

Русский язык

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности.

Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» **основных задач** образовательной области «Филология»:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи.
3. Развитие коммуникативных умений.
4. Развитие нравственных и эстетических чувств.
5. Развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;
- пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоят и другие задачи — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается

фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений, последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; происходит знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слияниями; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный (заключительный) период — повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся

знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т. д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей.

В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служат решению практических задач общения и формируют навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложат основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символическо-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, грамматикой, разнообразием синтаксических структур формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-

речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную

основу для обучения школьников составлению текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что,

несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица,

схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

ОПИСАНИЕ МЕСТА ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение русского языка в начальной школе выделяется **675 ч**. В **1 классе** — **165 ч** (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них **115 ч** (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте 1 и **50 ч** (10 учебных недель) — урокам русского языка.

Во **2—4 классах** на уроки русского языка отводится по **170 ч** (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

1. На уроки обучения чтению в период обучения грамоте выделяются часы учебного плана по литературному чтению (92 ч).

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ ПРЕДМЕТА, КУРСА

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

Изучение русского языка способствует пониманию того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, чувство сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, осознание эстетической ценности родного языка, пробуждение познавательного интереса к языку, стремление к его грамотному использованию в устной и письменной речи.

Изучение русского языка является средством овладения первоначальными научными знаниями о русском языке, представлениями о взаимосвязи его уровней и единиц, о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, средством развития умений ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач.

Русский язык является основным каналом социализации личности, основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, основой формирования умения учиться и способности к организации своей деятельности средством формирования морально-этических норм, принятых в обществе.

«Русский язык» — это главный, центральный предмет в начальном звене школы, неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, обеспечивает готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определённых личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувства других людей и сопереживания им.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак (**ь**) как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным

письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (**ча—ща, чу—щу, жи—ши**);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости

согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных твёрдого (**ъ**) и мягкого (**ь**) знаков.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение

однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся*), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам *кто?* и *что?* *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин*. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Числительное. Общее представление о числительных. *Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы *что сделать?* и *что делать?* Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. *Значение и употребление в речи.*

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. *Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.*

Союз. Союзы *и, а, но*, их роль в речи.

Частица. Частица *не*, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). *Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.* Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, середине или конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). *Различение простых и сложных предложений.*

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк, чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова;
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные твёрдый (**ъ**) и мягкий (**ь**) знаки;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);
- соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
- **е** и **и** в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек — замочка*);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- запятая при обращении в предложениях;
- запятая между частями в сложном предложении.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

1 КЛАСС (207 ч)

Добукварный период (31 ч)

Речь (устная и письменная) - общее представление. Предложение и слово. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем. Слог, ударение. Деление слов на слоги; ударение в словах (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове), определение количества слогов в слове. Звуки и буквы. Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (твёрдых и мягких, глухих и звонких) звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогообразующая роль гласных. Выделение в словах отдельных звуков (гласных и согласных), слоگو-звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности), выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слоگو-звуковую структуру.

Самостоятельный подбор слов с заданным звуком, нахождение соответствия между произносимыми (а впоследствии и читаемыми) словами и предъявленными слоگو-звуковыми схемами-моделями. Знакомство с буквами а, о, и, ы, у, узнавание букв по их характерным признакам (изолированно и в составе слова, в различных позициях), правильное соотнесение звуков и букв.

БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД (120 ч)

I. Обучение чтению

Согласные и гласные звуки и буквы, ознакомление со способами обозначения твердости и мягкости согласных. Чтение слогов-слияний с ориентировкой на гласную букву, чтение слогов с изученными буквами. Составление из букв и слогов разрезной азбуки слов (после предварительного слоگو-звукового анализа, а затем и без него), их чтение. Постепенное обучение осознанному, правильному и плавному слоговому чтению вслух отдельных слов, коротких предложений и небольших текстов, доступных детям по содержанию, на основе правильного и относительно быстрого узнавания букв, определения ориентиров в читаемом слове, места ударения в нем. Знакомство с правилами гигиены чтения.

II. Обучение письму

Знакомство с начертанием всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений

после предварительного их слоگو-звукового разбора с учителем, а затем и самостоятельно.

Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста). Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений. Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных. Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением (безударные гласные, сочетания жи - ши, ча - ща, чу - щу). Знакомство с правилами гигиены письма.

III. Развитие устной речи

Звуковая культура речи. Развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи (своей и чужой), слуховой памяти и речевого аппарата. Совершенствование общих речевых навыков: обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию.

Совершенствование произношения слов, особенно сложных по слоگو-звуковой структуре, в соответствии с нормами- орфоэпии, с соблюдением ударения. Правильное произнесение всех звуков родного языка, особенно различение на слух, верное употребление сходных звуков, наиболее часто смешиваемых детьми: л - р, с - з, щ - ж, п - б, с - ш и т. д. (изолированное произнесение в словах, фразах и скороговорках).

Исправление недостатков произнесения некоторых звуков, обусловленных отклонениями в речевом развитии детей.

Работа над словом. Уточнение, обогащение и активизация словаря детей. Правильное употребление слов - названий предметов, признаков, действий и объяснение их значения. Объединение и различие по существенным признакам предметов, правильное употребление видовых и родовых слов-названий. Умение быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль, приводя его в грамматически верное сочетание с другими словами. Воспитание чуткости к смысловым оттенкам слов, различие и понимание простейших случаев многозначности слов, омонимии, подбор синонимов и антонимов (без использования терминов). Обучение пониманию образных выражений в художественном тексте.

Выработка умений пользоваться словом в правильной грамматической форме, борьба с засорением речи нелитературными словами (диалектизмами, просторечиями).

Работа над предложением и связной устной речью. Совершенствование речевых умений, полученных детьми до школы. Обдумывание предстоящего ответа на вопросы учителя, точное его формулирование, использование в ответе предложений различного типа.

Пересказ знакомой сказки или небольшого рассказа без пропусков, повторений и перестановок частей текста (по вопросам учителя).

Составление по картинке или серии картинок определенного количества предложений, объединенных общей темой, или небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета.

Ответы на вопросы по прочитанным предложениям и текстам.

Рисование с помощью учителя словесной картинки с использованием нескольких прочитанных слов, объединенных ситуативно. Дополнение сюжета, самостоятельное придумывание событий, предшествующих изображенным или последующих.

Составление рассказов о простых случаях из собственной жизни по аналогии с прочитанным, по сюжету, предложенному учителем.

Развернутое объяснение загадок, заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок и воспроизведение их с соблюдением интонации, диктуемой содержанием.

Развитие грамматически правильной речи детей, ее точности, полноты,

эмоциональности, последовательности и содержательности при изложении собственных рассказов и при пересказе текста.

ПОСЛЕБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД (36 ч)

Обобщение, систематизация, закрепление знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения грамоте.

1. Круг произведений для чтения. Чтение небольших художественных произведений А. Пушкина, Л. Толстого, А. Н. Толстого, Б. Житкова, К. Чуковского, С. Маршака, В. Осеевой, С. Михалкова, А. Барто о природе, о детях, о труде, о Родине и т. д., Н. Носова, И. Сладкова, Ш. Перро, Л. Муур; стихов А. Фета, А. Майкова, В. Жуковского, А. К. Толстого и др.; совершенствование навыка чтения.

Первоначальное знакомство детей с различными литературными жанрами (стихи, рассказы, сказки; потешки, загадки, пословицы и др.) Сопоставление текстов художественных и научно-популярных, стихов и рассказов; наблюдение над выразительными средствами языка и структурой текстов (с помощью учителя). Совместное (коллективное и в группе), индивидуальное и семейное чтение произведений классиков отечественной и зарубежной литературы.

2. Развитие способности полноценного восприятия художественных произведений. Развитие внимания к образному слову в художественном тексте, умения чувствовать, понимать и ценить выразительность слова. Формирование умения понимать образные выражения на основе сопоставления двух рядов представлений: реальных (непосредственных) и художественно-образных, развитие способности чувствовать мелодику языка, звукопись, ритм, рифму стиха. Воспитание эмоционально-эстетического восприятия художественных произведений; развитие интереса к творчеству писателей. Развитие воображения, фантазии и творческих способностей учащихся.

3. Развитие способностей воспринимать красоту окружающего мира в процессе общения с природой, миром материальной культуры и искусством. Пробуждение у детей потребности записывать свои впечатления и литературные тексты в альбомы и красочно оформлять их. Обогащение эмоций школьников с помощью включения в уроки фонозаписи литературных произведений.

4. Развитие умения читать текст выразительно, передавать свое отношение к прочитанному. Умение читать стихи, скороговорки с различными подтекстами, интонацией.

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов					
		Примерная программа	Рабочая программа	Рабочая программа по классам			
				1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
1.	Обучение грамоте (письмо)	115	115	115	-	-	-
1.1	Письмо		69	69	-	-	-
1.2	Графика		10	10	-	-	-
1.3	Слово и предложение		7	7	-	-	-
1.4	Орфография		18	18	-	-	-

1.5	Развитие речи		11	11	-	-	-
2.	Систематический курс	560		50	170	170	170
2.1	Фонетика и орфоэпия	15	15	10	1	2	2
2.2	Графика	5	5	4	1	-	-
2.3	Лексика	20	20	3	5	6	6
2.4	Состав слова (морфемика)	27	47	6	16	14	11
2.5	Морфология	118	159	4	39	48	68
2.6	Синтаксис	42	61	6	10	25	20
2.7	Орфография и пунктуация	163	151	8	71	42	30
2.8	Развитие речи	102	102	9	27	33	33
	Итого:	675	675	165	170	170	170

Календарно-тематическое планирование

1 класс

«Русский язык» авт. В.П.Канакина

1 класс (50 часов , 5 часов в неделю)

№	Название темы (раздела)	Час.	Характеристика деятельности учащихся
Наша речь (2 ч.)			
1.	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь. Её значение в жизни людей . <i>Словарь:</i> речь, слушание, говорение, чтение, письмо. Уч.:упр.1-2 Раб.т.: упр.1	1ч.	<i>Понимать и сохранять</i> учебную задачу урока. <i>Знакомство</i> с информацией в учебнике (на форзацах, шмуцтитутах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника). <i>Высказываться</i> о значении языка и речи в жизни людей. <i>Знакомство</i> с основными видами речевой деятельности человека (слушание, говорение, чтение, письмо). <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
2.	Язык и речь. Устная и письменная речь(общее представление) Русский язык- родной язык русского народа. Русский язык- государственный язык нашей страны, Российской Федерации <i>Словарь:</i> письменная речь, устная речь ,родной язык, государственный язык;	1ч.	<i>Понимать и сохранять</i> учебную задачу урока. <i>Высказываться</i> о значении языка и речи в жизни людей; <i>Осознавать</i> русский язык как великое национальное достояние русского народа. <i>Проявлять</i> уважение к русскому языку и языкам других народов; <i>Приобретать</i> опыт в различении устной и письменной речи. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.

	русский язык Уч.:упр.3-5 Раб.т.:2-3		
Текст, предложение, диалог (3 ч.)			
3.	Текст и предложение (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста <i>Словарь:</i> Текст, заголовок текста Уч.:упр.1-2 Раб.т.:1-3	1ч.	<i>Понимать и сохранять учебную задачу урока.</i> <i>Знакомство</i> с текстом как единицей речи. <i>Различать</i> текст и предложение. <i>Выделять</i> предложения из текста. <i>Наблюдать</i> над связью предложений в тексте. <i>Подбирать</i> заголовок к тексту. <i>Составлять</i> из слов и сочетаний слов предложения, располагать предложения так, чтобы получился текст. <i>Воспроизводить</i> содержание эпизодов из сказок по рисункам; <i>Знакомство</i> с последовательностью действий при списывании (по памятке в учебнике) <i>Находить</i> информацию (текстовую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
4.	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль(общее представление). Связь слов в предложении. Оформление предложений в письменной речи. <i>Словарь:</i> предложение, законченная мысль; <i>ворона, воробей</i> Уч.:упр. 3-5 Раб.т.:4-6	1ч.	<i>Понимать и сохранять учебную задачу урока.</i> <i>Знакомство</i> с предложением. <i>Отличать</i> предложение от группы слов, не составляющих предложение. <i>Выделять</i> предложения из речи, соблюдать в устной речи интонацию конца предложения. <i>Определять</i> границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак препинания в конце предложения. <i>Сравнивать</i> схемы предложений, соотносить их с определённым предложением. <i>Приобретать</i> опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
5.	Диалог (общее представление). Оформление предложений в диалогической речи. Знаки препинания конца предложений. <i>Словарь:</i> диалог, знак тире (-), знаки конца предложения(?!) Уч.:упр.6-8, стр.16. Раб.т.7-	1ч.	<i>Понимать и сохранять учебную задачу урока.</i> <i>Знакомство</i> с диалогической речью. <i>Различать</i> диалог. <i>Наблюдать</i> над оформлением предложений в диалогической речи. Выразительно читать диалог по ролям. <i>Сотрудничать</i> с одноклассниками при распределении роли при чтении диалога. <i>Составлять</i> диалог по рисунку. <i>Осознавать</i> (через содержание рисунка и составленного текста по рисунку)

	8		необходимость уважительного отношения к старшим по возрасту. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
Слова, слова, слова... (4 ч.)			
6.	Слово как единица языка и речи. Слово как единство звучания и значения. Роль слов в речи. Составление текста по рисунку и опорным словам. <i>Словарь</i> : слово, значение слова. Уч.:упр.1-5 . Раб.т. 1-2	1ч.	<i>Понимать и сохранять</i> учебную задачу урока. <i>Представление</i> о слове как единстве звучания и значения. <i>Представление</i> о том, что русский язык богат словами. <i>Определять</i> роль слов в нашей речи. Распознавать слова, которые можно объединить темой «весна» («лето», «зима») <i>Различать</i> предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета). <i>Составлять</i> (устно) текст по рисунку и опорным словам. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
7.	Слова-названия предметов, признаков, действий, предметов и явлений. Вопросы, на которые отвечают эти слова. тематические группы слов. <i>Словарь</i> : слова-названия предметов, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Уч.:упр.6- 7, 11-12 . Раб.т.3	1ч.	<i>Понимать и сохранять</i> учебную задачу урока. <i>Приобретать</i> опыт в различении слов-названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу, <i>находить</i> в тексте такие слова. <i>Ставить</i> вопросы к словам-названиям предметов, признаков предметов, действий предметов. <i>Работать</i> с иллюстрацией, соотносить текст и рисунок, <i>составлять</i> ответ на вопрос: «Подходит ли рисунок к тексту?» <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
8.	Тематические группы слов. Слова- названия предметов, отвечающие на вопрос что? и кто? Вежливые слова. <i>Словарь</i> : вежливые слова, Уч.:упр. 8- 10,13-14 Раб.т.4-6	1ч.	<i>Понимать и сохранять</i> учебную задачу урока. <i>Классифицировать и объединять</i> слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы. <i>Различать</i> слова, называющие людей и животных, и другие слова, ставить к ним вопросы кто? или что? <i>Различать</i> вежливые слова и <i>использовать</i> их в речи «вежливые» слова. <i>Составлять</i> диалог с употреблением в нём вежливых слов. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
9.	Однозначные и многозначные слова (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари русского языка. <i>Словарь</i> : однозначные,	1ч.	<i>Понимать и сохранять</i> учебную задачу урока. <i>Наблюдать</i> над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, приобретать опыт в их различении.

	многозначные слова, слова, близкие и противоположные по значению; <i>пенал, карандаш</i> Уч.:упр. 15-19, стр.29-30 . Раб.т.7-9		<i>Работать</i> со словарями учебника (с толковым словарём и словарями близких и противоположных по значению слов, <i>находить</i> в них нужную информацию о слове. <i>Работать</i> со Страничкой для любознательных: <i>наблюдать</i> над этимологией слов <i>пенал, здравствуйте, благодарю</i> . <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
Слово и слог. Ударение (6 ч)			
10.	Слово как минимальная произносительная единица. Слогообразующая роль гласных. Деление слов на слоги. <i>Словарь:</i> слог Уч.:упр. 1-3 Раб.т. 1-3	1ч.	<i>Понимать и сохранять</i> учебную задачу урока. <i>Различать</i> слово и слог. <i>Наблюдать</i> над слоговой структурой различных слов. Определять количество в слове слогов. <i>Находить</i> новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом. <i>Анализировать</i> слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков. <i>Подбирать</i> примеры слов с заданным количеством слогов. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
11.	Слово и слог. Выделение слогов в слове. Анализ слоговых моделей слов. <i>Словарь:</i> <i>лисица</i> Уч.:упр. 4-67 Раб.т.4.	1ч.	<i>Понимать и сохранять</i> учебную задачу урока. <i>Выделять</i> слоги из слова разными способами. <i>Составлять</i> слова из слогов. <i>Анализировать</i> слоговые модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям. <i>Классифицировать</i> слова по количеству в них слогов. <i>Сотрудничать</i> с партнёром при разыгрывании сценки сказки. <i>Составлять</i> речевое высказывание на заданную тему. <i>Писать</i> грамотно словарные слова. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
12.	Перенос слов(общее представление) Правило переноса слов с одной строки на другую. <i>Словарь:</i> перенос слов Уч.:упр. 1-3 Раб.т. 5-6	1ч.	<i>Понимать и сохранять</i> учебную задачу урока. <i>Знакомство</i> с переносом части слова с одной строки на другую. <i>Определять</i> способ переноса слов в трёхсложных словах. <i>Определять</i> путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую (ва-силёк, васи-лёк). <i>Наблюдать</i> над словом как средством создания художественного образа. <i>Развивать</i> творческое воображение,

			подбирая свои примеры сравнений. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
13.	Правила переноса части слова с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов. Уч.:упр. 4-5 Раб.т.7.	1ч.	<i>Понимать и сохранять</i> учебную задачу урока. <i>Знакомство</i> с правилами переноса слов. <i>Сравнивать</i> слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (ива, пою, ученик). <i>Переносить</i> слова по слогам. <i>Понимать</i> читаемый текст, находить в предложениях текста сравнения, осознавать , с какой целью они использованы авторами. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
14.	Ударение (общее представление) Способы выделения ударения. Графическое обозначение ударения. Ударные и безударные слоги. Работа с орфоэпическим словарём <i>Словарь:</i> ударение, ударный слог, безударный слог, Орфоэпический словарь Уч.:упр.1- 5 Раб.т.8,13	1ч.	<i>Понимать и сохранять</i> учебную задачу урока. <i>Осознавать</i> значение термина «ударение»,понимать, что такое ударный и безударный слог. <i>Наблюдать</i> над ролью словесного ударения в слове, осознавать его значимость в речи. <i>Различать</i> ударные и безударные слоги. <i>Сравнивать</i> модели слогуударной структуры слова и подбирать к ним слова. <i>Выразительно читать</i> текст. <i>Определять</i> ударение в слове, <i>находить</i> наиболее рациональные способы определения ударения в слове. <i>Знакомство</i> с орфоэпическим словарём , <i>находить</i> в нём информацию по заданию учителя. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
15.	Ударение. Слогообразующая роль ударения. <i>Словарь:</i> сорока Уч.:упр.6-11 Раб.т.9-11	1ч.	<i>Понимать и сохранять</i> учебную задачу урока. <i>Наблюдать</i> изменение значения слова в зависимости от ударения (<i>замок и замо́к</i>) <i>Произносить</i> слова в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово. <i>Составлять</i> текст- сказку по её данному началу и заключительной части и рисункам к сказке. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
Звуки и буквы –(34 час).			
16.	Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. <i>Словарь:</i> звук, буква; <i>собака</i> Уч.:упр.1-4,10 Раб.т.1,2.	1ч.	<i>Понимать и сохранять</i> учебную задачу урока. <i>Выразительно читать. Различать</i> звуки и буквы. <i>Наблюдать</i> над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. <i>Развивать</i> речевой слух: слышать , произносить звуки,

			выделять звуки из слова. <i>Составлять</i> звуковые модели слов. <i>Наблюдать</i> над образностью русских слов, звучание которых <i>передаёт</i> звуки природы. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
17.	Звуки и буквы. Условные обозначения звуков. <i>Словарь: весело, пальто</i> Уч.:упр.5-9 Раб.т.:3-6	1ч.	<i>Понимать и сохранять</i> учебную задачу урока. <i>Работать</i> со Страничкой для любознательных : <i>знакомство</i> с принятыми в русском языке обозначениями звуков. <i>Понимать</i> условные обозначения звуков. <i>Осуществлять</i> знаково-символические действия при моделировании звуков. <i>Сопоставлять</i> звуковое и буквенное обозначение слова. <i>Различать</i> звуки в слове. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
18.	Алфавит, или азбука. Значение алфавита. <i>Словарь: алфавит, хорошо</i> Уч.:упр. 1-4,8 Раб.т.:7-10	1ч.	<i>Понимать и сохранять</i> учебную задачу урока. <i>Высказываться о</i> значимости изучения алфавита. <i>Правильно называть</i> буквы в алфавитном порядке. <i>Работать с</i> памяткой «Алфавит» в учебнике. <i>Запоминать</i> последовательность букв в алфавите. <i>Работать со</i> Страничкой для любознательных: <i>знакомство</i> с этимологией слов <i>алфавит</i> и <i>азбука</i>, <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
19.	Алфавит. Алфавитный порядок слов. Использование алфавита при работе со словарями. <i>Словарь: ученик, ученица, учитель</i> Уч.:упр. 5-10 ; Раб.т.:11-14	1ч.	<i>Понимать и сохранять</i> учебную задачу урока. <i>Правильно называть</i> буквы алфавита, <i>определять</i> их последовательность. <i>Классифицировать</i> буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают. <i>Располагать</i> заданные слова в алфавитном порядке. <i>Применять</i> знание алфавита при пользовании словарями. <i>Осуществлять</i> сотрудничество в парах при выполнении учебных задач. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
20.	Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки.	1ч.	<i>Понимать и сохранять</i> учебную задачу урока. <i>Выразительно</i> читать текст. <i>Различать</i> в слове гласные звуки по их признакам. <i>Развивать</i> речевой слух: <i>слышать</i> и <i>произносить</i> правильно гласные звуки. <i>Различать</i> гласные звуки и буквы,

	Словарь: гласный звук; буква, обозначающая гласный звук. Уч.:упр. 1-5 (с.58-59) Раб.т.:15-16		обозначающие гласные звуки. <i>Работать с форзацем</i> учебника «Чудо-городок звуков и букв» и <i>памяткой</i> в учебнике «Гласные звуки и буквы» <i>Анализировать</i> слова с целью выделения в них гласных звуков, одинаковых гласных звуков и др.. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
21.	Гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Слогообразующая и смыслоразличительная роль гласных звуков. <i>Словарь:</i> деревня Уч.:упр.6- 8 Раб.т.:17-18	1ч.	<i>Понимать и сохранять</i> учебную задачу урока. <i>Определять</i> «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. <i>Определять</i> значения букв е, ё, ю, я в слове <i>Составлять</i> рассуждение в соответствии с учебной задачей. <i>Подбирать</i> слова с заданным гласным звуком <i>Соотносить</i> количество звуков и букв в словах с йотированными гласными. <i>Наблюдать</i> над смыслоразличительной функцией гласных в слове. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
22.	Слова с буквой э . Слова с буквой э , которые пришли в наш язык из других языков. Словарь иностранных слов. <i>Словарь:</i> словарь иностранных слов. Уч.:упр. 9-10. Раб.т.:19,20	1ч.	<i>Понимать и сохранять</i> учебную задачу урока. <i>Различать</i> звук [э] и обозначать его на письме буквой э или е . <i>Наблюдать</i> над способами пополнения словарного запаса русского языка заимствованными словами. <i>Находить</i> незнакомые слова и <i>определять</i> их значение по толковому словарю. <i>Соотносить</i> количество звуков и букв в таких словах как клён, ёлка, мяч, маяк. <i>Объяснять</i> причины расхождения количества звуков и букв в слове. <i>Составлять</i> развёрнутый ответ на вопрос по содержанию сказки Г.Х.Андерсена «Дюймовочка» <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
23.	Ударные и безударные гласные звуки. Знакомство с памяткой «Как определить в слове ударные и безударные гласные звуки». Наблюдение над обозначением гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах (общее представление) <i>Словарь:</i> ударный гласный звук, безударный гласный звук.	1ч.	<i>Понимать и сохранять</i> учебную задачу урока. <i>Определять</i> качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. <i>Знакомство с памяткой</i> «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки.», <i>определять</i> с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове. <i>Находить</i> в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.

	Уч.:упр. : 1-5 Раб.т.:21		<i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
24.	Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах Особенности проверочного и проверяемого слова. <i>Словарь:</i> проверяемое слово, проверочное слово. Уч.:упр.:6 -9 Раб.т.:22,23	1ч.	<i>Понимать и сохранять</i> учебную задачу урока. <i>Находить</i> в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. <i>Понимать</i> значение терминов проверочное и проверяемое слова, <i>осознавать</i> их различие. <i>Обучаться</i> одному из способов проверки написания буквы безударного гласного звука путём изменения формы слова. <i>Проговаривать</i> вслух последовательность действий при подборе проверочного слова для слов с безударным гласным звуком. <i>Подбирать</i> проверочное слово для обоснования написания проверяемой буквы. <i>Сравнивать</i> написание проверяемой буквы в проверяемом слове и этой же буквы в проверочном слове. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
25.	Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах . Планирование учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова. <i>Словарь:</i> <i>нетух</i> Уч.:упр. 10-12 Раб.т.:24,25.	1ч.	<i>Понимать и сохранять</i> учебную задачу урока. <i>Находить</i> в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. <i>Обучаться</i> способу проверки написания буквы безударного гласного звука путём изменения формы слова. <i>Проговаривать</i> вслух последовательность действий при подборе проверочного слова для слов с безударным гласным звуком. <i>Подбирать</i> проверочное слово для обоснования написания проверяемой буквы. <i>Сравнивать</i> написание проверяемой буквы в проверяемом слове и этой же буквы в проверочном слове. <i>Обосновывать</i> написание двусложного слова с безударным гласным звуком. <i>Определять трудности</i> при обосновании написания слова и <i>определять</i> их причины. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
26.	Обозначение гласных звуков буквами в безударных слогах двусложных слов. Наблюдение над единообразным написанием буквы безударного гласного звука в одинаковой части (корне) однокоренных слов. Знакомство с орфографическим словарём.	1ч.	<i>Понимать и сохранять</i> учебную задачу урока. <i>Писать</i> двусложные слова с безударным гласным звуком, <i>объяснять</i> их написание. <i>Наблюдать</i> за единообразным написанием буквы безударного гласного в одинаковой части (корне) однокоренных слов (без введения термина «однокоренные слова») <i>Знакомство</i> с орфографическим словарём. <i>Работать</i> с орфографическим словарём учебника, <i>находить</i> в нём информацию о

	<i>Словарь:</i> орфографический словарь; <i>заяц</i>. Уч.:упр. 13-16 Раб.т.:26-27,29.		правописании слова. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
27.	Наблюдение над словами, в которых написание буквы, обозначающей безударный гласный звук, проверить нельзя. Проверочная работа. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.. Уч.:упр. 17-20 Раб.т.:28,30 <i>Словарь:</i> корова молоко	1ч.	<i>Понимать и сохранять</i> учебную задачу урока. <i>Писать</i> двусложные слова с безударным гласным и <i>объяснять</i> их правописание. <i>Запоминать</i> написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1-ого класса. <i>Работать</i> с орфографическим словарём учебника, <i>овладевать</i> умением пользоваться орфографическим словарём при <i>затруднении</i> и <i>проверке</i> написания слова с непроверяемыми орфограммами. <i>Учиться</i> работать с иллюстративной информацией, <i>составлять</i> устный рассказ по рисунку и опорным словам. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
28.	Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. <i>Проверочный словарный диктант.</i> <i>Словарь:</i> согласный звук, буква, обозначающая согласный звук. Уч.:упр. 1-4 Раб.т.:31-32	1ч.	<i>Понимать и сохранять</i> учебную задачу урока. <i>Различать</i> в слове согласные звуки по их признакам. <i>Наблюдать</i> над образованием согласных звуков и <i>правильно их произносить</i>. <i>Определять</i> согласный звук в слове и вне слова. <i>Наблюдать</i> над смыслоразличительной ролью согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки. <i>Различать</i> согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. <i>Определять</i> «работу» букв, обозначающих согласные звуки в слове. <i>Писать</i> грамотно словарные слова. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
29.	Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Удвоенные согласные. Перенос слов с удвоенными согласными. <i>Словарь:</i> удвоенные согласные; <i>класс (классный)</i> Уч.:упр. 5-8 Раб.т.: 33-34	1ч.	<i>Понимать и сохранять</i> учебную задачу урока. <i>Различать</i> в слове согласные звуки по их признакам, <i>обозначать</i> их буквами. <i>Выделять</i> из слова согласные звуки и <i>правильно их произносить</i>. <i>Наблюдать</i> над написанием и произношением слов с удвоенными согласными . <i>Устанавливать</i>(под руководством учителя) способ переноса слов с удвоенными согласными (ван-на, касс-са) <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
30.	Буквы й и и .	1ч.	<i>Понимать и сохранять</i> учебную задачу

	Звук [й'] и звук [и] . Перенос слов с буквой й . <i>Словарь:</i> дежурный Уч.:упр. 1-6 Раб.т.:35-36.		урока. <i>Различать</i> согласный звук [й'] и гласный звук [и], обозначать эти звуки буквами. <i>Работать</i> в парах: <i>составлять</i> слова из слогов, в одном из которых есть звук [й']. <i>Определять</i> путём наблюдения способы переноса слов с буквой «и-краткое» (май-ка). <i>Устанавливать</i>(под руководством учителя) способ переноса слов с буквой «и-краткое» (чай-ка) . <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
31.	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков. Смыслоразличительная роль согласных звуков. <i>Словарь:</i> твёрдый согласный звук, мягкий согласный звук. Уч.:упр. 1-4 Раб.т.:37-38	1ч.	<i>Понимать и сохранять</i> учебную задачу урока. <i>Различать</i> в слове и вне слова мягкие и твёрдые согласные звуки и правильно их произносить. <i>Определять</i> качественную характеристику согласного звука в слове: твёрдый или мягкий. <i>Объяснять</i>, как обозначена мягкость согласного звука в словах. <i>Наблюдать</i> над смыслоразличительной ролью твёрдых и мягких согласных звуков. <i>Распознавать</i> модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м'], [м]. <i>Преобразовывать</i> звуковые модели слов в буквенные. согласного звука в слове: твёрдый или мягкий. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
32.	Парные твёрдые и мягкие согласные звуки и их обозначение на письме буквами е, ё, ю, я, и, ь. Непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки. <i>Словарь:</i> парные согласные звуки по твёрдости-мягкости, непарные согласные звуки; <i>ребята</i> Уч.:упр. 5-7 Раб.т.:39-40	1ч.	<i>Понимать и сохранять</i> учебную задачу урока. <i>Дифференцировать</i> твёрдые и мягкие согласные звуки, объяснять, как обозначена на письме их мягкость. <i>Работать</i> с графической информацией, <i>анализировать</i> таблицу, <i>получать</i> новые сведения о согласных звуках, <i>находить</i> в таблице парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки. <i>Определять</i> «работу» букв, которыми обозначены согласные звуки. <i>Осмысливать</i> содержание текста, <i>понимать</i> его главную мысль: каждый гражданин России ответственен за сохранение мира в своей стране. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
33.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и их обозначение на письме буквами е, ё, ю, я, и, ь. <i>Словарь:</i> буквы,	1ч.	<i>Понимать и сохранять</i> учебную задачу урока. <i>Определять</i> «работу» букв и, е, ё, ю, я после согласных в слове. <i>Классифицировать</i> слова по той роли, которую в них выполняют буквы и, е, ё, ю,

	указывающие на мягкость согласного звука. Уч.:упр.8-10 Раб.т.:41		я <i>Обозначать</i> на письме твёрдость (мягкость) согласного звука. <i>Писать</i> и <i>обосновывать</i> правописание слов (с изученными орфограммами) <i>Учиться</i> понимать интонацию и музыкальность прочитанного поэтического текста. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
34.	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. <i>Словарь:</i> мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Уч.:упр.1- 4 Раб.т.42-44	1ч.	<i>Понимать и сохранять</i> учебную задачу урока. <i>Определять</i> роль мягкого знака(ь) в слове в словах (уголь, угольки). <i>Сопоставлять</i> значение и написание слов типа <i>шесть-шесть</i> . <i>Соотносить</i> количество звуков и букв в словах типа <i>мел-мель</i> . <i>Объяснять</i> причины расхождения звуков и букв в этих словах. <i>Находить</i> слова с мягким знаком среди других слов, <i>подбирать</i> свои примеры слов с мягким знаком (ь). <i>Учиться обозначать</i> мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (день, коньки). <i>Наблюдать</i> над значением названий (<i>подснежник, разведчик</i>). <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
35.	Обозначение мягкости согласного звука на конце слова и в середине слова буквой ь «мягкий знак». Перенос слов с мягким знаком. <i>Словарь:</i> Уч.:упр. 5- 7 Раб.т.: 45,46	1ч.	<i>Понимать и сохранять</i> учебную задачу урока. <i>«Читать»</i> , <i>составлять</i> звуковые модели слов с мягким знаком типа ([гус’], ([п’ а т’]) , <i>преобразовывать</i> их в буквенные. <i>Писать</i> слова с мягким знаком и объяснять их написание. <i>Определять</i> путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком (ь) в середине слова , <i>устанавливать правило</i> переноса таких слов, <i>накапливать</i> опыт в переносе слов с мягким знаком (<i>паль-цы, паль-то</i>). <i>Понимать содержание</i> читаемого текста, <i>обсуждать</i> его тему и главную мысль: каков должен быть внешний облик ученика. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
36.	Правописание слов с мягким знаком. Работа с текстом. Составление текста из деформированных предложений с опорой на	1ч.	<i>Понимать и сохранять</i> учебную задачу урока. <i>Находить</i> в тексте слова с мягким знаком, <i>определять</i> его роль в слове. <i>Понимать</i> смысловое содержание текста и слов в тексте. <i>Учиться</i> осознавать (на

	рисунок. <i>Словарь:</i> Уч.:упр. 8-10 Раб.т.:47,48.		основе текста) нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.), понимать важность таких качеств человека как взаимовыручка, взаимопомощь. <i>Восстанавливать</i> текст с нарушенным порядком предложений: <i>определять</i> последовательность повествования с опорой на рисунок, <i>составлять</i> текст из предложений. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
37.	Особенности глухих и звонких согласных звуков. <i>Словарь:</i> звонкий согласный звук, глухой согласный звук. Уч.:упр. 1-4 Раб.т.:49,51	1ч.	<i>Понимать и сохранять</i> учебную задачу урока. <i>Наблюдать</i> над особенностями глухих и звонких согласных. <i>Дифференцировать</i> глухие и звонкие согласные по звучанию. <i>Определять</i> и <i>правильно произносить</i> звонкие и глухие согласные звуки в слове и вне слова. <i>Наблюдать</i> над смыслоразличительной ролью глухих и звонких согласных звуков. <i>Различать</i> глухие и звонкие согласные звуки и буквы, которыми обозначаются эти звуки <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
38.	Парные звонкие и глухие согласные звуки. Непарные по глухости-звонкости согласные звуки. Наблюдение над произнесением парных по глухости-звонкости согласных на конце слова. <i>Словарь:</i> парные по глухости-звонкости согласные звуки, непарные по глухости-звонкости согласные звуки; <i>тетрадь</i>. Уч.:упр. 5-7 Раб.т.: 50	1ч.	<i>Понимать и сохранять</i> учебную задачу урока. <i>Работа со</i> Страничкой для любознательных. <i>Проводить</i> лингвистический опыт с целью выделения в языке парных по глухости-звонкости согласных звуков. <i>Запоминать</i> парные по глухости-звонкости согласные звуки. <i>Определять</i> их в слове и <i>правильно произносить</i>. <i>Различать</i> парные и непарные по глухости-звонкости согласные звуки. <i>Наблюдение</i> над произнесением парного согласного звука на конце слова (глаз, алмаз) <i>Работа с форзацем</i> учебника «Чудогородок звуков и букв» и <i>с памяткой</i> «Согласные звуки русского языка» в учебнике. <i>Сотрудничать</i> в парах при работе со знаковой информацией форзаца учебника. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
39.	Наблюдение над обозначением парных по глухости-звонкости согласных звуков буквами на конце слова. Особенности проверочных и	1ч.	<i>Понимать и сохранять</i> учебную задачу урока. <i>Определять</i> на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова. <i>Соотносить</i> произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце

	проверяемых слов для парных согласных. <i>Словарь:</i> проверяемое слово, проверочное слово. Уч.:упр. 8-10 Раб.т.52,55		слова. <i>Находить</i> в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. <i>Понимать</i> значение терминов проверочное и проверяемое слова, <i>осознавать</i> их различие. <i>Обучаться</i> одному из способов проверки написания буквы парного согласного звука на конце слова путём изменения формы слова. <i>Сравнивать</i> написание проверяемой буквы в проверяемом слове и этой же буквы в проверочном слове. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
40.	Обозначение буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова. Планирование учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова. <i>Словарь:</i> медведь Уч.:упр.11-16 Раб.т.: 53-54	1ч.	<i>Понимать и сохранять</i> учебную задачу урока. <i>Находить</i> в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. <i>Обучаться</i> одному из способов проверки написания буквы парного согласного звука на конце слова путём изменения формы слова. <i>Проговаривать</i> вслух последовательность действий при подборе проверочного слова для слов с парным согласным звуком на конце слова. <i>Подбирать</i> проверочное слово для обоснования написания проверяемой буквы. <i>Сравнивать</i> написание проверяемой буквы в проверяемом слове и этой же буквы в проверочном слове. <i>Писать</i> слова с парным согласным на конце слова, <i>объяснять</i> их правописание. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
41.	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова. Наблюдение над единообразным написанием буквы парного по глухости-звонкости согласного звука в одинаковой части (корне) однокоренных слов и форм одного и того же слова. Работа с текстом: определение темы, главной мысли, выбор из текста части, соответствующей данным рисункам. Уч.: упр.17-19 Раб.т.:56-58	1ч.	<i>Понимать и сохранять</i> учебную задачу урока. <i>Писать</i> двусложные слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова, <i>объяснять</i> их написание. <i>Наблюдать</i> за единообразным написанием буквы парного согласного в одинаковой части (корне) однокоренных слов (без введения термина «однокоренные слова») <i>Определять</i> тему и главную мысль текста, подбирать заголовки, соотносить текст и рисунки, выбирать и записывать предложения, которыми можно подписать рисунки. <i>Высказываться</i> о бережном отношении к природе и всему живому на земле (на основе содержания прочитанного текста). <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
42.	Шипящие согласные звуки.	1ч.	<i>Понимать и сохранять</i> учебную задачу

	Непарные твёрдые и непарные мягкие шипящие звуки. Буквы шипящих согласных звуков. <i>Словарь:</i> шипящий согласный звук, непарный мягкий шипящий звук, непарный твёрдый шипящий звук; <i>работа</i> (<i>работать, рабочий</i>) Уч.:упр. 1-6 Раб.т.:59,60.		урока. <i>Различать</i> шипящие согласные звуки в слове и вне слова. <i>Дифференцировать</i> непарные мягкие и непарные твёрдые согласные звуки. <i>Правильно произносить</i> шипящие согласные звуки. <i>Работа</i> со Страничками для любознательных: 1) знакомство с происхождением названий <i>шипящие</i> звуки, с этимологией слова <i>карандаш</i>. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
Проект «Скороговорки»			Совместная проектная деятельность со взрослыми. <i>Презентация</i> результатов деятельности.
43.	Слова с буквосочетаниями чк, чт, чн. Произношение слов с буквосочетаниями с чн и чт (<i>скучно, конечно, что</i> и др.) в соответствии с нормами литературного произношения. Работа с орфоэпическим словарём <i>Словарь:</i> Буквосочетание <i>девочка</i> Уч.:упр. 1-4, 8-9 Раб.т.61-62	1ч.	<i>Понимать и сохранять</i> учебную задачу урока. <i>Находить</i> в словах сочетания чк, чн, чт; <i>Наблюдать</i> над правописанием буквосочетаний чк, чн, чт , <i>запоминать</i> правило написания этих буквосочетаний. <i>Подбирать</i> примеры слов с такими сочетаниями. <i>Работать</i> с орфоэпическим словарём. <i>Произносить</i> слова с сочетаниями чн, чт (чтобы, скучно и др.) в соответствии с нормами литературного произношения и <i>оценивать</i> с этой точки зрения произнесённое слово. <i>Осмысливать</i> содержание текста, <i>наблюдать</i> над эмоциональностью слов, через текст получить <i>представление</i> о православном празднике на Руси. <i>Писать</i> слова с сочетаниями чк, чн, чт, нч. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
*	Слова с буквосочетаниями чк, чт, чн (урок <i>возможен как дополнительный</i>) Уч.:упр. : 5-6, 7,10 Раб.т.:63-64-65		<i>Понимать и сохранять</i> учебную задачу урока. <i>Находить</i> в словах сочетания чк, чн, чт; <i>Преобразовывать</i> звуковые модели слов в буквенные; <i>Сопоставление</i> правил обозначения мягкости согласного мягким знаком и отсутствие мягкого знака в написании буквосочетаний чк,чн, чт. <i>Писать</i> слова с сочетаниями чк, чн, чт, нч. <i>Наблюдать</i> над ритмичностью слов в скороговорке; <i>подбирать</i> рифмующиеся слова к данным. <i>Выразительно</i> читать. <i>Наблюдать</i> над образностью слова (олицетворением) в

