

## **«РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Авторы: Л.М.Зеленина, Т.Е.Хохлова

### **Пояснительная записка**

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

В системе предметов общеобразовательной школы основное место занимает предмет «Русский язык». Это обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения.

Русский язык — основа всего процесса обучения, средство развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты освоения других школьных предметов.

До начала обучения языковая активность ребенка направлена на эмпирическое овладение речью путем практического подражания. В начальных классах русский язык как учебный предмет обеспечивает качественно другой уровень владения детьми родным языком, новый уровень их речевой практики, осознание себя носителями русского языка, формирование личностного ценностного отношения к слову.

Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первый этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся.

Введением в курс русского языка является обучение грамоте — интегри-рованный курс, приобщающий первоклассников к учебной деятельности и подготавливающий их к разделному изучению русского языка и литературного чтения. Обучение грамоте направлено на формирование навыков чтения и письма, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики.

Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи.

После обучения грамоте начинается освоение систематического курса «Русский язык».

### **Общая характеристика курса «Русский язык»**

Ведущая идея настоящего курса — изучение родного русского языка с позиции его духовной, культурно-исторической ценности.

Программа направлена на решение познавательной и социокультурной **целей**.

Познавательная цель предполагает:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке;
- открытие детям родного русского языка как предмета изучения;
- формирование представления о русском языке как целостной системе, о единицах, её составляющих — звуках речи, слове, предложении.

Социокультурная цель ориентирована на:

- формирование эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к его бытию, сохранение чистоты, выразительности, уникальности родного слова, пробуждение интереса и стремления к его изучению;

— развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Достижение поставленных целей изучения русского языка обеспечивается решением следующих практических **задач**:

- формирование знаково-символического восприятия языка учащимися;
- развитие речи, мышления, воображения школьников;
- формирование коммуникативных компетенций учащихся, их готовности к общению на предмет получения, передачи информации, обмена информацией, обсуждения информации, аргументации высказанной точки зрения;
- освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объема;
- формирование развёрнутой структуры учебной деятельности, основу которой составляют универсальные учебные действия.

В настоящей программе формирование универсальных учебных действий предполагает развитие интеллектуальных, познавательных и организационных общеучебных умений, навыков и способов деятельности:

— осознание ребёнком необходимости понимать смысл поставленной учебной задачи для её успешного решения, способность сохранять учебную цель, умение ставить новые учебные цели и работать над их достижением; потребность в творческом самовыражении;

— формирование умения планировать учебную работу, пользоваться различными справочными материалами (таблицами, схемами, предписаниями, словарями и т.д.), организовывать сотрудничество;

— развитие способности к самооценке и самоконтролю: умения младшего школьника соотносить содержание задания с теми знаниями, которыми он располагает, восстанавливать знания (по памятке, учебнику, тетради, справочному материалу и т.д.), дополнять имеющиеся знания новыми сведениями, необходимыми для выполнения задания.

Данный курс ориентирован на формирование таких общеучебных интеллектуальных умений, как обобщение, классификация, переход от внешнего контроля к самоконтролю, от контроля по результату к контролю по способу действия, от констатирующего к опережающему.

В ходе освоения курса «Русский язык» формируются связанные с информационной культурой умения читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Содержание курса включает систему понятий, сведений, правил, способов действий (познавательных действий), относящихся:

— к предложению (смысловая и интонационная законченность, связь слов в предложении, словосочетание как распространённое слово, виды предложений по цели высказывания и интонации, распространённые и нераспространённые предложения, простые и сложные предложения);

— к слову (прямое и переносное значение, синонимы и антонимы, морфемный состав слова, части речи, лексико-грамматические признаки имени существительного, имени прилагательного, личного местоимения, глагола, наречия);

- к фонетике (звуки, их фонетическая характеристика, сильная и слабая позиция звуков, анализ звучащего слова, звуки и буквы, обозначение звуков буквами и т.д.);
- к графике (состав русского алфавита, соотношение между звуками и буквами);
- к орфографии и пунктуации (совокупность правил, определяющих написание слов и расстановку знаков препинания).

Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются параллельно с изучением фонетики, морфологии, морфемики, синтаксиса. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания (без введения терминологии).

Основной единицей курса является предложение. В связи с предложением изучаются другие единицы языка. В каждой теме выделяются те грамматические знания и познавательный опыт, которые служат основой для усвоения орфографических и пунктуационных правил.

Содержание программы представлено такими содержательными линиями, как:

- основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Языковой материал призван сформировать первоначальное представление о структуре русского языка с учетом возрастных особенностей младших школьников, а также способствовать усвоению норм русского литературного языка.

Изучение орфографических и пунктуационных правил, а также развитие устной и письменной речи учащихся служат решению практических задач общения и формируют навыки, определяющие языковой уровень культуры учащихся как будущих членов общества.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности», обеспечивающий ориентацию детей в целях, задачах, средствах и осознание значения различных видов речевой деятельности.

### **Место курса «Русский язык» в учебном плане**

На изучение русского языка в начальной школе выделяется **675 ч. В 1 классе — 165 ч** (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них **115 ч** (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте<sup>1</sup> и **50 ч** (10 учебных недель) — урокам русского языка.

**Во 2—4 классах** на уроки русского языка отводится по **170 ч** (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.

**Ценность добра** – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка;

осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

---

<sup>1</sup> На уроки обучения чтению в период обучения грамоте выделяются часы учебного плана по литературному чтению (92 ч).

**Ценность общения** – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспита-

ние любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

**Ценность красоты и гармонии** – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

**Ценность истины** – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

**Ценность семьи.** Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

**Ценность труда и творчества** – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

**Ценность гражданственности и патриотизма** – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

**Ценность человечества** – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

## **Планируемые результаты изучения курса "Русский язык", авт. Л. М. Зеленина, Т. Е. Хохлова**

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты**

*Под личностными результатами*, которые будут сформированы в процессе изучения родного русского языка в 1 классе понимается система духовно-нравственных ценностей растущего человека:

- понимание первоклассником своей новой социальной роли, роли ученика (я — ученик!); различие учебной деятельности и игровой деятельности (игры);
- положительное отношение к школе и учебной деятельности;
- первоначальные знания норм поведенческого и речевого этикета;
- осознание себя как части (члена) классного коллектива;
- отношения к русскому языку как к предмету изучения.

Одновременно в 1 классе складываются благоприятные условия для формирования:

- первоначального опыта:
- сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях;
- самооценки результатов учебной деятельности (по образцу);

оценки своих поступков и поступков одноклассников, их соответствие моральным нормам;

- общего представления о русском языке как средстве общения между людьми;
- осознание себя как гражданина России.

*Метапредметные результаты* имеют в виду формирование развёрнутой структуры учебной деятельности; формирование положительной мотивации, интереса к познавательной деятельности, творческой и освоение учащимися общих и собственно лингвистических методов учебной деятельности. Метапредметные результаты обучения раскрываются через умение и универсальные учебные действия (УУД): регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД.

**В 1 классе учащиеся научатся:**

- ориентироваться:
  - в учебнике (на основании общего представления об учебнике как учебной книге);
  - в учебном материале каждого урока, в его структурных компонентах (постановка цели урока, упражнения, формулировки обобщений и правил);
  - в условных обозначениях и т.д.;
- понимать и сохранять цель урока и соответствующих ей учебных задач;
- использовать выделенные в учебнике ориентиры действия с учебным материалом (аналитические планы);
  - проговаривать вслух как и в какой последовательности надо действовать, чтобы выполнить задание (решить поставленную учебную задачу);
  - понимать (читать) и использовать модели, схемы при решении учебных задач;
  - анализировать изучаемые факты языка (по вопросам к заданиям — аналитическим планам) и формулировать первоначальные обобщения относительно их признаков;
  - сравнивать факты языка, находить в них общее и различное (предложение и словосочетание, предложение и слово и др.);
  - устанавливать причинно-следственные связи (интонация и знаки препинания);
  - сотрудничать при решении учебных задач (в выполнении цели урока) с учителем, одноклассниками (работа в паре, группе) — понимать существование различных точек зрения, договариваться, находить общее решение, соблюдать этические нормы общения;
  - оценивать совместно с учителем, одноклассниками результаты учебной деятельности, принимать и вносить необходимые коррективы.

**Кроме того, учащиеся имеют возможность научиться:**

- понимать возможность и выбирать с учителем (одноклассниками) разные способы решения учебных задач;
- переходить от устных высказываний о последовательности действий при решении учебных задач к проговариванию этих действий про себя;
- находить и использовать информацию, представленную в учебнике (правила, определения, термины и др.), при решении учебных задач;
- формулировать и объяснять собственное мнение (собственную позицию).

Предметные результаты отражают содержание и уровни освоения первоклассниками знаний, умений и навыков в области родного русского языка, представленных в программе, отражают опыт решения соответствующих этапов обучения учебных задач творческого и практического характера, содержание и уровни речевого развития.

По окончании 1-го класса в области «Система языка»: фонетика, орфоэпия, графика, учащиеся научатся:

- слушать и различать звуки речи;
- различать звуки и буквы;
- выделять отдельные звуки в словах;
- определять количество звуков и их последовательность в словах;
- различать гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные, согласные звонкие и глухие, парные и непарные по звонкости-глухости;
- различать твердые и мягкие согласные звуки, только твердые ([ж], [ш], [ц]) и только мягкие согласные звуки ([ч’], [щ’], [й’]);
- определять способы обозначения мягкости согласных звуков на письме (буква мягкий знак (ь), буквы е, ё, ю, я);
- правильно писать сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу;
- использовать небуквенные графические средства (пробел между словами, знак переноса, абзац при списывании).

Учащиеся учатся (имеют возможность научиться):

- слышать звучание русской речи и узнавать ее;
- понимать смысловозначительную роль звуков и ударения в слове (маска — марка, кружки — кружки);
- определять случай расхождения звукового и буквенного состава слов (нора — норы, дуб — дубы, кон — конь, ёлка);
- выделять (называть, узнавать) буквы е, ё, ю, я, которые в начале слова обозначают два звука;
- различать на слух слабые и сильные позиции звуков в слове.

Лексика

Учащиеся научатся:

- различать слова близкие по смыслу и слова противоположные по смыслу.

Учащиеся учатся (получают возможность научиться):

- подбирать слова, соответствующие теме текста, рисунка;
- различать смысловые и эмоциональные оттенки слов.

Морфология. Слово

Учащиеся научатся:

- различать реальные предметы, их действия и признаки и слова, которые называют данные предметы, их действия и признаки;
- различать слова-названия предметов, слова-названия действий предметов, слова-названия признаков предметов;
- различать (выделять) имена собственные;
- орфографически правильно записывать имена собственные.

Учащиеся учатся (имеют возможность научиться):

- различать слова, близкие и противоположные по смыслу;
- устанавливать последовательность слов, называющих действия, в порядке нарастания их качества (идет, бежит, мчится).

Синтаксис и пунктуация. Предложение

Учащиеся научатся:

Предложение:

- понимать, что наша речь состоит из предложений, различных по цели высказывания (без терминологии) и эмоциональной окраске);
- различать предложения и группы слов, не выражающих законченную мысль;
- объяснять основные признаки предложения: законченность мысли и завершенность интонации;
- различать предложение-сообщение, предложение-вопрос, предложение-просьбу, приказ, совет;
- составлять предложения из данных слов, если надо, изменяя форму слов;
- выделять (слышать) предложения в звучащем тексте и в написанном тексте без знаков препинания (в небольших текстах из простых предложений в 4-5 слов с четкой грамматической основой);
- грамотно оформлять предложение на письме:
  - раздельно писать слова в предложении;
  - употреблять прописную букву в начале предложения и знаки препинания (точка, вопросительный, восклицательный знак) в конце предложения;
- грамотно списывать тексты (10-12 слов) без искажения слов и пропуска букв с печатного и письменного текста.

Учащиеся учатся (имеют возможность научиться):

- различать предложение по цели высказывания (без терминологии) и эмоциональной окраски (восклицательные и невосклицательные предложения);
- составлять предложения из слов, данных в начальной форме;
- записывать небольшие стихотворные тексты, загадки по памяти.

Речевое развитие

Учащиеся научатся:

- применять на практике умение выбирать в соответствии с речевой ситуацией слова, выражения, интонацию общения;
- соблюдать нормы речевого этикета;
- подбирать заглавие к данному тексту, составлять небольшие тексты на заданную тему, предлагать предложения-подписи к иллюстрации;
- придумывать сказки, истории по рисунку или предложенному началу («Однажды...»);
- интонировать тексты (выбирать интонацию) в соответствии с их особенностями (сказка, загадка, пословица, скороговорка, колыбельная песня), соблюдая нормы современного русского литературного языка;
- точно в соответствии с речевой ситуацией, выбирать слова, которые описывают окружающий мир (природу, события в классе и т.д.) или то, что изображено на рисунке;
- различать смысловые и эмоциональные оттенки слов.

Учащиеся учатся (имеют возможность научиться):

- строить монологические высказывания (с участием учителя) по аналитическим планам, вести диалог;
- толковать значение слов по контексту или при подборе слов-синонимов и слов-антонимов.

Орфография и пунктуация

Учащиеся научатся:

- применять на практике правила правописания:
  - прописная (большая) буква в начале предложения, в именах собственных (в именах людей, кличках животных);

- написание слов с сочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу (в ударных слогах);  
обозначение на письме мягкости согласных звуков мягким знаком (ь) и буквами е, ё, ю, я;
- написание слов типа яма, ёлка;
- правописание слов с непроверяемыми орфограммами, указанными в программе;
- употребление знаков препинания (точка, вопросительный знак, восклицательный знак) в зависимости от цели высказывания предложений и эмоциональной окраски;
  - правильно, безошибочно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным текстом;
  - писать под диктовку тексты с известными орфограммами.
- Учащиеся учатся (имеют возможность научиться):
- находить слова в предложении, в тексте, в которых произношение безударных гласных и парных согласных звуков в конце слова расходится с их обозначением на письме;
  - находить слова-помощники (проверочные слова) для правильного написания слов с безударными гласными и парными согласными в конце слова.

**Описание планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования средствами УМК «Русский язык» (2 класс)**

**Личностные результаты**

Под **личностными результатами**, которые будут сформированы в процессе изучения русского языка в 2 классе, понимается система духовно-нравственных ценностей растущего человека.

*У учащихся будут сформированы:*

- осознание и утверждение второкласником себя в социальной роли ученика, различение учебной и игровой деятельности (игры);
- положительное отношение к школе и учебной деятельности;
- стремление к активному использованию норм поведенческого и речевого этикета;
- положительное отношение к русскому языку как одному из ведущих предметов изучения в школе;
- представление о значении русского слова как средства общения;
- ориентация на оценку учителя результатов учебной деятельности и поступков;
- самооценка результатов учебной деятельности;
- осознание причин успехов и неудач в учебной деятельности;
- чувств ответственности за свои поступки;
- чувств доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости;
- понимание и оценка нравственного содержания поступков одноклассников и собственных поступков;
- опыт сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебном процессе и в других социальных ситуациях, а также самооценка их результатов;
- чувство гордости за свою Родину и народ, представление о значении русского слова как средства общения между людьми и как средства межнационального общения в России.

*Учащиеся имеют возможность для формирования:*

- ориентации на оценку результатов учебной деятельности и поступков одноклассников;

- интереса к изучению русского языка;
- потребности правильно и выразительно говорить по-русски;
- осознания своей гражданской идентичности, осознания себя как юного гражданина России.

### Метапредметные результаты

Достижение **метапредметных результатов** предполагает формирование развёрнутой структуры учебной деятельности, положительной мотивации, интереса к познавательной и творческой деятельности и освоение учащимися общих и собственно лингвистических методов учебной деятельности.

Метапредметные результаты обучения раскрываются через умение и универсальные учебные действия (УУД): регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД.

*Учащиеся научатся:*

- ориентироваться в организации учебного материала, структуре учебника, представленной разделами «Темы» (уроки), «Для любознательных», «Проверим себя и оценим свои достижения», «Наши проекты», в общем содержании каждой темы на основании знакомства с материалом шмуц-титолов;
- понимать и устанавливать взаимосвязь и взаимообусловленность поставленной цели, учебного материала и результатов выполнения цели урока (тему);
- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности и средства её осуществления;
- совместно с учителем принимать участие в целеполагании, давать себе прогностическую самооценку (определять меру готовности к выполнению учебного задания), планировать учебные действия при решении поставленной учебной задачи;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками;
- понимать свою роль при сотрудничестве с одноклассниками в учебном процессе;
- пользоваться таблицами, схемами, представленными в учебнике и других учебных пособиях;
- использовать различные разделы учебника как источник информации для решения учебных задач;
- выбирать из различных способов решения учебной задачи оптимальные;
- находить и использовать информацию, представленную в учебнике и других учебных пособиях, для пополнения актуального познавательного опыта;
- выслушивать и принимать другое мнение или позицию;
- аргументировать собственное мнение или позицию;
- понимать целесообразность (смысл) работы в паре, группе.

*Учащиеся имеют возможность научиться:*

- осуществлять процессуальный контроль (контроль над каждой частью выполняемой работы) в сотрудничестве с учителем;
- по результатам решения практических задач (наблюдений, сравнений, анализа и т. д.) делать самостоятельно выводы относительно фактов языка, сравнивать свои выводы с выводами, данными в учебнике, корректировать самостоятельно сделанные выводы;

- понимать и применять общий принцип действий с фактами языка (действий изменений и сравнений);
- строить монологические высказывания на основании диалога, обсуждения языкового материала;
- осуществлять действия по самоконтролю и взаимоконтролю.

