

Муниципальное образовательное учреждение Кренёвская средняя общеобразовательная школа Буйского района Костромской области

Рассмотрено и принято
на заседании педагогического
совета

Протокол № _____
от « _____ » _____

Согласовано на заседании
методсовета
протокол № _____
от « _____ » _____

Утверждено
к использованию
в образовательном процессе
школы
Директор
_____ (Кряжова Г.В.)
Приказ № _____
От « _____ » _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по географии
для 6,7,8,9 классов
на 2013-2014 учебный год

Составитель: учитель географии
Герасимова Г.Л.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по географии составлена на основе программы

География. 6-11 классы. / Сост. Сиротин В.И. - М., Просвещение, 2006.

Данная программа составлена для обучающихся 6-9 классов. Рассчитана на количество часов: 1 час в неделю - 6 класс (в год - 34 часа)

2 часа в неделю – 7-9 классы (в год - по 68 часов)

Целью изучения данного курса географии является формирование основ географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, необходимых для усвоения географии в средней школе и понимания закономерностей и противоречий развития географической оболочки. Начальный курс географии - курс, формирующий первоначальные знания из разных областей наук о земле - картографии, геологии, географии, почвоведения и др. Эти знания позволяют видеть, понимать и оценивать сложную систему взаимосвязей в природе.

При изучении начального курса географии решаются следующие **задачи**:

- формирование представлений о единстве природы, объяснение простейших взаимосвязей процессов и явлений природы, ее частей;
 - формирование представлений о структуре, развитии во времени и пространстве основных геосфер, об особенностях их взаимосвязи на планетарном, региональном и локальном уровнях;
 - формирование представлений о разнообразии природы и сложности протекающих в ней процессов;
 - формирование специфических географических и общеучебных умений;
 - формирование начальных представлений о размещении природных и социально-экономических объектов;
 - развитие элементарных практических умений при работе со специальными приборами и инструментами, картой, глобусом, планом местности для получения необходимой географической информации;
 - развитие понимания воздействия человека на состояние природы и следствий взаимодействия природы и человека;
- понимание разнообразия и своеобразия духовных традиций народов, формирование и развитие личностного отношения к своему населенному пункту как части России;
- развитие чувства уважения и любви к своей малой родине через активное познание и сохранение родной природы, истории культуры.

В соответствии с требованиями нового базисного учебного плана, по которому на изучение географии в 6 классе отводится 1 час, данная программа может изучаться и по сокращенному варианту (34 часа).

Курс географии в 6 классе формирует элементарные планетарные представления о Земле, как планете солнечной системы, о влиянии Солнца и Луны на жизнь Земли, о внутренних и внешних силах Земли, о ее природе и населении. Эти представления затем конкретизируются на региональной и краеведческой основе.

Цели и задачи курса географии в 7 классе

• В 7 классе программа предусматривает изучение каждого материка на основе типовой характеристики, которая включает следующие общие позиции:

- особенности географического положения;
- история открытия и освоения материка;
- численность и размещение населения;
- природно-хозяйственные регионы; - страны материков.

• Создать у обучающихся целостное представление о Земле как планете людей, раскрыть разнообразие ее природы и населения, ознакомить их со странами и народами, сформировать необходимый минимум базовых знаний и представлений, необходимых человеку нашей эпохи.

География (7 класс) формирует в основном региональные представления учащихся о целостности и дифференцированности географической оболочке и связях между ее отдельными компонентами на материках, в регионах и странах мира.

Главная цель курса 8 класса — формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства нашей Родины, о месте России в современном мире, воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения к истории и культуре своей страны и населяющих ее народов, выработка умений и навыков адаптации и социально-ответственного поведения в российском пространстве; развитие географического мышления.

Основные задачи курса:

- сформировать географический образ своей страны, показать многообразие и целостность природы на основе комплексного подхода и показа взаимодействия основных компонентов: природы, населения, хозяйства;
- сформировать представление о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового (глобального) географического пространства, в котором динамически развиваются как общепланетарные, так и специфические региональные процессы и явления;
- показать большое практическое значение географического изучения взаимосвязей природных, экономических, социальных, демографических, этнокультурных, геоэкологических явлений и процессов в нашей стране, а также географических аспектов важнейших современных социально-экономических проблем России и ее регионов;
- вооружить школьников необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации как классическими (картами, статистическими материалами и др.) так и современными (компьютерными), а также умениями прогностическими, природоохранными и поведенческими;

- развивать представление о своем географическом регионе, в котором локализуются и развиваются как общепланетарные, так и специфические процессы и явления;
- создать образ своего родного края, научить сравнивать его с другими регионами России и с различными регионами мира.

