

Муниципальное образовательное учреждение  
Кренёвская СОШ Буйского муниципального района Костромской области

Рассмотрено  
на заседании педсовета  
протокол №  
2013 года

от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2013 года

Согласовано  
на заседании  
методсовета

протокол №

от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2013 года

Утверждено  
приказ №  
от «\_\_\_» \_\_\_\_\_

Директор школы \_\_\_\_\_

**Рабочая программа**  
**по географии для 10 - 11 класса**  
**на 2013-2014 учебный год**

Составитель учитель географии  
Герасимова Галина Леонидовна

## 1. Пояснительная записка

### Статус документа

Данная рабочая программа составлена на основании:

- федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный Приказом Минобразования РФ от 05.03.2004 года № 1089;
- Примерная программа среднего (полного) общего образования по географии (базовый уровень) «География мира» (X – XI классы), рекомендованная письмом МЦиН РФ от 07.07.2005г. приказ №03-1263.
- Авторская программа: Сиротин В.И. География. Программы для общеобразоват. учреждений. 6-11 кл. – М.: Дрофа, 2004.
- Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Минобразования РФ № 1312 от 09.03.2004.
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

Были использованы также авторские методические рекомендации к учебнику В.П. Максаковского «Экономическая и социальная география мира» 10 класс. М., «Просвещение», 2004. (Допущены Министерством образования РФ в качестве методических рекомендаций по использованию учебника для 10 класса при организации изучения предмета на базовом уровне).

Рабочая программа по географии составлена на основе программы. География. 6-11 классы. / Сост. Сиротин В.И. – М., Просвещение, 2006. Данная программа составлена для обучающихся 10-11 классов. Рассчитана на количество часов: 1 час в неделю (в год – 34 часа)

Основными задачами курса являются:

1. Дать системные сведения о природе населения и хозяйстве мира и своей Родины, о глобальных проблемах человечества, особенностях стран разного типа и уровня экономического развития.
2. Показать особенности взаимодействия человека и природы на современном этапе развития общества с учетом исторических факторов.
3. Вскрыть специфику жизни, работы и отдыха людей в различной природной, геополитической, демографической и социально-экономической обстановке.
4. Познакомить учащихся с культурой и бытом разных народов, причинами зарождения и возможными путями решения межнациональных проблем; подвести школьников к осознания равенства рас и национальностей.

5. Подготовить школьников к быстрой ориентации в разнообразных природных и социальных явлениях.
6. Научить подростков ориентироваться в материалах периодической печати, видеть взаимосвязи в политических и экономических событиях.
7. Использовать возможности географии для ознакомления учащихся с миром профессий, фиксируя внимание на специальностях, пользующихся спросом в своем регионе.
8. Помочь учащимся овладеть основами географической культуры.

## **2. Содержание тем учебного курса**

### **10 класс**

Современная политическая карта мира - 4 ч. Многообразие стран современного мира, государственный строй стран мира, политическая география.

География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды – 6 ч. Минеральные, земельные, биологические мировые природные ресурсы.

Ресурсы Мирового океана. Антропогенное загрязнение окружающей среды. Природоохранная деятельность и экологическая политика.

География населения мира – 5 ч. Численность и воспроизводство населения мира. Демографическая политика. Размещение и миграции населения.

Городское и сельское население. Урбанизация.

Научно-техническая революция и мировое хозяйство - 6 ч.

География отраслей мирового хозяйства – 7 ч. Мировое хозяйство, международное разделение труда, интеграция. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства.

Глобальные проблемы человечества – 6 ч. Демографическая и продовольственная проблема. Прогнозы, гипотезы, проекты.

## 11 класс

Введение – 1 час. Многообразие стран на политической карте мира.

Зарубежная Европа – 8 часов. Общая характеристика стран Зарубежной Европы. Население и экономика стран Зарубежной Европы.

Зарубежная Азия и Австралия – 9 часов. Общая характеристика Зарубежной Азии. Китай. Япония. Индия. Австралия.

Африка – 5 часов. Общая характеристика стран Африки. Экономика. Субрегионы Северной и Тропической Африки. ЮАР.

Америка – 11 часов. Северная Америка – 6 часов. Общая характеристика США. Макрорегионы США. Канада.

Латинская Америка – 5 часов. Общая характеристика Латинской Америки.

Бразилия.