### **Предметные результаты**

Предметные результаты отражают содержание и уровень освоения второклассниками знаний, умений и навыков в области русского языка, представленных в программе, опыт решения соответствующих этапу обучения учебных задач творческого и практического характера, содержание и уровень речевого развития.

#### **Система языка: фонетика, орфоэпия, графика**

*Учащиеся научатся:*

- анализировать на слух звучащее слово:
  - выделять гласные и согласные звуки в слове;
  - выделять ударные и безударные гласные звуки;
  - выделять звонкие и глухие, мягкие и твёрдые согласные звуки;
  - выделять парные и непарные согласные звуки, только твёрдые и только мягкие согласные звуки;
- различать слабую и сильную позицию гласных и согласных в корне слова;
- использовать способы проверки (изменение формы слова), обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
- использовать на практике знания о слогообразующей роли гласных, делить слова на слоги и для переноса;
- анализировать слова, в которых гласные буквы *е, ё, ю, я* обозначают два звука (в начале слова, в середине слова, после гласных, после разделительного мягкого знака (*ь*)); делить такие слова на слоги и для переноса;
- различать и сравнивать слова, в которых буквы *е, ё, ю, я* обозначают два звука, и слова, в которых эти буквы обозначают мягкость согласных;
- безошибочно писать слова с сочетаниями *жи – ши, ча – ща, чу – шу, чк, чн, цн*;
- различать (сравнивать) мягкий знак (*ь*) как показатель мягкости и разделительный мягкий знак (*ь*);
- списывать слова, предложения, тексты без пропусков, вставок, искажения букв.

*Учащиеся учатся (имеют возможность научиться):*

- слушать, слышать, узнавать звучание русского слова;
- чётко и правильно произносить согласные звуки и сочетания звуков, слова, фразы;
- соблюдать орфоэпические правила произношения слов;
- использовать знания и практический опыт в области фонетики, орфоэпии и графики как основу орфографически грамотного письма;
- писать под диктовку тексты (40–45 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами.

#### **Лексика**

*Учащиеся научатся:*

- различать лексическое значение изучаемых частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол);

- толковать значение слов через подбор синонимов и антонимов;
- распознавать в тексте многозначные слова, слова, употреблённые в прямом и переносном значении.

*Учащиеся учатся (получат возможность научиться):*

- объяснять особенности лексики различных типов текстов (описание, повествование; сказка, загадка и т. д.);
- объяснять значение фразеологизмов (без терминологии);
- пользоваться толковым словарём.

## **Морфология. Слово**

*Учащиеся научатся:*

- распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы по двум признакам: лексическому значению и грамматическому вопросу;

- использовать термины «имя существительное», «имя прилагательное», «глагол».

*В рамках темы «Имя существительное» учащиеся научатся:*

- распознавать имена существительные по двум признакам: лексическому значению и грамматическому вопросу;
- различать имена существительные, отвечающие на вопрос кто? и имена существительные, отвечающие на вопрос что?;
- определять форму числа имени существительного;
- изменять имена существительные по числам;
- распознавать имена собственные (имена, фамилии, отчества людей, клички животных, названия городов, рек и т. д.);
- распознавать имена собственные в зависимости от контекста (*орёл – Орёл, роза – Роза*);

- писать имена собственные по правилам.

*В рамках темы «Имя прилагательное» учащиеся научатся:*

- распознавать имена прилагательные по двум признакам: лексическому значению и грамматическому вопросу;
- определять, признак одного или многих предметов называет данное имя прилагательное;
- изменять имена прилагательные по числам;
- различать (характеризовать) признаки, которые называют имена прилагательные (цвет, размер, вкус и т. д.);
- различать имена прилагательные, близкие и противоположные по значению;
- выделять словосочетания имён существительных с именами прилагательными (без использования термина «словосочетание»), устанавливать между ними связь по вопросам (ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному);
- устанавливать зависимость формы числа прилагательного от формы числа существительного, с которым оно связано.

*В рамках темы «Глагол» учащиеся научатся:*

- распознавать глаголы по двум признакам: лексическому значению и грамматическому вопросу;
- определять, действие одного или многих предметов называет данный глагол;
- изменять глаголы по числам;

- устанавливать зависимость формы числа глагола от формы числа имени существительного, с которым он связан.

*В рамках темы «Предлог» учащиеся научатся:*

- находить предлоги в предложении;
- писать предлоги отдельно от других слов.

*Учащиеся учатся (имеют возможность научиться):*

- находить в предложении, тексте имена существительные, имена прилагательные, глаголы по двум признакам: лексическому значению и грамматическому вопросу;
- устанавливать зависимость формы числа имени прилагательного и глагола от формы числа имени существительного, с которым данное слово связано;
- различать глаголы, отвечающие на вопрос что делать? и на вопрос что сделать?;
- объяснять значение предлогов в речи;
- понимать, что предлог всегда связан с существительным, независимо от места предлога в предложении;
- находить в предложении существительное, к которому относится предлог.

### **Морфемика (состав слова)**

*Учащиеся научатся:*

- подбирать группы родственных (однокоренных) слов;
- выделять корень в однокоренных словах;
- различать однокоренные слова и разные формы одного и того же слова;
- распознавать безударные гласные и парные согласные в слове как орфограммы;
- использовать в практической деятельности способы проверки безударных гласных и парных согласных (изменение формы числа и подбор однокоренных слов);
- применять правила проверки безударных гласных в корне слов с сочетаниями *жи – ши*.

*Учащиеся учатся (имеют возможность научиться):*

- различать слова, близкие по смыслу, но не однокоренные;
- распознавать слова, одинаково звучащие, но не однокоренные;
- использовать термины «корень слова», «однокоренные слова», «родственные слова», «разные формы одного и того же слова».

### **Синтаксис и пунктуация.**

#### **Предложение**

*Учащиеся научатся:*

- различать предложения, разные по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные) с использованием терминов «повествовательное предложение», «вопросительное предложение», «побудительное предложение»;
- оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания);
- находить главные члены предложения (без терминологии);
- составлять и записывать предложения из данных слов, изменяя при необходимости форму слов;
- выбирать из данных слов и словосочетаний подходящие по смыслу для составления предложения на определённую тему;

- записывать по памяти небольшие стихотворные тексты и загадки;
- восстанавливать деформированные предложения.

*Учащиеся учатся (имеют возможность научиться):*

- устанавливать взаимосвязь между целью высказывания, интонацией и знаками препинания в предложении;
- интонировать (произносить по-разному) одно и то же предложение; устанавливать при этом изменение смысла предложения;
- устанавливать связь слов в предложении по вопросам;
- выписывать из предложений словосочетания с вопросами;
- устанавливать соответствие между моделью предложения, данной в форме вопросов, и реальным предложением.

### **Речевое развитие**

*Учащиеся научатся:*

- использовать восклицательную и невосклицательную интонацию при произношении повествовательных и побудительных предложений в зависимости от речевой ситуации (контекста);
- письменно отвечать на вопросы к тексту;
- составлять небольшие тексты (6–7 предложений) по иллюстрации или на заданную тему;
- определять тему данного текста, его главную мысль, находить в тексте ключевые слова и выражения;
- записывать текст целиком или выборочно близко к тексту;
- работать с деформированным текстом (устанавливать последовательность частей текста и отдельных предложений в нём);
- различать текст-пословицу, текст-загадку, текст-описание и текст-повествование;
- строить монологические высказывания (по аналитическим планам), вести диалог;
- соблюдать орфоэпические правила;
- различать оттенки слов, точно выбирать и использовать их в речи (*изба – избёнка, бежит – мчится, большой – огромный*).

*Учащиеся учатся (имеют возможность научиться):*

- самостоятельно составлять или воспроизводить и записывать небольшие тексты (описание, повествование, письмо другу с элементами описания и повествования, поздравление) по вопросам, плану, иллюстрации (сюжетным иллюстрациям);
- писать изложение небольших повествовательных текстов по составленному плану;
- толковать значение слов, выражений, пословиц;
- использовать слова в переносном значении (*дождь барабанит, шепчет; ручей озорной, весёлый, торопливый*) в устной и письменной речи.

### **Орфография и пунктуация**

*Учащиеся научатся:*

- применять на практике следующие правила правописания:
  - написание слов с сочетаниями *жи – ши, ча – ща, чу – шу, чн, чк, щн*;

- общие правила переноса слов, а также переноса слов с буквой *ё* и мягким знаком (*ь*);
  - правописание слов с гласными и согласными орфограммами с разделительным мягким знаком (*ь*);
  - написание прописной (большой) буквы в именах собственных;
  - правописание слов с непроверяемыми орфограммами, указанными в программе;
  - проверять обозначение на письме безударных гласных и парных согласных в конце и середине слова изменением числа и подбором однокоренных слов;
  - безошибочно списывать слова, предложения, тексты;
  - писать под диктовку тексты с изученными орфограммами и пунктограммами.
- Учащиеся учатся (имеют возможность научиться):*
- применять правила правописания слов с разделительным мягким знаком (*ь*).

### **Описание планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования средствами УМК «Русский язык» (3 класс)**

#### **Личностные результаты**

Под **личностными результатами**, которые будут сформированы в процессе изучения русского языка в 3 классе, понимается система духовно-нравственных ценностей растущего человека.

*У учащихся будут сформированы:*

- понимание тезиса о том, что язык – главное средство общения, средство выражения и познания себя, средство познания (узнавания) окружающего мира;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- чувство сопричастности к сохранению чистоты, выразительности, интонационного и лексического богатства русского языка, положительное отношение к его изучению (положительная мотивация учения);
- представление о многообразии языкового и культурного пространства России;
- уважительное отношение к истории и культуре других народов, к иному мнению;
- осознание, что значит успешность в обучении;
- сопереживание чувствам успеха, радости, огорчения одноклассников, готовность участвовать в осуществлении творческих планов других.

*Учащиеся имеют возможность для формирования:*

- осознания себя как гражданина России;
- представления о многообразии и единстве языкового и культурного пространства России;
- представления о русском языке как средстве межнационального общения;
- понимания значимости существования нравственных и моральных норм поведения и соблюдения их в повседневной жизни.

#### **Метапредметные результаты**

Достижение **метапредметных результатов** предполагает формирование развёрнутой структуры учебной деятельности, положительной мотивации, интереса к познавательной и творческой деятельности и освоение учащимися общих и собственно лингвистических методов учебной деятельности.

Метапредметные результаты обучения раскрываются через умение и универсальные учебные действия (УУД): регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД.

*Учащиеся научатся:*

- строить обобщение (синтез) по результатам анализа существенных признаков изучаемого языкового объекта (факта): что называет существительное, на какие вопросы отвечает, как изменяется, какова общая характеристика существительного как части речи;
- совместно с учителем планировать учебные действия при решении поставленной учебной задачи;
- анализировать смысл учебной задачи;
- давать себе прогностическую оценку готовности к её выполнению (что я знаю и что необходимо знать, чтобы успешно выполнить поставленную учебную задачу);
- устанавливать источники, по которым можно пополнять недостающие знания;
- отбирать соответствующие средства достижения поставленной цели;
- осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль (процессуальный и итоговый) за результатами выполнения учебной работы и вносить необходимые уточнения в действия по её выполнению;
- фиксировать результаты наблюдений и изучения фактов языка в виде таблиц, схем, моделей;
- совместно с учителем и самостоятельно делать выводы по результатам наблюдений, сравнений, анализа и корректировать в соответствии с выводами, данными в учебнике;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности и действовать в соответствии с принятой ролью;
- слушать собеседника и вести диалог;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий, учитывать другое мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению при работе в паре, группе;
- осуществлять взаимный контроль результатов совместной деятельности;
- активно использовать представленные в учебнике аналитические планы и речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
- понимать планы рассуждения о фактах языка, смысл их логических частей.

*Учащиеся учатся (имеют возможность научиться):*

- самостоятельно воспроизводить варианты способов решения учебной задачи и выбирать оптимальный;
- адекватно оценивать правильность действий при решении учебной задачи и корректировать свои действия для достижения положительного результата;
- овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам;
- устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;
- строить планы рассуждения о наблюдаемых фактах языка;
- использовать различные способы поиска информации в справочных источниках (учебниках, других учебных пособиях, словарях) в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.

### **Предметные результаты**

**Предметные результаты** отражают содержание и уровень освоения второклассниками знаний, умений и навыков в области русского языка, представленных в программе, опыт решения соответствующих этапу обучения учебных задач творческого и практического характера, содержание и уровень речевого развития.

### **Система языка.**

#### **Фонетика, орфоэпия, графика**

*Учащиеся научатся:*

- анализировать звучащее слово: выделять гласные и согласные звуки; ударные и безударные гласные звуки; звонкие и глухие согласные, парные и непарные по звонкости-глухости согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки, только твёрдые и только мягкие согласные звуки; сравнивать произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных звуков; произношение и обозначение на письме парных согласных в конце и в середине слова перед другими согласными;
- использовать на практике знание алфавита (работа с разными видами словарей);
- орфоэпически правильно произносить слова, соблюдать нормы современного русского литературного языка.

*Учащиеся учатся (умеют возможность научиться):*

- объяснять (понимать) смыслообразительную роль ударения в слове.

#### **Лексика**

*Учащиеся научатся:*

- объяснять значение слов через подбор синонимов и антонимов, через контекст, с помощью толкового словаря;
- употреблять в речевой практике (в устной и письменной речи) синонимы и антонимы;
- использовать слова в прямом и переносном значении для составления текстов-повествований, описаний; сочинение сказок.

*Учащиеся учатся (имеют возможность научиться):*

- употреблять в собственных высказываниях, самостоятельно составленных текстах устойчивые словосочетания (*добрый молодец, красна девица*) и фразеологизмы (*спустя рукава, со всех ног* и т. д.);
- различать лексические особенности пословиц, поговорок, загадок;
- понимать смысловые и эмоциональные оттенки слова, передаваемые словообразовательными средствами языка (приставками, суффиксами).

#### **Слово. Морфология**

*В рамках темы «Имя существительное» учащиеся научатся:*

- характеризовать имена существительные по их лексико-грамматическим признакам;

- находить имена существительные (в И. п. и в форме косвенных падежей) в тексте;
- различать имена существительные собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые;
- определять число и род существительных;
- изменять существительные по числам;
- различать мягкий знак – показатель мягкости (*пень, тень*) и мягкий знак – показатель рода имени существительного с основами на *ж, ч, ш, щ*;
- грамотно писать существительные женского и мужского рода с нулевым окончанием и основами на *ж, ч, ш, щ*;
- разбирать имена существительные по составу.

*В рамках темы «Имя прилагательное» учащиеся научатся:*

- характеризовать имена прилагательные по их лексико-грамматическим признакам;
- находить имена прилагательные (в И. п. и в форме косвенных падежей) в тексте;
- определять род и число прилагательных по роду и числу существительных, с которыми эти прилагательные составляют сочетание, и по родовым окончаниям прилагательных;
- объяснять, почему окончания прилагательных называются родовыми;
- изменять имена прилагательные по числам;
- устанавливать, признаки какого существительного называют имена прилагательные;
- разбирать имена прилагательные по составу.

*В рамках темы «Местоимение» учащиеся научатся:*

- различать местоимения 1, 2 и 3 лица единственного и множественного числа.

*В рамках темы «Глагол» учащиеся научатся:*

- характеризовать глаголы по лексико-грамматическим признакам;
- находить глаголы среди других частей речи в предложении, в тексте, среди отдельных слов и ставить к ним вопросы;
- различать и сравнивать глаголы и существительные, называющие действие: что делать? – *стучать*, что? – *стук*;
- различать глаголы, отвечающие на вопрос что делать? и на вопрос что сделать?

*В рамках темы «Предлог» учащиеся научатся:*

- находить предлоги: в предложении (тексте); в словосочетании, состоящего из существительного с предлогом и прилагательного;
- устанавливать связь предлога с существительным.

*В рамках темы «Имя существительное» учащиеся учатся (имеют возможность научиться):*

- изменять имена существительные по падежам (склонять имена существительные);
- определять падеж имени существительного по падежным вопросам;
- производить морфологический разбор имени существительного.

*В рамках темы «Имя прилагательное» учащиеся учатся (имеют возможность научиться):*

- изменять имена прилагательные по падежам (склонять имена прилагательные);
- проверять правописание падежных окончаний прилагательных по вопросам (по окончаниям падежных вопросов прилагательных);

- производить морфологический разбор имени прилагательного.  
*В рамках темы «Местоимение» учащиеся учатся (имеют возможность научиться):*
- использовать личные местоимения при редактировании текстов.  
*В рамках темы «Глагол» учащиеся учатся (имеют возможность научиться):*
- устанавливать (называть) начальную форму глагола;
- разбирать глаголы по составу в неопределённой форме (гулять) и глаголы в прошедшем времени (осветило);
- определять форму числа, лица и времени глагола;
- изменять число, лицо и время глагола в тексте и вне текста (отдельное слово);
- узнавать по неопределённой форме (по вопросам что делать? что сделать?) возможные для данного глагола формы времени.