			тексте , когда неодушевлённый предмет наделяется свойствами одушевлённого. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
44.	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. Правило правописания буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. <i>Словарь:</i> шипящие согласные звуки; <i>машина</i> Уч.:упр. 1-2 Раб.т.66-67	1ч.	<i>Понимать и сохранять</i> учебную задачу урока. <i>Находить</i> в словах сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу. <i>Соотносить</i> произношение ударных гласных в сочетаниях жи—ши, ча—ща, чу—щу и их обозначение буквами. <i>Подбирать</i> примеры слов с такими сочетаниями. <i>Применять</i> правило в написании слов с данными буквосочетаниями. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
45.	Правописание слов с буквосочетаниями жи-ши. <i>Словарь:</i> непарный твёрдый шипящий звук. Уч.:упр.3- 6 Раб.т.:68-69.	1ч.	<i>Понимать и сохранять</i> учебную задачу урока. <i>Находить</i> в словах сочетания жи—ши; <i>соотносить</i> произношение гласного звука в буквосочетаниях жи-ши с его обозначением на письме буквой и. <i>Работа</i> со Страничкой для любознательных: знакомство со значением шипящих звуков [ж] и [ш] в древнерусском и современном русском языке . <i>Работа</i> с форзацем учебника «Чудо-городок букв» <i>Писать</i> слова в соответствии с изученными правилами письма. <i>Восстанавливать</i> деформированные строки в тексте. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
46.	Правописание слов с буквосочетаниями ча-ща, чу-щу. <i>Словарь:</i> непарный мягкий шипящий звук. Уч.:упр. 7-13 Раб.т.70,72	1ч.	<i>Понимать и сохранять</i> учебную задачу урока. <i>Находить</i> в словах сочетания ча—ща, чу—щу, <i>подбирать</i> примеры слов с такими буквосочетаниями. <i>Распространять</i> предложения другими словами, <i>составлять</i> из частей предложения скороговорки; <i>передавать</i> в устной форме содержание эпизода из сказки по рисунку. <i>Осознавать</i> (на основе содержания текста) чувства искренности, радушия, благожелательности к тем, кого приглашаешь в гости. <i>Работа</i> с форзацем учебника «Чудо-городок букв» <i>Писать</i> слова с сочетаниями ча—ща, чу—щу. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
*	Правописание слов с изученными буквосочетаниями.		<i>Понимать и сохранять</i> учебную задачу урока. <i>Подбирать</i> слова с изученными

	Проверочный диктант. (Урок <i>возможен как дополнительный урок</i>) Раб.т.71,73		буквосочетаниями, <i>писать</i> их в соответствии с правилами письма. <i>Выполнять</i> задания в связи с поставленной языковой задачей. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
47.	Заглавная буква (общее представление) <i>Словарь:</i> заглавная буква; <i>Москва</i> Уч.:упр.1-5 Раб.т.74-75	1ч.	<i>Понимать и сохранять</i> учебную задачу урока. <i>Анализировать</i> таблицу с целью поиска сведений об именах собственных. <i>Работа</i> со Страничкой для любознательных: знакомство с происхождением названий некоторых русских городов. <i>Находить</i> информацию о названии своего города или посёлка (в процессе беседы со взрослыми.) <i>Писать</i> имена собственные с заглавной буквы, <i>объяснять</i> их написание. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
48.	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях. <i>Словарь:</i> имя, отчество, фамилия. Уч.:упр.6-8 Раб.т.76	1ч.	<i>Понимать и сохранять</i> учебную задачу урока. <i>Понимать</i> значение слов: имя, отчество, фамилия; <i>Осознавать</i> правила вежливого обращения к собеседнику. <i>Составлять</i> рассказа о своей малой родине по вопросам учителя, а также на тему одной из поговорок. <i>Применять</i> правило написания заглавной буквы. <i>Использовать</i> в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
49.	Заглавная буква в кличках животных <i>Словарь:</i> Названия животных Клички животных Уч.:упр. 9-12 Раб.т.77.	1ч.	<i>Понимать и сохранять</i> учебную задачу урока. <i>Различать</i> слова-названия животных и слова-клички животных. <i>Знакомство</i> с правилом написания заглавной буквы в кличках животных. <i>Сопоставлять</i> правописание слов типа Орёл (город) и орёл (птица). <i>Составлять</i> текст по рисунку. <i>Применять</i> правило написания заглавной буквы. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
Проект: «Сказочная страничка» (в названиях сказок — изученные правила письма).			Создавать собственную иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке. Участвовать в её презентации
50.	Повторение <i>Уч.: стр.130-133</i>		<i>Раб.т. стр.:62-63</i>

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№	Название раздела, темы	Кол – во часо в	Характеристика деятельности учащихся
1-я ЧЕТВЕРТЬ			
НАША РЕЧЬ (3 ч)			
ВИДЫ РЕЧИ			
1	Знакомство с учебником «Русский язык» (2 класс). Виды речи. Устная речь, письменная речь, речь про себя; значение речи в жизни людей. Язык как средство общения. Родной язык. Роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения. Понятия: <i>речь, устная речь, письменная речь, речь про себя.</i> Учебник: упр. 1—3. Рабочая тетрадь 1: упр. 1—4	1 ч.	<i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Рассуждать</i> о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении. <i>Различать</i> устную, письменную речь и речь про себя, <i>осознавать</i> значимость каждого вида речи в жизни людей, в учебной деятельности. <i>Наблюдать</i> за речью окружающих людей и <i>осознавать</i> значимость русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения. <i>Высказывать</i> собственное мнение. <i>Выполнять</i> алгоритм правила списывания и <i>оценивать</i> себя. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
2	Наша речь. Что можно узнать о человеке по его речи? Характеристика человека по его речи. Требования к собственной речи и речи окружающих людей. Соблюдение в речи правил речевого этикета, оценивание своей речи на предмет её вежливости и доброжелательности. Словарь: <i>здравствуй (здравствуйте).</i> Учебник: упр. 4, 5; рубрика «Проверь себя», задания 1—3, с. 14. РТ: упр. 5	1 ч.	<i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Анализировать</i> чужую речь (при анализе текстов), <i>понимать</i> по речи принадлежность человека к той или иной трудовой деятельности, характер человека и его отношение к окружающим, <i>определять</i> вежливую, уважительную речь. <i>Наблюдать</i> за особенностями собственной речи и <i>оценивать</i> её. <i>Развивать</i> навык смыслового и выразительного чтения. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
ДИАЛОГ И МОНОЛОГ			
3	Диалог и монолог. Речь диалогическая и монологическая. Развитие познавательного интереса к происхождению слов. Понятия: <i>диалог, монолог (диалогическая, монологическая речь), реплика.</i> Словарь: <i>прощай, (прощайте).</i> Учебник: упр. 6—11; рубрика «Страничка для любознательных», с. 11; рубрика «Проверь себя», задание 4, с. 14. РТ: упр. 6, 7	1 ч.	<i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Отличать</i> диалогическую речь от монологической, <i>осознавать</i> их значение в жизни людей. <i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных», <i>познакомиться</i> с этимологией слов <i>диалог</i> и <i>монолог.</i> <i>Развивать</i> навык смыслового и выразительного чтения при чтении диалога и

			монолог, <i>определять</i> роль вежливых слов в речи. <i>Использовать</i> в речи диалог и монолог, <i>участвовать</i> в учебном диалоге. <i>Составлять</i> по рисункам диалог и монолог. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
Текст 3 часа			
4	Что такое текст? Тема текста. Признаки текста: целостность, связность, законченность. Тема текста. Заглавие. Понятия: <i>текст, заглавие, тема (текста)</i>. Учебник: упр. 12—14, 17; рубрика «Проверь себя», задание 4, с. 22. РТ: упр. 10	1 ч.	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Отличать</i> текст от других записей по его признакам. <i>Определять</i> тему текста, <i>подбирать</i> к нему заголовок. <i>Выбирать</i> из набора предложений те, из которых можно составить текст на заданную тему. <i>Составлять</i> текст из деформированных предложений. <i>Составлять</i> текст по теме, заключённой в предложении. Осмысленно <i>читать</i> текст. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
5	Главная мысль текста. Понятие: <i>главная мысль (текста)</i>. Словарь: <i>сентябрь (сентябрьский)</i>. Учебник: упр. 15—17; рубрика «Проверь себя», задания 2, 4, с. 22. РТ: упр. 8, 9	1 ч.	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. Осмысленно <i>читать</i> текст. <i>Определять</i> тему и главную мысль текста, <i>находить</i> в тексте предложение, в котором заключена главная мысль текста. <i>Соотносить</i> заголовок и текст, <i>анализировать</i> заголовок на предмет того, что в нём отражено: тема или главная мысль текста. <i>Выбирать</i> ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче (теме). <i>Определять</i> по тематическим группам слов (по набору предложений), из каких текстов они взяты: из одного или разных. <i>Составлять</i> текст о своей малой родине. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
Части текста			
6	Части текста. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. <i>Развитие речи</i>: составление нового текста на основе данного. Понятия: <i>части текста (вступление, основная часть, заключение)</i>. Учебник: упр. 18—19; рубрика «Проверь себя», задания 1, 3, с. 22. РТ: упр. 11—13	1 ч.	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Определять</i> тему и главную мысль текста, <i>соотносить</i> заголовок и текст. <i>Выделять</i> части текста и <i>обосновывать</i> правильность их выделения, <i>запоминать</i> названия частей текста. <i>Выбирать</i> ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче. <i>Соотносить</i> части текста и рисунки к ним, <i>дополнять</i> содержание 2—3 частей данного текста, используя опорные слова и рисунки. <i>Передавать</i> устно содержание составленного

			текста. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
Предложение 11 часов			
7	Предложение как единица речи, его назначение и признаки. Законченность мысли, связь слов в предложении, интонация конца предложения. Значение предложений, различных по цели высказывания (без терминологии): первое представление. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки). Понятия: <i>предложение, знаки препинания, точка, вопросительный, восклицательный знаки.</i> Словарь: <i>родина.</i> Учебник: упр. 20—21, 23; рубрика «Проверь себя», задания 1, 3, с. 40. РТ: упр. 14, 15	1 ч	<i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Отличать</i> предложение от группы слов, не составляющих предложение. <i>Определять</i> количество слов в различных предложениях и <i>писать</i> отдельно слова в предложении, в котором более одного слова. <i>Употреблять</i> заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. <i>Определять</i> границы предложения в деформированном тексте. <i>Наблюдать</i> над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии), <i>обосновывать</i> употребление знаков конца предложения. <i>Составлять</i> предложение—ответ на вопрос вопросительного предложения. <i>Осознавать</i> значение слова <i>родина.</i> <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
8	Связь слов в предложении. Знаки препинания конца предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки). Словарь: <i>скоро, быстро; ветер, ветерок.</i> Учебник: упр. 24—26; рубрика «Проверь себя», задания 1, 3, с. 40. РТ: упр. 16—19	1 ч.	<i>Принимать и сохранять</i> отдельно учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Определять</i> границы предложения в деформированном тексте и в тексте, предложенном учителем на слух. <i>Выбирать</i> знак для обозначения конца предложения и <i>обосновывать</i> его выбор. <i>Осознавать</i> связь слов в предложении. <i>Составлять</i> предложения из слов, объединяя их по смыслу и располагая слова в предложении в соответствии с данной схемой предложения. <i>Составлять</i> предложения из слов, данных в начальной форме, добавляя новые слова. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
9	Логическое (смысловое) ударение в предложении. <i>Развитие речи:</i> составление ответов на вопросы, составление продолжения текста. Понятие: <i>логическое ударение.</i> Учебник: упр. 27, 28; рубрика «Проверь себя», задания 1, 2, с. 40. РТ: упр. 20, 21	1 ч.	<i>Принимать и сохранять</i> отдельно учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Наблюдать</i> над логическим ударением в предложении, <i>осознавать</i> его значимость. <i>Соблюдать</i> в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. <i>Составлять</i> ответы на вопросы. <i>Соотносить</i> название произведения и автора. <i>Составлять</i> из слов предложения, <i>записывать</i> их, <i>определять</i>, составляют ли предложения текст, <i>придумывать</i> продолжение текста. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности

Члены предложения			
10	Главные члены предложения (основа предложения). Значимость главных членов в предложении. Словарь: <i>члены предложения, главные члены предложения, основа предложения.</i> Учебник: упр. 29—32	1 ч.	<i>Принимать и сохранять</i> отдельно учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> учебной задачи под руководством учителя. <i>Различать</i> понятия: слово, предложение, член предложения, главные члены предложения. <i>Осознавать</i> главные члены как основу предложения, <i>находить</i> главные члены (основу) предложения. <i>Составлять</i> ответы на вопросы. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
11	Второстепенные члены предложения. Значимость второстепенных членов в предложении. Понятие: <i>второстепенные члены предложения.</i> Словарь: рисунок, рисовать. Учебник: упр. 33, 34	1 ч.	<i>Принимать и сохранять</i> учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Различать</i> главные и второстепенные члены предложения, <i>находить</i> второстепенные члены предложения (без их дифференциации), <i>осознавать</i> их значимость в предложении. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
12	Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Понятия: <i>подлежащее, сказуемое.</i> Учебник: упр. 35, 36. РТ: упр. 22, 23	1 ч.	<i>Принимать и сохранять</i> учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Осознавать</i> признаки подлежащего и сказуемого, <i>различать</i> подлежащее и сказуемое, <i>соотносить</i> подлежащее и сказуемое с основой предложения. <i>Находить</i> подлежащее и сказуемое в предложении. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
13	Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Учебник: упр. 37, 38; рубрика «Проверь себя», задания 3, 4, с. 40	1 ч.	<i>Принимать и сохранять</i> учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Работать</i> со схемой, <i>определять</i> по ней алгоритм нахождения подлежащего и сказуемого в предложении, <i>составлять</i> на эту тему высказывание. <i>Находить</i> главные члены предложения, <i>обосновывать</i> правильность их выделения. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
14	Распространённые и нераспространённые предложения. Понятия: <i>распространённые и нераспространённые предложения.</i> Учебник: упр. 39—42; рубрика «Проверь себя», задание 5, с. 40. РТ: упр. 24	1 ч.	<i>Принимать и сохранять</i> учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Определять</i> признаки распространённого и нераспространённого предложения, <i>различать</i> эти предложения, <i>находить</i> данные предложения. <i>Составлять</i> нераспространённое предложение по данному подлежащему, сказуемому, <i>распространять</i> нераспространённое предложение второстепенными членами. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
15	Связь слов в предложении. Словарь: <i>яблоко, яблоня.</i> Учебник: упр. 43—45; рубрика	1 ч.	<i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя.

	«Проверь себя», задание 3, с. 40. РТ: упр. 26		<i>Устанавливать</i> при помощи вопросов связь между словами — членами предложения, <i>выделять</i> пары слов, связанных по смыслу. <i>Составлять</i> предложение из деформированных слов по заданному алгоритму. <i>Находить</i> предложение среди других предложений по заданной схеме (модели) предложения. <i>Составлять</i> предложения по заданной теме. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
16	Сочинение по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень». <i>Развитие речи:</i> коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень». Формирование чувства прекрасного в процессе анализа репродукции пейзажной картины художника И. С. Остроухова (в «Картинной галерее» учебника). Учебник: упр. 46, 47. РТ: упр. 27	1 ч.	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Устанавливать</i> при помощи вопросов связь между словами — членами предложения, <i>выделять</i> пары слов, связанных по смыслу. <i>Рассматривать</i> репродукцию картины И. С. Остроухова «Золотая осень» в «Картинной галерее» учебника. <i>Составлять</i> рассказ по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень», используя данное в учебнике начало и опорные слова. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
17	Связь слов в предложении. Обобщение и систематизация знаний о предложении. Проверочная работа. Учебник: упр. 46, рубрика «Проверь себя», с. 40. РТ: упр. 25	1 ч.	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Воспроизводить</i> изученные синтаксические понятия и <i>пользоваться</i> ими в практической деятельности при выполнении учебных задач. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА... (18 ч)			
СЛОВО И ЕГО ЗНАЧЕНИЕ			
18	Слово и его лексическое значение. Номинативная (назывная) функция слова. Понимание слова как единства звучания и значения. Толковый словарь русского языка. <i>Развитие речи:</i> воспроизведение в воображении ярких словесных образов, создаваемых авторами в пейзажных зарисовках. Понятия: <i>лексическое значение слова, толковый словарь</i> . Словарь: <i>берёза (берёзка), лопата (лопатка)</i> . Учебник: упр. 48—52; рубрика «Страничка для любознательных», с. 44; рубрика «Проверь себя», задание 1, с. 75. РТ: упр. 28, 33	1 ч.	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Различать</i> предмет, слово как название этого предмета, лексическое значение этого слова. <i>Определять</i> лексическое значение слова по собственному опыту и по «Толковому словарю». <i>Определять</i> слово по его лексическому значению. <i>Составлять</i> предложения по рисунку, <i>воссоздавать</i> словесные картины по поэтическим строкам. <i>Знакомиться</i> с происхождением слов <i>лопух, лопата, лопухий</i> . <i>Пользоваться</i> словарями по указанию учителя. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
19	Слово как общее название многих однородных предметов. Те-	1 ч.	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение

	матические группы слов. Словарь: <i>ягода (ягодка)</i>. Учебник: упр. 53—57; рубрика «Проверь себя», задание 2, с. 75. РТ: упр. 29—31		учебной задачи под руководством учителя. <i>Осознавать</i>, что слово может быть названием многих однородных предметов. <i>Соотносить</i> слово и образное представление предмета, названного этим словом. <i>Классифицировать</i> слова по тематическим группам. <i>Задумываться</i> над этимологией слов, <i>высказывать</i> своё мнение относительно некоторых названий предметов. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
20	Однозначные и многозначные слова. Понятия: <i>однозначные слова, многозначные слова</i>. Словарь: <i>дорога (дорожка)</i>. Учебник: упр. 58—61; рубрика «Проверь себя», задание 3, с. 75. РТ: упр. 32, 34, 35	1 ч.	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Осознавать</i> различие между однозначными и многозначными словами. <i>Опознавать</i> многозначные слова среди других слов. <i>Пользоваться</i> «Толковым словарём» при определении многозначных слов. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
21	Прямое и переносное значение слов. <i>Развитие речи</i>: наблюдение над переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов. Понятия: <i>прямое значение слова, переносное значение слова</i>. Учебник: упр. 62—65; рубрика «Проверь себя», задание 4, с. 75. РТ: упр. 36, 37	1 ч.	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Осознавать</i> различие прямого и переносного значения слов. <i>Опознавать</i> слова, употреблённые в прямом и переносном значении. <i>Составлять</i> предложения, употребляя в них словосочетания, где даны слова в переносном и прямом значении. <i>Создавать</i> в воображении яркие словесные образы, представленные авторами в пейзажных зарисовках. <i>Оценивать</i> эстетическую сторону речевого высказывания. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
СИНОНИМЫ И АНТОНИМЫ			
22	Синонимы. Понятия: <i>синонимы, словарь синонимов русского языка</i>. Словарь: <i>осина (осинка)</i>. Учебник: упр. 66—70. РТ: упр. 38, 39	1 ч.	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Осознавать</i> значения слов-синонимов. <i>Распознавать</i> синонимы среди других слов. <i>Осознавать</i> значимость употребления синонимов в одном предложении (тексте). <i>Подбирать</i> синонимы с помощью «Словаря синонимов». <i>Составлять</i> предложения с синонимами. <i>Работать</i> со «Словарём синонимов» по указанию учителя. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
23	Антонимы. Понятия: <i>антонимы, словарь антонимов русского языка</i>. Словарь: <i>до свидания</i>. Учебник: упр. 71—73. РТ: упр. 41, 42, 44	1 ч.	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Осознавать</i> значения слов-антонимов. <i>Распознавать</i> антонимы среди других слов. <i>Осознавать</i> значимость употребления антонимов в одном

			предложении (тексте). <i>Подбирать</i> антонимы с помощью «Словаря антонимов». <i>Составлять</i> предложения с антонимами. <i>Работать</i> со «Словарём антонимов» по указанию учителя. <i>Определять</i> смысловое значение пословиц и <i>соотносить</i> их с определёнными жизненными ситуациями. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
24	Синонимы и антонимы (обобщение знаний). Проверочная работа (по темам «Слово и его лексическое значение», «Синонимы и антонимы»). Учебник: упр. 74, 75; рубрика «Страничка для любознательных», с. 55; рубрика «Проверь себя», задания 5, 6, с. 76. РТ: упр. 40, 43, 45	1 ч.	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> решение учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных», <i>знакомиться</i> с этимологией слов <i>синонимы</i> и <i>антонимы</i> . <i>Распознавать</i> синонимы и антонимы, <i>подбирать</i> синонимы и антонимы к данным словам. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
25	Изложение текста. <i>Развитие речи</i> в ходе письменного изложения содержания текста по данным к нему вопросам. Учебник: упр. 76	1 ч.	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> решение учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Развивать</i> навык смыслового чтения текста. <i>Определять</i> тему текста, <i>подбирать</i> к нему заголовок. <i>Анализировать</i> текст с точки зрения использования в нём языковых средств. <i>Читать</i> вопросы, <i>находить</i> ответы на эти вопросы в тексте. <i>Излагать</i> письменно содержание текста по данным вопросам. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
ОДНОКОРЕННЫЕ СЛОВА			
26	Родственные слова. Общая часть родственных слов. Формирование умения выполнять логические действия: анализ, сравнение, сопоставление, обобщение. Понятия: <i>родственные слова, общая часть родственных слов.</i> Учебник: упр. 77—80, 83	1 ч.	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> решение учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Осознавать</i> значение термина <i>родственные слова</i> . <i>Находить</i> родственные слова среди других слов. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
27	Родственные слова и синонимы. Родственные слова и слова с омонимичными корнями. Однокоренные слова. Корень слова (первое представление). Понятия: <i>однокоренные слова, корень слова, словарь однокоренных слов.</i> Учебник: упр. 81, 82, 84—86. РТ: упр. 46, 47	1 ч.	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> решение учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Распознавать</i> родственные слова, <i>отличать</i> родственные слова от синонимов и слов с омонимичными корнями. <i>Осознавать</i> значение терминов <i>однокоренные слова, корень слова, находить</i> однокоренные слова, <i>выделять</i> в них корень. <i>работать</i> со «Словарём однокоренных слов». <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности

28	Однокоренные слова. Корень слова. Единообразное написание корня в однокоренных словах. Формирование умений выполнять логические действия: анализ, сравнение, обобщение. Словарь: <i>сахар (сахарный)</i>. Учебник: упр. 87—91. РТ: упр. 48—51	1 ч.	<i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Распознавать</i> однокоренные слова, <i>выделять</i> в них корень, <i>обосновывать</i> правильность определения однокоренных слов и корня в однокоренных словах, <i>подбирать</i> однокоренные слова. <i>Группировать</i> однокоренные слова с разными корнями. <i>Наблюдать</i> над единообразным написанием корня в однокоренных словах. <i>Производить</i> анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
29	Однокоренные слова. Корень слова. Обобщение, систематизация знаний. Учебник: упр. 92—94; рубрика «Проверь себя», задания 7, 8, с. 76. РТ: упр. 52—54	1 ч.	<i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Находить</i> однокоренные слова в тексте и среди других слов. <i>Выделять</i> корень в однокоренных словах. <i>Различать</i> однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. <i>Группировать</i> однокоренные слова с разными корнями. <i>Доказывать</i> правильность выделения корня в однокоренных словах. <i>Производить</i> анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня. <i>Работать</i> с памяткой 4 «Как найти корень слова». <i>Подбирать</i> однокоренные слова к данному слову и <i>выделять</i> в них корень. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
СЛОГ. УДАРЕНИЕ. ПЕРЕНОС СЛОВА			
30	Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая роль гласных. Понятие: <i>слог</i>. Учебник: упр. 95—98. РТ: упр. 55	1 ч.	<i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Делить</i> слова на слоги. <i>Определять</i> количество слогов в слове, <i>классифицировать</i> слова по количеству слогов в них. <i>Наблюдать</i> над слогообразующей ролью гласных звуков. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
31	Ударение. Словесное и логическое (смысловое) ударение в предложении. Разноместность русского ударения. Слогообразующая функция ударения. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами	1 ч.	<i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Определять</i> ударение в слове. <i>Наблюдать</i> за ролью словесного ударения. <i>Различать</i> ударные и безударные слоги. <i>Наблюдать</i> над разноместностью русского ударения. <i>Составлять</i> простейшие слогударные модели слов.

	современного русского языка. Значимость употребления вежливых слов в речи. Понятие: ударение, ударный слог. Словарь: <i>извините</i> . Учебник: упр. 99—102. РТ: упр. 56, 57, 59, 60		<i>Находить</i> слова по заданной модели. <i>Сравнивать</i> модели слогуударной структуры слова и подбирать к ним слова. <i>Развивать</i> навык правильного литературного произношения слов. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
32	Ударение (продолжение). Смыслоразличительная роль ударения. Подвижность русского ударения. Работа с орфоэпическим словарём. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского языка. Понятие: <i>орфоэпический словарь</i> . Словарь: <i>капуста</i> . Учебник: упр. 103—106; рубрика «Проверь себя», задания 9, 10, с. 76. РТ: упр. 58, 61—63	1 ч.	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Различать</i> ударные и безударные слоги, <i>выделять</i> в словах ударение. <i>Наблюдать</i> над смыслоразличительной ролью русского ударения, над подвижностью русского ударения. <i>Работать</i> с «Орфоэпическим словарём», <i>находить</i> в нём нужную информацию о произношении слова. <i>Соблюдать</i> в практике речевого общения изучаемые нормы произношения слов. <i>Оценивать</i> в процессе совместной деятельности в парах правильность произношения слов. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
33	Перенос слов по слогам. Правила переноса части слова с одной строки на другую. Понятие: <i>перенос слова</i> . Словарь: <i>жёлтый</i> . Учебник: упр. 107—111; рубрика «Проверь себя», задания 9, 10, с. 76. РТ: упр. 64—67	1 ч.	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Сравнивать</i> слова по принцип возможности их переноса с одной строки на другую. <i>Переносить</i> слова по слогам. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
34	Перенос слов по слогам (продолжение). Составление ответов на вопросы к тексту. Проверочная работа. Словарь: <i>посуда</i> . Учебник: упр. 112, 113; рубрика «Страничка для любознательных», с. 75; рубрика «Проверь себя», задание 11, с. 76. РТ: упр. 65	1 ч.	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Переносить</i> слова по слогам. <i>Определять</i> способы переноса. Знакомство с историей письма (на страницах древних рукописей не было знаков переноса; для письма использовалась береста). <i>Составлять</i> ответы на вопросы к тексту. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
35	Сочинение по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам. Развитие речи: составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам. Формирование чувства ответственности за братьев наших меньших, попавших в беду, готовность прийти им на помощь	1 ч.	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Составлять</i> рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности

	(на основе нравственного содержания текстов учебника). Учебник: упр. 114. РТ: упр. 68		
ЗВУКИ И БУКВЫ (60 ч)			
ЗВУКИ И БУКВЫ			
36-37	Звуки и буквы. Различие звуков и букв. Звуки и их обозначение буквами на письме. Условные звуковые обозначения слов. Замена звуковой модели слова буквенной и наоборот. Понятия: <i>звуки, буквы</i> . Словарь: <i>октябрь</i> . Учебник: упр. 115—120; рубрика «Проверь себя», задания 1—3, с. 88. РТ: упр. 69—74	2 ч.	<i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Различать</i> звуки и буквы. <i>Правильно произносить</i> звуки и <i>называть</i> буквы, обозначенные этими звуками. <i>Проводить</i> частичный звуковой анализ слов. <i>Осознавать</i> смысловоразличительную роль звуков и букв в слове. <i>Распознавать</i> условные обозначения звуков речи. <i>Сопоставлять</i> звуковое и буквенное обозначения слова. <i>Наблюдать</i> модели слов (звуковые и буквенные), <i>анализировать</i> их. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
РУССКИЙ АЛФАВИТ, ИЛИ АЗБУКА			
38	Русский алфавит, или Азбука. Алфавит. Значение алфавита. Знание алфавита: правильное называние букв, знание их последовательности. Сведения из истории русского языка: о самой молодой букве в алфавите — ё. Понятия: <i>алфавит, азбука</i> . Словарь: <i>алфавит</i> . Учебник: упр. 121—124; рубрика «Страничка для любознательных», с. 83; рубрика «Проверь себя», задание 4, с. 88. РТ: упр. 75, 76	1 ч.	<i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Объяснять</i> , где могут пригодиться знания об алфавите. <i>Называть</i> буквы правильно и <i>располагать</i> их в алфавитном порядке. <i>Классифицировать</i> буквы по сходству в их названиях, по характеристике звуков, которые они обозначают. <i>Определять</i> положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, <i>называть</i> соседние буквы по отношению к заданной. <i>Работать</i> с памяткой 1 «Алфавит». <i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных» (знакомство со сведениями из истории русского языка о самой молодой букве в алфавите — букве ё). <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
39	Использование алфавита при работе со словарями. Буквы: печатные и рукописные, прописные и заглавные. Сведения из истории русского языка: о прописных и строчных буквах и др. Понятие: <i>буквы (печатные и рукописные, прописные и заглавные)</i> . Словарь: <i>ноябрь</i> . Учебник: упр. 125—129; рубрика «Страничка для любознательных», с. 85; рубрика «Проверь себя»,	1 ч.	<i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Располагать</i> в алфавитном порядке списки заданных слов. <i>Использовать</i> знание алфавита при работе со словарями. <i>Сопоставлять</i> случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах. <i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных» (знакомство со сведениями из истории русского языка о прописных и строчных буквах).

	задание 5, с. 88. РТ: упр. 77—81		<i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
40	Употребление прописной (заглавной) буквы. Сочинение по репродукции картины З. Е. Серебряковой «За обедом». <i>Развитие речи:</i> коллективное составление рассказа по репродукции картины. Учебник: упр. 130—133; рубрика «Проверь себя», задания 6, 7, с. 88	1 ч.	<i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Сопоставлять</i> случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах. <i>Использовать</i> правило написания имён собственных и первого слова в предложении. <i>Составлять</i> (под руководством учителя) рассказ по репродукции картины З. Е. Серебряковой «За обедом» и опорным словам. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
ГЛАСНЫЕ ЗВУКИ			
41	Гласные звуки. Признаки гласного звука. Смыслоразличительная и слогаобразующая роль гласных звуков. Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы <i>е, ё, ю, я</i> и их функции в слове: обозначают один гласный звук и указывают на мягкость предшествующего согласного звука на письме; обозначают в определённых позициях два звука — согласный звук [й'] и последующий гласный звук. Понятия: <i>гласный звук; буква, обозначающая гласный звук.</i> Учебник: упр. 134—138. РТ: упр. 82—84	1 ч.	<i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Находить</i> в слове гласные звуки. <i>Объяснять</i> особенности гласных звуков. <i>Правильно произносить</i> гласные звуки. <i>Различать</i> гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. <i>Работать</i> с памяткой 2 «Гласные звуки и буквы для их обозначения». <i>Определять</i> «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. <i>Сотносить</i> количество звуков и букв в таких словах, как <i>клюв, юла, поют.</i> <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
42	Гласные звуки. Слова с буквой э. Сведения об источниках пополнения словарного запаса русского языка. Формирование на основе нравственного содержания текстов учебника готовности оказывать помощь тем, кто в ней нуждается. <i>Развитие речи</i> , работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту. Учебник: упр. 139, 140; рубрика «Проверь себя», задание 1, с. 111. РТ: упр. 85, 86	1 ч.	<i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных». <i>Знакомиться</i> со сведениями из истории русского языка о букве <i>э</i> . <i>Наблюдать</i> , из каких языков пришли в нашу речь слова. <i>Работать</i> с текстом. <i>Определять</i> тему и главную мысль текста. <i>Подбирать</i> к тексту заголовки. <i>Составлять</i> и <i>записывать</i> ответы на вопросы к тексту с опорой на рисунок и текст. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
43	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Ударные и безударные гласные звуки.	1 ч.	<i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя <i>Сотносить</i> звуковой и буквенный состав слов.

	Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Различие форм одного и того же слова и однокоренных слов. Словарь: <i>формы слова</i>. Учебник: упр. 141—143. РТ: упр. 87		<i>Определять</i> качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. <i>Различать</i> однокоренные слова и формы одного и того же слова. <i>Определять</i> безударный гласный звук в слове и его место в слове. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
44	Правило обозначения буквой безударного гласного звука. Особенности проверяемого и проверочного слов (для правила обозначения буквой безударного гласного звука). Единообразное написание гласных в корне форм одного и того же слова и в однокоренных словах. Словарь: <i>проверочное и проверяемое слова</i>. Учебник: упр. 144—146. РТ: упр. 88	1 ч.	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Определять</i> безударный гласный звук в слове и его место в слове (корне). <i>Находить</i> в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. <i>Устанавливать</i> правило обозначения безударного гласного звука буквой и осознавать его. <i>Наблюдать</i> над единообразным написанием корня в однокоренных словах и в формах одного и того же слова. <i>Различать</i> проверочное и проверяемое слова. <i>Подбирать</i> проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
45	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова. Изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным. Составление сообщения на тему «Какими способами можно подобрать проверочное слово для слова с безударным гласным звуком в корне». Словарь: <i>одежда</i>. Учебник: упр. 147—151. РТ: упр. 93	1 ч.	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Устанавливать</i> алгоритм проверки обозначения буквой безударного гласного звука. <i>Составлять</i> сообщение на тему «Какими способами можно подобрать проверочное слово для слова с безударным гласным звуком в корне». <i>Находить</i> в словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. <i>Подбирать</i> проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова. <i>Обосновывать</i> правильность написания слов с безударным гласным звуком. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
46	Контрольный диктант (с грамматическим заданием). РТ: упр. 89	1 ч.	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Записывать</i> текст, используя изученные правила письма. <i>Проверять</i> написанное. <i>Выполнять</i> грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам системы языка. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
47	Словарный диктант.	1 ч.	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную

	Работа над ошибками		задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Писать</i> слова с непроверяемыми орфограммами, <i>проверять</i> написанное. <i>Оценивать</i> результаты диктанта и грамматического задания и адекватно <i>воспринимать</i> оценку ей работы. <i>Осознавать</i> причины успешности или неуспешности результатов выполненной контрольной работы
2 четверть			
48	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова. Единообразное написание гласных в корне форм одного и того же слова и в однокоренных словах. Учебник: упр. 152—154. РТ: упр. 91, 92	1 ч.	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Использовать</i> правило при написании слов с безударным гласным в корне. <i>Планировать</i> учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), <i>определять</i> пути её решения, <i>решать</i> её в соответствии с изученным правилом. <i>Объяснять</i> правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
49	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова. Единообразное написание гласных в корне форм одного и того же слова и в однокоренных словах. Слова, в которых написание буквы <i>е</i> проверяется буквой <i>ё</i> . Словарь: <i>снегирь</i> . Учебник: упр. 155—158. РТ: упр. 90, 94, 95	1 ч.	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Использовать</i> правило при написании слов с безударным гласным в корне. <i>Планировать</i> учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), <i>определять</i> пути её решения, <i>решать</i> её в соответствии с изученным правилом. <i>Распознавать</i> проверяемые и непроверяемые орфограммы. <i>Объяснять</i> правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
50	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Составление текста из деформированных предложений. Работа с памяткой 7 «Как подготовиться к диктанту». Написание диктанта. Словарь: <i>лягушка</i> . Учебник: упр. 159—161. РТ: упр. 96—98	1 ч.	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Находить</i> в словах буквы, написание которых надо проверять. <i>Объяснять</i> правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания. <i>Составлять</i> текст из деформированных предложений. <i>Работать</i> с памяткой 7 «Как подготовиться к диктанту», <i>записывать</i> текст в соответствии с проведённой подготовкой. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
51	Буквы безударных гласных корня, которые надо запоминать.	1 ч.	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя.

