

**«Какие бывают животные»
Технологическая карта**

Класс 2	Предмет Окружающий мир
На уроке окружающего мира, «Какие бывают животные» ученики научиться различать группы млекопитающих (зверей) и птиц: приводить соответствующие примеры; сравнивать внешнее строение, размножение птиц и млекопитающих. Работа организована в группах по 3 человека. Креативность проявляется при выдвижении аргументов при выборе характерных черт птиц и млекопитающих. Критическое мышление при обсуждении и обобщении разных идей, придуманных учениками.	
Предпочтительное время проведения 1 урок активности:	
Предметно-специфические навыки:	Установление причинно – следственных связей, решение проблем, выявление существенных признаков, классификация объектов природы.

Учебная программа и цели

Учебные цели

создание пространства для осознания и осмысления, выявления знаний о характерных признаках птиц и млекопитающих.

Критерии оценки

- Количество и качество поисковых вопросов в процессе обсуждения
- Логическое обоснование способов проверки гипотез с использованием имеющегося материала
- Качество вопросов на этапе обсуждения и критического анализа полученных результатов

Связь с учебной программой

Группы животных

Характерные признаки животных

Связь с другими предметами

Окружающий мир, литература

Универсальные учебные действия

Предметные

Различать группы млекопитающих (зверей) и птиц: приводить соответствующие примеры; сравнивать внешнее строение, размножение птиц и млекопитающих.

Личностные: проявление учебно-познавательного интереса к изучаемому материалу.

Метапредметные

Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; выполняют учебные действия в соответствии с заданием;

Познавательные: учить добывать информацию из иллюстраций, текста; использовать жизненный опыт; работать с дополнительной литературой, формировать умение сравнивать, находить сходства и различия, выделять среди признаков существенный признак, объединять

(классифицировать) животных;

Коммуникативные: осознанно и произвольно строить речевое высказывание, отвечать на вопросы, вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах.

Ресурсы

Веб и печатные материалы

Листы групповой работы

Тексты заданий

Учебник

Проектор для демонстрации презентации

Компьютер

Раздаточные материалы

Наглядная демонстрация (таблицы, рисунки, схемы, копии, иллюстрации и др.)

1. Карточка для групповой работы «*Кто лишний?*»

Задание: определить «лишний» объект в группе? Ответить на вопросы, пользуясь учебником на стр. 62-63.

- 1-я группа – окунь, ёрш, **кузнечик**, карась;
- 1-я группа – ласточка, дятел, **мышь**, синица.
- 2-я группа – стрекоза, бабочка, **ворона**, жук.
- 2-я группа – тигр, лиса, **муха**, волк;

- Кто изображён на картинках?

- Какой общий признак есть у этой группы животных?

2. Карточкам для закрепления изученного материала

Задание: выделить признаки своей группы животных: (по выбору – признаки птиц или млекопитающих)

Перья, чешуя, голая слизистая кожа, два крыла, шесть ног, плавники, клюв, шерсть, жабры, сухие чешуйки, откладывают яйца, дышат легкими и кожей, опылители, четыре ноги, вскармливают детенышей молоком, яйца откладывают на суше, две ноги, голова.

План реализации

Шаг	Продолжительность	Роли учителя и учащегося	Параметры оценивания
-----	-------------------	--------------------------	----------------------

1	10	Учитель настраивает на урок. На уроке мы постараемся открыть новые тайны природы. Пусть этот урок принесет вам хорошее настроение, новые знания. Ребята, подойдите к столу, перед Вами анаграммы (Анаграмма — литературный приём, состоящий в перестановке букв или звуков определённого слова, что в результате даёт другое слово или словосочетание.) РАМУВЕЙ – муравей АКУЩ – щука РОКАСО – сорока БАНАК – кабан БРАЗЕ - зебра -Расшифруйте слова. -Как можно назвать, одним словом? (Животные) Прикрепляется на доску. (Слайд 2) -Предположите, о чём будем говорить на уроке? О животных разных видов. - Назовите тему нашего урока <i>(Какие бывают животные)</i> (Слайд 3) Учитель предлагает определить задачи урока Ученики выдвигают следующие задачи: -Определить, почему называют зверей млекопитающими? - Узнать о характерных признаках птиц и млекопитающих. (Слайд 3) Давайте вспомним, какие группы животных мы с вами уже знаем. Ученики выполняют 1-е задание в листе групповой работы, вспоминают изученные группы животных и называют их характерные признаки. Правила работы в группах, (слайд 4) Работай в группе дружно, помни: вы одна команда. Принимай активное участие в работе, не стой в стороне. Не бойся высказывать своё мнение. Работай тихо, не старайся всех перекричать. Уважай мнение других членов группы. Работай сам, не рассчитывай на других. Отвечай у доски громко, чётко, кратко. – У вас на партах лежат конверты. Возьмите конверт – в нём задание. <i>В конвертах подготовлены рисунки животных:</i> • 1-я группа – окунь, ёрш, кузнечик, карась; • 2-я группа – тигр, лиса, муха, волк;	Активность в групповой работе. Критичность Качество идей, вопросов и теорий для решения проблемы Количество адекватных обоснований своего мнения. Качество оценки выполненных другими группами проектов
---	----	--	--

