $300 : 50 = 6$ раз $4 \cdot 6 = 24$ (л)</p> <p>Или</p> <p>$(180 + 120) : 50 \cdot 6 = 24$ (л)</p> <p><i>2 балла</i> – дано верное решение и записан верный ответ</p> <p><i>1 балл</i> – записан ответ «24» (без наименования) и приведено верное решение ИЛИ решение неполное, но не содержит неверных действий или рассуждений (например, $180+120=300$ (км))</p> <p><i>0 баллов</i> – дан неверный ответ или решение ИЛИ записан верный ответ, а решение не приведено или неверное.</p>
20	2	<p>Ответ: записан верный ответ «<i>Не сможет</i>» («нет» и т.п.) и приведено верное объяснение.</p> <p><u>Варианты верного объяснения.</u></p> <p>1. $25 \text{ мин} \cdot 2 + 15 \text{ мин} \cdot 2 + 10 \text{ мин} + 5 \text{ мин} = 95 \text{ мин} = 1 \text{ ч } 35 \text{ мин}.$</p> <p>$1 \text{ ч } 35 \text{ мин} > 1 \text{ ч } 30 \text{ мин}$ (или «$1 \text{ ч } 35 \text{ мин}$ – это больше, чем $1 \text{ ч } 30 \text{ мин}$», «$95 \text{ мин}$ больше, чем $1 \text{ ч } 30 \text{ мин}$» и т.п.)</p> <p>2. На вытирание пыли, уборку пола, полив цветов и вынос мусора уйдет 1 час 5 минут, еще 30 минут – на письменный стол. Всего – 1 час 35 мин. Гене не хватит 5 минут.</p> <p><i>2 балла</i> – записан верный ответ и приведено верное объяснение.</p> <p><i>1 балл</i> – записан верный ответ и приведено неполное объяснение, не содержащее ошибочных рассуждений и показывающее, что ученик выполнял верные действия с данными, приведенными в условии задачи</p> <p><u>Варианты неполного объяснения:</u></p> <p>1. «$25 \text{ мин} \cdot 2 + 15 \text{ мин} \cdot 2 + 10 \text{ мин} + 5 \text{ мин} = 95 \text{ мин}$».</p> <p>2. «$25 \cdot 2 + 15 \cdot 2 + 10 + 5 = 95 \text{ мин}$».</p> <p>3. «$25 \cdot 2 + 15 \cdot 2 + 10 = 90 \text{ мин}$».</p>

№	Максимальный балл	Правильное решение или ответ