Муниципальное общеобразовательное учреждение
Кренёвская средняя общеобразовательная школа
Буйского муниципального района
Костромской области

Рассмотрено на
заседании
пед. совета
протокол № 1
от «28» 08 2020 г

Согласовано
метод. совет школы
протокол № 1
от «31» 08 2020 г.

Утверждаю
приказ № 78
от «01» 09 2020 г
Директор
школы

Адаптированная рабочая программа по окружающему миру начальное общее образование для детей с ОВЗ (ЗПР) Вариант 7.1 270 часов Срок реализации – 4 года

Составитель:
Учитель нач. классов
Ефремова И.В.

Кренёво

Окружающий мир
Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (1-4 класс) обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) – это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ) разработана адаптированная рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1).

Адаптированная рабочая программа по окружающему миру для учащихся с задержкой психического развития разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки России от19.12.2014г. №1598);
- Рекомендаций, изложенных в Письме Минобрнауки РФ «О введении ФГОС ОВЗ» от 11.03.2016 г. (№ВК-452/07);
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, ФГОС НОО;
- Программы «Окружающий мир 1 - 4 классы», автор: А.А. Плешаков, которая входит в программу комплекта «Школа России», планируемых результатов начального общего образования, методическим рекомендациям к адаптированным программам.

Вариант 7.1. предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

Коррекционная работа ориентирована на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и поддержку в освоении АООП НОО, требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации АООП НОО.

Реализацией АООП НОО обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителя начальных классов с педагогами, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК.

В программе сохранено основное содержание общеобразовательной школы, но учитываются индивидуальные особенности учащегося с ЗПР и специфика усвоения им учебного материала. Обучающемуся ребенку по программе задержка психического развития очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо. Нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость. Нарушения восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Ребенку может быть сложно, узнать известные ему предметы в незнакомом

ракурсе. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности, знаний об окружающем мире. Также страдает скорость восприятия, и ориентировка в пространстве Задержка психического развития нередко сопровождается проблемами речи, связанными с темпом ее развития. Наблюдается системное недоразвитие речи – нарушение ее лексико-грамматической стороны. Отставание в развитии всех форм мышления обнаруживается, в первую очередь, во время решения задач на словесно - логическое мышление.

Программа строит обучение детей с задержкой психического развития на основе принципа **коррекционно-развивающей** направленности учебно-воспитательного процесса.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР

Категория обучающихся с ЗПР–наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обусловливает значительный диапазон выраженности нарушений - от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования.

Общие образовательные потребности:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
  постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Специфические образовательные потребности:

- адаптация основной общеобразовательной программы начального общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Программа строит обучение детей с задержкой психического развития на основе принципа **коррекционно-развивающей направленности** учебно-воспитательного процесса.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

- ✓ формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- ✓ духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества;
- ✓ обеспечение условий для успешного обучения и социализации детей с ОВЗ.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- ✓ формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- ✓ осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- ✓ формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- ✓ формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- ✓ социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;

- ✓ формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного

искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Общая характеристика курса

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

1) идея многообразия мира;

2) идея целостности мира;

3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественнонаучных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и

поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системо-образующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

Место курса в учебном плане

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2ч в неделю. Программа рассчитана на 270ч: 1 класс —66ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — по 68ч (34 учебные недели).

Ценностные ориентиры содержания курса

• Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.

• Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.

• Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

• Человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

• Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

• Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.

• Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.

• Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно и социально-нравственное.

• Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты:**

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА (270ч)

Человек и природа

Окружающий мир, его многообразие. Способы и средства познания окружающего мира. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Представление о времени и его течении. Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели, времён года, месяцев.

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена,, времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное наследие. Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Человек и общество

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День

России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Представления об эпохах в истории человечества: первобытная история, история Древнего мира, история Средних веков, история Нового времени, история Новейшего времени. Памятники истории и культуры — свидетели различных эпох в истории человечества.

Всемирное культурное наследие. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмораживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его

окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

Учебно-тематическое распределение количества часов по классам

1 класс (66 ч)

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Экскурсии	Практические работы
1	Введение	1	2	
2	Что и кто?	20	4	6
3	Как, откуда и куда?	12		3
4	Где и когда?	11		
5	Почему и зачем?	22		1
	Итого	66	6	10

2 класс (68 ч)

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Экскурсии	Практические работы	Самостоятельные работы
1	Где мы живем?	4	1		
2	Природа	20	2	6	3
3	Жизнь города и села	10	1		2
4	Здоровье и безопасность	9		1	2
5	Общение	7		1	1
6	Путешествия	18	3	2	3
	Итого	68	7	10	11

3 класс (68 ч)

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Экскурсии	Практические работы	Самостоятельные работы
1	Как устроен мир	6	1		1
2	Эта удивительная природа	18	2	6	3
3	Мы и наше здоровье	10		2	2
4	Наша безопасность	7	1		1
5	Чему учит экономика	12		3	2
6	Путешествие по городам и странам	15			3
	Итого	68	4	11	12

4 класс (68 ч)

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Экскурсии	Практические работы	Самостоятельные работы
1	Земля и человечество	9		5	2
2	Природа России	10	1	8	1
3	Родной край – часть большой страны	15	1	6	1
4	Страницы всемирной истории	5	1		2
5	Страницы истории России	20	1		4
6	Современная Россия	9			2
	Итого	68	4	19	12

1 класс

Экскурсии:

Знакомство со школой.
Знакомство с дорогой от дома до школы и правилами безопасности в пути.
Что у нас над головой?
Что у нас под ногами?
Знакомство с растениями цветника.
Что такое зоопарк?

Практические работы:

Знакомство с комнатными растениями.
Знакомство с лиственными деревьями ближайшего природного окружения.
Распознавание листьев различных деревьев.
Сравнительное исследование сосны и ели.
Что общего у разных растений?
Знакомство с глобусом.
Изучение свойств снега и льда.
Отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями.
Изготовление простейшей кормушки для птиц.
Простейшие правила гигиены.

2 класс

Экскурсии:

Что нас окружает?
Живая и неживая природа.
Осенние изменения в природе.
Зимние изменения в природе.
Знакомство с достопримечательностями родного города.
Весенние изменения в природе.
Формы земной поверхности родного края.
Водоемы родного края.

Практические работы:

Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека.
Знакомство с горными породами и минералами.
Свойства воды.
Распознавание деревьев, кустарников и трав.
Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений.
Приемы ухода за комнатными растениями.
Отработка правил перехода улицы.
Отработка основных правил этикета.

Определение сторон горизонта по компасу.
Основные приемы чтения карты.

