

Русский язык Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по русскому языку для учащихся с задержкой психического развития разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, ФГОС НОО, Программы «Русский язык 1 - 4 классы», авторов: Канакиной В.П., Горецкого В.Г., которая входит в программу комплекта «Школа России», планируемых результатов начального общего образования, методическим рекомендациям к адаптированным программам. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования адресована обучающемуся с ЗПР, который характеризуется уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание проявляется в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечается нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, несформированность мыслительных операций анализа; синтеза, сравнения, обобщения, бедность словарного запаса, трудности произвольной саморегуляции. Программа строит обучение детей с задержкой психического развития на основе принципа **коррекционно-развивающей направленности** учебно-воспитательного процесса.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

1. Создание благоприятных условий и комплексной помощи для полноценного интеллектуального развития учащихся с ЗПР на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям, и обеспечение необходимой и достаточной подготовки ученика для дальнейшего обучения. Реализация в процессе обучения связана, прежде всего, с организацией работы по развитию и коррекции мышления ребенка, формированием его творческой деятельности.
2. Ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование и коррекция на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся.
3. Формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи программы:

На первой ступени обучения учащиеся должны овладеть навыками чтения, письма, основными навыками и умениями учебной деятельности, элементами теоретического мышления, умениями самоконтроля учебных действий, культурой речи.

Задачи коррекционно-развивающего обучения систематизируются в зависимости от итогов предшествующего периода. Задачи эти достаточно значимы и продиктованы опытом работы с данной категорией учащихся, в целом они сводятся к такому перечню:

Обучающие коррекционно-развивающие:

1. Развитие до необходимого уровня психофизических функций, обеспечивающих готовность к обучению: артикуляционного аппарата, фонематического слуха, мелких мышц руки, оптико-пространственной ориентации, зрительно - моторной координации и др.
2. Развитие речи учащихся как средство общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности.
3. Формирование умений и навыков, необходимых для деятельности любого вида: умение ориентироваться в задании; планировать предстоящую работу и выполнять ее в соответствии с наглядным образом или словесном указании педагога; осуществлять самоконтроль и самооценку и др.

4. Формирование отчетливых разносторонних представлений о предметах, явлениях окружающей действительности, которые помогут ученику воспринимать учебный материал сознательно.
5. Формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, практической группировки, логической классификации, умозаключений и др.)
6. Повышения общего уровня развития школьников и коррекция индивидуальных отклонений (нарушений) в развитии (учет темпа деятельности, готовности к усвоению нового учебного материала и т.д.)
7. Развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательная активность, самостоятельность, произвольность), преодоление интеллектуальной пассивности, характерной для детей с трудностями в обучении.
8. Индивидуальная коррекция недостатков в зависимости от актуального уровня развития ученика, его потребности в коррекции индивидуальных отклонений в развитии (систематическое повторение ключевых вопросов изученного, учет динамики развития и готовности к усвоению нового учебного материала).
9. Формирование учебной мотивации.
10. Формирование ИКТ компетенции.

С целью усиления **коррекционно-развивающей направленности** курса русского языка в программу более широко включены задания развивающего характера, уточнение и обогащение словарного запаса путём расширения и закрепления непосредственных впечатлений об окружающем мире; развитие связной речи: формирование и совершенствование умения создавать текст, говорить внятно и выразительно; воспитание интереса к родному языку; развитие приёмов умственной деятельности, необходимых для успешного овладения программой русского языка.

Учитывая **психологические особенности и возможности детей с задержкой психического развития**, материал даётся небольшими дозами, с постепенным усложнением, увеличивая количество тренировочных упражнений, включая ежедневно материал для повторения и самостоятельных работ. Следует избегать механического и формального заучивания правил, списывания готовых заданий и т. д. Учащиеся должны уметь показать и объяснить все, что они делают.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» **основных задач**:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи.
3. Развитие коммуникативных умений.
4. Развитие нравственных и эстетических чувств.
5. Развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;
- пробуждение познавательного интереса к языку, стремления

совершенствовать свою речь.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоят и другие задачи — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается

фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений, последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; происходит знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слиянными; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный (заключительный) период — повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся

знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т. д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения. Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служат решению практических задач общения и формируют навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложат основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символическо-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, грамматикой, разнообразием синтаксических структур формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников составлению текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении

мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

ОПИСАНИЕ МЕСТА ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Во **2 классе** на уроки русского языка отводится по **170 ч** (5 ч в неделю, 34 учебные недели).

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ ПРЕДМЕТА, КУРСА

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

Изучение русского языка способствует пониманию того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, чувство сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, осознание эстетической ценности родного языка, пробуждение познавательного интереса к языку, стремление к его грамотному использованию в устной и письменной речи.

Изучение русского языка является средством овладения первоначальными научными знаниями о русском языке, представлениями о взаимосвязи его уровней и единиц, о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, средством развития умений ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач.

Русский язык является основным каналом социализации личности, основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, основой формирования умения учиться и способности к организации своей деятельности средством формирования морально-этических норм, принятых в обществе.

«Русский язык» — это главный, центральный предмет в начальном звене школы, неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, обеспечивает готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа обеспечивает достижения второклассниками определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- представление о своей этнической принадлежности;
- развитие чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;
- представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- осмысление необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- осознание положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- представление о своей родословной, о достопримечательностях своей малой родины;
- положительное отношение к языковой деятельности;
- заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей;
- развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;

- представление о бережном отношении к материальным ценностям; развитие интереса к проектно-творческой деятельности.

Метапредметные результаты **Регулятивные универсальные учебные действия**

- принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Познавательные УУД

- осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);

- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

Коммуникативные УУД

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;

Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы

- понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения;
- воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа, и языкам, на которых говорят другие народы;

- понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;
- первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);
- начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);
- применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
- первоначальные умения проверять написанное;
- овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
- формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Наша речь (3 ч.)

Язык и речь, их значение в жизни. Речь — главный способ общения людей. Язык — средство общения. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.

Текст (3 ч.)

Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединённых общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение ее в плане. Красная строка в тексте.

Текст. Тема и главная мысль текста. Части текста. Связь по смыслу предложений в тексте. Озаглавливайте текста и его частей.

Общее представление о типах текста: повествование, описание, рассуждение. Обучение составлению повествовательного и описательного текстов, текста-рассуждения.

Изложение. Изложение повествовательного текста по вопросам под руководством учителя.

Сочинение. Составление небольшого текста по сюжетному рисунку, по опорным словам, по определенной теме из жизни детей, об их играх, увлечениях и его запись под руководством учителя.

Речевая этика: сфера употребления, типовые ситуации использования слов просьбы, благодарности, приветствия, прощания. Написание поздравительной открытки.

Предложение (11 ч.)

Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение в предложении. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Диалог и

монолог. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога.

Главные и второстепенные члены предложения, их назначение. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, демонстрационной картине, заданной теме и их запись.

Слова, слова, слова... (18 ч.)

Слово и его значение. Общее представление о лексическом значении слова. Слово — общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы. Антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных, и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника (толковым, орфоэпическим, орфографическим, словарем синонимов и антонимов).

Родственные слова. Однокоренные слова (общее представление). Корень слова как значимая часть слова (общее представление). Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов (*горе — гора, смелый — храбрый*) и форм слов (*тропа, к тропе, у тропы*). Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдении над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогообразующей роли гласной. Ударение, смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов (*алфавит, багеты, магазин, торты* и др.). Работа с орфоэпическим словарем.

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

Звуки и буквы в речи. (60 ч.)

Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Сопоставление звуковых и буквенных обозначений слов. Звукобуквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.

Основные признаки гласных звуков, их смыслоразличительная роль в слове. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Слова с буквой э. Ознакомление со словарем иностранных слов.

Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Введение правила. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Слова с безударной гласной, не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарем.

Основные признаки согласных звуков, их смысловоразличительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твердые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания **чк, чн, щн, нч, нщ**, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с буквосочетаниями **жи — ши, ча — ща, чу — шу**.

Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости-звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.

Правописание буквосочетаний с шипящими звуками ЖИ-ШИ,ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА

Буквосочетания ЖИ-ШИ,ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА. Звонкие и глухие согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный Ъ.

Части речи. (57 ч.)

Слова — названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесенность к определенной части речи. Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен существительных в речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных (фамилиях, именах, отчествах людей, кличках животных, названиях стран, городов, деревень, рек, озер и др.). Правописание собственных имен существительных. Число имен существительных. Изменение имен существительных по числам. Употребление имен существительных только в одном числе (*ножницы, молоко*). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имен существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имен существительных с изученными орфограммами.

Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей **не**. Глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению.

Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам. Имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению.

Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи.

Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространенных предлогов (**в, на, из, к, от, на, с, у, над, под**) с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.

Повторение (18 ч.)

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звуко-буквенный анализ слов.

Резерв 4 ч

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО КУРСА

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Наша речь	3
2	Текст	3
3	Предложение	11
4	Слова, слова, слова	18
5	Звуки и буквы в речи	60
6	Части речи	57
7	Повторение	18
	Резерв	4
	Итого:	170 часов

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№	Название раздела, темы	Кол – во часо в	Характеристика деятельности учащихся
1-я ЧЕТВЕРТЬ			
НАША РЕЧЬ (3 ч)			
ВИДЫ РЕЧИ			
1	Знакомство с учебником «Русский язык» (2 класс). Виды речи. Устная речь, письменная речь, речь про себя; значение речи в жизни людей. Язык как средство общения. Родной язык. Роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и	1 ч.	<i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Рассуждать</i> о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении. <i>Различать</i> устную, письменную речь и речь про себя, <i>осознавать</i> значимость каждого вида речи в жизни людей, в учебной деятельности. <i>Наблюдать</i> за речью окружающих людей и <i>осознавать</i> значимость русского языка как государственного языка Российской Федерации и

	языка межнационального общения. Понятия: <i>речь, устная речь, письменная речь, речь про себя.</i> Учебник: упр. 1—3. Рабочая тетрадь1: упр. 1—4		языка межнационального общения. <i>Высказывать</i> собственное мнение. <i>Выполнять</i> алгоритм правила списывания и <i>оценивать</i> себя. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
2	Наша речь. Что можно узнать о человеке по его речи? Характеристика человека по его речи. Требования к собственной речи и речи окружающих людей. Соблюдение в речи правил речевого этикета, оценивание своей речи на предмет её вежливости и доброжелательности. Словарь: <i>здравствуй (здравствуйте).</i> Учебник: упр. 4, 5; рубрика «Проверь себя», задания 1—3, с. 14. РТ: упр. 5	1 ч.	<i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Анализировать</i> чужую речь (при анализе текстов), <i>понимать</i> по речи принадлежность человека к той или иной трудовой деятельности, характер человека и его отношение к окружающим, <i>определять</i> вежливую, уважительную речь. <i>Наблюдать</i> за особенностями собственной речи и <i>оценивать</i> её. <i>Развивать</i> навык смыслового и выразительного чтения. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
ДИАЛОГ И МОНОЛОГ			
3	Диалог и монолог. Речь диалогическая и монологическая. Развитие познавательного интереса к происхождению слов. Понятия: <i>диалог, монолог (диалогическая, монологическая речь), реплика.</i> Словарь: <i>прощай, (прощайте).</i> Учебник: упр. 6—11; рубрика «Страничка для любознательных», с. 11; рубрика «Проверь себя», задание 4, с. 14. РТ: упр. 6, 7	1 ч.	<i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Отличать</i> диалогическую речь от монологической, <i>осознавать</i> их значение в жизни людей. <i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных», <i>познакомиться</i> с этимологией слов <i>диалог</i> и <i>монолог</i>. <i>Развивать</i> навык смыслового и выразительного чтения при чтении диалога и монолога, <i>определять</i> роль вежливых слов в речи. <i>Использовать</i> в речи диалог и монолог, <i>участвовать</i> в учебном диалоге. <i>Составлять</i> по рисункам диалог и монолог. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
Текст 3 часа			
4	Что такое текст? Тема текста. Признаки текста: целостность, связность, законченность. Тема текста. Заглавие. Понятия: <i>текст, заглавие, тема (текста).</i> Учебник: упр. 12—14, 17; рубрика «Проверь себя», задание 4, с. 22. РТ: упр. 10	1 ч.	<i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Отличать</i> текст от других записей по его признакам. <i>Определять</i> тему текста, <i>подбирать</i> к нему заголовок. <i>Выбирать</i> из набора предложений те, из которых можно составить текст на заданную тему. <i>Составлять</i> текст из деформированных предложений. <i>Составлять</i> текст по теме, заключённой в предложении. Осмысленно <i>читать</i> текст. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
5	Главная мысль текста. Понятие: <i>главная мысль (текста).</i> Словарь: <i>сентябрь (сентябрьский).</i> Учебник: упр. 15—17; рубрика «Проверь себя», задания 2, 4, с. 22. РТ: упр. 8, 9	1 ч.	<i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. Осмысленно <i>читать</i> текст. <i>Определять</i> тему и главную мысль текста, <i>находить</i> в тексте предложение, в котором заключена главная мысль текста. <i>С соотносить</i> заголовок и текст, <i>анализировать</i> заголовок на предмет того, что в нём отражено: тема или главная мысль текста.

