

Ефремова Ирина Владимировна
МОУ Кренёвская СОШ
Буйского района

Технологическая карта урока

Ф.И.О педагога - Ефремова Ирина Владимировна

Должность – учитель начальных классов

Полное название ОО (с указанием муниципального образования) – МОУ Кренёвская СОШ Буйского района

Предмет - математика

Класс: 2

Учебник (УМК, программа): «Школа России»

Тема урока: «Умножение числа 2 и на 2»

Тип урока - Открытие новых знаний

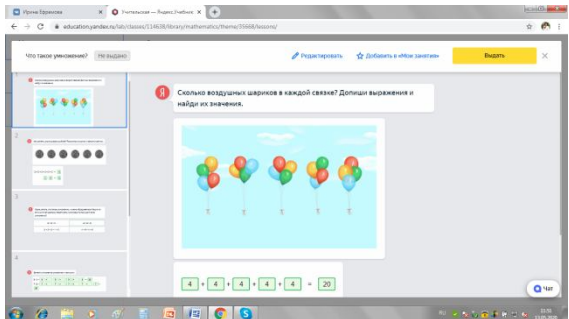
Задачи урока: составление таблицы умножения с числом 2 с осмысливанием связей и отношений в таблице умножения; развитие памяти и логического мышления, умения анализировать и сравнивать; воспитание умения организовать работу в паре, чувство товарищества.

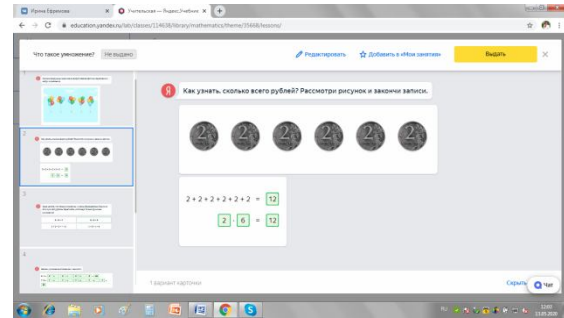
Ожидаемые результаты:

- **предметные:** научатся воспроизводить по памяти результаты табличных случаев умножения и деления на 2, решать учебные и практические задачи – выполнять умножение и деление с применением внетабличного умножения и деления.
- **метапредметные:**
 - познавательные:* составлять и использовать таблицы умножения и деления на 2; строить математические высказывания; осуществлять анализ объектов и устанавливать аналогии и взаимосвязи.
 - коммуникативные:* участвовать в диалоге, формулировать собственную позицию, слушать и понимать других; сотрудничать при работе в паре, контролировать действия партнера.
 - регулятивные:* планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.
 - личностные:* формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; высказывать собственные суждения и давать им обоснования; владеть элементарными приемами самооценки результатов деятельности.

Оборудование: компьютеры для учащихся, учебник М. И. Моро «Математика» 2 класс ч. 2 с. 80; индивидуальные карточки с таблицами, плакат «Таблица умножения и деления на 2»; интерактивные задания, карточки с выражениями, карточки ответы, сигнальные карточки (светофоры).

Исходный уровень знаний и умений, обучающихся для изучения данной темы: умеют складывать числа, понимают конкретный смысл действия умножения, знают переместительное свойство умножения.