Данный курс опирается на систему географических знаний, полученных учащимися в 6-7 классах. С другой стороны, он развивает общие географические понятия, определения, закономерности на новом, более высоком уровне, используя как базу для этого географию родной страны. Особенностью курса является гуманизация его содержания, в центре находится человек. Региональная часть курса сконструирована с позиций комплексного географического страноведения

География России (8 класс) призвана главным образом формировать правильную ориентацию обучающихся в природных комплексах России, рациональном использовании и охране природных ресурсов на региональном и локальном уровнях.

Цель курса географии в 9 классе заключается в развитии географического мышления школьников и формировании у них целостного представления о своей стране, а также личностных качеств: патриотизма; уважения к населяющим Российскую Федерацию народам, их культуре и национальным особенностям.

Задачи – сформировать целостное представление об особенностях природы, населения и хозяйства нашей Родины на основе комплексного подхода и показа взаимодействия трех основных компонентов: природы, населения и хозяйства;

- сформировать представление о России как о совокупности разнообразных территорий, обозначить место и роль России в современном обществе;
- научить школьников работать с разными источниками географической информации, показать практическую значимость изучения географических процессов, явлений, причинно-следственных связей, закономерностей;
- развивать картографическую грамотность школьников;
- сформировать у школьников образные представления о крупных природно-хозяйственных регионах страны;
- показать взаимодействие природной среды, населения и территории на локальном уровне (на примере своей местности).

2. Содержание тем учебного курса

6 класс

Введение – 2 ч. Эпоха Великих географических открытий. Солнце- источник жизни на Земле. Форма и размеры Земли. Вращение земли, смена времен года.

План местности – 3 ч. Ориентирование и измерение расстояний на местности и плане. Азимут. Компас. Способы ориентирования на местности. Определение высоты точки на местности. Условные знаки.

Географическая карта – источник информации -5 ч. Легенда карта. Условные знаки. Масштаб и его виды. Измерение расстояний по карте с помощью масштаба и градусной сетки. Определение абсолютных высот по карте.

Земная кора и литосфера – 3 ч. Внутреннее строение Земли, методы его изучения. Земная кора, ее строение по материками и океанами. Горные породы магматического, метаморфического и осадочного происхождения. Изменение температуры горных пород с глубиной.

Рельеф Земли - 3 ч. Неоднородность земной поверхности как следствие

взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы

рельефа и дна Мирового океана.

Гидросфера - водная оболочка Земли - 2 ч. Части гидросферы. Движение воды в

океане. Волны в океане.

Источники пресной воды на Земле - 4 ч. Подземные воды, ледники, воды суши,

озера, искусственные водоемы

Атмосфера - воздушная оболочка Земли - 7 ч. Состав атмосферы, ее структура.

Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс. Распределение тепла и влаги на

поверхности Земли.

Биосфера – 3 ч. Природные зоны Земли. Организмы в Мировом океане. Воздействие организмов на земные оболочки. Природный комплекс.

Население Земли – 2 ч. Численность населения. Основные типы населенных пунктов. Человек – часть биосферы.

7 класс

Главные особенности природы – 12 ч. Карта, рельеф и климатические пояса Земли, Мировой океан, географическая оболочка.

Океаны – 4 ч. Рельеф, особенности

Африка – 11 ч. Природные зоны, население и страны Африки.

Австралия и Океания – 4 ч. Области и природа Австралии и Океании.

Южная Америка - 7 ч. Природные зоны, население и страны Южной Америки.

Антарктида - 2ч. Полярные области и природа Антарктиды.

Северная Америка - 8 ч. Географическое положение, история открытия, рельеф и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды, природные зоны Северной Америки.

Евразия - 17 ч. Географическое положение, история открытия, рельеф и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды, природные зоны Евразии. Страны.

Географическая оболочка- 3 ч. Закономерности развития географической оболочки.

8 класс

Россия на карте мира – 6 ч. Географическое положение России, моря, часовые пояса.

Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые - 6 ч. Общая характеристика, формы и особенности рельефа, минеральные ресурсы.

Климат и климатические ресурсы – 5 ч. Характеристика и типы климата.

Внутренние воды и водные ресурсы – 4 ч. Озера, болота, ледники и др. Охрана.

Почвы и земельные ресурсы – 4 ч. Типы почв, охрана

Растительный и животный мир. Биологические ресурсы – 3 ч. Характеристика, охрана.

Природное районирование – 6 ч. Общая характеристика природных комплексов России, природные зоны, высотная поясность.

Природа регионов России – 23 ч. общая характеристика, природные комплексы регионов России.

Человек и природа – 5 ч. Влияние природных условий, воздействия человека на природу, географический прогноз.

География Костромской области – 6 ч. История освоения и развития Костромской области. Географическое положение, рельеф, полезные ископаемые, ресурсы региона.

9 класс

Введение - 3 часа. География физическая и социально-экономическая, их взаимосвязь. Задачи курса экономической и социальной географии.

Население России – 5 часов. Численность населения РФ. Естественный прирост населения. Состав населения по полу и возрасту. Понятие о трудоспособном возрасте и трудовых ресурсах. Проблемы занятости населения. Механическое движение населения – миграции, их направление. Типы поселений. Городское и сельское население. Урбанизация. Городские

агломерации. Проблемы больших городов. Районные различия в плотности населения.

Географические особенности экономики России – 4 часа. Экономические системы: традиционная, рыночная, смешанная. Структурные особенности экономики России. Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития. Природно-ресурсная основа экономики России. Отраслевая структура хозяйства. Многообразие форм собственности.

Межотраслевые комплексы – 19 часов. Отраслевая структура промышленности. Понятие о межотраслевом комплексе. Научный комплекс. Машиностроительный комплекс. Военно-промышленный комплекс(ВПК). Топливо-энергетический комплекс(ТЭК):топливная промышленность, электроэнергетика. Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества: чёрная и цветная металлургия, химико-лесной комплекс. Агропромышленный комплекс(АПК):земледелие и животноводство, пищевая и лёгкая промышленность. Инфраструктурный комплекс: транспорт, связь, сфера обслуживания.

География крупных регионов – 22 часа Территориальная организация и районирование России. Западный макрорегион – Европейская Россия: Центральная Россия, Северо-Западная Россия, Европейский Север, Европейский Юг - Северный Кавказ, Поволжье, Урал. Восточный макрорегион – Азиатская Россия: Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток.

Россия и страны ближнего зарубежья – 6 часов Страны нового зарубежья. СНГ. Белоруссия. Страны Балтии. Европейский Юго-запад. Закавказье. Азиатский Юго-Восток.

География своего субъекта РФ. Костромская область - 7 часов. ГП субъекта федерации в пределах своего географического района и всей страны. Современное административно – территориальное деление. Границы с другими субъектами РФ, транспортные магистрали. Оценка ЭГП и его влияние на особенности природы. Природные условия и ресурсы и их влияние на развитие экономики области. Экологическое состояние природы. Охраняемые территории в пределах субъекта РФ. Население и трудовые ресурсы. Экономика области. Социальные, экономические и экологические проблемы области, возможные пути их решения, перспективы развития области.

3. Учебно-тематический план 6 класс

Разделы программы, темы	Количество часов	из них количество часов	
		практические работы	контрольные и проверочные работы
Введение	2		
План местности	3	2	
Географическая карта- источник информации	5	1	1
Земная кора и литосфера	3		
Рельеф Земли.	3	2	1
Гидросфера – водная оболочка Земли.	2	1	
Источники пресной воды на Земле.	4		
Атмосфера – воздушная оболочка Земли.	7	1	
Биосфера	3		1
Население Земли.	2		
Итого	34	7	3

7класс

Разделы программы, темы	Количество часов	из них количество часов	
		практические работы	контрольные и проверочные работы
Раздел 1. Главные особенности природы Земли	12	2	
Раздел 2. Океаны и материки	53	13	
Тема 1. Океаны	4		1
Тема 2. Африка	11	3	1
Тема 3. Австралия и Океания	4		
Тема 4. Южная Америка	7	2	
Тема 5. Антарктида	2	1	