3 класс
Экскурсии:
Природа, ее разнообразие.
Разнообразие растений: экскурсия в краеведческий музей.
Разнообразие животных: экскурсия в краеведческий музей.
Дорожные знаки в окрестностях школы.
Практические работы:
Тела, вещества, частицы.
Состав и свойства воздуха.
Свойства воды.
Круговорот воды.
Состав почвы.
Размножение и развитие растений.
Знакомство с внешним строением кожи.
Подсчет ударов пульса.
Полезные ископаемые.
Знакомство с культурными растениями.
Знакомство с различными монетами.

4 класс
Экскурсии:
Лес и человек.
Поверхность нашего края.
Экскурсия достопримечательности города
Во времена Древней Руси: экскурсия в краеведческий музей.
Практические работы:
Отчего на земле сменяется день, ночь, времена года.
Знакомство с картой звездного неба.
Глобус и географическая карта.
Пояса Земли.
Знакомство с историческими картами.
Равнины и горы России.
Моря, озера и реки России.
Зона Арктических пустынь.
Тундра.
Леса России.
Зона степей.
Пустыни.
У Черного моря.
Знакомство с картой края.
Рассматривание образцов полезных ископаемых своего края.
Жизнь леса.
Жизнь луга.
Жизнь пресного водоема.
Знакомство с культурными растениями нашего края.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС (66 ч)

Тематическое планирование	Характеристика	Коррекционно-

	видов деятельности учащихся	развивающая направленность
Задавайте вопросы! (1 ч) Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадью, сборником тестов, атласом определителем «От земли до неба», книгами для чтения «Зелёные страницы» и «Великан на поляне»). Знакомство с постоянными персонажами учебника — Муравьём Вопросиком и Мудрой Черепахой	Учащиеся осваивают первоначальные умения: — **задавать** вопросы; — **вступать** в учебный диалог; — **пользоваться** условными обозначениями учебника; — **различать** способы и средства познания окружающего мира; — **оценивать** результаты своей работы на уроке	Развитие внимания, наблюдательности. Расширение словарного запаса. Активизация и обогащение словаря, правильное употребление форм знакомых слов в разговорной речи
РАЗДЕЛ «ЧТО И КТО?» (20 ч)		
Что такое Родина? Знакомство с целями и задачами раздела. Родина — это наша страна Россия и наша малая родина. Первоначальные сведения о народах России, её столице, о своей малой родине	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **работать** с картинной картой России, **актуализировать** имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей; — **сравнивать, различать** и **описывать** герб и флаг России; — **рассказывать** о малой родине и Москве как столице государства; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке	Развитие зрительного восприятия и узнавания - описание по памяти. Развитие воображения - отгадай и дорисуй. Развитие гордости за родную страну
Что мы знаем о народах России? Многонациональный характер населения России. Представления об этническом типе лица и национальном костюме. Национальные праздники народов России. Основные традиционные религии. Единство народов России	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **рассматривать** иллюстрации учебника, **сравнивать** лица и национальные костюмы представителей разных народов; — **работать в паре: рассказывать** (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках; — **обсуждать**, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью; — **работать со взрослыми: находить** информацию о народах своего края; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке	Развитие зрительной памяти и внимания при наблюдении за демонстрацией. Развитие речи - словесное рисование
Что мы знаем о Москве? Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, собор Василия Блаженного, метро, зоопарк и т. д. Жизнь москвичей — наших сверстников	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **рассматривать** иллюстрации учебника, **извлекать** из них нужную информацию о Москве; — **узнавать** достопримечательности столицы; — **работать в паре: рассказывать** по фотографиям о жизни москвичей — своих сверстников; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке	Развитие произвольной памяти и внимания через обучение приемам запоминания (картинки, ассоциации). Развитие воображения - нарисуй картину.
Проект «Моя малая Родина» Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы	В ходе выполнения проекта первоклассники с помощью взрослых учатся: — **фотографировать** наиболее значимые достопримечательности своей малой родины; — **находить** в семейном фотоархиве соответствующий материал;	Развитие произвольной памяти и внимания через обучение приемам запоминания (картинки, ассоциации). Развитие воображения - нарисуй картину.

	— **интервьюировать** членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины; — **составлять** устный рассказ; — **выступать** с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды); — **оценивать** результаты собственного труда и труда товарищей	
Что у нас над головой? Дневное и ночное небо. Солнце и его форма. Звёзды и созвездия. Созвездие Большой Медведицы	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **наблюдать** и **сравнивать** дневное и ночное небо, **рассказывать** о нём; — **моделировать** форму Солнца; — **работать в паре: моделировать** форму созвездий; — **работать со взрослыми: находить** на ночном небе ковш Большой Медведицы; **проводить** **наблюдения** за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради); — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке	Развитие воображения. Поиск заданных объектов. Увеличение объёма понятийного словаря
Что у нас под ногами? Камни как природные объекты, разнообразие их признаков (форма, цвет, сравни тельные размеры). Представление о значении камней в жизни людей. Распознавание камней	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **группировать** объекты неживой природы (камешки) по разным признакам; — **практическая работа: определять** образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя; — **различать** гранит, кремень, известняк; — **работать в паре: использовать** представленную информацию для получения новых знаний, осуществлять **самопроверку**; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке	Развитие пространственных представлений. Развитие навыков группировки и классификации (на основе овладения основными родовыми понятиями) - классификация
Что общего у разных растений? Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Представление о соцветиях	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **рассматривать** иллюстрации учебника, **извлекать** из них нужную информацию; — **практическая работа в группе: находить,** **показывать** и **называть** у растений их части; — **работать в паре: использовать** представленную информацию для получения новых знаний, **различать** цветки и соцветия, **осуществлять** самопроверку; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке	Развитие навыков группировки и классификации (на основе овладения основными родовыми понятиями) – обобщение. Развитие воображения. Отгадай и дорисуй.
Что растёт на подоконнике? Наиболее распространённые комнатные	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **наблюдать** комнатные растения школы	Развитие произвольной памяти и внимания. Поиск заданных