### 3. Учебно-тематический план 10 класс

Разделы программы, темы	Количество часов	из них количество часов	
		практические работы	контрольные и проверочные работы
Современная политическая карта мира.	4	1	
География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды	6	1	
География населения мира	5	1	1
Научно-техническая революция и мировое хозяйство	6	1	
География отраслей мирового хозяйства	7	1	1
Глобальные проблемы человечества	6		1
<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>5</b>	<b>3</b>

### 11 класс

Разделы программы, темы	Количество часов	из них количество часов	
		практические работы	контрольные и проверочные работы
Введение	1		
Тема 1. Зарубежная Европа	8	2	1
Тема 2. Зарубежная Азия.	9	2	1
Тема 3. Африка.	5	1	
Тема 4. Америка.	11	2	1
<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>7</b>	<b>3</b>

#### **4. Требования к уровню подготовки обучающихся**

В результате изучения географии на базовом уровне обучающийся должен **знать/понимать**

1. Основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
2. Особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные местонахождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
3. Географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
4. Особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

**уметь**

1. Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
2. Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
3. Применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
4. Составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
5. Сопоставлять географические карты различной тематики;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

1. Выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
2. Нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий

международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

3. Понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

### **5.Критерии и нормы оценки знаний, умений, навыков обучающихся**

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

#### **Устный ответ.**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

- 1.Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
- 2.Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
- 3.Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки

работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям

4. Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

**Оценка "4"** ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

4. Ответ самостоятельный;

5. Наличие неточностей в изложении географического материала;

6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

9. Понимание основных географических взаимосвязей;

10. Знание карты и умение ей пользоваться;

11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

**Оценка "3"** ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

**Оценка "1"** ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
2. Полностью не усвоил материал.

**Примечание.** По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

## Оценка самостоятельных, письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

- ✓ выполнил работу без ошибок и недочетов;
- ✓ допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- ✓ не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- ✓ или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- ✓ не более двух грубых ошибок;
- ✓ или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- ✓ или не более двух-трех негрубых ошибок;
- ✓ или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- ✓ или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- ✓ допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- ✓ или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка "1" ставится, если ученик:

- ✓ не приступал к выполнению работы;
- ✓ или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

### **Примечание.**

- ✓ Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- ✓ Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

## Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

- ✓ Время выполнения работы: 10-15 мин.
- ✓ Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

- ✓ Время выполнения работы: 30-40 мин.

- ✓ Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

### **Оценка качества выполнения**

#### **практических и самостоятельных работ по географии.**

##### **Отметка "5"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

##### **Отметка "4"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

##### **Отметка "3"**

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

##### **Отметка "2"**

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

## Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Отметка «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний.

## Требования к выполнению практических работ на контурной карте.

**Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.**

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты ( в графе: «условные знаки»).
2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств ( это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).
3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).
4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл, в случае добавления в работу излишней информации)
5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.
6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка

за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

### **Правила работы с контурной картой.**

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.
  2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.
  3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.
  4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.
  5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы .
  6. Не забудьте подписать работу внизу карты!
- Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!

### **6. Учебно-Методический Комплект**

1. География. 6-11 классы: развернутое тематическое планирование./Автор-сост. Болотникова Н.В., Комарова В.П. – Волгоград, Учитель, 2010.- 171с.
2. Жижина Е.А. Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии. 10 класс к учебному комплексу В.П. Максаковского. – М., ВАКО, 2007.- 320с.
3. Сиротин В.И. Практические и самостоятельные работы учащихся по географии. 6-10 классы. Книга для учителя. -М., Просвещение, 2008.- 64с.
4. География. 10-11 классы: Тестовый контроль. /Авто-сост. Н.В. Яковлева. – Волгоград, Учитель, 2011.- 119с. (КИМ)
5. Максаковский В.П. География 10 класс (базовый уровень) - М., Просвещение 2005.
6. География. Атлас. 10 класс. – М., Дрофа, 2011
7. География. Контурные карты. 10 класс. – М., Дрофа, 2011
8. Карты: Физическая карта мира, Политическая карта мира.
20. Интернет- ресурсы:  
<http://ru.wikipedia.org/> - Википедия  
<http://www.megabook.ru/> - мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия  
<http://www.vokrugsveta.ru/> - журнал Вокруг света  
<http://www.rgo.ru/> - Русское географическое общество  
<http://slovari.yandex.ru/> - словари  
<http://www.geoglobus.ru/> - Геолого-географическое обозрение Земли.  
Оболочки Земли.

