

Кодификатор

элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся 8 класса для проведения итоговой контрольной работы по немецкому языку.

Кодификатор состоит из двух разделов:

– раздел 1. «Перечень элементов содержания, проверяемых на контрольной работе по НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ»;

– раздел 2. «Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших общеобразовательную программу 8 класса по НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ».

Перечень элементов содержания, проверяемых на контрольной работе по немецкому языку, составлен на базе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по иностранным языкам, а также Примерных программ по немецкому языку.

Описание элементов содержания, проверяемых в ходе экзамена

1. Говорение на темы

1.1 Диалогическая речь

1.1.4 Диалог – обмен мнениями

1.2 Монологическая речь

1.2.1 Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения)

2. Аудирование

2.1 Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов

2.2 Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах

3. Чтение

3.1 Понимание основного содержания аутентичных текстов

3.2 Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение)

4. Письмо

4.3 Написание личного письма по образцу

5 Языковая сторона речи

5.1 Фонетическая сторона речи

5.1.1 Адекватное (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; деление предложения на смысловые группы

5.1.2 Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений

5.2 Грамматическая сторона речи

5.2.1 Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные – и порядок слов в них. Прямой и обратный порядок слов. Все типы вопросительных предложений: общий, специальный, разделительный вопросы в *Präsens*, *Perfekt*, *Präteritum*, *Futurum*

5.2.2 Безличные предложения *Es ist ...* (*Es ist heiß. Es ist Sommer.*)

5.2.3 Предложения с конструкцией *Es gibt ...*

5.2.4 Неопределенно-личные предложения с *man*

5.2.5 Сложносочиненные предложения с союзами *und*, *aber*, *oder*, *denn*

5.2.6 Сложноподчиненные предложения с придаточными: дополнительными – с союзами *dass*, *ob* и др.; причины – с союзами *weil*, *da*; условными – с союзом *wenn*; времени – с союзами *wenn*, *als*, *nachdem*; цели – с союзом *damit*

5.2.7 Косвенная речь, в том числе косвенный вопрос с союзом *ob*

5.2.10 Инфинитивный оборот с *um ... zu*, *statt ... zu*, *ohne ... zu* + *Infinitiv*

5.2.12 Глагол-связка

- 5.2.13 Наиболее употребительные глаголы сильного, слабого, смешанного спряжений
- 5.2.14 Модальные глаголы (*können, wollen, sollen, dürfen, mögen, müssen*) и их эквиваленты
- 5.2.15 Образование и употребление наиболее употребительных глаголов в *Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum* в активном залоге
- 5.2.17 Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения
- 5.2.18 Склонение нарицательных существительных
- 5.2.19 Определенный/неопределенный/нулевой артикль
- 5.2.20 Местоимения: личные, притяжательные, вопросительные, указательные, неопределенные, возвратные местоимения (*sich*)
- 5.2.21 Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения
- 5.2.24 Числительные количественные, порядковые
- 5.2.25 Предлоги места, направления, времени
- 5.2.26 Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*und, aber, dann, danach, trotzdem, schließlich* и т.д.)

5.3 Лексическая сторона речи

- 5.3.1 Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы
- 5.3.2 Наиболее распространенные устойчивые словосочетания
- 5.3.3 Реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка
- 5.3.4 Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернационализмы
- 5.3.5 Лексическая сочетаемость
- 5.3.6 Префиксы существительных и глаголов *vor-, mit-*.
Префикс существительных и прилагательных: *un-*
Аффиксы существительных: *-chen, -in, -er, -ung, -heit, -keit, -schaft, -or, -um, -ik, -e; -ler, -ie*.
Аффиксы прилагательных: *ig, -lich, -isch, -los, -sam, -bar*

Примечание

Предметное содержание речи

- А.** (Межличностные) взаимоотношения в семье
- Б.** (Межличностные) взаимоотношения с друзьями и в школе
- В.** Внешность и характеристики человека
- Г.** Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, дискотеки, кафе). Молодежная мода
- Е.** Переписка

Раздел 2.

