

Звенья данной структуры **взаимосвязаны** между собой и в то же время обладают некоторой **самостоятельностью**.

В структуру методической службы входит **педагогический совет**, который является высшей формой коллективной методической работы и осуществляет руководство методической и практической деятельностью педагогического коллектива, реализуя поставленные задачи. Его целью является совершенствование форм, методов и содержания образования. Педагогический совет организуют директор школы, заместители директора по УВР и ВР, руководители ШМО, опытные учителя школы. Ежегодно проводятся по 4 заседания с различной тематикой.

Единая методическая тема школы: **«Формирование профессиональных компетентностей педагогического коллектива в условиях реализации ФГОС»**

Основная цель: методическое сопровождение системного развития профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающей достижение нового качества образования.

Задачи методической работы:

1. обеспечить подготовку педагогических работников к реализации ООП, ориентировать их на ценностные установки, цели, задачи, определенные государственным стандартом, отбор инновационных форм и методов образовательной деятельности, ориентированной на развитие интеллектуально-творческого и социально-психологического потенциала личности ребенка;
2. освоить новую систему требований к оценке итогов образовательной деятельности обучающихся;
3. продолжить работу по внедрению в педагогическую практику современных методик и технологий, обеспечивающих системно – деятельностный подход к обучению;
4. обеспечить уровень квалификации педагогических кадров, необходимый для успешного развития школы, повысить их научную информированность в области знания учебного предмета и смежных дисциплин;
5. выявлять, обобщать и распространять положительный педагогический опыт творчески работающих учителей;
6. активизировать работу по построению индивидуальной программы профессионального совершенства каждого учителя, овладения им технологией самопроектирования профессионального развития;
7. совершенствовать учебно-методическое и материально-техническое обеспечение преподаваемого предмета.

Работа над методической темой четко просматривается как в деятельности педагогического совета, так и в работе **методического совета**. Методический совет осуществляет свои функции через работу школьных методических объединений, которых в школе два. Руководство ШМО осуществляют опытные, высококвалифицированные учителя:

Работа **методических объединений** проводится в соответствии с планом работы на текущий учебный год. План составляется руководителем ШМО, согласовывается с заместителем директора по УВР. Заседания М/О проводятся один раз в четверть. По каждому из обсуждаемых на заседании вопросов принимаются рекомендации, которые фиксируются в протоколах

Задачи МО:

- направить деятельность учителей на овладение технологиями, которые стимулируют активность учащихся, раскрывают творческий потенциал личности ребенка, сохраняют его здоровье в соответствии с методической темой школы и МО;
- выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей, анализировать, апробировать и внедрять новые формы методического обеспечения образовательного процесса (учитывается передовой опыт коллег, пропагандируется имеющийся);

- учиться глубоко и с пониманием использовать самоанализ педагогического процесса и формировать умение обобщать свой опыт для выявления возможного профессионального роста педагога как пути самообразования;
- начать осуществление перехода от эпизодической творческой деятельности к системе инновационной работы на личностно-ориентированной основе, от инновационной деятельности к исследовательской, экспериментальной.

В практику работы методической работы школы входит **создание временных творческих групп учителей**, работающих над определённой проблемой.

Творческие группы, в отличие от методических объединений, занимаются систематизацией, обобщением и распространением передового опыта, разрабатывают и внедряют в практику приемы и методы работы по какой-то определенной, актуальной на данный момент проблеме. В творческую группу объединяются учителя разных предметных областей, изучающих данную проблему. При этом состав группы может изменяться.

Начинается работа группы с изучения литературы по этой проблеме, посещения уроков различных учителей, выработки определенных гипотез, предложений, которые затем проверяются на практике и принимают приемлемую форму.

Направления методической работы

1. Повышение профессионального мастерства учителя:

Формы

- Самообразование.
- Изучение документов и материалов, представляющих профессиональный интерес.
- Рефлексия и анализ собственной деятельности.
- Создание базы лучших сценариев уроков, интересных приёмов и находок на уроке.
- Разработка собственных средств наглядности.
- Самостоятельное проведение исследований.
- Постоянная работа над методической темой, представляющей профессиональный интерес для педагога.
- Разработка диагностических процедур, заданий и тестов, проведение мониторинговых замеров в режиме самоконтроля за процессом и результатом обучения.
- Посещение уроков и внеклассных мероприятий у коллег.
- Персональные консультации.
- Собеседование с администрацией.
- Разработка собственной программы самообразования.
- Разработка авторского курса и учебного пособия.

2. Самообразование

Самосовершенствование, развитие профессионализма учителей опирается на их **самообразование**, (каждый педагог имеет индивидуальную тему, связанную с общешкольной). В основном темы по самообразованию выбираются на 3 года. В рамках ШМО ведётся мониторинг за самообразованием педагогов. Методический совет систематизирует эти данные и отслеживает в процессе обучения.

3. Аттестация педагогов

В школе постоянно анализируются результаты профессионального мастерства учителей, выраженные в итогах **аттестации**. Экспертная оценка деятельности аттестуемых учителей подтверждает творческий рост педагогов.

4. Изучение, обобщение передового опыта учителей

Формы:

- творческие отчёты

- методический день
 - презентация опыта работы, достижений
 - методическое «портфолио» ШМО
 - научно-практическая конференция
- Данные формы побуждают коллектив к творчеству, позволяют добиться большей активности педагогов.

Критерии эффективности деятельности школьной методической работы

1. Включенность педагогов в активную методическую деятельность

Доля педагогов, участников проектных и творческих групп
Доля педагогов, победителей конкурсов различного уровня

Доля педагогов, распространяющих опыт работы на разных уровнях
Доля педагогов, имеющих личный сайт, блог в сети Интернет

2. Активность и заинтересованность в непрерывном самообразовании и повышении квалификации

Доля педагогов, обучившихся на курсах повышения квалификации
Доля педагогов, участников семинаров, конференций, стажировок

3. Продуктивность сотворчества с коллегами

Количество реализуемых проектов

Количество разработанных методических продуктов

4. Уровень удовлетворенности педагогов ОУ работой школьной методической работой .