## **7. Дополнительная литература**

1. Б.Б.Вагнер «100 великих чудес природы» – М., Вече, 2010
- 2.Ю.П.Пармузин «Живая география» - М., Просвещение, 2003
- 3.Максимов Н.А. «За страницами учебника географии» - М., Просвещение
- 4.Пивоварова Г.П. «По страницам занимательной географии» - М., Просвещение
- 5.Романова А.Ф. «Нестандартные уроки географии» - В., Учитель, 2007
- 6.Справочник Страны мира. Харьков, 2006
- 7.По странам и континентам М., «Народная Асвета», 1983
- 8.Е.М. Поспелов «Школьный топонимический словарь» М., Просвещение

## **8.Приложение**

1. Календарно-тематическое планирование 10 класс
- 2.Календарно-тематическое планирование 11 класс

## Календарно-тематическое планирование по географии 10 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Домашнее задание	Тип учебного занятия	план/факт	Примечание
	<b><i>Современная политическая карта мира</i></b>	<b>4</b>				
1	<b>Многообразие стран современного мира</b>	1	<b>С.9-14 3.1 С. 22</b>	ИНМ		
2	<b>Влияние международных отношений на политическую карту мира</b>	1	<b>С.14-17</b>	ИНМ		
3	<b>Государственный строй стран мира</b>	1	<b>С.17-19 3.4 С.23</b>	ИНМ, ПР		Практическая работа №1 «Государственный строй стран мира»
4	<b>Политическая география</b>	1	<b>С.19-22 В.С.24</b>	ИНМ		
	<b><i>География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды</i></b>	<b>6</b>				
5	<b>Географическая среда.</b>	1	<b>С.25-28</b>	ИНМ, ПР		Практическая работа № 2 «Взаимодействие общества и природы»
6	<b>Минеральные, земельные, биологические мировые природные ресурсы</b>	1	<b>С. 28-38 3.3,6,7 С.51</b>	ИНМ		
7	<b>Ресурсы Мирового океана</b>	1	<b>С.38-41</b>	ИНМ		
8	<b>Антропогенное загрязнение окружающей среды. Природоохранная деятельность и экологическая политика.</b>	1	<b>С.41-46</b>	ИНМ		
9	<b>Географическое ресурсоведение и геоэкология</b>	1	<b>С.46-50 3.1-3 С.53</b>	ИНМ		
10	<b>Итоговый урок по теме «География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды»</b>		<b>С.52-54</b>	ЗПЗ	12.11	

	<i>География населения мира</i>	<b>5</b>				
11	<b>Численность и воспроизводство населения мира. Демографическая политика</b>	1	<b>С.57- 66</b>	ИНМ, ПР		Практическая работа №3 «Определение демографической ситуации и особенности демографической политики в разных странах».
12	<b>Структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная).</b>	1	<b>С. 66-70 3.7С.85</b>	ИНМ		
13	<b>Размещение и миграции населения.</b>	1	<b>С.71-74</b>	ИНМ		
14	<b>Городское и сельское население. Урбанизация.</b>	1	<b>С.74-84 3.3,4 с.89</b>	ИНМ		
15	<b>Контроль знаний и умений по теме «География населения мира».</b>	1	<b>Повторить С.57-84 3.4 С.87</b>	ОСМ		Тест
	<i>Научно- техническая революция и мировое хозяйство</i>	<b>6</b>				
16	<b>Характеристика НТР</b>	1	<b>С.91-97 3.1С.118</b>	ИНМ		
17	<b>Мировое хозяйство, международное разделение труда, интеграция</b>	1	<b>С.98-102</b>	ИНМ		
18	<b>Отраслевая структура мирового хозяйства</b>	1	<b>С.102-107</b>	ИНМ		
19	<b>Территориальная структура мирового хозяйства</b>	1	<b>С.107-110 3.2,3 С119</b>	ИНМ		
20	<b>Факторы размещения отраслей мирового хозяйства</b>	1	<b>С.110-117</b>	ИНМ		
21	<b>Контроль знаний и умений по теме «НТР и мировое хозяйство»</b>		<b>Повторить С.91-117 3. 3,4С.120</b>	ПМ, ЗПЗ		Практическая работа №4 «Главные направления развития производства и эпоху НТР»
	<i>География отраслей мирового хозяйства</i>	<b>7</b>				
22	<b>География промышленности: ТЭП, нефтяная, газовая, угольная.</b>	1	<b>С.123-130 3.2 С.170</b>	ИНМ		