Описание требований к уровню подготовки, достижение которого проверяется в ходе контрольной работы

1 УМЕТЬ

1.1 Говорение

1.1.1 Диалогическая речь

- 1.1.1.1** Вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор; выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться.
- 1.1.1.4.** Вести диалог – обмен мнениями: выражать точку зрения и соглашаться / не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание)
- 1.1.1.7** Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал
- 1.1.1.8** Использовать переспрос, просьбу повторить

1.1.2 Монологическая речь

- 1.1.2.1 Рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее
- 1.1.2.2 Делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем)

1.2 Аудирование

- 1.2.2 Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ)
- 1.2.3 Определять тему звучащего текста; выделять главные факты, опуская второстепенные
- 1.2.4 Использовать языковую догадку, контекст
- 1.2.5 Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания

1.3 Чтение

- 1.3.1 Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания
- 1.3.2 Читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации
- 1.3.4 Выделять основную мысль
- 1.3.5 Выделять главные факты, опуская второстепенные
- 1.3.7 Использовать различные приемы смысловой переработки текста: языковую догадку, анализ

1.4 Письмо

- 1.4.3 Писать личное письмо по образцу
- 1.4.4 В личном письме расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать просьбу
- 1.4.5 В личном письме выражать благодарность, просьбу
- 1.4.6 В личном письме употреблять формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка

1.5 Социокультурные умения

- 1.5.1 Осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов
- 1.5.2 Представлять родную культуру на немецком языке
- 1.5.3 Находить сходство и различие в традициях своей страны и страны/стран изучаемого языка
- 1.5.4 Использовать языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка

1.6 Компенсаторные умения

- 1.6.1 Уметь выходить из положения при дефиците языковых средств
- 1.6.2 Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозировать содержание при чтении и аудировании
- 1.6.3 Использовать переспрос, перифраз, синонимичные средства при говорении

2 ВЛАДЕТЬ ЯЗЫКОВЫМИ НАВЫКАМИ

2.1 Орфография

- 2.1.1 Владеть орфографическими навыками на основе изучаемого лексико-грамматического материала

2.2 Фонетическая сторона речи

- 2.2.1 Владеть навыками адекватного произношения и различения на слух всех звуков немецкого языка, соблюдать ударение и интонацию в словах и фразах, владеть ритмико-интонационными навыками произношения различных типов предложений
- 2.2.2 Владеть навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений

2.3 Грамматическая сторона речи

- 2.3.1 Распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, разделительный вопросы в *Präsens*, *Perfekt*, *Präteritum*, *Futurum*), отрицательные, побудительные
- 2.3.2 Распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией *Es ist ... (Es ist kalt.)*