Тема 6. Северная Америка	8	2	
Тема 7. Евразия	17	3	1
Раздел 3. Географическая оболочка	3		1
Итого	68	11	4

8 класс

Разделы программы, темы	Количество часов	из них количество часов	
		практические работы	контрольные и проверочные работы
Введение. Россия на карте мира.	6	3	
Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые.	6	1	1
Климат и климатические ресурсы.	5		
Внутренние воды и водные ресурсы.	4		1
Почвы и земельные ресурсы.	3		
Растительный и животный мир. Биологические ресурсы.	4	1	1
Природное районирование.	6		
Природа регионов России.	23	3	1
Человек и природа.	5		
География Костромской области.	6		1
Итого	68	8	5

9 класс

№	Тема	Количество часов	Контрольная работа	Практическая работа
1	Введение	4		
2	Российская Федерация	4		
3	Население	6	1	

4	Географические особенности экономики России	3	1	
4	Межотраслевые комплексы	2	1	1
5	Машиностроительный комплекс	5		
6	ТЭК	4	1	2
7	Конструкционные материалы	7		
8	АПК	3		
9	Инфраструктурный	4		
10	География крупных регионов	22		
	Итого	68	4	3

4. Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения географии ученик должен

знать/понимать

- основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;
- географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;
- различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь

- **выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений;
- **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

- **приводить примеры:** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
- **составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- **определять** на местности, плане и карте географические координаты и местоположение географических объектов;
- **применять** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентирования на местности; чтения карт различного содержания;
- проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Называть (показывать):

- основные отрасли хозяйства, отраслевые комплексы, крупнейшие промышленные центры;
- основные транспортные магистрали и крупные транспортные узлы;
- географические районы, их территориальный состав;
- отрасли местной промышленности.

Описывать:

- природные ресурсы;
- периоды формирования хозяйства России;
- особенности отраслей;
- традиционные отрасли хозяйства коренных народов в национально-территориальных образованиях;

- экономические связи районов;
- состав и структуру отраслевых комплексов;
- основные грузо - и пассажиропотоки.

Объяснять:

- различия в освоении территории;
- влияние разных факторов на формирование географической структуры районов;
- размещение главных центров производства;
- сельскохозяйственную специализацию территории;
- структуру ввоза и вывоза;
- современные социально-экономические и экологические проблемы территорий.

Прогнозировать:

- возможные пути развития территории под влиянием определённых факторов.

4. Требования к уровню подготовки обучающихся.

6 класс.

1. Называть (показывать):

- стороны горизонта, элементы градусной сетки.
- Объекты на местности (условные знаки)
- Виды масштабов карт.
- Горизонтали.
- Тепловые пояса Земли.
- Основные формы рельефа Земли.
- Географическую номенклатуру.
- Методы изучения Земли.
- Части реки.
- Части рельефа Мирового океана.
- Сферы Земли, их значение.
- Численность населения Земли.
- Основные расы.

2. Приводить примеры:

- Адаптации человека и его хозяйственной деятельности в разных природных зонах.
- Природных зон Земли.
- Источники загрязнения сфер Земли.
- Крупнейших городов мира (3,4)
- Крупнейших народов мира.
- Основных религий мира.
- Крупнейших по площади и населению стран.
- Развития представлений человека о Земле.

3. Определить:

- Географические координаты точки.
 - Различия гор и равнин по высоте.
 - Местоположения географических объектов.
 - Виды горных пород.
 - Амплитуду температур, средние температуры.
 - Количество осадков, температуру, атмосферное давление, направление ветра.
 - Глубины Мирового океана (по карте).
 - Направление течения реки.
 - Азимут на местности и плане.
 - Расстояния на глобусе, карте, плане.
 - Относительную и абсолютную высоту.
 - Характер местности по горизонталям.
4. Описывать:
- Образ природного объекта.
 - Стихийные явления природы Земли.
 - Изменение температуры горных пород с глубиной.
 - Строение земной коры.
 - Образование и разрушение гор и равнин.
 - Времена года.
 - Погоду по картосхеме.
 - Природные зоны Земли (по выбору).
 - Круговороты веществ на Земле.
 - Образование постоянных ветров Земли.
 - Образование морских течений.
 - Природные, социальные, экономические и культурно-исторические объекты своей местности.
5. Объяснять:
- Смену дня и ночи.
 - Смену времен года.
 - Возникновение ветра.
 - Смену температурных поясов.
6. Прогнозировать:
- Возможные изменения окружающей среды в результате хозяйственной деятельности человека.