			<i>Выбирать</i> ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче (теме). <i>Определять</i> по тематическим группам слов (по набору предложений), из каких текстов они взяты: из одного или разных. <i>Составлять</i> текст о своей малой родине. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
Части текста			
6	Части текста. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. <i>Развитие речи:</i> составление нового текста на основе данного. Понятия: <i>части текста</i> (вступление, основная часть, заключение). Учебник: упр. 18—19; рубрика «Проверь себя», задания 1, 3, с. 22. РТ: упр. 11—13	1 ч.	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Определять</i> тему и главную мысль текста, <i>соотносить</i> заголовок и текст. <i>Выделять</i> части текста и <i>обосновывать</i> правильность их выделения, <i>запоминать</i> названия частей текста. <i>Выбирать</i> ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче. <i>Соотносить</i> части текста и рисунки к ним, <i>дополнять</i> содержание 2—3 частей данного текста, используя опорные слова и рисунки. <i>Передавать</i> устно содержание составленного текста. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
Предложение 11 часов			
7	Предложение как единица речи, его назначение и признаки. Законченность мысли, связь слов в предложении, интонация конца предложения. Значение предложений, различных по цели высказывания (без терминологии): первое представление. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки). Понятия: <i>предложение, знаки препинания, точка, вопросительный, восклицательный знаки.</i> Словарь: <i>родина.</i> Учебник: упр. 20—21, 23; рубрика «Проверь себя», задания 1, 3, с. 40. РТ: упр. 14, 15	1 ч.	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Отличать</i> предложение от группы слов, не составляющих предложение. <i>Определять</i> количество слов в различных предложениях и <i>писать</i> отдельно слова в предложении, в котором более одного слова. <i>Употреблять</i> заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. <i>Определять</i> границы предложения в деформированном тексте. <i>Наблюдать</i> над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии), <i>обосновывать</i> употребление знаков конца предложения. <i>Составлять</i> предложение—ответ на вопрос вопросительного предложения. <i>Осознавать</i> значение слова <i>родина.</i> <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
8	Связь слов в предложении. Знаки препинания конца предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки). Словарь: <i>скоро, быстро; ветер, ветерок.</i> Учебник: упр. 24—26; рубрика «Проверь себя», задания 1, 3, с. 40. РТ: упр. 16—19	1 ч.	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> отдельно учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Определять</i> границы предложения в деформированном тексте и в тексте, предложенном учителем на слух. <i>Выбирать</i> знак для обозначения конца предложения и <i>обосновывать</i> его выбор. <i>Осознавать</i> связь слов в предложении. <i>Составлять</i> предложения из слов, объединяя их по смыслу и располагая слова в предложении в соответствии с данной схемой предложения. <i>Составлять</i> предложения из слов, данных в начальной форме, добавляя новые слова. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.

9	Логическое (смысловое) ударение в предложении. <i>Развитие речи:</i> составление ответов на вопросы, составление продолжения текста. Понятие: <i>логическое ударение.</i> Учебник: упр. 27, 28; рубрика «Проверь себя», задания 1, 2, с. 40. РТ: упр. 20, 21	1 ч.	<i>Принимать и сохранять</i> отдельно учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Наблюдать</i> над логическим ударением в предложении, <i>осознавать</i> его значимость. <i>Соблюдать</i> в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. <i>Составлять</i> ответы на вопросы. <i>Соотносить</i> название произведения и автора. <i>Составлять</i> из слов предложения, <i>записывать</i> их, <i>определять</i>, составляют ли предложения текст, <i>придумывать</i> продолжение текста. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
Члены предложения			
10	Главные члены предложения (основа предложения). Значимость главных членов в предложении. Словарь: <i>члены предложения, главные члены предложения, основа предложения.</i> Учебник: упр. 29—32	1 ч.	<i>Принимать и сохранять</i> отдельно учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> учебной задачи под руководством учителя. <i>Различать</i> понятия: слово, предложение, член предложения, главные члены предложения. <i>Осознавать</i> главные члены как основу предложения, <i>находить</i> главные члены (основу) предложения. <i>Составлять</i> ответы на вопросы. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
11	Второстепенные члены предложения. Значимость второстепенных членов в предложении. Понятие: <i>второстепенные члены предложения.</i> Словарь: рисунок, рисовать. Учебник: упр. 33, 34	1 ч.	<i>Принимать и сохранять</i> учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Различать</i> главные и второстепенные члены предложения, <i>находить</i> второстепенные члены предложения (без их дифференциации), <i>осознавать</i> их значимость в предложении. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
12	Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Понятия: <i>подлежащее, сказуемое.</i> Учебник: упр. 35, 36. РТ: упр. 22, 23	1 ч.	<i>Принимать и сохранять</i> учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Осознавать</i> признаки подлежащего и сказуемого, <i>различать</i> подлежащее и сказуемое, <i>соотносить</i> подлежащее и сказуемое с основой предложения. <i>Находить</i> подлежащее и сказуемое в предложении. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
13	Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Учебник: упр. 37, 38; рубрика «Проверь себя», задания 3, 4, с. 40	1 ч.	<i>Принимать и сохранять</i> учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Работать</i> со схемой, <i>определять</i> по ней алгоритм нахождения подлежащего и сказуемого в предложении, <i>составлять</i> на эту тему высказывание. <i>Находить</i> главные члены предложения, <i>обосновывать</i> правильность их выделения. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
14	Распространённые и нераспространённые предложения. Понятия: <i>распространённые и нераспространённые предложения.</i> Учебник: упр. 39—42; рубрика «Проверь себя», задание 5, с. 40.	1 ч.	<i>Принимать и сохранять</i> учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Определять</i> признаки распространённого и нераспространённого предложения, <i>различать</i> эти предложения, <i>находить</i> данные предложения.

	РТ: упр. 24		<i>Составлять</i> нераспространённое предложение по данному подлежащему, сказуемому, <i>распространять</i> нераспространённое предложение второстепенными членами. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
15	Связь слов в предложении. Словарь: <i>яблоко, яблоня</i> . Учебник: упр. 43—45; рубрика «Проверь себя», задание 3, с. 40. РТ: упр. 26	1 ч.	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Устанавливать</i> при помощи вопросов связь между словами — членами предложения, <i>выделять</i> пары слов, связанных по смыслу. <i>Составлять</i> предложение из деформированных слов по заданному алгоритму. <i>Находить</i> предложение среди других предложений по заданной схеме (модели) предложения. <i>Составлять</i> предложения по заданной теме. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
16	Сочинение по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень». <i>Развитие речи:</i> коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень». Формирование чувства прекрасного в процессе анализа репродукции пейзажной картины художника И. С. Остроухова (в «Картинной галерее» учебника). Учебник: упр. 46, 47. РТ: упр. 27	1 ч.	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Устанавливать</i> при помощи вопросов связь между словами — членами предложения, <i>выделять</i> пары слов, связанных по смыслу. <i>Рассматривать</i> репродукцию картины И. С. Остроухова «Золотая осень» в «Картинной галерее» учебника. <i>Составлять</i> рассказ по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень», используя данное в учебнике начало и опорные слова. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
17	Связь слов в предложении. Обобщение и систематизация знаний о предложении. Проверочная работа. Учебник: упр. 46, рубрика «Проверь себя», с. 40. РТ: упр. 25	1 ч.	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Воспроизводить</i> изученные синтаксические понятия и <i>пользоваться</i> ими в практической деятельности при выполнении учебных задач. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА... (18 ч)			
СЛОВО И ЕГО ЗНАЧЕНИЕ			
18	Слово и его лексическое значение. Номинативная (назывная) функция слова. Понимание слова как единства звучания и значения. Толковый словарь русского языка. <i>Развитие речи:</i> воспроизведение в воображении ярких словесных образов, создаваемых авторами в пейзажных зарисовках. Понятия: <i>лексическое значение слова, толковый словарь</i> . Словарь: <i>берёза (берёзка), лопата (лопатка)</i> . Учебник: упр. 48—52; рубрика	1 ч.	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Различать</i> предмет, слово как название этого предмета, лексическое значение этого слова. <i>Определять</i> лексическое значение слова по собственному опыту и по «Толковому словарю». <i>Определять</i> слово по его лексическому значению. <i>Составлять</i> предложения по рисунку, <i>воссоздавать</i> словесные картины по поэтическим строкам. <i>Знакомиться</i> с происхождением слов <i>лопух, лопата, лопухий</i> . <i>Пользоваться</i> словарями по указанию учителя. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности

	«Страничка для любознательных», с. 44; рубрика «Проверь себя», задание 1, с. 75. РТ: упр. 28, 33		
19	Слово как общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Словарь: ягода (ягодка). Учебник: упр. 53—57; рубрика «Проверь себя», задание 2, с. 75. РТ: упр. 29—31	1 ч.	<i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Осознавать</i> , что слово может быть названием многих однородных предметов. <i>Соотносить</i> слово и образное представление предмета, названного этим словом. <i>Классифицировать</i> слова по тематическим группам. <i>Задумываться</i> над этимологией слов, <i>высказывать</i> своё мнение относительно некоторых названий предметов. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
20	Однозначные и многозначные слова. Понятия: однозначные слова, многозначные слова. Словарь: дорога (дорожка). Учебник: упр. 58—61; рубрика «Проверь себя», задание 3, с. 75. РТ: упр. 32, 34, 35	1 ч.	<i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Осознавать</i> различие между однозначными и многозначными словами. <i>Опознавать</i> многозначные слова среди других слов. <i>Пользоваться</i> «Толковым словарём» при определении многозначных слов. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
21	Прямое и переносное значение слов. <i>Развитие речи:</i> наблюдение над переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов. Понятия: прямое значение слова, переносное значение слова. Учебник: упр. 62—65; рубрика «Проверь себя», задание 4, с. 75. РТ: упр. 36, 37	1 ч.	<i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Осознавать</i> различие прямого и переносного значения слов. <i>Опознавать</i> слова, употреблённые в прямом и переносном значении. <i>Составлять</i> предложения, употребляя в них словосочетания, где даны слова в переносном и прямом значении. <i>Создавать</i> в воображении яркие словесные образы, представленные авторами в пейзажных зарисовках. <i>Оценивать</i> эстетическую сторону речевого высказывания. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
СИНОНИМЫ И АНТОНИМЫ			
22	Синонимы. Понятия: синонимы, словарь синонимов русского языка. Словарь: осина (осинка). Учебник: упр. 66—70. РТ: упр. 38, 39	1 ч.	<i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Осознавать</i> значения слов-синонимов. <i>Распознавать</i> синонимы среди других слов. <i>Осознавать</i> значимость употребления синонимов в одном предложении (тексте). <i>Подбирать</i> синонимы с помощью «Словаря синонимов». <i>Составлять</i> предложения с синонимами. <i>Работать</i> со «Словарём синонимов» по указанию учителя. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
23	Антонимы. Понятия: антонимы, словарь антонимов русского языка. Словарь: до свидания. Учебник: упр. 71—73.	1 ч.	<i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Осознавать</i> значения слов-антонимов. <i>Распознавать</i> антонимы среди других слов. <i>Осознавать</i>

	РТ: упр. 41, 42, 44		значимость употребления антонимов в одном предложении (тексте). <i>Подбирать</i> антонимы с помощью «Словаря антонимов». <i>Составлять</i> предложения с антонимами. <i>Работать</i> со «Словарём антонимов» по указанию учителя. <i>Определять</i> смысловое значение пословиц и <i>соотносить</i> их с определёнными жизненными ситуациями. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
24	Синонимы и антонимы (обобщение знаний). Проверочная работа (по темам «Слово и его лексическое значение», «Синонимы и антонимы»). Учебник: упр. 74, 75; рубрика «Страничка для любознательных», с. 55; рубрика «Проверь себя», задания 5, 6, с. 76. РТ: упр. 40, 43, 45	1 ч.	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> решение учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных», <i>знакомиться</i> с этимологией слов <i>синонимы</i> и <i>антонимы</i>. <i>Распознавать</i> синонимы и антонимы, <i>подбирать</i> синонимы и антонимы к данным словам. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
25	Изложение текста. <i>Развитие речи</i> в ходе письменного изложения содержания текста по данным к нему вопросам. Учебник: упр. 76	1 ч.	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> решение учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Развивать</i> навык смыслового чтения текста. <i>Определять</i> тему текста, <i>подбирать</i> к нему заголовков. <i>Анализировать</i> текст с точки зрения использования в нём языковых средств. <i>Читать</i> вопросы, <i>находить</i> ответы на эти вопросы в тексте. <i>Излагать</i> письменно содержание текста по данным вопросам. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
ОДНОКОРЕННЫЕ СЛОВА			
26	Родственные слова. Общая часть родственных слов. Формирование умения выполнять логические действия: анализ, сравнение, сопоставление, обобщение. Понятия: <i>родственные слова, общая часть родственных слов.</i> Учебник: упр. 77—80, 83	1 ч.	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> решение учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Осознавать</i> значение термина <i>родственные слова.</i> <i>Находить</i> родственные слова среди других слов. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
27	Родственные слова и синонимы. Родственные слова и слова с омонимичными корнями. Однокоренные слова. Корень слова (первое представление). Понятия: <i>однокоренные слова, корень слова, словарь однокоренных слов.</i> Учебник: упр. 81, 82, 84—86. РТ: упр. 46, 47	1 ч.	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> решение учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Распознавать</i> родственные слова, <i>отличать</i> родственные слова от синонимов и слов с омонимичными корнями. <i>Осознавать</i> значение терминов <i>однокоренные слова, корень слова, находить</i> однокоренные слова, <i>выделять</i> в них корень. <i>работать</i> со «Словарём однокоренных слов».