23	Электроэнергетика, география металлургической промышленности, машиностроение	1	С.130-137 3.8 С.171	ИНМ		
24	Химическая, легкая, лесная и деревообрабатывающая промышленность	1	С. 138-140	ПР		Практическая работа № 5 «Характеристика отрасли мирового хозяйства (по выбору)» с.177
25	География сельского хозяйства и рыболовства. «Зеленая революция».	1	С.140-150 3.13 С.172	ИНМ		
26	География транспорта	1	С.150-159	ИНМ		
27	Всемирные экономические отношения. Характеристика	1	С.159-165 3. С.175	ИНМ		
28	Повторение и обобщение темы «География отраслей мирового хозяйства».	1	Повторить С.170-176	ОСМ		Тест
	<i>Глобальные проблемы человечества</i>	<b>6</b>				
29	Понятие о глобальных проблемах	1	С.351-354	ИНМ		
30	Демографическая и продовольственная проблема.	1	С.354-357 3.6 С.373	ИНМ		
31	Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты.	1	С. 364-367	ИНМ		
32	Понятие о стратегии устойчивого развития		С.367-368 3.10 С.373	ИНМ		
33	Повторение и обобщение знаний по курсу географии мира.	1		ОСМ		Тест
34	Итоговый урок по курсу «География мира».	1		ЗПЗ		
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>				

ИНМ - изучение нового материала  
 ЗПЗ – закрепление первичных знаний  
 ППМ – повторение пройденного материала  
 ПР – практикум  
 ПМ – повторение материала по теме  
 ОСМ - урок обобщения и систематизации знаний

### График контроля

Сроки изучения учебного материала	№ урока	Тема урока	Форма контроля	Источники Кимов
	<b>15</b>	Контроль знаний и умений по теме «Население мира».	Тест	География. 10-11 классы. Тестовый контроль. /Авт.-сост Н.В. Яковлева. – Волгоград, Учитель, 2011. -119с. (КИМ)
	<b>28</b>	Повторение и обобщение темы «География мирового хозяйства».	Тест	
	<b>33</b>	Повторение и обобщение знаний по курсу географии мира.	Тест	

**Календарно-тематическое планирование по географии  
11 класс**

1 час в неделю

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Домашнее задание	Тип учебного занятия	Примерные сроки План/факт	Примечание
	<i><b>Введение.</b></i>	<b>1</b>				
1.	<b>Многообразие стран на политической карте мира.</b>		<b>С.9-14 3.1 С.22</b>	ИНМ	09.09.13 09.09.13	
	<b>ТЕМА 1. Зарубежная Европа.</b>	<b>8</b>				
2.	<b>Зарубежная Европа. Общая характеристика стран Зарубежной Европы.</b>	1	<b>С.179-181 3.1,2 С.220</b>	ИНМ, ПР	16.09.13	Практическая работа №1 «Характеристика ЭГП одной из стран Зарубежной Европы». С.222
3.	<b>Население Зарубежной Европы.</b>	1	<b>С.181-183 3.1-3 С.220</b>	ИНМ	23.09.13	
4.	<b>Экономика Зарубежной Европы. Промышленность.</b>	1	<b>С.183-192</b>	ИНМ	30.09.13	
5.	<b>Сельское хозяйство. Транспорт.</b>	1	<b>С.192-195</b>	ИНМ		
6.	<b>Наука, финансы, международный туризм.</b>	1	<b>С.195-197</b>	ИНМ		
7.	<b>Географический рисунок расселения и хозяйства стран Зарубежной Европы</b>	1	<b>С.197-202 3.1-4 С.219</b>	ИНМ, ПР		Практическая работа №2 «Характеристика природных предпосылок для развития промышленности одной из стран Зарубежной Европы». с.222
8.	<b>Страны Зарубежной Европы. Германия.</b>	1	<b>С.202-210 3.1-4 С.221</b>			
9.	<b>Повторение по теме «Зарубежная Европа»</b>	1	<b>С.210-222</b>	ОСМ		Тест