- 2.3.3 Распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией *Es gibt ...* (*Es gibt viele Fotos im Album.*)
- 2.3.4 Распознавать и употреблять в речи неопределенно-личные предложения с *man*
- 2.3.5 Распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *und, aber, oder, denn*
- 2.3.6 Распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с придаточными: дополнительными – с союзами *dass, ob* и др.; причины – с союзами *weil, da*; условными – с союзом *wenn*; времени – с союзами *wenn, als, nachdem*; цели – с союзом *damit*
- 2.3.7 Распознавать и употреблять в речи косвенную речь, в том числе косвенный вопрос с союзом *ob*
- 2.3.9 Распознавать и употреблять в речи формы *Konjunktiv* от глаголов *haben, sein, werden, können, mögen* и сочетания *würde + + Infinitiv* для выражения вежливой просьбы, желания
- 2.3.10 Распознавать и употреблять в речи инфинитивный оборот с *um ... zu, statt ... zu, ohne ... zu + Infinitiv*
- 2.3.11 Распознавать и употреблять в речи после глаголов типа *beginnen, vorhaben*, сочетаний типа *den Wunsch haben + + смысловый глагол в Infinitiv c zu*
- 2.3.12 Распознавать и употреблять в речи глагол-связку
- 2.3.13 Распознавать и употреблять в речи глаголы сильного, слабого, смешанного спряжений
- 2.3.14 Распознавать и употреблять в речи модальные глаголы (*können, wollen, sollen, dürfen, mögen, müssen*) и их эквиваленты
- 2.3.15 Распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные глаголы в *Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum* в активном залоге
- 2.3.16 Распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные глаголы в *Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum* в пассивном залоге
- 2.3.17 Распознавать и употреблять в речи имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения
- 2.3.18 Распознавать и употреблять в речи нарицательные существительные разных склонений
- 2.3.19 Распознавать и употреблять в речи определенный/ неопределенный/нулевой артикль
- 2.3.20 Распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, вопросительные, указательные, неопределенные, возвратные (*sich*)
- 2.3.21 Распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения
- 2.3.23 Распознавать и употреблять в речи наречия в сравнительной и превосходной степенях
- 2.3.24 Распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные
- 2.3.25 Распознавать и употреблять предлоги места, направления, времени
- 2.4 Лексическая сторона речи**
- 2.4.1 Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы
- 2.4.2 Наиболее распространенные устойчивые словосочетания
- 2.4.3 Реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка
- 2.4.4 Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернационализмы
- 2.4.5 Лексическая сочетаемость
- 2.4.6 Префиксы существительных и глаголов: *vor-, mit-*
- 2.4.7 Префикс существительных и прилагательных: *un-*
- 2.4.8 Аффиксы существительных: *-chen, -in, -er, -ung, -heit, -keit, -schaft, -or, -um, -ik, -e, -ler, -ie*
- 2.4.9 Аффиксы прилагательных: *-ig, -lich, -isch, -los, -sam, -bar*
- 3 ЗНАТЬ/ПОНИМАТЬ**

3.1 Языковой лексический материал

3.1.1 Основные значения лексических единиц (слов, словосочетаний), обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы

3.1.2 Основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия)

3.1.3 Значения реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран языка

3.2 Языковой грамматический материал

3.2.1 Особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого немецкого языка

3.2.2 Признаки и значение изученных грамматических

3.3 Социокультурную информацию

3.3.1 Особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого

языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру)

3.3.2 Сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка

3.3.3 Роль владения иностранными языками в современном мире.

Спецификация

контрольных измерительных материалов для проведения в 2016 итоговой контрольной работы по немецкому языку в 8 классе

1. Назначение КИМ– оценить уровень подготовки по немецкому языку учащихся 8 класса.

2. Документы, определяющие содержание КИМ

Содержание контрольной работы определяет Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования по иностранным языкам (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

При разработке КИМ также учитываются: 1) Примерные программы по иностранным языкам.

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

Главной целью иноязычного образования в основной школе является формирование коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как способность и готовность учащихся общаться на иностранном языке в пределах, определенных стандартом основного общего образования по иностранному языку. Эта цель подразумевает формирование и развитие коммуникативных умений учащихся в говорении, чтении, понимании звучащей/устной речи на слух и письменной речи на иностранном языке. Для определения уровня сформированности коммуникативной компетенции у учащихся в контрольной работе предусмотрены две части (письменная и устная) и использованы различные типы заданий на проверку коммуникативных умений и языковых навыков (задания с кратким ответом, задания с развернутым ответом). Выполнение учащимися совокупности представленных заданий позволяет оценить соответствие уровня их иноязычной подготовки, достигнутого к концу обучения в 8 классе.

4. Структура, распределение по уровням.

Работа включает в себя следующие типы заданий:

- задания с выбором ответа из двух или трёх предложенных альтернатив (в разделах «Аудирование», «Лексика и грамматика» и «Чтение»);
- задания с кратким ответом, включая задания на установление соответствия (в разделе «Чтение»);

- задания открытого типа с развёрнутым ответом (в разделах «Письмо» и «Говорение»).