	Словарные слова. Работа с орфографическим словарём. Наблюдение над этимологией слов—названий растений и ягод этих растений. Словарь: <i>земляника (земляничка), малина (малинка)</i>. Учебник: упр. 162—165, 168; рубрика «Страничка для любознательных», с. 106		<i>Находить</i> в словарных словах буквы, написание которых надо запомнить или проверить по словарю. <i>Объяснять</i> правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания. <i>Работать</i> с «Орфографическим словарём» учебника: <i>находить</i> слова с изучаемой орфограммой и <i>проверять</i> написание слова по «Орфографическому словарю». <i>Наблюдать</i> над этимологией слов—названий растений и ягод этих растений. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
52	Правописание словарных слов. Распознавание в словах букв, написание которых надо проверить и запомнить. Наблюдение над использованием в речи фразеологизмов как выразительных средств языка. Словарь: <i>молоток</i>. Учебник: упр. 166, 167, 169, 170. РТ: упр. 100, 101	1 ч.	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Находить</i> в словарных словах буквы, написание которых надо запомнить или проверить по словарю, а также буквы, написание которых надо проверять. <i>Распознавать</i> проверяемые и непроверяемые орфограммы. <i>Объяснять</i> правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания. <i>Использовать</i> правила при написании слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами. <i>Работать</i> над значением фразеологизмов (без терминологии). <i>Объяснять</i>, когда в речи употребляют образные выражения (фразеологизмы). <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
53	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы. Словарь: <i>орфограмма, проверяемая орфограмма, непроверяемая орфограмма</i>. Учебник: упр. 171—173; рубрика «Страничка для любознательных», с. 110. РТ: упр. 102	1 ч.	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Осознавать</i> значение терминов <i>орфограмма, проверяемая орфограмма, непроверяемая орфограмма</i> и <i>использовать</i> их при решении учебных задач. <i>Распознавать</i> проверяемые и непроверяемые орфограммы. <i>Планировать</i> учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), <i>определять</i> пути её решения, <i>решать</i> её в соответствии с изученным правилом. <i>Объяснять</i> правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
54	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами. Учебник: упр. 174, 175; рубрика	1 ч.	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Распознавать</i> проверяемые и непроверяемые орфограммы. <i>Использовать</i> правила при

	«Проверь себя», задания 2—4, с. 111. РТ: упр. 103		написании слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами. <i>Объяснять</i> правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
55	Контрольно-проверочный диктант (с грамматическим заданием). РТ: упр. 104	1 ч.	<i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Писать</i> в соответствии с изученными правилами. <i>Проверять</i> написанное. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
56	Сочинение по репродукции картины С. А. Тютюнова «Зима пришла. Детство». <i>Развитие речи:</i> коллективное составление рассказа по репродукции картины С. А. Тютюнова «Зима пришла. Детство». Учебник: упр. 176, 177. РТ: упр. 99	1 ч.	<i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Составлять</i> рассказ (под руководством учителя) по репродукции картины С. А. Тютюнова «Зима пришла. Детство» и <i>записывать</i> составленный текст. <i>Оценивать</i> результаты своей работы
57	Словарный диктант Работа над ошибками, допущенными в диктанте и сочинении. Формирование чувства уважения к старшим по возрасту и готовности оказать им посильную помощь на основе содержания текста учебника. <i>Развитие речи:</i> восстановление деформированного текста по данным предложениям и рисунку. Учебник: упр. 182	1 ч.	<i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Писать</i> слова с непроверяемыми орфограммами. <i>Оценивать</i> результаты диктанта и грамматического задания и адекватно <i>воспринимать</i> оценку своей работы, <i>осознавать</i> причины успешности или неуспешности результатов выполненной контрольной работы. <i>Составлять</i> предложения из слов, данных в начальной форме, из составленных предложений — рассказ в соответствии с рисунком
СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ			
58	Согласные звуки. Признаки согласного звука. Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове. Понятия: <i>согласный звук, буква, обозначающая согласный звук.</i> Словарь: <i>мороз (морозный).</i> Учебник: упр. 178—181; рубрика «Проверь себя»; задания 1, 2, с. 128. РТ: упр. 105—108	1 ч.	<i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Находить</i> в слове согласные звуки, <i>определять</i> их признаки. <i>Правильно произносить</i> согласные звуки. <i>Различать</i> согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. <i>Работать</i> с памяткой 3 «Согласные звуки русского языка». <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
59	Согласный звук [й'] и буква й («и краткое»). Слова с буквой <i>й</i> , вошедшие в наш язык из других языков. Словарь: <i>урожай (урожайный).</i> Учебник: упр. 183—187, рубрика	1 ч.	<i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Различать</i> согласный звук [й'] и гласный звук [и], а также слоги, в которых есть звук [й']. <i>Различать</i> способы обозначения согласного

	«Страничка для любознательных», с. 116. РТ: упр. 109—113		звука [й'] буквами. <i>Сопоставлять</i> звуко-буквенный состав слов типа ёлка, ели, южный. <i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных»: <i>знакомиться</i> со сведениями о «звуке-невидимке» [й']. <i>Использовать</i> правило переноса слов с буквой «и краткое». <i>Заменять</i> звуковые модели слов буквенными. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
60	Слова с удвоенными согласными. Произношение и написание слов с удвоенными согласными. Понятие: <i>удвоенные согласные</i> . Словарь: <i>суббота (субботный)</i> . Учебник: упр. 188—190. РТ: упр. 114—116, 118	1 ч.	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Наблюдать</i> над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными. <i>Использовать</i> правило переноса слов с удвоенными согласными. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
61	Сочинение по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси». <i>Развитие речи:</i> коллективное составление рассказа по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам. Учебник: упр. 191. РТ: упр. 117	1 ч.	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Составлять</i> рассказ по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам, <i>записывать</i> составленный рассказ. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
62	Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Подготовка к выполнению проекта «И в шутку и всерьёз». Учебник: рубрика «Наши проекты», с. 119	1 ч.	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Оценивать</i> результаты сочинения и адекватно <i>воспринимать</i> оценку своей работы, <i>осознавать</i> причины успешности или неуспешности результатов написанного сочинения. <i>Выполнять</i> задания проекта «И в шутку и всерьёз» и <i>принимать</i> рекомендации к выполнению проекта: <i>находить</i> совместно со сверстниками и взрослыми информацию (занимательные задания) в учебнике, дидактическом материале, «Рабочей тетради» и других источниках и <i>создавать</i> свои занимательные задания; <i>участвовать</i> в презентации занимательных заданий. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
Проект «И в шутку и всерьёз» Учебник: рубрика «Наши проекты», с. 119			
63	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами <i>и, е, ё, ю, ъ</i> . Словарь: <i>мягкий и твёрдый согласные звуки; буквы,</i>	1 ч.	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Различать</i> твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные), <i>находить</i> их в словах и правильно произносить. <i>Называть</i> буквы, которые указывают на

	обозначающие мягкий согласный звук; буквы, обозначающие твёрдый согласный звук; непарный по твёрдости-мягкости согласный звук. Учебник: упр. 192—197. РТ: упр. 119—125		твёрдость (или мягкость) согласного в слове. Сопоставлять слова, различающиеся твёрдым и мягким согласным звуком. Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме. Оценивать результаты своей деятельности
64	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами <i>и, е, ё, ю, ь</i>. Формирование бережного отношения к материальным ценностям, к тому, что создано трудом человека, на основе содержания текста учебника. Развитие речи: составление рассказа по рисунку. Словарь: декабрь. Учебник: упр. 198—201; рубрика «Проверь себя», задания 3, 4, с. 128. РТ: упр. 126—128	1 ч.	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Находить в словах согласный звук (твёрдый или мягкий, парный или непарный). Определять качественную характеристику выделенного согласного звука. Подбирать слова, начинающиеся с мягкого или твёрдого согласного звука. Находить в тексте слова, соответствующие заданной учебной задаче. Писать предложение по памяти, проверять себя. Работать с текстом, определять главную мысль текста. Составлять текст по рисунку и записывать его. Писать текст по памяти. Оценивать результаты своей деятельности
МЯГКИЙ ЗНАК (Ь)			
65	Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука на письме. Развитие на основе текстов учебника положительных качеств личности: скромности, бережливости, совестливости. Понятие: мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука. Учебник: упр. 202—204. РТ: упр. 129—131	1 ч.	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Осознавать значение мягкого знака как знака для обозначения мягкости согласного на письме. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>огонь, кольцо</i>. Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих словах. Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь). Оценивать результаты своей деятельности
66	Правописание слов с мягким знаком (ь) на конце и в середине перед согласным. Перенос слов с мягким знаком в середине слова. Развитие воссоздающего воображения на основе чтения поэтических строк А. Пушкина (учебник, упр. 207). Словарь: коньки, мебель. Учебник: упр. 205—207, рубрика «Проверь себя», задания 5, 6, с. 128. РТ: упр. 132—135, 137	1 ч.	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>мебель, коньки</i>. Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным. Объяснять написание мягкого знака в словах. Переносить с одной строки на другую слова с мягким знаком. Создавать словесную картину по поэтическим строкам. Оценивать результаты своей деятельности
67	Правописание слов с мягким знаком (ь) на конце и в середине	1 ч.	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение

	перед согласным. <i>Развитие речи:</i> работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту. Учебник: упр. 208, 209. РТ: упр. 136, 138, 139		учебной задачи под руководством учителя. <i>Обозначать</i> мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным. <i>Работать</i> с текстом: <i>определять</i> тему текста, <i>подбирать</i> к нему заголовок, <i>определять</i> части текста. <i>Анализировать</i> текст с целью нахождения в нём информации для ответа на вопросы, <i>записывать</i> ответы. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
Проект «Пишем письмо» Учебник: рубрика «Наши проекты. Пишем письмо», с. 129			
ЧАСТЬ 2 ЗВУКИ И БУКВЫ (ПРОДОЛЖЕНИЕ) ПРАВОПИСАНИЕ БУКВОСОЧЕТАНИЙ С ШИПЯЩИМИ ЗВУКАМИ			
68	Буквосочетания с шипящими звуками. Буквосочетания <i>чк, чн, чт, щн, нч</i>. Отсутствие мягкого знака в сочетаниях букв <i>ч, щ</i> с другими согласными, кроме <i>л</i>. Словарь: <i>буквосочетания</i>. Учебник: упр. 1—4. РТ: упр. 1—3	1 ч.	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Различать</i> непарные мягкие шипящие звуки [ч'], [щ']. <i>Находить</i> в словах буквосочетания <i>чк, чн, чт, щн, нч</i>, <i>наблюдать</i> за отсутствием мягкого знака в данных сочетаниях букв, <i>подбирать</i> примеры слов с такими сочетаниями, <i>правильно писать</i> эти буквосочетания в словах. <i>Группировать</i> слова с заданными буквосочетаниями. <i>Преобразовывать</i> звуковые модели слов в буквенные. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
69	Правописание в словах буквосочетаний <i>чк, чн, чт, щн, нч</i>. Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями <i>чн, чт</i> ([ш]то, наро[ш]но). Словарь: <i>тарелка (тарелочка)</i>. Учебник: упр. 5—8. РТ: упр. 4, 5, 8	1 ч.	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Соблюдать</i> в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями <i>чн, чт</i> (<i>чтобы, скучно</i> и др.). <i>Работать</i> с «Орфоэпическим словарём». <i>Заменять</i> в словах обозначения звуков буквами при написании слов. <i>Применять</i> правило при написании слов с буквосочетаниями <i>чк, чн, чт, нч, щн</i>, <i>объяснять</i> правильность написанного. <i>Группировать</i> слова по изученным правилам написания слов. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
70	Правописание в словах буквосочетаний <i>чк, чн, чт, нч</i> и других изученных орфограмм. <i>Развитие речи:</i> работа с текстом. Учебник: упр. 9, 10, рубрика «Проверь себя», задание 2, с. 15. РТ: упр. 6, 7, 9	1 ч.	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Находить</i> в словах изученные орфограммы. <i>Работать</i> с текстом. <i>Подбирать</i> к тексту заголовки. <i>Выделять</i> в тексте части и <i>определять</i> их микро-темы. <i>Записывать</i> предложение из текста на

			заданную тему. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
71	Подготовка к осуществлению проекта «Рифма». Развитие мотивов к исследовательской и творческой деятельности. Подготовка к презентации проекта «Рифма». Учебник: рубрика «Наши проекты. Рифма», с. 8	1 ч.	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя <i>Находить</i> в тексте рифмующиеся строки, <i>подбирать</i> рифмующиеся слова, <i>сочинять</i> стихи на заданные рифмы, <i>составлять</i> словарь собственных рифм, <i>подготовиться</i> к участию в презентации выполненной работы. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
Проект «Рифма». Учебник: рубрика «Наши проекты. Рифма», с. 8			
72	Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу. Понятие: <i>непарные согласные шипящие звуки</i> . Словарь: <i>товарищ</i> . Учебник: упр. 11—14; рубрика «Проверь себя», задание 1, с. 15. РТ: упр. 10, 11	1 ч.	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Различать</i> непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки. <i>Находить</i> в словах буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, <i>подбирать</i> примеры слов с такими буквосочетаниями. <i>Запоминать</i> написание гласных в буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
73	Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу в словах. Словарь: <i>щавель</i> . Учебник: упр. 15—19; рубрика «Проверь себя», задание 2, с. 15. РТ: упр. 12, 13	1 ч.	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Применять</i> правило написания слов с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу. <i>Объяснять</i> написание слов с изученными орфограммами. <i>Изменять</i> слова по данному образцу, <i>подбирать</i> слова по смыслу при составлении словосочетаний, <i>составлять</i> слова, имеющие в своём составе буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу. <i>Писать</i> текст под диктовку. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
74	Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу в словах. <i>Развитие речи:</i> работа с предложением и текстом. Словарь: <i>метель</i> . Учебник: упр. 20—23. РТ: упр. 14	1 ч.	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Применять</i> правило при написании слов с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу. <i>Объяснять</i> написание слов с изученными орфограммами. <i>Работать</i> с предложением и текстом. <i>Составлять</i> предложения из слов, <i>обсуждать</i> , составляют ли они текст, <i>подбирать</i> к тексту заголовки, <i>записывать</i> составленный текст. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности (проверка составленных орфографических словариков)
75	Объяснительный проверочный диктант. <i>Развитие речи:</i> составлять по	1 ч.	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя.

	рисунку рассказ. Учебник: рубрика «Проверь себя», задание 3, с. 15. РТ: упр. 15, 16		<i>Применять</i> правила написания слов с буквосочетаниями <i>жи—ши, ча—ща, чу—щу</i> и другими орфограммами. <i>Объяснять</i> написание слов с изученными орфограммами. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности при проверке диктанта и выполнении задания
ЗВОНКИЕ И ГЛУХИЕ СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ			
76	Звонкие и глухие согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) и их обозначение буквами. Понятия: <i>глухой и звонкий согласные звуки, парные по глухости-звонкости согласные звуки, непарные по глухости-звонкости согласные звуки.</i> Учебник: упр. 24—28. РТ: упр. 17—19	1 ч.	<i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Различать</i> глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные, правильно их <i>произносить, осознавать</i> признаки, по которым различаются парные по глухости-звонкости согласные звуки, <i>подбирать</i> слова, которые начинаются с парного по глухости-звонкости согласного звука, <i>объяснять</i>, почему твёрдых пар по глухости-звонкости согласных звуков больше, чем мягких. <i>Характеризовать</i> согласный звук (глухой—звонкий, парный—непарный) и <i>оценивать</i> правильность данной характеристики. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
77	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным. Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова, в корне перед согласным, перед гласным и его обозначение буквой на письме. Работа с орфографическим словарём. Учебник: упр. 29, 30. РТ: упр. 20, 21	1 ч.	<i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно <i>произносить</i> звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных). <i>Определять</i> на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным. <i>Соотносить</i> произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным, перед гласным, перед согласным звуком [н] с его обозначением буквой. <i>Находить</i> в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. <i>Подбирать</i> слова с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова. <i>Находить</i> в «Орфографическом словаре» слова с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности при проверке диктанта
78	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным. Особенности проверочного и проверяемого слов. Осознание особенностей проверочного и проверяемого слов для слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова	1 ч.	<i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Различать</i> формы одного слова и однокоренные слова, <i>находить</i> в этих словах букву парного согласного звука, написание которой <i>надо проверять</i>. <i>Осознавать</i> особенности проверочного и проверяемого слов с парным по глухости-

	или перед согласным. Понятия: <i>проверочное и проверяемое слова</i> . Учебник: упр. 31—33		звонкости согласным на конце слова или перед согласным. <i>Различать</i> проверочное и проверяемое слова, <i>находить</i> среди данных слов для каждого проверяемого слова проверочное. <i>Объяснять</i> , почему написание выделенных слов надо проверять. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
79	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным. Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне (кроме сонорного): изменение формы слова, подбор однокоренного слова. Единообразное написание корня в формах одного и того же слова и в однокоренных словах. Словарь: <i>народ (народный)</i> . Учебник: упр. 34—37. РТ: упр. 22, 23, 33	1 ч.	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Осознавать</i> способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне (кроме сонорного): изменение формы слова, подбор однокоренного слова. <i>Подбирать</i> проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов. <i>Объяснять</i> способ подбора проверочного слова для слов с пропущенными или выделенными буквами. <i>Изменять</i> слова так, чтобы на конце слов был парный согласный звук, и <i>обосновывать</i> написание буквы парного согласного звука. <i>Наблюдать</i> над единообразным написанием корня в формах одного и того же слова и в однокоренных словах. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности при проверке диктанта и выполнение задания
80	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным. Единообразное написание корня в формах одного и того же слова и в однокоренных словах. Обогащение словаря учащихся словами-названиями животных и качеств человека. Понятие: <i>орфограмма</i> . Словарь: <i>вдруг, завод (заводской)</i> . Учебник: упр. 38—40. РТ: упр. 24	1 ч.	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Наблюдать</i> над единообразным написанием корня в формах одного и того же слова и в однокоренных словах. <i>Подбирать</i> проверочные слова и <i>объяснять</i> способ подбора проверочного слова для слов с пропущенными или выделенными буквами. <i>Изменять</i> слова так, чтобы на конце слов был парный согласный звук, и <i>обосновывать</i> написание буквы парного согласного звука. <i>Составлять</i> предложения из деформированных слов и <i>записывать</i> их. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
81	Контрольный диктант (с грамматическим заданием)	1 ч.	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Записывать</i> текст, используя изученные правила письма. <i>Проверять</i> написанное. <i>Выполнять</i> грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам системы языка. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности

82	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Развитие речи. Составление поздравительной открытки	1 ч.	<i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Оценивать</i> результаты диктанта и грамматического задания и адекватно <i>воспринимать</i> оценку своей работы, <i>осознавать</i> причины успешности или неуспешности результатов выполненной контрольной работы. <i>Составлять</i> (под руководством учителя) текст поздравительной открытки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
3-я ЧЕТВЕРТЬ			
83	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным. Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу при написании слов, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Единообразное написание корня в формах одного и того же слова и в однокоренных словах. Понятие: <i>орфограмма</i> . Словарь: <i>завод (заводской)</i> . Учебник: упр. 41—43. РТ: упр. 26, 27	1 ч.	<i>Принимать и сохранять</i> учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Выбирать</i> букву для обозначения парного согласного звука из букв, данных в скобках. <i>Изменять</i> слова так, чтобы парный согласный звук был перед согласным звуком, и <i>обосновывать</i> написание буквы парного согласного звука. <i>Находить</i> в словах буквы парных согласных, <i>объяснять</i> их написание. <i>Подбирать</i> проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов. <i>Заменять</i> в словах обозначения звуков буквами. <i>Объяснять</i> правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки его написания. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
84	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным. Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу при написании слов, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Словарь: <i>сапог (сапожки)</i> . Учебник: упр. 44—46. РТ: упр. 28—30	1 ч.	<i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Использовать</i> правило написания слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. <i>Объяснять</i> правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки его написания. <i>Доказывать</i> правильность выполненного задания. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
85	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным. Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу при написании слов, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом.	1 ч.	<i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Использовать</i> правило написания слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. <i>Объяснять</i> правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на

	Учебник: упр. 47, 49. РТ: упр. 31, 32		основе алгоритма проверки его написания. <i>Подбирать</i> примеры слов с изучаемой орфограммой. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
86	Обобщение знаний об изученных правилах письма. Правописание гласных и согласных в корне слова. Сопоставление правил обозначения буквами гласного в безударном слоге корня и парных по глухости-звонкости согласных на конце слова и в корне перед согласным. Учебник: упр. 48. РТ: упр. 25, 34, 35	1 ч.	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Находить</i> в словах орфограммы на изученные правила письма. <i>Сопоставлять</i> приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слов. <i>Объяснять</i> правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком и с безударным гласным в корне на основе алгоритма проверки их написания. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
87	Обобщение знаний об изученных правилах письма. Изложение текста по вопросам. <i>Развитие речи:</i> подготовка к изложению текста по вопросам. Учебник: упр. 50	1 ч.	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Работать</i> с текстом: <i>определять</i> тему текста, <i>подбирать</i> к нему название, <i>находить</i> ответы на поставленные к тексту вопросы, <i>записывать</i> ответы на вопросы к тексту, <i>проверять</i> написанное. <i>Находить</i> изученные орфограммы в словах текста, <i>объяснять</i> их написание. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
88	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Обобщение знаний об изученных правилах письма. Работа над ошибками, допущенными при записи ответов на вопросы. Фонетический разбор слова (проводится в процессе изучения всей темы). Учебник: рубрика «Проверь себя», задания 2, 3, с. 30. РТ: упр. 36	1 ч.	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Оценивать</i> результаты письменного изложения и адекватно <i>воспринимать</i> оценку своей работы. <i>Находить</i> в словах изученные орфограммы на правила обозначения буквой безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных звуков. <i>Работать</i> с памяткой 1 «Как провести звуко-буквенный разбор слова». <i>Проводить</i> звуко-буквенный разбор слова по заданному образцу. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
89	Проверочная работа. Выполнение грамматико-орфографических заданий к готовому тексту, затем запись подготовленного диктанта. Учебник: рубрика «Проверь себя», задание 1, с. 30	1 ч.	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Работать</i> с памяткой 2 «Как подготовиться к диктанту». <i>Применять</i> изученные правила письма, решать учебные задачи по заданиям проверочной работы. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности при проверке выполненной работы
90	Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе. <i>Развитие речи:</i> составление текста	1 ч.	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя.

	по опорным словам. РТ: упр. 37		<i>Оценивать</i> результаты диктанта и грамматического задания и адекватно <i>воспринимать</i> оценку своей работы, <i>осознавать</i> причины успешности или неуспешности результатов выполненной проверочной работы. <i>Обосновывать</i> написание пропущенных в словах букв. <i>Составлять</i> текст по опорным словам. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
РАЗДЕЛИТЕЛЬНЫЙ МЯГКИЙ ЗНАК (Ь)			
91	Разделительный мягкий знак (ь). Использование на письме разделительного мягкого знака (ь). Наблюдение над произношением слов с разделительным мягким знаком (ь). Соотношение звукового и буквенного состава в словах типа <i>друзья, ручки</i>. Правило написания разделительного мягкого знака в словах. Понятие: <i>разделительный мягкий знак</i>. Словарь: <i>обезьяна (обезьянка)</i>. Учебник: упр. 51—53. РТ: упр. 38, 39	1 ч.	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Наблюдать</i> над произношением слов с разделительным мягким знаком (ь). <i>Соотносить</i> количество звуков и букв в таких словах, как <i>семья, выюга</i>. <i>Осознавать</i> правило написания разделительного мягкого знака (ь) в словах. <i>Объяснять</i>, почему в данных словах надо писать разделительный мягкий знак (ь). <i>Записывать</i> слова, заменяя звуковые модели части слов буквенными, <i>составлять</i> слова из данных частей слов. <i>Подбирать</i> примеры слов с разделительным мягким знаком (ь). <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
92	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь). Учебник: упр. 54—57. РТ: упр. 42, 43	1 ч.	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Находить</i> в словах слог с разделительным мягким знаком (ь) и <i>объяснять</i> написание разделительного мягкого знака (ь) в словах. <i>Подбирать</i> примеры слов с разделительным мягким знаком (ь). <i>Использовать</i> правило написания слов с разделительным мягким знаком (ь). <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
93	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь). Определение роли мягкого знака (ь) как знака для обозначения мягкости согласного звука и как разделительного. Перенос слов с разделительным мягким знаком (ь). Учебник: упр. 58—62. РТ: упр. 40, 41	1 ч.	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Определять</i> роль мягкого знака (ь) в слове как знака для обозначения мягкости согласного звука и как разделительного. <i>Соотносить</i> количество звуков и букв в словах с разделительным мягким знаком (ь). <i>Переносить</i> слова с разделительным мягким знаком (ь). <i>Различать</i> слова с мягким знаком (ь) — показателем мягкости предшествующего согласного звука и разделительным мягким знаком (ь), <i>классифицировать</i> их по этому признаку. <i>Использовать</i> правило при написании слов с

			разделительным мягким знаком (<i>ь</i>) и мягким знаком (<i>ь</i>) для обозначения мягкости согласного звука, <i>объяснять</i> написание таких слов. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
94	Правописание слов с разделительным мягким знаком (<i>ь</i>) и другими изученными орфограммами. <i>Развитие речи:</i> составление устного рассказа по серии рисунков или восстановление по записи предложений и текста, запись этого текста. Учебник: упр. 63—66; рубрика «Проверь себя», с. 38	1 ч.	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Находить</i> в словах изученные орфограммы, <i>объединять</i> их в группы по правилам письма, <i>объяснять</i> написание слов с изученными орфограммами. <i>Использовать</i> изученные правила при написании слов с разделительным мягким знаком (<i>ь</i>), мягким знаком (<i>ь</i>) — показателем мягкости согласного звука и с другими орфограммами, <i>объяснять</i> написание таких слов. <i>Составлять</i> (под руководством учителя) устный рассказ по серии рисунков или самостоятельно <i>восстанавливать</i> текст, предварительно определив в данной записи границы предложений. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
95	Проверочный диктант (с грамматическим заданием). РТ: упр. 44—46	1 ч.	<i>Писать</i> слова и предложения с использованием изученных правил письма. <i>Проверять</i> себя
ЧАСТИ РЕЧИ (57 ч) ЧАСТИ РЕЧИ			
96	Части речи. Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи. Формирование умения работать с графической информацией. Понятие: <i>части речи</i> . Учебник: упр. 68—70. РТ: упр. 47, 48	1 ч.	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Соотносить</i> слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. <i>Анализировать</i> схему «Части речи», <i>составлять</i> по ней сообщение. <i>Называть</i> по рисунку слова, относящиеся к разным частям речи, <i>составлять</i> текст по рисунку. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
97	Употребление частей речи в тексте. Развитие воссоздающего воображения на основе чтения поэтических строк. Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами языка: эпитетами, сравнениями, олицетворениями. Словарь: <i>месяц</i> . Учебник: упр. 71—73. РТ: упр. 49	1 ч.	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Определять</i> , какими частями речи являются выделенные слова, пользуясь информацией из схемы «Части речи». <i>Выбирать</i> из текста слова, соответствующие заданному признаку (вопросу). <i>Наблюдать</i> над образностью слов русского языка. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ			
98	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи. Расширение представлений о пред-	1 ч.	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Распознавать</i> имя существительное среди

	метах и явлениях окружающего мира через ознакомление с именами существительными, обозначающими эти предметы и явления. Понятие: <i>имя существительное</i>. Словарь: <i>январь, февраль</i>. Учебник: упр. 74—76. РТ: упр. 50		других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. <i>Ставить</i> вопросы к именам существительным, <i>изменять</i> имена существительные по вопросам. <i>Объяснять</i> лексическое значение слов—имён существительных, <i>группировать</i> их по лексическому значению. <i>Обогащать</i> собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
99	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи. Имена существительные—названия явлений природы и качеств людей. Учебник: упр. 77—79; рубрика «Страничка для любознательных» , с. 47. РТ: упр. 51, 52	1 ч.	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Распознавать</i> имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу, <i>обосновывать</i> отнесение слова к имени существительному. <i>Объяснять</i> лексическое значение слов—имён существительных. <i>Обогащать</i> собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп. <i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных»: <i>знакомиться</i> с лексическим значением имён существительных. <i>Составлять</i> предложения и текст из деформированных слов. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
100	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Одушевлённые имена существительные. Формирование представлений о профессиях и людях труда. Понятие: <i>одушевлённые имена существительные</i>. Учебник: упр. 80—82. РТ: упр. 53	1 ч.	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Различать</i> одушевлённые имена существительные с опорой на вопрос к т о?, <i>подбирать</i> примеры таких существительных. <i>Объяснять</i> лексическое значение слов — одушевлённых имён существительных. <i>Классифицировать</i> одушевлённые имена существительные по значению. <i>Изменять</i> имена существительные по вопросам. <i>Классифицировать</i> имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и <i>объединять</i> их в тематические группы. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
101	Неодушевлённые имена существительные. Понятие: <i>неодушевлённые имена существительные</i>. Словарь: <i>картина (картинка)</i>. Учебник: упр. 83—85. РТ: упр. 54.	1 ч.	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Отличать</i> имена существительные одушевлённые от неодушевлённых. <i>Различать</i> неодушевлённые имена существительные с опорой на вопрос ч т о?, <i>подбирать</i> примеры таких существительных.

			<i>Объяснять</i> лексическое значение слов — неодушевлённых имён существительных. <i>Классифицировать</i> неодушевлённые имена существительные по значению. <i>Определять</i> границы предложений в записи и правильно <i>записывать</i> текст. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
102	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Распределительный словарный диктант. <i>Развитие речи:</i> составление предложений и текста из деформированных слов. Учебник: упр. 86. РТ: упр. 55, 56	1 ч.	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Распознавать</i> имена существительные, <i>различать</i> имена существительные одушевлённые и неодушевлённые, <i>ставить</i> к ним вопросы. <i>Обосновывать</i> правильность определения имён существительных. <i>Писать</i> слова с непроверяемыми орфограммами (запись слов в две группы: одушевлённые и неодушевлённые имена существительные). <i>Составлять</i> текст из деформированных слов. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
103	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных. Понятия: <i>собственные и нарицательные имена существительные.</i> Учебник: упр. 87—91	1 ч.	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Различать</i> собственные и нарицательные имена существительные, <i>подбирать</i> примеры таких существительных. <i>Классифицировать</i> имена существительные собственные и нарицательные по значению и <i>объединять</i> их в тематические группы. <i>Распознавать</i> полные и неполные имена, ласковые формы имён и правильно <i>использовать</i> их в речи. <i>Писать</i> с заглавной буквы имена собственные. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
104	Правописание собственных имён существительных. Заглавная буква в именах собственных. <i>Развитие речи:</i> составление устного рассказа по репродукции картины. Формирование чувства гордости за богатырей, защитников земли Русской, прославленных в былинах и картинах художников, воспитание патриотизма. Словарь: <i>отец.</i> Учебник: упр. 92—94. РТ: упр. 57, 58	1 ч.	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Различать</i> имена собственные в тексте, <i>объяснять</i> их написание. <i>Составлять</i> (под руководством учителя) устный рассказ по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри». <i>Испытывать</i> чувство гордости за богатырей, защитников земли Русской, прославленных в былинах и картинах художников, <i>воспитывать</i> чувство патриотизма. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
105	Правописание собственных имён существительных. Развитие познавательного интереса к происхождению имён и фа-	1 ч.	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Находить</i> имена собственные в тексте.

	милый. <i>Развитие речи:</i> формулировать ответы на вопросы и записывать их. Словарь: <i>фамилия</i>. Учебник: упр. 95—98; рубрика «Страничка для любознательных», с. 56. РТ: упр. 59		<i>Наблюдать</i> над написанием названий произведений (название заключается в кавычки). <i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных»: <i>знакомиться</i> с происхождением русских фамилий. <i>Находить</i> информацию (с помощью взрослых) из справочной литературы о происхождении своей фамилии. <i>Формулировать</i> ответы на вопросы и записывать их. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
106	Правописание собственных имён существительных. Названия и клички животных. <i>Развитие речи:</i> составление рассказа о домашнем животном по личным наблюдениям и вопросам. Учебник: упр. 99—101. РТ: упр. 60	1 ч.	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Различать</i> названия и клички животных, правильно их <i>записывать</i>. <i>Составлять</i> устный рассказ о своём домашнем животном на основе наблюдений и по вопросам учителя. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
107	Правописание собственных имён существительных. Географические названия. Развитие познавательного интереса к истории названия своего города (посёлка). Словарь: <i>город, улица, Россия</i>. Учебник: упр. 102—103. РТ: упр. 61—62	1 ч.	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Различать</i> имена собственные — географические названия, <i>объяснять</i> их написание. <i>Находить</i> информацию (с помощью взрослых) из справочной литературы о происхождении названия своего города (села, посёлка, деревни). <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
108	Единственное и множественное число имён существительных. Единственное и множественное число имён существительных. Изменение существительных по числам. Понятия: <i>единственное и множественное число имён существительных</i>. Учебник: упр. 104—106. РТ: упр. 63	1 ч.	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Определять</i> число имён существительных (единственное и множественное). <i>Наблюдать</i> за изменением имён существительных по числам. Правильно <i>произносить</i> имена существительные в форме единственного и множественного числа. <i>Работать</i> с орфоэпическим словарём. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
109	Изменение имён существительных по числам. Учебник: упр. 107—110. РТ: упр. 65	1 ч.	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Определять</i> число имён существительных (единственное и множественное). <i>Изменять</i> имена существительные по числам. <i>Писать</i> слова по правилам, обосновывать правильность написанных орфограмм. <i>Определять</i>, каким членом предложения является имя существительное. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
110	Число имён существительных.	1 ч.	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную

	Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе: единственном или множественном. <i>Развитие речи:</i> работа с текстом, определение главной мысли, придумывание основной части сказки. Словарь: <i>топор</i>. Учебник: упр. 111—113. РТ: упр. 66		задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Определять</i> число имён существительных (единственное и множественное), <i>изменять</i> существительные по числам. <i>Наблюдать</i> над формами имён существительных, употребляемых в одном числе: единственном или множественном, <i>подбирать</i> примеры таких имён существительных. <i>Работать</i> с текстом: определение главной мысли, частей текста, придумывание основной части сказки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
111	Обобщение знаний об имени существительном. Признаки имён существительных. Синтаксическая функция имени существительного в предложении (подлежащее или второстепенный член). Развитие логических действий анализа, сравнения, классификации, дифференциации, доказательства при определении признаков имени существительного. Учебник: упр. 114. РТ: упр. 64, 67—69, 72	1 ч.	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Определять</i> грамматические признаки имён существительных (одушевлённое или неодушевлённое; собственное или нарицательное; число (единственное или множественное); роль в предложении). <i>Обосновывать</i> правильность определения грамматических признаков имени существительного. <i>Классифицировать</i> имена существительные по определённому грамматическому признаку. <i>Выбирать</i> из ряда имён существительных имя существительное с определённым признаком. <i>Определять</i>, каким членом предложения является имя существительное. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
112	Подробное изложение повествовательного текста. Обобщение знаний об имени существительном. <i>Развитие речи:</i> работа с текстом. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам. Понятие: <i>части речи</i>. Учебник: упр. 115	1 ч.	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Работать</i> с повествовательным текстом: <i>определять</i> его тему и главную мысль, <i>подбирать</i> заголовки к тексту, <i>определять</i> части текста, <i>составлять</i> ответы на данные вопросы, <i>записывать</i> составленный текст в соответствии с вопросами. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности. <i>Проверять</i> написанный текст
113	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Проверочный диктант (с грамматическим заданием). Обобщение знаний о признаках имён существительных. Формирование первоначальных представлений о разборе имени существительного как части речи. Учебник: упр. 115. РТ: упр. 70, 71	1 ч.	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Работать</i> над речевыми и орфографическими ошибками. <i>Определять</i> грамматические признаки имён существительных на примере анализа имён существительных из текста учебника. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
114	Проверочная работа. Учебник: упр. 114, рубрика «Про-	1 ч.	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение

	верь себя», с. 67		учебной задачи под руководством учителя. <i>Оценивать</i> свои достижения и результаты своей деятельности
ГЛАГОЛ			
115	Глагол как часть речи. Значение глаголов в речи. Формирование представлений об обязанностях по дому, которые могут выполнять мальчики и девочки, на основе рисунков в учебнике. Понятие: <i>глагол</i> . Учебник: упр. 116—119. РТ: упр. 73, 74	1 ч.	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Распознавать</i> глаголы среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. <i>Обосновывать</i> правильность отнесения слова к глаголу. <i>Соотносить</i> реально существующее действие и глагол, обозначающий это действие. <i>Классифицировать</i> глаголы по вопросам. <i>Составлять</i> текст о выполняемых дома обязанностях. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
116	Значение глаголов в речи. Синтаксическая функция глагола в предложении (чаще всего является сказуемым). <i>Развитие речи:</i> составлять из деформированных слов предложения и текст; выбирать предложения из текста на определённую тему. Учебник: упр. 120—122. РТ: упр. 75	1 ч.	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Определять</i> роль глаголов в речи. <i>Распознавать</i> глаголы среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. <i>Обосновывать</i> правильность отнесения слова к глаголу. <i>Распознавать</i> глаголы, отвечающие на определённый вопрос. <i>Определять</i> , каким членом предложения является глагол. <i>Составлять</i> из деформированных слов предложения и текст, <i>выбирать</i> предложения из текста на определённую тему. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
117	Признаки глагола. Учебник: упр. 123—126. РТ: упр. 76, 77	1 ч.	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Распознавать</i> глаголы среди однокоренных слов, <i>обосновывать</i> правильность определения. <i>Определять</i> глаголы, употреблённые в прямом и переносном значении, <i>объяснять</i> их значение. <i>Подбирать</i> подходящие по смыслу глаголы. <i>Составлять</i> продолжение текста. <i>Оценивать</i> свои достижения при выполнении заданий урока
118	Сочинение по репродукции картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели». <i>Развитие речи:</i> составление рассказа по репродукции картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели». Учебник: упр. 127	1 ч.	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Рассматривать</i> репродукцию картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам, <i>обсуждать</i> план предстоящего сочинения, <i>составлять</i> (под руководством учителя) описательный текст, <i>записывать</i>

			составленный рассказ. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности на уроке. <i>Проверять</i> сочинение
119	Единственное и множественное число глаголов. Единственное и множественное число глаголов. Изменение глагола по числам. Понятия: <i>единственное и множественное число глагола</i> . Учебник: упр. 128—130. РТ: упр. 80	1 ч.	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Определять</i> число глаголов, <i>распределять</i> глаголы по группам в зависимости от их числа, <i>изменять</i> глаголы по числам, <i>приводить</i> примеры глаголов определённого числа, <i>употреблять</i> глаголы в определённом числе. <i>Распознавать</i> глаголы-синонимы и <i>объяснять</i> их лексическое значение. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности на уроке
120	Единственное и множественное число глаголов. Изменение глагола по числам. Работа с орфоэпическим словарём. Формирование навыка правильного употребления глаголов (<i>одеть</i> и <i>надеть</i>) в речи. <i>Развитие речи</i> : устное составление небольшого рассказа о том, как дети заботятся о своих младших братьях (сёстрах). Учебник: упр. 131—134. РТ: упр. 79	1 ч.	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Определять</i> число глаголов, <i>изменять</i> глаголы по числам и в соответствии с вопросами. <i>Соблюдать</i> в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. <i>Работать</i> с «Орфоэпическим словарём». <i>Составлять</i> устно небольшой рассказ о том, как дети заботятся о своих младших братьях (сёстрах). <i>Оценивать</i> свои достижения при выполнении заданий
121	Правописание частицы не с глаголами. <i>Развитие речи</i> : составление предложений—рекомендаций, как не надо вести себя за столом, с использованием глаголов с частицей <i>не</i> . Понятие: <i>частица не</i> . Учебник: упр. 135—137. РТ: упр. 81	1 ч.	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Писать</i> частицу не с глаголом раздельно. <i>Составлять</i> рекомендации, как не надо вести себя за столом, используя глаголы с частицей <i>не</i> . <i>Оценивать</i> свои достижения при выполнении заданий урока
122	Обобщение знаний о глаголе. Формирование первоначальных представлений о разборе глагола как части речи. <i>Развитие речи</i> : составление текста по опорным словам. Словарь: <i>обед (обедать)</i> . Учебник: упр. 138—140. РТ: упр. 82, 83	1 ч.	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Находить</i> глаголы, <i>определять</i> грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении. <i>Обосновывать</i> правильность определения признаков глагола и правильность выполнения заданий. <i>Писать</i> подготовленный диктант. <i>Оценивать</i> свои достижения при выполнении заданий урока
123	Обобщение знаний о глаголе. Формирование первоначальных	1 ч.	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение

	представлений о разборе глагола как части речи. Работа со словарями учебника. <i>Развитие речи:</i> восстановление текста с нарушенным порядком предложений. Учебник: упр. 141—143. РТ: упр. 85, 86		учебной задачи под руководством учителя. <i>Распознавать</i> глаголы среди других слов, <i>соблюдать</i> правильное произношение глаголов в речи. <i>Определять</i> правильный порядок предложений, <i>составлять</i> текст, <i>подбирать</i> к нему название и <i>записывать</i> составленный текст. <i>Составлять</i> пословицы по данному началу. <i>Оценивать</i> свои достижения при выполнении заданий урока
124	Текст-повествование и роль в нём глаголов. Понятие о тексте-повествовании (первое представление). Роль глаголов в тексте-повествовании. <i>Развитие речи:</i> составление письменного ответа на один из вопросов к заданному тексту. Словарь: <i>текст-повествование</i> . Учебник: упр. 144—145. РТ: упр. 87	1 ч.	<i>Принимать</i> и в памяти <i>сохранять</i> учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Осознавать</i> , что такое текст-повествование. <i>Распознавать</i> текст-повествование. <i>Наблюдать</i> над ролью глаголов в повествовательном тексте. <i>Находить</i> нужную информацию в тексте для ответа на вопрос к нему, <i>записывать</i> ответ. <i>Оценивать</i> свои достижения при выполнении заданий урока
125	Текст-повествование. Составление текста-повествования на заданную тему. <i>Развитие речи:</i> составление текста повествования на предложенную тему. Словарь: <i>магазин</i> . Учебник: упр. 146—147. РТ: упр. 84	1 ч.	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Составлять</i> устно текст-повествование на предложенную тему. <i>Оценивать</i> свои достижения при выполнении заданий урока
126	Проверочная работа. Учебник: рубрика «Проверь себя», с. 85. РТ: упр. 88, 89	1 ч.	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Оценивать</i> свои достижения при выполнении заданий
ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ			
127	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным. Формирование чувства уважения к русскому языку, гордости за русский язык. Понятие: <i>имя прилагательное</i> . Учебник: упр. 148—150. РТ: упр. 90	1 ч.	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Распознавать</i> имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. <i>Находить</i> имена прилагательные в предложениях и тексте, <i>объяснять</i> их значение, <i>ставить</i> к ним вопросы, <i>устанавливать</i> связь имени прилагательного с тем именем существительным, к которому оно относится. <i>Обосновывать</i> правильность отнесения слова к имени прилагательному. <i>Подбирать</i> подходящие по смыслу имена прилагательные к именам существительным. <i>Анализировать</i> высказывания русских писателей о русском языке. <i>Оценивать</i> свои достижения при выполнении

			заданий урока
128	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным. Учебник: упр. 151, 152; рубрика «Страничка для любознательных», с. 88. РТ: упр. 91, 92	1 ч.	<i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Находить</i> имена прилагательные в предложениях и тексте, <i>объяснять</i> их значение, <i>ставить</i> к ним вопросы, <i>устанавливать</i> связь имени прилагательного с тем именем существительным, к которому оно относится. <i>Обосновывать</i> правильность отнесения слова к имени прилагательному. <i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных»: <i>познакомиться</i> с историей появления названия <i>имя прилагательное</i> и лексическим значением имён прилагательных. <i>Приводить</i> примеры имён прилагательных. <i>Подбирать</i> подходящие по смыслу имена прилагательные заданной тематики к именам существительным. <i>Оценивать</i> свои достижения при выполнении заданий урока
129	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным. Учебник: упр. 153, 154. РТ: упр. 97	1 ч.	<i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Определять</i> роль имён прилагательных в речи. <i>Выделять</i> из предложения словосочетания с именами прилагательными. <i>Ставить</i> к именам прилагательным вопросы, <i>знакомиться</i> с другими вопросами, на которые может отвечать имя прилагательное. <i>Оценивать</i> свои достижения при выполнении заданий урока
130	Контрольный диктант (с грамматическим заданием). РТ: упр. 93, 98	1 ч.	<i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Записывать</i> текст, используя изученные правила письма. <i>Проверять</i> написанное. <i>Выполнять</i> грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам курса «Русский язык». <i>Оценивать</i> свои достижения при выполнении заданий урока. <i>Проверять</i> правильность выполненной работы
131	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Употребление в речи имён прилагательных. Синтаксическая функция имени прилагательного. РТ: упр. 93, 98	1 ч.	<i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Оценивать</i> результаты диктанта и грамматического задания и адекватно <i>воспринимать</i> оценку своей работы, <i>осознавать</i> причины успешности или неуспешности выполнения контрольной

			работы. <i>Составлять</i> из деформированных слов предложения и <i>записывать</i> их, <i>определять</i>, каким членом предложения является имя прилагательное. <i>Оценивать</i> свои достижения при выполнении заданий урока
4-я ЧЕТВЕРТЬ			
132	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным. Сравнение как одно из выразительных средств языка. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. Учебник: упр. 155—157. РТ: упр. 94—96	1 ч.	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Находить</i> имена прилагательные, определять их роль в предложениях. <i>Распознавать</i> имена прилагательные—антонимы и правильно их <i>употреблять</i> в речи. <i>Подбирать</i> имена прилагательные-сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным. <i>Определять</i>, каким членом предложения является имя прилагательное. <i>Оценивать</i> свои достижения при выполнении заданий урока
133	Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. Понятия: <i>единственное и множественное число имени прилагательного</i>. Словарь: <i>облако (облачко)</i>. Учебник: упр. 158, 159. РТ: упр. 99	1 ч.	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Определять</i> число имён прилагательных, <i>распределять</i> имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, <i>изменять</i> прилагательные по числам. <i>Работать</i> с текстом: <i>определять</i> тему и главную мысль. <i>Списывать</i> текст без ошибок, <i>проверять</i> написанное. <i>Распределять</i> имена прилагательные по вопросам, <i>распознавать</i> имена прилагательные-синонимы. <i>Оценивать</i> свои достижения при выполнении заданий урока
134	Единственное и множественное число имён прилагательных. Воспитание чувства уважения к родным и близким людям на основе анализа текстов о маме. Литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как <i>кофе, мышь, фамилия, шампунь</i> и др. <i>Развитие речи</i>: составление словосочетаний, предложений, текста. Словарь: <i>метро</i>. Учебник: упр. 160—162. РТ: упр. 100	1 ч.	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Находить</i> имена прилагательные, <i>определять</i> число имён прилагательных. <i>Соблюдать</i> литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как <i>кофе, пальто, фамилия, тополь</i> и др. <i>Распознавать</i> имена прилагательные среди однокоренных слов. <i>Составлять</i> рассказ о своей маме (бабушке, сестре, тёте и др.). <i>Оценивать</i> свои достижения при выполнении заданий урока
135	Текст-описание и роль в нём имён прилагательных. Понятие о тексте-описании. Роль	1 ч.	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя.