- 1-я группа – ласточка, дятел, **мышь**, синица.
- 2-я группа – стрекоза, бабочка, **ворона**, жук.

– Рассмотрите картинки с изображением животных и найдите лишнее животное.

На доску вывесить результат работы каждой группы. По ходу работы составляется таблица. Защита ответов каждой группы.

1.– Кто изображён на картинках?
Окунь, ёри, крась – это рыбы.

- Какой общий признак есть у всех рыб? (**Чешуя**) А ещё у рыб есть жабры, с помощью которых они дышат.

РЫБЫ- животные, тело которых покрыто чешуёй.

2.- Как назовём следующую группу? (**Звери**). Какой общий признак есть у всех зверей? (**Шерсть**)

- А все ли звери покрыты шерстью?

Посмотрите на эту картинку. Кто это?

Дельфин – это не рыба, это водное млекопитающее, которое, как и звери, выкармливает своих детёнышей молоком.

- Так, что же общего у всех зверей? (**Шерсть, детёнышей кормят молоком**)

ЗВЕРИ (МЛЕКОПИТАЮЩИЕ)- животные, у которых тело покрыто шерстью, а детёнышей они выкармливают молоком.

3.- Посмотрите на следующую группу. Кто изображён? (**Птицы**). Какой общий признак есть у всех птиц? **Они умеют летать.**

- А все ли птицы летают? Посмотрите на эти картинки. Кто это? (**Страус, пингвин**)

Эти птицы летать не умеют, значит, умение летать не главное.

- Так, что же общего у всех птиц? (**Перья**)

ПТИЦЫ- животные, тело которых покрыто перьями.

4. Кто изображён в следующей группе? (**Насекомые**) Какой общий признак у всех насекомых? (**Умеют летать**)

- А все ли насекомые летают? Посмотрите на эти картинки. Это муравей, жук-плавунец - они летать не умеют.

- Так, что же общего у всех насекомых? (**Шесть лапок**)

НАСЕКОМЫЕ- животные, у которых шесть лапок.

(В ходе работы на доске появляется таблица)

ЖИВОТНЫЕ

Название группы					
Насекомые	Рыбы	Птицы	Звери		
Отличительные признаки					
6 ног	Тело покрыто чешуёй	2 ноги. Тело покрыто перьями, есть клюв	4 ноги. Тело покрыто шерстью, кормят детёнышей молоком		

2

8

Учитель предлагает выполнить **2-е задание** в листах групповой работы.
А вот о каких группах мы сегодня будем говорить, узнаем, выполнив следующее задание. Для этого поработаем в парах.

Желание учащихся участвовать в активной деятельности, умение сотрудничать, принимать и

		- Сейчас вы прочитаете описание животного и попробуете отнести его к одной из групп: 1) <u>Тело этого животного покрыто голой, влажной кожей. Имеет две пары конечностей. Животное может жить на суше и в воде. Детёныш появляется из икринки, затем превращается в головастика, становится взрослой особью.</u> (Лягушка) 2) <u>Животные, тело, которое покрыто роговыми чешуйками, и они ползают. Главной отличительной чертой является наличие панциря. Имеет 4 конечности. Животное может жить на суше и в воде. Детёныш появляется из яйца.</u> (Черепаша) Ученики, обсуждая в парах, отвечают. - Можем ли мы, пользуясь нашими знаниями о группах животных, отнести лягушку в ту или иную группу? (По отличительным признакам лягушка не подходит ни к одной группе животных.) - Значит, есть ещё группа животных, куда можно отнести лягушку. Новые группы животных, с которыми мы сегодня познакомимся, это ЗЕМНОВОДНЫЕ И ПРЕСМЫКАЮЩИЕСЯ. - Кто догадался, к какой из этих групп мы отнесём лягушку. Само слово даёт подсказку. Это земноводные. Живут на земле и в воде. ЗЕМНОВОДНЫЕ животные, тело которых покрыто кожей, а жить они могут на земле и в воде. (Дополняется таблица) - Кто изображён на картинках? (Крокодил, черепаха, ящерица, змея). Что объединяет этих животных? А к какой группе мы их отнесём? ПРЕСМЫКАЮЩИЕСЯ – животные, тело, которых покрыто роговыми чешуйками, и они ползают.	оспаривать чужие идеи. Качество идей, вопросов и теорий для решения проблемы Количество адекватных обоснований своего мнения
--	--	---	---