Итоговая контрольная работа за курс 8 класса состоит из двух частей: письменной и устной. Письменная часть включает в себя задания по аудированию, чтению, лексике и грамматике, письму. Устная часть состоит из двух заданий, контролирующих умения и навыки монологической и диалогической речи в рамках материала, пройденного в 8 классе.

5. Система оценивания:

В разделе «Аудирование» предлагается задание для контроля двух видов аудирования: аудирование с пониманием основного содержания и аудирование с полным пониманием содержания. Максимальное количество баллов — 16 (по 1 баллу за каждый правильный ответ). Время выполнения: 15 минут.

В разделе «Чтение» предлагается задание для контроля двух видов чтения: чтение с пониманием основного содержания и чтение с полным пониманием содержания. Максимальное количество баллов — 13 (по 1 баллу за каждый правильный ответ). Время выполнения: 20 минут.

Раздел «Лексика и грамматика» включает одно задание на заполнение пропусков в связном тексте с выбором ответа. Максимальное количество баллов — 10. Время выполнения: 10 минут.

В разделе «Письмо» представлено задание: ответ на письмо немецкому другу по переписке. Максимальное количество баллов — 12: 12 баллов (6 × 2) за первое задание ..
Время выполнения: 20 минут.

При оценивании заданий по письму учитываются следующие параметры

Баллы	Качество выполнения задания
6	Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, практически отсутствуют ошибки (2—3 ошибки допустимы).
5	Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, незначительное количество (до 5) орфографических и лексико-грамматических погрешностей
4	Коммуникативная задача решена, значительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей (не более 10) немного затрудняет понимание текста, есть нарушения в оформлении текста письма. Не выдержан заданный объём слов.
3	Коммуникативная задача решена частично, большое количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей существенно влияет на понимание текста, не соблюдены основные правила оформления текста. Не выдержан заданный объём слов
2	Коммуникативная задача частично решена, понимание текста затруднено наличием очень большого количества орфографических и лексико-грамматических погрешностей (в каждом слове). Не соблюдены правила оформления письма. Не выдержан заданный объём слов.
1	Коммуникативная задача не решена

Общее количество баллов за письменную часть теста — 63 (16 + 13 + 10 + 24).

В разделе «Говорение» предлагаются два задания на контроль навыков и умений диалогической и монологической речи. Максимальное количество баллов — 30. Время выполнения: 5—7 минут.

При оценивании заданий по говорению учитываются следующие параметры

Баллы	Критерий 1	Критерий 2	Критерий 3	Критерий 4
	Решение коммуникативной задачи	произношение	Грамматика	Лексика
5-4	Коммуникативная задача решена, немногочисленные языковые погрешности не препятствуют пониманию. Объём не менее 7—8 фраз	В произношении отсутствуют существенные погрешности (практическое отсутствие фонетических ошибок)	Нечастые грамматические погрешности в речи учащегося не вызывают затруднений в понимании решаемых им коммуникативных задач	Используемые лексические средства разнообразны
3-2	Коммуникативная задача решена не в полном объёме из-за отсутствия логики в построении высказывания. Недостаточно раскрыта тема	Понимание речи затруднено наличием частых фонетических и интонационных ошибок	Грамматические ошибки в речи учащегося вызывают затруднения в понимании коммуникативных задач.	Выбор лексических средств не всегда соответствует решаемым коммуникативным задачам, учащиеся испытывают затруднения в подборе слов и реч
1	Коммуникативная задача решена частично. Высказывания учащегося нелогичны и несвязны	Речь учащегося почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонетических ошибок и неправильного произнесения отдельных звуков	Многочисленные грамматические ошибки затрудняют понимание и делают почти невозможным выполнение коммуникативной задачи.	Очень ограниченный словарный запас делает невозможным выполнение коммуникативной задачи.
0	Коммуникативная задача не решена	-	-	-

Общее количество баллов за устную часть (раздел «Говорение») — 30:

15 баллов (5×3) за первое задание и 15 баллов (5×3) за второе задание.

Итого: максимальное количество баллов за всю работу— 93 (63 балла за письменную часть и 30 баллов за устную).