	имён прилагательных в тексте-описании. Развитие творческого воображения на основе прочитанных текстов. Учебник: упр. 163—165		<i>Познакомиться</i> с текстом-описанием, <i>находить</i> в нём имена прилагательные. <i>Наблюдать</i> над ролью имён прилагательных в тексте-описании. <i>Писать</i> текст по памяти. <i>Проверять</i> написанное. <i>Составлять</i> на основе творческого воображения текст на тему «Путешествие снежинки на землю». <i>Оценивать</i> свои достижения при выполнении заданий урока
136	Текст-описание и роль в нём имён прилагательных. Учебник: упр. 166—168. РТ: упр. 102, 103	1 ч.	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Распознавать</i> текст-описание, <i>определять</i> в нём роль имён прилагательных. <i>Подбирать</i> подходящие по смыслу имена прилагательные для текста—описания загадки. <i>Обосновывать</i> правильность написания выделенных орфограмм в прочитанных текстах. <i>Составлять</i> текст-описание по рисункам. <i>Оценивать</i> свои достижения при выполнении заданий урока
137	Составление текста-описания. <i>Развитие речи:</i> составление текста—описания предмета на основе личных наблюдений (описание домашнего животного либо комнатного растения). Учебник: упр. 169	1 ч.	<i>Составлять</i> текст-описание на основе личных наблюдений (коллективное обсуждение плана подготовительной работы)
138	Обобщение знаний об имени прилагательном. Составление текста-описания по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка». Формирование первоначальных представлений о разборе имени прилагательного как части речи. Определение роли имён прилагательных для обозначения признаков предметов. <i>Развитие речи:</i> составление текста—описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка». Учебник: упр. 170. РТ: упр. 101	1 ч.	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Определять</i> грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, число (единственное или множественное), роль в предложении. <i>Составлять</i> (под руководством учителя) текст-описание натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка». <i>Оценивать</i> свои достижения при выполнении заданий урока
139	Проверочная работа. Учебник: рубрика «Проверь себя», с. 98—99. РТ: упр. 104	1 ч.	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Оценивать</i> свои достижения
МЕСТОИМЕНИЕ			
140	Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи	1 ч.	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение

	(общее представление). Формирование экологических представлений (бережное отношение к природе). Понятие: <i>местоимение</i>. Учебник: упр. 171—173. РТ: упр. 105, 109		учебной задачи под руководством учителя. <i>Осознавать</i> местоимение как часть речи. <i>Распознавать</i> личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении. <i>Различать</i> местоимения и имена существительные. <i>Различать</i> в тексте диалог, <i>инсценировать</i> его. <i>Работать</i> с текстом: <i>определять</i> тему и главную мысль текста. <i>Оценивать</i> свои достижения при выполнении заданий урока
141	Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи. Способы замены повторяющихся слов в тексте. Составление текста из предложений с нарушенной последовательностью повествования. Синтаксическая роль местоимений. Словарь: <i>платок</i>. Учебник: упр. 174—177; рубрика «Проверь себя», с. 99. РТ: упр. 106, 107	1 ч.	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Распознавать</i> личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении. Знакомиться с этимологией названия местоимения. <i>Заменять</i> имена существительные местоимениями. <i>Определять</i>, каким членом предложения являются местоимения. <i>Составлять</i> из предложений текст, <i>подбирать</i> к нему заголовок, <i>записывать</i> составленный текст. <i>Осознавать</i> способы замены в тексте повторяющихся слов. <i>Оценивать</i> свои достижения
142	Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи. <i>Развитие речи:</i> редактирование текста с повторяющимися именами существительными; составление по рисункам текста-диалога. Учебник: упр. 178—179. РТ: упр. 110, 111	1 ч.	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Заменять</i> повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями. <i>Составлять</i> по рисункам диалоги. <i>Находить</i> в диалогической речи местоимения и <i>определять</i> их роль в высказываниях. <i>Оценивать</i> свои достижения при выполнении заданий урока
143	Текст-рассуждение. Структура текста-рассуждения. Формирование экологических представлений (бережное отношение к природе). <i>Развитие речи:</i> работа с текстом. Учебник: упр. 180—182	1 ч.	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Осознавать</i> структуру текста-рассуждения. <i>Распознавать</i> текст-рассуждение. <i>Создавать</i> устные и письменные тексты-рассуждения. <i>Работать</i> с текстом: <i>определять</i> тип, тему и главную мысль текста, <i>выделять</i> части в тексте-рассуждении, <i>записывать</i> текст по частям. <i>Оценивать</i> свои достижения при выполнении заданий урока
144	Проверочная работа. Учебник: рубрика «Проверь себя», с. 107	1 ч.	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя.

			Оценивать свои достижения
ПРЕДЛОГИ			
145	Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Ознакомление с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов в предложении. Употребление предлогов с именами существительными. Понятие: <i>предлог</i> . Учебник: упр.183—185. РТ: упр. 112	1 ч.	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Запоминать наиболее употребительные предлоги. Находить предлоги вместе с именами существительными в предложении и правильно их записывать. Составлять предложения с предлогами. Оценивать свои достижения при выполнении заданий
146	Правописание предлогов с именами существительными. Словарь: <i>апрель</i> . Учебник: упр. 186—188. РТ: упр. 113	1 ч.	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Находить в предложениях предлоги. Раздельно писать предлоги со словами. Использовать нужные предлоги для связи слов в предложении. Выписывать из предложений предлоги вместе с именами существительными. Работать с текстом: определять тему текста. Объяснять значение выделенных в тексте выражений. Редактировать предложение, в котором неправильно употреблены предлоги. Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока
147	Правописание предлогов с именами существительными. Словарь: <i>шёл</i> . Учебник: упр. 189—191. РТ: упр. 114, 115	1 ч.	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Писать предлоги раздельно со словами. Осознавать, что между предлогом и именем существительным можно вставить другое слово. Составлять словосочетания с предлогами. Правильно употреблять предлоги в речи. Оценивать свои достижения при выполнении заданий
148	Правописание предлогов с именами существительными. Восстановление деформированного повествовательного текста. Развитие речи: восстановление деформированного повествовательного текста и его запись. Учебник: упр. 192. РТ: упр. 116	1 ч.	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Работать с текстом: восстанавливать деформированный повествовательный текст, определять его тему и главную мысль, записывать заголовок и составленный текст. Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока
149	Проверочная работа. Учебник: рубрика «Проверь себя», с. 113. РТ: упр. 117, 118	1 ч.	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать свои достижения

150	Проект «В словари — за частями речи!». Подготовка к презентации проекта. Учебник: рубрика «Наши проекты. В словари — за частями речи!» , с. 114, 115	1 ч.	<i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Пользоваться</i> «Толковым словарём», «Орфографическим словарём», «Орфоэпическим словарём», «Словарём антонимов», «Словарём синонимов», «Словарём однокоренных слов». <i>Находить</i> полезную информацию в словарях, <i>придумывать</i> собственные задания, для выполнения которых потребуются словари, <i>участвовать</i> в презентации подготовленных заданий
Проект «В словари — за частями речи!» Учебник: рубрика «Наши проекты. В словари — за частями речи!», с.114—115			
151	Контрольный диктант (с грамматическим заданием). Учебник: упр. 178, 179. РТ: упр. 110. 111	1 ч.	<i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Записывать</i> текст, используя изученные правила письма. <i>Проверять</i> написанное. <i>Выполнять</i> грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам курса «Русский язык». <i>Оценивать</i> свои достижения при выполнении заданий урока. <i>Проверять</i> правильность выполненной работы
152	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1 ч.	<i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Оценивать</i> результаты диктанта и грамматического задания и адекватно <i>воспринимать</i> оценку своей работы, <i>осознавать</i> причины успешности или неуспешности результатов выполненной контрольной работы
ПОВТОРЕНИЕ (18 ч) ТЕКСТ			
153 - 154	Текст. Типы текстов. Учебник: упр. 193—195. РТ: упр.119—122	2 ч.	
ПРЕДЛОЖЕНИЕ			
155 - 157	Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении. Диалог. Учебник: упр. 196—202. РТ: упр.123—126	3 ч.	
СЛОВО			
158 - 159	Слово и его лексическое значение. Однокоренные слова. Учебник: упр. 203—207. РТ: упр. 127—130	2 ч.	
ЧАСТИ РЕЧИ			
160 -	Части речи. Учебник: упр. 208—215.	3 ч.	

162	РТ: упр. 133		
ЗВУКИ И БУКВЫ			
163	Звуки и буквы. Учебник: упр. 216—219. РТ: упр. 131, 132	1 ч.	
ПРАВИЛА ПРАВОПИСАНИЯ			
164 - 166	Правила правописания. Учебник: упр. 216—225. РТ: упр. 135	3 ч.	
167 - 170	Резервные уроки	4 ч.	

КАЛЕНДАРНО—ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС ЧАСТЬ 1

№	Название темы (раздела)	Часы	Характеристика видов деятельности учащихся
1—я ЧЕТВЕРТЬ Язык и речь (2 ч) НАША РЕЧЬ И НАШ ЯЗЫК (2 ч)			
1	Знакомство с учебником «Русский язык» (3 класс). Виды речи и их назначение. Речь — отражение культуры человека. <i>Развитие речи:</i> развитие навыка смыслового чтения; составление текста по рисунку.	1 ч	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Знакомиться</i> с информацией в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях). <i>Объяснять</i> , в каких случаях
	Понятие: <i>хорошая речь</i> . Словарь: <i>праздник, вместе</i> . Учебник: упр. 1—4. «Рабочая тетрадь» ¹ : упр. 1—3		используются разные виды речи. <i>Осознавать</i> , что такое хорошая речь. <i>Составлять</i> текст по рисунку (<i>рассматривать</i> рисунок, <i>определять</i> его тему, <i>обсуждать</i> содержание предстоящего рассказа по рисунку, <i>выделять</i> части в содержании рассказа, <i>записывать</i> составленный текст). <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
2	Для чего нужен язык? Назначение языка и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Формирование представлений о языке как основе национального самосознания. Формирование представлений о красоте и выразительности русского языка. Учебник: упр. 5—10, рубрика «Проверь себя», с. 10. РТ: упр. 4—6	1 ч	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Рассказывать</i> о сферах употребления в России русского языка и национальных языков. <i>Анализировать</i> высказывания о русском языке. <i>Находить</i> выразительные средства русской речи в поэтических строках А. Пушкина. <i>Оценивать</i> результаты выполненного задания

Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)			
ТЕКСТ (2 ч)			
3	Текст как единица языка и речи. Типы текстов. Повторение и уточнение представлений о тексте. Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Учебник: упр. 11—13. РТ: упр. 7—10	1 ч	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> текст и предложение, текст и набор предложений. <i>Определять</i> тему и главную мысль текста, <i>подбирать</i> заголовок к тексту и частям текста. <i>Определять</i> структурные компоненты текста. <i>Выделять</i> части текста и <i>обосновывать</i> правильность их выделения. <i>Работать</i> с информационной таблицей «Типы текстов». <i>Различать</i> типы текстов: повествование, описание, рассуждение. <i>Определять</i> по заголовку тип текста и его содержание. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
4	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Работа с текстом. Формирование навыка смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами (это учебное действие формируется при изучении всего курса русского языка). <i>Развитие речи:</i> восстановление деформированного текста; составление повествовательного текста. Понятия: <i>повествование, описание, рассуждение.</i> Словарь: <i>орех.</i> Учебник: упр. 14—16; рубрика «Проверь себя», задание 1, с. 38. РТ: упр. 11, 12	1 ч	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> типы текстов: повествование, описание, рассуждение. <i>Восстанавливать</i> деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), <i>подбирать</i> к нему заголовок, <i>определять</i> тип текста, <i>записывать</i> составленный текст. <i>Составлять</i> повествовательный текст на основе жизненного опыта. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
ПРЕДЛОЖЕНИЕ (10 ч)			
5	Предложение. Повторение и уточнение представлений о предложении и диалоге. Знаки препинания в конце предложений. <i>Развитие речи:</i> составление предложений из слов, объяснение незнакомых слов и выражений. Понятие: <i>предложение.</i> Учебник: упр. 17—19. РТ: упр. 13—18	1 ч	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Отличать</i> предложение от группы слов, не составляющих предложение. <i>Анализировать</i> непунктированный текст, <i>выделять</i> в нём предложения. <i>Составлять</i> предложения из слов на определённую тему. <i>Выделять</i> в письменном тексте диалог. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
6	Виды предложений по цели высказывания:	1 ч	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Наблюдать</i> над

	повествовательные, вопросительные, побудительные. Знаки препинания в конце предложений. Представление о речевом поведении через содержание предложений в учебнике. <i>Развитие речи:</i> развитие интонационных навыков. Понятия: <i>повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.</i> Словарь: <i>овёс.</i> Учебник: упр. 20—23. РТ: упр. 19-21		значением предложений, различных по цели высказывания, <i>находить</i> их в тексте, <i>составлять</i> предложения такого типа. <i>Соблюдать</i> в устной речи интонацию конца предложения. <i>Классифицировать</i> предложения по цели высказывания. <i>Обосновывать</i> постановку знаков препинания в конце предложений. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
7	Виды предложений по цели высказывания. Коллективное составление рассказа по репродукции картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы». Знаки препинания в конце предложений. Представление о речевом поведении через содержание предложений в учебнике. <i>Развитие речи:</i> коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины. Учебник: упр. 24—26	1 ч	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> предложения по цели высказывания. <i>Соблюдать</i> в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. <i>Обосновывать</i> знаки препинания в конце предложений. <i>Рассматривать</i> репродукцию картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы», <i>составлять</i> рассказ по картине, используя опорные слова, записывать составленный текст. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
8	Виды предложений по интонации: восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания в конце предложений. <i>Развитие речи:</i> составление текста-сообщения по таблице «Виды предложений», работа с непунктированным текстом. Понятия: <i>восклицательные и невосклицательные предложения.</i> Учебник: упр. 27—31. РТ: упр. 22, 23	1 ч	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Наблюдать</i> над значением предложений, различных по интонации, <i>находить</i> их в тексте, <i>составлять</i> предложения такого типа. <i>Соблюдать</i> в устной речи интонацию конца предложений. <i>Анализировать</i> содержание таблицы «Виды предложений» и использовать его для составления сообщения о видах предложений. <i>Классифицировать</i> предложения по цели высказывания и по интонации. <i>Обосновывать</i> знаки препинания в конце предложений. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
9	Обобщение знаний о видах предложений. Учебник: упр. 32, 33. РТ: упр. 24	1 ч	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. <i>Развивать</i> интонационные навыки при чтении предложений. <i>Обосновывать</i> правильность определения

			предложений по цели высказывания и по интонации, <i>обосновывать</i> постановку знаков препинания в конце предложений. <i>Записывать</i> текст, правильно ставя знаки в конце предложений. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
10	Обращение. Предложения с обращением (общее представление). Знаки препинания в предложениях диалогической речи. <i>Развитие речи:</i> развитие интонационных навыков; составление предложений по рисунку в соответствии с заданной коммуникативной задачей. Понятия: <i>диалог, обращение.</i> Учебник: упр. 34—36; рубрика «Проверь себя», задание 4, с. 38. РТ: упр. 25—27	1 ч	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Находить</i> обращения в предложении и <i>наблюдать</i> за выделением обращения в письменной речи. <i>Составлять</i> рассказ по рисунку, <i>использовать</i> в нём диалог, а в предложениях обращения, <i>записывать</i> диалог. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
11	Главные и второстепенные члены предложения. Повторение и уточнение представлений о составе предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Формирование навыков работы с графической и текстовой информацией. <i>Развитие речи:</i> составление из данных слов распространённого предложения по заданному алгоритму. Понятия: <i>подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения.</i> Учебник: упр. 37—41. РТ: упр. 27—30	1 ч	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Анализировать</i> непунктированный текст, <i>выделять</i> в нём предложения, <i>обосновывать</i> постановку знаков препинания в конце предложения. <i>Работать</i> со схемой «Члены предложения», <i>составлять</i> сообщение по информации, представленной в схеме. <i>Различать</i> и <i>выделять</i> главные и второстепенные члены в предложении. <i>Распознавать</i> распространённые и нераспространённые предложения, <i>определять</i> роль второстепенных членов в распространённом предложении. <i>Составлять</i> из данных слов распространённое предложение по заданному алгоритму. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
12	Главные и второстепенные члены предложения. Разбор предложения по членам. Формирование навыков работы с графической и текстовой информацией — схемами и памятками. Словарь: <i>восток (восточный).</i> Учебник: упр. 41—47, памятка «Как разобрать предложение по членам», с. 144. РТ: упр. 31, 32	1 ч	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> и <i>выделять</i> в предложении главные и второстепенные члены. <i>Распространять</i> нераспространённое предложение второстепенными членами. <i>Устанавливать</i> при помощи вопросов связь между членами предложения в распространённом предложении. <i>Работать</i> с памяткой 2 «Как разобрать предложение по

			членам». <i>Планировать</i> свои действия при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма. <i>Обсуждать</i> алгоритм разбора предложения по членам и разбирать предложение по членам. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
13	Простое и сложное предложения (общее представление). Запятая между частями сложного предложения. Формирование навыков работы с графической и текстовой информацией — схемами. Развитие речи: составление текста-сообщения с опорой на схему. Понятия: <i>простое и сложное предложения</i>. Учебник: упр. 48—52. РТ: упр. 33, 34	1 ч	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Наблюдать</i> над составом простых и сложных предложений. <i>Различать</i> простые и сложные предложения в письменном тексте, <i>наблюдать</i> над постановкой запятой между частями сложного предложения. <i>Объяснять</i> постановку запятой в сложном предложении. <i>Работать</i> со схемой «Предложение: простое и сложное»: <i>уметь</i> формулировать ответ на вопрос «Как различить простое и сложное предложения?», составлять по ней текст-сообщение. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
14	Сложное предложение. Союзы а, и, но в сложном предложении. Запятая между частями сложного предложения. <i>Развитие речи</i>: составление сложных предложений; составление текста-характеристики заданного предложения с опорой на памятку 3. Понятие: <i>союз</i>. Словарь: <i>запя</i>. Учебник: упр. 53—56. РТ: упр. 35—37	1 ч	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> простые и сложные предложения в письменном тексте, <i>наблюдать</i> над постановкой запятой между частями сложного предложения, соединёнными союзами (а, и, но). <i>Объяснять</i> знаки препинания между частями сложного предложения. <i>Составлять</i> из двух простых предложений одно сложное. <i>Работать</i> с памяткой 3 «Как дать характеристику предложения». <i>Рассуждать</i> при определении характеристики заданного предложения. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
СЛОВСОЧЕТАНИЕ (2 ч)			
15	Словосочетание (общее представление). Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. <i>Развитие речи</i>: составление предложений по заданной модели. Понятие: <i>словосочетание</i>. Словарь: <i>пшеница</i>. Учебник: упр. 57—60, 62. РТ: упр. 38—41	1 ч	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> словосочетание и предложение. <i>Выделять</i> в предложении словосочетания. <i>Устанавливать</i> при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении. <i>Составлять</i> предложения из данных пар слов. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности

16	Предложение и словосочетание. Коллективное составление рассказа по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень». Разбор предложения по членам (с опорой на памятку 2 и по памяти). <i>Развитие речи:</i> коллективное составление описательного текста по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень». Учебник: упр. 61, 63. РТ: упр. 40	1 ч	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Выделять</i> из предложения основу и словосочетания. <i>Работать</i> с памяткой 2 «Как разобрать предложение по членам». <i>Планировать</i> свои действия при полном разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма. <i>Обсуждать</i> алгоритм разбора предложения по членам и <i>разбирать</i> предложение по членам. <i>Составлять</i> небольшой текст по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень» под руководством учителя и <i>записывать</i> его. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
Слово в языке и речи (17 ч) ЛЕКСИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ СЛОВА (3 ч)			
17	Слово и его лексическое значение. Повторение и уточнение представлений о слове. Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова. Работа с «Толковым словарём». <i>Развитие речи:</i> оставление текста-сообщения на основе содержания схемы в учебнике. Понятия: <i>однозначные, многозначные слова, лексическое значение слова.</i> Словарь: <i>альбом, альбомный.</i> Учебник: упр. 64—67. РТ: упр. 42—48	1 ч	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Узнавать</i> в тексте незнакомые слова, <i>определять</i> их лексическое значение по «Толковому словарю». <i>Работать</i> со схемой «Однозначные и многозначные слова» в учебнике, <i>составлять</i> текст—сообщение на тему «Что я знаю о значениях слов русского языка». <i>Распознавать</i> однозначные и многозначные слова, <i>объяснять</i> их значение, <i>составлять</i> предложения, употребляя в них многозначные слова. <i>Работать</i> с «Толковым словарём» в учебнике, <i>находить</i> в нём необходимую информацию о слове. <i>Знакомиться</i> со значением и написанием слова <i>альбом</i>. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
18	Распознавание лексических групп слов в речи: синонимы, антонимы, слова в прямом и переносном значениях. Работа со «Словарём синонимов» и «Словарём антонимов» в учебнике. Понятия: <i>синоним, антоним.</i> Словарь: <i>погода (погодка).</i> Учебник: упр. 68—74; рубрика «Проверь себя», задание 2, с. 71. РТ: упр. 49—56	1 ч	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Узнавать</i> в тексте незнакомые слова, <i>определять</i> их значение по «Толковому словарю». Работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: <i>знакомиться</i> со значениями слова <i>погода</i>. <i>Распознавать</i> синонимы и антонимы, <i>подбирать</i> к слову синонимы или антонимы. <i>Находить</i> слова, употреблённые в переносном значении. <i>Работать</i> со «Словарём синонимов» и «Словарём антонимов» в учебнике; <i>находить</i> в них необходимую

			информацию о слове. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности на уроке
19	Омонимы. Значение, использование омонимов в речи. Работа со «Словарём омонимов» в учебнике. Понятие: <i>омоним</i> . Словарь: <i>понедельник</i> . Учебник: упр. 75—77; рубрика «Проверь себя», задание 3, с. 71. РТ: упр. 57—62	1 ч	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> омонимы, <i>объяснять</i> их лексическое значение. <i>Работать</i> со «Словарём омонимов» в учебнике, <i>находить</i> в нём нужную информацию о слове. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
СЛОВО И СЛОВСОЧЕТАНИЕ (3 ч)			
20	Слово и словосочетание. Представление о словосочетании как сложном названии предмета. Словарь: <i>ракета</i> . Учебник: упр. 79—82. РТ: упр. 63, 64	1 ч	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> слово и словосочетание как сложное название предмета. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
21	Фразеологизмы. Первоначальное представление об устойчивых сочетаниях слов. Значения фразеологизмов и их использование в речи. Работа со «Словарём фразеологизмов». Развитие интереса к происхождению слов, к истории возникновения фразеологизмов. Понятия: <i>устойчивое сочетание слов, фразеологизм</i> . Учебник: упр. 83—87, рубрика «Страничка для любознательных», с. 51. РТ: упр. 65—68	1 ч	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Находить</i> в тексте и в предложении фразеологизмы, <i>объяснять</i> их значение. <i>Отличать</i> фразеологизм от неустойчивого словосочетания. <i>Работать</i> со «Словарём фразеологизмов» в учебнике, <i>находить</i> в нём нужную информацию. <i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных»: <i>знакомиться</i> со сведениями о возникновении фразеологизмов <i>бить баклуши, спустя рукава и др.</i> <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
22	Подробное изложение с языковым анализом текста. <i>Развитие речи:</i> работа с текстом (тема, главная мысль, подбор заголовка, выделение частей текста, составление плана, обсуждение фрагментов текста). Понятие: <i>изложение</i> . Учебник: упр. 88, рубрика «Проверь себя», задание 1, с. 71. РТ: упр. 69, 70	1 ч	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с памяткой 7 «Как подготовиться к изложению». <i>Анализировать</i> текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте. <i>Выполнять</i> задания по алгоритму памятки 7. <i>Письменно излагать</i> содержание текста-образца. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
ЧАСТИ РЕЧИ (4 ч)			

23	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. <i>Развитие речи:</i> составление предложений и текста по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды». Понятия: <i>части речи, натюрморт.</i> Учебник: упр. 89—92. РТ: упр. 71	1 ч	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с таблицей «Части речи и их значение», <i>составлять</i> текст-сообщение на тему «Что я знаю о частях речи». <i>Распознавать</i> изученные части речи на основе информации, заключённой в таблице, и приобретённого опыта. <i>Приводить</i> примеры слов изученных частей речи. <i>Составлять</i> текст по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды». <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
24	Имя существительное. Местоимение. Предлоги с именами существительными. Уточнение знаний об изученных признаках имени существительного и местоимения. Понятия: имя существительное, местоимение, предлог, собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Словарь: <i>трактор (тракторист).</i> Учебник: упр. 93—97. РТ: упр. 72—74	1 ч	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> имена существительные, <i>определять</i> их признаки (обозначает предмет, одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные), <i>доказывать</i> их принадлежность к части речи — имени существительному. <i>Определять</i> роль имён существительных в речи и в предложении. <i>Находить</i> имена существительные с предлогами. <i>Заменять</i> повторяющиеся имена существительные местоимением или синонимом. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
25	Имя прилагательное. Глагол. Уточнение знаний об изученных признаках имени прилагательного и глагола. Формирование умений видеть красоту и образность слов русского языка в пейзажных зарисовках текста. <i>Развитие речи:</i> составление на основе творческого воображения сочинения «О чём могут шептаться осенние листья?». Понятия: <i>имя прилагательное, глагол.</i> Словарь: <i>чёрный.</i> Учебник: упр. 98—102. РТ: упр. 75—77	1 ч	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> имена прилагательные, <i>приводить</i> примеры слов данной части речи. <i>Ставить</i> вопросы к именам прилагательным, <i>выписывать</i> словосочетания с именами прилагательными, <i>подбирать</i> к именам прилагательным синонимы. <i>Распознавать</i> глаголы, <i>приводить</i> примеры слов данной части речи. <i>Ставить</i> вопросы к глаголам. <i>Определять</i> роль имён прилагательных и глаголов в речи и в предложении. <i>Выделять</i> выразительные средства языка в пейзажных зарисовках. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности

26	Имя числительное (общее представление). Понятие: <i>имя числительное.</i> Словарь: <i>восемь, четыре, вторник, среда.</i> Учебник: упр. 103—106; рубрика «Проверь себя», задание 4, с. 71. РТ: упр. 78—80	1 ч	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), <i>объяснять</i> значение имён числительных в речи. <i>Приводить</i> примеры слов-имён числительных. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
ОДНОКОРЕННЫЕ СЛОВА (1 ч)			
27	Однокоренные слова. Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова. Понятия: <i>однокоренные слова, корень слова.</i> Словарь: <i>картофель.</i> Учебник: упр. 107—111; рубрика «Проверь себя», задание 5, с. 71. РТ: упр. 81—84	1 ч	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> однокоренные слова, <i>выделять</i> в них корень. <i>Различать</i> однокоренные слова и слова-синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. <i>Приводить</i> примеры однокоренных слов с заданным корнем. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
СЛОВО И СЛОГ. ЗВУКИ И БУКВЫ (6 ч)			
28	Слово и слог. Гласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. <i>Развитие речи:</i> составление текста по заданному заголовку. Словарь: <i>овоци, петрушка, горох, помидор, огурец, огород.</i> Учебник: упр. 112 —116. РТ: упр. 85—89	1 ч	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> слово и слог, звук и букву. <i>Работать</i> с таблицей «Гласные звуки», составлять текст-сообщение по данной таблице. <i>Обсуждать</i> алгоритм орфографических действий при выборе буквы для обозначения безударного гласного звука в корне слова, <i>подбирать</i> несколько проверочных слов с данной орфограммой, <i>объяснять</i> правильность написания слова. <i>Писать</i> слова с непроверяемой буквой безударного гласного в корне слова. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
29	Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч, жи—ши, ча—ща, чу—щу. Звуко—буквенный разбор слова. Учебник: упр. 117—121, памятка 1 «Как сделать звукобуквенный разбор слова» (с. 143). РТ: упр. 90, 91	1 ч	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с таблицей «Согласные звуки», <i>составлять</i> текст-сообщение по данной таблице. <i>Работать</i> с памяткой 1 «Как сделать звукобуквенный разбор слова». <i>Проводить</i> звуковой и звукобуквенный разбор определённого слова с опорой на алгоритм памятки 1, <i>оценивать</i> правильность разбора. <i>Объяснять</i> правописание слов с буквосочетаниями <i>чк, чн, чт, щн, нч, жи—ши, ча—ща, чу—щу.</i> <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности

30	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласным в корне. Учебник: упр. 122—124. РТ: упр. 92, 93, 96	1 ч	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Обсуждать</i> алгоритм орфографических действий при выборе буквы для обозначения парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным в корне слова, <i>подбирать</i> несколько проверочных слов с данной орфограммой, <i>объяснять</i> правильность написания слова. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
31	Разделительный мягкий знак (ь). Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь). Проверяемая и непроверяемая орфограмма в слове. Формирование установки на здоровый образ жизни (соблюдение правил дорожного движения при переходе улицы). Учебник: упр. 125—127, рубрика «Проверь себя», задание 6, с. 71. РТ: упр. 95, 97	1 ч	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> роль разделительного мягкого знака (ь) в слове, <i>писать</i> слова с этой орфограммой. <i>Различать</i> проверяемые и непроверяемые орфограммы в слове, <i>группировать</i> слова по типу орфограммы, <i>объяснять</i> правописание слов с изученными орфограммами. <i>Приводить</i> примеры с заданной орфограммой. <i>Определять</i> среди других слов слова, которые появились в нашем языке сравнительно недавно. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
32	Урок развития речи. Вариант 1. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану. Вариант 2. Сочинение по материалам экскурсии в парк (лес). Учебник: упр. 128, 129, рубрика «Проверь себя», задание 7, с. 71	1 ч	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Излагать</i> письменно содержание повествовательного текста по данным вопросам (или коллективно составленному плану). <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
33	Работа над ошибками, допущенными в изложении (сочинении). Рекомендации к осуществлению проектной деятельности «Рассказ о слове». Учебник: рубрика «Наши проекты», с. 72	1 ч	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Адекватно <i>оценивать</i> результаты написанного изложения, <i>определять</i> границы своих достижений, <i>намечать</i> пути преодоления ошибок и недочётов. <i>Подбирать</i> из разных источников информацию о слове и его окружении. <i>Составлять</i> словарную статью о слове, участвовать в её презентации. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
Проект «Рассказ о слове» Учебник: рубрика «Наши проекты», с. 72			
Состав слова (47 ч)			

КОРЕНЬ СЛОВА (3 ч)			
34	Корень слова. Однокоренные слова. Алгоритм определения в слове окончания. Работа со «Словарём однокоренных слов». Понятия: <i>корень слова, однокоренные слова.</i> Учебник: упр. 130—134. РТ: упр. 98—100	1 ч	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Формулировать</i> определения однокоренных слов и корня слова. <i>Различать</i> однокоренные слова, <i>группировать</i> однокоренные слова (с общим корнем), <i>выделять</i> в них корень, <i>подбирать</i> примеры однокоренных слов. <i>Осуществлять</i> последовательность действий при выделении в слове корня. <i>Работать</i> со «Словарём однокоренных слов» в учебнике, <i>находить</i> в нём нужную информацию о слове. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
35	Правописание корня в однокоренных словах. Чередование гласных и согласных звуков в корнях однокоренных слов. Развитие интереса к истории языка, изменениям, происходящим в нём. Понятие: <i>чередование (звуков).</i> Словарь: <i>столица.</i> Учебник: упр. 1 35—1 37. РТ: упр. 102	1 ч	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Наблюдать</i> над этимологией слов. <i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных»: <i>наблюдать</i> над чередованием звуков в корне слов. <i>Находить</i> чередующиеся звуки в корне слов. <i>Различать</i> однокоренные слова с чередующимися согласными в корне, <i>выделять</i> в них корень, <i>подбирать</i> примеры однокоренных слов с чередующимися согласными. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
36	Сложные слова. Соединительные гласные в сложных словах. Понятие: <i>сложные слова.</i> Учебник: упр. 138—141. РТ: упр. 101, 103	1 ч	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> сложные слова, <i>находить</i> в них корни. <i>Наблюдать</i> над правописанием сложных слов (соединительные гласные в сложных словах). <i>Подбирать</i> однокоренные слова с заданным значением. <i>Различать</i> однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
ФОРМЫ СЛОВА. ОКОНЧАНИЕ (4 ч)			
37	Формы слова. Окончание. Отличие однокоренных слов от форм одного и того же слова. Понятие: <i>окончание.</i> Учебник: упр. 142—145. РТ: упр. 104	1 ч	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Наблюдать</i> над ролью окончания в слове (<i>образовывать</i> форму слова, <i>связывать</i> слова в словосочетании и предложении). <i>Формулировать</i> определение окончания, <i>выделять</i> окончание в слове, <i>осознавать</i> значимость окончания в слове.

			<i>Различать</i> однокоренные слова и формы одного и того же слова. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
38	Нулевое окончание. Алгоритм определения окончания в слове. Понятие: <i>нулевое окончание</i> (□). Словарь: <i>обед, ужин</i> . Учебник: упр. 146—149. РТ: упр. 105, 107	1 ч	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Находить</i> и <i>выделять</i> в слове окончание, <i>обосновывать</i> правильность выделенного окончания в слове. <i>Различать</i> однокоренные слова и формы одного и того же слова. <i>Различать</i> в слове нулевое окончание (□). <i>Осуществлять</i> последовательность действий при выделении в слове окончания. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
39	Слова, которые не имеют окончания. <i>Развитие речи:</i> составление предложений из деформированных слов, а из предложений текста. Учебник: упр. 150—152. РТ: упр. 106, 108	1 ч	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Группировать</i> слова: однокоренные слова и формы одного и того же слова. <i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных»: лингвистический текст «Все ли слова имеют окончания?». <i>Различать</i> слова, не имеющие окончания. <i>Составлять</i> из деформированных слов предложение, а из предложений текст. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
40	Контрольный диктант (с грамматическим заданием)	1 ч	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Применять</i> изученные знания и умения при выполнении учебной задачи. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
ПРИСТАВКА (3 ч)			
41	Приставка как значимая часть слова. Наиболее употребительные приставки, их правописание. Образование слов с помощью приставки. Алгоритм выделения в слове приставки. Понятие: <i>приставка</i> . Учебник: упр. 153—155. РТ: упр. 110	1 ч	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осознавать</i> признаки приставки как части слова. <i>Формулировать</i> определение приставки. Наблюдение над правописанием приставок. <i>Образовывать</i> слова с помощью приставок. <i>Находить</i> и <i>выделять</i> в слове приставку, <i>обосновывать</i> правильность её выделения в слове. <i>Осуществлять</i> последовательность действий при выделении в слове приставки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности

42	Значение приставки в слове. Образование слов с помощью приставки. Учебник: упр. 156—160. РТ: упр. 111, 112, 114	1 ч	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Находить</i> и выделять в слове приставку, <i>обосновывать</i> правильность её выделения в слове. <i>Объяснять</i> значение приставок в слове. <i>Образовывать</i> слова с помощью приставок. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
43	Слова с двумя приставками. Употребление в речи слов с приставками. Формирование представлений о правильном образе жизни (правилах поведения при переходе улицы). <i>Развитие речи:</i> составление предложений и текста по рисунку. Учебник: упр. 161—163. РТ: упр. 113, 114	1 ч	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Находить</i> и выделять в слове приставку, <i>обосновывать</i> правильность её выделения в слове. Правильно <i>употреблять</i> в речи слова с приставками. <i>Составлять</i> предложения или рассказ по рисунку. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
СУФФИКС (3 ч)			
44	Суффикс как значимая часть слова. Алгоритм выделения в слове суффикса. Формирование представлений о традициях русского народа в определённых населённых пунктах (о мастерах г. Твери). Словарь: <i>суффикс</i> . Учебник: упр. 164—167. РТ: упр. 115, 116	1 ч	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осознавать</i> признаки суффикса как части слова. <i>Формулировать</i> определение суффикса. <i>Наблюдать</i> над ролью суффикса в слове. <i>Осуществлять</i> последовательность действий при выделении в слове суффикса. <i>Находить</i> и <i>выделять</i> в слове суффиксы. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
45	Значение суффикса в слове. Образование слов с помощью суффиксов. Наблюдение над правописанием некоторых суффиксов. Учебник: упр. 168—172. РТ: упр. 119	1 ч	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Находить</i> и <i>выделять</i> в слове суффикс, <i>обосновывать</i> правильность его выделения в слове. <i>Объяснять</i> значение суффикса в слове. <i>Образовывать</i> слова с помощью суффиксов. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
2 — я ЧЕТВЕРТЬ СУФФИКС (продолжение)			
46	Употребление в речи слов с суффиксами. Наблюдение над ролью использования слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами в художественной литературе. Учебник: упр. 173—176. РТ: упр. 117, 118, 120	1 ч	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Находить</i> и <i>выделять</i> в слове суффикс, <i>обосновывать</i> правильность его выделения в слове. <i>Объяснять</i> значение суффикса в слове. <i>Образовывать</i> слова с помощью суффиксов. <i>Осознавать</i> цель употребления в литературной речи слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности

ОСНОВА СЛОВА (5 ч)			
47	Основы слова. Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе». Развитие речи: составлять описательный текст по картине. Понятие: <i>основа слова</i>. Учебник: упр. 177—179. РТ: упр. 121, 122, 124	1 ч	<i>Понимать</i> и <i>исхранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Выделять</i> в словах основу слова. <i>Рассматривать</i> картину, <i>высказывать</i> своё отношение к картине. <i>Анализировать</i> содержание, <i>составлять</i> (под руководством учителя) по картине описательный текст. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
48	Обобщение знаний о составе слова. Разбор слова по составу. Ознакомление со «Словообразовательным словарём». Формирование навыка моделирования слов. Понятие: <i>словообразовательный словарь</i>. Учебник: упр. 180—184. РТ: упр. 123, 126	1 ч	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных»: <i>наблюдать</i> над статьями в «Словообразовательном словаре». <i>Работать</i> с форзацем учебника «Словообразование»: <i>наблюдать</i> над группами однокоренных слов и способами их образования. <i>Работать</i> с памяткой 5 «Как разобрать слово по составу». <i>Обсуждать</i> алгоритм разбора слов по составу, <i>планировать</i> учебные действия при определении в слове значимых частей. <i>Различать</i> однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. <i>Анализировать</i> модели состава слова и подбирать слова по этим моделям. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
49	Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи. Разбор слова по составу. Формирование навыка моделирования слов. Развитие речи: редактирование предложений с неуместным употреблением в нём однокоренных слов. Словарь: <i>пирог, шоссе</i>. Учебник: упр. 185—189. РТ: упр. 125, 127	1 ч	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Редактировать</i> предложения с однокоренными словами. <i>Проводить</i> разбор слов по составу (кроме слов типа семья, читать и слов, утративших членимость в современном русском языке). <i>Анализировать</i> модели состава слова и подбирать слова по этим моделям. <i>Составлять</i> слова по указанным значимым частям слова. <i>Находить</i> среди слов неизменяемые слова, правильно употреблять эти слова в речи. <i>Находить</i> общее в составе предлагаемых для анализа пар слов. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности

50	Подробное изложение повествовательного текста. Учебник: упр. 190, 191	1 ч	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Подробно <i>излагать</i> содержание повествовательного текста по данному плану и самостоятельно подобранному заголовку к тексту. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
51	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Проверочная работа. Рекомендации к осуществлению проектной деятельности «Семья слов». Учебник: рубрика «Проверь себя», с. 100; рубрика «Наши проекты», с. 101. РТ: упр. 128, 129.	1 ч	<i>Понимать и сохранять</i> учебную задачу урока. Адекватно <i>оценивать</i> результаты проверочной работы и результаты изложения, <i>определять</i> границы своих достижений, <i>намечать</i> пути преодоления ошибок и недочётов. <i>Составлять</i> страничку «Семья слов» по аналогии с данным объектом, участвовать в презентации. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
Проект «Семья слов» Учебник: рубрика «Наши проекты», с. 101			
ПРАВОПИСАНИЕ ЧАСТЕЙ СЛОВА (29 ч)			
52	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова. Работа с таблицей «Правописание гласных и согласных в значимых частях слов». Понятие: <i>орфограмма</i> . Словарь: <i>четверг</i> . Учебник: упр. 192, 193. РТ: упр. 130—132	1 ч	<i>Понимать и сохранять</i> учебную задачу урока. <i>Определять</i> наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. <i>Находить и отмечать</i> в словах орфограммы в значимых частях слова. <i>Работать</i> с памяткой 5 «Как разобрать слово по составу» и таблицей «Правописание гласных и согласных в значимых частях слов». <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
ПРАВОПИСАНИЕ БЕЗУДАРНЫХ ГЛАСНЫХ В КОРНЕ СЛОВА (4 ч)			
53	Правописание слов с безударными гласными в корне. Уточнение и обобщение знаний о двух способах проверки слов с безударными гласными в корне. Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом обозначения буквой безударного гласного звука. Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи обозначения буквой безударного гласного звука. Учебник: упр. 194—196. РТ: упр. 130—134	1 ч	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Обсуждать</i> алгоритм действий для решения орфографической задачи на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова и <i>использовать</i> алгоритм в практической деятельности. <i>Подбирать</i> несколько проверочных слов с заданной орфограммой. <i>Объяснять, доказывать</i> правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова. <i>Осуществлять</i> взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности

54	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова. Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова. Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи. Понятия: <i>проверяемые и непроверяемые орфограммы.</i> Словарь: <i>север.</i> Учебник: упр. 197—200. РТ: упр. 138, 139	1 ч	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Обсуждать</i> алгоритм действий для решения орфографической задачи на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова и <i>использовать</i> алгоритм в практической деятельности. <i>Подбирать</i> несколько проверочных слов с заданной орфограммой. <i>Различать</i> слова с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами и обосновывать их написание. <i>Объяснять, доказывать</i> правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова. <i>Работать с</i> «Орфографическим словарём». <i>Осуществлять</i> взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
55	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова. Составление текста из деформированных предложений. Проверяемые и непроверяемые орфограммы на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова. Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи. Развитие речи: составление текста из деформированных предложений, определение типа текста, подбор заголовка к тексту. Словарь: <i>берег.</i> Учебник: упр. 201—204. РТ: упр. 135—137	1 ч	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Обсуждать</i> алгоритм действий для решения орфографической задачи на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова и <i>использовать</i> алгоритм в практической деятельности. <i>Подбирать</i> проверочные слова для слов с двумя орфограммами в корне. <i>Различать</i> слова с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами и обосновывать их написание. <i>Составлять</i> текст из деформированных предложений, <i>записывать</i> его, <i>подбирать</i> к нему заголовок, <i>выделять</i> в предложениях сравнения. <i>Контролировать</i> правильность записи текста, <i>находить</i> неправильно написанные слова и <i>исправлять</i> ошибки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
56	Правописание слов с безударными гласными в корне. Слова с буквосочетаниями -оло-, -оро-, -ере-. Работа с текстом. Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке. Формирование уважительного отношения к истории	1 ч	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать с</i> рубрикой «Страничка для любознательных»: «Следы старославянского языка в русском языке», нахождение в предложениях слов старославянского происхождения. <i>Объяснять, доказывать</i> правильность

	языка. <i>Развитие речи:</i> работа с текстом (определение темы, главной мысли, частей текста, типа текста, подбор заголовка, составление последнего предложения к тексту, запись текста). Учебник: упр. 205—207, рубрика «Страничка для любознательных», с. 109. РТ: упр. 140, 141		написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова. <i>Осуществлять</i> взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. <i>Работать</i> с непунктированным текстом, <i>записывать</i> его, правильно оформляя каждое предложение и выделяя части текста. <i>Контролировать</i> правильность записи текста, <i>находить</i> неправильно написанные слова и исправлять ошибки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
ПРАВОПИСАНИЕ СЛОВ С ГЛУХИМИ И ЗВОНКИМИ СОГЛАСНЫМИ (4 ч)			
57	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Уточнение и обобщение знаний о двух способах проверки написания слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне. Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука. Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука. Словарь: <i>пороша</i>. Учебник: упр. 208—210. РТ: упр. 142, 143, 145	1 ч	<i>Понимать</i> и <i>исохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Обсуждать</i> алгоритм действий для решения орфографической задачи на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука и <i>использовать</i> алгоритм в практической деятельности. <i>Подбирать</i> несколько проверочных слов с заданной орфограммой. <i>Объяснять, доказывать</i> правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука. <i>Осуществлять</i> взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
58	Правописание слов с парными по глухости—звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку. Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука. <i>Развитие речи:</i> составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку о первом снеге.	1 ч	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Находить</i> орфограмму в словах на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука. <i>Обсуждать</i> алгоритм действий для решения орфографической задачи на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука и <i>использовать</i> алгоритм в практической деятельности. <i>Подбирать</i> проверочные и проверяемые слова с заданной орфограммой. <i>Выбирать</i> нужную

	Учебник: упр. 211—215. РТ: упр. 144, 146		букву парного по глухости-звонкости согласного звука из данных букв для правильного написания слова. <i>Объяснять, доказывать</i> правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой парного по глухости—звонкости согласного звука. <i>Составлять</i> текст по рисунку и на основе личных наблюдений о зиме. <i>Осуществлять</i> взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
59	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными и безударными гласными в корне. Сопоставление правил правописания безударных гласных в корне и парных по глухости-звонкости согласных на конце слов и перед согласным в корне. Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи. Учебник: упр. 215—219. РТ: упр. 147—149	1 ч	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Находить</i> орфограмму в словах на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука. <i>Подбирать</i> к проверочным словам проверяемые слова с заданной орфограммой. <i>Выбирать</i> нужную букву парного по глухости-звонкости согласного звука из данных букв для правильного написания слова. <i>Заменять</i> в словах выделенный звук буквой. <i>Объяснять, доказывать</i> правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука. <i>Находить</i> сходство и различия в подборе проверочных слов с орфограммами на правила правописания безударных гласных в корне и парных по глухости-звонкости согласных на конце слов и перед согласным в корне. <i>Осуществлять</i> взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
60	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Составление текста по сюжетному рисунку. Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом письма.	1 ч	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Находить</i> орфограмму в словах на изученные правила письма. <i>Заменять</i> в словах выделенный звук буквой парного по глухости-звонкости согласного звука. <i>Объяснять, доказывать</i> правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука. <i>Осуществлять</i> взаимоконтроль и

	<i>Развитие речи:</i> составление текста по сюжетному рисунку. Учебник: упр. 220—222. РТ: упр. 150—152		самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. <i>Составлять</i> текст по рисунку, <i>воспроизводить</i> его вслух. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
ПРАВОПИСАНИЕ СЛОВ С НЕПРОИЗНОСИМЫМ СОГЛАСНЫМ ЗВУКОМ В КОРНЕ (4 ч)			
61	Правописание слов с произносимым согласным звуком в корне. Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи обозначения буквой произносимого согласного звука. Понятие: <i>произносимый согласный звук</i>. Словарь: <i>чувство, лестница</i>. Учебник: упр. 223—225. РТ: упр. 153, 157	1 ч	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осознавать</i> опознавательный признак орфограммы на правило обозначения буквой произносимого согласного звука. <i>Обсуждать</i> алгоритм действий для решения орфографической задачи обозначения буквой произносимого согласного звука и <i>использовать</i> алгоритм в практической деятельности. <i>Находить</i> в словах орфограмму произносимого согласного звука. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
62	Правописание слов с произносимым согласным звуком в корне. Правописание слов, в которых нет произносимого согласного звука. Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи обозначения буквой произносимого согласного звука. Словарь: <i>интересный</i>. Учебник: упр. 226—228. РТ: упр. 154, 156, 158	1 ч	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> проверяемое и проверочное слова с орфограммой произносимого согласного звука. <i>Подбирать</i> слова с произносимым согласным звуком. <i>Различать</i> слова с произносимым согласным звуком и слова, где нет произносимого согласного звука. <i>Объяснять, доказывать</i> правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой произносимого согласного звука. <i>Осуществлять</i> взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
63	Правописание слов с произносимым согласным звуком в корне. Учебник: упр. 229—231. РТ: упр. 155	1 ч	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> слова с произносимым согласным звуком и слова, где нет произносимого согласного звука; <i>объяснять</i> их написание. <i>Заменять</i> в данных словах выделенные звукосочетания буквами и обосновывать правописание слов. <i>Осуществлять</i> взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности

			деятельности
64	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами в корне. Проверочный диктант. Сопоставление правил обозначения буквами безударного гласного звука, парного по глухости-звонкости согласного звука, непроизносимого согласного звука в корне. Учебник: упр. 232. РТ: упр. 159, 160	1 ч	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Объяснять, доказывать</i> правильность написания слова с изучаемыми орфограммами. <i>Осуществлять</i> взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. <i>Контролировать</i> правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и <i>исправлять</i> ошибки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
ДВОЙНЫЕ СОГЛАСНЫЕ (3 ч)			
65	Правописание слов с удвоенными согласными. Работа над ошибками, допущенными в проверочном диктанте. Понятие: <i>удвоенные согласные</i>. Словарь: <i>коллекция, коллектив</i>. Учебник: упр. 233—234. РТ: упр. 161—163	1 ч	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Находить</i> слова с удвоенными согласными в корне, правильно их произносить. <i>Проверять</i> правописание слов с удвоенными согласными по словарю. <i>Адекватно оценивать</i> результаты написанного сочинения, <i>определять</i> границы своих достижений, <i>намечать</i> пути преодоления ошибок и недочётов. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
66	Правописание слов с удвоенными согласными. Формирование навыка культуры речи — правильного произношения форм слов (типа: много килограммов, много программ). Словарь: <i>аккуратный, грамм, килограмм</i>. Учебник: упр. 235—237. РТ: упр. 164, 165	1 ч	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> место в слове удвоенных согласных, <i>определять</i> способ проверки написания слов с удвоенными согласными. <i>Переносить</i> слова с удвоенными согласными с одной строки на другую. <i>Правильно произносить</i> слова с удвоенными согласными. <i>Осуществлять</i> взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
67	Сочинение по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка». Развитие речи: составление текста по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка». Развитие эстетических чувств при встрече с произведением искусства — репродукцией картины великого русского художника В. М. Васнецова. Учебник: упр. 238	1 ч	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Составлять текст по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка» и опорным словам. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности

ПРАВОПИСАНИЕ СУФФИКСОВ И ПРИСТАВОК (4 ч)			
68	Правописание суффиксов и приставок. Суффиксы -ек, -ик в словах, их правописание. Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Наблюдение над правописанием суффиксов и приставок. Способы проверки правописания суффиксов и приставок. Учебник: упр. 239—242. РТ: упр. 166—170 (по выбору учителя)	1 ч	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Дифференцировать</i> суффиксы и приставки, <i>подбирать</i> слова с суффиксами и приставками и <i>записывать</i> их. <i>Определять</i> способы проверки написания приставок и суффиксов. <i>Наблюдать</i> над правописанием суффиксов -ек, -ик в словах, <i>писать</i> слова с этими суффиксами. <i>Определять</i> значение слов с заданным суффиксом. <i>Осуществлять</i> взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
69	Правописание суффиксов в словах. Правописание суффикса -ок после шипящих. <i>Развитие речи:</i> работа с текстом (составление предложений из деформированных слов; определение, составляют ли данные предложения текст; подбор заголовка и запись составленного текста). Учебник: упр. 243—246. РТ: упр. 171—173	1 ч	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> способы проверки написания суффиксов. <i>Наблюдать</i> над правописанием в словах суффикса -ок после шипящих, <i>писать</i> слова с этим суффиксом. <i>Определять</i> значение слов с заданным суффиксом. <i>Осуществлять</i> взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
70	Правописание приставок в словах. <i>Развитие речи:</i> составление текста по рисунку и его запись. Учебник: упр. 248—252. РТ: упр. 172, 174, 175	1 ч	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> способы проверки написания приставок. <i>Наблюдать</i> над правописанием в словах приставок, <i>писать</i> слова с приставками. <i>Образовывать</i> слова с заданными приставками, <i>выделять</i> приставки, <i>объяснять</i> их написание. <i>Определять</i> значение слов с приставками. <i>Составлять</i> текст по рисунку и <i>записывать</i> его. <i>Контролировать</i> правильность записи текста, <i>находить</i> неправильно написанные слова и <i>исправлять</i> ошибки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности

71	Правописание значимых частей слова. Сопоставление правил обозначения буквами гласных и согласных звуков в корне, приставке, суффиксе. <i>Развитие речи:</i> составление устно текста-описания по аналогии с текстом-образцом. Учебник: упр. 247, 253—256. РТ: упр. 176—178	1 ч	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> орфограммы в значимых частях слова, <i>объяснять</i> способы их проверки, <i>аргументировать</i> правильность их написания. <i>Составлять</i> текст-описание по аналогии с данным текстом. <i>Осуществлять</i> взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
ПРИСТАВКИ И ПРЕДЛОГИ В СЛОВАХ (3 ч)			
72	Правописание приставок и предлогов в словах. Понятия: <i>приставка, предлог.</i> Учебник: упр. 257—260. РТ: упр. 179—181	1 ч	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> приставки и предлоги. <i>Правильно писать</i> слова с предлогами и приставками. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
73	Правописание приставок и предлогов в словах. Подготовка к контрольному диктанту. <i>Развитие речи:</i> составление предложения или текста, используя фразеологизмы; составление предложений из деформированных слов. Словарь: <i>желать.</i> Учебник: упр. 261—263. РТ: упр. 182—185	1 ч	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Выделять</i> в словах приставки, правильно их <i>записывать</i> в слове. <i>Находить</i> предлоги, правильно <i>писать</i> предлоги со словами. <i>Объяснять</i> значение фразеологизмов. <i>Находить</i> в словах орфограммы и <i>обосновывать</i> их написание. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
74	Контрольный диктант (с грамматическим заданием). РТ: упр. 186	1 ч	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. <i>Контролировать</i> правильность записи текста, <i>находить</i> неправильно написанные слова и исправлять ошибки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
РАЗДЕЛИТЕЛЬНЫЙ ТВЁРДЫЙ ЗНАК(Ъ) (6 ч)			
75	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Место и роль разделительного твёрдого знака(ъ) в слове. Учебник: упр. 264—267. РТ: упр. 187, 188	1 ч	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> роль и место в слове разделительного твёрдого знака (ъ). <i>Различать</i> разделительный твёрдый(ъ) и разделительный мягкий(ь) знаки. <i>Обосновывать</i> правописание слов с разделительными твёрдым(ъ) и мягким(ь) знаками. <i>Оценивать</i>

			результаты своей деятельности
76	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ). Определение роли твёрдого(ъ) и мягкого (ь) знаков в слове. Учебник: упр. 268—272. РТ: упр. 189, 190	1 ч	<i>Понимать</i> и <i>исхранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Подбирать</i> глаголы с приставками и правильно их записывать. <i>Определять</i> роль твёрдого (ъ) и мягкого (ь) знаков в слове. <i>Обосновывать</i> написание слов с изученными орфограммами. <i>Составлять</i> словосочетания и правильно их записывать. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
77	Правописание слов с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками. Перенос слов с разделительным твёрдым знаком (ъ). Жанр объявления. <i>Развитие речи:</i> написание объявления. Учебник: упр. 273—275. РТ: упр. 191	1 ч	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Писать</i> слова с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками, <i>обосновывать</i> их правописание. <i>Переносить</i> слова с разделительным твёрдым знаком (ъ) с одной строки на другую. <i>Составлять</i> под руководством учителя объявление. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
78	Урок развития речи. Вариант 1. Изложение повествовательного деформированного текста по данному плану. Вариант 2. Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану. Работа с памяткой 7 «Как подготовиться к изложению». Учебник: упр. 277, 278. РТ: упр. 192	1 ч	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Обучаться</i> под руководством учителя самостоятельной работе (<i>подготовиться</i> к написанию изложения по памятке 7 «Как подготовиться к изложению»). <i>Писать</i> текст изложения, соблюдая правила оформления текста. <i>Контролировать</i> правильность записи текста, <i>находить</i> неправильно написанные слова и <i>исправлять</i> ошибки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
79	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ) и другими орфограммами. Работа над ошибками, допущенными в изложении. Проверочный диктант. Учебник: упр. 276, 277, 279; рубрика «Проверь себя», с. 141. РТ: упр. 193—195	1 ч	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Адекватно <i>оценивать</i> результаты написанного изложения, <i>определять</i> границы своих достижений, <i>намечать</i> пути преодоления ошибок и недочётов. <i>Писать</i> слова с изученными орфограммами, <i>обосновывать</i> их написание. <i>Осуществлять</i> взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности

80	Обобщение изученных правил письма. Рекомендации к осуществлению проектной деятельности «Составляем «Орфографический словарь». Учебник: рубрика «Наши проекты», с. 142	1 ч	<i>Осознавать</i> задачу предстоящей деятельности, <i>намечать</i> пути её осуществления, <i>составлять</i> собственный «Орфографический словарь», <i>подготовиться</i> к его презентации
Проект «Составляем «Орфографический словарь» Учебник: рубрика «Наши проекты», с. 142			

ЧАСТЬ 2

№ урок а	Название темы (раздела)	Часы	Характеристика видов деятельности учащихся
3—я ЧЕТВЕРТЬ Части речи (2 ч) ЧТО ТАКОЕ ЧАСТИ РЕЧИ (2 ч)			
81, 82	Части речи. Повторение и уточнение представлений об изученных частях речи. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица <i>не</i> , союз (общее представление). Понятие: <i>части речи</i> . Учебник: упр. 1 —4. РТ: упр. 1—5. Части речи. Распознавание частей речи по изученным признакам. <i>Развитие речи</i> : свободный диктант; составление текста по рисунку. Учебник: упр. 5—7	2 ч	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с определениями частей речи. <i>Определять</i> по изученным признакам с опорой на определение различные части речи. <i>Классифицировать</i> слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное). <i>Подбирать</i> примеры слов изученных частей речи. <i>Работать</i> с памяткой 4 «Разбор предложения по частям речи». <i>Составлять</i> по рисунку текст, определять, какие части речи были употреблены в составленном рассказе. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
Имя существительное (30 ч)			
ПОВТОРЕНИЕ (6 ч)			
83	Имя существительное. Повторение и уточнение представлений об имени существительном. Значение и употребление имён существительных в речи. Понятие: <i>имя существительное</i> . Словарь: <i>самолёт</i> . Учебник: упр. 8—10. РТ: упр. 6—9	1 ч	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с определением имени существительного, <i>осмысливать</i> его содержание. <i>Распознавать</i> имена существительные среди слов других частей речи по лексическому значению и вопросу, <i>определять</i> лексическое значение имён существительных, <i>ставить</i> вопросы к именам существительным. <i>Различать</i> среди имён существительных многозначные слова, <i>определять</i> их значение. <i>Приводить</i> примеры имён

			существительных. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
84	Значение и употребление имён существительных в речи. Начальная форма имени существительного. <i>Развитие речи:</i> составление текста на тему «Наша классная комната». Словарь: <i>комната</i>. Учебник: упр. 11—14. РТ: упр. 10—12	1 ч	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> среди однокоренных слов имена существительные. <i>Различать</i> имена существительные, отвечающие на вопросы что? и кто? (кого? чего? и др.), <i>изменять</i> имена существительные по вопросам. <i>Ставить</i> вопрос к зависимому имени существительному в словосочетании; <i>наблюдать</i> над правописанием предлогов в вопросах. <i>Составлять</i> рассказ о классной комнате и записывать его. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
85	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Представление об устаревших словах в русском языке. Развитие интереса к истории русского языка, изменениям, происходящим в нём. Понятия: <i>одушевлённые и неодушевлённые имена существительные</i>. Учебник: упр. 15—19. РТ: упр. 13—20	1 ч	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. <i>Выделять</i> среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу и по значению). <i>Находить</i> устаревшие слова — имена существительные, объяснять их значение. <i>Наблюдать</i> над образованием имён существительных с помощью суффиксов, <i>выделять</i> суффиксы в слове. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
86	Подробное изложение по самостоятельно составленному плану. <i>Развитие речи:</i> работа с текстом В. Бочарникова «Мал да удал». Учебник: упр. 20, 21	1 ч	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Письменно</i> излагать содержание текста-образца по самостоятельно составленному плану. <i>Контролировать</i> правильность записи текста, <i>находить</i> неправильно написанные слова и <i>исправлять</i> недочёты и ошибки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
87	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имён собственных. Понятия: <i>собственные и нарицательные имена существительные</i>. Учебник: упр. 22—25. РТ: упр. 21—26	1 ч	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> собственные и нарицательные имена существительные, <i>определять</i> значение имён собственных. <i>Обосновывать</i> написание заглавной буквы в именах собственных. <i>Составлять</i> письменные ответы на вопросы. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности

88	Собственные и нарицательные имена существительные. Рекомендации к осуществлению проектной деятельности «Тайна имени». <i>Развитие речи:</i> работа с текстом; запись каждой части текста по памяти (свободный диктант); составление текста на основе личных наблюдений на тему «Звёздное небо». Развитие интереса к тайнам имён, происхождению и значению своего имени; развитие мотивов к проведению исследовательской работы. Словарь: <i>однажды</i>. Учебник: упр. 26, 27, 38; рубрика «Наши проекты», с. 18—19. РТ: упр. 27—31	1 ч	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> собственные и нарицательные имена существительные, <i>определять</i> значение имён собственных. <i>Обосновывать</i> написание заглавной буквы в именах собственных. <i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных». <i>Работать</i> с текстом: <i>определять</i> тему, главную мысль, тип текста, <i>выделять</i> в тексте части, соответствующие плану, <i>выписывать</i> трудные слова, <i>записывать</i> текст по памяти. <i>Наблюдать</i> над толкованием значения некоторых имён. <i>Составлять</i> (с помощью взрослых) рассказ о своём имени, используя разные источники информации (словари, Интернет и др.). <i>Готовиться</i> к презентации своего рассказа. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
----	--	-----	--

Проект «Тайна имени»

Учебник: рубрика «Наши проекты», с. 18—19

ЧИСЛО ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ (2 ч)

89	Число имён существительных, изменение имён существительных по числам. Формировать навык правильного произношения имён существительных в формах единственного и множественного числа. Работа с «Орфоэпическим словарём» учебника. Понятия: <i>единственное, множественное число имён существительных</i>. Учебник: упр. 28—32. РТ: упр. 32—34	1 ч	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> единственное и множественное число имён существительных. <i>Обосновывать</i> правильность определения рода имён существительных. <i>Определять</i> число имён существительных. <i>Изменять</i> форму числа имён существительных. <i>Работать</i> с «Орфоэпическим словарём» учебника, <i>правильно</i> произносить слова, определённые в «Орфоэпическом словаре» учебника. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
90	Имена существительные, имеющие форму одного числа. Формирование навыка правильного произношения слов, употреблённых во множественном числе (рубрика «Правильно произносите слова»). <i>Развитие речи:</i> составление из деформированных слов предложений, а из предложений текста. Учебник: упр. 33—37; рубрика «Правильно произносите слова», с. 24. РТ: упр. 35—38	1 ч	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> имена существительные, имеющие форму одного числа (единственного либо множественного). <i>Определять</i> число имён существительных. <i>Составлять</i> предложения из деформированных слов. <i>Работать</i> с рубрикой «Правильно произносите слова». <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности

РОД ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ (7 ч)			
91	Род имён существительных: мужской, женский, средний. Первоначальное представление о роде имён существительных. Родовые окончания имён существительных. Понятия: <i>мужской, женский, средний род имён существительных</i>. Словарь: <i>кровать</i>. Учебник: упр. 39—42. РТ: упр. 39—42	1 ч	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Наблюдать</i> над признаками, по которым имена существительные относятся к определённому роду. <i>Классифицировать</i> по роду имена существительные. <i>Находить</i> сходство и различия в именах существительных каждого рода. <i>Обосновывать</i> правильность определения рода имён существительных. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
92	Определение рода имён существительных, употреблённых в начальной и других формах. Формирование навыка культуры речи: нормы согласования (<i>яблочное повидло, вкусная карамель</i>). Развитие речи: составлять текст-определение на тему «Как определить род имён существительных?». Учебник: упр. 43—46. РТ: упр. 43—46	1 ч	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> род имён существительных, <i>обосновывать</i> правильность его определения. <i>Согласовывать</i> в роде и числе имена существительные и имена прилагательные, правильно употреблять их в речи. <i>Составлять</i> развёрнутый ответ на вопрос: «Как определить род имён существительных?» <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
93	Имена существительные общего рода. Род имён существительных иноязычного происхождения. Формирование нравственных представлений о качествах и свойствах личности (жадности, неряшливости, невежестве, ябедничестве, лжи и др.). Учебник: упр. 47—50. РТ: упр. 47, 48	1 ч	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных»: «Род некоторых имён существительных». <i>Определять</i> род имён существительных. <i>Согласовывать</i> имена существительные общего рода и имена прилагательные. <i>Определять</i> род имён существительных общего рода. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
94	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода. Правописание имён существительных с шипящим звуком на конце слова. Формирование навыка культуры речи: нормы согласования (серая мышь, ночная тишь). Учебник: упр. 51—55. РТ: упр. 49—52	1 ч	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Наблюдать</i> над правописанием имён существительных мужского и женского рода с шипящим звуком на конце слова. <i>Выделять</i> орфограмму на изученное правило письма. <i>Писать</i> имена существительные мужского и женского рода с шипящим звуком на конце слова и <i>обосновывать</i> правильность написанного. Правильно <i>употреблять</i> в речи словосочетания типа серая мышь, ночная тишь. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности

95	Правописание имён существительных с шипящим звуком на конце слова. Учебник: упр. 56—61. РТ: упр. 53—58	1 ч	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> род имён существительных, <i>обосновывать</i> правильность написания имён существительных мужского и женского рода с шипящим звуком на конце слова. <i>Распределять</i> слова в группы в зависимости от изученных орфограмм. <i>Подбирать</i> имена существительные по заданным признакам. <i>Осуществлять</i> взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
96	Урок развития речи. Вариант 1. Подробное изложение повествовательного текста-образца. Вариант 2. Составление устного рассказа по серии рисунков. Учебник: упр. 62, 63	1 ч	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Подготовиться</i> к написанию изложения (по памятке 6). Подробно письменно <i>излагать</i> содержание текста—образца. <i>Составлять</i> устный и письменный рассказ по серии рисунков. <i>Контролировать</i> правильность записи текста, <i>находить</i> неправильно написанные слова и <i>исправлять</i> недочёты и ошибки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
97	Проверочный (объяснительный) диктант. Работа над ошибками и недочётами, допущенными в изложении (или в составленном тексте)	1 ч	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Записывать</i> текст под диктовку и <i>проверять</i> написанное. Адекватно <i>оценивать</i> результаты написанного изложения, <i>определять</i> границы своих достижений, <i>намечать</i> пути преодоления ошибок и недочётов. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
ПАДЕЖ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ (15 ч)			
98	Склонение имён существительных (изменение имён существительных по падежам). Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Понятия: <i>склонение, падеж имён существительных</i> . Учебник: упр. 64—67. РТ: упр. 59—61	1 ч	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Анализировать</i> таблицу «Склонение (изменение по падежам) имён существительных» по вопросам учебника. <i>Изменять</i> имена существительные по падежам. <i>Запоминать</i> названия падежей и вопросы к ним. <i>Определять</i> падеж имён существительных по вопросам. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности

99	Склонение имён существительных (изменение имён существительных по падежам). Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Учебник: упр. 68—70. РТ: упр. 62, 63	1 ч	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> предложение и словосочетание. <i>Выделять</i> словосочетания из предложения. <i>Работать</i> с текстом—памяткой в учебнике: как определить падеж имени существительного. <i>Определять</i> падеж выделенных имён существительных с опорой на памятку. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
100	Склонение имён существительных (изменение имён существительных по падежам). Неизменяемые имена существительные. <i>Развитие речи:</i> Составление рассказа по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка». Словарь: <i>рябина</i>. Учебник: упр. 71—73	1 ч	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Учиться</i> определять падеж имён существительных. <i>Осмысливать</i>, что неизменяемые имена существительные употребляются во всех падежах в одной форме. <i>Составлять</i> рассказ (под руководством учителя) по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка». <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
101	Именительный падеж имён существительных. <i>Развитие речи:</i> составление предложений из деформированных слов. Понятие: <i>именительный падеж</i>. Учебник: упр. 74—76. РТ: упр. 64—68	1 ч	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> именительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и его роли в предложении (является в предложении подлежащим). <i>Обосновывать</i> правильность определения падежа. <i>Составлять</i> предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
102	Родительный падеж имён существительных. Правописание имён существительных в родительном падеже множественного числа. Формирование представлений о трудолюбии, мастерстве. Понятие: <i>родительный падеж</i>. Словарь: <i>трамвай, пятница, около</i>. Учебник: упр. 77—81. РТ: упр. 69—72	1 ч	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> со схемой-памяткой «Родительный падеж». <i>Распознавать</i> имя существительное в родительном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении). <i>Обосновывать</i> правильность определения падежа выделенных имён существительных. <i>Работать</i> с текстом: <i>определять</i> тему и главную мысль текста. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности

103	Дательный падеж имён существительных. Развитие речи: <i>составление продолжения стихотворения.</i> Понятие: <i>дательный падеж.</i> Учебник: упр. 82—85. РТ: упр. 73—76	1 ч	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> со схемой-памяткой «Дательный падеж». <i>Распознавать</i> имя существительное в дательном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении). <i>Обосновывать</i> правильность определения падежа выделенных имён существительных. <i>Объяснять</i> написание изученных орфограмм при выполнении учебной задачи. <i>Составлять</i> продолжение стихотворения. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
104	Винительный падеж имён существительных. Понятие: <i>винительный падеж.</i> Словарь: <i>солома.</i> Учебник: упр. 86—89. РТ: упр. 77—80	1 ч	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> со схемой-памяткой «Винительный падеж». <i>Распознавать</i> имя существительное в винительном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении). <i>Находить</i> сходство и различия в падежных формах имён существительных в винительном и предложном падежах. <i>Обосновывать</i> правильность определения падежа выделенных имён существительных. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
105	Именительный, родительный, винительный падежи. Сопоставление падежных форм. Учебник: упр. 90—93	1 ч	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Сопоставлять и различать</i> внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи имён существительных одушевлённых мужского рода и др.). <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности

106	Творительный падеж имён существительных. Наблюдение над сравнениями в художественном тексте (сравнение выражено именем существительным в творительном падеже). Понятие: <i>творительный падеж</i>. Учебник: упр. 94—96. РТ: упр. 81—85	1 ч	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> со схемой-памяткой «Творительный падеж». <i>Распознавать</i> имя существительное в творительном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении). <i>Обосновывать</i> правильность определения падежа имён существительных. <i>Находить</i> в художественном тексте сравнения, наблюдать над использованием авторами сравнений, выраженных именем существительным в творительном падеже. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
107	Предложный падеж имён существительных. <i>Развитие речи:</i> составление предложений из данных слов на определённую тему; наблюдение над использованием в художественном тексте устаревших в современном литературном языке слов. Понятие: <i>предложный падеж</i>. Учебник: упр. 97—100. РТ: упр. 86—90	1 ч	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> со схемой-памяткой «Предложный падеж». <i>Распознавать</i> имя существительное в предложном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении). <i>Обосновывать</i> правильность определения падежа выделенных имён существительных. <i>Составлять</i> предложения на определённую тему. <i>Находить</i> в тексте устаревшие слова и <i>определять</i> их значение. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
108	Подробное изложение текста повествовательного типа. <i>Развитие речи:</i> работа с текстом К. Паустовского, определение темы, главной мысли текста, соотнесение текста и рисунков к нему, подготовка к написанию изложения по самостоятельно составленному плану. Учебник: упр. 101	1 ч	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с текстом: осмысленно <i>читать</i>, <i>отвечать</i> на вопросы к тексту, <i>определять</i> тип текста, тему и главную мысль, <i>подбирать</i> заголовок, самостоятельно <i>составлять</i> план, подробно <i>излагать</i> содержание по самостоятельно составленному плану. <i>Контролировать</i> правильность записи текста, <i>находить</i> неправильно написанные слова и <i>исправлять</i> недочёты и ошибки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности

109	Все падежи. Обобщение знаний об имени существительном. Работа с таблицей «Признаки падежей». Работа над ошибками, допущенными учащимися при написании изложения. Работа с рубрикой «Говорите правильно!». <i>Развитие речи:</i> составление текста-сообщения по таблице об изученных признаках падежа. Учебник: упр. 1 02. РТ: упр. 91, 92	1 ч	<i>Работать</i> с таблицей «Признаки падежей». <i>Находить</i> и <i>сопоставлять</i> внешне сходные падежные формы. <i>Составлять</i> сообщение об изученных падежах имён существительных с опорой на вопросы. <i>Приводить</i> примеры предложений с использованием в них определённой падежной формы имени существительного. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
110	Все падежи. Начальная и косвенные формы имён существительных. Определение падежных форм имён существительных в словосочетаниях, предложениях и тексте. Работа с памяткой 1 «Порядок разбора имени существительного». Морфологический разбор имени существительного. <i>Развитие речи:</i> восстановление порядка слов в предложении; составление текста из деформированных предложений. Словарь: <i>потом, вокруг.</i> Учебник: упр. 103—107. РТ: упр. 93, 94	1 ч	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> начальную и косвенные формы имён существительных. <i>Распознавать</i> внешне сходные падежные формы винительного и предложного падежей. <i>Определять</i> падеж выделенных имён существительных и <i>обосновывать</i> правильность определения падежа. <i>Составлять</i> предложения из деформированных слов и текст из предложений. <i>Работать</i> с памяткой 1 «Порядок разбора имени существительного». <i>Планировать</i> учебные действия при разборе имени существительного как части речи. <i>Определять</i> признаки имени существительного с опорой на алгоритм разбора имени существительного как части речи. <i>Распознавать</i>, пользуясь памяткой, изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму и <i>обосновывать</i> правильность их определения. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
111	Работа по выполнению заданий рубрики «Проверь себя». Проверочный диктант (с грамматическим заданием). Учебник: рубрика «Проверь себя», с. 62	1 ч	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности при выполнении заданий рубрики «Проверь себя»

112	Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе и диктанте. Рекомендации к осуществлению проектной деятельности «Зимняя страничка». <i>Развитие речи:</i> сочинение по репродукции картины К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень». Учебник: упр. 108; рубрика «Наши проекты», с. 60	1 ч	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Адекватно <i>оценивать</i> результаты проверочной работы по теме «Имя существительное». <i>Составлять</i> устно (под руководством учителя) текст по репродукции картины художника К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень», пользуясь опорными словами. <i>Записывать</i> составленный текст (по желанию ученика). <i>Подбирать</i> слова — имена существительные на тему «Зима», составлять словарь зимних слов, анализировать поэтические тексты, посвящённые зимней природе. <i>Создавать</i> свою зимнюю страничку (или свой словарь зимних слов), <i>подготовиться</i> к её (его) презентации. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
Проект «Зимняя страничка» Учебник: рубрика «Наши проекты», с. 60			
Имя прилагательное (18 ч)			
ПОВТОРЕНИЕ (5 ч)			
113	Имя прилагательное. Повторение и уточнение представлений об имени прилагательном. Лексическое значение имён прилагательных. Обогащение словарного запаса именами прилагательными. <i>Развитие речи:</i> составление словосочетаний с именами прилагательными. Понятие: <i>имя прилагательное</i>. Словарь: <i>приветливо (приветливый)</i>. Учебник: упр. 109—112. РТ: упр. 95—98	1 ч	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> имена прилагательные среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. <i>Определять</i> лексическое значение имён прилагательных. <i>Подбирать</i> к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные (из слов для справок), а к именам прилагательным — имена существительные. <i>Распознавать</i> среди однокоренных слов имена прилагательные. <i>Выбирать</i> те имена прилагательные, к которым можно подобрать синонимы. <i>Определять</i> роль имён прилагательных в тексте. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности

1 14	Связь имени прилагательного с именем существительным. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. Заглавная буква в именах собственных. Сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цветов, их правописание. Словарь: <i>Красная площадь, Московский Кремль.</i> Учебник: упр. 113—117. РТ: упр. 99—102	1 ч	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> в тексте имена прилагательные, определять их лексическое значение. <i>Определять</i> синтаксическую функцию имён прилагательных в предложении. <i>Выделять</i> из предложений словосочетания с именами прилагательными. <i>Находить</i> в тексте сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цветов, <i>наблюдать</i> над правописанием этих имён прилагательных. <i>Составлять</i> сложные имена прилагательные. <i>Писать</i> заглавную букву в именах собственных. <i>Составлять</i> текст из непунктированных предложений. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
1 15	Текст-описание. Роль имён прилагательных в тексте-описании. Художественное и научное описание. Определение роли имён прилагательных в данных текстах. Учебник: упр. 118—121	1 ч	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> художественное и научное описание, <i>наблюдать</i> над употреблением имён прилагательных в таких текстах. <i>Выделять</i> в текстах художественного стиля выразительные средства языка. <i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных»: «Говорящие» названия». <i>Составлять</i> описание растения в научном стиле. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
1 16	Составление текста-описания в научном стиле. Учебник: упр. 121	1 ч	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Составлять</i> описание растения в научном стиле. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
1 17	Сравнение текста И. Долгополова с репродукцией картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь». Воспитывать чувство прекрасного в процессе работы с поэтическими текстами и репродукциями картин русских художников. Развитие речи: сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь». Работа с рубрикой «Страничка для любознательных»: <i>наблюдать</i> происхождение названий цветов (голубой, лазоревый, бирюзовый).	1 ч	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Находить</i> изобразительно-выразительные средства в описательном тексте (о картине М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь»), <i>Рассматривать</i> репродукцию картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь» и <i>высказывать</i> к ней своё отношение. <i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных»: <i>наблюдать</i> происхождение названий цветов, <i>составлять</i> с этими словами предложения, <i>находить</i> имена прилагательные в тексте. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности

	Учебник: упр. 122, 123		
ФОРМЫ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ(8 ч)			
РОД ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ (4 ч)			
118	Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе). Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Работа с таблицей «Изменение имён прилагательных по родам». Родовые окончания имён прилагательных, их правописание. Учебник: упр. 124—126. РТ: упр. 103—105	1 ч	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Наблюдать</i> зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. <i>Работать</i> с таблицей «Изменение имён прилагательных по родам», <i>определять</i> по таблице признаки имён прилагательных каждого рода, <i>выделять</i> родовые окончания имён прилагательных. <i>Образовывать</i> словосочетания, состоящие из имён прилагательных и имён существительных, правильно <i>выделять</i> и <i>записывать</i> окончания имён прилагательных. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
119	Правописание родовых окончаний имён прилагательных. Формирование навыка правильного употребления в речи словосочетаний типа <i>серая мышь, пенистый шампунь, красивый тюль</i> и др. <i>Развитие речи:</i> образование словосочетаний с именами прилагательными, работа над значением имён прилагательных-паронимов. Словарь: <i>сирень</i> . Учебник: упр. 127—130. РТ: упр. 106, 107	1 ч	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> род имён прилагательных, <i>классифицировать</i> имена прилагательные по роду. <i>Согласовывать</i> имена прилагательные с именами существительными грамматически, правильно <i>писать</i> родовые окончания имён прилагательных. <i>Соблюдать</i> нормы правильного употребления в речи имён прилагательных в словосочетаниях типа <i>серая мышь, пенистый шампунь, красивый тюль</i> и др. <i>Осмысливать</i> значение имён прилагательных-паронимов, <i>обосновывать</i> правописание родовых окончаний имён прилагательных. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
120	Правописание родовых окончаний имён прилагательных. Учебник: упр. 131—133. РТ: упр. 108, 109	1 ч	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> род имён прилагательных, <i>согласовывать</i> имена прилагательные с именами существительными грамматически, <i>писать</i> правильно родовые окончания имён прилагательных. <i>Обосновывать</i> правильность написания родовых окончаний имён прилагательных. <i>Оценивать</i> результаты своей

			деятельности
1 2 1	Правописание родовых окончаний имён прилагательных. <i>Развитие речи:</i> составление текстов о животном (текст-описание по личным наблюдениям и текст-описание животного для объявления). Словарь: <i>животное</i> . Учебник: упр. 134, 155, 142	1 ч	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Согласовывать</i> имена прилагательные с именами существительными грамматически, правильно <i>писать</i> родовые окончания имён прилагательных. <i>Обосновывать</i> правильность написания родовых окончаний имён прилагательных. <i>Составлять</i> (устно) текст-описание о животном по личным наблюдениям с предварительным обсуждением структуры текста. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
ЧИСЛО ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ (2 ч)			
1 2 2	Число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. Формирование правильного произношения некоторых форм имён прилагательных (рубрика «Говорите правильно!»). Словарь: <i>поэт</i> . Учебник: упр. 135—137; рубрика «Говорите правильно!», с. 79. РТ: упр. 110—113	1 ч	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> признаки имени прилагательного, употреблённого в единственном (множественном) числе. <i>Определять</i> форму числа имени прилагательного, <i>изменять</i> имена прилагательные по числам, правильно <i>писать</i> окончания имён существительных во множественном числе. <i>Осознавать</i> , что во множественном числе род имени прилагательного не определяется. <i>Работать</i> с рубрикой «Говорите правильно!», правильно <i>произносить</i> данные в рубрике имена прилагательные и составлять с ними предложения. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
1 2 3	Число имён прилагательных. Сравнительное описание. <i>Развитие речи:</i> составление начала и конца текста по его основной части. Словарь: <i>звездика</i> . Учебник: упр. 138—141. РТ: упр. 114—116	1 ч	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> число и род (в единственном числе) имён прилагательных, <i>объяснять</i> правописание окончаний имён прилагательных. <i>Подбирать</i> имена прилагательные для сравнения признаков предметов. <i>Составлять</i> начало и конец текста по его основной части. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
ПАДЕЖ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ (2 ч)			

124	Падеж имён прилагательных (общее представление). Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на <i>-ий, -ья, -ов, -ин</i>, по падежам (первое представление). Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного. Учебник: упр. 143—145. РТ: упр. 117, 118	1 ч	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Анализировать</i> таблицу в учебнике «Склонение (изменение) имён прилагательных по падежам». <i>Изменять</i>, пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам. Правильно <i>произносить</i> и <i>писать</i> имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже. <i>Определять</i> падеж имён прилагательных по падежу имён существительных с опорой на алгоритм определения падежа. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
125	Начальная форма имени прилагательного. <i>Развитие речи:</i> составление текста из деформированных предложений; осмысление значения фразеологизмов. Учебник: упр. 146—149. РТ: упр. 119, 120	1 ч	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> падеж имён прилагательных по падежу имён существительных с опорой на алгоритм определения падежа. <i>Определять</i> начальную форму имени прилагательного. <i>Составлять</i> из предложений текст. <i>Объяснять</i> значение фразеологизмов. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
ОБОБЩЕНИЕ ЗНАНИЙ ОБ ИМЕНИ ПРИЛАГАТЕЛЬНОМ (5 ч)			
126	Обобщение знаний об имени прилагательном. Работа с памяткой 2 «Порядок разбора имени прилагательного». Морфологический разбор имени прилагательного. <i>Развитие речи:</i> дополнение предложений подходящими по смыслу именами прилагательными из слов для справок. Учебник: упр. 150—152. РТ: упр. 121, 122	1 ч	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с памяткой 2 «Порядок разбора имени прилагательного». <i>Разбирать</i> имя прилагательное как часть речи в том порядке, какой указан в памятке 2. <i>Определять</i> изученные грамматические признаки имени прилагательного и <i>обосновывать</i> правильность их определения. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
127	Обобщение знаний об имени прилагательном и имени существительном. Самостоятельная работа с последующим обоснованием правильности её выполнения. Учебник: упр. 153. РТ: упр. 123	1 ч	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их определения. <i>Обосновывать</i> правильность написания родовых окончаний имён прилагательных и окончаний имён прилагательных, употреблённых во множественном числе. <i>Оценивать</i> результаты выполнения самостоятельной работы и своей деятельности на уроке