7 класс.

1. Называть (показывать):

- Географическую номенклатуру.
- Географические (климатические) пояса.
- Географические зоны.
- Крупнейшие народы материков.
- Климатообразующие факторы.
- Последние три геологические эры.

- Важнейшие события в истории Земли.
 - Методы изучения материков и океанов.
2. Определять (измерять):
- Координаты крайних точек материков.
 - Протяженность материков с севера на юг и с запада на восток.
 - Плотность населения отдельных стран.
3. Описывать:
- Географические зоны отдельных материков.
 - ГП крупных географических объектов (материков).
 - Особенности населения (культуры) изучаемых стран.
 - Природные, социальные и экономические особенности стран (страны).
 - Особенности открытия и освоения материков.
4. Объяснять:
- Влияние ГП материков на формирование их природы.
 - Причины смены природных зон (в т.ч. высотной поясности).
 - Взаимосвязи природных компонентов отдельных территорий.
 - Некоторые способы адаптации растений и животных к природным условиям.
 - Значение Мирового океана в жизни человека.
 - Необходимость охраны окружающей природы и международное сотрудничество в этих целях.
 - Влияние природных условий на расселение, занятий и быта населения.
 - Некоторые черты сходства отдельных материков, регионов и стран.
5. Прогнозировать:
- Последствия преобразования отдельных географических зон человеком.
 - Последствия антропогенного воздействия на местные ландшафты.

8 класс.

1. Называть (показывать):
- Размеры территории России, государственную границу, береговую линию.
 - Основные части земной коры и формы рельефа.
 - Месторождения полезных ископаемых.
 - Факторы, формирующие рельеф, климат, речную сеть, почву и природные зоны.
 - Типы климатов.
 - Типы почв.
 - Распространение многолетней мерзлоты.
2. Определять:
- Координаты крайних точек, поясное время.

- Основные климатические показатели.
 - Положения субъектов РФ.
3. Описывать:
- Географические явления, объекты.
 - Природные условия жизни, быта и хозяйственной деятельности людей.
 - Антропогенные изменения природы
4. Объяснять:
- Природные особенности географических объектов и явлений (в т.ч. своей местности).
 - Сущность процессов, формирующих рельеф.
 - Почвообразующие факторы.
 - Циркуляцию воздушных масс.
 - Формирование природных зональных комплексов и высотных поясов.
 - Опасные природные явления (в т.ч. своей местности).
 - Экологические региональные проблемы.
5. Прогнозировать:
- Изменения природы своей местности.
 - Экологические проблемы своей местности.

9 класс

знать/понимать

- основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;
- географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;
- различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь

- **выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений;

- **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- **приводить примеры:** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
- **составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- **определять** на местности, плане и карте географические координаты и местоположение географических объектов;
- **применять** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - ориентирования на местности; чтения карт различного содержания;
 - проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
 - определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
 - решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
 - проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.
- **Называть (показывать):**
 - основные отрасли хозяйства, отраслевые комплексы, крупнейшие промышленные центры;
 - основные транспортные магистрали и крупные транспортные узлы;
 - географические районы, их территориальный состав;
 - отрасли местной промышленности.

Описывать:

- природные ресурсы;
- периоды формирования хозяйства России;
- особенности отраслей;
- традиционные отрасли хозяйства коренных народов в национально-территориальных образованиях;
- экономические связи районов;
- состав и структуру отраслевых комплексов;
- основные грузо - и пассажиропотоки.

Объяснять:

- различия в освоении территории;
- влияние разных факторов на формирование географической структуры районов;
- размещение главных центров производства;
- сельскохозяйственную специализацию территории;
- структуру ввоза и вывоза;
- современные социально-экономические и экологические проблемы территорий.

Прогнозировать:

- возможные пути развития территории под влиянием определённых факторов.