растения. Зависимость внешнего вида растений от природных условий их родины. Распознавание комнатных растений класса	и **узнавать** их по рисункам; — **практическая работа: определять** комнатные растения с помощью атласа определителя; — **различать** изученные растения; — **работать в паре: использовать** представленную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений, осуществлять **самопроверку**; — **приводить примеры** комнатных растений; — **рассказывать** об особенностях любимого растения; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке	объектов
Что растёт на клумбе? Наиболее распространённые растения цветника (космея, гладиолус, бархатцы, астра, петуния, календула), цветущие осенью. Распознавание растений цветника	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **наблюдать** растения клумбы и дачного участка и **узнавать** их по рисункам; — **практическая работа: определять** растения цветника с помощью атласа определителя; — **работать в паре: узнавать** по фотографиям растения цветника, осуществлять **самопроверку**; — **рассказывать** о любимом цветке; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке	Развитие пространственных представлений. Развитие речи через дополнения высказываний на основе личных наблюдений.
Что это за листья? Деревья возле школы. Листья деревьев, разнообразие их формы и осенней окраски. Распознавание деревьев по листьям	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **наблюдать** осенние изменения окраски листьев на деревьях; — **узнавать** листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях; — **сравнивать** и **группировать** листья по различным признакам; — **практическая работа в группе: определять** деревья по листьям; — **описывать** внешний вид листьев какого-либо дерева; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке	Развитие навыков группировки и классификации (на основе овладения основными родовыми понятиями) - классификация
Что такое хвоинки? Лиственные и хвойные деревья. Ель и сосна — хвойные деревья. Хвоинки — видо изменённые листья. Распознавание хвойных деревьев	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **различать** лиственные и хвойные деревья; — **практическая работа в группе: определять** деревья с помощью атласа определителя; — **сравнивать** ель и сосну; — **описывать** дерево по плану; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке	Развитие речи, владение техникой речи (Словесное рисование) Развитие произвольной памяти и внимания путём поиска заданных объектов
Кто такие насекомые? Насекомые как группа животных. Главный признак насекомых — шесть ног. Разнообразие насекомых	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **рассматривать** иллюстрации учебника, **извлекать** из них информацию о строении насекомых, **сравнивать** части тела	Развитие памяти и внимания на основе упражнений в запоминании и различении.

	различных насекомых; — **работать в паре: узнавать** насекомых на рисунке, **определять** насекомых с помощью атласа определителя, осуществлять **самопроверку**, **приводить** примеры насекомых; — **сочинять** и **рассказывать** сказочные истории по рисункам; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке	
Кто такие рыбы? Рыбы — водные животные, тело которых (у большинства) покрыто чешуёй. Морские и речные рыбы	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **рассматривать** иллюстрации учебника, **извлекать** из них нужную информацию; — **моделировать** строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги; — **работать в паре: узнавать** рыб на рисунке, **осуществлять** самопроверку; — **описывать** рыбу по плану; — **приводить** примеры речных и морских рыб с помощью атласа определителя; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке	Активизация и обогащение словаря. Развитие внимания и зрительной памяти
Кто такие птицы? Знакомство с птицами как одной из групп животных. Перья — главный признак птиц. Первоначальное знакомство со строением пера птицы	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **рассматривать** иллюстрации учебника, **извлекать** из них нужную информацию; — **практическая работа: исследовать** строение пера птицы; — **работать в паре: узнавать** птиц на рисунке, **определять** птиц с помощью атласа определителя, **проводить** самопроверку; — **описывать** птицу по плану; — **сочинять** и **рассказывать** сказочную историю по рисунку; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке	Развитие мышления при сравнении и различении
Кто такие звери? Внешнее строение и разнообразие зверей. Основные признаки зверей: шерсть, выкармливание детёнышей молоком. Связь строения тела зверя с его образом жизни	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **рассматривать** иллюстрации учебника, **извлекать** из них нужную информацию; — **практическая работа: исследовать** строение шерсти зверей; — **работать в паре: узнавать** зверей на рисунке, **определять** зверей с помощью атласа-определителя, **проводить** самопроверку; — **устанавливать связь** между строением тела зверя и его образом жизни; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке	Развитие умения находить логические связи и делать выводы.
Что окружает нас дома? Систематизация представлений детей о предметах домашнего обихода. Группировка предметов по их назначению	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **характеризовать** назначение бытовых предметов; — **находить** на рисунке предметы определённых групп;	Развитие воображения. Описание картин. Развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать

	— **работать в паре: группировать** предметы домашнего обихода; **проводить** взаимопроверку; — **приводить примеры** предметов разных групп; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке	логические связи между предметами, явлениями и событиями)
Что умеет компьютер? Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями. Роль компьютера в современной жизни. Правила безопасного обращения с ним	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **определять** составные части компьютера; — **характеризовать** назначение частей компьютера; — **сравнивать** стационарный компьютер и ноутбук; — **работать в паре: рассказывать** (по рисунку схеме) о возможностях компьютера, **обсуждать** значение компьютера в нашей жизни; — **моделировать** устройство компьютера; — **соблюдать** правила безопасного обращения с компьютером; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке	Развитие зрительного восприятия и узнавания. - Описание по памяти
Что вокруг нас может быть опасным? Первоначальное знакомство с потенциально опасными окружающими предметами и транспортом. Элементарные правила дорожного движения	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **выявлять** потенциально опасные предметы домашнего обихода; — **характеризовать** опасность бытовых предметов; — **работать в паре: формулировать** правила перехода улицы, **проводить** самопроверку; — **моделировать** устройство светофора; — **оценивать** своё обращение с предметами домашнего обихода и поведение на дороге; — **сочинять** и **рассказывать** сказку по рисунку учебника; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке	Развитие воображения. Закончи высказывание автора.
На что похожа наша планета? Первоначальные сведения о форме Земли и её движении вокруг Солнца и своей оси. Глобус — модель Земли	— **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — **выдвигать** предположения и **доказывать** их; — **использовать** глобус для знакомства с формой нашей планеты; — **работать в паре: рассматривать** рисунки-схемы и **объяснять** особенности движения Земли; — **моделировать** форму Земли; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке	Развитие мышления при сравнении и различении
Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?». Презентация проекта «Моя малая Родина» Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной	— **Выполнять** тестовые задания учебника; — **выступать** с сообщениями, **иллюстрировать** их наглядными материалами; — **обсуждать** выступления учащихся; — **оценивать** свои достижения и	Развитие самоконтроля.

деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений	достижения других учащихся	
РАЗДЕЛ «КАК, ОТКУДА И КУДА?» (12 ч)		
Как живёт семья? Проект «Моя семья» Знакомство с целями и задачами раздела. Семья — это самые близкие люди. Что объединяет членов семьи. Имена, отчества и фамилии членов семьи. Жизнь семьи. Подготовка к выполнению проекта «Моя семья»: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы	— **Понимать** учебную задачу данного урока и **стремиться** её выполнить; — **рассказывать** о жизни семьи по рисункам учебника; — **называть** по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи; — **рассказывать** об интересных событиях в жизни своей семьи; — **оценивать** значение семьи для человека и общества. В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: — **отбирать** из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи событий; — **интервьюировать** членов семьи; — **оценивать** значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений; — **составлять** экспозицию выставки; — **оценивать** результаты собственного труда и труда товарищей	Развитие воображения. Описание картин. Развитие связной речи при составлении рассказа по плану
Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Значение воды в доме. Путь воды от природных источников до жилища людей. Значение очистных сооружений для предотвращения загрязнения природных вод. Опасность использования загрязнённой воды. Очистка загрязнённой воды	— **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — **прослеживать** по рисунку схеме путь воды; — **обсуждать** необходимость экономии воды; — **выяснять** опасность употребления загрязнённой воды; — **практическая работа: проводить** опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке	Развитие пространственных представлений. Развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями)
Откуда в наш дом приходит электричество? Значение электроприборов в жизни современного человека. Разнообразие бытовых электроприборов. Способы выработки электричества и доставки его потребителям. Правила безопасности при использовании электричества и электроприборов. Современные энергосберегающие бытовые приборы	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **отличать** электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество; — **запомнить** правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами; — **анализировать** схему выработки электричества и способа его доставки потребителям; **обсуждать** необходимость экономии электроэнергии; — **практическая работа в паре: собирать** простейшую электрическую цепь;	Развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями)

	— **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке	
Как путешествует письмо? Разнообразие почтовых отправлений и средств доставки корреспонденции. Значение почтовой связи для общества. Знакомство с работой почты. Современные средства коммуникации	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **наблюдать** за работой почты и **рассказывать** о ней; — **работать в паре: строить** из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений, **рассказывать** по схеме о путешествии письма, **проводить** взаимопроверку; — **различать** почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки; — **работать в группе: высказывать** предположения о содержании иллюстраций и **осуществлять** самопроверку; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке	Развитие связной речи при составлении рассказа по плану
Куда текут реки? Расширение и уточнение представлений детей о реках и морях, о движении воды от истока реки до моря, о пресной и морской воде	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **прослеживать** по рисунку схеме путь воды из реки в море; — **сравнивать** реку и море; — **различать** пресную и морскую воду; — **практическая работа в паре: рассматривать** морскую соль и **проводить** опыт по «изготовлению» морской воды; — **сочинять** и **рассказывать** сказочную историю по рисунку; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке	Развитие пространственных представлений. Развитие зрительного восприятия и узнавания.
Откуда берутся снег и лёд? Снег и лёд. Исследование свойств снега и льда	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **практическая работа в группе: проводить** **опыты** по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями, **формулировать** выводы из опытов; — **наблюдать** форму снежинок и **отображать** её в рисунках; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке	Развитие памяти и внимания на основе упражнений в запоминании и различении. Развитие речи через дополнения высказываний на основе личных наблюдений.
Как живут растения? Растение как живой организм. Представление о жизненном цикле растения. Условия, необходимые для жизни растений. Уход за комнатными растениями	— **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — **наблюдать** за ростом и развитием растений, **рассказывать** о своих наблюдениях; — **прослеживать** по рисунку-схеме этапы жизни растения; — **формулировать выводы** об условиях, необходимых для жизни растений; — **практическая работа в паре: ухаживать** за комнатными растениями; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке	Развитие словесно-логического мышления - поиск смысловых несуразностей. Развитие диалогической речи при ответах на вопросы

Как живут животные? Животные как живые организмы. Представление о жизненном цикле животных. Условия, необходимые для жизни животных. Уход за животными живого уголка	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **наблюдать** за жизнью животных, **рассказывать** о своих наблюдениях; — **работать в группе: выполнять** задания, **формулировать** выводы, **осуществлять** самопроверку; — **практическая работа в паре: ухаживать** за животными живого уголка; — **оценивать** свои достижения на уроке	Развитие воображения. Отгадай и дорисуй. Развитие зрительного восприятия и узнавания. Описание по памяти
Как зимой помочь птицам? Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой. Важность заботы о зимующих птицах. Устройство кормушек и виды корма. Правила подкормки птиц	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **наблюдать** зимующих птиц, **различать** зимующих птиц по рисункам и в природе; — **обсуждать** формы кормушек и виды корма для птиц; — **практическая работа в паре: изготавливать** простейшие кормушки и **подбирать** из предложенного подходящий для птиц корм; — **запомнить** правила подкормки птиц; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке	Развитие представлений о времени. Времена года. Формирование бережного отношения к птицам
Откуда берётся и куда девается мусор? Источники мусора в быту. Необходимость соблюдения чистоты в доме, городе, природном окружении. Раздельный сбор мусора	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **определять** с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации; — **обсуждать** важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора; — **практическая работа в группе: сортировать** мусор по характеру материала; — **сочинять** и **рассказывать** сказочную историю по рисунку; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке	Развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями)
Откуда в снежках грязь? Источники загрязнения нашей планеты и способы защиты её от этого. Распространение загрязнений в окружающей среде	— **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — **практическая работа в паре: исследовать** снежки и снеговую воду на наличие загрязнений; — **обсуждать** источники появления загрязнений в снеге; — **формулировать** предложения по защите окружающей среды от загрязнений; — **сочинять** и **рассказывать** сказку на предложенную тему; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке	Развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями)
Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?».	— **Выполнять** тестовые задания учебника; — **выступать** с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их	Развитие диалогической речи

Презентация проекта «Моя семья» Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений	наглядными материалами; — **обсуждать** выступления учащихся; — **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся	при ответах на вопросы Развитие самоконтроля.
РАЗДЕЛ «ГДЕ И КОГДА?» (11 ч)		
Когда учиться интересно? Знакомство с целями и задачами раздела. Условия интересной и успешной учёбы: хорошее оснащение классного помещения, дружный коллектив класса, взаимопомощь одноклассников, доверительные отношения с учителем. Обращение к учителю	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **анализировать** иллюстрации учебника, **обсуждать** условия интересной и успешной учёбы; — **работать в паре: сравнивать** фотографии в учебнике, **рассказывать** о случаях взаимопомощи в классе; — **рассказывать** о своём учителе; **формулировать** выводы из коллективного обсуждения; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке	Формирование мотивационных компонентов деятельности Формирование навыков построения развернутого речевого высказывания
Проект «Мой класс и моя школа» Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы	В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: — **фотографировать** наиболее интересные события в классе, здание школы, классную комнату и т. д.; — **коллективно составлять рассказ** о школе и классе; — **презентовать** итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами); — **оформлять** фотовыставку; — **оценивать** результаты собственного труда и труда товарищей	Формирование умения планировать свою деятельность. Развитие творческих способностей
Когда придёт суббота? Время и его течение. Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **анализировать** иллюстрации учебника, **различать** прошлое, настоящее и будущее; — **работать в паре: отображать** с помощью карточек последовательность дней недели, **называть** дни недели в правильной последовательности, **проводить** взаимоконтроль; — **называть** любимый день недели и **объяснять**, почему именно он является любимым; — **сочинять** и **рассказывать** сказочную историю по рисунку; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке	Развитие представлений о времени. Дни недели. Развитие навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями) - Обобщение «Классификация»
Когда наступит лето? Последовательность смены времён года и месяцев в нём. Названия осенних, зимних, весенних и летних месяцев. Зависимость природных явлений от смены времён года	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **анализировать** схему смены времён года и месяцев; **называть** времена года в правильной последовательности, **соотносить** времена	Развитие представлений о времени. Времена года. Развитие навыков группировки и классификации (на базе овладения