Шкала оценивания результатов итоговой контрольной работы

Количество набранных баллов	оценка
93—85 баллов	отлично
84—70 баллов	хорошо
69—55 баллов	удовлетворительно
54 и менее баллов	набранных очков Оценка плохо

6.Задания итоговой контрольной работы

ВАРИАНТ 1

Раздел 1. Аудирование

Время для выполнения: 15 минут.

Задание 1

Прослушай 6 высказываний. Установи соответствие между высказываниями говорящего (1—6) и утверждениями, данными в списке А—G.

Используй букву, обозначающую утверждение, только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение. Ты услышишь запись дважды. Занеси свои ответы в таблицу.

- A. Eine Woche lang haben wir die Sehenswürdigkeiten von London bewundert.
- B. Mein Urlaub dauerte sechs Wochen.
- C. Wir machen zum ersten Mal Ferien in Deutschland.
- D. Ich möchte an die Ostsee fahren.
- E. Ich verbringe meine Sommerferien bei meiner Großmutter.
- F. Unsere Eltern haben Urlaub gemacht und wir haben die Zeit ohne sie sehr lustig zu Hause verbracht.
- G. Vielleicht fahren wir nach Österreich oder in die Schweiz.

Говорящий	1	2	3	4	5	6
Утверждение						

Punkte (maximal 6)

Задание 2

Прослушай интервью „Sinje stellt sich vor“. Определи, какие из приведённых утверждений (1—10) соответствуют содержанию текста (а), какие не соответствуют (b) и о чём в тексте не сказано, т. е. на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (с). Обведи выбранный вариант ответа. Ты услышишь запись дважды. Занеси свои ответы в таблицу.

1. Sinje geht in die Schule nicht besonders gern.

a)richtig b)falsch c)steht nicht im Text

2. In ihre integrierte Gesamtschule kann jeder gehen.

a)richtig b)falsch c)steht nicht im Text

3. Es gibt Hauptschule-Kurse, Realschule-Kurse, Gymnasium-Kurse ab 1. Klasse.

a) richtig b)falsch c)steht nicht im Text

4. Nach der 9. Klasse können die Schüler, die den Hauptabschluss gemacht haben, in eine Berufsschule gehen.

a)richtig b)falsch c)steht nicht im Text

5. Nach dem Realschulabschluss gehen alle Schüler weiter auf das Gymnasium.

a) richtig b)falsch c)steht nicht im Text

6. Sinje hat früher ein traditionelles Gymnasium besucht.

a)richtig b)falsch c)steht nicht im Text

7. Jetzt gefällt es ihr auf der Gesamtschule besser, weil sie dort mit vielen Schülern befreundet ist.

a)richtig b) falsch c)steht nicht im Text

8. Die Atmosphäre im Gymnasium ist freier als in der Gesamtschule.

a)richtig b)falsch c)steht nicht im Text

9. Geschichte fällt Sinje sehr schwer.

a)richtig b)falsch c)steht nicht im Text

10. Ihr Lieblingslehrer ist der Deutschlehrer.

a)richtig b)falsch c)steht nicht im Text

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Punkte (maximal 10)

Раздел 2. Чтение

Задание 1

Прочитай тексты — отзывы о путешествиях — и установи соответствие между ситуациями А—Г и текстами 1—6. Каждая ситуация соответствует только одному тексту, при этом одна из них лишняя. Занеси свои ответы в таблицу. Время для выполнения: 5—7 минут.

- A. Die Jungen segeln und angeln gern.
- B. Die Schüler finden Kanutouren klasse, weil sie vieles für die echte Freundschaft in der Klasse machen.
- C. Der Schüleraustausch hilft einander besser zu verstehen.
- D. Die Schüler berichten über ihren ersten Tag in einer Jugendherberge.
- E. Die Schüler und ihre Klassenlehrerin sind zufrieden, dass sie als Reiseziel Tschechien gewählt haben.
- F. Die Schüler erzählen über ihre Winterferien.
- G. Die Rede ist von den Sehenswürdigkeiten der deutschen Hauptstadt.