			<i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
28	Однокоренные слова. Корень слова. Единообразное написание корня в однокоренных словах. Формирование умений выполнять логические действия: анализ, сравнение, обобщение. Словарь: <i>сахар (сахарный)</i> . Учебник: упр. 87—91. РТ: упр. 48—51	1 ч.	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Распознавать</i> однокоренные слова, <i>выделять</i> в них корень, <i>обосновывать</i> правильность определения однокоренных слов и корня в однокоренных словах, <i>подбирать</i> однокоренные слова. <i>Группировать</i> однокоренные слова с разными корнями. <i>Наблюдать</i> над единообразным написанием корня в однокоренных словах. <i>Производить</i> анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
29	Однокоренные слова. Корень слова. Обобщение, систематизация знаний. Учебник: упр. 92—94; рубрика «Проверь себя», задания 7, 8, с. 76. РТ: упр. 52—54	1 ч.	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Находить</i> однокоренные слова в тексте и среди других слов. <i>Выделять</i> корень в однокоренных словах. <i>Различать</i> однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. <i>Группировать</i> однокоренные слова с разными корнями. <i>Доказывать</i> правильность выделения корня в однокоренных словах. <i>Производить</i> анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня. <i>Работать</i> с памяткой 4 «Как найти корень слова». <i>Подбирать</i> однокоренные слова к данному слову и <i>выделять</i> в них корень. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
СЛОГ. УДАРЕНИЕ. ПЕРЕНОС СЛОВА			
30	Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая роль гласных. Понятие: <i>слог</i> . Учебник: упр. 95—98. РТ: упр. 55	1 ч.	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Делить</i> слова на слоги. <i>Определять</i> количество слогов в слове, <i>классифицировать</i> слова по количеству слогов в них. <i>Наблюдать</i> над слогообразующей ролью гласных звуков. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
31	Ударение. Словесное и логическое (смысловое) ударение в предложении. Разноместность русского ударения. Слогообразующая функция ударения. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского языка. Значимость употребления вежливых слов в речи. Понятие: <i>ударение, ударный слог</i> .	1 ч.	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Определять</i> ударение в слове. <i>Наблюдать</i> за ролью словесного ударения. <i>Различать</i> ударные и безударные слоги. <i>Наблюдать</i> над разноместностью русского ударения. <i>Составлять</i> простейшие слогударные модели слов. <i>Находить</i> слова по заданной модели. <i>Сравнивать</i> модели слогударной структуры слова и подбирать к ним слова. <i>Развивать</i> навык правильного литературного произношения слов. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности

	Словарь: <i>извините</i> . Учебник: упр. 99—102. РТ: упр. 56, 57, 59, 60		
32	Ударение (продолжение). Смыслоразличительная роль ударения. Подвижность русского ударения. Работа с орфоэпическим словарём. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского языка. Понятие: <i>орфоэпический словарь</i> . Словарь: <i>капуста</i> . Учебник: упр. 103—106; рубрика «Проверь себя», задания 9, 10, с. 76. РТ: упр. 58, 61—63	1 ч.	<i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Различать</i> ударные и безударные слоги, <i>выделять</i> в словах ударение. <i>Наблюдать</i> над смыслоразличительной ролью русского ударения, над подвижностью русского ударения. <i>Работать</i> с «Орфоэпическим словарём», <i>находить</i> в нём нужную информацию о произношении слова. <i>Соблюдать</i> в практике речевого общения изучаемые нормы произношения слов. <i>Оценивать</i> в процессе совместной деятельности в парах правильность произношения слов. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
33	Перенос слов по слогам. Правила переноса части слова с одной строки на другую. Понятие: <i>перенос слова</i> . Словарь: <i>жёлтый</i> . Учебник: упр. 107—111; рубрика «Проверь себя», задания 9, 10, с. 76. РТ: упр. 64—67	1 ч.	<i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Сравнивать</i> слова по принцип возможности их переноса с одной строки на другую. <i>Переносить</i> слова по слогам. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
34	Перенос слов по слогам (продолжение). Составление ответов на вопросы к тексту. Проверочная работа. Словарь: <i>посуда</i> . Учебник: упр. 112, 113; рубрика «Страничка для любознательных», с. 75; рубрика «Проверь себя», задание 11, с. 76. РТ: упр. 65	1 ч.	<i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Переносить</i> слова по слогам. <i>Определять</i> способы переноса. Знакомство с историей письма (на страницах древних рукописей не было знаков переноса; для письма использовалась береста). <i>Составлять</i> ответы на вопросы к тексту. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
35	Сочинение по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам. <i>Развитие речи</i> : составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам. Формирование чувства ответственности за братьев наших меньших, попавших в беду, готовность прийти им на помощь (на основе нравственного содержания текстов учебника). Учебник: упр. 114. РТ: упр. 68	1 ч.	<i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Составлять</i> рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
ЗВУКИ И БУКВЫ (60 ч)			
ЗВУКИ И БУКВЫ			
36-37	Звуки и буквы. Различие звуков и букв.	2 ч.	<i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под

	Звуки и их обозначение буквами на письме. Условные звуковые обозначения слов. Замена звуковой модели слова буквенной и наоборот. Понятия: <i>звуки, буквы</i>. Словарь: <i>октябрь</i>. Учебник: упр. 115—120; рубрика «Проверь себя», задания 1—3, с. 88. РТ: упр. 69—74		руководством учителя. <i>Различать</i> звуки и буквы. Правильно <i>произносить</i> звуки и <i>называть</i> буквы, обозначенные этими звуками. <i>Проводить</i> частичный звуковой анализ слов. <i>Осознавать</i> смысловую различительную роль звуков и букв в слове. <i>Распознавать</i> условные обозначения звуков речи. <i>Сопоставлять</i> звуковое и буквенное обозначения слова. <i>Наблюдать</i> модели слов (звуковые и буквенные), <i>анализировать</i> их. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
РУССКИЙ АЛФАВИТ, ИЛИ АЗБУКА			
38	Русский алфавит, или Азбука. Алфавит. Значение алфавита. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Сведения из истории русского языка: о самой молодой букве в алфавите — ё. Понятия: <i>алфавит, азбука</i>. Словарь: <i>алфавит</i>. Учебник: упр. 121—124; рубрика «Страничка для любознательных», с. 83; рубрика «Проверь себя», задание 4, с. 88. РТ: упр. 75, 76	1 ч.	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Объяснять</i>, где могут пригодиться знания об алфавите. <i>Называть</i> буквы правильно и <i>располагать</i> их в алфавитном порядке. <i>Классифицировать</i> буквы по сходству в их названиях, по характеристике звуков, которые они обозначают. <i>Определять</i> положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, <i>называть</i> соседние буквы по отношению к заданной. <i>Работать</i> с памяткой 1 «Алфавит». <i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных» (знакомство со сведениями из истории русского языка о самой молодой букве в алфавите — букве ё). <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
39	Использование алфавита при работе со словарями. Буквы: печатные и рукописные, прописные и заглавные. Сведения из истории русского языка: о прописных и строчных буквах и др. Понятие: <i>буквы (печатные и рукописные, прописные и заглавные)</i>. Словарь: <i>ноябрь</i>. Учебник: упр. 125—129; рубрика «Страничка для любознательных», с. 85; рубрика «Проверь себя», задание 5, с. 88. РТ: упр. 77—81	1 ч.	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Располагать</i> в алфавитном порядке списки заданных слов. <i>Использовать</i> знание алфавита при работе со словарями. <i>Сопоставлять</i> случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах. <i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных» (знакомство со сведениями из истории русского языка о прописных и строчных буквах). <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
40	Употребление прописной (заглавной) буквы. Сочинение по репродукции картины 3. Е. Серебряковой «За обедом». <i>Развитие речи:</i> коллективное составление рассказа по репродукции картины. Учебник: упр. 130—133; рубрика «Проверь себя», задания 6, 7, с. 88	1 ч.	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Сопоставлять</i> случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах. <i>Использовать</i> правило написания имён собственных и первого слова в предложении. <i>Составлять</i> (под руководством учителя) рассказ по репродукции картины 3. Е. Серебряковой «За обедом» и опорным словам. <i>Оценивать</i> результаты

			своей деятельности
ГЛАСНЫЕ ЗВУКИ			
41	Гласные звуки. Признаки гласного звука. Смыслоразличительная и слогообразующая роль гласных звуков. Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы <i>е, ё, ю, я</i> и их функции в слове: обозначают один гласный звук и указывают на мягкость предшествующего согласного звука на письме; обозначают в определённых позициях два звука — согласный звук [й'] и последующий гласный звук. Понятия: <i>гласный звук; буква, обозначающая гласный звук.</i> Учебник: упр. 134—138. РТ: упр. 82—84	1 ч.	<i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Находить</i> в слове гласные звуки. <i>Объяснять</i> особенности гласных звуков. Правильно <i>произносить</i> гласные звуки. <i>Различать</i> гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. <i>Работать</i> с памяткой 2 «Гласные звуки и буквы для их обозначения». <i>Определять</i> «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. <i>Сотносить</i> количество звуков и букв в таких словах, как <i>клюв, юла, поют.</i> <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
42	Гласные звуки. Слова с буквой э. Сведения об источниках пополнения словарного запаса русского языка. Формирование на основе нравственного содержания текстов учебника готовности оказывать помощь тем, кто в ней нуждается. <i>Развитие речи</i>, работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту. Учебник: упр. 139, 140; рубрика «Проверь себя», задание 1, с. 111. РТ: упр. 85, 86	1 ч.	<i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных». <i>Знакомиться</i> со сведениями из истории русского языка о букве э. <i>Наблюдать</i>, из каких языков пришли в нашу речь слова. <i>Работать</i> с текстом. <i>Определять</i> тему и главную мысль текста. <i>Подбирать</i> к тексту заголовки. <i>Составлять</i> и <i>записывать</i> ответы на вопросы к тексту с опорой на рисунок и текст. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
43	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Ударные и безударные гласные звуки. Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Различие форм одного и того же слова и однокоренных слов. Словарь: <i>формы слова.</i> Учебник: упр. 141—143. РТ: упр. 87	1 ч.	<i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя <i>Сотносить</i> звуковой и буквенный состав слов. <i>Определять</i> качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. <i>Различать</i> однокоренные слова и формы одного и того же слова. <i>Определять</i> безударный гласный звук в слове и его место в слове. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
44	Правило обозначения буквой безударного гласного звука. Особенности проверяемого и	1 ч.	<i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя.