5. Критерии и нормы оценки знаний, умений, навыков обучающихся по географии

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно,

- обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
 4. Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Оценка "1" ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;

2. Полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных, письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

- ✓ выполнил работу без ошибок и недочетов;
- ✓ допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- ✓ не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- ✓ или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- ✓ не более двух грубых ошибок;
- ✓ или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- ✓ или не более двух-трех негрубых ошибок;
- ✓ или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- ✓ или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- ✓ допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- ✓ или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка "1" ставится, если ученик:

- ✓ не приступал к выполнению работы;
- ✓ или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

- ✓ Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- ✓ Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

- ✓ Время выполнения работы: 10-15 мин.

- ✓ Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.
- 2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.
- ✓ Время выполнения работы: 30-40 мин.
- ✓ Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Оценка качества выполнения

практических и самостоятельных работ по географии.

Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Отметка «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).
2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).
3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).

4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл, в случае добавления в работу излишней информации)
5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.
6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

Правила работы с контурной картой.

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.
 2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.
 3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.
 4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.
 5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы .
 6. Не забудьте подписать работу внизу карты!
- Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!

6. Учебно-методический комплект

1. География. 6-11 классы: развернутое тематическое планирование./Автор-сост. Болотникова Н.В., Комарова В.П. – Волгоград, Учитель, 2010.- 171с.
2. Никитина Н.А., Жижина Е.А. Поурочные разработки по географии к УМК Т.П. Герасимовой, Н. П. Неклюдовой. 6 класс.- М., ВАКО, 2010-304 с.
3. Сиротин В.И. Практические и самостоятельные работы учащихся по географии. 6-10 классы. Книга для учителя. -М., Просвещение, 2008.- 64с.
4. География России. Природа. 8 класс: поурочные планы по учебнику И.И. Бариновой. /Авт.-сост. О.А. Антушева.- Волгоград, Учитель, 2007
5. География Костромской области: учебное пособие для учащихся 8-9-х классов общеобразовательной школы.
6. Герасимова Т.П. , Неклюкова Н.П. География.- М., Дрофа, 2010-2011.
7. Контурные карты. География. 6 класс. –М., Просвещение, 2011.
8. Атлас. География. 6 класс.- М., Просвещение, 2011
9. Коринская В.А. Душина И.В., Щенев В.А. География.- М., Дрофа, 2010-2011
10. География. Атлас. 7 класс.- М., Дрофа, 2010

11. География. Контурные карты. - М., Дрофа, 2010
12. Барина И.И. География. - М., Дрофа, 2010-2011.
13. Атлас. География. 8 кл. – М., Дрофа, 2010
14. Контурные карты. География. 8 класс. - М., Просвещение, 2011.
15. География Костромской области: учебное пособие для учащихся 8-9-х классов общеобразовательной школы
16. Учебник: Дронов В.П. География России: хозяйство и географические районы /В.П.Дронов, И.И.Барина, В.Я.Ром и др. – М.: Дрофа, 2009. –287 с.
17. Атлас География России. Население и хозяйство 9 класс. – М.: Дрофа, 2010.
18. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт: География России. Население и хозяйство. 9 класс – М.: Дрофа, 2007.
19. Карты: Физическая карта мира, Физическая карта полушарий, Физическая карта Российской Федерации, Политическая карта мира, Административно-территориальное деление РФ
20. Интернет- ресурсы:
<http://ru.wikipedia.org/> - Википедия
<http://www.megabook.ru/> - мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия
<http://www.vokrugsveta.ru/> - журнал Вокруг света
<http://www.rgo.ru/> - Русское географическое общество
<http://slovari.yandex.ru/> - словари
<http://www.geoglobus.ru/> - Геолого-географическое обозрение Земли.
 Оболочки Земли.

7. Дополнительная литература

1. Б.Б.Вагнер «100 великих чудес природы» – М., Вече, 2010
2. Ю.П.Пармузин «Живая география» - М., Просвещение, 2003
3. Максимов Н.А. «За страницами учебника географии» - М., Просвещение
4. Пивоварова Г.П. «По страницам занимательной географии» - М., Просвещение
5. Романова А.Ф. «Нестандартные уроки географии» - В., Учитель, 2007
6. Справочник Страны мира. Харьков, 2006
7. По странам и континентам М., «Народная Асвета», 1983
8. Е.М. Поспелов «Школьный топонимический словарь» М., Просве

8. Приложение

1. Календарно-тематическое планирование 6класс
2. Календарно-тематическое планирование 7класс
3. Календарно-тематическое планирование 8класс
4. Календарно-тематическое планирование 9класс