	года и месяцы; **использовать** цветные фишки для выполнения заданий; **характеризовать** природные явления в разное время года; — **называть** любимое время года и **объяснять**, почему именно оно является любимым; — **работать в паре: находить** несоответствие в природных явлениях на рисунках учебника; — **наблюдать** сезонные изменения в природе и **фиксировать** их в рабочей тетради; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке	основными родовыми понятиями) - Исключения «Четвертый лишний»
Где живут белые медведи? Холодные районы Земли: Северный Ледовитый океан и Антарктида. Животный мир холодных районов	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **практическая работа в паре: находить** на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, **характеризовать** их, **осуществлять** самоконтроль; — **рассматривать** и **сравнивать** иллюстрации учебника, **извлекать** из них информацию о животном мире холодных районов; — **приводить примеры** животных холодных районов; — **устанавливать связь** между строением, образом жизни животных и природными условиями; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке	Развитие воображения. Закончи высказывание автора. Развитие зрительного восприятия и узнавания. Узнавание предмета по контуру
Где живут слоны? Жаркие районы Земли: саванна и тропический лес. Животный мир жарких райо нов	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **практическая работа в паре: находить** на глобусе экватор и жаркие районы Земли, **характеризовать** их, **осуществлять** самопроверку; — **работать в группе: анализировать** рисунок учебника, **рассказывать** по плану о полученной информации; — **приводить примеры** животных жарких районов; — **устанавливать связь** между строением, образом жизни животных и природными условиями; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке	Развитие воображения. Закончи высказывание автора. Развитие зрительного восприятия и узнавания. Узнавание предмета по контуру
Где зимуют птицы? Зимующие и перелётные птицы. Места зимовок перелётных птиц. Исследование учёными маршрутов перелёта птиц. Причины, заставляющие птиц улетать на зиму	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **различать** зимующих и перелётных птиц; **группировать (классифицировать)** птиц с использованием цветных фишек; — **работать в паре: выдвигать** предположения о местах зимовок птиц и **доказывать** их, осуществлять **самопроверку**;	Развитие зрительного восприятия и узнавания. Найди ошибку. Развитие произвольной памяти и внимания путём поиска заданных объектов

	— **объяснять** причины отлёта птиц в тёплые края; — **приводить примеры** зимующих и перелётных птиц; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке	
Когда появилась одежда? История появления одежды и развития моды. Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и её назначения (деловая, спортивная, рабочая, домашняя, праздничная, военная)	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **прослеживать** с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; **описывать** одежду людей по рисунку; — **отличать** национальную одежду своего народа от одежды других народов; — **работать в паре: различать** типы одежды в зависимости от её назначения, **подбирать** одежду для разных случаев; — **работать со взрослыми: изготавливать** маскарадный костюм; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке	Развитие воображения. Нарисуй картину. Обогащение и уточнение активного словаря.
Когда изобрели велосипед? История появления и усовершенствования велосипеда. Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей (прогулочный, гоночный, тандем, детский трёхколёсный). Правила дорожного движения и безопасности при езде на велосипеде	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **сравнивать** старинные и современные велосипеды; — **работать в паре: извлекать** из учебника информацию об устройстве велосипеда, **осуществлять** самопроверку; — **обсуждать** роль велосипеда в нашей жизни; — **запомнить** правила безопасной езды на велосипеде; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке	Развитие речи через дополнения высказываний на основе личных наблюдений.
Когда мы станем взрослыми? Отличие жизни взрослого человека от жизни ребёнка. Необходимость выбора профессии, целевых установок на будущее. Ответственность человека за состояние окружающего мира	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **сравнивать** жизнь взрослого и ребёнка; — **определять** по фотографиям в учебнике профессии людей, **рассказывать** о профессиях родителей и старших членов семьи, **обсуждать,** какие профессии будут востребованы в будущем; — **работать в паре: сравнивать** рисунки учебника, **формулировать** выводы в соответствии с заданием; — **рассуждать** о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке	Развитие речи через дополнения высказываний на основе личных наблюдений. Коррекция ЭВС посредством д/игр
Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?». **Презентация проекта «Мой класс**	— **Выполнять** тестовые задания учебника; — **выступать** с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их	Развитие диалогической речи при ответах на вопросы

и моя школа» Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений	наглядными материалами; — **обсуждать** выступления учащихся; — **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся	Развитие самоконтроля.
РАЗДЕЛ «ПОЧЕМУ И ЗАЧЕМ?» (22 ч)		
Почему Солнце светит днём, а звёзды — ночью? Знакомство с целями и задачами раздела. Солнце — ближайшая к Земле звезда. Форма, цвет, сравнительные размеры звёзд. Созвездие Льва	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **сопоставлять** видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца; — **работать в паре: моделировать** форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), проводить **взаимопроверку**; — **использовать** атлас определитель для получения нужной информации; **моделировать** созвездие Льва; — **работать со взрослыми: наблюдать** картину звёздного неба, находить на нём созвездие Льва. — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке	Активизация и обогащение словаря, правильное употребление форм знакомых слов в разговорной речи Развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями)
Почему Луна бывает разной? Луна — спутник Земли. Особенности Луны. Изменение внешнего вида Луны и его причины. Способы изучения Луны	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **анализировать** схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; **формулировать** выводы о причинах изменения внешнего вида Луны; — **моделировать** из пластилина форму Луны; — **рассказывать** с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учёными, осуществлять **самопроверку**; — **работать со взрослыми: наблюдать** за изменениями внешнего вида Луны, **фиксировать** результаты наблюдений в рабочей тетради; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке	Развитие речи через дополнения высказываний на основе личных наблюдений.
Почему идёт дождь и дует ветер? Причины возникновения дождя и ветра. Их значение для человека, растений и животных	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **наблюдать** за дождём и ветром; — **работать в группе: рассказывать** по рисунку учебника о видах дождя (ливень, косохлёст, ситничек); **отбирать** из списка слов те, которые подходят для описания ветра; **объяснять** причины возникновения дождя и ветра; **осуществлять** самопроверку; — **сочинять** и **рассказывать** сказку по рисунку; — **отвечать** на итоговые вопросы и	Развитие речи через дополнения высказываний на основе личных наблюдений.