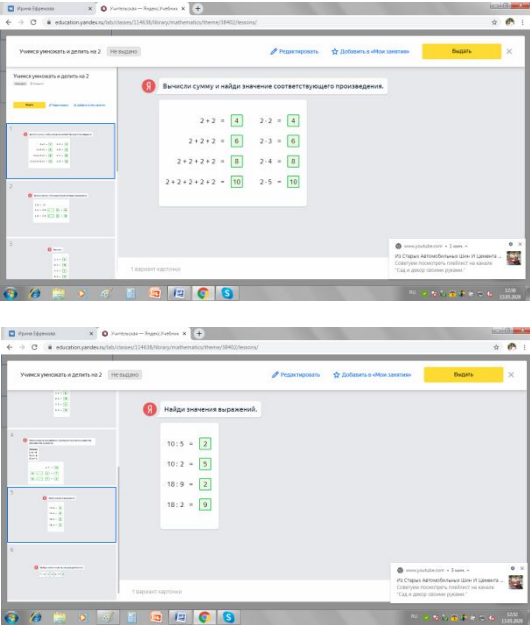
№ пп	Этап урока	Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающихся	Формируемые УУД
1.	Мотивация учебной деятельности 3 мин.	Настрой на работу - Ровно встали, подтянулись и друг другу улыбнулись. Тихо сели. Откройте тетради, запишите число, классная работа. Минутка чистописания. -Задаёт вопрос. - Угадайте, о какой цифре идет речь? Сегодня эта цифра дежурная. <i>Выгибает гордо шею, волочится хвост за нею. (Цифра 2)</i> (вывешивает карточку с числом). -Потренируемся ее писать, запишите двузначные числа, в которых цифра 2 обозначает число единиц. -Проверим, что у вас получилось. - Запишите двузначные числа, в которых цифра 2 будет обозначать число десятков. - Проверяет правильность написания чисел.	- Подготовка класса к работе. Настрой на дальнейшую работу. Записывают в тетради число, кл. работа. - Отвечают на вопрос (цифра 2). - Записывают числа. 12, 22, 32, 42, 52, 62, 72, 82, 92. -Называют числа. - Записывают числа. 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29 - Называют написанные числа.	Регулятивные УУД: -формирование волевой саморегуляции Личностные УУД: - проявлять интерес к содержанию урока. - воспринимать на слух речь педагога. Познавательные УУД: - используют имеющиеся знания в новой ситуации. Коммуникативные УУД: - организуют учебное сотрудничество с учителем, одноклассниками
2.	Актуализация знаний. 5 мин.	Устный счёт. Организует фронтальную работу на онлайн-платформе «Яндекс.Учебник» по карточке «Умножение» - «Одинаковые предметы запиши с помощью умножения». -Посмотрите на экран. -Вспомним, как применяется умножение при решении задач. -На какой вопрос нам нужно ответить? - Сколько воздушных шариков в связке? -Сколько шариков в одной связке? (4) -Сколько связок? (5)	-Выполняют интерактивное задание устного счёта, заменяя умножение сложением. 	Регулятивные УУД: -планируют действия в соответствии с поставленной задачей - оценивают правильность выполнения, вносят коррективы, исправляют сделанные ошибки Познавательные УУД: умение определять

		-Значит надо число 4 взять 5 раз ($4 \cdot 5 = 20$- всего шариков). Аналогично выполняю работу с монетами. -Вывешивает карточки с выражениями на доску. -Организует пропедевтическую работу для изучения новой темы. - Что общего между всеми рассмотренными выражениями? -Как найти значение выражения $2 \cdot 5$? -Не обязательно находить значение произведения с помощью суммы одинаковых слагаемых. Достаточно знать результаты умножения однозначных чисел наизусть. -Считать быстро позволяет знание таблицы умножения. Демонстрирует обычную таблицу умножения.		взаимодействие между действием сложения и действием умножения и обосновывать своё суждение, умение сравнивать: - постановка проблемы Личностные УУД: формирование положительного отношения и интереса к изучению умножения; -определение личностного смысла изучения темы.								
3.	Постановка учебной задачи. 1 мин.	Помогает определить учебную задачу урока. -Как вы догадались, чем мы сегодня будем заниматься на уроке? Чему мы сегодня должны научиться? - Выполнять умножение с помощью таблицы.	Определяют учебную задачу урока. - Составим таблицу умножения с числом 2.	Регулятивные УУД: совершенствование целеполагания.								
4.	Открытие нового знания. 10 мин.	Организует составление таблицы умножения 2 на 2, 3, 4, 5 в парах. -Сейчас поработаем над составлением таблицы умножения 2 в парах.(самостоятельно). Проверить по образцу (на доске). <table><tr><td>2</td><td>$2 \cdot 1$</td><td>2</td><td>$1 \cdot 2$</td></tr><tr><td>$2 + 2$</td><td></td><td></td><td>$\cdot 2$</td></tr></table>	2	$2 \cdot 1$	2	$1 \cdot 2$	$2 + 2$			$\cdot 2$	Работают в паре по карточкам: составляют числовые выражения (умножение 2 на 2, 3, 4, 5), вычисляют.	Познавательные УУД: умение анализировать, извлекать информацию из иллюстраций, обобщать. Регулятивные УУД: планирование
2	$2 \cdot 1$	2	$1 \cdot 2$									
$2 + 2$			$\cdot 2$									