128	Составление сочинения-отзыва по репродукции картины В. А. Серова «Девочка с персиками». Учебник: упр. 154, 155	1 ч	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Составлять</i> сочинение-отзыв по репродукции картины В. А. Серова «Девочка с персиками» и опорным словам. <i>Контролировать</i> правильность записи текста, <i>находить</i> неправильно написанные слова и <i>исправлять</i> недочёты и ошибки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
129	Контрольный диктант (с грамматическим заданием). Учебник: рубрика «Проверь себя», с. 89	1 ч	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Контролировать</i> правильность записи текста, <i>находить</i> неправильно написанные слова и <i>исправлять</i> недочёты и ошибки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
130	Работа над ошибками, допущенными в сочинении и в контрольном диктанте. Рекомендации по осуществлению проектной деятельности «Имена прилагательные в загадках». Обсуждение выполненных самостоятельно дома заданий рубрики «Проверь себя». Учебник: рубрика «Проверь себя», с. 89; рубрика «Наши проекты», с. 90	1 ч	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Адекватно <i>оценивать</i> результаты написанных сочинения, диктанта, <i>определять</i> границы своих достижений, <i>намечать</i> пути преодоления ошибок и недочётов. Адекватно <i>оценивать</i> результаты выполненных заданий рубрики «Проверь себя». <i>Наблюдать</i> над именами прилагательными в загадках, <i>подбирать</i> свои загадки с именами прилагательными, <i>участвовать</i> в конкурсе загадок. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
Проект «Имена прилагательные в загадках» Учебник: рубрика «Наши проекты», с. 90			
4 — я ЧЕТВЕРТЬ			
Местоимение (4 ч)			
ЛИЧНЫЕ МЕСТОИМЕНИЯ (4 ч)			
131	Личные местоимения 1, 2, 3-го лица. Лицо и число личных местоимений. Понятие: <i>личные местоимения</i> . Учебник: упр. 156—158. РТ: упр. 124—127	1 ч	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> личные местоимения среди других частей речи, <i>определять</i> их значение. <i>Работать</i> с таблицей «Личные местоимения», <i>находить</i> в ней информацию в соответствии с поставленной учебной задачей. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности

1 3 2	Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица единственного числа по родам. Формирование бережного отношения к природе. Словарь: <i>одуванчик, воскресенье</i>. Учебник: упр. 159—162. РТ: упр. 128—131	1 ч	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> личные местоимения среди других частей речи, <i>определять</i> их значение. <i>Определять</i> грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа). <i>Обосновывать</i> правильность выделения изученных признаков местоимений. <i>Оценивать результаты своей деятельности</i>
1 3 3	Употребление личных местоимений для замены повторяющихся в ряду стоящих предложениях имён существительных. <i>Развитие речи:</i> составление предложений из деформированных слов; составление предложений по рисунку с использованием в одном из них местоимений; замена повторяющихся в тексте имён существительных местоимениями. Обсуждение: «Когда надо обращаться к собеседнику на «вы»? Учебник: упр. 163—166; рубрика «Страничка для любознательных», с. 98; рубрика «Проверь себя», с. 98. РТ: упр. 132—134	1 ч	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> личные местоимения среди других слов, определять их признаки. <i>Заменять</i> повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями. <i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных». <i>Обсуждать:</i> где в речи употребляется местоимение вы. <i>Оценивать</i> уместность употребления местоимений в тексте. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
1 3 4	Обсуждение результатов выполнения заданий рубрики «Проверь себя». <i>Развитие речи:</i> обучение составлению письма. Учебник: упр. 1 67. РТ: упр. 135	1 ч	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Адекватно <i>оценивать</i> результаты выполненных заданий рубрики «Проверь себя». <i>Составлять</i> письмо другу или кому-либо из родственников. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
Глагол (21 ч)			
ПОВТОРЕНИЕ (4 ч)			
135	Глагол. Повторение и уточнение представлений о глаголе. Значение и употребление глаголов в речи. Формирование представлений о труде, трудолюбии, трудовой деятельности людей. Понятие: <i>глагол</i>. Учебник: упр. 169—171. РТ: упр. 136, 137	1 ч	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> глаголы среди других частей речи по лексическому значению и вопросам. <i>Распознавать</i> глаголы, отвечающие на определённый вопрос. <i>Определять</i> синтаксическую функцию глаголов в предложении. <i>Работать</i> с текстом, <i>определять</i> его тему и главную мысль, <i>определять</i> роль глаголов в тексте. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности

136	Значение и употребление глаголов в речи. Глаголы-синонимы. Глаголы, употреблённые в прямом и переносном значении. Правильное произношение глаголов, данных в «Орфоэпическом словаре». Учебник: упр. 172—176. РТ: упр. 138	1 ч	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> глаголы, ставить к ним вопросы. <i>Определять</i> лексическое значение глаголов. <i>Работать</i> с «Орфоэпическим словарём». <i>Распознавать</i> в тексте глаголы— синонимы, <i>определять</i> их значение и уместность употребления в речи. <i>Распознавать</i> глаголы, употреблённые в прямом и переносном значении. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
137	Значение и употребление глаголов в речи. Распознавание глаголов среди однокоренных слов и форм слов. Словарь: <i>завтрак</i> (<i>завтракать</i>). Учебник: упр. 177—179. РТ: упр. 139—141	1 ч	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Обосновывать</i> правильность отнесения слова к глаголу как части речи по изученным признакам. <i>Подбирать</i> к глаголам синонимы, антонимы. <i>Распознавать</i> глаголы среди однокоренных слов и форм слов. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
138	Составление текста по сюжетным рисункам. Учебник: упр. 1 80	1 ч	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Составлять</i> (под руководством учителя) рассказ по сюжетным рисункам. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
ФОРМЫ ГЛАГОЛА (13 ч)			
НЕОПРЕДЕЛЁННАЯ ФОРМА ГЛАГОЛА (2 ч)			
139	Начальная (неопределённая) форма глагола. Общее представление о неопределённой форме как начальной глагольной форме. Глагольные вопросы что делать? и что сделать? Понятие: <i>неопределённая форма глагола</i> . Словарь: <i>песок</i> . Учебник: упр. 181—185. РТ: упр. 142—146	1 ч	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Узнавать</i> неопределённую форму глагола по вопросам. <i>Ставить</i> вопросы к глаголам в неопределённой форме. <i>Различать</i> глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать? <i>Образовывать</i> от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы. <i>Обсуждать</i> значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределённой форме. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
140	Неопределённая форма глагола. <i>Развитие речи</i> : составление текста по данному заголовку и данному плану. Учебник: упр. 186—188. РТ: упр. 147—151	1 ч	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> глаголы в неопределённой форме среди слов других частей речи, <i>обосновывать</i> правильность их определения. <i>Подбирать</i> к данным частям речи антонимы. <i>Обсуждать</i> значение фразеологизмов, в состав

			которых входят глаголы в неопределённой форме. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
ЧИСЛО ГЛАГОЛОВ (2 ч)			
141	Единственное и множественное число глаголов. Изменение глаголов по числам. Учебник: упр. 189—191. РТ: упр. 152—154	1 ч	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> число глагола. <i>Изменять</i> глаголы по числам. <i>Определять</i> значение глаголов (глаголы звучания). <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
142	Единственное и множественное число глаголов. Изменение глаголов по числам. <i>Развитие речи:</i> составление предложений (с нарушенным порядком слов), их запись. Учебник: упр. 192—194. РТ: упр. 155, 156	1 ч	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> число глаголов. <i>Осознавать</i> значение глаголов (глаголы цвета и света). <i>Составлять</i> предложения из слов, <i>определять</i> , можно ли из данных предложений составить текст, <i>подбирать</i> заголовки к тексту. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
ВРЕМЕНА ГЛАГОЛОВ (5 ч)			
143	Времена глаголов: настоящее, прошедшее и будущее. Первоначальное представление о временах глаголов. <i>Понятия: настоящее, прошедшее и будущее время.</i> Учебник: упр. 195—199. РТ: упр. 157, 158	1 ч	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осознавать</i> значение глаголов в настоящем, прошедшем и будущем времени. <i>Работать</i> с определением времён глаголов. <i>Распознавать</i> время глаголов в предложениях и тексте. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
144	Написание окончаний -ешь, -ишь в глаголах. Суффикс -л- в глаголах прошедшего времени. <i>Развитие речи:</i> работа с текстом-рассуждением, составление текста-рассуждения по теме-вопросу. Учебник: упр. 200—204. РТ: упр. 159	1 ч	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени. <i>Ставить</i> вопросы к глаголам. <i>Наблюдать</i> над написанием окончаний -ешь, -ишь в глаголах, сочетающихся с местоимением 2-го лица. <i>Находить</i> глагол в прошедшем времени по суффиксу -л-. <i>Работать</i> с текстом-рассуждением. <i>Составлять</i> текст-рассуждение по заданному вопросу. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности

145	Изменение глаголов по временам. Работа с таблицей «Изменение глаголов по временам». <i>Развитие речи:</i> записывать текст, выделяя каждую часть. Учебник: упр. 205—208. РТ: упр. 160, 161	1 ч	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с таблицей «Изменение глаголов по временам». <i>Изменять</i> глаголы по временам. <i>Образовывать</i> от неопределённой формы глагола временные формы. <i>Преобразовывать</i> одну форму глагола в другую. <i>Определять</i> время глаголов. <i>Работать</i> с текстом: <i>определять</i> тему, главную мысль, части текста, <i>записывать</i> текст по частям. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
146	Время и число глаголов. <i>Развитие речи:</i> сопоставление текстов о ледоходе; составление текста на тему «Как я помогаю родителям по дому». Словарь: <i>квартира, герой</i>. Учебник: упр. 209—212. РТ: упр. 162, 163	1 ч	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> изученные формы глагола (неопределённую форму, время, число), <i>определять</i> значение глаголов. Правильно <i>произносить</i> формы глагола (рубрика «Говорите правильно!»). <i>Сопоставлять</i> тексты о ледоходе В. Бианки и с. Романовского. <i>Составлять</i> текст «Как я помогаю родителям по дому». <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
147	Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану. Учебник: упр. 213	1 ч	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Анализировать</i> текст, отбирать содержание для выборочного изложения, <i>составлять</i> план предстоящего текста, <i>выбирать</i> опорные слова, письменно <i>излагать</i> содержание текста. <i>Контролировать</i> правильность записи текста, <i>находить</i> неправильно написанные слова и <i>исправлять</i> недочёты и ошибки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
РОД ГЛАГОЛОВ В ПРОШЕДШЕМ ВРЕМЕНИ (2 ч)			
148	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам (в единственном числе). Родовые окончания глаголов (-а, -о). Работа с «Орфоэпическим словарём» учебника. Учебник: упр. 214—218. РТ: упр. 164, 165	1 ч	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Наблюдать</i> над изменением глаголов в прошедшем времени по родам в единственном числе. <i>Образовывать</i> от неопределённой формы глаголов формы глаголов в прошедшем времени. <i>Определять</i> род и число глаголов в прошедшем времени. Правильно <i>писать</i> родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о). <i>Работать</i> с «Орфоэпическим словарём» учебника. Правильно

			<i>произносить</i> глаголы в прошедшем времени. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
149	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам (в единственном числе). <i>Развитие речи:</i> составление предложений и текста. Учебник: упр. 219—222. РТ: упр. 166, 167	1	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Правильно <i>писать</i> родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о). <i>Согласовывать</i> имя существительное-подлежащее и глагол-сказуемое в роде. <i>Трансформировать</i> предложения (записывать глаголы в прошедшем времени), <i>определять</i> тему предложений, <i>устанавливать</i> последовательность предложений, чтобы получился текст, <i>подбирать</i> к нему заголовок и записывать составленный текст. <i>Обосновывать</i> правильность выполненных заданий учебника. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
ПРАВОПИСАНИЕ ЧАСТИЦЫ НЕ С ГЛАГОЛАМИ (2 ч)			
150	Правописание частицы не с глаголами. Формирование нравственных представлений о дружбе. <i>Развитие речи:</i> составление устного рассказа о своём друге. Учебник: упр. 223—227. РТ: упр. 168, 169	1 ч	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Находить</i> глаголы с частицей <i>не</i> , <i>осознавать</i> значение высказывания, имеющего глагол с частицей не . <i>Раздельно</i> писать частицу не с глаголами. Правильно <i>произносить</i> глаголы в прошедшем времени с частицей не. <i>Составлять</i> побудительные предложения, употребляя в них глагол с частицей не. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
151	Правописание частицы не с глаголами. Произношение возвратных глаголов. Учебник: упр. 228—231. РТ: упр. 170	1 ч	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Находить</i> глаголы с частицей не. <i>Раздельно</i> писать частицу не с глаголами. <i>Обосновывать</i> написание глаголов с изученными орфограммами. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
ОБОБЩЕНИЕ ЗНАНИЙ О ГЛАГОЛЕ (4 ч)			
152	Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола. Работа с памяткой 3 «Порядок разбора глагола». <i>Развитие речи:</i> составление текста по рисунку. Учебник: упр. 232—234. РТ: упр. 171	1 ч	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с памяткой 3 «Порядок разбора глагола». Пользуясь памяткой 3, <i>разбирать</i> глагол как часть речи. <i>Определять</i> изученные грамматические признаки глагола и <i>обосновывать</i> правильность их выделения. <i>Составлять</i> текст по рисунку. <i>Оценивать</i> результаты своей

			деятельности
153	Обобщение знаний о глаголе. Учебник: упр. 235, 236. РТ: упр. 172, 173	1 ч	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> роль глаголов в тексте. <i>Обосновывать</i> правильность выполняемых заданий в упражнениях учебника. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
154	Проверочная работа. Выполнение заданий рубрики «Проверь себя». Учебник: рубрика «Проверь себя», с. 130	1 ч	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Адекватно <i>оценивать</i> результаты выполненных заданий рубрики «Проверь себя». <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
155	Контрольный диктант	1 ч	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Контролировать</i> правильность записи текста диктанта, находить неправильно написанные слова и <i>исправлять</i> недочёты и ошибки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
Повторение (15 ч)			
156	Части речи. <i>Развитие речи:</i> проведение научной конференции на тему «Части речи в русском языке». Учебник: упр. 237—241. РТ: упр. 174	1 ч	
157	Подробное изложение повествовательного текста или сочинение на тему «У Вечного огня». Формирование чувства гордости и уважения к защитникам России, русским солдатам. <i>Развитие речи:</i> составление повествовательного текста. Словарь: <i>солдат</i> . Учебник: упр. 242—244	1 ч	
158	Предложения по цели высказывания и по интонации. Имя прилагательное. Правописание родовых окончаний имён прилагательных. <i>Развитие речи:</i> составление текста-сказки на основе творческого воображения. Учебник: упр. 245—248. РТ: упр. 175, 176	1 ч	

159	Имя числительное. Имя существительное. Работа с текстом: составление текста из деформированных частей. Проверка правильности списывания составленного текста или запись текста в форме свободного диктанта (упр. 251). Учебник: упр. 249—251, 253	1 ч	
160	Правописание слов с изученными орфограммами. Письмо текста под диктовку. Разбор предложения по членам предложения. <i>Развитие речи:</i> составление диалога с использованием в нём вежливых слов. Учебник: упр. 252, 254, 255	1 ч	
161	Правописание слов с изученными орфограммами. Письмо поэтических строк под диктовку. <i>Развитие речи:</i> составление текста, осложнённого пропущенными орфограммами, из деформированных предложений. Учебник: упр. 256—259. РТ: упр. 177	1 ч	
162	Однокоренные слова. Звуки речи и звуки природы. Правописание имён собственных. Работа с текстом, осмысление его содержания. Формирование значимости чтения, представление о Всероссийском дне библиотек. <i>Развитие речи:</i> воссоздание содержания сказок по рисункам. Учебник: упр. 260—264. РТ: упр. 178, 179	1 ч	
163	Развитие речи. Вариант 1. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану. Вариант 2. Составление сочинения на основе сюжетного рисунка. Учебник: упр. 265—267	1 ч	
164	Повторение изученного материала. Проверочная работа. Работа с текстом и выполнение проверочных заданий (задания предполагают проверку знаний и умений по разным разделам изучаемого курса). Учебник: упр. 268. РТ: упр. 180, 181	1 ч	
165 —	Резервные уроки	6 ч	

170			
-----	--	--	--

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 КЛАСС

ЧАСТЬ 1

№	Название темы (раздела)	Часы	Характеристика видов деятельности учащихся
1-я ЧЕТВЕРТЬ			
Повторение (11 ч)			
НАША РЕЧЬ И НАШ ЯЗЫК (1 ч)			
1	Знакомство с учебником «Русский язык» (4 класс). Наша речь и наш язык. Диалогическая и монологическая речь. Волшебные слова русской речи: слова-приветствия, слова-прощания, слова-просьбы, слова-извинения и др. Нормы речевого этикета. Развитие мотива к созданию дневника с записью мудрых мыслей о русском языке. Развитие речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога. Понятия: <i>речь, устная речь, письменная речь, монолог, диалог.</i> Словарь: <i>человек, пожалуйста.</i> Учебник: упр. 1—4. Рабочая тетрадь²: упр. 1—7	1 ч	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Знакомиться</i> с информацией в учебнике (обращение авторов к четвероклассникам, информация на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях). <i>Осознавать</i> различие языка и речи; <i>анализировать</i> высказывания о русском языке; <i>находить</i> пословицы о языке и речи; <i>составлять текст</i> (о речи или о языке) по выбранной пословице. <i>Высказываться</i> о значении волшебных слов в речевом общении, <i>использовать</i> их в речи. <i>Различать</i> монолог и диалог; <i>составлять</i> (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
ТЕКСТ³ (3 ч)			
2	Текст и его план. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль. Структура текста, план текста. Формирование навыка смыслового чтения текстов. Воспитание чувства любви к своей большой и малой родине. Понятия: <i>текст, тема, главная мысль, заглавие, план.</i> Словарь: <i>каникулы.</i> Учебник: упр. 5—7, рубрика	1 ч	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осмысливать</i> содержание читаемого текста, <i>различать</i> текст по его признакам. <i>Определять</i> тему и главную мысль текста. <i>Подбирать</i> заголовки к тексту. <i>Соотносить</i> заголовки и текст. <i>Выделять</i> части текста и <i>обосновывать</i> правильность их выделения. <i>Составлять</i> план текста. <i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных»: знакомство с происхождением слова <i>каникулы</i>. <i>Оценивать</i>

	«Страничка для любознательных», с. 9. РТ: упр. 8—9, 11		результаты своей деятельности
3	Подробное изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану. <i>Развитие речи:</i> комплексная работа над структурой текста (чтение, определение темы и главной мысли текста, озаглавливание, структура текста, определение микро-тем, составление плана). Развитие чувства ответственности за порученное дело. Понятия: <i>изложение, подробное изложение.</i> Учебник: упр. 8. РТ: упр. 10	1 ч	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с памяткой «Как подготовиться к изложению». <i>Определять</i> алгоритм подготовительной работы к написанию изложения. <i>Подготовиться</i> к написанию изложения (либо по памятке, либо под руководством учителя). Подробно <i>излагать</i> содержание повествовательного текста, <i>соблюдать</i> при письме нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), <i>проверить</i> написанное изложение. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
4	Типы текстов. Формирование навыка смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами (это учебное действие формируется при изучении всего курса русского языка). Создание собственных текстов по предложенным темам с использованием разных типов речи. Учебник: упр. 9—11. РТ: упр. 12—16	1 ч	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Осмысленно <i>читать</i> текст. <i>Сравнивать</i> между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. <i>Сопоставлять</i> тексты разного стиля. <i>Работать</i> с памяткой «Как подготовиться к составлению повествовательного текста» (учебник, ч. 2). <i>Сочинять</i> рассказ в соответствии с выбранной темой, типом речи и стилем. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
ПРЕДЛОЖЕНИЕ И СЛОВСОЧЕТАНИЕ⁴ (7 ч)			
5	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания. Знаки препинания в конце предложений. Понятия: <i>предложение, повествовательные, вопросительные и побудительные предложения.</i> Словарь: <i>хозяин, хозяйство.</i> Учебник: упр. 12—16. РТ: упр. 18, 22, 23	1 ч	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> предложения в тексте; <i>составлять</i> предложения из данных слов и <i>определять</i> тему составленных предложений; <i>составлять</i> продолжение текста, придумывая предложения соответственно теме других предложений. <i>Находить</i> в тексте и <i>составлять</i> собственные предложения, различные по цели высказывания. <i>Соблюдать</i> в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. <i>Классифицировать</i> предложения по цели высказывания, <i>обосновывать</i> использование знаков препинания в конце предложений. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности

6	Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Знаки препинания в конце предложений и знак тире в диалоге. Понятия: <i>восклицательные и невосклицательные предложения.</i> Учебник: упр. 17—19. РТ: упр. 17, 19—21	1 ч	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Находить</i> в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации. <i>Составлять</i> предложения, различные по цели высказывания и по интонации. <i>Соблюдать</i> в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. <i>Классифицировать</i> предложения по цели высказывания и по интонации. <i>Различать</i> диалог. <i>Обосновывать</i> использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
7	Обращение. Предложения с обращением. Знаки препинания в предложениях с обращением. Понятие: <i>обращение.</i> Учебник: упр. 20—22. РТ: упр. 24—26	1 ч	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> предложения с обращением. <i>Находить</i> обращение в начале, середине и конце предложения. <i>Составлять</i> предложения с обращением. <i>Выделять</i> обращения на письме. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
8	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Связи между словами в предложении. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Предложения распространённые и нераспространённые. Моделирование предложений. Разбор предложений по членам предложения. Учебник: упр. 23—25. РТ: упр. 27—28	1 ч	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> роль главных и второстепенных членов в предложении. <i>Различать и выделять</i> главные члены предложения и <i>объяснять</i> способы нахождения главных членов предложения. <i>Различать</i> распространённые и нераспространённые предложения. <i>Устанавливать</i> при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении. <i>Анализировать</i> схемы предложений, <i>составлять</i> по ним собственные предложения. <i>Работать</i> с памяткой «Разбор предложения по членам предложения». <i>Разбирать</i> предложение по членам предложения. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
9	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Разбор предложений по членам предложения. Работа с рубрикой «Страничка для любознательных»: «Второстепенные члены предложения». <i>Развитие речи:</i> составление предложений по рисункам (распространённых и нераспространённых); составление из деформированных предложений	1 ч	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать и составлять</i> распространённые и нераспространённые предложения. <i>Определять</i> роль второстепенных членов предложения в распространённом предложении. <i>Составлять</i> предложения в соответствии с поставленной учебной задачей и <i>оценивать</i> правильность выполнения учебного задания. <i>Восстанавливать</i> содержание текста с

	текста. Понятия: <i>определение, дополнение, обстоятельство</i>. Учебник: упр. 26—27, рубрика «Страничка для любознательных», с. 21. РТ: упр. 29—31		нарушенным порядком предложений. <i>Разбирать</i> предложение по членам предложения. <i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных»: «Второстепенные члены предложения». <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
10	Словосочетание. Словосочетание и предложение. Главное и зависимое слова в словосочетании. Выделение словосочетаний из предложений. Словарь: <i>горизонт</i>. Понятия: <i>словосочетание, главное и зависимое слова</i>. Учебник: упр. 28-30. РТ: упр. 32, 35	1 ч	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Сравнивать</i> предложение, словосочетание и слово; <i>объяснять</i> их сходство и различия. <i>Определять</i> в словосочетании главное и зависимое слова при помощи вопроса. <i>Устанавливать</i> при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании, <i>ставить</i> вопросы к зависимому слову. <i>Выделять</i> в предложении основу и словосочетания. <i>Составлять</i> из словосочетаний предложение. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
11	Проверочная работа. <i>Развитие речи:</i> выборочное изложение (либо выборочное списывание) текста по рассказу И. С. Тургенева «Воробей». Учебник: упр. 31, рубрика «Проверь себя», с. 24. РТ: упр. 34, 36	1 ч	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Оценивать</i> результаты планируемых достижений (домашняя подготовка) по изученному курсу русского языка. <i>Осуществлять</i> комплексную работу над текстом: чтение, определение темы и главной мысли текста, озаглавливание, структура текста, определение микротем, составление плана. Выборочно <i>излагать</i> содержание повествовательного текста по данному плану и <i>проверять</i> написанное. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
Предложение (9 ч)			
ОДНОРОДНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (5 ч)			
12	Однородные члены предложения. Представление о предложениях с однородными членами. Однородные члены в предложении (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены). Формирование уважительного отношения к труду. Понятия: <i>однородные члены предложения, однородные подлежащие, однородные сказуемые, однородные второстепенные члены, интонация перечисления</i>. Словарь: <i>комбайн, комбайнер, комбайнёр</i>. Учебник: упр. 32—34. РТ: упр. 37-39	1 ч	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> предложения тексте. <i>Определять</i>, каким членом предложения являются однородные члены. <i>Распознавать</i> однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова. <i>Соблюдать</i> интонацию перечисления при чтении предложений с однородными членами. <i>Наблюдать</i> за постановкой запятой в предложениях с однородными членами. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности

13	Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными интонацией перечисления. Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления. Учебник: упр. 35—38. РТ: упр. 40—43	1 ч	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> предложения с однородными членами, <i>находить</i> их в тексте. <i>Определять</i>, каким членом предложения являются однородные члены. <i>Соблюдать</i> интонацию перечисления при чтении предложений с однородными членами. <i>Анализировать</i> таблицу «Однородные члены предложения» и <i>составлять</i> по ней сообщение. <i>Записывать</i> предложения с однородными членами, разделяя однородные члены запятыми. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
14	Однородные члены предложения. Запятая между однородными членами предложения, соединёнными союзами. Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления, при помощи союзов {и, а, но}. Предложения с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но. Словарь: <i>багаж</i>. Учебник: упр. 39—42. РТ: упр. 44, 45	1 ч	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Наблюдать</i> за постановкой запятой в предложениях с однородными членами, соединёнными перечислительной интонацией и союзами и, а, но. <i>Находить</i> в предложении однородные члены, соединённые союзами. <i>Обосновывать</i> постановку запятых в предложениях с однородными членами. <i>Составлять</i> предложения с однородными членами из нескольких простых предложений. <i>Объяснять</i> выбор нужного союза в предложении с однородными членами. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
15	Однородные члены предложения. Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Словарь: <i>календарь</i>. Учебник: упр. 43—47. РТ: упр. 46, 47	1 ч	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Анализировать</i> лингвистический текст «Знаки между однородными членами» и <i>составлять</i> по нему сообщение. <i>Составлять</i> предложения с однородными членами без союзов и с союзами (и, а, но). <i>Объяснять</i> выбор нужного союза в предложении с однородными членами. <i>Продолжать</i> ряд однородных членов. <i>Обосновывать</i> постановку запятых в предложениях с однородными членами. <i>Оценивать</i> текст с точки зрения пунктуационной правильности. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
16	Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень». Подготовка к выполнению проекта «Похвальное слово знакам препинания». <i>Развитие речи:</i> составление рассказа по репродукции картины И. И.	1 ч	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Составлять</i> небольшой текст по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень» под руководством учителя и <i>записывать</i> его. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности

	Левитана «Золотая осень». Учебник: упр. 48, рубрика «Наши проекты», с. 35. РТ: упр. 48, 49		
ПРОСТЫЕ И СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (4 ч)			
17	Простые и сложные предложения. Различение простых и сложных предложений. Союзы в сложном предложении. Запятая между частями сложного предложения. Понятия: <i>простое и сложное предложения, части сложного предложения.</i> Учебник: упр. 49—51. РТ: упр. 50, 51	1 ч	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Сравнивать</i> простые и сложные предложения. <i>Находить</i> сложные предложения в тексте. <i>Выделять</i> в сложном предложении его основы. <i>Ставить</i> запятые между частями сложного предложения. <i>Составлять</i> сложные предложения. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
18	Простое предложение с однородными членами и сложное предложение. Знаки препинания в простых и сложных предложениях. Словарь: <i>прекрасный.</i> Учебник: упр. 52—55. РТ: упр. 52, 53	1 ч	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> простое предложение с однородными членами и сложное предложение. <i>Обосновывать</i> постановку запятых в предложениях с однородными членами и в сложных предложениях. <i>Оценивать</i> текст с точки зрения пунктуационной правильности. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
19	Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. Учебник: упр. 56. РТ: упр. 54, 55	1 ч	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Письменно <i>передавать</i> содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
20	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Проверочная работа. Учебник: рубрика «Проверь себя», с. 40 РТ: упр. 56, 57	1 ч	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Писать и оценивать</i> записанный текст с точки зрения орфографической и пунктуационной грамотности. <i>Оценивать</i> результаты выполненного задания рубрики «Проверь себя». <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
Слово в языке и речи⁵ (21 ч)			
ЛЕКСИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ СЛОВА (4 ч)			
21	Лексическое значение слова (повторение). Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового	1 ч	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Анализировать</i> высказывания о русском языке. <i>Находить</i> слова, значение которых требует уточнения. <i>Определять</i> значение слова по тексту или <i>уточнять</i> с помощью толкового словаря. <i>Объяснять</i> принцип построения толкового словаря.

⁵ Работа над словом продолжается при изучении курса.

	словаря. Работа с толковым словарём русского языка. Анализ высказываний о русском языке русских писателей и формирование эмоционально-ценностного отношения к родному языку. Понятия: <i>лексическое значение слова, толковый словарь.</i> Словарь: <i>библиотека, библиотекарь.</i> Учебник: упр. 57—61, 64, рубрика «Страничка для любознательных», с. 44. РТ: упр. 58—62		<i>Определять (выписывать)</i> значение слова, пользуясь толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно). <i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных»: знакомство с этимологией слов, одной из частей которых является часть <i>библио-</i>. <i>Составлять</i> собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
22	Многозначные слова. Слова в прямом и переносном значениях. Заимствованные слова. Устаревшие слова. Уточнение представлений об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значениях слов, устаревших и новых словах, заимствованных словах. Наблюдение за использованием многозначных слов в тексте. <i>Развитие речи:</i> составление предложений и текста на тему «Листопад». Словарь: <i>шофёр.</i> Учебник: упр. 62—68. РТ: упр. 63—65	1 ч	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях, устаревшие и заимствованные слова. <i>Анализировать</i> и <i>определять</i> значения многозначного слова, его употребление в прямом и переносном значениях. <i>Сравнивать</i> прямое и переносное значения слов, <i>выбирать</i> из текста предложение, в котором слово употреблено в прямом или переносном значении. <i>Работать</i> с таблицей «Заимствованные слова». <i>Наблюдать</i> по таблице за словами, пришедшими к нам из других языков. <i>Работать</i> со словарём иностранных слов. <i>Составлять</i> предложения и текст на тему «Листопад». <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
23	Синонимы. Антонимы. Омонимы. Уточнение представлений о синонимах, антонимах, омонимах, наблюдение за использованием слов в тексте. Работа с лингвистическими словарями синонимов, антонимов, омонимов. Учебник: упр. 69—73. РТ: упр. 66—72		<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> синонимы, антонимы, омонимы среди слов других лексических групп. <i>Подбирать</i> к слову синонимы, антонимы. <i>Контролировать</i> уместность использования слов в предложениях, <i>находить</i> случаи неудачного выбора слова, <i>корректировать</i> обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним. <i>Работать</i> с лингвистическими словарями учебника (синонимов, антонимов, омонимов), <i>находить</i> в них нужную информацию о слове. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
24	Фразеологизмы. Уточнение представлений о фразеологизмах. <i>Развитие речи:</i> составление текста по фразеологизму.	1 ч	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Наблюдать</i> за значениями фразеологизмов. <i>Составлять</i> текст по рисунку и данному фразеологизму. <i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных»: «О

	Словарь: <i>ещё</i> . Учебник: упр. 74—76, рубрика «Страничка для любознательных», с. 49. РТ: упр. 73—75		фразеологизме <i>во весь опор</i> ». <i>Работать</i> с лингвистическим словарём фразеологизмов, <i>находить</i> в нём нужную информацию о слове. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
СОСТАВ СЛОВА⁶ (3 ч)			
25	Состав слова. Значимые части слова (повторение). Корень, приставка, суффикс, окончание, основа. Значение суффиксов и приставок. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Понятия: <i>корень, приставка, суффикс, окончание, основа, однокоренные слова</i> . Словарь: <i>корабль, костюм</i> . Учебник: упр. 77—81. РТ: упр. 76—79	1 ч	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Пользоваться</i> в речи словами-понятиями: корень, приставка, суффикс, окончание; <i>знать</i> существенные признаки понятий и <i>использовать</i> их при опознавании значимых частей слова. <i>Выделять</i> в слове значимые части. <i>Наблюдать</i> за способами образования нового слова. <i>Различать</i> однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. <i>Объединять</i> и <i>контролировать</i> правильность объединения слов в группу: <i>обнаруживать</i> лишнее слово в ряду предложенных. <i>Работать</i> с таблицей «Значимые части слова», <i>составлять</i> по ней сообщение. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
26	Состав слова. Значимые части слова. Роль окончаний в слове. Разбор слова по составу. Определение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса, основы. Разбор слова по составу. Учебник: упр. 82—85. РТ: упр. 84—86	1 ч	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Объяснять</i> значение слова, роль и значение суффиксов и приставок. <i>Распознавать</i> значимые части слова. <i>Работать</i> с памяткой «Разбор слова по составу». <i>Объяснять</i> алгоритм разбора слова по составу, <i>использовать</i> его при разборе слова по составу. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
27	Состав слова. Приставки и суффиксы. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу. Моделирование состава слова. <i>Развитие речи:</i> свободный диктант (учебник, упр. 87). Учебник: упр. 86—88. РТ: упр. 80—83	1 ч	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Анализировать</i> заданную схему слова и <i>подбирать</i> слова заданного состава. <i>Анализировать</i> текст с целью нахождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и приставками. <i>Моделировать</i> слова. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
ПРАВОПИСАНИЕ ГЛАСНЫХ И СОГЛАСНЫХ В ЗНАЧИМЫХ ЧАСТЯХ СЛОВА (6 ч)			

28	Правописание гласных и согласных в корне слова. Правописание слов с безударным гласным в слове, с парным по глухости-звонкости согласным, с непроизносимым согласным. Понятия: <i>орфограмма, проверяемая и непроверяемая орфограммы.</i> Словарь: <i>железо.</i> Учебник: упр. 89—92. РТ: упр. 87—90	1 ч	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с таблицей «Правописание гласных и согласных в корне слова», <i>устанавливать</i> сходство и различия в способах проверки гласных и согласных в корне слова. <i>Устанавливать</i> наличие в словах изученных орфограмм, <i>обосновывать</i> их написание. <i>Использовать</i> алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. <i>Контролировать</i> правильность записи слов и текста с изучаемыми орфограммами. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
29	Правописание гласных и согласных в корне слова. Правописание слов с безударным гласным в слове, с парным по глухости-звонкости согласным, с непроизносимым согласным. Учебник: упр. 93—96. РТ: упр. 91—93	1 ч	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Устанавливать</i> наличие в словах изученных орфограмм, <i>обосновывать</i> их написание. <i>Использовать</i> алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. <i>Контролировать</i> правильность записи слов в тексте, <i>находить</i> неправильно записанные слова и <i>исправлять</i> ошибки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
30	Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок в словах. Словарь: <i>вокзал, пассажир, пассажирский.</i> Учебник: упр. 97—101, рубрика «Страничка для любознательных», с. 61. РТ: упр. 94, 95, 101	1 ч	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Писать</i> слова с удвоенными согласными, <i>пользоваться</i> орфографическим словарём при проверке написания слов с удвоенными согласными в корне слова. <i>Определять</i> место удвоенных согласных в слове (в корне, на стыке корня и суффикса, на стыке приставки и корня). <i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных»: «О происхождении слов». <i>Пользоваться</i> орфографическим словарём при проверке написания приставок и суффиксов. <i>Контролировать</i> правильность записи слов и слов в тексте, <i>находить</i> неправильно записанные слова и <i>исправлять</i> ошибки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
31	Правописание гласных и согласных в приставках и суффиксах. Правописание слов с суффиксами -ик, -ек, -ок, -онок. Правописание предлогов и приставок. Словарь: <i>билет.</i>	1 ч	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Устанавливать</i> наличие в словах изученных орфограмм, <i>обосновывать</i> их написание. <i>Устанавливать</i> зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. <i>Использовать</i> алгоритм применения орфографического правила при обосно-

	Учебник: упр. 102—105. РТ: упр. 96—98		вании написания слова. <i>Контролировать</i> правильность записи слов в тексте, <i>находить</i> неправильно записанные слова и <i>исправлять</i> ошибки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
32	Правописание слов с разделительными твёрдым (ь) и мягким (ъ) знаками. <i>Развитие речи:</i> составление объявления. Учебник: упр. 106—109. РТ: упр. 99, 100	1 ч	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> значение разделительного твёрдого (ь) и разделительного мягкого (ъ) знаков в слове, <i>определять</i> их место в слове, <i>приводить</i> примеры слов с данной орфограммой. <i>Использовать</i> алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова с разделительным твёрдым (ь) или разделительным мягким (ъ) знаком. <i>Заменять</i> звуковые обозначения слова буквенными. <i>Переносить</i> слова с разделительными твёрдым (ь) и мягким (ъ) знаками. <i>Составлять</i> объявление на выбранную тему
33	Письменное изложение повествовательного деформированного текста. <i>Развитие речи:</i> работа с текстом (восстановление последовательности частей текста, самостоятельное составление плана текста, анализ и озаглавливание каждой части текста). Учебник: упр. 110. РТ: упр. 102, 103	1 ч	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Восстанавливать</i> нарушенную последовательность частей текста и письменно подробно <i>воспроизводить</i> содержание текста. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
ЧАСТИ РЕЧИ (8 ч)			
34	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Повторение и уточнение представлений о частях речи. Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные. Признаки изученных частей речи. Работа с графической наглядностью. Понятия: <i>части речи (имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол)</i> . Словарь: <i>двенадцать</i> . Учебник: упр. 111—116. РТ: упр. 104, 105	1 ч	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Адекватно <i>оценивать</i> результаты написанного изложения, <i>определять</i> границы своих достижений, <i>намечать</i> пути преодоления ошибок и недочётов. <i>Анализировать</i> таблицы «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи» и <i>составлять</i> по ним сообщение. <i>Подбирать</i> примеры изученных частей речи. <i>Анализировать</i> изученные грамматические признаки частей речи и <i>соотносить</i> их с той частью речи, которой они присущи. <i>Различать</i> части речи на основе изученных признаков. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
35	Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол	1 ч	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> части речи на основе изученных признаков. <i>Классифицировать</i> слова по частям речи

	(повторение). Признаки частей речи. Формирование представлений о национальных ценностях России и бережном к ним отношении Учебник: упр. 117—120. РТ: упр. 106—109		на основе изученных признаков. <i>Определять</i> изученные признаки частей речи. <i>Подбирать</i> примеры изученных частей речи. <i>Составлять</i> рассказ о достопримечательностях своего города. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
36	Части речи: глагол, имя числительное. Правописание имён числительных. Произношение имён числительных в соответствии с литературной нормой. Словарь: <i>одиннадцать, шестнадцать, двадцать.</i> Учебник: упр. 121—123. РТ: упр. 110—112	1 ч	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> изученные признаки частей речи (глагола, имени числительного), <i>образовывать</i> формы глагола. <i>Правильно</i> произносить имена числительные. <i>Наблюдать</i> за правописанием некоторых имён числительных. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
37	Наречие как часть речи (общее представление). Признаки наречия. Значение и употребление в речи. Понятие: <i>наречие</i>. Словарь: <i>вперед, медленно.</i> Учебник: упр. 124—126. РТ: упр. 113, 114	1 ч	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Наблюдать</i> за признаками наречия как части речи. <i>Наблюдать</i> за ролью наречия в речи. <i>Осмысливать</i> определение наречия. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
38	Наречие как часть речи. Правописание наречий. Значение и употребление в речи. Словарь: <i>здесь, вчера, теперь, завтра.</i> Учебник: упр. 127—129. РТ: упр. 115, 117	1 ч	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Находить</i> наречия среди данных слов и в тексте. <i>Определять</i> значения наречий. <i>Классифицировать</i> наречия по значению и вопросам. <i>Наблюдать</i> за правописанием наречий. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
39	Наречие как часть речи. Образование наречий. Работа над значимыми частями слов-наречий. Учебник: упр. 130—132, подготовка к выполнению заданий рубрики «Проверь себя», с. 78. РТ: упр. 116, 118	1 ч	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Наблюдать</i> за образованием наречий. <i>Образовывать</i> наречия от имён прилагательных. <i>Разбирать</i> наречия по составу. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
40	Сочинение-отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке». Словарь: <i>налево, направо, слева, справа.</i> Учебник: упр. 133, 134	1 ч	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Адекватно <i>оценивать</i> результаты работы по разделу, <i>определять</i> границы своих достижений, <i>намечать</i> пути преодоления ошибок и недочётов. <i>Обсуждать</i> отзыв С. И. Мамонтова о картине В. М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке», <i>высказывать</i> своё суждение и <i>сочинять</i> собственный текст-отзыв о картине. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности

41	Контрольный диктант (с грамматическим заданием)	1 ч	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Контролировать</i> правильность записи текста, <i>находить</i> неправильно написанные слова и <i>исправлять</i> ошибки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
Имя существительное (39 ч)			
ИЗМЕНЕНИЕ ПО ПАДЕЖАМ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ (ПОВТОРЕНИЕ) (5 ч)			
42	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Изменение по падежам имён существительных. Начальная форма имени существительного. Учебник: упр. 135—137. РТ: упр. 119, 120	1 ч	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Адекватно <i>оценивать</i> результаты контрольного диктанта, <i>определять</i> границы своих достижений. <i>Различать</i> имена существительные, <i>определять</i> их признаки. <i>Изменять</i> имена существительные по падежам. <i>Различать</i> имена существительные в начальной и косвенных формах. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
43	Признаки падежных форм имён существительных. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Учебник: упр. 138—140, рубрика «Вспомните!», с. 83. РТ: упр. 121	1 ч	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных». <i>Различать</i> падежные и смысловые (синтаксические) вопросы, предлоги, употребляемые с каждым из падежей. <i>Работать</i> с памяткой «Как определить падеж имени существительного». <i>Определять</i> падеж, в котором употреблено имя существительное. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
44	Различение имён существительных, употреблённых в именительном, родительном, винительном падежах. Соблюдение норм литературного произношения форм имён существительных. Учебник: упр. 141—144, рубрика «Говори правильно!», с. 84. РТ: упр. 122	1 ч	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> падеж имён существительных. <i>Различать</i> имена существительные, употреблённые в именительном, родительном, винительном падежах, <i>сравнивать</i> их признаки. <i>Обосновывать</i> правильность определения падежа. Правильно <i>употреблять</i> в речи формы имён существительных. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
45	Различение имён существительных, употреблённых в дательном, винительном, творительном падежах. Словарь: <i>телефон, телепередача</i> . Учебник: упр. 145—148	1 ч	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> падеж имён существительных. <i>Различать</i> имена существительные, употреблённые в дательном, винительном, творительном падежах, <i>сопоставлять</i> их внешне сходные признаки. <i>Обосновывать</i> правильность определения падежа. <i>Оценивать</i> результаты своей

			деятельности
2-я ЧЕТВЕРТЬ			
ИЗМЕНЕНИЕ ПО ПАДЕЖАМ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ (ПРОДОЛЖЕНИЕ)			
46	Различение имён существительных, употреблённых в предложном падеже. Имена существительные, которые употребляются в одной форме {пальто). Словарь: аллея. Учебник: упр. 149—152, рубрика «Страничка для любознательных», с. 88. РТ: упр. 123—125	1 ч	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> падеж изменяемых и неизменяемых имён существительных. <i>Различать</i> имена существительные, употреблённые в предложном и винительном падежах, <i>сопоставлять</i> их внешне сходные признаки. <i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных»: «Употребление падежей в речи». <i>Соблюдать</i> нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
ТРИ СКЛОНЕНИЯ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ (8 ч)			
47	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных. Наблюдение за различием в системе падежных окончаний имён существительных разных склонений. Введение термина <i>тип склонения</i> . Признаки имён существительных 1-го склонения. Понятие: <i>1-е склонение имён существительных</i> . Словарь: беседа, беседовать. Учебник: упр. 153—157. РТ: упр. 127	1 ч	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Наблюдать</i> за различием в системе падежных окончаний имён существительных разных склонений. <i>Наблюдать</i> за признаками имён существительных 1-го склонения. <i>Определять</i> принадлежность имён существительных к 1-му склонению и <i>обосновывать</i> правильность этого определения. <i>Находить</i> имена существительные 1-го склонения в предложениях. <i>Подбирать</i> примеры существительных 1-го склонения. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
48	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения. Работа с таблицей «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения». Сопоставление ударных и безударных окончаний имён существительных 1-го склонения в одном и том же падеже. Учебник: упр. 158—160. РТ: упр. 126	1 ч	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Анализировать</i> таблицу «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения», <i>сопоставлять</i> ударные и безударные падежные окончания имён существительных 1-го склонения в одном и том же падеже, <i>находить</i> сходство окончаний в дательном и предложном падежах. <i>Склонять</i> имена существительные 1-го склонения, <i>проверять</i> написание безударных окончаний по таблице. <i>Определять</i> принадлежность имён существительных к 1-му склонению и <i>обосновывать</i> правильность написанных окончаний имён существительных. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности

49	2-е склонение имён существительных. Признаки имён существительных 2-го склонения. Формировать представление о профессии агронома. Понятие: 2-е склонение имён существительных. Словарь: агроном. Учебник, упр. 162—165. РТ: упр. 128	1 ч	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Наблюдать</i> за признаками имён существительных 2-го склонения. <i>Определять</i> принадлежность имён существительных ко 2-му склонению и <i>обосновывать</i> правильность этого определения. <i>Находить</i> имена существительные 2-го склонения в предложениях. <i>Подбирать</i> примеры существительных 2-го склонения. <i>Находить</i> сходство и различия в признаках имён существительных 1 -го и 2-го склонений. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
50	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения. Работа с таблицей «Падежные окончания имён существительных 2-го склонения». Сопоставление ударных и безударных окончаний имён существительных 1-го склонения в одном и том же падеже. Учебник: упр. 166—168. РТ: упр. 129	1 ч	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Находить</i> имена существительные 2-го склонения в предложениях. <i>Подбирать</i> примеры имён существительных 2-го склонения. <i>Анализировать</i> таблицу «Падежные окончания имён существительных 2-го склонения», <i>сопоставлять</i> ударные и безударные падежные окончания имён существительных 2-го склонения в одном и том же падеже, <i>находить</i> сходство окончаний в родительном и винительном падежах у одушевлённых имён существительных и в именительном и винительном падежах у неодушевлённых имён существительных. <i>Склонять</i> имена существительные 2-го склонения, <i>проверять</i> написание безударных окончаний по таблице, <i>обосновывать</i> правильность написанных окончаний имён существительных 2-го склонения. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности

51	3-е склонение имён существительных. Признаки имён существительных 3-го склонения. Формирование представлений о таких нравственных категориях, как совесть, справедливость, искренность и др. <i>Развитие речи:</i> составление текста-рассуждения на тему «Что такое совесть». Учебник: упр. 169—172. РТ: упр. 130	1 ч	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Наблюдать</i> за признаками имён существительных 3-го склонения. <i>Определять</i> принадлежность имён существительных к 3-му склонению и <i>обосновывать</i> правильность этого определения. <i>Находить</i> имена существительные 3-го склонения в предложениях. Подбирать примеры имён существительных 3-го склонения. Находить сходство и различия в признаках имён существительных 2-го и 3-го склонений. Выражать своё понимание таких нравственных категорий, как совесть и др. Составлять текст-рассуждение «Как я понимаю, что такое совесть». Оценивать результаты своей деятельности
52	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения. Работа с таблицей «Падежные окончания имён существительных 3-го склонения». Сопоставление ударных и безударных окончаний имён существительных 3-го склонения в одном и том же падеже. Учебник: упр. 173—175. РТ: упр. 131, 132	1 ч	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Находить имена существительные 3-го склонения в предложениях. Подбирать примеры имён существительных 3-го склонения. Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 3-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания имён существительных 3-го склонения в одном и том же падеже, находить сходство окончаний в родительном, дательном и предложном падежах. Склонять имена существительные 3-го склонения, проверять написание безударных окончаний по таблице, обосновывать правильность написанных окончаний имен существительных. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
53	Урок развития речи. Вариант 1. Сочинение по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег» (сочинение-описание). Вариант 2. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. Учебник: упр. 161 или упр. 180	1 ч	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. 1) <i>Составлять</i> описательный текст по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег» (под руководством учителя). 2) Письменно <i>передавать</i> содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
54	Работа над ошибками, допущенными в сочинении (изложении). Обобщение знаний об именах существительных трёх склонений.	1 ч	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Адекватно <i>оценивать</i> результаты написанного сочинения или изложения, <i>определять</i> границы своих достижений. <i>Сравнивать</i>

	Словарь: <i>пейзаж</i> . Учебник: упр. 176—179. РТ: упр. 133		имена существительные разных склонений: <i>находить</i> их сходство и различия. <i>Работать</i> с таблицей (упр. 176) и памяткой «Как определить склонение имён существительных». <i>Классифицировать</i> имена существительные по склонениям. <i>Обосновывать</i> принадлежность имён существительных к каждому типу склонения. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
ПРАВОПИСАНИЕ БЕЗУДАРНЫХ ПАДЕЖНЫХ ОКОНЧАНИЙ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ В ЕДИНСТВЕННОМ ЧИСЛЕ (18 ч)			
55	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе Учебник: упр. 181—184. РТ: упр. 134, 135	1 ч	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с таблицей «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе». <i>Сопоставлять</i> формы имён существительных, имеющих окончания <i>-е</i> и <i>-и</i> . <i>Анализировать</i> разные способы проверки безударного падежного окончания и <i>выбирать</i> нужный способ проверки при написании слова. <i>Составлять</i> рассуждение при обосновании написания безударного падежного окончания имени существительного. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
56	Именительный и винительный падежи имён существительных. Соблюдение норм употребления в литературной речи глаголов <i>одеть</i> и <i>надеть</i> . Учебник: упр. 185—190. РТ: упр. 136, 137	1 ч	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с таблицей «Именительный и винительный падежи имён существительных». <i>Распознавать</i> именительный и винительный падежи имён существительных. <i>Разбирать</i> предложение по членам предложения. <i>Анализировать</i> предложение, где подлежащее и дополнение отвечают на один и тот же вопрос. <i>Составлять</i> предложение с именами существительными, употреблёнными в данных падежных формах. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
57 — 58	Падежные окончания имён существительных в родительном падеже. Формировать представление о профессиях. Варианты падежных окончаний. <i>Развитие речи</i> : составление предложений по данному началу; работа с текстом: составление текста из деформированных частей, определение его	2 ч	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с таблицей «Родительный падеж имён существительных». <i>Определять</i> способы проверки написания безударного падежного окончания в родительном падеже. <i>Писать</i> слова в данной падежной форме и <i>обосновывать</i> написание безударного падежного окончания. <i>Наблюдать</i> за вариантами написания

	темы и главной мысли. Словарь: <i>инженер, инженеры</i>. Учебник: упр. 191—200. РТ: упр. 138—140		окончаний имён существительных в родительном падеже и употреблением данных падежных форм в разговорной речи. <i>Составлять</i> предложения по данному началу. <i>Составлять</i> текст из деформированных частей, <i>определять</i> его тему и главную мысль. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
59	Падежные окончания одушевлённых имён существительных в именительном, родительном и винительном падежах. Формировать представление о профессии хлебороба. <i>Развитие речи:</i> составление текста на тему «В гостях у хлебороба». Словарь: <i>хлебороб</i>. Учебник: упр. 201—206. РТ: упр. 141—143	1 ч	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> имена существительные в именительном, родительном и винительном падежах, <i>сопоставлять</i> их падежные окончания. <i>Обосновывать</i> правильность определения падежа. <i>Использовать</i> при распознавании родительного и винительного падежей одушевлённых имён существительных 2-го склонения приём замены этих имён существительных именами существительными 1-го склонения. <i>Составлять</i> текст на тему «В гостях у хлебороба». <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
60	Падежные окончания имён существительных в дательном падеже. Формирование представлений о здоровом образе жизни. Словарь: <i>овца</i>. Учебник: упр. 207—210. РТ: упр. 144—146	1 ч	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> имена существительные в именительном, родительном и винительном падежах. <i>Определять</i> значения слов и их употребление в речи. <i>Работать</i> с таблицей «Дательный падеж имён существительных». <i>Различать</i> имена существительные в дательном падеже. <i>Определять</i> способы проверки написания безударного падежного окончания в дательном падеже. <i>Писать</i> слова в данной падежной форме и <i>обосновывать</i> написание безударного падежного окончания. <i>Сопоставлять</i> падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
61	Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах. Формировать представления о нравственных качествах человека (на примере пословиц из упр. 214). Учебник: упр. 211—214. РТ: упр. 147, 148	1 ч	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> имена существительные в родительном и дательном падежах. <i>Определять</i> способы проверки написания безударного падежного окончания в родительном и дательном падежах. <i>Писать</i> слова в данных падежных формах и <i>обосновывать</i> написание безударного падежного окончания. <i>Сопоставлять</i> формы имён существительных, имеющих

			окончания <i>-е</i> и <i>-и</i> . <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
62	Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах. Оформление адреса на конверте. Словарь: <i>адрес</i> . Учебник: упр. 215—218. РТ: упр. 149	1 ч	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> имена существительные в родительном и дательном падежах. <i>Писать</i> слова в данных падежных формах и <i>обосновывать</i> написание безударного падежного окончания. <i>Составлять</i> и <i>записывать</i> свой адрес на конверте. <i>Контролировать</i> правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, <i>находить</i> и <i>исправлять</i> ошибки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
63	Падежные окончания имён существительных в творительном падеже. Словарь: <i>вчера, сегодня</i> . Учебник: упр. 219—221, 224. РТ: упр. 150—152	1 ч	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с таблицей «Творительный падеж имён существительных». <i>Распознавать</i> имена существительные в творительном падеже. <i>Определять</i> способы проверки написания безударного падежного окончания в творительном падеже. <i>Писать</i> слова в данной падежной форме и <i>обосновывать</i> написание безударного падежного окончания. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
64	Падежные окончания имён существительных в творительном падеже. Правописание имён существительных, оканчивающихся на шипящий и <i>ц</i> , в творительном падеже. Учебник: упр. 222, 223, 225, 226. РТ: упр. 153	1 ч	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Писать</i> слова в форме творительного падежа и <i>обосновывать</i> написание безударного падежного окончания. <i>Использовать</i> правило написания имён существительных, оканчивающихся на шипящий и <i>ц</i> , в творительном падеже. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
65	Падежные окончания имён существительных в предложном падеже. Употребление предлога <i>об</i> с именами существительными в предложном падеже. Соблюдение норм употребления форм имён существительных в предложном падеже. Учебник: упр. 227—230. РТ: упр. 154, 155	1 ч	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> имена существительные в предложном падеже. <i>Определять</i> способы проверки написания безударного падежного окончания в предложном падеже. <i>Писать</i> слова в данной падежной форме и <i>обосновывать</i> написание безударного падежного окончания. <i>Сопоставлять</i> формы имён существительных имеющих окончания <i>-е</i> и <i>-и</i> . <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
66	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в предложном падеже.	1 ч	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Сопоставлять</i> формы имён существительных в предложном падеже, имеющих окончания

	<i>Е и и</i> в окончаниях имён существительных в предложном падеже. Учебник: упр. 231—233. РТ: упр. 156		<i>-е и -и. Писать</i> слова в данной падежной форме и <i>обосновывать</i> написание безударного падежного окончания. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
67	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах. <i>Развитие речи:</i> работа с текстом: определение темы, главной мысли, подбор заголовка. Учебник: упр. 234—237. РТ: упр. 157, 158	1 ч	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Устанавливать</i> наличие в именах существительных безударного падежного окончания и <i>определять</i> способ его проверки. <i>Работать</i> с таблицей «<i>Е и и</i> в окончаниях имён существительных». <i>Сопоставлять</i> формы имён существительных, имеющих окончания <i>-е</i> и <i>-и</i>. <i>Определять</i> падеж имён существительных и <i>обосновывать</i> написание безударного падежного окончания. <i>Работать</i> с текстом: определять тему, главную мысль, подбирать заголовок. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
68	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах. Учебник: упр. 238—241. РТ: упр. 159, 160	1 ч	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Сопоставлять</i> формы имён существительных, имеющих окончания <i>-е</i> и <i>-и</i>. <i>Определять</i> падеж имён существительных и <i>обосновывать</i> написание безударного падежного окончания. <i>Контролировать</i> правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, <i>находить</i> и <i>исправлять</i> ошибки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
69	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах. Обсуждение вопросов экологической этики и правил поведения в лесу на основе содержания текстов учебника. Словарь: <i>костёр</i>. Учебник: упр. 242—245. РТ: упр. 161—163	1 ч	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> падеж имён существительных и <i>обосновывать</i> написание безударного падежного окончания. <i>Контролировать</i> правильность записи в предложении и в тексте имён существительных с безударными окончаниями, <i>находить</i> и <i>исправлять</i> ошибки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
70	Контрольный диктант. Учебник: упр. 246, рубрика «Проверь себя», задания 1, 2, с. 143. РТ: упр. 164	1 ч	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Контролировать</i> правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, <i>находить</i> и <i>исправлять</i> ошибки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности

71	Сочинение-отзыв по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница». Словарь: <i>портрет</i> . Учебник: упр. 247. РТ: упр. 165	1 ч	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Составлять</i> текст-отзыв по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница». <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
72	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и сочинении. Морфологический разбор имени существительного как части речи. Работа с рубрикой «Проверь себя», задания 3, 4, с. 143. Учебник: упр. 246, рубрика «Проверь себя», задания 1, 2, с. 143. РТ: упр. 166, 167	1 ч	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Адекватно <i>оценивать</i> результаты написанного диктанта и сочинения-отзыва, <i>определять</i> границы своих достижений. <i>Работать</i> с памяткой 4 «Разбор имени существительного как части речи». <i>Определять</i> последовательность действий при разборе имени существительного как части речи по заданному алгоритму, <i>обосновывать</i> правильность выделения изученных признаков имени существительного. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
ПРАВОПИСАНИЕ БЕЗУДАРНЫХ ПАДЕЖНЫХ ОКОНЧАНИЙ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ ВО МНОЖЕСТВЕННОМ ЧИСЛЕ (8 ч)			
73	Склонение имён существительных во множественном числе. Словарь: <i>путешествие, путешественник</i> . Учебник: упр. 248—252. РТ: упр. 168—172	1 ч	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> форму множественного числа имён существительных и склонение имён существительных в форме множественного числа. <i>Распределять</i> имена существительные по склонениям. <i>Изменять</i> имена существительные в форме множественного числа по падежам. <i>Определять</i> падеж имён существительных во множественном числе. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
74	Падежные окончания имён существительных множественного числа в именительном падеже. Соблюдение норм произношения и написания имён существительных в именительном падеже. Словарь: <i>директор</i> . Учебник: упр. 253—256. РТ: упр. 173, 74	1 ч	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> имена существительные множественного числа в именительном падеже. <i>Наблюдать</i> за правописанием окончаний имён существительных в родительном падеже (<i>работать</i> с таблицей, упр. 253). <i>Правильно употреблять</i> в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе. <i>Работать</i> с орфоэпическим словарём. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности

75	Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже. Соблюдение норм произношения и написания имён существительных в родительном падеже. Расширять представление о богатстве русского языка. Словарь: <i>килограмм, грамм.</i> Учебник: упр. 257—260. РТ: упр. 175, 177	1 ч	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> имена существительные множественного числа в родительном падеже. <i>Наблюдать</i> за правописанием окончаний имён существительных в родительном падеже (<i>работать</i> с таблицей, упр. 257). Правильно <i>употреблять</i> в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе в родительном падеже. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
76	Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже. Соблюдение норм произношения и написания имён существительных в родительном падеже. <i>Развитие речи:</i> составление объявления в стенную газету. Словарь: <i>газета.</i> Учебник: упр. 261—264. РТ: упр. 176, 178	1 ч	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Наблюдать</i> за правописанием окончаний имён существительных в родительном падеже. Правильно <i>употреблять</i> в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе в родительном падеже. <i>Обосновывать</i> написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
77	Винительный и родительный падежи одушевлённых имён существительных. <i>Развитие речи:</i> составление текста-диалога по рисунку. Учебник: упр. 265—268. РТ: упр. 179—181	1 ч	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> одушевлённые имена существительные в винительном и родительном падежах во множественном числе, правильно <i>писать</i> окончания в данных падежах. <i>Составлять</i> по рисунку текст-диалог, используя в нём имена существительные в форме родительного падежа множественного числа. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
78	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах. <i>Развитие речи:</i> составление предложений из деформированных слов с изменением форм имён существительных. Учебник: упр. 269—272. РТ: упр. 182—185	1 ч	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> имена существительные множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах. <i>Наблюдать</i> за правописанием окончаний имён существительных в дательном, творительном, предложном падежах и <i>писать</i> имена существительные в данных падежах. <i>Обосновывать</i> написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа. <i>Составлять</i> предложения из деформированных слов с изменением форм имён существительных. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности

79	Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. Учебник: упр. 273, 274, рубрика «Проверь себя», задание 3 — устно, задание 4 — письменно, с. 143. РТ: упр. 186	1 ч	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Подробно письменно <i>передавать</i> содержание повествовательного текста. <i>Контролировать</i> правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, <i>находить</i> и <i>исправлять</i> ошибки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
80	Повторение и обобщение знаний по разделу «Имя существительное». Рекомендации к осуществлению проектной деятельности «Говорите правильно!». Работа над ошибками, допущенными учениками при написании изложения. Работа с рубрикой «Проверь себя». <i>Развитие речи</i> : обсуждение тем сочинений и сказки, составленной на основе творческого воображения по данному началу. Учебник: упр. 274, 275, рубрика «Наши проекты», с. 144, рубрика «Проверь себя», задания 3, 4, с. 143. РТ: упр. 187, 188	1 ч	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Адекватно <i>оценивать</i> результаты написанного изложения, выполнения заданий «Проверь себя», <i>определять</i> границы своих достижений. <i>Сочинять</i> текст-сказку на основе творческого воображения по данному началу. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
	Проект «Говорите правильно!»		<i>Исследовать</i> речь взрослых (сверстников) относительно употребления некоторых форм имён существительных множественного числа в родительном падеже

ЧАСТЬ 2

Номер урока	Название темы (раздела)	Часы	Характеристика видов деятельности учащихся
3-я ЧЕТВЕРТЬ			
Имя прилагательное (30 ч)			
ПОВТОРЕНИЕ (4 ч)			
81	Значение и употребление имён прилагательных в речи. Словообразование имён прилагательных. Понятие: <i>имя прилагательное</i> . Словарь: <i>автомобиль</i> . Учебник: упр. 1—4. РТ: упр. 1—5	1 ч	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Находить</i> имена прилагательные среди других слов и в тексте. <i>Подбирать</i> к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных. <i>Определять</i> роль имён прилагательных в описательном тексте. <i>Образовывать</i> имена прилагательные при помощи суффиксов. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности

82	Значение и употребление имён прилагательных в речи. Словообразование имён прилагательных. Число имён прилагательных. Словарь: <i>семена</i>. Учебник: упр. 5—9. РТ: упр. 6, 11—13	1 ч	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Находить</i> имена прилагательные среди других слов, среди однокоренных слов и в тексте. <i>Распознавать</i> имена прилагательные-синонимы и имена прилагательные-антонимы. <i>Определять</i> роль имён прилагательных в описательном тексте. <i>Определять</i> число имён прилагательных, <i>изменять</i> имена прилагательные по числам. <i>Выделять</i> словосочетания, образованные из имён прилагательных и имён существительных. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
83	Род имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе). Правописание родовых окончаний имён прилагательных. Словарь: <i>электростанция, электровоз, электричество, электрический</i>. Учебник: упр. 10—13. РТ: упр. 7—10	1 ч	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> род имён прилагательных. <i>Изменять</i> имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе). <i>Различать</i> начальную форму имени прилагательного. <i>Согласовывать</i> форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное». Правильно <i>писать</i> родовые окончания имён прилагательных. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
84	Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка». <i>Развитие речи:</i> работа с текстом-описанием, составление сочинения-описания по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка». Словарь: <i>сейчас</i>. Учебник: упр. 14—15. РТ: упр. 14	1 ч	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с памяткой «Как подготовиться к составлению описательного текста». <i>Сочинять</i> текст о любимой игрушке. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
ИЗМЕНЕНИЕ ПО ПАДЕЖАМ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ (1 ч)			
85	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Алгоритм определения падежа имён прилагательных. Учебник: упр. 16—20. РТ: упр. 16, 17.	1 ч	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе». <i>Изменять</i> имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на <i>-ий, -ья, -ов, -ин</i>). <i>Работать</i> с памяткой «Как определить падеж имён прилагательных». <i>Определять</i> падеж имён прилагательных и <i>обосновывать</i> правильность его опреде-

			ления. <i>Обосновывать</i> последовательность действий при определении падежа. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
ПРАВОПИСАНИЕ ПАДЕЖНЫХ ОКОНЧАНИЙ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ. СКЛОНЕНИЕ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ МУЖСКОГО И СРЕДНЕГО РОДА В ЕДИНСТВЕННОМ ЧИСЛЕ (9 ч)			
86	Общее представление о склонении имён прилагательных мужского и среднего рода и их падежных окончаниях. Начальная форма имени прилагательного. Учебник: упр. 23—28. РТ: упр. 15, 18, 19	1 ч	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Адекватно <i>оценивать</i> результаты сочинения-отзыва, <i>определять</i> границы своих достижений. <i>Сравнивать</i> по таблице падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода. <i>Изменять</i> по падежам имена прилагательные мужского и среднего рода. <i>Работать</i> с памяткой «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе». <i>Анализировать</i> разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и <i>выбирать</i> наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного. <i>Определять</i> способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
87	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный падеж. Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже. Словарь: <i>правительство</i> . Учебник: упр. 29—32. РТ: упр. 20, 21	1 ч	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> имена прилагательные в именительном падеже и <i>обосновывать</i> написание их падежных окончаний. <i>Различать</i> формы имён прилагательных среди однокоренных имён прилагательных. <i>Составлять</i> предложения, употребляя в них имена прилагательные в именительном падеже. <i>Составлять</i> предложения и текст из деформированных слов. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
88	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный падеж. Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже. Развитие чувства любви к родному краю -	1 ч	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> имена прилагательные в родительном падеже и <i>обосновывать</i> написание их безударных падежных окончаний, <i>проверять</i> правильность написанного. <i>Согласовывать</i> имена прилагательные в форме родительного падежа с именами существительными. <i>Обосновывать</i> правильность определения родительного падежа. <i>Правильно произносить</i>

	частичке своей родины на основе содержания текстов. Словарь: <i>аппетит</i>. Учебник: упр. 33—37. РТ: упр. 22—24		в именах прилагательных окончания <i>-ого, -его</i> в форме родительного падежа. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
89	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Дательный падеж. Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже. Учебник: упр. 38—41. РТ: упр. 25—27	1 ч	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> имена прилагательные в дательном падеже и <i>обосновывать</i> написание их безударных падежных окончаний, <i>проверять</i> правильность написанного. <i>Согласовывать</i> имена прилагательные в форме дательного падежа с именами существительными. <i>Обосновывать</i> правильность определения дательного падежа. <i>Писать</i> по памяти и <i>проверять</i> написанное. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
90	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи. Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном и винительном падежах. Учебник: упр. 42—45. РТ: упр. 28, 29	1 ч	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> имена прилагательные в именительном и винительном падежах, <i>обосновывать</i> написание их безударных падежных окончаний, <i>проверять</i> правильность написанного. <i>Определять</i> роль в предложении имён прилагательных и имён существительных в именительном и винительном падежах. <i>Составлять</i> предложения из словосочетаний, из деформированных слов с последующим определением падежа имён прилагательных. <i>Разбирать</i> предложение по членам предложения. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
91	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный и винительный падежи. Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей. Словарь: <i>километр</i>. Учебник: упр. 46—49. РТ: упр. 30—32	1 ч	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> имена прилагательные в родительном и винительном падежах, когда они согласуются с одушевлёнными именами существительными; <i>обосновывать</i> написание их безударных падежных окончаний, <i>проверять</i> правильность написанного. <i>Сравнивать</i> падежные окончания имён прилагательных, согласуемых с одушевлёнными и неодушевлёнными именами существительными в формах родительного и винительного падежей. <i>Обосновывать</i> способ определения падежа имени прилагательного. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
92	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Творительный и предложный падежи.	1 ч	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> имена прилагательные в творительном и предложном падежах, правильно <i>ставить</i> вопросы к именам прилагательным в данных формах, <i>различать</i> их падежные окончания,

	Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах. Учебник: упр. 50—55. РТ: упр. 33, 34		<i>обосновывать</i> написание безударных падежных окончаний, <i>проверять</i> правильность написанного. <i>Составлять</i> предложения, используя в них имена прилагательные в предложном или творительном падеже. <i>Согласовывать</i> имена прилагательные в форме творительного или предложного падежа с именами существительными. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
93	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода. Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах. Формирование уважения к национальному достоянию Российского государства, древним архитектурным памятникам, созданным руками русского народа, а также к национальному достоянию других стран и народов. <i>Развитие речи:</i> составление сообщения о достопримечательностях своего города (посёлка). Словарь: <i>издалека</i> . Учебник: упр. 56, 57. РТ: упр. 35, 36	1 ч	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> и <i>обосновывать</i> написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах, <i>проверять</i> правильность написанного. <i>Согласовывать</i> имена прилагательные в форме творительного или предложного падежа с именами существительными. <i>Различать</i> оттенки значений имён прилагательных-синонимов и употребление их в речи. <i>Находить</i> информацию о достопримечательностях своего города (посёлка), <i>обобщать</i> её и <i>составлять</i> сообщение. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
94	Сочинение-рассуждение по репродукции картины В. А. Серова «Мика Морозов». Алгоритм определения падежа имён прилагательных. <i>Развитие речи:</i> составление текста-рассуждения по репродукции картины В. А. Серова «Мика Морозов». Учебник: упр. 21, 22. РТ: упр. 37 Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина». Развитие мотива к проведению исследовательской работы	1 ч	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с памяткой «Как подготовиться к составлению текста-рассуждения». <i>Составлять</i> текст-рассуждение о своём впечатлении о портрете. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности. <i>Находить</i> в сказке имена прилагательные и <i>определять</i> их роль. <i>Проводить</i> лексический анализ слов-имён прилагательных
СКЛОНЕНИЕ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ ЖЕНСКОГО РОДА В ЕДИНСТВЕННОМ ЧИСЛЕ (6 ч)			

95	Общее представление о склонении имён прилагательных женского рода и их падежных окончаниях. Словарь: экскурсия. Учебник: упр. 58—60. РТ: упр. 38, 39	1 ч	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Сравнивать</i> по таблице падежные окончания имён прилагательных женского рода. <i>Изменять</i> по падежам имена прилагательные женского рода. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
96	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи. Окончания имён прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах. Наблюдение за выразительностью имён прилагательных-эпитетов в словосочетаниях. Учебник: упр. 61—64. РТ: упр. 40—42	1 ч	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> имена прилагательные в именительном и винительном падежах, <i>обосновывать</i> написание их безударных падежных окончаний, <i>проверять</i> правильность написанного. <i>Определять</i> роль в предложении имён прилагательных и имён существительных в именительном и винительном падежах. <i>Составлять</i> предложения, употребляя в них имена прилагательные в именительном и винительном падежах. <i>Разбирать</i> предложение по членам предложения. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
97	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Родительный, дательный, творительный, предложный падежи. Окончания имён прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном, предложном падежах. Учебник: упр. 65—68. РТ: упр. 43—46	1 ч	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> имена прилагательные в родительном, дательном, творительном и предложном падежах, правильно <i>ставить</i> вопросы к именам прилагательным в данных формах, <i>различать</i> их падежные окончания, <i>обосновывать</i> написание безударных падежных окончаний, <i>проверять</i> правильность написанного. <i>Составлять</i> предложения, используя в них имена прилагательные в данных падежных формах. <i>Согласовывать</i> имена прилагательные в нужной форме с именами существительными. <i>Обосновывать</i> правильность выбора падежа. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
98	Правописание имён прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах, а также имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе, отвечающих на вопрос какой? в именительном и винительном падежах. Морфологический разбор	1 ч	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Сопоставлять</i> падежные формы имён прилагательных, отвечающих на вопрос какой? и имеющих окончания -ой, -ей. <i>Определять</i> последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, <i>обосновывать</i> правильность выделения изученных признаков имени прилагательного. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности

	имён прилагательных. Словарь: <i>вагон</i> . Учебник: упр. 69, 70, 75. РТ: упр. 47, 48		
99	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Винительный и творительный падежи. Учебник: упр. 71—74. РТ: упр. 49		<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> имена прилагательные в винительном и творительном падежах с вариантными окончаниями, правильно <i>ставить</i> вопросы к именам прилагательным в данных формах, <i>различать</i> их падежные окончания, <i>обосновывать</i> написание безударных падежных окончаний, <i>проверять</i> правильность написанного. <i>Сопоставлять</i> падежные формы имён прилагательных, отвечающих на вопрос какой? и имеющих окончания -ую, -юю, -ой, -ою, -ей, -ею. <i>Наблюдать</i> за выразительностью употребления имён прилагательных с вариантными окончаниями в поэтической речи. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
100	Правописание имён прилагательных женского рода в единственном числе. <i>Развитие речи:</i> письмо по памяти сравнительного описательного текста. Словарь: <i>кастрюля, тарелка</i> . Учебник: упр. 76—79	1 ч	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> и <i>обосновывать</i> написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского, женского и среднего рода, <i>проверять</i> правильность написанного. <i>Сравнивать</i> и <i>сопоставлять</i> внешне сходные падежные формы имён прилагательных и их окончания. <i>Записывать</i> текст по памяти. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
СКЛОНЕНИЕ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ ВО МНОЖЕСТВЕННОМ ЧИСЛЕ (6 ч)			
101	Правописание имён прилагательных во множественном числе. Представление об окончаниях имён прилагательных множественного числа в каждом из падежей. Словарь: <i>салют</i> . Учебник: упр. 80—83. РТ: упр. 50, 51	1 ч	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Сравнивать</i> по таблице падежные окончания имён прилагательных множественного числа. <i>Изменять</i> по падежам имена прилагательные множественного числа. <i>Определять</i> падеж имён прилагательных в форме множественного числа. <i>Составлять</i> из деформированных слов предложения. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности

102	Сочинение по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости». <i>Развитие речи:</i> составление текста по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости». Развитие чувства прекрасного при встрече с творчеством Н. К. Рериха. Учебник: упр. 84, 85	1 ч	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> в тексте имена прилагательные в форме множественного числа, <i>выделять</i> словосочетания с этими именами прилагательными, <i>определять</i> падеж имён прилагательных. <i>Работать</i> с познавательным текстом и репродукцией картины Н. К. Рериха «Заморские гости». <i>Составлять</i> текст по картине. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
103	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Именительный и винительный падежи. Осознание эстетической стороны речевого высказывания при анализе художественного текста. Учебник: упр. 86—89. РТ: упр. 52, 53	1 ч	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> именительный и винительный падежи имён прилагательных в форме множественного числа. <i>Определять</i> и <i>обосновывать</i> написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа, <i>оценивать</i> правильность написанного. <i>Сопоставлять</i> содержание художественного и научного текстов и употребление в них языковых средств. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
104	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Родительный и предложный падежи. Выразительные средства языка в пейзажных зарисовках. Нормы правильного согласования имён прилагательных и имён существительных в речи. Словарь: <i>богатство, ботинки</i>. Учебник: упр. 90—94. РТ: упр. 54, 55	1 ч	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> родительный и предложный падежи имён прилагательных в форме множественного числа. <i>Определять</i> и <i>обосновывать</i> написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа, <i>оценивать</i> правильность написанного. <i>Оценивать</i> выразительность языковых средств в пейзажных зарисовках. <i>Соблюдать</i> нормы правильного согласования имён прилагательных и имён существительных в речи. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
105	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Дательный и творительный падежи. Учебник: упр. 95—98. РТ: упр. 56—58	1 ч	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> дательный и творительный падежи имён прилагательных в форме множественного числа. <i>Определять</i> и <i>обосновывать</i> написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа, <i>оценивать</i> правильность написанного. <i>Оценивать</i> выразительность языковых средств в пейзажной зарисовке. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности

106	Подробное изложение повествовательного текста. Учебник: упр. 99. РТ: упр. 59	1 ч	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Самостоятельно <i>подготовиться</i> к изложению повествовательного текста и <i>записать</i> его. <i>Проверять</i> написанное. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
ОБОБЩЕНИЕ ПО РАЗДЕЛУ «ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ» (4 ч)			
107	Обобщение по разделу «Имя прилагательное». Учебник: упр. 100—103. РТ: упр. 60—62	1 ч	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Адекватно <i>оценивать</i> результаты написанного изложения. <i>Определять</i> и <i>обосновывать</i> написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа, <i>оценивать</i> правильность написанного. <i>Работать</i> с познавательным текстом. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
108	Составление устного сообщения по репродукции картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь». Учебник: упр. 104—107. РТ: упр. 63	1 ч	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с познавательным текстом. <i>Составлять</i> устное сообщение о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь». <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
109	Контрольный диктант. РТ: упр. 64	1 ч	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Контролировать</i> правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями, <i>находить</i> имена прилагательные с неправильно записанными окончаниями и <i>исправлять</i> в словах орфографические ошибки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
110	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Проверка выполнения заданий рубрики «Проверь себя». Учебник: рубрика «Проверь себя», с. 50. РТ: упр. 65—67	1 ч	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Адекватно <i>оценивать</i> результаты написанного диктанта, выполнения заданий рубрики «Проверь себя», <i>определять</i> границы своих достижений. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
Местоимение (8 ч)			
ЛИЧНЫЕ МЕСТОИМЕНИЯ (8 ч)			
111	Личные местоимения. Повторение. Роль местоимений в речи. Формирование почтительного отношения к родным, окружающим, уважительного отношения мальчиков к девочкам. Учебник: упр. 108—111. РТ: упр. 68, 70	1 ч	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> местоимения среди других частей речи. <i>Определять</i> роль местоимений в речи. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности

112	Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица. Повторение. Лицо, число, род местоимений (3-е лицо единственного числа). Учебник: упр. 112-116. РТ: упр. 69, 71, 72	1 ч	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с таблицей «Личные местоимения», <i>составлять</i> по ней сообщение. <i>Определять</i> лицо, число личных местоимений, род у личных местоимений 3-го лица. <i>Употреблять</i> личные местоимения в предложении; <i>понимать</i>, вместо какого имени существительного они употреблены. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
113	Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа. Окончания личных местоимений в косвенных формах. Учебник: упр. 117—121. РТ: упр. 73, 74	1 ч	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с таблицей склонения 1-го и 2-го лица личных местоимений, <i>изменять</i> личные местоимения 1-го и 2-го лица по падежам. <i>Наблюдать</i> за правописанием личных местоимений 1-го и 2-го лица в косвенных формах. <i>Различать</i> начальную и косвенную формы личных местоимений. <i>Определять</i> падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
114	Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа. Правописание косвенных форм личных местоимений, раздельное написание местоимений с предлогами. Развитие речи: составление словосочетаний; диалога по рисункам. Словарь: <i>металл, металлический</i>. Учебник: упр. 122—125. РТ: упр. 75, 76	1 ч	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> лицо, число и падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. Раздельно <i>писать</i> предлоги с местоимениями. <i>Устанавливать</i> наличие в словах-местоимениях орфограмм и <i>обосновывать</i> написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей. <i>Составлять</i> словосочетания с косвенными формами личных местоимений. <i>Составлять</i> диалог по рисунку и определять уместность использования в нём личных местоимений. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
115	Изменение по падежам личных местоимений 3-го лица единственного множественного числа. Правописание местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Окончания личных местоимений в косвенных формах. Учебник: упр. 126—129. РТ:	1 ч	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с таблицей склонения личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа; <i>изменять</i> личные местоимения 3-го лица по падежам. <i>Наблюдать</i> за правописанием личных местоимений 3-го лица в косвенных формах. <i>Различать</i> начальную и косвенную формы личных местоимений 3-го лица. <i>Определять</i> падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. <i>Работать</i> с текстом, <i>определять</i> структуру текста. <i>Оценивать</i> результаты своей

	упр. 77, 78		деятельности
116	Правописание личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Правописание косвенных форм личных местоимений, раздельное написание местоимений с предлогами. Соблюдение норм употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм. Морфологический разбор местоимения как части речи. Словарь: <i>победа, победить</i> . Учебник: упр. 130—133. РТ: упр. 79, 80	1 ч	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Составлять</i> словосочетания, правильно выбирая косвенную форму местоимений. <i>Оценивать</i> уместность употребления местоимений в тексте, <i>заменять</i> повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями. <i>Соблюдать</i> нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм. <i>Работать</i> с Памяткой «Разбор местоимения как части речи». <i>Выполнять</i> разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
117	Подробное изложение повествовательного текста. Воспитание этических норм. Учебник: упр. 138. РТ: 80, 81	1 ч	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Письменно <i>излагать</i> содержание повествовательного текста, <i>оценивать</i> содержание и орфографию записанного текста при проверке изложения. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
118	Проверочная работа. Составление поздравительной открытки ко Дню 8 Марта. Словарь: <i>председатель</i> . Учебник: упр. 134—137, рубрика «Проверь себя», с. 78. РТ: упр. 83	1 ч	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Устанавливать</i> наличие в словах-местоимениях орфограмм и обосновывать написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей. Раздельно <i>писать</i> предлоги с местоимениями. <i>Редактировать</i> текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений. <i>Оценивать</i> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. <i>Сочинять</i> поздравительную открытку ко Дню 8 Марта. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
Глагол (34 ч)			
ПОВТОРЕНИЕ (2 ч)			
119	Значение глаголов в языке и речи. Роль глаголов в предложении. Словарь: <i>гореть, сверкать</i> . Учебник: упр. 139-143. РТ: упр. 84-90	1 ч	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> над речевыми и орфографическими ошибками, допущенными при написании изложения. <i>Различать</i> глаголы среди слов других частей речи, а также среди омонимичных слов. <i>Определять</i> лексическое значение глаголов и роль глаголов в предложении. <i>Определять</i> тематическую группу глаголов, объединённых темой рисунка. <i>Составлять</i> по рисунку рассказ с последующим обоснованием выбора глаголов данной тематической группы. <i>Оценивать</i>