### Состав слова. Морфемика

*Учащиеся научатся:*

- характеризовать значимые части слова (объяснять термины «основа слова», «окончание слова», «корень слова», «приставка», «суффикс»);
- разбирать слова по составу (имена существительные, имена прилагательные), включая слова с чередующимися согласными и беглыми гласными в корне слова (*свет – свеча, день – дня*);
- различать родственные (однокоренные) слова и разные формы одного и того же слова;
- объяснять различие основы однокоренных слов и разных форм одного и того же слова;
- подбирать однокоренные слова с данным корнем, используя суффиксы и приставки;
- объяснять (различать) роль приставки, суффикса в приобретении словом самостоятельного значения или нового оттенка в группе однокоренных слов (*двор, дворик, дворник*);
- различать: однокоренные слова и слова, близкие по значению; слова, не являющиеся однокоренными, но имеющие корень, который звучит и пишется одинаково (*вода – водитель*);
- различать приставку и предлог;
- понимать назначение сложных слов в языке и разбирать их по составу.

*Учащиеся учатся (имеют возможность научиться):*

- использовать опыт работы по разбору слов по составу, по подбору однокоренных слов и изменению формы данного слова при решении орфографических задач: определять характер затруднений в правописании слов и место орфограммы в составе слова (орфограмма в корне, приставке или суффиксе); применять соответствующие правила и обсуждать (в группе, в паре) целесообразные способы проверки правописания орфограмм: безударных гласных и парных согласных в корне слова; приставок *по-, под-, от-, про-, до-, на-, за-, над-, с-*; суффиксов *-ик, -ей*; непроизносимых согласных в корне слова; двойных согласных; разделительного твёрдого и мягкого знаков;
- понимать, как возникает значение сложного слова при сложении разных основ (*сталь, варить → сталевар*).

### Синтаксис. Предложение

*Учащиеся научатся:*

- отличать предложение от словосочетания;
- находить словосочетания в предложениях;
- устанавливать связь слов в словосочетании и в предложении при помощи вопросов;
- различать главные члены предложения (подлежащее и сказуемое) и словосочетание;
- различать главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды) и находить их в предложении;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- слышать и выделять в тексте предложения с перечислением;
- выделять в предложении слова, на которые падает (может падать) логическое ударение;
- устанавливать зависимость изменения содержания предложения (его главную мысль) от места логического ударения;
- использовать термины «главные члены предложения», «подлежащее», «сказуемое».

*Учащиеся учатся (имеют возможность научиться):*

- проводить синтаксический разбор простого двусоставного предложения в соответствии с содержанием программы 3 класса;
- использовать на практике опыт синтаксического разбора предложений: выделять предложения из сплошного текста и оформлять их на письме; различать нераспространённые и распространённые предложения, распространять предложения для достижения большей точности и выразительности;
- конструировать предложение, используя различные части речи как члены предложения;
- расставлять знаки препинания в предложениях, различных по цели высказывания и интонации, в предложениях с перечислением.

- 

## **Орфография и пунктуация**

*Учащиеся научатся:*

- применять на практике правила правописания изученных орфограмм: слов с гласными и согласными орфограммами в корне слова двойных согласных (ранний, рассвет); разделительного мягкого знака; разделительного твёрдого знака; непроизносимых согласных; суффиксов *-ик, -ек*; гласных и согласных в приставках *по-, под-, от-, про-, до-, об-, за-, на-, над-, с-*; приставки и предлога; сложных слов; *не* с глаголами; правописание слов с непроверяемыми орфограммами, в том числе с удвоенными согласными, указанных в программе;
- писать под диктовку тексты с изученными орфограммами и пунктограммами;
- использовать правила правописания мягкого знака как показателя рода существительных с основой на *ж, ш, ч, щ*.

*Учащиеся учатся (имеют возможность научиться):*

- проверять правописание безударных гласных и парных согласных однокоренными словами с чередующимися согласными в корне слова;
- проверять падежные окончания прилагательных по вопросам (по окончаниям падежных вопросов прилагательных);
- расставлять знаки препинания в предложениях с перечислением.

## Речевое развитие

*Учащиеся научатся:*

- осознанно выбирать и использовать в устной и письменной речи предложения, разные по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные) и по интонации (восклицательные, невосклицательные, вопросительные) в соответствии с речевой ситуацией;
- использовать в устной и письменной речи разные виды предложений: простые двусоставные (без термина); распространённые и нераспространённые;
- использовать в устной речи логическое ударение;
- соблюдать интонацию перечисления;
- подбирать группы слов – синонимов, антонимов и активно включать их в речь;
- различать прямое и переносное значение слов, осознанно выбирать и использовать их в устной и письменной речи в соответствии с речевой ситуацией и стилистическими особенностями высказывания (текста);
- употреблять в устной и письменной речи правильные грамматические формы имён существительных и имён прилагательных.

*Учащиеся учатся (имеют возможность научиться):*

- активно употреблять в устной и письменной речи (в самостоятельных высказываниях) предложения, различных по составу (распространённых и нераспространённых), эмоциональной окраске (восклицательных, невосклицательных);
- преобразовывать эмоциональную окрашенность слов, используя приставки и суффиксы (*кот – котёнок, хороший – прехороший* и т. д.);
- подготавливать ключевые слова (лексический состав) для составления текста на определённую тему;
- строить монологические высказывания на основе наблюдений за фактами языка;
- составлять текст-описание, текст-повествование;
- редактировать текст;
- озаглавливать текст, делить его на части, определять последовательность частей текста, составлять план данного текста;
- писать подробное или выборочное изложение по коллективно составленному или данному плану.

### **Описание планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования средствами УМК «Русский язык» (4 класс)**

#### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ СИСТЕМА ЯЗЫКА ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ, ГРАФИКА**

*Учащиеся научатся:*

- слушать, слышать, различать и правильно произносить звуки и сочетания звуков в слове;
- различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные звуки в слове;
- объяснять (понимать) смысловозначительную и формообразующую роль ударения в слове (*замо́к — замо́к, рога́ — мн. ч., И. п., ро́га — ед. ч., Р. п.*);

- использовать в речи логическое и эмоциональное ударение, обращать внимание на благозвучность речи;
- различать произношение слова, его транскрипцию и орфографическую запись;
- различать на слух место возможного расхождения произношения звука (сочетания звуков) в слове и его обозначение на письме (выделять на слух орфограммы в слове);
- использовать знание последовательности букв в русском алфавите для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- пользоваться орфоэпическими словарями;
- использовать транскрипцию для записи звучания слова;
- воспроизводить слово по данной транскрипции;
- использовать небуквенные графические средства (раздельное написание слов, чёрточка — знак переноса и др.)

**Учащиеся учатся (*имеют возможность научиться*):**

- проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному плану (алгоритму), оценивать правильность проведённого разбора;
- соблюдать орфоэпические нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседника.

**ЛЕКСИКА**

**Учащиеся научатся:**

- выявлять в тексте слова, значение которых требует толкования;
- составлять контекст для толкования и уточнения значения слов, включая значения слов многозначных;
- пользоваться толковыми словарями;
- выявлять слова, близкие по значению и одновременно однокоренные (*злость — злоба, ходьба — хождение; близко — близёхонько, тигриный — тигровый* и т. д.); различать смысловые и эмоциональные оттенки этих слов;
- подбирать и употреблять в речи слова однокоренные, противоположные по значению (*домик —домище, уснуть — проснуться*);
- различать речевые ситуации, допускающие возможность употребления в одном предложении однокоренных слов (*закрыть крышкой, писать письмо, всякая всячина*);
- подбирать группы слов с оценочной семантикой (*соня, шалун, толстяк, добряк*);
- подбирать тематические группы слов («Весна», «Прогулка»).

**Учащиеся учатся (*имеют возможность научиться*):**

- составлять синонимические ряды слов;
- выбирать среди синонимов наиболее точно соответствующие содержанию и стилю данного контекста;
- различать и сравнивать лексические особенности (индивидуальные особенности) текстов на одну и ту же (или близкую) тему разных авторов (включая тексты, подготовленные самими учащимися).

**МОРФОЛОГИЯ, СЛОВО**

**Учащиеся научатся:**

***Имя существительное:***

- характеризовать имя существительное по совокупности лексико-грамматических признаков;
- различать существительные, которые называют предметы, явления природы, действия и признаки;
- определять грамматические признаки имени существительного — род, число, падеж;

- сравнивать и различать лексико-грамматические признаки имён существительных и личных местоимений;
- разбирать существительные по составу;
- определять падеж имён существительных по предлогам и с помощью падежных вопросов;
- различать признаки существительных 1, 2 и 3-го склонения;
- различать ударные и безударные окончания существительных;
- проверять правописание безударных окончаний с помощью существительных того же типа склонения с ударными окончаниями и по таблице падежных окончаний имён существительных, по грамматическим признакам (сущ. 1-го скл., Д. п., оконч. -е и т. д.);
- грамотно писать существительные 1, 2 и 3-го склонения с безударными падежными окончаниями.

***Имя прилагательное:***

- характеризовать имя прилагательное по лексико-грамматическим признакам;
- устанавливать в предложении (в словосочетании) связь прилагательного с существительным, признаки которого оно определяет (характеризует);
- определять грамматические признаки имени прилагательного (род, число, падеж);
- объяснять, от чего зависит род, и определять число и падеж имени прилагательного в предложении;
- выделять на слух безударные падежные окончания имён прилагательных;
- объяснять и проверять правописание безударных падежных окончаний прилагательных с помощью прилагательных с ударными окончаниями и вопросов (по окончаниям падежных вопросов, на которые отвечают прилагательные);
- грамотно писать безударные окончания прилагательных;
- разбирать прилагательные по составу;
- определять, каким членом является имя прилагательное в предложении.

***Личные местоимения:***

- характеризовать и сравнивать лексико-грамматические признаки личных местоимений и имени существительного;
- называть и устанавливать в тексте личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа;
- определять лицо и число личного местоимения;
- определять, каким членом предложения является личное местоимение в предложении;
- устанавливать соответствие между личным местоимением и связанным с ним глаголом (лицо, число).

***Глагол:***

- характеризовать глагол по его лексико-грамматическим признакам;
- характеризовать неопределённую форму глагола как его начальную форму;
- различать глаголы по вопросам что делать? что сделать?;
- устанавливать роль частицы -ся для лексического значения глагола;
- устанавливать по вопросам что делать? что сделать?, на которые отвечает неопределённая форма глагола, все возможные для данного глагола формы времени;
- находить в предложении словосочетания с глаголами и указывать связь слов в них;
- определять время глагола, определять лицо и число глагола в настоящем и будущем времени, число и роль глагола в прошедшем времени;
- изменять глаголы по временам;
- изменять глаголы по лицам и числам (спрягать глаголы);

- выделять личные окончания глагола;
- характеризовать признаки, по которым определяются (распознаются) глаголы I и II спряжения;
- определять спряжение глагола по его неопределённой форме;
- использовать алгоритм рассуждения при определении I и II спряжения глагола по его неопределённой форме;
- определять, каким членом является глагол в предложении;
- орфографически правильно писать: безударные личные окончания глаголов с ударным глагольным суффиксом в неопределённой форме (*решать, косить*) и глаголов-исключений; личные окончания глаголов во 2-м лице единственного числа; одинаково звучащие глаголы в 3-м лице единственного числа и глаголы неопределённой формы с частицей *-ся* (*-тся, -ться*); одинаково звучащие существительные на *-ца* и глаголы на *-тся* (*-ться*) — *овца, умываться*; родовые окончания глаголов единственного числа в прошедшем времени.

#### ***Наречие:***

- характеризовать наречие по его лексико-грамматическим признакам;
- различать наречие среди слов других частей речи;
- объяснять (различать) формулировки «изменяемая часть речи» и «неизменяемая часть речи»;
- определять роль наречия как члена предложения;
- различать наречия, которые указывают время, место, признак или направление действия.

#### ***Предлог:***

- понимать назначение предлога в предложении (в речи);
- сравнивать, различать и объяснять роль предлогов в словосочетании и приставки в слове;
- находить предлоги в предложении и те существительные, с которыми эти предлоги связаны;
- устанавливать связь предлога и падежа существительного, с которым предлог связан;
- отдельно писать предлоги с существительными и личными местоимениями;
- понимать: предлог не является членом предложения;
- выделять в предложении существительное как член предложения вместе с предлогом, с которым это существительное употреблено.

#### ***Союзы и, а, но:***

- понимать назначение союзов *и, а, но* в предложении (в речи);
- выделять и употреблять в предложении союзы, связывающие однородные члены в составе простого предложения и простые предложения в составе сложного;
- понимать, что союзы не являются членами предложения.

#### ***Учащиеся учатся (имеют возможность научиться):***

##### ***Имя существительное:***

- различать формы именительного и винительного падежей неодушевлённых существительных 2-го склонения (*стол, село*) и формы родительного и винительного падежей одушевлённых существительных;
- выделять в предложении (в тексте) управляющие слова, от которых зависит падеж имени существительного, включая предлоги;
- правильно употреблять в речи существительные во множественном числе;
- определять, каким членом в предложении является имя существительное;

- делать (письменно и устно) морфологический разбор имени существительного;
- составлять ряды существительных-синонимов и существительных-антонимов и употреблять их в речи (в текстах) в соответствии с речевой ситуацией;
- различать существительные, которые употребляются только в форме единственного числа (*молодёжь*), только в форме множественного числа (*ножницы*), а также род которых устанавливается только в контексте (*плакса, сирота*).

#### ***Имя прилагательное:***

- делать морфологический разбор прилагательных (по плану, предложенному в учебнике);
- определять правописание безударных падежных окончаний прилагательных по их грамматическим признакам;
- подбирать (выбирать) прилагательные-синонимы и антонимы в соответствии с речевой ситуацией (темой и стилем текста);
- использовать прилагательные в речи в прямом и переносном значении;
- сравнивать тексты по эмоциональной и содержательной выразительности с прилагательными и без них.

#### ***Личные местоимения:***

- склонять личные местоимения;
- различать (узнавать) личные местоимения в разных падежных формах в предложении, тексте;
- определять лицо, число и падеж личного местоимения;
- правильно по форме употреблять в речи личные местоимения с предлогами (*у него, обо всех* и т. д.);
- редактировать текст с использованием личных местоимений.

#### ***Глагол:***

- разбирать глаголы по составу, распознавать в глаголах суффикс *-л-* как суффикс прошедшего времени (*выбежать, выбегает, выбегала*);
- составлять справочные таблицы по правописанию безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения;
- делать морфологический разбор глагола;
- составлять проблемные задачи по теме «Глагол» (например: слово имеет окончание *-ет*. Что можно сказать об этом слове — какая это часть речи и каковы его грамматические признаки?);
- строить синонимичные ряды глаголов, подбирать антонимы;
- выбирать среди глаголов-синонимов (антонимов) глаголы, наиболее полно (точно) соответствующие конкретной речевой ситуации (конкретной коммуникативной задаче) и стилистическим особенностям текста.

#### ***Наречие:***

- разбирать наречие по составу, объяснять особенности состава слова-наречия (*справа*);
- различать (объяснять), когда в наречиях с приставками *в-, на-, за-, до-, из-, с-* пишется суффикс *-а* (*снова*), когда *-о* (*заново*);
- грамотно писать наречия с этими приставками;
- использовать в речи пословицы с наречиями.

#### ***Предлог:***

- устанавливать (характеризовать) отношения, которые выражают предлоги: пространственные (*на дереве, около леса, в озере*); временные (*до вечера, с весны*); причинные (*от страха, из-за болезни*);

• устанавливать зависимость падежа существительного от предлога, с которым оно употреблено в предложении.

#### ПРЕДЛОЖЕНИЕ

##### Учащиеся научатся:

- выделять в предложении грамматическую основу;
- устанавливать связь слов в предложении и выделять словосочетание в нём;
- различать словосочетание и предложение;
- различать главные и второстепенные члены предложения;
- выделять в предложении однородные члены;
- объяснять расстановку и расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами (с союзами и без союзов);
- владеть понятиями и терминами «подлежащее», «сказуемое», «дополнение», «обстоятельство», «определение», «распространённое предложение» и «нераспространённое предложение»;
- различать простые и сложные предложения;
- объяснять расстановку знаков препинания и расставлять их в сложных предложениях;
- производить синтаксический разбор простых и сложных предложений.

##### Учащиеся учатся (имеют возможность научиться):

- различать простые предложения с однородными членами и сложные предложения, расставлять знаки препинания в них;
- находить в тексте предложения с прямой речью и обращением;
- объяснять (понимать) расстановку знаков препинания в предложениях с прямой речью и обращением;
- самостоятельно (или по предложенной схеме) составлять предложения с прямой речью и обращением.

#### МОРФЕМИКА (СОСТАВ СЛОВА)

##### Учащиеся научатся:

- разбирать по составу изученные части речи (существительные, прилагательные, глаголы, наречия);
- понимать и использовать в речи смысловые и эмоциональные возможности суффиксов и приставок;
- разбирать по составу сложные слова, самостоятельно образовывать сложные слова;
- понимать смысловые возможности сложных слов и целесообразность их использования в речи;
- понимать связь правил орфографии с составом слова (правила правописания корня, приставок, суффиксов, окончаний слова) и применять на практике правила правописания всех значимых частей слова;
- различать изменяемые и неизменяемые части речи;
- объяснять способы образования новых однокоренных слов (приставки, суффиксы, сложение основ);
- устанавливать связь состава слова неопределённой формы и вопроса, на который отвечает глагол (что делать? — *решать*, что сделать? — *решить*, что делать? — *бежать*, что сделать? — *убежать*);
- понимать возможность (речевые ситуации) использования однокоренных глаголов в одном предложении (*бежать бегом, закрыть крышкой, горе горевать*).

## РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

### **Учащиеся научатся:**

- эффективно решать коммуникативные задачи — строить собственные высказывания в соответствии с целью высказывания и речевой ситуацией;
- использовать в речи различные синтаксические конструкции (предложения простые и сложные, распространённые и нераспространённые, с однородными членами и т. д.);
- активно использовать синонимы, антонимы, прямое и переносное значения предмета речи;
- использовать логическое ударение, восклицательную и невосклицательную интонации, соблюдать паузы;
- толковать значение слов (фразеологических словосочетаний) через самостоятельно составленные контексты;
- пользоваться толковыми словарями;
- понимать значение соблюдения орфоэпических норм русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого этикета и правила общения — умение слушать и слышать собеседника, реагировать на реплики, поддерживать разговор, задавать вопросы, обсуждать услышанное (прочитанное), аргументировать свою точку зрения;
- работать с текстом:
  - выделять главную мысль текста и озаглавливать его;
  - составлять план текста;
  - подбирать ключевые слова к тексту-описанию, тексту-повествованию;
  - восстанавливать (устанавливать) логические части текста;
- письменно передавать содержание текста (писать изложение) подробно или выборочно по предложенному (или самостоятельно составленному) плану;
- самостоятельно составлять тексты, выражающие благодарность, просьбу, извинение, отказ, приглашение, поздравление;
- использовать пословицы, поговорки (выбирать из предложенных) для выражения главной мысли текста (изложения) и в качестве заглавия.

### **Учащиеся учатся (имеют возможность научиться):**

- выбирать языковые и неязыковые средства общения (в форме диалога, монологических высказываний, контекстной речи) в соответствии с речевой ситуацией;
- соблюдать орфоэпические нормы русского литературного языка;
- строить свою речь (свои высказывания) в соответствии с орфоэпическими нормами, грамматически правильно (правильно используя падежные формы существительных, прилагательных, личных местоимений), содержательно и точно представлять предмет речи и цель высказывания;
- преобразовывать диалог в монологические высказывания (строить текст-рассуждение) в форме фиксации проведённых наблюдений, сравнений, обобщений (выводов), связанных с деятельностью учащихся на уроке совместно с учителем, в группе учащихся или индивидуально;
- использовать все известные средства языка, его лексическое богатство для обеспечения яркости, выразительности, индивидуальности речи.

## ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ

### **Учащиеся научатся:**

- применять на практике правила правописания:

слов с непроверяемыми орфограммами, указанными в программе, включая слова с удвоенными согласными;

безударных падежных окончаний имён существительных 1, 2, 3-го склонения в единственном и во множественном числе (кроме существительных на *-ия, -ие*);

мягкий знак (*ь*) после шипящих на конце имён существительных как показатель рода (*ночь, мышь, камыш* и др., но (нет ч е г о?) *туч, роц...*);

безударных падежных окончаний имён прилагательных мужского, среднего и женского рода в единственном числе;

безударных падежных окончаний прилагательных во множественном числе;

личных местоимений в форме косвенных падежей единственного числа (*меня, тебя, его...*);

личных местоимений с предлогами;

безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения с ударными глагольными суффиксами в неопределённой форме (*решать, косить*);

безударных личных окончаний глаголов-исключений II спряжения; личных окончаний глаголов 2-го лица единственного числа;

одинаково звучащих глаголов 3-го лица единственного числа и глаголов неопределённой формы с частицей *-ся* (*-тся, -ться*);

родовых окончаний глаголов прошедшего времени в форме единственного числа; *не* с глаголами;

суффиксов наречий (*-о, -а*) с приставками *в-, на-, за-, до-, с-*;

• расставлять знаки препинания в предложениях:

в конце восклицательных и невосклицательных предложений (точка, восклицательный и вопросительный знаки);

сложных с союзами и без союзов (запятые);

в простых предложениях с однородными членами (запятые);

в предложениях с обращением (запятые);

безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов.

**Учащиеся учатся (имеют возможность научиться):**

• применять на практике правила правописания:

приставок с изменяемой согласной *з/с* (*рас-/раз-; бес-/без-; вое-/воз-* и др.);

гласных *о, е* в падежных окончаниях слов после шипящих и в существительных: *мячом, шалашом, межой, свечой, плющом* и т. д., но *плачем, овощем, баржей* и др.;

в прилагательных: *чужого, большого, но рыжего, хорошего*;

после *ц*: *кольцом, лицом*; но *столицей, любимцем* и т. д.;

гласных *и, ы* после *ц* (в окончаниях существительных: *борцы, улицы* и т. д.; в корне слова: *цыган, цыкать, цыплёнок, цыпочки, цып-цып*);

• различать и выбирать целесообразные способы проверки правописания слов изменением формы слова, подбором однокоренных слов, подбором слов с ударной морфемой, использование орфографических словарей.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**У учащихся будут сформированы:**

• основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ;

• осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, как языка межнационального общения;

• положительное отношение к школе на основе ориентации на содержательные аспекты (стороны) школьной действительности;

- осознанное соблюдение нравственных норм поведения (поступков) и их самооценка;
- понимание (признание возможности, допустимости) собственных, а также иных мотивов и предпочтений познавательной деятельности одноклассников и других людей, сопереживание им.

**Учащиеся имеют возможность для формирования:**

- представления о русском языке как явлении национальной культуры;
- отношения к правильной устной и письменной речи как показателю общей культуры и гражданской позиции человека;
- понимания значимости содержательных аспектов школьной действительности в достижении личных успехов в обучении;
- устойчивых социально-познавательных мотивов и интересов учения;
- установки на самооценку и самоконтроль и готовности к действиям самооценки и самоконтроля.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Учащиеся научатся:**

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
- анализировать содержание учебной задачи, понимать (интерпретировать) её смысл;
- планировать выполнение учебного задания;
- самостоятельно или совместно с учителем оценивать свою готовность к решению поставленной учебной задачи (давать себе прогностическую самооценку);
  - предвидеть возможные затруднения при выполнении учебного задания;
  - определять источники пополнения недостающего познавательного опыта и в случае необходимости использовать их (учебник, другая учебная литература, словари, учитель, одноклассники);
- владеть действиями пошагового самоконтроля (процессуального и итогового);
- вносить коррективы по ходу выполнения учебного задания, а также в его результаты;
  - начальным формам познавательной (личностной) рефлексии;
  - анализировать и осознавать причины успеха/неуспеха своей учебной деятельности и вносить соответствующие поправки;
- создавать и использовать знаково-символические средства представления учебной информации о русском языке;
- владеть ведущими методами лингвистического анализа, методами изменения объекта анализа, его преобразования, сравнения, моделирования;
- применять методы анализа объекта, используемые в известной учебной ситуации, для изучения новых фактов языка, для решения практических и творческих проблем (учебных задач);
  - активно использовать речь как одно из ведущих средств учения и общения в познавательной деятельности;
  - самостоятельно (или под руководством учителя в совместной деятельности с одноклассниками) создавать тексты-описания изучаемых фактов языка и тексты-рассуждения для решения коммуникативных и познавательных задач;
  - выбирать самостоятельно или под руководством учителя систему (совокупность) аргументов для объяснения своей точки зрения относительно изучаемого языкового материала — содержания и методов (средств) работы с ним;
  - слушать собеседника, чётко формулировать (высказывать) свою позицию, вести диалог;

- признавать возможность существования иного мнения и право каждого его высказывать;
- в совместной деятельности с другими определять и принимать содержание общей цели и средств её достижения, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимоконтроль, учитывать интересы каждого участника группы, предупреждать и снимать конфликты.

**Учащиеся учатся (имеют возможность научиться):**

- менять ориентиры от системы частных признаков изучаемых объектов (фактов языка) на их обобщённые характеристики, использовать и те и другие ориентиры для решения практических и поисково-творческих познавательных задач;
- фиксировать информацию (термины, определения, способы деятельности, планы анализа наблюдаемых фактов языка и т. д.) в письменной форме;
- активно использовать, кроме речевых средств, другие способы поиска информации (в справочных источниках, открытом учебном информационном пространстве), её сбора, обработки, организации, передачи и интерпретации в соответствии с познавательными и коммуникативными задачами русского языка как учебного предмета, его значения в образовании и воспитании учащихся;
- вводить текст с помощью клавиатуры, анализировать иллюстрации, звучащую речь и отдельные звуки речи;
- готовить выступления с использованием элементов аудио-, видео- и графического сопровождения;
- соблюдать нормы объёма и содержания информации, этики и этикета.

## Содержание учебного предмета «Русский язык»

### Виды речевой деятельности

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*<sup>2</sup>

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания

---

<sup>2</sup> Курсивом обозначен материал для ознакомления. Он не является обязательным для усвоения и не выносится в требования, предъявляемые к учащимся.

прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

## Обучение грамоте

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

## Систематический курс

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика**<sup>3</sup>. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся*), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

**Морфология.** Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

**Имя существительное.** Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

<sup>3</sup> Изучается во всех разделах курса.

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного*. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов*. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных*.

**Имя прилагательное.** Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных*.

**Местоимение.** Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений*.

**Числительное.** Общее представление о числительных. *Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных*.

**Глагол.** Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов*.

**Наречие.** *Значение и употребление в речи*.

**Предлог.** *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок*.

**Союз.** Союзы **и, а, но**, их роль в речи.

**Частица.** Частица **не**, её значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). *Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса*. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

**Простое предложение.** Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами*.

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

*Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения)*.

**Сложное предложение (общее представление).** *Различение простых и сложных предложений*.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ** и **ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);
- *соединительные о и е, в сложных словах (самолёт, вездеход)*
- **е и и** в суффиксах имен существительных (*ключик — ключика, замочек-замочка*).
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- *безударные личные окончания глаголов*;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- *запятая при обращении в предложениях*;
- *запятая между частями в сложном предложении*.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

## 1 КЛАСС (207 ч)

### Добукварный период (31 ч)

Речь (устная и письменная) - общее представление. Предложение и слово. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем. Слог, ударение. Деление слов на слоги; ударение в словах (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове), определение количества слогов в слове. Звуки и буквы. Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (твёрдых и мягких, глухих и звонких) звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогаобразующая роль гласных. Выделение в словах отдельных звуков (гласных и согласных), слога-звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности), выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слога-звуковую структуру.

Самостоятельный подбор слов с заданным звуком, нахождение соответствия между произносимыми (а впоследствии и читаемыми) словами и предъявленными слога-звуковыми схемами-моделями. Знакомство с буквами а, о, и, ы, у, узнавание букв по их характерным признакам (изолированно и в составе слова, в различных позициях), правильное соотнесение звуков и букв.

## БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД (120 ч)

### I. Обучение чтению

Согласные и гласные звуки и буквы, ознакомление со способами обозначения твердости и мягкости согласных. Чтение слогов-слияний с ориентировкой на гласную букву, чтение слогов с изученными буквами. Составление из букв и слогов разрезной азбуки слов (после предварительного слога-звукового анализа, а затем и без него), их чтение. Постепенное обучение осознанному, правильному и плавному слоговому чтению вслух отдельных слов, коротких предложений и небольших текстов, доступных детям по содержанию, на основе правильного и относительно быстрого узнавания букв, определения ориентиров в читаемом слове, места ударения в нем. Знакомство с правилами гигиены чтения.

### II. Обучение письму

Знакомство с начертанием всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений

после предварительного их слоگو-звукового разбора с учителем, а затем и самостоятельно.

Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста). Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений. Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных. Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением (безударные гласные, сочетания жи - ши, ча - ща, чу - шу). Знакомство с правилами гигиены письма.

### **III. Развитие устной речи**

Звуковая культура речи. Развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи (своей и чужой), слуховой памяти и речевого аппарата. Совершенствование общих речевых навыков: обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию.

Совершенствование произношения слов, особенно сложных по слоگو-звуковой структуре, в соответствии с нормами- орфоэпии, с соблюдением ударения. Правильное произнесение всех звуков родного языка, особенно различение на слух, верное употребление сходных звуков, наиболее часто смешиваемых детьми: л - р, с - з, щ - ж, п - б, с - ш и т. д. (изолированное произнесение в словах, фразах и скороговорках).

Исправление недостатков произнесения некоторых звуков, обусловленных отклонениями в речевом развитии детей.

Работа над словом. Уточнение, обогащение и активизация словаря детей. Правильное употребление слов - названий предметов, признаков, действий и объяснение их значения. Объединение и различие по существенным признакам предметов, правильное употребление видовых и родовых слов-названий. Умение быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль, приводя его в грамматически верное сочетание с другими словами. Воспитание чуткости к смысловым оттенкам слов, различие и понимание простейших случаев многозначности слов, омонимии, подбор синонимов и антонимов (без использования терминов). Обучение пониманию образных выражений в художественном тексте.

Выработка умений пользоваться словом в правильной грамматической форме, борьба с засорением речи нелитературными словами (диалектизмами, просторечиями).

Работа над предложением и связной устной речью. Совершенствование речевых умений, полученных детьми до школы. Обдумывание предстоящего ответа на вопросы учителя, точное его формулирование, использование в ответе предложений различного типа.

Пересказ знакомой сказки или небольшого рассказа без пропусков, повторений и перестановок частей текста (по вопросам учителя).

Составление по картинке или серии картинок определенного количества предложений, объединенных общей темой, или небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета.

Ответы на вопросы по прочитанным предложениям и текстам.

Рисование с помощью учителя словесной картинке с использованием нескольких прочитанных слов, объединенных ситуативно. Дополнение сюжета, самостоятельное придумывание событий, предшествующих изображенным или последующих.

Составление рассказов о простых случаях из собственной жизни по аналогии с прочитанным, по сюжету, предложенному учителем.

Развернутое объяснение загадок, заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок и воспроизведение их с соблюдением интонации, диктуемой содержанием.

Развитие грамматически правильной речи детей, ее точности, полноты, эмоциональности, последовательности и содержательности при изложении собственных рассказов и при пересказе текста.

### **ПОСЛЕБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД (36 ч)**

Обобщение, систематизация, закрепление знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения грамоте.

**1. Круг произведений для чтения.** Чтение небольших художественных произведений А. Пушкина, Л. Толстого, А. Н. Толстого, Б. Житкова, К. Чуковского, С. Маршака, В. Осеевой, С. Михалкова, А. Барто о природе, о детях, о труде, о Родине и т. д., Н. Носова, И. Сладкова, Ш. Перро, Л. Муур; стихов А. Фета, А. Майкова, В. Жуковского, А. К. Толстого и др.; совершенствование навыка чтения.

Первоначальное знакомство детей с различными литературными жанрами (стихи, рассказы, сказки; потешки, загадки, пословицы и др.) Сопоставление текстов художественных и научно-популярных, стихов и рассказов; наблюдение над выразительными средствами языка и структурой текстов (с помощью учителя). Совместное (коллективное и в группе), индивидуальное и семейное чтение произведений классиков отечественной и зарубежной литературы.

**2.** Развитие способности полноценного восприятия художественных произведений. Развитие внимания к образному слову в художественном тексте, умения чувствовать, понимать и ценить выразительность слова. Формирование умения понимать образные выражения на основе сопоставления двух рядов представлений: реальных (непосредственных) и художественно-образных, развитие способности чувствовать мелодику языка, звукопись, ритм, рифму стиха. Воспитание эмоционально-эстетического восприятия художественных произведений; развитие интереса к творчеству писателей. Развитие воображения, фантазии и творческих способностей учащихся.

**3.** Развитие способностей воспринимать красоту окружающего мира в процессе общения с природой, миром материальной культуры и искусством. Пробуждение у детей потребности записывать свои впечатления и литературные тексты в альбомы и красочно оформлять их. Обогащение эмоций школьников с помощью включения в уроки фонозаписи литературных произведений.

**4.** Развитие умения читать текст выразительно, передавать свое отношение к прочитанному. Умение читать стихи, скороговорки с различными подтекстами, интонацией.

### **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС (560 Ч)**

#### **Русский язык 1-й класс.**

**(5 часов в неделю)**

#### **Предложение (10 ч)**

**Понятие о предложении. Интонация. Знаки препинания в конце предложения (7 ч)**  
Группа слов, выражающая законченную мысль. Группа слов, не составляющая предложение. Связь слов в предложении по смыслу и по форме. Знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Развитие речевого слуха. Монологические высказывания по результатам наблюдения за фактами языка по теме «Предложение»  
Предложение-сообщение. Предложение-вопрос. Предложение-просьба (совет,

приказ).Интонация. Восклицательная и невосклицательная интонация. Вопросительная интонация. Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка. Обогащение словарного состава речи учащихся, введение в активный словарь учащихся формулировок: предложение-сообщение, предложение-просьба (совет, приказ), предложение-вопрос, восклицательная и невосклицательная интонация, вопросительная интонация.

### **Прописная буква в начале предложения (3 ч)**

Оформление предложений в устной и письменной речи. Раздельное написание слов в предложении. Прописная буква в начале предложения. Знаки препинания в конце предложения. Повышение и понижение тона речи. Пауза. Развитие речевого слуха. Ведение диалога в процессе наблюдений изучаемых фактов языка Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка. Работа с предложением, текстом. Чёткое и правильное произношение звуков в слове, сочетаний звуков в слове. Словарные слова: *морковь, петух, медведь*

### **Слово (11ч)**

#### **Предмет и слово (2 ч)**

Предметы окружающего мира и слова, их называющие.Слово — название предмета. Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка. Орфоэпически правильное произношение гласных и согласных звуков их сочетаний в слове. Словарные слова: *мальчик, девочка, лимон, ворона, сорока, заяц.*

**Действие и слово (2ч)** Действие предмета (реальное, действительно существующее) и слово, которое называет это действие. Слово — название действия предмета. Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка. Составление предложений по рисункам. Словарное слово: *воробей.*

#### **Признак и слово (2 ч)**

Признак предмета (реальный, действительно существующий) и слово, которое называет этот признак.