	проверочного слов (для правила обозначения буквой безударного гласного звука). Единообразное написание гласных в корне форм одного и того же слова и в однокоренных словах. Словарь: <i>проверочное и проверяемое слова.</i> Учебник: упр. 144—146. РТ: упр. 88		<i>Определять</i> безударный гласный звук в слове и его место в слове (корне). <i>Находить</i> в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. <i>Устанавливать</i> правило обозначения безударного гласного звука буквой и осознавать его. <i>Наблюдать</i> над единообразным написанием корня в однокоренных словах и в формах одного и того же слова. <i>Различать</i> проверочное и проверяемое слова. <i>Подбирать</i> проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
45	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова. Изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным. Составление сообщения на тему «Какими способами можно подобрать проверочное слово для слова с безударным гласным звуком в корне». Словарь: <i>одежда.</i> Учебник: упр. 147—151. РТ: упр. 93	1 ч.	<i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Устанавливать</i> алгоритм проверки обозначения буквой безударного гласного звука. <i>Составлять</i> сообщение на тему «Какими способами можно подобрать проверочное слово для слова с безударным гласным звуком в корне». <i>Находить</i> в словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. <i>Подбирать</i> проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова. <i>Обосновывать</i> правильность написания слов с безударным гласным звуком. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
46	Контрольный диктант (с грамматическим заданием). РТ: упр. 89	1 ч.	<i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Записывать</i> текст, используя изученные правила письма. <i>Проверять</i> написанное. <i>Выполнять</i> грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам системы языка. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
47	Словарный диктант. Работа над ошибками	1 ч.	<i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Писать</i> слова с непроверяемыми орфограммами, <i>проверять</i> написанное. <i>Оценивать</i> результаты диктанта и грамматического задания и адекватно <i>воспринимать</i> оценку её работы. <i>Осознавать</i> причины успешности или неуспешности результатов выполненной контрольной работы
2 четверть			

48	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова. Единообразное написание гласных в корне форм одного и того же слова и в однокоренных словах. Учебник: упр. 152—154. РТ: упр. 91, 92	1 ч.	<i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Использовать</i> правило при написании слов с безударным гласным в корне. <i>Планировать</i> учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), <i>определять</i> пути её решения, <i>решать</i> её в соответствии с изученным правилом. <i>Объяснять</i> правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
49	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова. Единообразное написание гласных в корне форм одного и того же слова и в однокоренных словах. Слова, в которых написание буквы <i>е</i> проверяется буквой <i>ё</i>. Словарь: <i>снегирь</i>. Учебник: упр. 155—158. РТ: упр. 90, 94, 95	1 ч.	<i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Использовать</i> правило при написании слов с безударным гласным в корне. <i>Планировать</i> учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), <i>определять</i> пути её решения, <i>решать</i> её в соответствии с изученным правилом. <i>Распознавать</i> проверяемые и не проверяемые орфограммы. <i>Объяснять</i> правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
50	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Составление текста из деформированных предложений. Работа с памяткой 7 «Как подготовиться к диктанту». Написание диктанта. Словарь: <i>лягушка</i>. Учебник: упр. 159—161. РТ: упр. 96—98	1 ч.	<i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Находить</i> в словах буквы, написание которых надо проверять. <i>Объяснять</i> правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания. <i>Составлять</i> текст из деформированных предложений. <i>Работать</i> с памяткой 7 «Как подготовиться к диктанту», <i>записывать</i> текст в соответствии с проведённой подготовкой. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
51	Буквы безударных гласных корня, которые надо запоминать. Словарные слова. Работа с орфографическим словарём. Наблюдение над этимологией слов—названий растений и ягод этих растений. Словарь: <i>земляника</i> (земляничка), <i>малина</i> (малинка). Учебник: упр. 162—165, 168; рубрика «Страничка для любознательных», с. 106	1 ч.	<i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Находить</i> в словарных словах буквы, написание которых надо запомнить или проверить по словарю. <i>Объяснять</i> правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания. <i>Работать</i> с «Орфографическим словарём» учебника: <i>находить</i> слова с изучаемой орфограммой и <i>проверять</i> написание слова по «Орфографическому словарю». <i>Наблюдать</i> над этимологией слов—названий растений и ягод этих растений. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности

52	Правописание словарных слов. Распознавание в словах букв, написание которых надо проверить и запомнить. Наблюдение над использованием в речи фразеологизмов как выразительных средств языка. Словарь: <i>молоток</i>. Учебник: упр. 166, 167, 169, 170. РТ: упр. 100, 101	1 ч.	<i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Находить</i> в словарных словах буквы, написание которых надо запомнить или проверить по словарю, а также буквы, написание которых надо проверять. <i>Распознавать</i> проверяемые и непроверяемые орфограммы. <i>Объяснять</i> правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания. <i>Использовать</i> правила при написании слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами. <i>Работать</i> над значением фразеологизмов (без терминологии). <i>Объяснять</i>, когда в речи употребляют образные выражения (фразеологизмы). <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
53	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы. Словарь: <i>орфограмма, проверяемая орфограмма, непроверяемая орфограмма</i>. Учебник: упр. 171—173; рубрика «Страничка для любознательных», с. 110. РТ: упр. 102	1 ч.	<i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Осознавать</i> значение терминов <i>орфограмма, проверяемая орфограмма, непроверяемая орфограмма</i> и <i>использовать</i> их при решении учебных задач. <i>Распознавать</i> проверяемые и непроверяемые орфограммы. <i>Планировать</i> учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), <i>определять</i> пути её решения, <i>решать</i> её в соответствии с изученным правилом. <i>Объяснять</i> правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
54	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами. Учебник: упр. 174, 175; рубрика «Проверь себя», задания 2—4, с. 111. РТ: упр. 103	1 ч.	<i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Распознавать</i> проверяемые и непроверяемые орфограммы. <i>Использовать</i> правила при написании слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами. <i>Объяснять</i> правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
55	Контрольно-проверочный диктант (с грамматическим заданием). РТ: упр. 104	1 ч.	<i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Писать</i> в соответствии с изученными правилами. <i>Проверять</i> написанное. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
56	Сочинение по репродукции картины С. А. Тютюнова «Зима пришла. Детство». <i>Развитие речи:</i> коллективное составление рассказа по	1 ч.	<i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Составлять</i> рассказ (под руководством учителя) по репродукции картины С. А. Тютюнова «Зима пришла.

	репродукции картины С. А. Тютюнова «Зима пришла. Детство». Учебник: упр. 176, 177. РТ: упр. 99		Детство» и <i>записывать</i> составленный текст. <i>Оценивать</i> результаты своей работы
57	Словарный диктант Работа над ошибками, допущенными в диктанте и сочинении. Формирование чувства уважения к старшим по возрасту и готовности оказать им посильную помощь на основе содержания текста учебника. <i>Развитие речи:</i> восстановление деформированного текста по данным предложениям и рисунку. Учебник: упр. 182	1 ч.	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Писать</i> слова с непроверяемыми орфограммами. <i>Оценивать</i> результаты диктанта и грамматического задания и адекватно <i>воспринимать</i> оценку своей работы, <i>осознавать</i> причины успешности или неуспешности результатов выполненной контрольной работы. <i>Составлять</i> предложения из слов, данных в начальной форме, из составленных предложений — рассказ в соответствии с рисунком
СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ			
58	Согласные звуки. Признаки согласного звука. Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове. Понятия: <i>согласный звук, буква, обозначающая согласный звук.</i> Словарь: <i>мороз (морозный).</i> Учебник: упр. 178—181; рубрика «Проверь себя»; задания 1, 2, с. 128. РТ: упр. 105—108	1 ч.	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Находить</i> в слове согласные звуки, <i>определять</i> их признаки. Правильно <i>произносить</i> согласные звуки. <i>Различать</i> согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. <i>Работать</i> с памяткой 3 «Согласные звуки русского языка». <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
59	Согласный звук [й'] и буква й («и краткое»). Слова с буквой <i>й</i> , вошедшие в наш язык из других языков. Словарь: <i>урожай (урожайный).</i> Учебник: упр. 183—187, рубрика «Страничка для любознательных», с. 116. РТ: упр. 109—113	1 ч.	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Различать</i> согласный звук [й'] и гласный звук [и], а также слоги, в которых есть звук [й']. <i>Различать</i> способы обозначения согласного звука [й'] буквами. <i>Сопоставлять</i> звуко-буквенный состав слов типа <i>ёлка, ели, южный.</i> <i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных»: <i>знакомиться</i> со сведениями о «звуке-невидимке» [й']. <i>Использовать</i> правило переноса слов с буквой «и краткое». <i>Заменять</i> звуковые модели слов буквенными. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
60	Слова с удвоенными согласными. Произношение и написание слов с удвоенными согласными. Понятие: <i>удвоенные согласные.</i> Словарь: <i>суббота (субботный).</i> Учебник: упр. 188—190. РТ: упр. 114—116, 118	1 ч.	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Наблюдать</i> над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными. <i>Использовать</i> правило переноса слов с удвоенными согласными. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
61	Сочинение по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси». <i>Развитие речи:</i> коллективное составление рассказа по	1 ч.	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Составлять</i> рассказ по репродукции картины А. С.

	репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам. Учебник: упр. 191. РТ: упр. 117		Степанова «Лоси» и опорным словам, <i>записывать</i> со- ставленный рассказ. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
62	Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Подготовка к выполнению проекта «И в шутку и всерьёз». Учебник: рубрика «Наши проекты», с. 119	1 ч.	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Оценивать</i> результаты сочинения и адекватно <i>воспринимать</i> оценку своей работы, <i>осознавать</i> причины успешности или неуспешности результатов написанного сочинения. <i>Выполнять</i> задания проекта «И в шутку и всерьёз» и <i>принимать</i> рекомендации к выполнению проекта: <i>находить</i> совместно со сверстниками и взрослыми информацию (занимательные задания) в учебнике, дидактическом материале, «Рабочей тетради» и других источниках и <i>создавать</i> свои занимательные задания; <i>участвовать</i> в презентации занимательных заданий. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
Проект «И в шутку и всерьёз» Учебник: рубрика «Наши проекты», с. 119			
63	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами <i>и, е, ё, ю, ъ</i> . Словарь: <i>мягкий и твёрдый согласные звуки; буквы, обозначающие мягкий согласный звук; буквы, обозначающие твёрдый согласный звук; непарный по твёрдости-мягкости согласный звук.</i> Учебник: упр. 192—197. РТ: упр. 119—125	1 ч.	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Различать</i> твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные), <i>находить</i> их в словах и правильно произносить. <i>Называть</i> буквы, которые указывают на твёрдость (или мягкость) согласного в слове. <i>Сопоставлять</i> слова, различающиеся твёрдым и мягким согласным звуком. <i>Объяснять</i> , как обозначена мягкость согласных на письме. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
64	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами <i>и, е, ё, ю, ъ</i> . Формирование бережного отношения к материальным ценностям, к тому, что создано трудом человека, на основе содержания текста учебника. <i>Развитие речи:</i> составление рассказа по рисунку. Словарь: <i>декабрь.</i> Учебник: упр. 198—201; рубрика «Проверь себя», задания 3, 4, с. 128. РТ: упр. 126—128	1 ч.	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Находить</i> в словах согласный звук (твёрдый или мягкий, парный или непарный). <i>Определять</i> качественную характеристику выделенного согласного звука. <i>Подбирать</i> слова, начинающиеся с мягкого или твёрдого согласного звука. <i>Находить</i> в тексте слова, соответствующие заданной учебной задаче. <i>Писать</i> предложение по памяти, <i>проверять</i> себя. <i>Работать</i> с текстом, <i>определять</i> главную мысль текста. <i>Составлять</i> текст по рисунку и <i>записывать</i> его. <i>Писать</i> текст по памяти. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
МЯГКИЙ ЗНАК (Ь)			

65	Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука на письме. Развитие на основе текстов учебника положительных качеств личности: скромности, бережливости, совестливости. Понятие: <i>мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука.</i> Учебник: упр. 202—204. РТ: упр. 129—131	1 ч	<i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Осознавать</i> значение мягкого знака как знака для обозначения мягкости согласного на письме. <i>Сотносить</i> количество звуков и букв в таких словах, как <i>огонь, кольцо.</i> <i>Объяснять</i> причины расхождения количества звуков и букв в этих словах. <i>Подбирать</i> примеры слов с мягким знаком (ь). <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
66	Правописание слов с мягким знаком (ь) на конце и в середине перед согласным. Перенос слов с мягким знаком в середине слова. Развитие воссоздающего воображения на основе чтения поэтических строк А. Пушкина (учебник, упр. 207). Словарь: <i>коньки, мебель.</i> Учебник: упр. 205—207, рубрика «Проверь себя», задания 5, 6, с. 128. РТ: упр. 132—135, 137	1 ч.	<i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Сотносить</i> количество звуков и букв в таких словах, как <i>мебель, коньки.</i> <i>Обозначать</i> мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным. <i>Объяснять</i> написание мягкого знака в словах. <i>Переносить</i> с одной строки на другую слова с мягким знаком. <i>Создавать</i> словесную картину по поэтическим строкам. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
67	Правописание слов с мягким знаком (ь) на конце и в середине перед согласным. <i>Развитие речи:</i> работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту. Учебник: упр. 208, 209. РТ: упр. 136, 138, 139	1 ч.	<i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Обозначать</i> мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным. <i>Работать</i> с текстом: <i>определять</i> тему текста, <i>подбирать</i> к нему заголовок, <i>определять</i> части текста. <i>Анализировать</i> текст с целью нахождения в нём информации для ответа на вопросы, <i>записывать</i> ответы. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
Проект «Пишем письмо» Учебник: рубрика «Наши проекты. Пишем письмо», с. 129			
ЧАСТЬ 2 ЗВУКИ И БУКВЫ (ПРОДОЛЖЕНИЕ) ПРАВОПИСАНИЕ БУКВОСОЧЕТАНИЙ С ШИПЯЩИМИ ЗВУКАМИ			
68	Буквосочетания с шипящими звуками. Буквосочетания <i>чк, чн, чт, цн, нч.</i> Отсутствие мягкого знака в сочетаниях букв <i>ч, ц</i> с другими согласными, кроме <i>л.</i> Словарь: <i>буквосочетания.</i> Учебник: упр. 1—4. РТ: упр. 1—3	1 ч.	<i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Различать</i> непарные мягкие шипящие звуки [ч'], [щ']. <i>Находить</i> в словах буквосочетания <i>чк, чн, чт, цн, нч, наблюдать</i> за отсутствием мягкого знака в данных сочетаниях букв, <i>подбирать</i> примеры слов с такими сочетаниями, правильно <i>писать</i> эти буквосочетания в словах. <i>Группировать</i> слова с заданными буквосочетаниями.