	оценивать свои достижения на уроке	
Почему звенит звонок? Разнообразие звуков в окружающем мире. Причина возникновения и способ распространения звуков. Необходимость беречь уши	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **анализировать** рисунок учебника и **передавать голосом** звуки окружающего мира; — **практическая работа в паре: исследовать** возникновение и распространение звуков; — **обсуждать**, почему и как следует беречь уши; — **высказывать предположения** о причине возникновения эха, **осуществлять** самопроверку; — **сочинять** и **рассказывать** сказку по рисунку; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке	Развитие воображения. Закончи высказывание автора. Развитие зрительного восприятия и узнавания. Узнавание предмета по контуру
Почему радуга разноцветная? Радуга — украшение окружающего мира. Цвета радуги. Причины возникновения радуги	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **описывать** чувства, возникающие при виде радуги; **называть** цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника; — **запомнить** последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма; — **высказывать** предположения о причинах возникновения радуги, **осуществлять** самопроверку; — **работать в паре: отображать** последовательность цветов радуги с помощью цветных полосок, **осуществлять** взаимопроверку; — **сочинять** и **рассказывать** сказочную историю по рисунку; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке	Развитие зрительного восприятия и узнавания. Работа с цветом. Развитие диалогической речи при ответах на вопросы
Почему мы любим кошек и собак? Взаимоотношения человека и его домашних питомцев (кошек и собак). Предметы ухода за домашними животными. Особенности ухода за кошкой и собакой	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **описывать** по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку); — **обсуждать** наше отношение к домашним питомцам; — **рассказывать** по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой; — **практическая работа в паре: познакомиться** с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением; — **участвовать** в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения хозяина и домашнего любимца; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке	Развитие навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями) - Обобщение «Классификация». Формирование умения планировать свою деятельность.
Проект «Мои домашние питомцы» Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника,	В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:	Развитие навыков группировки и классификации (на

распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы	— **наблюдать** за домашним любимцем и **фиксировать** результаты наблюдений; — **фотографировать** свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях; — **составлять рассказ** о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх; — **презентовать** свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов); — **оформлять** фотовыставку; — **оценивать** результаты собственного труда и труда товарищей	базе овладения основными родовыми понятиями) - Обобщение «Классификация». Формирование умения планировать свою деятельность.
Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Разнообразие цветов и бабочек. Взаимосвязь цветов и бабочек. Необходимость сохранения природного окружения человека. Правила поведения на лугу	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **работать в паре: определять** цветы и бабочек с помощью атласа определителя, осуществлять **самопроверку**; — **рассматривать** и **сравнивать** рисунки учебника, **оценивать** поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, **формулировать** правила поведения в природе, **сопоставлять** их с эталоном; — **устанавливать** взаимосвязь цветов и бабочек на основе информации учебника; — **сочинять** и **рассказывать** сказочную историю по рисунку; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке	Развитие связной монологической речи на основе составления связного рассказа Развитие воображения. Нарисуй картину.
Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Звуки леса, их разнообразие и красота. Необходимость соблюдения тишины в лесу	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **определять** лесных обитателей по звукам, которые они издают; **передавать голосом** звуки леса; — **объяснять** (с опорой на рисунок учебника), почему в лесу нужно соблюдать тишину; — **работать в паре: устанавливать** причинноследственные связи (на основе информации учебника), **осуществлять** самопроверку; — **оценивать** своё поведение в лесу и поведение других людей на основании чтения (прослушивания) рассказов из книги «Великан на поляне»; — **формулировать** правила поведения в природе; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке	Развитие воображения. Описание картин.
Зачем мы спим ночью? Значение сна в жизни человека. Правила подготовки ко сну. Как спят животные. Работа человека в ночную смену	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **сравнивать** рисунки учебника, **делать выводы** о значении сна в жизни человека; — **работать в паре: рассказывать** о правилах	Развитие речи через дополнения высказываний на основе личных наблюдений.

	подготовки ко сну, **использовать** для выполнения задания цветные фишки, **осуществлять** взаимопроверку; — **оценивать** правильность своей подготовки ко сну; — **рассказывать** (на основе наблюдений) о сне животных; **обсуждать** информацию о животных, которые ночью не спят, содержащуюся в книге «Зелёные страницы»; — **определять** по рисункам профессии людей и **рассказывать** об их работе; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке	
Почему нужно есть много овощей и фруктов? Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека. Витамины. Правила гигиены при употреблении овощей и фруктов	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **различать** овощи и фрукты; **группировать** (**классифицировать**) их с использованием цветных фишек, **осуществлять** самопроверку; — **работать в группе: находить** в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием; **сравнивать** роль витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма; — **сочинять** и **рассказывать** сказочную историю по рисунку; — **запомнить** правила гигиены при употреблении овощей и фруктов; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке	Развитие навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями) - Исключения «Четвертый лишний»
Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения. Освоение приёмов чистки зубов и мытья рук	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **обосновывать** необходимость чистки зубов и мытья рук; — **отбирать** из предложенных нужные предметы гигиены, **объяснять** их назначение; — **рассказывать** по рисункам, в каких случаях следует мыть руки; — **практическая работа в паре: осваивать** приёмы чистки зубов и мытья рук; — **запомнить**, что зубная щётка и полотенце у каждого человека должны быть личные; — **формулировать** основные правила гигиены; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке	Развитие речи через дополнения высказываний на основе личных наблюдений.
Зачем нам телефон и телевизор?	— **Понимать** учебную задачу урока и	Активизация

Почта, телеграф, телефон — средства связи. Радио, телевидение, пресса (газеты и журналы) — средства массовой информации. Интернет	**стремиться** её выполнить; — **различать** средства связи и средства массовой информации; — **рассказывать** (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов; — **объяснять** назначение радиоприёмника, телевизора, газет и журналов; — **работать в паре: сравнивать** старинные и современные предметы (телефоны, телевизоры, радиоприёмники); — **обсуждать** назначение Интернета; — **моделировать** ситуации вызова экстренной помощи по телефону; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке	мыслительной деятельности на основе наблюдений, упражнений в классификации и дифференциации.
Зачем нужны автомобили? Автомобили — наземный транспорт, их разнообразие и назначение. Знакомство с устройством автомобиля. Электромобиль — автомобиль будущего	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **классифицировать** автомобили и **объяснять** их назначение; — **работать в паре:** по рисунку схеме **знакомиться** с устройством автомобиля, **проводить** взаимопроверку; — **использовать** представленную в учебнике информацию для выполнения задания; **— сочинять** и **рассказывать** сказочную историю по рисунку; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке	Развитие мышления при сравнении и различении
Зачем нужны поезда? Поезда — наземный и подземный транспорт. Виды поездов в зависимости от назначения. Устройство железной дороги. Представление о развитии железнодорожного транспорта	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **классифицировать** поезда в зависимости от их назначения; — **работа в паре: рассказывать** об устройстве железной дороги, **осуществлять** самоконтроль; — **использовать** информацию учебника для выполнения задания, **сравнивать** старинные и современные поезда; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке	Развитие произвольной памяти и внимания путём поиска заданных объектов
Зачем строят корабли? Корабли (суда) — водный транспорт. Виды кораблей в зависимости от назначения (пассажирские, грузовые, рыболовные, исследовательские суда, военные корабли). Устройство корабля	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **классифицировать** корабли в зависимости от их назначения; — **рассказывать** о своих впечатлениях от плавания на корабле; — **работать в паре:** по рисунку схеме **знакомиться** с устройством корабля, **проводить** самопроверку и **взаимопроверку**;	Развитие зрительного восприятия и узнавания. Узнавание предмета по контуру. Развитие произвольной памяти и внимания путём поиска заданных объектов