	<b>ТЕМА 2. Зарубежная Азия.</b>	<b>9</b>				
10	<b>Общая характеристика стран Зарубежной Азии.</b>	1	<b>С.223-226 3.1,2,4 С.270</b>	ИНМ		
11	<b>Население зарубежной Азии.</b>	1	<b>С.226-231</b>	ИНМ		
12	<b>Экономика зарубежной Азии.</b>	1	<b>С.231-234</b>	ИНМ		
13	<b>Зарубежная Азия. Китай. Пути экономического и социального преобразования.</b>	1	<b>С.235-241</b>	ИНМ		
14	<b>Зарубежная Азия. Япония: территория, границы, население.</b>	1	<b>С.241-244 3.17 С.268</b>	ИНМ		
15	<b>Зарубежная Азия. Япония. Экономическое чудо.</b>	1	<b>С.244-249</b>	ИНМ		
16	<b>Зарубежная Азия. Индия</b>	1	<b>С.250-256</b>	ИНМ, ПР		Практическая работа №3 «Характеристика населения Индии».
17	<b>Зарубежная Азия. Австралия.</b>	1	<b>С.257-258 В.1-8 С.269</b>	ИНМ, ПР		Практическая работа №4 «Характеристика сельского хозяйства Австралии».
18	<b>Обобщение знаний по теме «Зарубежная Азия».</b>	1	<b>С.259- 272 3.1,2 С.270</b>	ОСМ		Тест
	<b>ТЕМА 3. Африка.</b>	<b>5</b>				
19	<b>Общая характеристика стран Африки.</b>	1	<b>С.273-278 3.2 С.290</b>	ИНМ		
20	<b>Экономика Африки.</b>	1	<b>С.278-281</b>	ИНМ		
21	<b>Субрегионы Северной и тропической Африки</b>	1	<b>С.281-284</b>	ИНМ		
22	<b>Африка. ЮАР.</b>	1	<b>С.284-286 3.1-4 С.192</b>	ИНМ		

23	<b>Обобщение знаний по теме «Африка»</b>	1	<b>С. 286-293 В.1-4 С.292</b>	ЗПЗ		Практическая работа № 5 «Характеристика одной из стран Африка» (по выбору) с.329.
	<b>ТЕМА 4. Америка</b>	<b>11</b>				
	<b>Северная Америка.</b>	<b>6</b>				
24	<b>США. Общая характеристика. Население.</b>	1	<b>С.295-300 3.2 С.323</b>	ИНМ		
25	<b>Общая характеристика хозяйства.</b>	1	<b>С.300-305 В.1-4 С.327</b>	ИНМ		
26	<b>География промышленности. сельского хозяйства и транспорта США</b>	1	<b>С.305-310 3.6 С.324</b>	ИНМ		
27	<b>Макрорегионы США.</b>	1	<b>С.311-316</b>	ИНМ		
28	<b>Канада.</b>	1	<b>С.316-318 3.13 С.325</b>	ИНМ, ЗПЗ		
29	<b>Обобщение знаний по теме «Северная Америка»</b>	1	<b>С.318-329 В.1-7 С.326</b>	ОСМ, ПР		Практическая работа №6 «Описание экономико-геогр. характеристики Канады».
	<b>Латинская Америка.</b>	<b>5</b>				
30	<b>Общая характеристика Латинской Америки.</b>	1	<b>С.331-333 3.1.С.346</b>	ИНМ		
31	<b>Население Латинской Америки.</b>	1	<b>С.333-337</b>	ИНМ		
32	<b>Экономика Латинской Америки.</b>	1	<b>С.337-340 В.1-5 С.348</b>	ИНМ, ПР		Практическая работа №7 «Характеристика состава полезных ископаемых в отдельных субрегионах» с.346
33	<b>Латинская Америка. Бразилия.</b>	1	<b>С.340-342 3.1,2</b>	ИНМ		

			<b>С.349</b>			
34	<b>Обобщение знаний. Итоговый контроль</b>	1		ОСМ		Тест
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>				

ИНМ- изучение нового материала

ЗПЗ – закрепление первичных знаний

ППМ – повторение пройденного материала

ОСМ - урок обобщения и систематизации знаний

ПР- практическая работа

#### График контроля

Сроки изучения учебного материала	№ урока	Тема урока	Форма контроля	Источники Кимов
	<b>9</b>	Повторение по теме «Зарубежная Европа»	Тест	География. 10-11 классы: тестовый контроль. /Авто-сост. Н.В. Яковлева. – Волгоград, Учитель, 2011. – 119с.
	<b>18</b>	Обобщение знаний по теме «Зарубежная Азия».	Тест	
	<b>34</b>	Обобщение знаний. Итоговый контроль	Тест	