			Преобразовывать звуковые модели слов в буквенные. Оценивать результаты своей деятельности
69	Правописание в словах буквосочетаний чк, чн, чт, щн, нч. Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чн, чт ([ш]то, наро[ш]но). Словарь: тарелка (тарелочка). Учебник: упр. 5—8. РТ: упр. 4, 5, 8	1 ч.	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Соблюдать в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями чн, чт (чтобы, скучно и др.). Работать с «Орфоэпическим словарём». Заменять в словах обозначения звуков буквами при написании слов. Применять правило при написании слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, нч, щн, объяснять правильность написанного. Группировать слова по изученным правилам написания слов. Оценивать результаты своей деятельности
70	Правописание в словах буквосочетаний чк, чн, чт, нч и других изученных орфограмм. Развитие речи: работа с текстом. Учебник: упр. 9, 10, рубрика «Проверь себя», задание 2, с. 15. РТ: упр. 6, 7, 9	1 ч.	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Находить в словах изученные орфограммы. Работать с текстом. Подбирать к тексту заголовки. Выделять в тексте части и определять их микро-темы. Записывать предложение из текста на заданную тему. Оценивать результаты своей деятельности
71	Подготовка к осуществлению проекта «Рифма». Развитие мотивов к исследовательской и творческой деятельности. Подготовка к презентации проекта «Рифма». Учебник: рубрика «Наши проекты. Рифма», с. 8	1 ч.	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя Находить в тексте рифмующиеся строки, подбирать рифмующиеся слова, сочинять стихи на заданные рифмы, составлять словарики собственных рифм, подготовиться к участию в презентации выполненной работы. Оценивать результаты своей деятельности
Проект «Рифма». Учебник: рубрика «Наши проекты. Рифма», с. 8			
72	Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу. Понятие: непарные согласные шипящие звуки. Словарь: товарищ. Учебник: упр. 11—14; рубрика «Проверь себя», задание 1, с. 15. РТ: упр. 10, 11	1 ч.	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями. Запоминать написание гласных в буквосочетаниях жи—ши, ча—ща, чу—щу. Оценивать результаты своей деятельности
73	Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу в словах. Словарь: щавель. Учебник: упр. 15—19; рубрика «Проверь себя», задание 2, с. 15. РТ: упр. 12, 13	1 ч.	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Применять правило написания слов с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу. Объяснять написание слов с изученными орфограммами. Изменять слова по данному образцу, подбирать слова по смыслу при

			составлении словосочетаний, <i>составлять</i> слова, имеющие в своём составе буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу. <i>Писать</i> текст под диктовку. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
74	Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу в словах. <i>Развитие речи:</i> работа с предложением и текстом. Словарь: <i>метель</i> . Учебник: упр. 20—23. РТ: упр. 14	1 ч.	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Применять</i> правило при написания слов с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу. <i>Объяснять</i> написание слов с изученными орфограммами. <i>Работать</i> с предложением и текстом. <i>Составлять</i> предложения из слов, <i>обсуждать</i> , составляют ли они текст, <i>подбирать</i> к тексту заголовки, <i>записывать</i> составленный текст. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности (проверка составленных орфографических словариков)
75	Объяснительный проверочный диктант. <i>Развитие речи:</i> составлять по рисунку рассказ. Учебник: рубрика «Проверь себя», задание 3, с. 15. РТ: упр. 15, 16	1 ч.	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Применять</i> правила написания слов с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу и другими орфограммами. <i>Объяснять</i> написание слов с изученными орфограммами. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности при проверке диктанта и выполнении задания
ЗВОНКИЕ И ГЛУХИЕ СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ			
76	Звонкие и глухие согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) и их обозначение буквами. Понятия: <i>глухой и звонкий согласные звуки, парные по глухости-звонкости согласные звуки, непарные по глухости-звонкости согласные звуки.</i> Учебник: упр. 24—28. РТ: упр. 17—19	1 ч.	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Различать</i> глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные, правильно их <i>произносить</i> , <i>осознавать</i> признаки, по которым различаются парные по глухости-звонкости согласные звуки, <i>подбирать</i> слова, которые начинаются с парного по глухости-звонкости согласного звука, <i>объяснять</i> , почему твёрдых пар по глухости-звонкости согласных звуков больше, чем мягких. <i>Характеризовать</i> согласный звук (глухой—звонкий, парный—непарный) и <i>оценивать</i> правильность данной характеристики. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
77	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным. Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова, в корне перед согласным, перед гласным и его обозначение буквой на письме. Работа с орфографическим словарём. Учебник: упр. 29, 30. РТ: упр. 20, 21	1 ч.	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно <i>произносить</i> звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных). <i>Определять</i> на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным. <i>Соотносить</i> произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным, перед гласным, перед согласным звуком [н] с его обозначением буквой. <i>Находить</i> в словах букву парного согласного звука,

			написание которой надо проверять. <i>Подбирать</i> слова с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова. <i>Находить</i> в «Орфографическом словаре» слова с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности при проверке диктанта
78	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным. Особенности проверочного и проверяемого слов. Осознание особенностей проверочного и проверяемого слов для слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным. Понятия: <i>проверочное и проверяемое слова.</i> Учебник: упр. 31—33	1 ч.	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Различать</i> формы одного слова и однокоренные слова, <i>находить</i> в этих словах букву парного согласного звука, написание которой <i>надо проверять.</i> <i>Осознавать</i> особенности проверочного и проверяемого слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным. <i>Различать</i> проверочное и проверяемое слова, <i>находить</i> среди данных слов для каждого проверяемого слова проверочное. <i>Объяснять</i>, почему написание выделенных слов надо проверять. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
79	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным. Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне (кроме сонорного): изменение формы слова, подбор однокоренного слова. Единообразное написание корня в формах одного и того же слова и в однокоренных словах. Словарь: <i>народ (народный).</i> Учебник: упр. 34—37. РТ: упр. 22, 23, 33	1 ч.	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Осознавать</i> способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне (кроме сонорного): изменение формы слова, подбор однокоренного слова. <i>Подбирать</i> проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов. <i>Объяснять</i> способ подбора проверочного слова для слов с пропущенными или выделенными буквами. <i>Изменять</i> слова так, чтобы на конце слов был парный согласный звук, и <i>обосновывать</i> написание буквы парного согласного звука. <i>Наблюдать</i> над единообразным написанием корня в формах одного и того же слова и в однокоренных словах. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности при проверке диктанта и выполнение задания
80	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным. Единообразное написание корня в формах одного и того же слова и в однокоренных словах. Обогащение словаря учащихся словами-названиями животных и качеств человека. Понятие: <i>орфограмма.</i> Словарь: <i>вдруг, завод (заводской).</i> Учебник: упр. 38—40. РТ: упр. 24	1 ч.	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Наблюдать</i> над единообразным написанием корня в формах одного и того же слова и в однокоренных словах. <i>Подбирать</i> проверочные слова и <i>объяснять</i> способ подбора проверочного слова для слов с пропущенными или выделенными буквами. <i>Изменять</i> слова так, чтобы на конце слов был парный согласный звук, и <i>обосновывать</i> написание буквы парного согласного звука. <i>Составлять</i> предложения из деформированных слов и <i>записывать</i> их.

			<i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
81	Контрольный диктант (с грамматическим заданием)	1 ч.	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Записывать</i> текст, используя изученные правила письма. <i>Проверять</i> написанное. <i>Выполнять</i> грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам системы языка. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
82	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. <i>Развитие речи.</i> Составление поздравительной открытки	1 ч.	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Оценивать</i> результаты диктанта и грамматического задания и адекватно <i>воспринимать</i> оценку своей работы, <i>осознавать</i> причины успешности или неуспешности результатов выполненной контрольной работы. <i>Составлять</i> (под руководством учителя) текст поздравительной открытки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
3-я ЧЕТВЕРТЬ			
83	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным. Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу при написании слов, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Единообразное написание корня в формах одного и того же слова и в однокоренных словах. Понятие: <i>орфограмма</i> . Словарь: <i>завод (заводской)</i> . Учебник: упр. 41—43. РТ: упр. 26, 27	1 ч.	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Выбирать</i> букву для обозначения парного согласного звука из букв, данных в скобках. <i>Изменять</i> слова так, чтобы парный согласный звук был перед согласным звуком, и <i>обосновывать</i> написание буквы парного согласного звука. <i>Находить</i> в словах буквы парных согласных, <i>объяснять</i> их написание. <i>Подбирать</i> проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов. <i>Заменять</i> в словах обозначения звуков буквами. <i>Объяснять</i> правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки его написания. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
84	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным. Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу при написании слов, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Словарь: <i>сапог (сапожки)</i> . Учебник: упр. 44—46. РТ: упр. 28—30	1 ч.	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Использовать</i> правило написания слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. <i>Объяснять</i> правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки его написания. <i>Доказывать</i> правильность выполненного задания. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
85	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным. Формирование умений ставить перед собой орфографическую за-	1 ч.	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Использовать</i> правило написания слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце

	дачу при написании слов, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Учебник: упр. 47, 49. РТ: упр. 31, 32		слова и перед согласным в корне. <i>Объяснять</i> правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки его написания. <i>Подбирать</i> примеры слов с изучаемой орфограммой. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
86	Обобщение знаний об изученных правилах письма. Правописание гласных и согласных в корне слова. Сопоставление правил обозначения буквами гласного в безударном слоге корня и парных по глухости-звонкости согласных на конце слова и в корне перед согласным. Учебник: упр. 48. РТ: упр. 25, 34, 35	1 ч.	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Находить</i> в словах орфограммы на изученные правила письма. <i>Сопоставлять</i> приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слов. <i>Объяснять</i> правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком и с безударным гласным в корне на основе алгоритма проверки их написания. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
87	Обобщение знаний об изученных правилах письма. Изложение текста по вопросам. <i>Развитие речи:</i> подготовка к изложению текста по вопросам. Учебник: упр. 50	1 ч.	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Работать</i> с текстом: <i>определять</i> тему текста, <i>подбирать</i> к нему название, <i>находить</i> ответы на поставленные к тексту вопросы, <i>записывать</i> ответы на вопросы к тексту, <i>проверять</i> написанное. <i>Находить</i> изученные орфограммы в словах текста, <i>объяснять</i> их написание. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
88	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Обобщение знаний об изученных правилах письма. Работа над ошибками, допущенными при записи ответов на вопросы. Фонетический разбор слова (проводится в процессе изучения всей темы). Учебник: рубрика «Проверь себя», задания 2, 3, с. 30. РТ: упр. 36	1 ч.	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Оценивать</i> результаты письменного изложения и адекватно <i>воспринимать</i> оценку своей работы. <i>Находить</i> в словах изученные орфограммы на правила обозначения буквой безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных звуков. <i>Работать</i> с памяткой 1 «Как провести звуко-буквенный разбор слова». <i>Проводить</i> звуко-буквенный разбор слова по заданному образцу. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
89	Проверочная работа. Выполнение грамматико-орфографических заданий к готовому тексту, затем запись подготовленного диктанта. Учебник: рубрика «Проверь себя», задание 1, с. 30	1 ч.	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Работать</i> с памяткой 2 «Как подготовиться к диктанту». <i>Применять</i> изученные правила письма, <i>решать</i> учебные задачи по заданиям проверочной работы. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности при проверке выполненной работы
90	Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе. <i>Развитие речи:</i> составление текста по опорным словам. РТ: упр. 37	1 ч.	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Оценивать</i> результаты диктанта и грамматического задания и адекватно <i>воспринимать</i> оценку своей работы, <i>осознавать</i> причины успешности или