Слово-название признака предмета. Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка. Работа с текстом. Словарное слово: *арбуз.*

**Слово — имя собственное (5 ч)**Имена собственные: имена, отчества, фамилии людей, клички животных. Имена собственные: названия городов, сел, деревень, озер, морей. Правописание имён собственных.

Словарные слова: *Россия, Москва*

### **Звуки и буквы (27 ч)**

**Звуки речи (1 ч)**Слово звучащее и слово написанное.Сравнение и различение слова звучащего и слова написанного.Звуки и буквы, их обозначающие.Смыслоразличительная роль звуков (букв) в слове. Развитие речевого слуха детей. Обогащение словарного состава речи учащихся.

**Гласные звуки (1 ч)** Особенности гласных звуков. Произнесение гласных звуков. Буквы основных гласных звуков: **а, о, у, ы, э, и.** Запись звуков при помощи специального знака [ ].Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка.

**Звонкие и глухие согласные звуки (1 ч)** Особенности произношения согласных звуков. Звонкие согласные звуки. Глухие согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки.

**Звук [й'] и буква й (1 ч)** Особенности согласного звука [й'].Обогащение словарного состава речи учащихся. Образные слова и выражения

**Мягкие и твёрдые согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме (4 ч).** Согласные парные по твёрдости-мягкости (без терминологии).Только

твёрдые согласные звуки: [ж], [ш], [ц]. Только мягкие согласные звуки: [ч’], [щ’], [й’]. Произнесение в слове согласных перед звуком [и]. Обозначение мягкости согласных на письме с помощью мягкого знака (ь) и букв *е, ё, ю, я*. Развитие речевого слуха детей.

Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка

**Буквы *е, ё, ю, я* в начале слова (1 ч)** Количество гласных звуков и букв, их обозначающих. Гласные звуки: [а], [о], [у], [ы], [и], [э]. Гласные буквы: **а, о, у, ы, и, э, е, я, ё, ю**. Обозначение буквами *е, ё, ю, я* двух звуков. Развитие речевого слуха. Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка. Работа с текстом.

**Сколько звуков и сколько букв в слове (1 ч)** Количество звуков и букв в словах с *е, ё, ю, я* и мягким знаком (ь)

**Произношение и написание слов с сочетаниями *жи—ши, ча—ща, чу—щу* (3 ч)** Правописание слов с сочетаниями *жи—ши, ча—ща, чу—щу*. Развитие речевого слуха. Словарное слово: *карандаш*

**Деление слов на слоги (2 ч)** Слогообразующая роль гласных. Количество гласных и количество слогов в слове. Слова односложные, двусложные, трёхсложные. Развитие речевого слуха детей. Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка. Словарные слова: *собака, посуда*.

**Перенос слов (3 ч)** Деление слов на слоги и для переноса. Деление слов на слоги с мягким знаком (ь) и буквой *й* в середине слова. Чёткое и правильное произношение звуков и сочетание звуков в слове. Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка.

**Ударение Произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных звуков (3 ч)** Ударные и безударные гласные звуки (слоги) в слове. Место ударного гласного звука (слога) в слове. Подвижность ударного гласного звука (слога) в слове. Ударение и смысл слова. Развитие речевого слуха детей. Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка

**Парные и непарные согласные звуки. Их произношение и обозначение на письме (6 ч)** Согласные звуки, парные и непарные по звонкости и глухости (без терминологии). Особенности их произношения. Непарные согласные звуки. Произношение и обозначение на письме парных и непарных согласных звуков. Развитие речевого слуха детей. Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языковым предложением.

Чёткое и правильное произношение звуков в слове и сочетаний звуков в слове.

**Проверь себя (2 ч)**

**Наши проекты (в течение года)**

**2 класс**

**170 ч (5 часов в неделю)**

**Наша речь (синтаксис и пунктуация) (20 ч)** Смысловая и интонационная законченность предложения. Предложения, состоящие из одного или нескольких слов. Виды предложения по цели высказывания (повествовательное, побудительное, вопросительное) и по интонации (восклицательные и невосклицательные). Оформление предложения в устной и письменной речи. Пауза. Интонация. Знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки). Главные члены предложения. Связь слов в предложении. Текст. Типы текстов (повествование, описание).

Проверочные и контрольные работы (2)

**Звуки и буквы (50 ч)**

Звуки речи как единицы языка. Гласные и согласные звуки, их фонетическая характеристика. Основные гласные звуки [а], [о], [у], [ы], [и], [э]; гласные буквы: а, о, у, ы, и, э, е, ё, ю, я. Обозначение буквами е, ё, ю, я. Двух звуков [йэ] [йо] [йу] [йа] в начале слова, после гласных и после разделительного мягкого знака. Слоγοобразующая роль гласных. Деление слов на слоги. Перенос слов по слогам. Звук [й] и буква й. Различие звуков [й] и [и] и букв, их обозначающих.

**Ударение.** Ударение и смысл слова. Место ударения в слове. Сильная и слабая позиции гласного звука в слове без (терминологии). Соотношение произношения и обозначения их на письме.

Парные и непарные согласные по звонкости и глухости. Сильная и слабая позиции парных согласных звуков в слове. Соотношение произношения и обозначения их на письме. Парные и непарные согласные по твёрдости и мягкости. Обозначение мягкости согласных на письме ь (мягким знаком) и буквами е, ё, ю, я. Разделительный мягкий знак (ь).

**Алфавит.** Название букв русского алфавита. Прописная буква в именах, отчествах, фамилиях, кличках животных, названиях городов, рек и т.д.

**Лексика.** Обогащение словарного состава речевой деятельности учащихся и расширение тематики их самостоятельных высказываний. Уточнение сравнение и различие лексического значения изучаемых частей речи (имя существительное, имя прилагательное и глагол). Толкование значения слов через подбор синонимов и антонимов. Многозначные слова и речевые ситуации их употребления. Особенности лексики различных типов текстов (описание, повествование; сказка, загадка и т.д.).

Проверочные и контрольные работы (5)

## Слово (56 ч)

### Части речи (30 ч)

Имя существительное. Лексическое значение. Грамматические признаки имени существительного. Вопросы кто? что? Изменение существительных по числам. Имя собственное. Глагол. Лексическое значение. Грамматические признаки глагола. Вопросы что делать? Что сделать? Изменение глаголов по числам. Имя прилагательное. Лексическое значение. Грамматические признаки имени прилагательного. Вопросы какой? какая? какие? какое? Изменение имён прилагательных по числам.

**Предлог.** Значение предлога в речи. Раздельное написание предлогов со словами.

Проверочные и контрольные работы (4)

### Корень слова. Однокоренные слова (26 ч)

Понятие о родственных словах. Корень слова. Однокоренные слова. Слова близкие по смыслу, и однокоренные слова. Слова, имеющие одинаково звучащий и пишущийся корень, но не однокоренные. Многозначные слова. Безударные гласные и их обозначение на письме. Непроверяемые безударные гласные в слове. Парные согласные и их обозначение на письме. Способы проверки безударных гласных и парных согласных в корне слова (изменение числа, подбор однокоренных слов). Понятие об орфограмме.

**Чистописание (34)** Закрепление гигиенических навыков письма: правильная посадка, положение тетради, ручки и т.д. Работа над формами букв и их соединениями в словах. Письмо строчных, прописных букв по группам в порядке усложнения их начертания: 1) и, ш, И, Ш, п, р, т, е; 2) л, м, Л, М, Я, я, А; 3) у, ц, щ, ч, У, Ц, Щ, Ч; 4) Сс, Ее, Оо, а, д, б; 5) ь, ы, ь и их варианты в соединениях; 6) н, ю, Н, Ю, Кк; 7) В, Зз, Ээ, Жж, Хх, ф; 8) ф, у, г, п, т, р, б, д. Упражнения по переводу детей на письмо в тетрадях с разлиновкой в одну линию. Письмо букв, соединений, в которых наиболее часто допускаются недочёты при их

начертании: П,Р,Ж,У,Я,Х,Н,К,Ф и др.; а, у, д, з, в, б, т и др. Связное, ритмичное письмо слов и предложений.

Проверочные и контрольные работы (6)

Повторение пройденного за год (10 ч)

Наши проекты (в течение года)

### **3 класс**

**170 ч (5 часов в неделю)**

#### **Повторение. (18 ч)**

Звуки речи как единицы языка. Гласные и согласные звуки, их фонетическая характеристика. Сильная и слабая позиции гласного и согласного звука в слове. Произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных, парных и непарных согласных. Понятие об орфограмме. Мягкие и твёрдые согласные; обозначение мягких согласных на письме. Слово как единица языка. Значимые части слова. Корень слова. Однокоренные слова. Слова как части речи. Имя существительное; лексическое значение; вопросы кто? что? начальная форма; употребление в предложении. Имя прилагательное; лексическое значение; вопросы какой? какая? какие? какое?; изменение по числам; словосочетание прилагательных с существительными; употребление в предложении. Глагол; лексическое значение; вопросы что делать? что сделать?; употребление в предложении.

#### **Предложение. Синтаксис и пунктуация (17 ч)**

Слово. Словосочетание. Предложение. Текст. Главные и второстепенные члены предложения. Подлежащее и сказуемое. Грамматическая основа (без терминологии). Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Распространённые и нераспространённые предложения. Логическое ударение. Интонация перечисления.

**Лексика.** Слова близкие по значению и противоположные. Многозначность слова. Объяснение значения слова подбором синонимов и антонимов. Употребление в речи устойчивых словосочетаний. Особенности словарного состава пословиц, поговорок, загадок. Смысловое значение и эмоциональные оттенки слова, передаваемые словообразовательными средствами языка (приставками, суффиксами).

Проверочные и контрольные работы (3)

#### **Морфология и морфемика (125 ч)**

##### **Состав слова (63 ч)**

Значение части слова. Основа и окончание. Корень. Приставка. Суффикс. Слова однокоренные и разные формы одного и того же слова. Чередование согласных в корне слова. Беглые гласные. Правописание безударных гласных и парных согласных в корне слова (существительных, прилагательных, глаголов с приставками и без приставок). Правописание суффиксов –ик, -ек. Правописание гласных и согласных в приставках по-, под-, от-, про-, до-, об-, на-, за-, над-, с-. Приставка и предлог. Разделительные твёрдый (ъ) и мягкий (ь) знаки. Непроизносимые согласные. Двойные согласные. Сложные слова. Соединительные гласные **о** и **е**.

Проверочные и контрольные работы (7)

##### **Части речи (62 ч)**

##### **Имя существительное (22 ч)**

Лексическое значение. Существительные, обозначающие предмет, явление природы, действие или признак. Существительные собственные и нарицательные. Основные грамматические признаки имени существительного. Вопросы кто? что? Начальная форма имени существительного. Род, число, изменение существительных по вопросам (падежам).

Понятие о склонении существительных. Существительные с твёрдой и мягкой основами и их склонение. Употребление существительных в речи. Роль в предложении.

Проверочные и контрольные работы (2)

### **Имя прилагательное (18 ч)**

Лексическое значение. Основные грамматические признаки. Вопросы какой? какая? какие? какое? Связь прилагательных с существительными. Изменение имён прилагательных по числам, родам. Род прилагательных. Понятие о склонении прилагательных. Родовые окончания прилагательных. Употребление прилагательных в речи.

Проверочные и контрольные работы (2)

### **Глагол (22 ч)**

Лексическое значение. Грамматические признаки глагола. Неопределённая форма глагола. Вопросы что делать? Что сделать? Изменение глаголов по числам. Глаголы обозначающие действие предмета, его состояние, изменение признака предмета. Время, лицо, число глаголов. Изменение глаголов по времени. Изменение глаголов по лицам. Изменение глаголов по числам. Понятие о личных окончаниях глаголов. Правописание не с глаголами. Употребление глаголов в речи (в предложении) .

**Личные местоимения (3)** Общие понятия о личных местоимениях.

Проверочные и контрольные работы (2)

**Повторение пройденного за год (10 ч).**

**Наши проекты (в течение года)**

**Чистописание.** Закрепление гигиенических навыков письма. Связное, ритмичное письмо слов, предложений и небольших текстов. Упражнения по переводу детей на письмо в тетрадях с разлиновкой по одной линии.

## **4 класс**

### **170 ч (5 часов в неделю)**

#### **Предложение (Синтаксис и пунктуация) (30 ч)**

Предложение. Главные члены предложения. (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (обстоятельство, определение, дополнение).

Грамматическая основа предложения. Части речи как главные и второстепенные члены предложения.

Предложения с однородными членами. Однородные подлежащие; однородные сказуемые; однородные второстепенные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами с союзами и без союзов.

Предложения с одной, двумя и более грамматическими основами. Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях без союзов и с союзами **и**, **а**, **но**. Предложения сложные и предложения с однородными подлежащими, однородными сказуемыми.

Прямая речь (общее знакомство). Знакомство с оформлением диалога.

Обращение (общее знакомство). Знаки препинания в предложениях с обращением. Особенность интонации предложений с обращением.

#### **Лексика**

Многозначные слова. Слова, близкие по значению (синонимы). Слова противоположные по значению (антонимы). Прямое и переносное значение слова.

Слова однокоренные, близкие по значению (словообразовательные синонимы (злость – злоба; ходьба-хождение; старик-старче; близко-близехонько; тигриный-тигровый; вымазать-измазать; выкупать-искупать; напугать – испугать).

Слова однокоренные, противоположные по значению (домик-домище; открыть-закрыть; уснуть-проснуться).

Возможность употребления однокоренных слов в одном предложении (закрыть крышкой; писать письмо; бегать бегом; всякая всячина).

Тематические группы слов («Весна», «Прогулка» и др.)

Слова с оценочной семантикой (соня, шалун, толстяк, добряк, Знайка и Незнайка и др.)

### **Морфемика (состав слова)**

Особенности состава слова имен существительных, прилагательных, глаголов.

Суффиксы имен существительных, прилагательных. Суффиксы неопределенной формы глаголов, глагольные суффиксы как признак спряжения глаголов. Формообразующий суффикс -л- в глаголах прошедшего времени.

Грамматические значения окончаний имен существительных в начальной форме ( вода – сущ., ж.р., 1 скл.; сено - сущ., ср.р, 2 склонения); окончаний имен прилагательных в начальной форме (сильная – ж.р., тв. основа; большой – м.р., тв. основа и др.); личных окончаний глаголов (белеет – 3-е л., ед.ч., наст. время и др.).

Роль приставок в образовании глаголов (ходить – уходить – переходить – заходить) и изменении оттенков их значений (заговорила – отговорила; прибежать – убежать; приходиться – уходить и др.).

Проверочные и контрольные работы (2)

### **Части речи (120 ч)**

#### **Имя существительное (40 ч)**

Лексическое значение. Основные грамматические признаки. Род имен существительных, изменение по числам и вопросам. Имена существительные собственные и нарицательные. Имена существительные 1, 2, 3 склонения.

Склонение имен существительных 1,2 и 3 склонения.

Правописание безударных личных падежных окончаний существительных с твердой и мягкой основами, кроме существительных на – мя, -ий, -ие, -ия.

Склонение существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе.

Предлоги, употребляемые с косвенными падежами имен существительных. Существительные как член предложения.

Употребление имен существительных в речи.

Проверочные и контрольные работы (5)

#### **Имя прилагательное (25 ч)**

Лексическое значение. Основные грамматические признаки. Сочетание прилагательных с существительными. Изменение прилагательных по родам, числам и вопросам.

Склонение имен прилагательных. Склонение прилагательных единственного числа мужского и среднего рода с твердой и мягкой основами.

Правописание безударных падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода. Способы проверки.

Склонение прилагательных единственного числа женского рода с твердой и мягкой основами.

Правописание безударных падежных окончаний прилагательных женского рода. Способы проверки.

Склонение прилагательных множественного числа с твердой и мягкой основами.

Правописание безударных падежных окончаний прилагательных множественного числа. Способы проверки.

Прилагательное как член предложения.

Употребление имен прилагательных в речи.

Проверочные и контрольные работы (5)

### **Местоимение (7 ч)**

Местоимения как части речи. Личные местоимения. Личные местоимения и имя существительное.

Личные местоимения я, ты, он, она, оно, мы, вы, они. Личные местоимения единственного и множественного числа.

Склонение личных местоимений единственного и множественного числа. Правописание личных местоимений с предлогами.

Личные местоимения как член предложения.

Употребление личных местоимений в речи.

### **Глагол (45 ч)**

Лексическое значение. Основные грамматические признаки. Неопределённая форма глагола. Вопросы что делать? что сделать? Время, лицо, число глаголов. Изменение глаголов по времени. Изменение глаголов по лицам. Изменение глаголов по числам. Спряжение глаголов. I и II спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Мягкий знак в глаголах 2-го лица единственного числа и в глаголах неопределённой формы - стеречь, беречь и др. Различие правописания глаголов на *-тся--ться*. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Глагол как член предложения. Употребление глагола в речи.

Проверочные и контрольные работы (6)

### **Наречие (3 ч)**

Общие сведения о наречии. Лексико-грамматические признаки наречия. Наречия называющие признак, время, место и направление действия. Правописание суффиксов *-о, -а* в наречиях. Употребление в речи. Наречие как член предложения.