	— **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке	
Зачем строят самолёты? Самолёты — воздушный транспорт. Виды самолётов в зависимости от их назначения (пассажирские, грузовые, военные, спортивные). Устройство самолёта	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **классифицировать** самолёты в зависимости от их назначения; — **рассказывать** о своих впечатлениях от полёта на самолёте; — **работать в паре:** по рисунку схеме **знакомиться** с устройством самолёта, **проводить** самопроверку и **взаимопроверку**; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке	Развитие памяти и внимания на основе упражнений в запоминании и различении.
Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Правила безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге, а также в других средствах транспорта (автобусе, троллейбусе, трамвае)	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **обобщать** сведения о транспорте, полученные на предыдущих уроках; — **обсуждать** необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте; — **работать в группе: знакомиться** с правилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге; **рассказывать** о правилах безопасности в автобусе, троллейбусе, трамвае; — **участвовать** в ролевой игре, моделирующей правила безопасности в транспорте и действия в опасной ситуации; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке	Формирование навыков построения развернутого речевого высказывания. Активизация мыслительной деятельности на основе наблюдений
Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности? Правила безопасности на водном и воздушном транспорте. Спасательные средства на корабле и в самолёте	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **работать в группе: знакомиться** с правилами безопасности и спасательными средствами на корабле и в самолёте; — **участвовать** в ролевой игре, моделирующей правила безопасности на водном и воздушном транспорте и действия в опасной ситуации; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке	Развитие воображения. Закончи высказывание автора. Развитие речи через дополнения высказываний на основе личных наблюдений.
Зачем люди осваивают космос? Систематизация сведений о космосе, полученных в течение года. Освоение человеком космоса: цели полётов в космос, Ю. А. Гагарин — первый космонавт Земли, искусственные спутники Земли, космические научные станции	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **рассказывать** об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника; — **работать в группе: высказывать предположения** по вопросам учебника, **осуществлять** самопроверку; — **моделировать** экипировку космонавта; — **участвовать** в ролевой игре «Полёт в космос»; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке	Развитие умения находить логические связи и делать выводы. Развитие внимания, слухового восприятия
Почему мы часто слышим слово	— **Понимать** учебную задачу урока и	Развитие словесно-

«экология»? Первоначальное представление об экологии. Взаимосвязи между человеком и природой. День Земли	**стремиться** её выполнить; — **находить** в тексте учебника ответы на вопросы; — **приводить** примеры взаимосвязей между человеком и природой; — **оценивать** свои поступки по отношению к природе и **рассказывать** о них; — **участвовать** в конкурсе рисунков на тему «Чудесный мир природы»; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке	логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями)
Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?». **Презентация проекта «Мои домашние питомцы»** Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений	— **Выполнять** тестовые задания учебника; — **выступать** с подготовленными сообщениями, **иллюстрировать** их наглядными материалами; — **обсуждать** выступления учащихся; — **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся	Развитие самоконтроля. Развитие связной монологической речи на основе составления связного рассказа. Развитие творческих способностей. Активизация мыслительной деятельности.

2 КЛАСС (68 ч)

Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности учащихся	Коррекционно-развивающая направленность
РАЗДЕЛ «ГДЕ МЫ ЖИВЁМ» (4 ч)		
Родная страна Знакомство с целями и задачами раздела и урока. Имя родной страны — Россия, или Российская Федерация. Государственные символы Российской Федерации: герб, флаг, гимн. Россия — многонациональная страна. Государственный язык	— **Понимать** учебные задачи раздела и данного урока, **стремиться** их выполнить; — **различать** государственные символы России (герб, флаг, гимн), **отличать** герб и флаг России от гербов и флагов других стран; **исполнять** гимн Российской Федерации; — **анализировать** информацию учебника о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны; **приводить** примеры народов России; **различать** национальные языки и государственный язык России; **обсуждать**, почему народы России называют братскими; — **работать со взрослыми: извлекать** из различных источников (энциклопедии, краеведческая литература, интервью с родителями, работниками музеев) сведения о гербе своего региона и города, национальном составе населения региона, гербах других государств, представленных в рабочей тетради и сборнике тестов; — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке	Развитие пространственных отношений Развитие мыслительных операций Развитие мыслительных операций.
Город и село. Проект «Родной город (село)» Характерные особенности городских	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **сравнивать** с помощью фотографий и по личным наблюдениям город и село; — **работать в паре: находить** изображения	

и сельских поселений. Преимущественные занятия жителей города и села. Типы жилых построек в городе и селе. Наш город (наше село). Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы	города и села, **обозначать** их цветными фишками, **осуществлять** контроль и коррекцию; **рассказывать** о своём городе (селе) по плану; — **работать в паре: сравнивать** городской и сельский дома; **описывать** интерьер городской квартиры и сельского дома; **оценивать** преимущества и недостатки городского и сельского жилья; — **рассказывать** о своём доме по плану; — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. В ходе выполнения проекта дети учатся: — **распределять обязанности** по выполнению проекта; — **подбирать** фотографии (открытки, слайды) или фотографировать достопримечательности своей малой родины; — **собирать информацию** о выдающихся земляках в краеведческой литературе или с помощью интервьюирования; — **оформлять** стенд, мультимедийную презентацию; — **проводить** презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов; — **ухаживать** за памятниками; — **помогать** взрослым в благоустройстве; — **проводить** экскурсию в краеведческий (городской, сельский, школьный) музей; — **оценивать** свои достижения в реализации проекта	
Природа и рукотворный мир Объекты природы и предметы рукотворного мира. Наше отношение к миру	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **различать** объекты природы и предметы рукотворного мира; — **работать в паре: классифицировать** объекты окружающего мира, **обозначать** их цветными фишками, **осуществлять** контроль и коррекцию; — **приводить** примеры объектов природы и предметов рукотворного мира, **заполнять** таблицу в рабочей тетради; — **работать в группе: обсуждать** и **оценивать** отношение людей к окружающему миру, **отбирать** из списка необходимые слова для ха рактеристики отношения к миру, **рассказывать** о своём отношении к окружающему; — **обсуждать** название книги «Великан на поляне» и предисловие к ней; — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке	Формирование навыков построения развернутого речевого высказывания. Активизация мыслительной деятельности на основе наблюдений
Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём» Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений	— **Выполнять** тестовые задания учебника; — **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся	
РАЗДЕЛ «ПРИРОДА» (20 ч)		
Неживая и живая природа Знакомство с целями и	— **Понимать** учебные задачи раздела и данного урока и **стремиться** их выполнить; — **классифицировать** объекты природы по	Развитие навыков самоконтроля. Формирование