			неуспешности результатов выполненной проверочной работы. <i>Обосновывать</i> написание пропущенных в словах букв. <i>Составлять</i> текст по опорным словам. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
РАЗДЕЛИТЕЛЬНЫЙ МЯГКИЙ ЗНАК (Ь)			
91	Разделительный мягкий знак (ь). Использование на письме разделительного мягкого знака (ь). Наблюдение над произношением слов с разделительным мягким знаком (ь). Соотношение звукового и буквенного состава в словах типа <i>друзья, ручки</i>. Правило написания разделительного мягкого знака в словах. Понятие: <i>разделительный мягкий знак</i>. Словарь: <i>обезьяна (обезьянка)</i>. Учебник: упр. 51—53. РТ: упр. 38, 39	1 ч.	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Наблюдать</i> над произношением слов с разделительным мягким знаком (ь). <i>Соотносить</i> количество звуков и букв в таких словах, как <i>семья, вьюга</i>. <i>Осознавать</i> правило написания разделительного мягкого знака (ь) в словах. <i>Объяснять</i>, почему в данных словах надо писать разделительный мягкий знак (ь). <i>Записывать</i> слова, заменяя звуковые модели части слов буквенными, <i>составлять</i> слова из данных частей слов. <i>Подбирать</i> примеры слов с разделительным мягким знаком (ь). <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
92	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь). Учебник: упр. 54—57. РТ: упр. 42, 43	1 ч.	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Находить</i> в словах слог с разделительным мягким знаком (ь) и <i>объяснять</i> написание разделительного мягкого знака (ь) в словах. <i>Подбирать</i> примеры слов с разделительным мягким знаком (ь). <i>Использовать</i> правило написания слов с разделительным мягким знаком (ь). <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
93	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь). Определение роли мягкого знака (ь) как знака для обозначения мягкости согласного звука и как разделительного. Перенос слов с разделительным мягким знаком (ь). Учебник: упр. 58—62. РТ: упр. 40, 41	1 ч.	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Определять</i> роль мягкого знака (ь) в слове как знака для обозначения мягкости согласного звука и как разделительного. <i>Соотносить</i> количество звуков и букв в словах с разделительным мягким знаком (ь). <i>Переносить</i> слова с разделительным мягким знаком (ь). <i>Различать</i> слова с мягким знаком (ь) — показателем мягкости предшествующего согласного звука и разделительным мягким знаком (ь), <i>классифицировать</i> их по этому признаку. <i>Использовать</i> правило при написании слов с разделительным мягким знаком (ь) и мягким знаком (ь) для обозначения мягкости согласного звука, <i>объяснять</i> написание таких слов. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
94	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь) и другими изученными орфограм-	1 ч.	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя.

	мами. <i>Развитие речи:</i> составление устного рассказа по серии рисунков или восстановление по записи предложений и текста, запись этого текста. Учебник: упр. 63—66; рубрика «Проверь себя», с. 38		<i>Находить</i> в словах изученные орфограммы, <i>объединять</i> их в группы по правилам письма, <i>объяснять</i> написание слов с изученными орфограммами. <i>Использовать</i> изученные правила при написании слов с разделительным мягким знаком (ь), мягким знаком (ь) — показателем мягкости согласного звука и с другими орфограммами, <i>объяснять</i> написание таких слов. <i>Составлять</i> (под руководством учителя) устный рассказ по серии рисунков или самостоятельно <i>восстанавливать</i> текст, предварительно определив в данной записи границы предложений. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
95	Проверочный диктант (с грамматическим заданием). РТ: упр. 44—46	1 ч.	<i>Писать</i> слова и предложения с использованием изученных правил письма. <i>Проверять</i> себя
ЧАСТИ РЕЧИ (57 ч) ЧАСТИ РЕЧИ			
96	Части речи. Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи. Формирование умения работать с графической информацией. Понятие: <i>части речи</i>. Учебник: упр. 68—70. РТ: упр. 47, 48	1 ч.	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Соотносить</i> слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. <i>Анализировать</i> схему «Части речи», <i>составлять</i> по ней сообщение. <i>Называть</i> по рисунку слова, относящиеся к разным частям речи, <i>составлять</i> текст по рисунку. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
97	Употребление частей речи в тексте. Развитие воссоздающего воображения на основе чтения поэтических строк. Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами языка: эпитетами, сравнениями, олицетворениями. Словарь: <i>месяц</i>. Учебник: упр. 71—73. РТ: упр. 49	1 ч.	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Определять</i>, какими частями речи являются выделенные слова, пользуясь информацией из схемы «Части речи». <i>Выбирать</i> из текста слова, соответствующие заданному признаку (вопросу). <i>Наблюдать</i> над образностью слов русского языка. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ			
98	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи. Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через ознакомление с именами существительными, обозначающими эти предметы и явления. Понятие: <i>имя существительное</i>. Словарь: <i>январь, февраль</i>. Учебник: упр. 74—76. РТ: упр. 50	1 ч.	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Распознавать</i> имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. <i>Ставить</i> вопросы к именам существительным, <i>изменять</i> имена существительные по вопросам. <i>Объяснять</i> лексическое значение слов—имён существительных, <i>группировать</i> их по лексическому значению. <i>Обогащать</i> собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп.

			<i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
99	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи. Имена существительные— названия явлений природы и качеств людей. Учебник: упр.77—79; рубрика «Страничка для любознательных», с. 47. РТ: упр. 51, 52	1 ч.	<i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Распознавать</i> имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу, <i>обосновывать</i> отнесение слова к имени существительному. <i>Объяснять</i> лексическое значение слов—имён существительных. <i>Обогащать</i> собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп. <i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных»: <i>знакомиться</i> с лексическим значением имён существительных. <i>Составлять</i> предложения и текст из деформированных слов. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
100	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Одушевлённые имена существительные. Формирование представлений о профессиях и людях труда. Понятие: <i>одушевлённые имена существительные.</i> Учебник: упр. 80—82. РТ: упр. 53	1 ч.	<i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Различать</i> одушевлённые имена существительные с опорой на вопрос к т о?, <i>подбирать</i> примеры таких существительных. <i>Объяснять</i> лексическое значение слов — одушевлённых имён существительных. <i>Классифицировать</i> одушевлённые имена существительные по значению. <i>Изменять</i> имена существительные по вопросам. <i>Классифицировать</i> имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и <i>объединять</i> их в тематические группы. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
101	Неодушевлённые имена существительные. Понятие: <i>неодушевлённые имена существительные.</i> Словарь: <i>картина (картинка).</i> Учебник: упр. 83—85. РТ: упр. 54.	1 ч.	<i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Отличать</i> имена существительные одушевлённые от неодушевлённых. <i>Различать</i> неодушевлённые имена существительные с опорой на вопрос ч т о?, <i>подбирать</i> примеры таких существительных. <i>Объяснять</i> лексическое значение слов — неодушевлённых имён существительных. <i>Классифицировать</i> неодушевлённые имена существительные по значению. <i>Определять</i> границы предложений в записи и правильно <i>записывать</i> текст. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
102	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Распределительный словарный диктант. <i>Развитие речи:</i> составление предложений и текста из деформированных слов. Учебник: упр. 86.	1 ч.	<i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Распознавать</i> имена существительные, <i>различать</i> имена существительные одушевлённые и неодушевлённые, <i>ставить</i> к ним вопросы. <i>Обосновывать</i> правильность определения имён существительных.

	РТ: упр. 55, 56		Писать слова с непроверяемыми орфограммами (запись слов в две группы: одушевлённые и неодушевлённые имена существительные). Составлять текст из деформированных слов. Оценивать результаты своей деятельности
103	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных. Понятия: <i>собственные и нарицательные имена существительные.</i> Учебник: упр. 87—91	1 ч.	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных. Классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы. Распознавать полные и неполные имена, ласковые формы имён и правильно использовать их в речи. Писать с заглавной буквы имена собственные. Оценивать результаты своей деятельности
104	Правописание собственных имён существительных. Заглавная буква в именах собственных. Развитие речи: составление устного рассказа по репродукции картины. Формирование чувства гордости за богатырей, защитников земли Русской, прославленных в былинах и картинах художников, воспитание патриотизма. Словарь: <i>отец.</i> Учебник: упр. 92—94. РТ: упр. 57, 58	1 ч.	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Различать имена собственные в тексте, объяснять их написание. Составлять (под руководством учителя) устный рассказ по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри». Испытывать чувство гордости за богатырей, защитников земли Русской, прославленных в былинах и картинах художников, воспитывать чувство патриотизма. Оценивать результаты своей деятельности
105	Правописание собственных имён существительных. Развитие познавательного интереса к происхождению имён и фамилий. Развитие речи: формулировать ответы на вопросы и записывать их. Словарь: <i>фамилия.</i> Учебник: упр. 95—98; рубрика «Страничка для любознательных», с. 56. РТ: упр. 59	1 ч.	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Находить имена собственные в тексте. Наблюдать над написанием названий произведений (название заключается в кавычки). Работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: знакомиться с происхождением русских фамилий. Находить информацию (с помощью взрослых) из справочной литературы о происхождении своей фамилии. Формулировать ответы на вопросы и записывать их. Оценивать результаты своей деятельности
106	Правописание собственных имён существительных. Названия и клички животных. Развитие речи: составление рассказа о домашнем животном по личным наблюдениям и вопросам. Учебник: упр. 99—101. РТ: упр. 60	1 ч.	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Различать названия и клички животных, правильно их записывать. Составлять устный рассказ о своём домашнем животном на основе наблюдений и по вопросам учителя. Оценивать результаты своей деятельности
107	Правописание собственных	1 ч.	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу

	имён существительных. Географические названия. Развитие познавательного интереса к истории названия своего города (посёлка). Словарь: <i>город, улица, Россия</i>. Учебник: упр. 102—103. РТ: упр. 61—62		урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Различать</i> имена собственные — географические названия, <i>объяснять</i> их написание. <i>Находить</i> информацию (с помощью взрослых) из справочной литературы о происхождении названия своего города (села, посёлка, деревни). <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
108	Единственное и множественное число имён существительных. Единственное и множественное число имён существительных. Изменение существительных по числам. Понятия: <i>единственное и множественное число имён существительных</i>. Учебник: упр. 104—106. РТ: упр. 63	1 ч.	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Определять</i> число имён существительных (единственное и множественное). <i>Наблюдать</i> за изменением имён существительных по числам. Правильно <i>произносить</i> имена существительные в форме единственного и множественного числа. <i>Работать</i> с орфоэпическим словарём. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
109	Изменение имён существительных по числам. Учебник: упр. 107—110. РТ: упр. 65	1 ч.	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Определять</i> число имён существительных (единственное и множественное). <i>Изменять</i> имена существительные по числам. <i>Писать</i> слова по правилам, обосновывать правильность написанных орфограмм. <i>Определять</i>, каким членом предложения является имя существительное. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
110	Число имён существительных. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе: единственном или множественном. <i>Развитие речи</i>: работа с текстом, определение главной мысли, придумывание основной части сказки. Словарь: <i>топор</i>. Учебник: упр. 111—113. РТ: упр. 66	1 ч.	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Определять</i> число имён существительных (единственное и множественное), <i>изменять</i> существительные по числам. <i>Наблюдать</i> над формами имён существительных, употребляемых в одном числе: единственном или множественном, <i>подбирать</i> примеры таких имён существительных. <i>Работать</i> с текстом: определение главной мысли, частей текста, придумывание основной части сказки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
111	Обобщение знаний об имени существительном. Признаки имён существительных. Синтаксическая функция имени существительного в предложении (подлежащее или второстепенный член). Развитие логических действий анализа, сравнения, классификации, дифференциации, доказательства при определении признаков имени существительного. Учебник: упр. 114. РТ: упр. 64, 67—69, 72	1 ч.	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Определять</i> грамматические признаки имён существительных (одушевлённое или неодушевлённое; собственное или нарицательное; число (единственное или множественное); роль в предложении). <i>Обосновывать</i> правильность определения грамматических признаков имени существительного. <i>Классифицировать</i> имена существительные по определённому грамматическому признаку. <i>Выбирать</i> из ряда имён существительных имя существительное с определённым признаком.