	<table border="1"> <tr><td>2+2+2</td><td></td><td></td><td>*2</td></tr> <tr><td>2+2+2+2</td><td></td><td></td><td>*2</td></tr> <tr><td>2+2+2+2+2</td><td></td><td></td><td>*2</td></tr> </table> - Заполняет таблицу на доске. – Прочитайте, что написано в первом столбике. (2) - Сколько раз повторяется по 2? (1) –Какое выражения получится?(2*1). –Чему равно значение выражения, прочитайте в третьем столбике. –Прочитайте следующее выражение в первом столбике (2+2) - Сколько раз повторяется по 2? (2) –Какое выражения получится?(2*2). –Запишите во второй столбик. –Чему равно значение выражения? (4). -Запишите в третьем столбике. <table border="1"> <tr><td>2</td><td>2*1</td><td>2</td><td>1*2</td></tr> <tr><td>2+2</td><td>2*2</td><td>4</td><td>*2</td></tr> <tr><td>2+2+2</td><td>2*3</td><td>6</td><td>*2</td></tr> <tr><td>2+2+2+2</td><td>2*4</td><td>8</td><td>*2</td></tr> <tr><td>2+2+2+2+2</td><td>2*5</td><td>10</td><td>*2</td></tr> </table> - У нас получилась таблица умножения числа 2 на 1,2,3,4,5. Работа с учебником. - Составим с помощью нашей таблицы таблицу умножения на 2. Откройте учебник на с.80. -Прочитайте первое равенство. -Прочитайте пример в красной рамке. -Прочитайте второй пример. - Сравните его с примером в красной рамке. – Что вы заметили? (Множители поменялись	2+2+2			*2	2+2+2+2			*2	2+2+2+2+2			*2	2	2*1	2	1*2	2+2	2*2	4	*2	2+2+2	2*3	6	*2	2+2+2+2	2*4	8	*2	2+2+2+2+2	2*5	10	*2		деятельности, умение осуществлять контроль. Коммуникативные УУД: умение строить простые рассуждения, работать в сотрудничестве. -Открывают учебник. -Составляют числовые выражения (умножение на 2), используя переместительное свойство умножения, вычисляют, отвечают на вопросы, заполняют таблицу.
2+2+2			*2																																
2+2+2+2			*2																																
2+2+2+2+2			*2																																
2	2*1	2	1*2																																
2+2	2*2	4	*2																																
2+2+2	2*3	6	*2																																
2+2+2+2	2*4	8	*2																																
2+2+2+2+2	2*5	10	*2																																

		местами). -Почему результат не изменился? (От перестановки множителей результат произведения не изменяется). -Вычислите, применив переместительное свойство умножения. -Запишите соответствующие случаи умножения на 2 в другой таблице. <table><tr><td>2</td><td>2*1</td><td>2</td><td>1*2</td></tr><tr><td>2+2</td><td>2*2</td><td>4</td><td>2*2</td></tr><tr><td>2+2+2</td><td>2*3</td><td>6</td><td>3*2</td></tr><tr><td>2+2+2+2</td><td>2*4</td><td>8</td><td>4*2</td></tr><tr><td>2+2+2+2+2</td><td>2*5</td><td>10</td><td>5*2</td></tr></table>	2	2*1	2	1*2	2+2	2*2	4	2*2	2+2+2	2*3	6	3*2	2+2+2+2	2*4	8	4*2	2+2+2+2+2	2*5	10	5*2	Работают в парах: анализируют иллюстрации, характеризуют способы составления таблицы умножения числа 2 и на 2.	
2	2*1	2	1*2																					
2+2	2*2	4	2*2																					
2+2+2	2*3	6	3*2																					
2+2+2+2	2*4	8	4*2																					
2+2+2+2+2	2*5	10	5*2																					
5.	Физкультминутка. 1 мин.	Колпак мой треугольный. Треугольный мой колпак. А если он не треугольный, То это не мой колпак.	Выполняют упражнения по заданию, заменяя слова жестами.	Регулятивные УУД: -сознательность выполнения физических упражнений Познавательные УУД: -применение усвоенных знаний в нестандартной ситуации																				
6.	Усвоение нового способа действий. 5 мин.	Спрашивает, удобно ли при выполнении умножения каждый раз заглядывать в таблицу, подводит учащихся к пониманию необходимости запомнить табличные случаи умножения. - Чтение таблицы про себя. - Чтение таблицы вслух. - Организует работу в парах по заучиванию составленной таблицы умножения: (друг другу) - воспроизведение равенств по порядку при закрытых ответах.	-Делают выводы, заучивают составленную таблицу умножения в парах: читают поочерёдно столбики таблицы вслух, воспроизводят равенства по порядку при закрытых ответах, при закрытых множителях, воспроизведение равенств в разбивку и т.д.	Предметные УУД: знание табличных случаев умножения числа 2 и на 2 Регулятивные УУД: осуществлять контроль Коммуникативные УУД: умение слушать собеседника.																				