			результаты своей деятельности
120	Грамматические признаки глагола. Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее). Учебник: упр. 144—147. РТ: упр. 91, 92	1 ч	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> лексическое значение глаголов и роль глаголов в предложении. <i>Определять</i> изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении). <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
НЕОПРЕДЕЛЁННАЯ ФОРМА ГЛАГОЛА (5 ч)			
121	Неопределённая форма глагола. Словарь: <i>лучше, расстояние</i> . Учебник: упр. 148—151. РТ: упр. 93, 94	1 ч	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> неопределённую форму глагола среди других форм глагола и <i>отличать</i> её от омонимичных имён существительных. <i>Определять</i> признаки, по которым можно узнать неопределённую форму глагола. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
122	Неопределённая форма глагола. Неопределённая форма глаголов совершенного и несовершенного вида (без терминов). Глагольные приставки и суффиксы. Основа глагола неопределённой формы (первое представление). Формирование представлений о гражданских обязанностях и нормах поведения в обществе. Учебник: упр. 152—155. РТ: упр. 95, 96	1 ч	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Ставить</i> вопросы к глаголам в неопределённой форме и классифицировать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать? <i>Образовывать</i> от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы неопределённой формы, но другого вида. <i>Наблюдать</i> за глагольными приставками и суффиксами и узнавать их в глаголе неопределённой формы. <i>Образовывать</i> глаголы при помощи приставок и суффиксов. <i>Наблюдать</i> за выделением основы глаголов в неопределённой форме. <i>Составлять</i> правила, которые необходимо соблюдать при переходе улицы. <i>Соблюдать</i> литературные нормы произношения форм некоторых глаголов. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
123	Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от глаголов в неопределённой форме. Словарь: <i>свитер, везде</i> . Учебник: упр. 156—160. РТ: упр. 97, 98	1 ч	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с таблицей «Изменение глаголов по временам». <i>Образовывать</i> от глаголов неопределённой формы временные формы глагола, <i>определять</i> время глаголов. Правильно <i>ставить</i> вопросы к глаголам неопределённой формы и образованной от неё временной формы. <i>Соблюдать</i> орфоэпические нормы произношения форм некоторых глаголов. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
124	Письменное изложение по самостоятельно составленному плану. Учебник: упр. 162.	1 ч	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Подробно <i>излагать</i> повествовательный текст по самостоятельно составленному плану. <i>Оценивать</i> результаты

			своей деятельности
125	Неопределённая форма глагола. Работа над ошибками, допущенными в изложении. Составление текста из деформированных предложений. Работа с рубрикой «Страничка для любознательных». Роль глаголов в повествовательном тексте. Значимость фразеологизмов в тексте. Словарь: <i>сверху, снизу</i>. Учебник: упр. 161, рубрика «Страничка для любознательных», с. 78 РТ: упр. 99	1 ч	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Оценивать</i> правильность содержания, структуры написанного текста и использования в нём языковых средств. <i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных». <i>Составлять</i> текст из деформированных предложений, <i>определять</i> роль глаголов в повествовательном тексте и значимость в нём фразеологизмов. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
СПРЯЖЕНИЕ ГЛАГОЛА (5 ч)			
12 6	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Формы лица и числа глаголов. Понятия: <i>спряжение глагола, личные окончания глаголов</i>. Учебник: упр. 163—167. РТ: упр. 100—102	1 ч	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Соотносить</i> лицо и число местоимений и глаголов, <i>употреблять</i> в речи термин «личные окончания глаголов» при определении окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. <i>Работать</i> с таблицей «Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение)». <i>Наблюдать</i> за изменением личных окончаний глаголов. <i>Выделять</i> личные окончания глаголов. <i>Изменять</i> глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам. <i>Определять</i> лицо и число глаголов. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
12 7	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Формы лица и числа глаголов. Работа с рубрикой «Страничка для любознательных»: наблюдать за глаголами, которые не употребляются в 1-м лице единственного числа. Словарь; <i>сеялка</i>. Учебник: упр. 168—170, рубрика «Страничка для любознательных», с. 84. РТ: упр. 103-105	1 ч	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> глаголы в настоящем и будущем времени. <i>Изменять</i> глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам. <i>Соотносить</i> формы глаголов с вопросами, на которые они отвечают в определённом лице и числе. <i>Определять</i> лицо и число глаголов. <i>Выделять</i> личные окончания глаголов. <i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных»: наблюдать за глаголами, которые не употребляются в 1-м лице единственного числа. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности

12 8	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе. Правописание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени в единственном числе. Учебник: упр. 171-176. РТ: упр. 106, 107	1 ч	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> глаголы 2-го лица в настоящем и будущем времени. <i>Определять</i> роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (-ешь, -ишь). <i>Использовать</i> правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
12 9	Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода». Учебник: упр. 178, 179. РТ: упр. 108-111	1 ч	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Использовать</i> правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени. <i>Писать</i> сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода». <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
13 0	Обобщение по изученным темам о глаголе. Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Подготовка к выполнению проекта «Пословицы и поговорки». Работа над подготовкой проекта «Пословицы и поговорки». Учебник: упр. 177, рубрика «Наши проекты», с. 92	1 ч	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Оценивать</i> правильность содержания, структуры написанного сочинения по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода» и использования в нём языковых средств. <i>Выполнять</i> задания в рубрике «Наши проекты», обсуждать последовательность дальнейших действий над проектом. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
4-я ЧЕТВЕРТЬ			
I и II СПРЯЖЕНИЕ ГЛАГОЛОВ (2 ч)			
131	I и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени. Личные окончания глаголов I и II спряжения. Учебник: упр. 180—184. РТ: упр. 112—114	1 ч	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с таблицами спряжений глаголов в настоящем и будущем (простом и сложном) времени. <i>Наблюдать</i> за различием в написании личных окончаний в глаголах I и II спряжения. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
132	I и II спряжение глаголов. Личные окончания глаголов I и II спряжения. Словарь: <i>назад, вперёд</i> . Учебник: упр. 185—188. РТ: упр. 115, 116	1 ч	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> спряжение глаголов по личным окончаниям. <i>Находить</i> в тексте глаголы по заданным признакам. <i>Записывать</i> глаголы с ударными личными окончаниями в заданной форме, <i>обосновывать</i> правильность написания личных окончаний. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности

ПРАВОПИСАНИЕ БЕЗУДАРНЫХ ЛИЧНЫХ ОКОНЧАНИЙ ГЛАГОЛОВ В НАСТОЯЩЕМ И БУДУЩЕМ ВРЕМЕНИ (11 ч)			
133	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Учебник: упр. 189—193. РТ: упр. 117—119	1 ч	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> в тексте глаголы с безударными личными окончаниями. <i>Работать</i> с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме. <i>Различать</i> спряжение глаголов с безударными личными окончаниями по неопределённой форме. <i>Различать</i> глаголы-исключения среди других глаголов. <i>Учиться рассуждать</i> при определении спряжения глагола по неопределённой форме. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
134	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Учебник: упр. 194—196. РТ: упр. 120, 121	1 ч	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> спряжение глаголов по неопределённой форме. <i>Группировать</i> глаголы по их спряжению с опорой на неопределённую форму. <i>Сопоставлять</i> разновидности глаголов по их спряжению. <i>Писать</i> личные окончания глаголов, используя алгоритм определения спряжения глаголов, и <i>обосновывать</i> правильность написанных окончаний. <i>Соблюдать</i> орфоэпические нормы произношения форм некоторых глаголов. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
135	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Учебник: упр. 197—199. РТ: упр. 122—124	1 ч	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> спряжение глаголов по неопределённой форме. <i>Образовывать</i> от неопределённой формы временные формы глаголов. <i>Писать</i> личные окончания глаголов, используя алгоритм определения спряжения глаголов, и <i>обосновывать</i> правильность написанных окончаний. <i>Составлять</i> из деформированных слов предложения с последующим обоснованием правильности записанных личных окончаний глагола. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности

136	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Работа с памяткой «Как правильно написать безударное окончание глагола». Учебник: упр. 200—203. РТ: упр. 125—128	1 ч	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с памяткой «Как правильно написать безударное окончание глагола». <i>Моделировать</i> в процессе коллективной работы алгоритм определения личного окончания глагола в форме настоящего и будущего времени. <i>Обсуждать</i> последовательность действий при выборе личного окончания глагола с опорой на памятку. <i>Обосновывать</i> правильность написания безударного личного окончания глагола. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
137	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Учебник: упр. 204—207. РТ: упр. 129, 130	1 ч	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Соотносить</i> произношение и написание личных окончаний глаголов, стоящих в слове после шипящих. <i>Обсуждать</i> последовательность действий при выборе личного окончания глагола с опорой на памятку. <i>Обосновывать</i> правильность написания безударного личного окончания глагола. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
138	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями (обобщение). Проверочная работа. Учебник: упр. 208, 209. РТ: упр. 132, 133	1 ч	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Обсуждать</i> последовательность действий при выборе личного окончания глагола с опорой на памятку. <i>Обосновывать</i> правильность написания безударного личного окончания глагола. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
139	Возвратные глаголы (общее представление). Словарь: <i>командир</i>. Учебник: упр. 210-214. РТ: упр. 134, 135	1 ч	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Узнавать</i> возвратные глаголы среди других форм глагола. Правильно <i>произносить</i> и <i>писать</i> возвратные глаголы. <i>Составлять</i> словосочетания, образованные из возвратного глагола в неопределённой форме и имени существительного. <i>Изменять</i> по лицам и числам возвратные глаголы. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
140	Правописание возвратных глаголов. Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в возвратных глаголах. Учебник: упр. 215—219. РТ: упр. 136—138	1 ч	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> возвратные глаголы в неопределённой форме и возвратные глаголы 3-го лица единственного и множественного числа и правильно их <i>записывать</i>. Правильно <i>произносить</i> и <i>писать</i> возвратные глаголы. <i>Образовывать</i> от неопределённой формы возвратных глаголов глаголы настоящего и будущего времени и <i>обосновывать</i> написание их личных окончаний. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности

141	Правописание возвратных и невозвратных глаголов в настоящем и будущем времени. Составление предложений из деформированных слов; составление текста по личным наблюдениям. Учебник: упр. 220—223, с. 106. РТ: упр. 139	1 ч	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Правильно <i>писать</i> возвратные и невозвратные глаголы в неопределённой форме, а также в настоящем и будущем времени; <i>обосновывать</i> их написание. <i>Составлять</i> из деформированных слов предложения и текст, <i>обосновывать</i> правильность записи личных глагольных окончаний. <i>Составлять</i> (устно) текст на основе личных наблюдений. <i>Работать</i> с памяткой «Разбор глагола как части речи». <i>Определять</i> последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, <i>обосновывать</i> правильность выделения изученных признаков глагола. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
142	Сочинение по сюжетным рисункам. <i>Развитие речи:</i> составление под руководством учителя текста по сюжетным рисункам и его запись. Учебник: упр. 228	1 ч	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Составлять</i> по сюжетным рисункам текст и <i>записывать</i> его. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
143	Правописание глаголов в настоящем и будущем времени (обобщение). Морфологический разбор глагола. Учебник: упр. 224—227. РТ: упр. 140	1 ч	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Оценивать</i> правильность содержания, структуры написанного сочинения по серии сюжетных рисунков. Правильно <i>писать</i> глаголы с безударными личными окончаниями в настоящем и будущем времени, <i>обосновывать</i> их написание. <i>Составлять</i> сообщение на тему «Что я знаю о глаголах настоящего и будущего времени» по данному плану. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
ПРАВОПИСАНИЕ ГЛАГОЛОВ В ПРОШЕДШЕМ ВРЕМЕНИ (3 ч)			
144	Правописание глаголов в прошедшем времени. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени. Учебник: упр. 229—233. РТ: упр. 141—143	1 ч	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> глаголы в прошедшем времени. <i>Определять</i> и <i>образовывать</i> формы глаголов в прошедшем времени. <i>Обосновывать</i> правильность написания родовых окончаний глаголов. <i>Соблюдать</i> орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности

145	Правописание глаголов в прошедшем времени. Изменение глаголов прошедшего времени по родам (в единственном числе) и числам. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов. Учебник: упр. 234—238. РТ: упр. 144, 145	1 ч	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять и образовывать</i> формы глаголов в прошедшем времени. <i>Обосновывать</i> правильность написания родовых окончаний глаголов. <i>Соблюдать</i> орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
146	Правописание глаголов в прошедшем времени. Образование глаголов в прошедшем времени. Правописание суффиксов и родовых окончаний глаголов в прошедшем времени. Формирование уважения к обычаям, принятым в нашей стране и в других странах. Формирование представлений о значении спорта в жизни людей и страны. Развитие речи: составление текста на спортивную тему по выбору учащихся. Словарь: свобода. Учебник: упр. 239—242. РТ: упр. 146—149	1 ч	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Образовывать</i> формы глаголов в прошедшем времени. <i>Иметь</i> представление об основе глаголов в прошедшем времени. <i>Обосновывать</i> правильность написания буквы перед суффиксом -л- в прошедшем времени глагола. <i>Работать</i> с познавательным текстом, воспроизводить содержание прочитанного текста по вопросам. <i>Составлять</i> текст на спортивную тему (на основе наблюдений за спортивной информацией или личного интереса к какой-либо спортивной деятельности). <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
ОБОБЩЕНИЕ ПО ТЕМЕ «ГЛАГОЛ» (6 ч)			
147	Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глагола как части речи. Учебник: упр. 243-246. РТ: упр. 150	1 ч	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> глаголы среди омонимичных слов. <i>Определять</i> лексическое значение глагола. <i>Классифицировать</i> глаголы по заданным признакам. <i>Воспроизводить</i> по заданной модели признаки глагола. <i>Проводить</i> морфологический разбор глагола как части речи. <i>Писать</i> глаголы с частицей не. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
148	Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании. Учебник: упр. 247—249. РТ: упр. 151, 152	1 ч	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> орфограммы в глаголах. <i>Обосновывать</i> правильность написания безударного личного окончания глагола и орфограммы в корне. <i>Работать</i> над смысловым содержанием текста. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
149	Правописание глаголов с орфограммами в корне и в	1 ч	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Обосновывать</i> правильность

	окончании. Проверочная работа. Учебник: упр. 250, рубрика «Проверь себя», задания 1—5, с. 120. РТ: упр. 153, 154		написания глаголов с изученными орфограммами. <i>Оценивать</i> результаты выполненного задания рубрики «Проверь себя» по учебнику. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
150	Контрольный диктант (с грамматическим заданием). РТ: упр. 155	1 ч	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Записывать</i> под диктовку текст и <i>оценивать</i> правильность написания в словах изученных орфограмм. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
151	Работа над ошибками, допущенными в диктанте и при выполнении грамматического задания. Учебник: упр. 251, 252. РТ: упр. 156, 157	1 ч	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Адекватно <i>оценивать</i> результаты написанного диктанта, выполнения грамматических заданий, <i>определять</i> границы своих достижений. <i>Составлять</i> текст по выбранной теме. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
152	Подробное (или сжатое) изложение повествовательного текста. Учебник: упр. 253. РТ: упр. 158, 159	1 ч	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Подробно <i>воспроизводить</i> содержание повествовательного текста и <i>оценивать</i> написанное. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
Повторение (18 ч)			
153	Язык и речь. Учебник: упр. 254—256. РТ: упр. 160, 161	1 ч	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Адекватно <i>оценивать</i> результаты написанного изложения, выполнения проверочных грамматических заданий. <i>Определять</i> границы своих достижений. <i>Воспроизводить</i> знания о языке и речи, о формах речи (устная, письменная, внутренняя), о диалогической и монологической речи. <i>Анализировать</i> высказывание о языке и речи, <i>осознавать</i> значение языка в речи. <i>Оценивать</i> нравственные качества людей по характеру их речи. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
154	Текст. <i>Развитие речи:</i> составление текста типа сравнительного описания. Учебник: упр. 257—260. РТ: упр. 162, 163	1 ч	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Воспроизводить</i> знания о тексте, его признаках. <i>Проверять</i> текстовые умения. <i>Определять</i> тему и главную мысль текста, <i>подбирать</i> заголовки к тексту, <i>определять</i> структуру текста, <i>составлять</i> план, <i>различать</i> типы текстов и <i>понимать</i> ситуации, в которых используются разные типы текстов. <i>Анализировать</i> текст сравнительного описания и <i>составлять</i> свой текст данного типа на заданную тему. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
155 — 156	Предложение и словосочетание. Учебник: упр. 261—273. РТ: упр. 164, 165	2 ч	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Воспроизводить</i> знания о предложении и словосочетании. <i>Различать</i> предложение и словосочетание, <i>выделять</i>

			основу предложения и словосочетания. <i>Определять</i> роль главных и второстепенных членов предложения. <i>Разбирать</i> предложение по членам предложения. <i>Различать</i> распространённые и нераспространённые предложения. <i>Составлять</i> предложения по заданной модели. <i>Различать</i> предложения по цели высказывания и интонации и <i>составлять</i> такие предложения. <i>Отличать</i> предложения сложные от простых, сложные от простых с однородными членами. <i>Ставить</i> знаки препинания в конце предложения и внутри (в предложениях с однородными членами с союзами и без союзов, в предложениях с обращениями). <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
157	Лексическое значение слова. Сочинение по репродукции картины И. И. Шишкина «Рожь». Учебник: упр. 274—278. РТ: упр. 166, 167		<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Воспроизводить</i> знания о слове и его лексическом значении, о многозначных и однозначных словах, о лексических группах слов (синонимы, антонимы, омонимы), о фразеологизмах. <i>Пользоваться</i> словарями учебника. <i>Определять</i> различие в употреблении слов в разных стилях речи, <i>находить</i> изобразительно-выразительные средства языка в пейзажной зарисовке, <i>анализировать</i> языковые средства текста. <i>Сопоставлять</i> впечатления, высказанные в тексте учебника о картине И. И. Шишкина «Рожь» со своими впечатлениями, <i>составлять</i> свой текст по этой картине на заданную тему. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
158	Состав слова. Учебник: упр. 279—285. РТ: упр. 168, 169	1 ч	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Воспроизводить</i> знания о составе слова. <i>Определять</i> значение каждой значимой части в слове, <i>различать</i> значимые части в слове с обоснованием своего ответа. <i>Определять</i> последовательность действий при нахождении в слове значимых частей (корня, приставки, суффикса и окончания). <i>Различать</i> однокоренные слова от форм слова, слов с омонимичными корнями, слов-синонимов. <i>Подбирать</i> слова с заданным составом и сложные слова. <i>Составлять</i> текст на заданную тему. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
159-160	Правописание орфограмм в значимых частях слова. Учебник: упр. 286—290, 291—	2 ч	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Воспроизвести</i> знания об орфограммах, их опознавательных

	294. РТ: упр. 181		признаках, о месте орфограммы в слове. <i>Находить</i> орфограммы в слове, определять их тип, определять способ проверки орфограмм в корне и окончании (проверяемые орфограммы: по заданному алгоритму в правилах, непроверяемые: на основе запоминания и по орфографическому словарю), в приставке и суффиксе (по правилу, на основе запоминания наиболее употребительных в речи приставок и суффиксов, по орфографическому словарю), <i>подбирать</i> проверочные слова. <i>Различать</i> слова с приставками и предлогами. <i>Подбирать</i> слова на изучаемое правило, <i>писать</i> слова с изученными орфограммами и <i>обосновывать</i> правильность написания. <i>Составлять</i> текст на основе прочитанного и посещения Могилы Неизвестного Солдата. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
161 — 165	Части речи. Признаки частей речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Имя числительное. Наречие. Глагол. Служебные части речи. Правописание слов разных частей речи. Развитие речи: письмо текста по памяти или свободный диктант (упр. 298), подробное изложение повествовательного текста (упр. 310). Учебник: упр. 295—298 (к уроку 161), упр. 299—307 (к уроку 162), упр. 310 (к уроку 163), упр. 308, 309, 311—315 (к уроку 164), упр. 316—322 (к уроку 165). РТ: упр. 170—178, 182	5 ч	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Воспроизводить</i> знания о частях речи и их признаках. <i>Распознавать</i> изученные части речи и их признаки с обоснованием своего ответа. <i>Находить</i> сходство и различия в признаках частей речи и их частнограмматических категорий (например, в падежных формах имён существительных, имён прилагательных, местоимениях; в формах рода, в способах изменения и др.). <i>Приводить</i> примеры изученных частей речи и их форм. <i>Разбирать</i> заданное слово как часть речи с помощью памятки и без неё. Правильно <i>употреблять</i> изученные части речи и их формы при составлении и записи текстов, орфографически правильно <i>писать</i> слова изученных частей речи. <i>Определять</i> тему и главную мысль текста, <i>составлять</i> план, <i>писать</i> в соответствии с темой, главной мыслью, составленным планом, <i>обращать</i> внимание на связь предложений в частях текста и частей текста. <i>Писать</i> свободный диктант, подробное изложение повествовательного текста. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности

166	Звуки и буквы. Фонетико-графические упражнения. Сжатое изложение повествовательного текста. Учебник: упр. 323—326. РТ: упр. 179, 180	1 ч	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Воспроизводить</i> знания о звуках и буквах русского языка, о гласных и согласных звуках и их обозначении на письме. <i>Различать</i> звуки и давать им характеристику. <i>Воспроизводить</i> представление о сжатом изложении и способах сжатия текста, <i>составлять</i> сжатое устное изложение данного текста. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
167 — 170	Резервные уроки. Планирование повторения пройденного материала по усмотрению учителя	4 ч	

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Особенности организации контроля по русскому языку

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты – либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т. п. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2 – 8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится не более 2 видов грамматического разбора.

Хорошо успевающим учащимся целесообразно предложить дополнительное задание повышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции.

Контрольное списывание, как и диктант, – способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь

также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Для контрольных списываний предлагаются связные тексты с пропущенными знаками препинания.

Изложение (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Для изложений предлагаются тексты повествовательного характера с четкой сюжетной линией. Постепенно можно использовать тексты с несложными описаниями – пейзажа, портрета и т. п.

Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены и вставки лишних букв в словах;
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
- отсутствие изученных знаков препинания в тексте {в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);
- наличие ошибок на изученные правила по орфографии;
- существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
- отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;
- употребление слов в несвойственном им значении (в изложении).

Недочеты:

- отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы; отсутствие «красной» строки;
- неправильное написание одного слова(при наличии в работе нескольких таких слов)на одно и то же правило;
- незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформление работы также не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.

При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок. Например, ошибка на невниманье в меньшей мере влияет на оценку, чем ошибки на изученные орфограммы.

При оценке изложения необходимо обратить внимание на полноту передачи основного содержания текста, на наличие пропусков существенных моментов в тексте, на искажения при передаче авторского замысла, на отсутствие главной части повествования.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

«5» («отлично») – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («плохо») – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Оценка письменных работ по русскому языку.

Диктант

- «5» – за работу, в которой нет ошибок.
- «4» – за работу, в которой допущено 1 – 2 ошибки.
- «3» – за работу, в которой допущено 3 – 5 ошибок.
- «2» – за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

Примечание:

Повторная ошибка в одном и том же слове считается за одну ошибку, а ошибки, допущенные на одно и то же правило в разных словах считаются как две.

Грамматическое задание

- «5» – без ошибок.
- «4» – правильно выполнено не менее 3/4 заданий.
- «3» – правильно выполнено не менее 1/2 заданий.
- «2» – правильно выполнено менее 1/2 заданий.

Контрольное списывание

- «5» – за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.
- «4» – за работу, в которой допущена 1 ошибка или 1 – 2 исправления.
- «3» – за работу, в которой допущено 2 – 3 ошибки.
- «2» – за работу, в которой допущены 4 ошибки и более.

Словарный диктант

В словарные и терминологические диктанты включаются слова на изученные орфограммы, а также слова из словаря, написание которых нужно запомнить.

Объем словарного диктанта

- во 2кл. -8-10слов;
- в 3кл. – 10-12слов;
- в 4кл. -12-15 слов.
- «5» – без ошибок.
- «4» – 1 ошибка и 1 исправление.
- «3» – 2 ошибки и 1 исправление.
- «2» – 3 – 5 ошибок.

Тест

- «5» – верно выполнено более 3/4 заданий.
- «4» – верно выполнено 3/4 заданий.
- «3» – верно выполнено 1/2 заданий.
- «2» – верно выполнено менее 1/2 заданий.

Изложение

Поскольку навык письменной речи только складывается, данный вид работы носит скорее обучающий, чем контролирующий характер. Для Письменных изложений предлагаются тексты повествовательного характера с яркой сюжетной линией. Для текущего и итогового контроля ученикам предлагается только подробное изложение.

К оценке за изложение учитель должен подходить с иными критериями, чем к оценке за диктант. Изложение оценивается одной отметкой - только за содержание. Грамотность проверяется, но не оценивается. Желательно, чтобы сначала дети работали в черновике (это даёт возможность редактировать текст), затем изложение переписывается в чистовик и проверяется. В изложении оцениваются полнота и точность передачи содержания, построение текста, построение предложений.

Тесты

Тесты как вид контроля вводятся только со второго полугодия 2-го класса. Тестовая форма сравнительно недавно используется в практике работы начальной школы, но уже стала актуальной. Назначение тестов - не только и даже не столько контроль и оценка знаний, умений - сколько диагностика состояния и проблем, возникающих у учащихся на каждом этапе изучения программного материала.

Таким образом, тест позволяет определить не только «проблемную зону», но и конкретную «болеву точку», дает возможность установить причину итоговой неудачи и построить соответственно коррекционную работу.

Тестирование используется в начальной школе для педагогической диагностики и дифференцированного подхода. Тесты могут применяться и в качестве своеобразных тренажеров. С их помощью можно осуществлять тренировку, совершенствование способностей, находящихся пока на недостаточно высоком уровне.

Одной из причин неудовлетворительного выполнения тестовых заданий является отсутствие навыка работы с тестами, поэтому больше всего учащиеся испытывают трудности при выполнении заданий с кратким и развернутым ответом.

Тесты проводятся как отдельные контрольные работы или как вариант текущих. На проведение теста отводится один урок.

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Программа	«Русский язык» авторов В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого, М.В.Бойкиной, М.Н.Дементьевой, Н.А. (М.: Просвещение, 2011).
Учебник	В.Г.Горецкий, Л.А.Виноградская, М.В.Бойкина. Азбука. 1 класс. Части 1,2. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Русский язык. 1 класс.
Дидактические средства для учащихся	В.Г.Горецкий, Н.А.Федосова. Прописи. 1 класс. Части 1, 2, 3, 4. В.П.Канакина. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс.
Материалы для проведения проверочных работ	Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 1 класс / Сост. И.В.Позолотина, Е.А.Тихонова. – М.: ВАКО, 2012.

№ п/ п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	
1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
1	Канакина В.П., Горецкий В.Г. и др. Русский язык. Рабочие программы. 1 – 4 классы.	
УЧЕБНИКИ		
Обучение грамоте		
2	Горецкий В.Г. и др. Азбука. Учебник: 1 класс. Часть 1,2.	
Русский язык		
3	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 1 класс.	
4	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. Часть 1,2.	
5		
6	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. Часть 1,2.	
7	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. Часть 1, 2.	
8	Прописи (Обучение грамоте)	
9	Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Пропись. Части 1, 2, 3, 4.	
10	РАБОЧИЕ ТЕТРАДИ (Русский язык)	
11	Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс.	
	Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. Рабочая тетрадь: 2 класс. Часть 1,2.	
12	Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. Рабочая тетрадь: 3 класс. Часть 1,2.	
	Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. Часть 1,2.	
13	МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ	
14	Обучение грамоте	
15	Горецкий В.Г. И др. Обучение грамоте.	
16		
17	Русский язык	
	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие. 1 класс.	
18	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие. 2 класс.	
	Канакина В.П., Фомичева Г.А. Русский язык. Методическое пособие. 3 класс.	
	Канакина В.П. Русский язык. Методическое пособие. 4 класс.	
	Канакина В.П., Щеголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1 – 4 классы.	
ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ		
	Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 1 класс / Сост. И.В.Позолотина, Е.А.Тихонова. – М.: ВАКО, 2012.	
2. Печатные пособия		
18	Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв).	
19	Касса букв и сочетаний (по возможности).	
20	Игнатъева Т.В., Тарасова Л.Е. Обучение грамоте. 1 класс. Комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями.	
21	Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.	
22	Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой,	

23	определенной в программе по русскому языку. Словари по русскому языку: толковый, фразеологизмов, морфемный и словообразовательный.	
24	Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку.	
25	Канакина В.П. Раздаточный материал. 2 класс.	
26	Канакина В.П. Раздаточный материал. 3 класс.	
3. Технические средства обучения		
22	Интерактивная доска	
23	Персональный компьютер с принтером, сканером.	
24	Мультимедийный проектор.	
4. Экранно-звуковые пособия		
25	Канакина В.П. и др. Русский язык 1 класс. Электронное приложение.	
26	Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.	
7. Оборудование класса		
27	Ученические столы одно- и двухместные с комплектом стульев.	
28	Стол учительский с тумбой.	
29	Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.	
30	Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.	

Планируемые результаты изучения курса «Русский язык» 1 класс

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- положительного отношения к урокам русского языка;
- уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- интереса к языковой и речевой деятельности;
- представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
- представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
- первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.

Метапредметные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих регулятивных УУД:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках) при работе с учебным материалом;

- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Обучающийся получит возможность для формирования следующих познавательных УУД:

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитутах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Обучающийся получит возможность для формирования следующих коммуникативных УУД:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;

- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Предметные результаты

ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- представление о русском языке как государственном языке нашей страны Российской Федерации;
- представление о значимости языка и речи в жизни людей;
- представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);
- практические умения работать с языковыми единицами;
- представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;
- представление о правилах речевого этикета;
- адаптация к языковой и речевой деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их количество;
- различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы русского алфавита;
- называть буквы гласных как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;
- определять функцию мягкого знака (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

Обучающийся получит возможность научиться:

- наблюдать над образованием звуков речи;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка;
- определять функцию букв е, ё, ю, я в словах типа клён, ёлка и др.;
- обозначать на письме звук [й'] в словах типа майка, быстрый;
- располагать заданные слова в алфавитном порядке;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа коньки, утюг, яма, ель;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (вода, стриж, день, жить и др.);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём в учебнике).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (книга – агник);
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
- определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения).

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- осознавать, что значение слова можно уточнить или определить с помощью толкового словаря;

- различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак, действие);
- на практическом уровне различать слова – названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов;
- иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи), о словах, близких и противоположных по значению;
- подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач.

Морфология

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
- соотносить слова – названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова – названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова – названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- определять границы предложения в деформированном тексте (из 2-3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
- составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему (например, на тему «Весна»);
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
- устанавливать связь слов в предложении;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- а) применять изученные правила правописания:

- раздельное написание слов в предложении;
- написание буквосочетаний жи – ши, ча – ща, чу – шу в положении под ударением;
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чн, чт;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, именах собственных;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

б) безошибочно списывать текст объёмом 20 – 25 слов с доски и из учебника;

в) писать под диктовку тексты объёмом 15 – 20 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
- писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа вода, трава, зима, стрела);
- писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб и др.);
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.

Планируемые результаты изучения курса «Русский язык» 2 класс

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:

- представления о своей этнической принадлежности;
- развития чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа – русский язык;
- представления об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- осмысления необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- осознания положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- представления о своей родословной, достопримечательностях своей малой родины;
- положительного отношения к языковой деятельности;
- заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- понимания нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;

- этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.); понимания чувств одноклассников, учителей;
- развития навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- представления о бережном отношении к материальным ценностям; развития интереса к проектно-творческой деятельности.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

- Принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

- Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);

- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

- Слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

Предметные результаты

ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- Понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
- воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;

- понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;
- первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);
- начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);
- применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
- первоначальные умения проверять написанное;
- овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
- формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзачным отступам, определять последовательность частей текста;
- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;
- озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
- распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
- составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);
- письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
- определять качественную характеристику звука: гласный – согласный, гласный ударный – безударный, согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный, согласный глухой – звонкий, парный – непарный (в объёме изученного);
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении);
- анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- определять функции букв е, ё, ю, я в слове;
- определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];
- определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
- определять ударный и безударные слоги в слове;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
- использовать знание алфавита при работе со словарями;
- определять функцию мягкого знака (ь) как разделительного;

- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я и мягким знаком (ь) – показателем мягкости согласного звука: коньки, ёлка, маяк;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (моряк, ёж, лось, друг, сказка);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (ь): шью, друзья, вьюга;;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие – глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
- иметь представление о синонимах и антонимах;
- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
- подбирать к предложенным словам 1 – 2 синонима или антонима;
- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
- наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
- владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;

- распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
- определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

Морфология

Обучающийся научится:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто?» и «что?», собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;
- находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
- находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
- находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
- подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;
- выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;
- различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир);
- выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;

- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
- находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
- устанавливать связи слов между словами в предложении;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;
- находить предложения с обращениями.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- а) применять изученные правила правописания:
 - раздельное написание слов в предложении;
 - написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением и без ударения);
 - отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чт, чн, щн, нч;
 - перенос слов;
 - прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
 - проверяемые безударные гласные в корне слова;
 - парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
 - непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
 - разделительный мягкий знак (ь);
 - знаки препинания конца предложения (. ? !);
 - раздельное написание предлогов с именами существительными;
 - раздельное написание частицы не с глаголами;
- б) применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- в) безошибочно списывать текст объёмом 40 – 50 слов с доски и из учебника;
- г) писать под диктовку тексты объёмом 30 – 40 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;

- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

Планируемые результаты изучения курса «Русский язык» 3 класс

Личностные результаты

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

- Представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие чувства любви и гордости к Родине, её народу, истории, культуре;
- развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
- становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
- развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интереса к чтению и читательской деятельности;
- формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
- ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
- развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание (в радости, горе и др.);
- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
- осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
- осознание своих эмоций и чувств, их контроль; определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопереживание чувствам радости и горя;

- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

- Принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках);
- выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

- Осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);

- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

- Выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- Осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
- представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;
- понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;

- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- знакомиться с жанрами объявления, письма;
- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;
- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
- находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- характеризовать звуки русского языка: гласный – согласный, гласный ударный – безударный, согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный, согласный глухой – звонкий, парный – непарный (в объёме изученного);
- определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я (ёлка, поют),

в словах с разделительными ь, ъ (вьюга, съел), в словах с непроизносимыми согласными;

- осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;
- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать, что понимание значения слова – одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
- приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- выделять нулевое окончание;
- подбирать слова с заданной морфемой;
- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
- наблюдать за способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

Морфология

Обучающийся научится:

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род,

- число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
- распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глагола – форму времени, число, род (в прошедшем времени);
 - распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
 - узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
 - устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы не;
 - узнавать союзы и, а, но и понимать их роль в предложении;
 - подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
- наблюдать за словообразованием частей речи;
- замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- выделять в предложении основу и словосочетания;
- находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
- опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- а) применять ранее изученные правила правописания, а также:
 - непроизносимые согласные;
 - разделительный твёрдый знак (ъ);
 - непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
 - гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
 - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь,мышь);
 - безударные родовые окончания имён прилагательных;
 - раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
 - раздельное написание частицы не с глаголами;
- б) подбирать примеры с определённой орфограммой;
- в) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- г) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- д) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- е) безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65 – 70 слов);
- ж) писать под диктовку текст (объёмом 55 – 60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;
- з) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

- а) применять правила правописания:
 - соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);
 - е и и в суффиксах имён существительных (ключик – ключика, замочек – замочка);
 - запятая при обращении;
 - запятая между частями в сложном предложении;
 - безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;
- б) при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

Планируемые результаты изучения курса «Русский язык» 4 класс

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
- этические чувства – стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса русского языка;
- навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат;
- установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

Ученик научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

Выпускник научится:

- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;
- владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка

под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

Выпускник научится:

- слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;

- овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме изучаемого курса), понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме изучаемого курса);
- овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умением проверять написанное.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- владеть формой диалогической речи; умением вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
- выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- владеть монологической формой речи; под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
- работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;

- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
- составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданной теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.);
- письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;
- различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);
- создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;
- анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);
- оформлять результаты исследовательской работы;
- редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные – безударные; согласные твёрдые – мягкие, парные – непарные, твёрдые – мягкие; согласные глухие – звонкие, парные – непарные, звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);

- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
- различать звуки и буквы;
- классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного).

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме изучаемого курса).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать, что понимание значения слова – одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;
- распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
- подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
- понимать этимологию мотивированных слов-названий;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;
- работать с разными словарями;
- приобретать опыт редактирования предложения (текста).

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);
- находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс -ся), соединительные гласные в сложных словах, использовать алгоритм опознавания изучаемых морфем;
- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
- понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
- образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью и приставки и суффикса).

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;
- понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;
- узнавать образование слов с помощью суффиксов или приставок;
- разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).

Морфология

Обучающийся научится:

- определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
- выявлять роль и значение слов частей речи в речи;
- определять грамматические признаки имён существительных – род, склонение, число, падеж;
- определять грамматические признаки имён прилагательных – род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме – лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные

местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;

- распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов – время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме – лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;
- распознавать наречия как часть речи; понимать их роль и значение в речи;
- различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;
- понимать роль союзов и частицы не в речи;
- подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- разграничивать самостоятельные и служебные части речи;
- сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;
- различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;
- склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;
- различать родовые и личные окончания глагола;
- наблюдать над словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
- проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах;
- находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;

- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
- выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;
- распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
- составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами и, а, но.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;
- находить в предложении обращение;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять ранее изученные правила правописания:

- раздельное написание слов;
- сочетания жи – ши, ча – ща, чу – шу в положении под ударением;
- сочетания чк, чн, чт, нч, щн и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- разделительные мягкий и твёрдый знаки (ь, ъ);
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь,мышь);
- соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);
- е и и в суффиксах имён существительных (ключик – ключика, замочек – замочка);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы не с глаголами;
- мягкий знак (ь) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (читаешь, пишешь);

- мягкий знак (ь) в глаголах в сочетании -ться;
 - безударные личные окончания глаголов;
 - раздельное написание предлогов с другими словами;
 - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
 - знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.
- б) подбирать примеры с определённой орфограммой;
- в) осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- г) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- д) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- е) пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;
- ж) безошибочно списывать текст объёмом 80 – 90 слов;
- з) писать под диктовку тексты объёмом 75 – 80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- и) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

- а) применять правила правописания:
- соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);
 - е и и в суффиксах -ек, -ик;
 - запятая при обращении;
 - запятая между частями в сложном предложении;
- б) объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
- в) объяснять правописание безударных падежных имён прилагательных;
- г) объяснять правописание личных окончаний глагола;
- д) объяснять написание сочетаний -ться и -тся в глаголах;
- е) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;
- ж) при составлении собственных текстов во избежание орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.

Методические материалы **Виды деятельности учащихся**

Создание устных и письменных подготовленных и неподготовленных монологических высказываний, устных диалогических высказываний небольшого объема на учебно-научные, нравственно-этические, социокультурные темы.

Соблюдение при общении норм речевого этикета.

Выделение в тексте главной информации.

Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста.

Подробное, сжатое, выборочное изложение содержания прочитанного текста.

Осуществление изучающего, поискового чтения текста.

Осознание основных признаков текста, определение его функционально-смысловых типов (повествование, описание, рассуждение).

Анализ текста, определение его темы, основной мысли, деление текста на смысловые части, составление простого и сложного плана текста.

Создание небольших текстов (описание, повествование, рассуждение) в соответствии с нормами их построения различных функционально-смысловых типов речи.

Выделение абзацев в тексте на основе проведения элементарного структурно-смыслового анализа текста.

Осознание образной основы текстов, нахождение в небольших текстах эпитетов, метафор, олицетворений, сравнений

Технологии

Технология деятельностного подхода.

Технологии традиционного обучения для освоения минимума содержания образования в соответствии с требованиями стандартов; технологии, построенные на основе объяснительно-иллюстративного способа обучения. В основе – информирование, просвещение обучающихся и организация их репродуктивных действий с целью выработки у школьников общеучебных умений и навыков.

Технологии реализации межпредметных связей в образовательном процессе.

Технологии дифференцированного обучения для освоения учебного материала обучающимися, различающимися по уровню обучаемости, повышения познавательного интереса. Осуществляется путем деления ученических потоков на подвижные и относительно гомогенные по составу группы для освоения программного материала в различных областях на различных уровнях: минимальном, базовом, вариативном.

Технология проблемного обучения с целью развития творческих способностей обучающихся, их интеллектуального потенциала, познавательных возможностей.

Обучение ориентировано на самостоятельный поиск результата, самостоятельное добывание знаний, творческое, интеллектуально-познавательное усвоение учениками заданного предметного материала

Личностно-ориентированные технологии обучения, способ организации обучения, в процессе которого обеспечивается всемерный учет возможностей и способностей обучаемых и создаются необходимые условия для развития их индивидуальных способностей.

Технология индивидуализации обучения

Информационно-коммуникационные технологии

Чтение и письмо для развития критического мышления

Обучение в сотрудничестве

Здоровьесберегающие технологии

Игровые методы обучения

Метод проектов

Исследовательские методы обучения

Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

Особое место в овладении данным курсом отводится работе по формированию самоконтроля и самопроверки.

В ходе прохождения программы обучающиеся посещают урочные занятия, занимаются внеурочно (домашняя работа).

Текущий контроль, по изучению каждого основного раздела, проводится в форме проверочной работы или диктанта.

Приложение: календарно-тематическое планирование по русскому языку 1 - 4 класс.

Приложение: контрольно-измерительные материалы.