			<i>Определять</i> , каким членом предложения является имя существительное. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
112	Подробное изложение повествовательного текста. Обобщение знаний об имени существительном. <i>Развитие речи:</i> работа с текстом. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам. Понятие: <i>части речи</i> . Учебник: упр. 115	1 ч.	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Работать</i> с повествовательным текстом: <i>определять</i> его тему и главную мысль, <i>подбирать</i> заголовок к тексту, <i>определять</i> части текста, <i>составлять</i> ответы на данные вопросы, <i>записывать</i> составленный текст в соответствии с вопросами. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности. <i>Проверять</i> написанный текст
113	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Проверочный диктант (с грамматическим заданием). Обобщение знаний о признаках имён существительных. Формирование первоначальных представлений о разборе имени существительного как части речи. Учебник: упр. 115. РТ: упр. 70, 71	1 ч.	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Работать</i> над речевыми и орфографическими ошибками. <i>Определять</i> грамматические признаки имён существительных на примере анализа имён существительных из текста учебника. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
114	Проверочная работа. Учебник: упр. 114, рубрика «Проверь себя», с. 67	1 ч.	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Оценивать</i> свои достижения и результаты своей деятельности
ГЛАГОЛ			
115	Глагол как часть речи. Значение глаголов в речи. Формирование представлений об обязанностях по дому, которые могут выполнять мальчики и девочки, на основе рисунков в учебнике. Понятие: <i>глагол</i> . Учебник: упр. 116—119. РТ: упр. 73, 74	1 ч.	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Распознавать</i> глаголы среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. <i>Обосновывать</i> правильность отнесения слова к глаголу. <i>Сотносить</i> реально существующее действие и глагол, обозначающий это действие. <i>Классифицировать</i> глаголы по вопросам. <i>Составлять</i> текст о выполняемых дома обязанностях. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
116	Значение глаголов в речи. Синтаксическая функция глагола в предложении (чаще всего является сказуемым). <i>Развитие речи:</i> составлять из деформированных слов предложения и текст; выбирать предложения из текста на определённую тему. Учебник: упр. 120—122. РТ: упр. 75	1 ч.	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Определять</i> роль глаголов в речи. <i>Распознавать</i> глаголы среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. <i>Обосновывать</i> правильность отнесения слова к глаголу. <i>Распознавать</i> глаголы, отвечающие на определённый вопрос. <i>Определять</i> , каким членом предложения является глагол. <i>Составлять</i> из деформированных слов предложения и текст, <i>выбирать</i> предложения из текста на

			определённую тему. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
117	Признаки глагола. Учебник: упр. 123—126. РТ: упр. 76, 77	1 ч.	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Распознавать</i> глаголы среди однокоренных слов, <i>обосновывать</i> правильность определения. <i>Определять</i> глаголы, употреблённые в прямом и переносном значении, <i>объяснять</i> их значение. <i>Подбирать</i> подходящие по смыслу глаголы. <i>Составлять</i> продолжение текста. <i>Оценивать</i> свои достижения при выполнении заданий урока
118	Сочинение по репродукции картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели». <i>Развитие речи:</i> составление рассказа по репродукции картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели». Учебник: упр. 127	1 ч.	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Рассматривать</i> репродукцию картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам, <i>обсуждать</i> план предстоящего сочинения, <i>составлять</i> (под руководством учителя) описательный текст, <i>записывать</i> составленный рассказ. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности на уроке. <i>Проверять</i> сочинение
119	Единственное и множественное число глаголов. Единственное и множественное число глаголов. Изменение глагола по числам. Понятия: <i>единственное и множественное число глагола</i> . Учебник: упр. 128—130. РТ: упр. 80	1 ч.	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Определять</i> число глаголов, <i>распределять</i> глаголы по группам в зависимости от их числа, <i>изменять</i> глаголы по числам, <i>приводить</i> примеры глаголов определённого числа, <i>употреблять</i> глаголы в определённом числе. <i>Распознавать</i> глаголы-синонимы и <i>объяснять</i> их лексическое значение. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности на уроке
120	Единственное и множественное число глаголов. Изменение глагола по числам. Работа с орфоэпическим словарём. Формирование навыка правильного употребления глаголов (<i>одеть</i> и <i>надеть</i>) в речи. <i>Развитие речи:</i> устное составление небольшого рассказа о том, как дети заботятся о своих младших братьях (сёстрах). Учебник: упр. 131—134. РТ: упр. 79	1 ч.	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Определять</i> число глаголов, <i>изменять</i> глаголы по числам и в соответствии с вопросами. <i>Соблюдать</i> в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. <i>Работать</i> с «Орфоэпическим словарём». <i>Составлять</i> устно небольшой рассказ о том, как дети заботятся о своих младших братьях (сёстрах). <i>Оценивать</i> свои достижения при выполнении заданий
121	Правописание частицы не с глаголами. <i>Развитие речи:</i> составление предложений—рекомендаций, как не надо вести себя за столом, с использованием глаголов с частицей <i>не</i> . Понятие: <i>частица не</i> .	1 ч.	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Писать</i> частицу не с глаголом отдельно. <i>Составлять</i> рекомендации, как не надо вести себя за столом, используя глаголы с частицей <i>не</i> . <i>Оценивать</i> свои достижения при выполнении заданий урока

	Учебник: упр. 135—137. РТ: упр. 81		
122	Обобщение знаний о глаголе. Формирование первоначальных представлений о разборе глагола как части речи. <i>Развитие речи:</i> составление текста по опорным словам. Словарь: <i>обед (обедать)</i> . Учебник: упр. 138—140. РТ: упр. 82, 83	1 ч.	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Находить</i> глаголы, <i>определять</i> грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении. <i>Обосновывать</i> правильность определения признаков глагола и правильность выполнения заданий. <i>Писать</i> подготовленный диктант. <i>Оценивать</i> свои достижения при выполнении заданий урока
123	Обобщение знаний о глаголе. Формирование первоначальных представлений о разборе глагола как части речи. Работа со словарями учебника. <i>Развитие речи:</i> восстановление текста с нарушенным порядком предложений. Учебник: упр. 141—143. РТ: упр. 85, 86	1 ч.	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Распознавать</i> глаголы среди других слов, <i>соблюдать</i> правильное произношение глаголов в речи. <i>Определять</i> правильный порядок предложений, <i>составлять</i> текст, <i>подбирать</i> к нему название и <i>записывать</i> составленный текст. <i>Составлять</i> пословицы по данному началу. <i>Оценивать</i> свои достижения при выполнении заданий урока
124	Текст-повествование и роль в нём глаголов. Понятие о тексте-повествовании (первое представление). Роль глаголов в тексте-повествовании. <i>Развитие речи:</i> составление письменного ответа на один из вопросов к заданному тексту. Словарь: <i>текст-повествование</i> . Учебник: упр. 144—145. РТ: упр. 87	1 ч.	<i>Принимать</i> и в памяти <i>сохранять</i> учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Осознавать</i> , что такое текст-повествование. <i>Распознавать</i> текст-повествование. <i>Наблюдать</i> над ролью глаголов в повествовательном тексте. <i>Находить</i> нужную информацию в тексте для ответа на вопрос к нему, <i>записывать</i> ответ. <i>Оценивать</i> свои достижения при выполнении заданий урока
125	Текст-повествование. Составление текста-повествования на заданную тему. <i>Развитие речи:</i> составление текста повествования на предложенную тему. Словарь: <i>магазин</i> . Учебник: упр. 146—147. РТ: упр. 84	1 ч.	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Составлять</i> устно текст-повествование на предложенную тему. <i>Оценивать</i> свои достижения при выполнении заданий урока
126	Проверочная работа. Учебник: рубрика «Проверь себя», с. 85. РТ: упр. 88, 89	1 ч.	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Оценивать</i> свои достижения при выполнении заданий
ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ			
127	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным. Формирование чувства уважения	1 ч.	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Распознавать</i> имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.

	к русскому языку, гордости за русский язык. Понятие: <i>имя прилагательное</i> . Учебник: упр. 148—150. РТ: упр. 90		<i>Находить</i> имена прилагательные в предложениях и тексте, <i>объяснять</i> их значение, <i>ставить</i> к ним вопросы, <i>устанавливать</i> связь имени прилагательного с тем именем существительным, к которому оно относится. <i>Обосновывать</i> правильность отнесения слова к имени прилагательному. <i>Подбирать</i> подходящие по смыслу имена прилагательные к именам существительным. <i>Анализировать</i> высказывания русских писателей о русском языке. <i>Оценивать</i> свои достижения при выполнении заданий урока
128	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным. Учебник: упр. 151, 152; рубрика «Страничка для любознательных», с. 88. РТ: упр. 91, 92	1 ч.	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Находить</i> имена прилагательные в предложениях и тексте, <i>объяснять</i> их значение, <i>ставить</i> к ним вопросы, <i>устанавливать</i> связь имени прилагательного с тем именем существительным, к которому оно относится. <i>Обосновывать</i> правильность отнесения слова к имени прилагательному. <i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных»: <i>познакомиться</i> с историей появления названия <i>имя прилагательное</i> и лексическим значением имён прилагательных. <i>Приводить</i> примеры имён прилагательных. <i>Подбирать</i> подходящие по смыслу имена прилагательные заданной тематики к именам существительным. <i>Оценивать</i> свои достижения при выполнении заданий урока
129	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным. Учебник: упр. 153, 154. РТ: упр. 97	1 ч.	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Определять</i> роль имён прилагательных в речи. <i>Выделять</i> из предложения словосочетания с именами прилагательными. <i>Ставить</i> к именам прилагательным вопросы, <i>знакомиться</i> с другими вопросами, на которые может отвечать имя прилагательное. <i>Оценивать</i> свои достижения при выполнении заданий урока
130	Контрольный диктант (с грамматическим заданием). РТ: упр. 93, 98	1 ч.	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Записывать</i> текст, используя изученные правила письма. <i>Проверять</i> написанное. <i>Выполнять</i> грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам курса «Русский язык». <i>Оценивать</i> свои достижения при выполнении заданий урока. <i>Проверять</i> правильность выполненной работы
131	Работа над ошибками, допущен-	1 ч.	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу

	ными в диктанте. Употребление в речи имён прилагательных. Синтаксическая функция имени прилагательного. РТ: упр. 93, 98		урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Оценивать</i> результаты диктанта и грамматического задания и адекватно <i>воспринимать</i> оценку своей работы, <i>осознавать</i> причины успешности или неуспешности выполнения контрольной работы. <i>Составлять</i> из деформированных слов предложения и <i>записывать</i> их, <i>определять</i>, каким членом предложения является имя прилагательное. <i>Оценивать</i> свои достижения при выполнении заданий урока
4-я ЧЕТВЕРТЬ			
132	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным. Сравнение как одно из выразительных средств языка. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. Учебник: упр. 155—157. РТ: упр. 94—96	1 ч.	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Находить</i> имена прилагательные, определять их роль в предложениях. <i>Распознавать</i> имена прилагательные—антонимы и правильно их <i>употреблять</i> в речи. <i>Подбирать</i> имена прилагательные-сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным. <i>Определять</i>, каким членом предложения является имя прилагательное. <i>Оценивать</i> свои достижения при выполнении заданий урока
133	Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. Понятия: <i>единственное и множественное число имени прилагательного</i>. Словарь: <i>облако (облачко)</i>. Учебник: упр. 158, 159. РТ: упр. 99	1 ч.	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Определять</i> число имён прилагательных, <i>распределять</i> имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, <i>изменять</i> прилагательные по числам. <i>Работать</i> с текстом: <i>определять</i> тему и главную мысль. <i>Списывать</i> текст без ошибок, <i>проверять</i> написанное. <i>Распределять</i> имена прилагательные по вопросам, <i>распознавать</i> имена прилагательные-синонимы. <i>Оценивать</i> свои достижения при выполнении заданий урока
134	Единственное и множественное число имён прилагательных. Воспитание чувства уважения к родным и близким людям на основе анализа текстов о маме. Литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как <i>кофе</i>, <i>мышь</i>, <i>фамилия</i>, <i>шампунь</i> и др. <i>Развитие речи</i>: составление словосочетаний, предложений, текста. Словарь: <i>метро</i>. Учебник: упр. 160—162. РТ: упр. 100	1 ч.	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Находить</i> имена прилагательные, <i>определять</i> число имён прилагательных. <i>Соблюдать</i> литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как <i>кофе</i>, <i>пальто</i>, <i>фамилия</i>, <i>тополь</i> и др. <i>Распознавать</i> имена прилагательные среди однокоренных слов. <i>Составлять</i> рассказ о своей маме (бабушке, сестре, тёте и др.). <i>Оценивать</i> свои достижения при выполнении заданий урока
135	Текст-описание и роль в нём имён прилагательных. Понятие о тексте-описании. Роль	1 ч.	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя.