		- воспроизведение равенств по порядку при закрытых множителях. - воспроизведение равенств вразбивку. -Работа с карточками, показывает карточку с выражением. Организует выполнение задания № 1 на с. 80 - Попробуйте, пользуясь таблицей, быстро решить примеры. (Коллективная проверка) - Кто доволен скоростью вычисления? -Помните, чтобы быстро решать примеры, нужно знать таблицу наизусть. - Этим мы и займемся на ближайших уроках и дома.	- Показывают результат на карточках. -Находят значение выражений, записывают в тетрадь.	Познавательные УУД: сравнение, анализ и обобщение Регулятивные УУД: умение осуществлять взаимный контроль
7.	Закрепление нового способа действий. 5 мин.	Предлагает решить задачу № 2 на с. 80. учебника. -Прочитайте первое выражение. -Что обозначает первый множитель? (сколько весит один пакет муки). -Что обозначает второй множитель? (количество пакетов). - Что мы узнаем, решив первое выражение? (сколько весят три пакета муки). - Запишите решение и ответ в тетрадь. -Прочитайте второе выражение. -Что обозначает первый множитель? (сколько весит один пакет муки). -Что обозначает второй множитель? (количество пакетов). - Что мы узнаем, решив первое выражение? (сколько весят пять пакетов муки). - Запишите решение и ответ в тетрадь	Анализируют числовые выражения, объясняют их, используя условия задачи (при необходимости выполняют модель), вычисляют, используя таблицу умножения. Высказывают предположение о том, как с помощью таблицы умножения узнать результат деления.	Познавательные УУД: -умение анализировать условие задачи, видеть аналогии и использовать их при освоении приемов вычислений. Коммуникативные УУД: Умение строить простые рассуждения.

8.	Рефлексия учебной деятельности. 5 мин.	-Возвращается к выражениям по заданиям «Учи.ру», помогает учащимся определить, чему они научились и чему ещё предстоит научиться. -Спрашивает, где учащимся в жизни может пригодиться знание таблицы умножения. -У вас на парте лежат три кружочка разного цвета. Оцените свою работу с помощью светофора. - Организует обсуждение домашнего задания: выучить таблицу умножения 2, 3, 4, 5 на 2 (обязательно), № 4 с. 80, Р.Т. с.	Делают выводы, определяют личностный смысл изучения темы. -Составили таблицу умножения числа 2 и на 2. -Выучить таблицу умножения. -При покупке в магазине. -Поднимают кружочки. Оценивают свою работу.	Личностные УУД: формирование математической компетентности, определение личностного смысла изучения темы Регулятивные УУД: умение оценивать собственные успехи.
9.	Дополнительно. 5 мин.	Организует работу на онлайн-платформе «Яндекс.Учебник» по индивидуальным карточкам.	- Выполняют задания на онлайн-платформе «Яндекс.Учебник» по индивидуальным карточкам. 	Регулятивные УУД: Совершенствование навыков счета.

Ефремова Ирина Владимировна
МОУ Кренёвская СОШ
Буйского района