1. Es handelt sich um den Besuch eines oder mehrerer Museen oder einen Stadtpaziergang mit Führer, Aufstieg auf den Fernsehturm oder eine Bootstour auf der Spree. Dazu gehören die Besichtigung des Reichstages und der berühmten Glaskuppel zum Hauptpunkt einer Klassenfahrt nach Berlin.

2. Wir kamen in die Jugendherberge. Man informierte uns über die Freizeitplätze und über die Essenszeiten. Um 12:30 Uhr gab es Nudeln mit Fleisch zum Mittagessen. Danach suchten wir nach Feuerholz. Nach ungefähr drei Stunden war das Feuerholz gesammelt und gelagert. Wir durften danach bis 18:00 Uhr Sport treiben.

3. Wir waren in einem Kanu-Verein. Anfangs noch etwas unsicher, kämpften wir gegen den Strom an, doch später wurden wir immer schneller. Nach etwa 4 km Fahrt gegen den Strom machten wir eine Pause. Auf der Rückfahrt veranstalteten wir kleine Wettkämpfe, bis wir leider schon wieder am Kanu-Vereinshaus ankamen. Es war ein wirklich schöner Tag gewesen, der unsere Klassengemeinschaft gestärkt hat, denn nur Teamwork führt zum Erfolg.

4. Die Teilnahme am Unterricht, die Unterbringung in französischen bzw. deutschen Familien halfen den Schülern einander besser zu verstehen. Gemeinsame Exkursionen mit den Gastgebern erweitern den landeskundlichen Horizont und die dabei erweiterten Sprachkenntnisse benutzt man nach der Rückkehr in der Unterrichtsarbeit positiv.

5. Als wir da waren, lag schon sehr viel Schnee und es schneite noch viel mehr. Wir packten unsere Koffer aus. Am Nachmittag rodelten viele und der andere Teil der Gruppe versuchte sich bereits im Skifahren. Ein ganz geringer Teil faulenzte auch.

6. Im Namen der Klasse 10b aus Bad Friedrichshall möchte ich mich für die schöne Klassenfahrt bedanken. Die Schüler waren zufrieden und wir hatten eine wunderbare Zeit. Ebenfalls nochmals vielen Dank an unseren Busfahrer Helmut, der uns sicher und angenehm nach Prag und zurück gefahren hat.

1	2	3	4	5	6

Punkte (maximal 6)

Zadanie 2

Прочитай текст и выполни задания 1—7, обводя букву а, б или с в соответствии с выбранным вариантом ответа. Время для выполнения: 15 минут.

So ein Prahlhans

(Nach Gerit Kopietz)

Ich heiße Kathrin. Die Bande, die ich mit meinen Freunden gegründet habe,

ist die tollste der ganzen Stadt. Wir treffen uns jeden Nachmittag nach den

Hausaufgaben unter der alten Linde. Dennis, Selma, Ina, Frank und ich verstehen uns sehr gut. Vor kurzem gingen wir zusammen zum Spielplatz. Den fremden Jungen auf der Kletteranlage entdeckte ich zuerst. Mein Blick traf sich mit dem des

fremden Jungen. Er sagte: „Hallo!“ Wer war das? Und was wollte er hier?

Der Junge rief: „Kommt doch hoch. Der Ausblick ist toll.“

Dieser Junge turnte auf meinem Lieblingsplatz und rief: „Oder habt ihr Angst?

Schaut mal, was ich kann.“ Langsam stand der Junge freihändig auf der obersten, schmalen Stange. Plötzlich verlor er die Balance und fiel in den tiefen Sand.

Mir reichte es. So ein blöder Kerl! Ich sagte meinen Freunden: „So ein Prahlhans. Mit dem wollen wir nichts zu tun haben.“

Am nächsten Tag brachte unser Klassenlehrer einen neuen Schüler in unsere

Klasse. Der Junge sah schüchtern aus. Herr Hanke stellte den Neuen vor.