	имён прилагательных в тексте-описании. Развитие творческого воображения на основе прочитанных текстов. Учебник: упр. 163—165		<i>Познакомиться</i> с текстом-описанием, <i>находить</i> в нём имена прилагательные. <i>Наблюдать</i> над ролью имён прилагательных в тексте-описании. <i>Писать</i> текст по памяти. <i>Проверять</i> написанное. <i>Составлять</i> на основе творческого воображения текст на тему «Путешествие снежинки на землю». <i>Оценивать</i> свои достижения при выполнении заданий урока
136	Текст-описание и роль в нём имён прилагательных. Учебник: упр. 166—168. РТ: упр. 102, 103	1 ч.	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Распознавать</i> текст-описание, <i>определять</i> в нём роль имён прилагательных. <i>Подбирать</i> подходящие по смыслу имена прилагательные для текста—описания загадки. <i>Обосновывать</i> правильность написания выделенных орфограмм в прочитанных текстах. <i>Составлять</i> текст-описание по рисункам. <i>Оценивать</i> свои достижения при выполнении заданий урока
137	Составление текста-описания. <i>Развитие речи:</i> составление текста—описания предмета на основе личных наблюдений (описание домашнего животного либо комнатного растения). Учебник: упр. 169	1 ч.	<i>Составлять</i> текст-описание на основе личных наблюдений (коллективное обсуждение плана подготовительной работы)
138	Обобщение знаний об имени прилагательном. Составление текста-описания по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка». Формирование первоначальных представлений о разборе имени прилагательного как части речи. Определение роли имён прилагательных для обозначения признаков предметов. <i>Развитие речи:</i> составление текста—описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка». Учебник: упр. 170. РТ: упр. 101	1 ч.	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Определять</i> грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, число (единственное или множественное), роль в предложении. <i>Составлять</i> (под руководством учителя) текст-описание натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка». <i>Оценивать</i> свои достижения при выполнении заданий урока
139	Проверочная работа. Учебник: рубрика «Проверь себя», с. 98—99. РТ: упр. 104	1 ч.	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Оценивать</i> свои достижения
МЕСТОИМЕНИЕ			
140	Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи (общее представление). Формирование экологических представлений (бережное отношение к природе). Понятие: <i>местоимение</i> .	1 ч.	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Осознавать</i> местоимение как часть речи. <i>Распознавать</i> личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении. <i>Различать</i> местоимения и имена существительные.

	Учебник: упр. 171—173. РТ: упр. 105, 109		<i>Различать</i> в тексте диалог, <i>инсценировать</i> его. <i>Работать</i> с текстом: <i>определять</i> тему и главную мысль текста. <i>Оценивать</i> свои достижения при выполнении заданий урока
141	Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи. Способы замены повторяющихся слов в тексте. Составление текста из предложений с нарушенной последовательностью повествования. Синтаксическая роль местоимений. Словарь: <i>платок</i> . Учебник: упр. 174—177; рубрика «Проверь себя», с. 99. РТ: упр. 106, 107	1 ч.	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Распознавать</i> личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении. Знакомиться с этимологией названия местоимения. <i>Заменять</i> имена существительные местоимениями. <i>Определять</i> , каким членом предложения являются местоимения. <i>Составлять</i> из предложений текст, <i>подбирать</i> к нему заголовок, <i>записывать</i> составленный текст. <i>Осознавать</i> способы замены в тексте повторяющихся слов. <i>Оценивать</i> свои достижения
142	Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи. <i>Развитие речи:</i> редактирование текста с повторяющимися именами существительными; составление по рисункам текста-диалога. Учебник: упр. 178—179. РТ: упр. 110, 111	1 ч.	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Заменять</i> повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями. <i>Составлять</i> по рисункам диалоги. <i>Находить</i> в диалогической речи местоимения и <i>определять</i> их роль в высказываниях. <i>Оценивать</i> свои достижения при выполнении заданий урока
143	Текст-рассуждение. Структура текста-рассуждения. Формирование экологических представлений (бережное отношение к природе). <i>Развитие речи:</i> работа с текстом. Учебник: упр. 180—182	1 ч.	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Осознавать</i> структуру текста-рассуждения. <i>Распознавать</i> текст-рассуждение. <i>Создавать</i> устные и письменные тексты-рассуждения. <i>Работать</i> с текстом: <i>определять</i> тип, тему и главную мысль текста, <i>выделять</i> части в тексте-рассуждении, <i>записывать</i> текст по частям. <i>Оценивать</i> свои достижения при выполнении заданий урока
144	Проверочная работа. Учебник: рубрика «Проверь себя», с. 107	1 ч.	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Оценивать</i> свои достижения
ПРЕДЛОГИ			
145	Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Ознакомление с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов в предложении. Употребление предлогов с именами существительными. Понятие: <i>предлог</i> .	1 ч.	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Узнавать</i> предлоги в устной и письменной речи. <i>Запоминать</i> наиболее употребительные предлоги. <i>Находить</i> предлоги вместе с именами существительными в предложении и правильно их <i>записывать</i> . <i>Составлять</i> предложения с предлогами.

	Учебник: упр.183—185. РТ: упр. 112		<i>Оценивать</i> свои достижения при выполнении заданий
146	Правописание предлогов с именами существительными. Словарь: <i>апрель</i> . Учебник: упр. 186—188. РТ: упр. 113	1 ч.	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Находить</i> в предложениях предлоги. Раздельно <i>писать</i> предлоги со словами. <i>Использовать</i> нужные предлоги для связи слов в предложении. <i>Выписывать</i> из предложений предлоги вместе с именами существительными. <i>Работать</i> с текстом: <i>определять</i> тему текста. <i>Объяснять</i> значение выделенных в тексте выражений. <i>Редактировать</i> предложение, в котором неправильно употреблены предлоги. <i>Оценивать</i> свои достижения при выполнении заданий урока
147	Правописание предлогов с именами существительными. Словарь: <i>шёл</i> . Учебник: упр. 189—191. РТ: упр. 114, 115	1 ч.	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Писать</i> предлоги раздельно со словами. <i>Осознавать</i> , что между предлогом и именем существительным можно вставить другое слово. <i>Составлять</i> словосочетания с предлогами. Правильно <i>употреблять</i> предлоги в речи. <i>Оценивать</i> свои достижения при выполнении заданий
148	Правописание предлогов с именами существительными. Восстановление деформированного повествовательного текста. <i>Развитие речи:</i> восстановление деформированного повествовательного текста и его запись. Учебник: упр. 192. РТ: упр. 116	1 ч.	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Работать</i> с текстом: <i>восстанавливать</i> деформированный повествовательный текст, <i>определять</i> его тему и главную мысль, <i>записывать</i> заголовок и составленный текст. <i>Оценивать</i> свои достижения при выполнении заданий урока
149	Проверочная работа. Учебник: рубрика «Проверь себя», с. 113. РТ: упр. 117, 118	1 ч.	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Оценивать</i> свои достижения
150	Проект «В словари — за частями речи!». Подготовка к презентации проекта. Учебник: рубрика «Наши проекты. В словари — за частями речи!» , с. 114, 115	1 ч.	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Пользоваться</i> «Толковым словарём», «Орфографическим словарём», «Орфоэпическим словарём», «Словарём антонимов», «Словарём синонимов», «Словарём однокоренных слов». <i>Находить</i> полезную информацию в словарях, <i>придумывать</i> собственные задания, для выполнения которых потребуются словари, <i>участвовать</i> в презентации подготовленных заданий
Проект «В словари — за частями речи!» Учебник: рубрика «Наши проекты. В словари — за частями речи!», с.114—115			
151	Контрольный диктант (с грамматическим заданием). Учебник: упр. 178, 179.	1 ч.	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя.

	РТ: упр. 110. 111		Записывать текст, используя изученные правила письма. Проверять написанное. Выполнять грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам курса «Русский язык». Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока. Проверять правильность выполненной работы
152	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1 ч.	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать результаты диктанта и грамматического задания и адекватно воспринимать оценку своей работы, осознавать причины успешности или неуспешности результатов выполненной контрольной работы
ПОВТОРЕНИЕ (18 ч)			
ТЕКСТ			
153	Текст. Типы текстов.	2 ч.	
-	Учебник: упр. 193—195.		
154	РТ: упр.119—122		
ПРЕДЛОЖЕНИЕ			
155	Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении.	3 ч.	
-			
157	Диалог.		
	Учебник: упр. 196—202.		
	РТ: упр.123—126		
СЛОВО			
158	Слово и его лексическое значение. Однокоренные слова.	2 ч.	
-			
159	Учебник: упр. 203—207.		
	РТ: упр. 127—130		
ЧАСТИ РЕЧИ			
160	Части речи.	3 ч.	
-	Учебник: упр. 208—215.		
162	РТ: упр. 133		
ЗВУКИ И БУКВЫ			
163	Звуки и буквы.	1 ч.	
	Учебник: упр. 216—219.		
	РТ: упр. 131, 132		
ПРАВИЛА ПРАВОПИСАНИЯ			
164	Правила правописания.	3 ч.	
-	Учебник: упр. 216—225.		
166	РТ: упр.135		
167	Резервные уроки	4 ч.	
-			
170			

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

№ п/ п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	
1.Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
1	Канакина В.П., Горецкий В.Г. и др. Русский язык. Рабочие программы.	

	1 – 4 классы.	
	УЧЕБНИКИ Русский язык 2 Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. Часть 1,2. РАБОЧИЕ ТЕТРАДИ (Русский язык) 3 Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. Рабочая тетрадь: 2 класс. Часть 1,2. МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ Русский язык 4 Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие. 2 класс. 5 Канакина В.П., Щеголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1 – 4 классы.	
2. Печатные пособия		
6	Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.	
7	Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе по русскому языку.	
8	Словари по русскому языку: толковый, фразеологизмов, морфемный и словообразовательный.	
9	Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку.	
10	Канакина В.П. Раздаточный материал. 2 класс.	
3. Технические средства обучения		
11	Интерактивная доска	
12	Персональный компьютер с принтером, сканером.	
13	Мультимедийный проектор.	
4. Экранно-звуковые пособия		
14	Канакина В.П. и др. Русский язык 2 класс. Электронное приложение.	
15	Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.	
7. Оборудование класса		
16	Ученические столы одно- и двухместные с комплектом стульев.	
17	Стол учительский с тумбой.	
18	Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.	
19	Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.	

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В результате изучения русского языка во 2 классе дети научатся:

- понимать – предложение – это основная единица речи;
- понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»; грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания;

- различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные, вопросительные);
 - оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
 - различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание);
 - различать главные члены предложения;
 - понимать – слова в предложении связаны по смыслу и по форме;
 - различать словосочетание и предложение;
 - понимать лексическое и грамматическое значение (вопрос) имени существительного, имени прилагательного, глагола;
 - понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;
 - понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;
 - различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова (без терминологии);
 - использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
 - давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
 - понимать назначение букв Е, Ё, Ю, Я;
 - различать деление слов на слоги и для переноса;
 - понимать влияние ударения на смысл слова;
 - различать звуки [и] и [й] и буквы, их обозначающие;
 - различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
 - понимать роль разделительного мягкого знака в слове;
 - верно, употреблять прописную букву.
- В результате изучения русского языка во 2 классе дети учатся использовать приобретённые знания и познавательный опыт в практической деятельности и повседневной жизни для:***
- выразительности, грамматической правильности речи учащихся, развития их активного словаря;
 - составления предложений на заданную тему;
 - употребления в устной и письменной речи предложений, различных по цели высказывания и интонации;
 - оформления предложений и текстов в устной и письменной речи (интонация, знаки препинания);
 - самостоятельного составления или воспроизведения и записи текстов (описание, повествование, письмо другу с элементами описания и повествования, поздравление) по вопросам, плану, иллюстрации (сюжетным иллюстрациям);
 - орфографической грамотности речи учащихся;
 - проверки обозначения на письме безударных гласных и парных согласных в корне слова изменением числа и подбором однокоренных слов;
 - деления слов на слоги и переноса слов;

- правильного написания слов с буквой Й;
- обозначения мягкости согласных на письме;
- написания слов с гласными и согласными орфограммами в слове, с разделительным мягким знаком;
- употребления прописной буквы в именах собственных;
- работы со словарём (использование алфавита);
- каллиграфически правильного списывания слов, предложений, текстов без пропусков, вставок, искажений букв;
- письма под диктовку текстов (40-45 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами.

Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий

Класс	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
2 класс	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг». 2. Уважение к своему народу, к своей родине. 3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться. 4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.	1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место. 2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности. 3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. 4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. 6. Корректировать выполнение задания в	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания. 2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике. 3. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу. 4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план. 5. Находить необходимую	1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. 4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

		дальнейшем. 7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.	информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике. 6. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы	
--	--	--	--	--

Проверка и оценка усвоения программы

Основные виды письменных работ по русскому языку: списывание, диктанты (объяснительные, предупредительные, зрительные, творческие, контрольные, словарные и т. д.), обучающие изложения и сочинения.

Примерное количество слов для словарных диктантов: II класс — 8—10;

Количество слов в текстах, предназначенных для контрольных диктантов: II класс, первое полугодие — 25—30, конец года — 35—45; Количество слов в текстах для изложений: II класс, первое полугодие – примерно 40-50 слов, конец года – 50-65 слов. В текстах, предназначенных для изложения, количество слов для каждого класса соответственно увеличивается на 15—20. Содержание текстов оказывает познавательное, воспитательное воздействие на учащихся.