### **Повторение (20 ч)**

**Наш проект (в течение года)**

## **Тематический план**

**1 класс**

**Русский язык. Модуль «Письмо»**

№	Тема раздела	Кол-во часов
1	Подготовительный период	17 ч
2	Букварный период	76 ч
3	Послебукварный период	22 ч
	Итого:	<b>115ч</b>

### 1 класс (50 ч)

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Проверочные и контрольные работы
1	Предложение	10	
2	Слово	11	
3	Звуки и буквы	27	
4	Проверь себя	2	
5	Наши проекты в течение года		
	<b>Итого</b>	<b>50</b>	

### 2 класс (170 ч)

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Проверочные и контрольные работы
1	Наша речь	20	2
2	Звуки и буквы	50	5
3	Слово Части речи	30	4
4	Корень слова. Однокоренные слова	26	6
5	Повторение	10	
6	Чистописание	34	
7	Наши проекты (в течение года)		
	<b>Итого</b>	<b>170</b>	<b>17</b>

### 3 класс (170 ч)

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Проверочные и контрольные работы
1	Повторение	18	3
2	Предложение	17	3
3	Состав слова	63	7

4	Имя существительное	22	2
5	Имя прилагательное	18	2
6	Личные местоимения	3	
7	Глагол	22	2
8	Повторение Наши проекты (в течение года)	10	
	<b>Итого</b>	170	19

#### 4 класс (170 ч)

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Проверочные и контрольные работы
1.	Предложение	30	2
2.	Имя существительное	40	5
3.	Имя прилагательное	25	5
4.	Местоимения	7	
5.	Глагол	45	6
6.	Наречие	3	
7.	Повторение Наш проект (в течение года)	20	
	<b>Итого</b>	170	18

### Учебно-методическое обеспечение

#### ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММНОГО СОДЕРЖАНИЯ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ СЛЕДУЮЩИЕ УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ

1. Зеленина Л.М., Хохлова Т.Е. Русский язык: Учебник: 1 - 4 класс: В 2 ч.
2. Зеленина Л.М., Хохлова Т.Е. Русский язык: Рабочая тетрадь: 1 - 4 класс.
3. Зеленина Л.М., Хохлова Т.Е. Русский язык: Дидактический материал.
4. Зеленина Л.М., Хохлова Т.Е. Русский язык: Проверочные работы: Пособие для учащихся 1 - 4 класса.

Прописи (Обучение грамоте)

Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Пропись. Части 1, 2, 3, 4.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ

Обучение грамоте

Горецкий В.Г. И др. Обучение грамоте.

#### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Школа России. Сборник рабочих программ. 1-4 классы.

2. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. Ч 1 и 2.
3. Щеглова И.В. Русский язык: итоговая аттестация: 4 класс: типовые текстовые задания. – М.: Экзамен, 2013.
4. Зеленина Л.М., Хохлова Т.Е. Русский язык. Методические рекомендации.
5. Уроки Кирилла и Мефодия. Русский язык 1-4 класс. CD диски
6. Е.М. Тихомирова Тесты по русскому языку к учебнику Зеленина Л.М., Хохлова Т.Е. 2 класс

#### ***Материально-технические средства:***

7. Компьютерная техника, интерактивная доска, видеопроектор, экспозиционный экран, магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, документ камера.
8. Столы ученические.

### **Критерии и нормы оценки знаний обучающихся**

#### **Особенности организации контроля по русскому языку**

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты – либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т. п. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2 – 8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится не более 2 видов грамматического разбора.

Хорошо успевающим учащимся целесообразно предложить дополнительное задание повышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции.

Контрольное списывание, как и диктант, – способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь

также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Для контрольных списываний предлагаются связные тексты с пропущенными знаками препинания.

Изложение (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Для изложений предлагаются тексты повествовательного характера с четкой сюжетной линией. Постепенно можно использовать тексты с несложными описаниями – пейзажа, портрета и т. п.

Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

#### **Ошибки:**

- нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены и вставки лишних букв в словах;
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
- отсутствие изученных знаков препинания в тексте {в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);
- наличие ошибок на изученные правила по орфографии;
- существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
- отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;
- употребление слов в несвойственном им значении (в изложении).

#### **Недочеты:**

- отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы; отсутствие «красной» строки;
- неправильное написание одного слова(при наличии в работе нескольких таких слов)на одно и то же правило;

– незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформление работы также не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.

При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок. Например, ошибка на невнимание в меньшей мере влияет на оценку, чем ошибки на изученные орфограммы.

При оценке изложения необходимо обратить внимание на полноту передачи основного содержания текста, на наличие пропусков существенных моментов в тексте, на искажения при передаче авторского замысла, на отсутствие главной части повествования.

### **Характеристика цифровой оценки (отметки)**

**«5» («отлично»)** – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

**«4» («хорошо»)** – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

**«3» («удовлетворительно»)** – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

**«2» («плохо»)** – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

### **Оценка письменных работ по русскому языку.**

#### **Диктант**

- «5» – за работу, в которой нет ошибок.
- «4» – за работу, в которой допущено 1 – 2 ошибки.
- «3» – за работу, в которой допущено 3 – 5 ошибок.
- «2» – за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

Примечание:

Повторная ошибка в одном и том же слове считается за одну ошибку, а ошибки, допущенные на одно и то же правило в разных словах считаются как две.

**Грамматическое задание**

- «5» – без ошибок.
- «4» – правильно выполнено не менее 3/4 заданий.
- «3» – правильно выполнено не менее 1/2 заданий.
- «2» – правильно выполнено менее 1/2 заданий.

**Контрольное списывание**

- «5» – за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.
- «4» – за работу, в которой допущена 1 ошибка или 1 – 2 исправления.
- «3» – за работу, в которой допущено 2 – 3 ошибки.
- «2» – за работу, в которой допущены 4 ошибки и более.

**Словарный диктант**

В словарные и терминологические диктанты включаются слова на изученные орфограммы, а также слова из словаря, написание которых нужно запомнить.

**Объем словарного диктанта**

- во 2кл. -8-10слов;
- в 3кл. – 10-12слов;
- в 4кл. -12-15 слов.
- «5» – без ошибок.
- «4» – 1 ошибка и 1 исправление.
- «3» – 2 ошибки и 1 исправление.
- «2» – 3 – 5 ошибок.

**Тест**

- «5» – верно выполнено более 3/4 заданий.
- «4» – верно выполнено 3/4 заданий.
- «3» – верно выполнено 1/2 заданий.
- «2» – верно выполнено менее 1/2 заданий.

**Изложение**

Поскольку навык письменной речи только складывается, данный вид работы носит скорее обучающий, чем контролирующий характер. Для Письменных изложений предлагаются тексты повествовательного характера с яркой сюжетной линией. Для текущего и итогового контроля ученикам предлагается только подробное изложение.

К оценке за изложение учитель должен подходить с иными критериями, чем к оценке за диктант. Изложение оценивается одной отметкой - только за содержание. Грамотность проверяется, но не оценивается. Желательно, чтобы сначала дети работали в черновике (это даёт возможность редактировать текст), затем изложение переписывается в чистовик и проверяется. В изложении оцениваются полнота и точность передачи содержания, построение текста, построение предложений.

### **Тесты**

Тесты как вид контроля вводятся только со второго полугодия 2-го класса. Тестовая форма сравнительно недавно используется в практике работы начальной школы, но уже стала актуальной. Назначение тестов - не только и даже не столько контроль и оценка знаний, умений - сколько диагностика состояния и проблем, возникающих у учащихся на каждом этапе изучения программного материала.

Таким образом, тест позволяет определить не только «проблемную зону», но и конкретную «болеву точку», дает возможность установить причину итоговой неудачи и построить соответственно коррекционную работу.

Тестирование используется в начальной школе для педагогической диагностики и дифференцированного подхода. Тесты могут применяться и в качестве своеобразных тренажеров. С их помощью можно осуществлять тренировку, совершенствование способностей, находящихся пока на недостаточно высоком уровне.

Одной из причин неудовлетворительного выполнения тестовых заданий является отсутствие навыка работы с тестами, поэтому больше всего учащиеся испытывают трудности при выполнении заданий с кратким и развернутым ответом.

Тесты проводятся как отдельные контрольные работы или как вариант текущих. На проведение теста отводится один урок.

### **Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)**

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

## Контрольно-измерительные материалы

### ДИКТАНТЫ

#### 1 класс

Цель работы – проверить умения писать текст под диктовку с изученными орфограммами: гласные после шипящих, обозначение на письме мягкости согласных звуков гласными буквами е, ё, ю, я, и и мягким знаком, большая буква в начале предложения, в именах людей, кличках животных.

Объем диктанта: 15–20 слов.

Вариант 1

#### Игра

В лесу стоит избушка. Там живут два зайца. Часто заходит в гости белка. Зайчата и белка играют в прятки.

Слова для справок: стоит, гости, лесу.

Вариант 2

#### Спрятался

Темная туча закрыла все небо. Ударил сильный гром. Пес Шарик испугался. Он спрятался под крыльцо. Там сухо и тихо.

Слова для справок: спрятался, под.

Вариант 3

#### Весна в лесу

Лучи солнышка плавил снег. Частая капель падала с лап елки. Звонко пела птица. С бугра прыгал ручей. Лес просыпался.

Слова для справок: снег, просыпался.

Вариант 4

#### Щавель

Яша и Катюша гуляли на лугу. Там рос сочный щавель. Дети стали рвать его. Бабушка Марина сварит щи из щавеля.

### ПРОВЕРОЧНОЕ СПИСЫВАНИЕ

Цель работы – проверить умение списывать текст с доски без пропуска и замены букв.

Объем работы: 15–20 слов.

#### Утята

По берегу бродят утята. Они ищут пищу. Вот пушистые шарики прыгнули в воду. Быстро работают лапками утята.

### **Лисичкин хлеб**

Вот я и дома. На столе лежат травы, корешки и кусок хлеба. Внучка Варя решила, что это лисичкин хлеб.

### **РАБОТА НАД ПРЕДЛОЖЕНИЕМ, ТЕКСТОМ**

Цель работы – проверить умения выделять предложения из сплошного текста, отвечать на вопросы.

### **В роще**

Я иду по тропке рядом бежит Жулька роща залита ярким светом в тени белели ландыши они украшали землю

Спиши, начало предложения записывай с большой буквы, в конце ставь точку.

\* \* \*

Стоит теплый день. Сережа и Леша косят траву. Конь Орлик и лошадь Звездочка возят сено. Дед Артем сидит на возу.

Запиши ответы на вопросы:

Кто косит сено?

Кто возит сено?

## **Контрольные работы по русскому языку во 2 классе**

### **Контрольный диктант по теме «Предложение»**

Осень в лесу.

Как красив осенью лес! Кругом деревья в золотом уборе. Хороши высокие берёзы. У куста заяка. У дупла сидит белка. На макушку ёлки села птица (27 слов)

### **Обучающее изложение**

Умная галка

Захотела галка пить. Заметила она на столе кувшин с водой. В кувшине было мало воды. Галка не могла достать её. Тогда галка стала кидать в кувшин камешки. Вода в кувшине поднялась. Галка смогла напиться (34 слова)

(По Л. Толстому)

### **Контрольное списывание**

Гроза надвигалась. Впереди огромная лиловая туча медленно поднималась из-за леса. Мне навстречу неслись длинные серые облака. Ракиты тревожно шевелились и лепетали. Душный жар сменился влажным холодом (26 слов)

(По И. Тургеневу)

### **Изложение текста с языковым анализом**

Мурзик.

Котик Мурзик был озорной. Однажды он сидел на дереве. Рядом села ворона. Мурзик прыгнул ей на спину. Он вцепился когтями в перья и замер. Ворона испугалась. Она тяжело полетела над деревней. Мурзик не удержался и упал. Ему очень повезло. Он провалился в пушистый снег. (44 слова)

(По А. Мусатову)

### **Контрольный диктант за 1 четверть.**

Осень.

Дует сильный ветер. Небо в тучах. Весь день идёт частый дождик. Кругом лужи. Птицы улетели в тёплые края. Под елью в траве уснул ёжик. Сороки скачут около жилища людей. Настала скучная пора. (32 слова)

### **Контрольное списывание**

Русские луга.

Русские луга украшают наш родной край. Пройди по лугу в тёплый день. Полюбуйся чудесными цветами, бабочками. Послушай гудение шмеля и пчелы. Важно оберегать красоту лугов и охранять жизнь его обитателей. (30 слов)

### **Обучающее изложение**

Защитила.

Над дверью дома жила воробьиная семья. Однажды маленький воробьишка выпал из гнезда. Он тревожно кричал и пытался взлететь. К малышу подкралась кошка. На выручку птенцу ринулась воробьишка. Она начала бить врага крыльями. Кошка отступила. (34 слова)

### **Контрольный диктант по теме**

#### **«Звуки и буквы»**

Зима.

Наступила зима. Пушистым ковром лежит снег на полях и холмах. Деревья стоят тихо. В лесу замело все тропинки. По лесу можно ходить только на лыжах. Ударили сильные морозы. Река замёрзла. Ребята сделали большой каток. На катке всегда весело. (38 слов)

### **Контрольный диктант за 2 четверть**

Друзья.

Пёс Барбос лежал на крыльце. У Барбоса болела лапа. Коля принёс хлеб и молоко. Пёс лизнул руку друга. Каждый день Коля кормил собаку. Скоро пёс стал здоров. (27 слов)

### Обучающее изложение

Лев и мышка.

Лев спал. По нему пробежала мышка. Лев проснулся и поймал её. Мышка просила отпустить её и обещала отплатить добром. Лев засмеялся и отпустил мышку.

Однажды льва поймали охотники и привязали к дереву. Мышка услышала рёв льва. Прибежала и перегрызла верёвку.

Так мышка спасла льва и выполнила обещание. (47 слов)

(По Л. Толстому)

### Контрольный диктант по теме «Части речи»

Дети в лесу.

Взяли ребята лукошки и бегут в ближний лесок. Хорошо в тени берёз! На траве капельки росы. В густых ветвях поют на все лады птицы. Детишки сели на пенёк, слушают чудное пение соловушки. Пора и по малину. Крупные спелые ягоды так и манят. Кто пойдёт в рот, кто в кузовок. (49 слов)

### Обучающее изложение

Старшие друзья

Рядом со школой открылся детский сад. Ребята готовили для малышей подарки. Девочки шили кукол. Мальчики делали игрушечную мебель. Нашлись и книжки с картинками. В садике был утренник. Малыши были рады гостям и подаркам. (33 слова)

### Контрольное списывание

Встреча с волком

Пришли кот с лисой на поляну. Захотелось волку посмотреть на Котофея Ивановича. Он начал разгрести листья. А кот подумал, что в листьях мышка спряталась. Он кинулся туда и впился когтями в волка. Волк бросился бежать. Кот сам испугался и полез на дерево. (42 слова)

### Контрольный диктант за 3 четверть

Собака Рябка.

Летом мы жили в деревне Дубки на берегу реки. У нас была новая лодка. У дома стояла будка. Там жила наша собака Рябка. Мы любили её. Первая рыбка была для Рябки. Она была верным другом и хорошо сторожила дом. (39 слов)

### Обучающее изложение

Птичка.

Поймал Серёжа чижа и посадил его в клетку. Однажды мальчик забыл закрыть дверцу. Птичка улетела. Полетел чирик к окошку и ударился о стекло. Поднял Серёжа птичку. Чирик тяжело дышал. Скоро он умер. После этого Серёжа перестал ловить птиц. (38 слов)

(По Л. Толстому)

## Контрольное списывание

Журавушка.

Журавушка подрос за лето стал он стройный и красивый пришла осень птицы улетели в жаркие страны журавушка улетал вместе со всеми в последний раз шагал он по родному болоту вот журавли собрались в стаю пора лететь! (36 слов)

## Контрольный диктант по теме «Правописание безударных гласных»

Белки.

Душистой смолой пахнет бор. У старой сосны прыгают белки. Сняли зверьки пушистые белые шубки. Рыжими стали у них спинки, пышные хвосты. Всю долгую зиму белки жили в лесу. От ветра и стужи прятались в тёплом гнезде. Они рады светлой весне. (40 слов)

## Контрольное изложение

Нельзя обижать животных!

Володя гулял по двору. Собака Жучка грызла кость. Володя взял палку и бросил её в Жучку. Собака прыгнула и укусила Володю за ногу. Мальчик заплакал и побежал к маме. А мама сказала, что Володя сам виноват. Нельзя обижать животных! (39 слов)

## Контрольный диктант за 4 четверть

Друзья птиц.

Костя Васильев и Андрей Кирьянов бегут в рощу. Звонко поют птицы. Чудесно пахнут ландыши. От стволов на земле длинные тени. В гнезде пищат птенцы. Вот летит грачиха. Она принесла грачатам корм. Малыши ели пищу. Мальчишки ушли. Зачем пугать птицу? (39 слов)

## Итоговый контрольный диктант за курс 2 класса

Каникулы.

Кончился учебный год. Ребята поедут в деревню на дачу. Они будут ходить за грибами и ягодами. Анна Воробьева едет на Волгу. Слава Ильин полетит самолётом на озеро Байкал.

Детей ждут походы, дороги, широкий простор. Осенью они приедут в родной город Москву. (41 слово)

## Сочинения

1. Сочинение на тему «Осень»
2. Сочинение по наблюдениям с элементами описания «Первый снег»
3. Обучающее сочинение «Подготовка к Новому году»
4. Сочинение с элементами описания «Моя любимая игрушка»
5. Сочинение «Моя мама»
6. Сочинение по картине Ф.П.Решетникова «Опять двойка»
7. Обучающее сочинение «Четыре времени года в русском лесу»

## Контрольно-измерительные материалы 3 класс

### СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ № 1

(входной)

Ворона, капуста, лопата, мороз, петух, ребята, собака, тарелка, хорошо, язык.

### СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ № 2

(за 1 четверть)

Родина, растение, ягода, овощи, квартира, учитель, русский, язык, город, деревня.

### СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ № 3

(за 2 четверть)

Картофель, капуста, огород, малина, север, ноябрь, мороз, комната, квартира, трактор.

### СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ № 4

Родина, комната, квартира, картина, рисунок, карандаш, пенал, русский, ребята, альбом, пейзаж, портрет.

### СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ № 5

(за 3 четверть)

Трамвай, топор, кровать, одежда, яблоко, лестница, праздник, восток, класс, группа, аллея, север.

### СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ № 6

(за год)

Тетрадь, язык, север, рисунок, народ, одежда, кровать, квартира, дежурный, берёза, восток, урожай.

### ДИКТАНТ № 1

(входной)

**Цель:** проверка остаточных знаний по программе второго класса и навыков каллиграфического написания букв.

### Осенью

Мы часто ходим в ближайший лесок. Красив русский лес осенью. Яркие краски радуют глаз. Падают сухие листья. Земля покрылась пёстрым ковром. Шуршит под ногами пожухлая трава. В лесу смолкли птичьи песни. Вода в лесных ручьях чистая. Хорошо дышать свежим воздухом. (41 слово)

**Слова для справок:** ходим, воздухом.

### Грамматическое задание:

1. Записать цифрой, сколько слов в первом предложении.
2. Слова *русский, листья* разделить для переноса.

### ДИКТАНТ № 2

### (за 1 четверть)

**Цель:** проверить умение применять на практике повторенные орфограммы.

#### Прощание с осенью

В октябре стоит сырая погода. Весь месяц льют дожди. Дует осенний ветер. Шумят в саду деревья.

Ночью перестал дождь. Выпал первый снег. Кругом светло. Всё вокруг стало нарядным. Две вороны сели на берёзу. Посыпался пушистый снежок. Дорога подмёрзла. Хрустят листья и трава на тропе у дома. (49 слов)

**Слова для справок:** стало, подмёрзла.

#### Грамматическое задание:

1. В первом предложении подчеркнуть подлежащее и сказуемое.
2. Выписать из текста слово, в котором букв больше, чем звуков.

### ДИКТАНТ № 3

#### по теме «Однокоренные слова»

**Цель:** проверить умение применять на практике правила написания слов на изученные орфограммы, разбирать слова по составу.

#### Любители мастерить

Ребятишки любят мастерить разные вещицы. Летом они заготовили сосновые и еловые шишки, семена различных растений. Детишки запасли веточки и листочки. И вот открыта мастерская. Она будет выпускать лесные игрушки. Мальчики и девочки делают забавных зверюшек. Вот лесовичок. Какая красивая лисичка-сестричка! Какие чудные ежика и козлёнок! Кому подарить эти поделки? Ученики отнесли их в детский сад. (55 слов)

**Слова для справок:** лисичка-сестричка.

#### Грамматические задания:

1. Выписать два слова, в которых есть суффиксы, и разобрать их по составу.
2. Третье предложение разобрать по членам предложения.
3. Выполнить слого-звуковой анализ слова *семена*.

### ДИКТАНТ № 4

#### (за 2 четверть)

**Цель:** проверить умение применять правила правописания слов с орфограммами в корне слова, формировать умение проверять написание этих слов изменением формы слова, подбором родственных слов.

#### На улицах города

Зимой убирают снег с улиц. Вот машина с железным скребком и круглой щёткой. Она очищает скребком снег с дороги, а щётка всё подметает. Теперь снег надо убирать.

Подходит другая машина. Она остановилась около снежной кучи. Заработала машина железными лопатами – снег пополз в грузовик. Скоро снега не осталось, будто в городе и зимы не было. (58 слов)

(По Н. Калинин)

**Грамматические задания:**

1. Разобрать слова по составу.

*1 вариант:* подметает, с железным.

*2 вариант:* подходит, около снежной.

2. Предложение разобрать по членам предложения: Она остановилась около снежной кучи.
3. Придумать слова к схемам:



**ДИКТАНТ № 5**

**по теме «Правописание корней»**

**Цель:** выявить сформированность навыков правописания слов на основе изученных правил; проверить усвоение элементарной теории языка: правописание *о*, *е* в сложных словах, безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных, правописание приставок, разделительного твёрдого знака, удвоенных согласных, смягчающего мягкого знака; проверить умение определять части речи и разбирать слово по составу; проверить умение определять главные и второстепенные члены предложения.

**Подъём в гору**

Альпинистов часто называют скалолазами. Это смелые, выносливые люди. Им приходится видеть водопады, наблюдать землетрясения, извержения вулканов.

Эти спортсмены – умелые пешеходы. Они проходят большие расстояния до горных хребтов, а затем поднимаются вверх. Подъём становится всё круче. Приходится постоянно делать крутые повороты и идти в обход. Отдохнуть можно на бугорке.

Взгляду открылся интересный вид. На утёсе орёл съедал свою добычу. Бедный зайчишка попался ему в лапы. Альпинисты почувствовали жалость к зверьку.

**Грамматические задания:**

1. Последнее предложение разобрать по частям речи и членам предложения.
2. Разобрать по составу слова: *скалолаз*, *землетрясение*, *проходят*, *зайчишка*.

**СВОБОДНЫЙ ДИКТАНТ № 6**

**по теме «Имя существительное»**

**Цель:** формировать орфографическую зоркость, навыки грамотного письма.

**Словарная работа:** (запись на доске)

Овьяно, легенда, победа, на передовой, генералы, офицеры, солдаты, сражение, Великая Отечественная война, руководство, Маршал Жуков Георгий Константинович, Ленинград, Курская дуга, Сталинградское сражение, битва за Берлин, акт о безоговорочной капитуляции Германии, Парад Победы, торжеством, Спасские ворота.

## Маршал Победы

Имя Георгия Константиновича Жукова овеяно легендой.

Его сила духа, вера в победу передавались всему фронту.

На передовой в его лицо с надеждой смотрели генералы, офицеры, солдаты.

Все великие сражения Великой Отечественной войны были проведены под руководством Маршала Жукова. Ленинград, Курская дуга, Сталинградское сражение и битва за Берлин.

Жуков принял акт о безоговорочной капитуляции Германии. Бурная радость перемежалась со слезами.

Ему была оказана честь принимать Парад Победы 24 июня 1945 года на Красной площади в Москве.

Застыли войска. Торжеством светятся глаза солдат, генералов, маршалов, гостей. Из Спасских ворот на белом коне выехал Маршал Жуков. Грянули торжественные звуки дорогой для каждой русской души музыки Глинки «Славься».

Георгий Константинович Жуков был всегда солдатом Отчизны.

## ЗРИТЕЛЬНО-СЛУХОВОЙ ДИКТАНТ № 7

### по теме «Имя существительное»

**Цель:** тренировать умение применять правила правописания слов со звонкими и глухими согласными, удвоенными согласными, разделительным мягким знаком, безударными гласными в практике письма; умение находить орфограммы, проверять их написанием формы слова, подбором родственных слов; проверять навыки правописания мягкого знака в именах существительных с основой, оканчивающейся шипящим звуком.

Мой товарищ Илья гостил у бабушки. Село Юрьevo находится на берегу реки Свищ.

Заиграет на берегу первый луч солнца, а друзья уже на берегу реки. У них всегда с собой удочки. А вот поймана первая рыбка – ёрш. Ловили ребята и крупную рыбу. Попадался окунь, лещ, карась, линь, сом.

Мальчики часто ходили в лес за грибами. Однажды они зашли в лесную глушь. Кругом тишь. Только в овраге журчал ключ. Много грибов набрали мальчики в лесной чаще.

### **Грамматическое задание:**

1. Подчеркнуть три существительных мужского рода с шипящим на конце.
2. Написать три имени существительного женского рода с шипящим на конце.

## ДИКТАНТ № 8

### (за 3 четверть)

**Цель:** проверить навык правописания двойных, непроизносимых, безударных, звонких и глухих согласных, предлогов и приставок, родовых окончаний имён существительных, не с глаголами, мягкого знака после шипящих на конце основы; проверить умение разбирать слова по составу, а предложения по частям речи.

## Русские мастера

В нашем русском краю всё в старину было деревянное. Из дерева делали ложки и дома, ступки и кадки.

Русские мастера по дереву славились повсюду. Особенно были знамениты новгородские плотники. Здесь топором владел каждый.

Они строили деревянные здания с удивительной быстротой. Плотники возвели в Коломне деревянный дворец. Это настоящее чудо из дерева. На него приезжали любоваться гости из многих стран.

(По. Е. Мар)

**Слова для справок:** повсюду, деревянный.

**Грамматические задания:**

1. Второе предложение разобрать по членам предложения и частям речи.
2. Разобрать слова по составу: *в старину, любоваться, дом.*

### ДИКТАНТ № 9

**по теме «Имя прилагательное»**

**Цель:** проверить умение писать безударные родовые окончания имён прилагательных в единственном числе и окончания прилагательных во множественном числе.

#### Ранняя весна

Наступает радостное время года. Ласковое весеннее солнце согревает всё вокруг. Синее небо высокое. По небу плывёт лёгкое облачко. Крепкий лёд на реке потемнел. Сонный лес стоит голый. Пахучие почки уже набухли. На вербах отпали тонкие чешуйки, показались серебряные барашки. На земле лежит прошлогодняя листва, сухие травинки. В вершинах деревьев шумит весенний ветер. Счастливое время!

**Грамматические задания:**

1. Разобрать по членам предложения.  
*1 вариант:* 4 предложение.  
*2 вариант:* 5 предложение.
2. Разобрать по составу слова:  
*1 вариант:* радостное, травинка.  
*2 вариант:* в вершинах, ласковое.
3. Подобрать прилагательные, близкие по смыслу:  
*1 вариант:* ласковое, крепкий.  
*2 вариант:* радостное, счастливое.

### ДИКТАНТ № 10

**по теме «Глагол»**

**Цель:** проверить усвоение правил написания изученных орфограмм; умение правильно писать родовые окончания у имён прилагательных, предлоги и приставки; выполнять разбор слова по составу, подбор однокоренных слов, разбирать предложения по членам, изменять глаголы по временам.

#### Лакомства для зверей

Бурого медведя считают хозяином смешанных лесов. Он очень любит малину и мёд. Косолапый часто совершает набеги на жилища диких пчёл. Забредает порой на пасеки. Пчёлы мстят медведю. Они жалят его в кончик носа, язык. Зверю приходится спасаться бегством.

Барсук поедает корни растений, полевых мышей, земляных червей, юрких ящериц, ядовитых змей, болотных лягушек. Его любимое лакомство – виноград.

Заяц любит грызть морковь, капусту, репу и петрушку.

**Грамматические задания:**

1. Выписать три словосочетания глаголов с именами существительными, указать число и время глаголов.
2. Разобрать по составу слова: набеги, приходится, полевых.
3. Разобрать предложения по членам и частям речи:  
*1 вариант:* 1 предложение.  
*2 вариант:* последнее предложение.

**ДИКТАНТ № 11**

(за год)

**Цель:** проверить уровень навыков правописания слов на изученные в течение учебного года орфограммы, написание предлогов и приставок, родовых окончаний имён прилагательных, личных окончаний глаголов; умение определять границы предложения; подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу; разбирать предложения по частям речи и членам предложения.

**Береги птиц**

В солнечное утро у пруда закуковала кукушка.

Деревья ещё не просохли от утренней росы. Откуковала кукушка. И вот весь сад засвистел, зашумел листьями.

Божьи коровки, птицы взялись за работу. Для птиц настала жаркая пора. С утра до позднего вечера пернатые несут корм в гнёзда.

В эти дни постарайся не гулять по лесу с собакой. Легко спугнуть птиц с гнезда. Погибнут от голода птенцы.

**Грамматические задания:**

1. Подберите однокоренные слова:  
*1 вариант:* утро, кукушка.  
*2 вариант:* роса, работа.
2. Разобрать слова по составу: засвистел, жаркая, листьями.
3. Первое предложение разберите по частям речи и членам предложения.
4. В последнем предложении укажите род, число, падеж имён существительных.

**КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ № 1**

(входное)

**Цель:** проверить навыки списывания.

**Новый дом**

Ирина Петровна Соловьёва работает на заводе. Она собирает часы. Семья Соловьёвых получает новую квартиру. Квартира находится на шестом этаже. Из её окон очень красивый вид. Около дома жильцы посадили цветы и деревья. Есть во дворе и детская площадка. Друзья и родные поздравили семью с новосельем.

## КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ № 2 (за 1 четверть)

**Цель:** проверить навыки списывания.

### В ноябре

На улице стоит слабый мороз. Солнце посылает на землю яркие лучи. Под ногами хрустит снег. Дорога укатана санями. Небо над землёй стоит чистое и высокое. Днём можно увидеть на небе молодой месяц серпом. В лесных ручьях течёт светлая и прозрачная вода. На дне ручьёв видны сухие листочки и травинки. (51 слово)

*(По И. Соколову-Микитову)*

## КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ № 3 (за 2 четверть)

**Цель:** формировать навык самостоятельной работы, проверять сформированность навыка списывания и каллиграфические навыки.

### Старые знакомые

Слонёнок, попугай, удав и мартышка жили в Африке. Каждый день они собирались вместе. Мартышка пела смешные песенки. Удав, слонёнок и попугай слушали и смеялись. Слонёнок задавал всем умные вопросы. Иногда слонёнок и мартышка брали удава и крутили, как скакалку, а попугай прыгал через него.

Всем было очень весело.

*(По Г. Остеру)*

## КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ № 4 (за 3 четверть)

**Цель:** проверить навыки списывания.

В России живёт множество разных народов. Народы эти объединяются в группы, а группы – в семьи. Это объединение происходит по языку, на котором они говорят.

До наших дней дошла поговорка кочевников: «Наша дружба поблекнет лишь тогда, когда хмель утонет в воде, как камень, и камень полетит по воздуху, как хмель».

Хмель – это вьющееся растение. Стебелёк у хмеля длинный, лёгкий. Такой никогда не утонет!

## КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ № 5 (за год)

**Цель:** проверить умение каллиграфически правильно писать буквы, слова, предложения без пропусков, вставок, искажений букв; формировать умение работать самостоятельно, применять правила написания орфограмм в словах.

### Липки

Светит горячее весеннее солнце. Льёт тёплый дождь. Алёнка и Таня вышли на улицу. Они стали шлёпать босыми ногами по лужам. Взлетели весёлые брызги. Девочки громко смеялись.

Дождь быстро кончился. Девочки увидели Ваню Дроздова. Он нёс маленькие деревца. Это были липки. Их вырастили из семян. Деревца будут сажать около пасеки. Пчёлы любят липовый цвет.

**Диктанты по русскому языку УМК «Школа России» (авторы учебника  
Л.М.Зеленина, Т.Е.Хохлова) 4 класс**

**ДИКТАНТ 1**

**Ц е л ь:** проверить умение детей писать слова с изученными орфограммами; находить и выделять главные и второстепенные члены предложения.

**1. Написание диктанта.**

1. Чт е н и е текста диктанта учителем.
2. О б ъ я с н е н и е значения и написания слов: *кочаны, усыпано.*

**Поздняя осень**

*На дворе октябрь. Уже убрали с полей картофель. На огородах срезают капусту. Тяжелые светлые кочаны лежат в корзинках. Сладкая репка и красная морковка насыпаны между грядками.*

*На краю леса краснеет рябина. Кудрявое дерево ее усыпано ягодами, словно яркими бусами. По опушкам алеют зрелые ягоды калины. Сильнее дует осенний ветер. В комнатах потеют окошки.*

По И. Соколову-Микитову.

С л о в а д л я с п р а в о к: *кочаны, усыпано.*

3. В ы п о л н е н и е грамматических заданий.

**В а р и а н т I**

- 1) Разберите по членам предложения четвертое предложение.
- 2) Подчеркните словарные слова.
- 3) К слову «срезают» запишите проверочное.

**В а р и а н т II**

- 1) Девятое предложение разберите по членам предложения.
- 2) Подчеркните словарные слова.
- 3) К слову «тяжелые» запишите проверочное слово.

**ДИКТАНТ 2**

**Ц е л ь:** проверить умение распознавать в предложении однородные члены с союзами и без союзов и ставить, где нужно, запятую.

**Поспевают овощи**

*Дни стоят ненастные. Ночи стали холодными. По утрам бывают легкие морозы. Овощи могут замерзнуть. Спелые овощи люди начали снимать с полей и огородов.*

*Убрали огурцы. Потом очередь за луком. Выдернули морковь, редьку, свеклу. Остается на полях капуста.*

*В октябре копают картофель. Просушили и увезли с полей. Положили в погреб. Пусть лежит там в темноте. Отобранные клубни оставляют на семена. (61 слово.) (По Э. Шиму.)*

С л о в а д л я с п р а в о к: *снимать, очередь.*

З а д а н и я:

1. Подчеркните однородные члены предложения и запятую при них.
2. Во втором предложении укажите части речи.
3. К прилагательному *легкий* (мороз), *легкий* (портфель) подберите и запишите прилагательные, противоположные по значению.
4. Подчеркните словарные слова.