Er hieß Kai. Ich erkannte ihn. „Das ist doch der Prahlhans vom Spielplatz!“, sagte ich Selma. Herr Hanke fand einen freien Platz für ihn ausgerechnet neben mir.

Als Kai zum Tisch kam, sah ich ihn unzufrieden an. Dann hörte ich die Worte des Lehrers: „Kai und Kathrin, ihr werdet euch sicher gut verstehen.“ Nach zwei Stunden klingelte es zur großen Pause. Alle sprangen auf und liefen aus dem Klassenzimmer. Nur Kai blieb sitzen, während ich noch mein Pausenbrot suchte. Endlich fand ich es. Schnell lief ich aus dem Klassenzimmer. Doch draußen im Gang wartete eine böse Überraschung auf mich. Zwei große Jungs standen mir im Wege. Die beiden kannte ich. Sie machten sich oft einen Spaß daraus, die Jüngeren zu ärgern. Der andere drohte mir: „Gib uns deine Jacke, Kleine! Oder sollen wir sie uns nehmen?“ Ausgerechnet jetzt musste das passieren, wo die anderen aus der Bande schon auf dem Schulhof waren. „Finger weg!“, ertönte es da. Ich schaute auf. Es war Kai, der plötzlich im Flur stand. Ungläubig sah ich ihn an. Der hatte Mut. Die großen Jungs lachten Kai aus. „Willst du uns vielleicht Angst machen, Kleiner?“ Kai sprach kein Wort. Aber seine großen Augen funkelten gefährlich.

Die beiden Jungs wechselten einen Blick. Hoffentlich taten sie Kai nichts.

Da kamen Dennis, Ina, Selma und Frank den Flur entlang. Der große Junge ließ mich los und ging mit seinem Freund weg.

„Was war denn hier los?“, fragte Frank.

Ich zeigte auf Kai. „Zwei Große wollten mir die Jacke wegnehmen. Aber Kai hat mir geholfen.“

Der Junge war schon in Ordnung, auch wenn er gerne ein wenig prahlt.

„Ich finde, Kai soll zu unserer Bande gehören“, schlug ich vor. „Der hat nämlich echt Mut!“ Kai lächelte.

1. Kathrin sah Kai zum ersten Mal ...

- a) unter der Linde, wo sich ihre Bande nach den Hausaufgaben traf.
- b) auf dem Spielplatz, der ihr Lieblingsplatz war.
- c) in der Schule, wo er als Neuer vorgestellt wurde.

2. Der Junge ...

- a) lernte Kathrin und ihre Freunde auf dem Spielplatz kennen.
- b) machte einen guten Eindruck auf Kathrin und ihre Freunde auf dem Spielplatz.
- c) benahm sich als Prahlhans auf dem Spielplatz.

3. Am nächsten Tag brachte der Klassenlehrer in die Klasse einen neuen Schüler, ...

- a) den Kathrin sofort erkannte.
- b) den Kathrins Freunde nicht erkennen konnten.
- c) den die ganze Klasse erkannte.

4. Herr Hanke fand einen freien Platz für ihn ausgerechnet neben ...

- a) Kathrin.
- b) Dennis.
- c) Selma.

5. Es klingelte, und ...

- a) alle Schüler packten langsam ihre Schultaschen.
- b) Kathrin suchte ihr Pausenbrot.
- c) der Lehrer sprach mit Kai.

6. Im Gang warteten ... auf Kathrin.

- a) zwei große Mädchen
- b) Dennis, Ina, Selma und Frank
- c) zwei große Jungen

7. Kathrin wollte mit Kai befreundet sein, weil er ...

- a) ein Prahlhans war.
- b) ein neuer Schüler in der Klasse war.
- c) sie geschützt hatte.

Punkte (maximal 7)

Раздел 3. Лексика и грамматика

Прочитай текст. Заполни пропуски, выбрав один из предложенных вариантов. Занеси ответы в таблицу.

Время для выполнения: 10 минут.