(В ходе работы на доске заполняется таблица)

Название группы					
Насекомые	Рыбы	Птицы	Звери	Земноводные	Пресмыкающиеся
Отличительные признаки					
6 ног	Тело покрыто чешуёй	2 ноги. Тело покрыто перьями, есть клюв	4 ноги. Тело покрыто шерстью, кормят детёнышей молоком	Тело покрыто кожей, а жить они могут на земле и в воде.	Тело покрыто роговыми чешуйками, и они ползают.

3

9

-Ребята. Мы с вами познакомились с отличительными признаками разных групп и теперь посмотрим, как сможете применить эти знания на практике.

- Какой отличительный признак у 1 группы, 2 группы, 3 группы, 4 группы?

- Каких животных можно отнести к группе - земноводные? Пресмыкающиеся?

Учитель предлагает выполнить 3-е задание в листах групповой работы (ученики распределяют, кто из них будет делать определённое задания).

2. Работа по карточке.

- Задание 1: выделить признаки своей группы животных: (по выбору – признаки птиц или млекопитающих)

Перья, чешуя, голая слизистая кожа, два крыла, шесть ног, плавники, клюв, шерсть, жабры, сухие чешуйки, откладывают яйца, дышат легкими и кожей, опылители, четыре ноги, вскармливают детенышей молоком, яйца откладывают на суше, две ноги, голова

- Задание 2. У вас на партах карточки. Каждая группа раскрашивает свою группу животных. (Которая была в конвертах)

3. Изобрази с помощью схематических рисунков главные признаки:

Способность аргументированно относиться к противоположному мнению

Качество представленной презентации.

Качество оценки выполненных другими группами проектов

Количество адекватных

обоснований своего мнения

Качество и количество

вопросов и критических

замечаний в адрес других групп

		насекомых рыб птиц зверей	
		Ответы зачитываются по группам. Результаты вывешиваются на доску.	
4	8	Учитель предлагает выполнить 4 –е задание, тем самым закрепить материал. (Вытаскивают карточки на выбор своей группы животных) - А сейчас мы займёмся творчеством и составим рассказ о вашей группе животных. Для этого вам понадобятся конверты - В них находятся заготовки для составления синквейна. 1-я группа – насекомые, быстрые, трудолюбивые, жужжат, стрекочут, порхают, Насекомых, насчитывается, большое, множество. 2-я группа – птицы, голосистые, зимующие, чирикают, крикают, щебечут, Птицы- , покорители, воздушного, океана. 3-я группа – рыбы, зубастые, диковинные, плавают, мечут, дышат, Рыбы- водные, обитатели, морей. 4-я группа – звери, дикие, быстрые, рычат, мяукают, охотятся, Звери- разные, внешне, существа. Кроме конвертов у каждой группы есть поле, на котором будет составлен синквейн: Учитель: _____ _____ _____ _____ _____ – Найти слово, которое отвечает на вопрос «кто?» и приклеить его рядом с цифрой 1. – Найти два слова, которые отвечают на вопрос «какие?» и приклеить их рядом с цифрой 2.	Качество идей, вопросов и теорий для решения проблемы Количество адекватных обоснований своего мнения

		– Найти три слова, которые отвечают на вопрос «что делают?» и приклеить их рядом с цифрой 3. – Из оставшихся четырёх слов составить предложение и приклеить его рядом с цифрой 4. Начинать со слова, напечатанного с заглавной буквы. – Передать одним словом свое отношение к тому, о ком составляем наш рассказ. Запишите его под цифрой 5. На доске вывешивается плакат с набором слов: интересно, понравилось, удивило и т. д. Дети могут выбрать нужное слово. Дети: Представляют по группам полученный синквейн и рассказывают, что получилось. Результат вывешивается на доску.	
5	5	Рефлексия Я узнал... Меня удивило... Мне интересно... Домашнее задание Подготовить сообщение о млекопитающих и птицах (выбрать по желанию) Стр. 62-63	