### ДИКТАНТ 3

**Ц е л ь:** проверить умения ставить запятую при однородных членах с союзами и без союзов, писать слова, опираясь на изученные правила.

#### Русские леса

*Хороши русские леса! Смолою пахнет сосновый бор. Под самыми тучами шумят зеленые вершины, метут синеву неба. Точно белые красавицы глядят в воду кудрявые березки. На залитых солнцем полянах раскинулись дубы. Каждым листочком дрожит осинка. Яркий осенний наряд у клена. Высокие стройные ели вытянули острые макушки. В тенистых дубравах поселились певчие птицы. Тихие речушки протекают в лесной глуши.*

С л о в а д л я с п р а в о к: *точно, каждым.*

З а д а н и я:

1. Третье предложение разберите по составу.
2. Укажите части речи в последнем предложении.
3. Выпишите из текста:

в а р и а н т I – три существительных мужского рода;

в а р и а н т II – три существительных женского рода.

### ДИКТАНТ 4

**Ц е л ь:** проверить усвоение написания безударных падежных окончаний существительных единственного числа, умение определять склонение и падежи имен существительных.

#### На лесной полянке

*Лесную полянку укрыл пушистый снежок. Но полянка живет. Вот старый пенек. В уютной квартире под корой спрятались от стужи букашки. В норке между корнями лежит ящерица. Жук улегся в крохотной спальне. В канавке на краю полянки под снегом спят лягушки. Рядом в куче хвороста заснул их враг – ежик.*

*Тихо и пусто на полянке. Только дятел сидит на сосенке и таскает из шишки вкусные семена. Иной раз пробежит по полянке лисица или беляк.*

С л о в а д л я с п р а в о к: *ящерица, хвороста.*

Г р а м м а т и ч е с к о е з а д а н и е:

1. Укажите падежи существительного *полянка*, выделите окончания.
2. Выпишите из текста по одному существительному 1-го и 2-го склонения.
3. Запишите одним предложением, почему *зайца* называют *беляк*.

### ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ДИКТАНТ

**Ц е л ь:** проверить усвоение правописания безударных падежных окончаний имен существительных.

#### I. Диктант

Учитель диктует текст упражнения 132.

Г р а м м а т и ч е с к о е з а д а н и е:

1. Разберите по составу:

В а р и а н т I – седьмое предложение;

В а р и а н т II – восьмое предложение.

2. Над существительными третьего предложения надпишите падеж и склонение.

#### II. Словарный диктант.

Запишите одним словом:

- Видимая граница (линия) кажущегося соприкосновения неба с земной поверхностью (*горизонт*).
- Поездка или передвижение пешком по каким-либо местам, странам (*путешествие*).
- Человек, который совершает поездку на любом виде транспорта (*пассажир*).
- Транспортное средство, специально оборудованное для перевозки пассажиров, грузов (*вагон*).
- Отсутствие всего того, что мешает жизни и деятельности, отсутствие ограничений (*свобода*).
- Недалеко от чего-нибудь (*около*).
- Край земли у водяной поверхности (*берег*).

### III. Итог урока.

– Какие трудности испытали при написании диктанта?

## КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ 5

**Ц е л ь:** проверить уровень навыков правописания и усвоения грамматической теории: падежные окончания имен существительных, безударные гласные, звонкие, глухие и непроизносимые согласные, предлоги и приставки.

### Снежинки

*Снежинки родились в снежной тучке. Полетели они к земле белой стайей.*

*В деревнях и селах им обрадовались. Ведь снег бережет от стужи всходы озимых хлебов. Можно быстро мчать по гладкому санному пути.*

*В городе против снежинок провели борьбу. Счищали снег лопатами, мели метлой, возили на машине. На улице чернел асфальт. Ясно, что на трамвае, легковой машине, автобусе трудно ездить по снежной дороге.*

*Зато и в городах и деревнях детвора лепила из снега снеговиков, снежки, снегурок.*

**С л о в а д л я с п р а в о к:** *бережет, асфальт, зато*; сообщить о запятой перед словом *что* в предпоследнем предложении.

**Г р а м м а т и ч е с к о е з а д а н и е:**

1. Подчеркните в последнем предложении однородные члены.
2. В предпоследнем предложении определить падеж и склонение имен существительных.
3. Запишите однокоренные слова с корнем *-снег-* (*-снеж-*).

## ДИКТАНТ 6

**Ц е л ь:** проверить умение писать слова с изученными орфограммами.

### Что за птица?

*Стоит прекрасный зимний денек. На улице легкий морозец. Под лучами яркого солнца сверкает искрами снежок. На колючей веточке елки сидит прелестная птичка. Хочу разглядеть ее получше. Красавица! На головке у нее черная шапочка. На короткую шейку повязала галстучек. Спинка, крылья и хвост желтенькие. А какая яркая грудка! Словно птичка в желтом жилете. Клюв у птички тоненький. Подлетела она к моему окошку. Полакомилась шустрая птичка вкусным салом и запела радостную песенку: си-си-си. Догадались? Это... (76 слов.)*

**С л о в а д л я с п р а в о к:** *сверкает, жилет*; сообщить постановку двоеточия в последнем предложении; написать название птицы.

**З а д а н и е:**

1. Подчеркните вопросительное и восклицательное предложения.

2. Разберите по составу слова: *грудка, сидит, радостную*.

3. Выпишите словосочетания *прил.* + *сущ.*, согласованные:  
вариант I – в мужском роде;  
вариант II – в среднем роде.

Определите падеж прилагательных.

О т в е т:

В а р и а н т I

*Зимний денек* (И. п.).

*Легкий морозец* (И. п.).

*В желтом жилете* (П. п.).

*Тоненький клюв* (И. п.).

В а р и а н т II

*Яркогo солнца* (Р. п.).

*Вкусным салом* (Т. п.).

### ДИКТАНТ 7

**Ц е л ь :** проверить умение правильно писать слова с изученными орфограммами.

#### Клесты

*В зимнюю стужу в ельнике стоит тишина. От лютого холода попряталось все живое. Вдруг появилась целая стайка северных гостей. С шумом пронеслись клесты над тихой поляной. Птицы облепили вершину мохнатой ели. На самой верхушке висели гроздья румяных шишек. Цепкими когтями птицы стали таскать вкусные семена.*

*Между сучьев старой ели спрятаны их жилища. Там уже вывелись птенцы. Заботливые мамы кормят их еловой кашей.*

*Почему клесты зимуют в наших краях? У нас им теплее, чем на далеком Севере. (77 слов.)*

По Г. Скребицкому

**З а д а н и е.** Подчеркните волнистой линией имена прилагательные, определите род, падеж.

### ДИКТАНТ 8

**Ц е л ь :** проверить умение писать слова с изученными орфограммами.

#### Книга

*Хорошо посидеть осенним или зимним вечером на мягком диване. Приятно взять в руки, полистать любимую книгу. На первой странице текст сказки о золотой рыбке. На картинке нарисован старик. Бедняга стоит у синего моря, говорит с рыбкой, просит у нее для жадной старухи новую избу. Мудрую сказку подарил нам Пушкин.*

*Вот парнишка в овчинном полушубке шагает по зимней дороге. Мужичок с ноготок ведет за уздечку лошадку. Чудесные стихи Некрасова!*

*Много счастливых минут доставляют книги. Можно полететь в ракете к далеким звездам, побывать на холодном севере, в жаркой пустыне. Давно ли появилось на свет это удивительное чудо? (96 слов.)*

**З а д а н и е:**

1. Выпишите из текста по одному прилагательному в единственном и множественном числе, просклоняйте эти прилагательные.

2. Сделайте морфологический разбор трех прилагательных.

3. Разберите по членам предложение о Пушкине.

### ДИКТАНТ 9

**Ц е л ь :** проверить умение применять ранее полученные знания.

#### Воробей

*Я возвращался с охоты и шел по аллее сада. Собака бежала впереди меня. Вдруг она остановилась. Я посмотрел вдоль дороги и увидел молодого воробья. Он упал из гнезда и сидел неподвижно.*

*Моя собака медленно приближалась к нему. С ближнего дерева камнем упал старый воробей. Он заслонил собой свое детище. Все его маленькое тельце трепетало от страха. Он замирал. Он жертвовал собой.*

*Мой Трезор остановился и попятился. Я поспешино отозвал его и удалился из сада. (75 слов.)*

**З а д а н и е:** выпишите любые 5 местоимений, сделайте морфологический разбор.

### ДИКТАНТ 10

**Ц е л ь:** проверить знания по изученной теме.

#### Сороки

*Удивительная была погода. На поляне стояла стройная рябинка. Спелые кисти ягод клонили гибкие веточки к земле. Я любил отдыхать у этого деревца. Здесь меня каждый раз встречали сороки. Еще издали я замечал белизну птиц среди зелени и румянца ветвей. Я подходил к рябине. Птицы быстро летели к лесу. Они кружили от елки к елке. Лесные красавицы стояли в нарядном убранстве. С них свисали спелые шишки, сороки рассаживались по острым макушкам елок. Это были их наблюдательные посты. Я отходил от дерева. Весь выводок летел к рябинке. (86 слов.)*

**С л о в а д л я с п р а в о к:** клонили, издали, рассаживались.

### ДИКТАНТ 11

**Ц е л ь:** проверить умения в правописании, образовании глаголов прошедшего времени.

*Последнее облако растаяло в небесной синеве. Галечная отмель делила реку на две протоки. У берега темнел омуток. На его поверхности непрерывно возникали небольшие воронки. Они уносились стремительным бегом воды. У вершины омута лежал большой валун. Вода трепетала на его мокрых плечах, как туго натянутый серебряный шарф. (46 слов.)*

**З а д а н и е.**

1. Озаглавьте текст.
2. Сделайте морфологический разбор любых трех глаголов.
3. Разберите первое предложение по членам предложения и частям речи.
4. Разберите любые три глагола по составу.
5. Определите, какой частью речи являются подчеркнутые слова. Спишите предложение.

*Из-за холодных утренних рос хлеб рос медленно.*

### ДИКТАНТ 12

**Ц е л ь:** проверить усвоение изученных орфограмм и темы «Глагол».

#### Иволга

*Из всех лесных музыкантов иволга – самая скрытная и красивая. Живет иволга в березовых рощах. Она встречается в тенистых парках и липовых аллеях. Весной иволга появляется поздно. Рощи уже одеты зеленой листвой. Тому, кто не слышал громкий свист иволги, трудно найти ее гнездо. Не всегда удастся близко увидеть и саму чудесную птицу. Лишь иногда на лесной поляне блеснет она ярким опереньем. (61 слово.)*

**З а д а н и е.** Сделайте морфологический разбор пяти глаголов

### ДИКТАНТ 13

**Ц е л ь:** проверить знания и умения по изученным темам «Глагол», «Наречие».

*Звезды еще сверкали остро и холодно, но небо на востоке стало уже светлеть. Деревья понемногу выступали из тьмы. Вдруг по вершинам их прошелся сильный, свежий ветер. Лес сразу ожил, зашумел полнозвучно и звонко. Ветер стих внезапно, как и налетел. Деревья снова застыли в холодном оцепенении.*

**З а д а н и е.**

1. Разберите выделенные слова по составу.
2. Второе предложение разберите по членам и по частям речи.

### ДИКТАНТ 14

**Ц е л ь:** проверить знания и умения по теме «Предложение».

#### Вечерняя прогулка

*Перед заходом солнца я отправляюсь на свою обычную вечернюю прогулку. Весело пробираться по зарослям высокой, сочной, душистой травы. Я забираюсь в самую глушь леса. Вот уже с трудом пробираешься вперед. С облегчением вздохнешь, когда снова очутишься на солнечной опушке.*

*Какая перед тобой открывается красота! Внизу, как на ладони, расстилается широкая долина, по которой змеей извивается синяя река. За рекой виднеется соседняя с нами деревня и мое любимое ближнее озеро.*

*При солнечном освещении все это принимает волшебный вид. С соседнего ржаного поля доносится приятное токанье перепела. Снизу веет легкой вечерней прохладой. (92 слова.)*

**З а д а н и е:**

1. Разберите по членам предложения с однородными членами.
2. Выпишите 3 словосочетания.

### ДИКТАНТ 15

**Ц е л ь:** проверить знания и умения по изученным темам.

#### Весна

*Солнце весной дольше остается на небе и греет с каждым днем все сильнее. Снег начинает таять, и вода ручейками сбегает в реки и озера. Лед на реках чернеет, начинает ломаться, и рыхлые льдины несутся по течению реки. Вода в речке прибавилась. Она не может поместиться в берегах, выступает и разливается по окрестным лугам. Еще снег не сойдет, а уже начинает показываться новая зеленая травка и первые цветы.*

*Голубенький подснежник пробивается в лесах из-под прошлогоднего листа. Стали появляться и желтые одуванчики. (82 слова.)*

**З а д а н и е:**

1. Выпишите из текста сложное предложение, разберите его по членам предложения.
2. Выпишите 2–3 словосочетания *сущ.* + *прилаг.*, укажите грамматические признаки.
3. Сделайте грамматический разбор любого существительного, прилагательного, глагола из текста.

### ДИКТАНТ (итоговый) 16

**Ц е л ь:** проверить знания по материалу повторения.

#### Весеннее расписание

*Весной наши птицы возвращаются на родину из жарких стран. Открывает птичье весеннее расписание март. В полях лежит снег, но уже показались первые проталины.*

*Важно по проталинке прохаживается грач. Треснул на речке лед. Прилетела трясогузка. В шутку говорят, что она разбила лед своим длинным хвостом. Река освободилась от ледяного плена. Лебеди, гуси, утки возвращаются домой. А в мае лес развешивает зеленые флажки. Он встречает соловья. Ночью прилетает перепел. Только звезды освещают его посадочную площадку. (75 слов.)*

## ИТОГОВЫЙ ДИКТАНТ 17

**Ц е л ь:** проверить знания и умения учащихся по изученному материалу курса русского языка в 4 классе.

### Летняя прогулка

*Ранним утром иду я в соседнюю рощу. Стоят ряды белых берез. Сквозь листочки на траве играют золотые лучи утреннего солнца. В чаще кустов и деревьев распевают птицы. Звуки их песен разносятся по всей окрестности.*

*На опушке леса поспевает первая земляника. В конце рощи есть пруд. В глубоком овраге журчит ручей. Я сяду на пенек у ключа, достану кружку и кусок мягкого свежего хлеба. Как приятно выпить в жару холодной воды! Хорошо летом в роще, в лесу, в поле! (80 слов.)*

**З а д а н и е.**

1. Сделайте морфологический разбор существительного, прилагательного, глагола, местоимения.
2. Разберите по членам предложения любое предложение.
3. Разберите по составу (по частям слова) любое существительное, прилагательное, глагол, наречие.
4. Выполните фонетический разбор слов: *солнце, мягкого, деревья.*

### Методические материалы

#### Виды деятельности учащихся

Создание устных и письменных подготовленных и неподготовленных монологических высказываний, устных диалогических высказываний небольшого объема на учебно-научные, нравственно-этические, социокультурные темы

Соблюдение при общении норм речевого этикета

Выделение в тексте главной информации

Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста

Подробное, сжатое, выборочное изложение содержания прочитанного текста.

Осуществление изучающего, поискового чтения текста

Осознание основных признаков текста, определение его функционально-смысловых типов (повествование, описание, рассуждение)

Анализ текста, определение его темы, основной мысли, деление текста на смысловые части, составление простого и сложного плана текста.

Создание небольших текстов (описание, повествование, рассуждение) в соответствии с нормами их построения различных функционально-смысловых типов речи.

Выделение абзацев в тексте на основе проведения элементарного структурно-смыслового анализа текста.

Осознание образной основы текстов, нахождение в небольших текстах эпитетов, метафор, олицетворений, сравнений

#### Технологии

Технология деятельностного подхода

Технологии традиционного обучения для освоения минимума содержания образования в соответствии с требованиями стандартов; технологии, построенные на основе объяснительно-иллюстративного способа обучения. В основе – информирование, просвещение обучающихся и организация их репродуктивных действий с целью выработки у школьников общеучебных умений и навыков.

Технологии реализации межпредметных связей в образовательном процессе.

Технологии дифференцированного обучения для освоения учебного материала обучающимися, различающимися по уровню обучаемости, повышения познавательного интереса. Осуществляется путем деления ученических потоков на подвижные и относительно гомогенные по составу группы для освоения программного материала в различных областях на различных уровнях: минимальном, базовом, вариативном.

Технология проблемного обучения с целью развития творческих способностей обучающихся, их интеллектуального потенциала, познавательных возможностей. Обучение ориентировано на самостоятельный поиск результата, самостоятельное добывание знаний, творческое, интеллектуально-познавательное усвоение учениками заданного предметного материала

Личностно-ориентированные технологии обучения, способ организации обучения, в процессе которого обеспечивается всемерный учет возможностей и способностей обучаемых и создаются необходимые условия для развития их индивидуальных способностей.

Технология индивидуализации обучения

Информационно-коммуникационные технологии

Чтение и письмо для развития критического мышления

Обучение в сотрудничестве

Здоровьесберегающие технологии

Игровые методы обучения

Метод проектов

Исследовательские методы обучения

Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

Особое место в овладении данным курсом отводится работе по формированию самоконтроля и самопроверки.

В ходе прохождения программы обучающиеся посещают урочные занятия, занимаются внеурочно (домашняя работа).

Текущий контроль, по изучению каждого основного раздела, проводится в форме проверочной работы или диктанта.

**Приложение: календарно-тематическое планирование по русскому языку 1 - 4 класс.**

