

СОВЕТЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

ВМЕСТЕ ИГРАЕМ - ВНИМАНИЕ РАЗВИВАЕМ

(подготовка дошкольника к школе)

Совсем скоро для вашего ребенка начнется новый этап жизни – он станет первоклассником. Для того чтобы быть готовым к школьному обучению, начинать подготовку нужно заранее с 5-6-летнего возраста. Но обучиться и иметь необходимый запас определенных навыков и умений (читать, писать, знать цифры, хорошо разговаривать и т.д.) недостаточно, важно быть психологически готовым к школьной жизни, которая дает возможность благополучно адаптироваться к новым условиям и успешно получать новые знания.

Одними из основных проблем, возникающих у ребенка в период начала школьного обучения, если он психологически не подготовлен, являются:

- трудности сосредоточения на уроке;
- отвлекаемость;
- невнимательность;
- трудности включения в общий ритм работы класса;
- бесконтрольность своих действий и поступков;
- не может самостоятельно выстроить план выполнения задания;
- отсутствует стремление добиться результата;
- пассивен, безынициативен;
- неумение общаться со сверстниками, находить компромиссы;
- зажатость или наоборот, чрезмерная подвижность и др.

Рекомендуемые простые игры на внимание, память, мышление, моторику можно использовать в повседневной жизни в свободное время. Ценность игры в том, что в ней ребенок легко усваивает то, на что в других условиях пришлось бы приложить значительные усилия. В игре ребенок лучше запоминает, сосредоточивается и осознает.

Игры на внимательность

«Сообрази». Называйте живое существо, но перед игрой обсудите правила: если ребенок услышит домашнее животное, то он должен хлопнуть в ладоши, если дикое – постучать ногами, если птица – помахать руками.

«Летает - не летает». Перечисляете в быстром темпе названия различных птиц и летающие предметы, а также предметы, которые не летают. Ребенок, услышав название летающих птиц и предметов, должен развести руки в стороны и, имитировать полет и бегать. Если ребенок слышит название нелетающего предмета, нужно остановиться и замереть.

— Воробей, чайка, чашка, крокодил, ласточка, самолет, вертолет, поход, сорока, лампочка, кукушка, еж, кормушка, ворона, скворец, синица, скворечник ...

«Будь внимателен». Взрослый просит сделать ребенка некоторые действия, которые он должен выполнить при слове «пожалуйста». Если вежливое слово не прозвучало, ребенок действие не выполняет. (*Пример: «сядь пожалуйста... встань... подними руки пожалуйста... опусти руки пожалуйста... встань пожалуйста... прыгни...» и т.д.*)

«Съедобное – не съедобное». Взрослый называет предмет, который можно употреблять в еду, ребенок ловит мяч руками, а потом возвращает его взрослому. Если слово «несъедобное», мячик надо отбить.

Вместо классификации по «съедобности» можно использовать любой другой признак. Например, ловить мяч, если названное слово обозначает транспорт (цветок, объекты живой природы...), в противном случае - отбивать.

«Земля, вода, воздух». Взрослый называет стихию (земля, вода или воздух) и кидает мячик в руки ребенку. Игрок должен поймать мячик и в доли секунды назвать существо, в этой стихии обитающее.

Можно использовать названия категорий (птицы, рыбы...) и конкретные наименования (окунь, щука, ласточка). Главное условие: слова повторяться не должны. Если назвать слово не получается или случился повтор, проигравший должен выполнить задание ведущего.

Пример: вода — карась; земля — кабан; воздух — воробей.

«Найди игрушку». Взрослый описывает игрушку (предмет), которую нужно найти в комнате. Если ребенок выиграл, можно поменяться ролями: пусть теперь он описывает предмет, а вы попытаетесь найти.

«Найди отличие». Ребенок рисует любую картинку (дом, человека и др.) и передает ее взрослому, а сам отворачивается. Взрослый дорисовывает несколько деталей и возвращает картинку. Ребенок должен заметить, что изменилось в рисунке. Затем взрослый и ребенок могут поменяться ролями.

«Чего не стало?» Перед ребенком раскладывается несколько игрушек (от 5 до 10) или предметов (шахматные фигуры, костяшки домино, пуговиц и др.), которые нужно запомнить. Затем ребенок отворачивается, а взрослый убирает один или несколько предметов, либо меняет их местами. Повернувшись, ребенок должен сказать чего не стало или что изменилось.

- **Раскрашивание по образцу** и рисование элементарных узоров по клеткам по образцу.

- **Выкладывание** из палочек, спичек, пуговиц фигур, узоров, предметов по образцу.

- **Вычеркивание** заданных букв из печатного текста: «Найди и зачеркни все буквы «У» из статьи в газете.

- **Играйте вместе в домино, лото, шашки, в мозаику.**

Для того чтобы ребенок учился управлять своим вниманием, его надо просить больше рассуждать вслух, выполняя какое-то поручение или самостоятельно играя проговаривать порядок действий.

в следующей консультации будут представлены игры на развитие памяти