Weiße Mäuse

Also, als ich ungefähr zehn Jahre alt war, wollte ich unbedingt ein Haustier

haben. Aber meine Eltern wollten das nicht. Also ging ich in die Tierhandlung

und kaufte zwei weiße Mäuse, (1) _____ ich damals zwei Mark bezahlte. (2) _____ ich sie in einem Karton in meinem Zimmer versteckte, nahm ich Brot aus der Küche, um sie zu füttern. Tja, und plötzlich hatte ich zwölf weiße Mäuse. Meine Mutter sagte zwar, dass es in meinem Zimmer so komisch rieche, und dann (3) _____ das Fenster immer (3) _____. Aber sie dachte natürlich nie (4), dass es weiße Mäuse waren. — Na ja, es blieb nicht bei zwölf weißen Mäusen. Bald waren es fünfzig. Eines Tages (5) _____ e i n L o c h v o n d e n M ä u s e n i n d e n K a r t o n (5). Und (6) _____ ich aus der Schule kam, waren überall Mäuse in meinem Zimmer — im Bett, auf dem Schrank, hinter meinen Büchern, vor dem Spiegel. Und dann kam meine Mutter ins Zimmer, sah die weißen Mäuse und schrie und schrie und schrie: „Man (7) _____ Mäuse nicht zu Hause halten.“

Ich holte mir einen Karton, fing die Mäuse ein, (8) _____ natürlich sofort weg mussten, und nahm sie am nächsten Tag mit in die Schule. Und da verkaufte ich sie auf dem Schulhof für fünfzig Pfennig das Stück. Na ja, und (9) _____ das ganz preiswert war, waren sie alle schnell verkauft. Und ich hatte in der Tasche fünfundzwanzig Mark, (10) _____ damals viel Geld waren.

1. A .für die B. dafür C. wofür
2. A. wenn B. wann C. als
3. A. wurde aufgemacht B. hat aufgemacht C. wird aufgemacht
4. A. an das B. daran C. woran
5. A. haben gefressen B. wird fressen C. wurde gefressen
6. A. wenn B. wann C. als
7. A. kann B. darf C. soll
8. A . der B. die C. das
9. A. weil B. denn C. deshalb
10. A. Dessen B. die C. deren

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Punkte (maximal 10)

Раздел 4. Письмо

Задание 1

Напиши ответ на письмо твоего друга из Германии.

Время для выполнения: 15 минут.

Du hast einen Brief von deinem deutschen Freund Max erhalten, der schreibt:

... In der vorigen Woche haben wir in der Schule in Englisch das Thema Schulsystem in Großbritannien besprochen. Aber ich weiß nichts darüber , wie es in Russland aussieht. Gibt es viele Schulstufen und Schultypen in Russland? An welche Schule gehst du? Gehst du gern in die Schule? Was macht dir Spaß in der Schule?... Mein Vater hat eine neue Stelle in Berlin bekommen und wir ziehen bald nach Berlin um ...

Nun möchtest du Max über das Schulsystem in Russland und deine Schule schreiben. Schreib einen Brief, in dem du: Fragen von Max beantwortest.

3 Fragen über Berlin und den Umzug nach Berlin formulierst.

Der Brief soll 65—80 Wörter enthalten.

Beachte die üblichen Regeln für Briefformeln.

Du hast 15 Minuten, um diese Aufgabe zu machen.

Punkte (maximal 12)

Раздел 5. Говорение

Задание 1

Stell dir vor: Du bist in Deutschland und erzählst deinen deutschen Freunden über deine Ferien.

Время для выполнения: 2—3 минуты.

Punkte (maximal 15)

Задание 2

Stell dir vor: Du sprichst mit einem Schüler/einer Schülerin aus Deutschland über Schullehrer, die dir gefallen und nicht gefallen. Stell bitte Fragen an ihn/sie und beantworte die Fragen deines Partners. Dein Mitschüler/deine Mitschülerin spielt die Rolle deines Partners.

Время для выполнения: 2—3 минуты.

Punkte (maximal 15)