задачами раздела. Неживая и живая природа. Признаки живых существ в отличие от признаков неживой природы. Связи между неживой и живой природой	существенным признакам; — **различать** объекты неживой и живой природы; **обозначать** объекты природы цветными фишками; **осуществлять** контроль и коррекцию; — **приводить** примеры объектов живой и неживой природы; **заполнять** таблицу в рабочих тетрадях; — **работать в паре: анализировать** существенные признаки живых существ, **обсуждать** свои выводы, осуществлять **самопроверку**; — **устанавливать связи** между живой и неживой природой; — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке	навыков построения развернутого речевого высказывания. Активизация мыслительной деятельности на основе наблюдений.
Явления природы Что такое явления природы. Явления неживой и живой природы. Сезонные явления. Измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Термометр — прибор для измерения температуры. Виды термометров	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **работать в паре: различать** объекты и явления природы, **рассказывать** об изменениях, происходящих с природными объектами, как о природных явлениях; — **приводить** примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений; — **анализировать** иллюстрации учебника, **определять** сезон по характерным природным явлениям; — **рассказывать** (по своим наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева; — **практическая работа: знакомиться** с устройством термометра, **проводить опыты** с термометром, **измерять** температуру воздуха, воды, тела человека и **фиксировать** результаты измерений; — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке	Развитие мыслительной операции
Что такое погода Погода и погодные явления. Условные метеорологические знаки для обозначения погодных явлений. Народные и научные предсказания погоды	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **наблюдать** и **описывать** состояние погоды за окном класса; — **характеризовать** погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра; — **приводить** примеры погодных явлений (дождь, гроза, метель и др.); — **работать в паре: составлять** план рассказа о погодных явлениях и **рассказывать** по этому плану; — **сопоставлять** научные и народные предсказания погоды; — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке; — **работать со взрослыми: вести** наблюдения за погодой, **фиксировать** результаты в «Научном дневнике»; **использовать** для фиксации наблюдений метеорологические знаки; **составить** сборник народных примет своего народа (своего региона) о погоде, используя дополнительную литературу и интервьюируя взрослых членов семьи	Развитие пространственных отношений
В гости к осени (экскурсия) Наблюдения за осенними явлениями в	— **Понимать** учебные задачи экскурсии и **стремиться** их выполнить; — **наблюдать** изменения в неживой и живой природе, **устанавливать** взаимозависимость	Развитие процессов анализа

неживой и живой природе	между ними; — **определять** природные объекты с помощью атласа-определителя «От земли до неба» (например, какому растению принадлежат опавшие листья, какие цветы цветут осенью, каких птиц ещё можно наблюдать в природе); — **оценивать** результаты своих достижений на экскурсии	
В гости к осени (урок) Осенние явления в неживой и живой природе, их взаимосвязь	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **работать в группе: знакомиться** по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе, **выступать** с сообщениями по изученному материалу; — **рассказывать** об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений); — **сопоставлять** картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии; **прослеживать** взаимосвязь осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе; **дополнять** сведения, полученные из учебника и экскурсии, своими наблюдениями над осенним трудом человека; — **работать со взрослыми: вести** наблюдения в природе, **подготовить** фото-рассказ или серию рисунков на тему «Красота осени»; — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке	Развитие процессов смысловой памяти
Звёздное небо Созвездия Кассиопея, Орион, Лебедь. Представления о зодиаке.	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **находить** на рисунке знакомые созвездия; — **сопоставлять** иллюстрацию учебника с описанием созвездий; — **моделировать** созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея; — **знакомиться** по учебнику с зодиакальными созвездиями, **осуществлять** самопроверку; — **работать со взрослыми: наблюдать** звёздное небо, **находить** на нём изученные созвездия; **пользоваться** для поиска созвездий на небе Атласом-определителем; **находить** информацию о зодиакальных созвездиях в дополнительной литературе, Интернете; — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке	Развитие процессов анализа
Заглянем в кладовые Земли Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Использование человеком богатств земных кладовых, бережное отношение к ним	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **практическая работа: исследовать** с помощью лупы состав гранита, **рассматривать** образцы полевого шпата, кварца и слюды; — **различать** горные породы и минералы; — **работать в паре:** с помощью атласа-определителя **приводить примеры** горных пород и минералов, **готовить** краткие сообщения о них; — **читать** и **обсуждать** отрывок из книги А. Е. Ферсмана («Моя коллекция»); — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке	Развитие навыков самоконтроля

Про воздух и про воду (2 ч) Воздух. Значение воздуха для растений, животных и человека. Загрязнение воздуха. Охрана чистоты воздуха. Эстетическое воздействие созерцания неба на человека. Вода, её распространение в природе. Значение воды для растений, животных и человека. Загрязнение воды. Охрана чистоты воды. Эстетическое воздействие водных просторов на человека	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **рассказывать** о значении воздуха и воды для растений, животных и человека; — **работать в паре: анализировать** схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды; — **описывать** эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека; — **наблюдать** небо за окном и **рассказывать** о нём, пользуясь освоенными средствами выразительности; — **работать со взрослыми: находить** информацию об охране воздуха и воды в родном крае; **наблюдать** небо, водные пейзажи, **описывать** свои впечатления; **готовить** фото-рассказы о красоте неба и воды; — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке	Развитие мыслительной операции
Какие бывают растения Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Лиственные и хвойные растения. Эстетическое воздействие растений на человека	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **устанавливать** по схеме различия между группами растений; — **работать в паре: называть** и **классифицировать** растения, **осуществлять** самопроверку; — **приводить** примеры деревьев, кустарников, трав своего края; — **определять** растения с помощью атласа определителя; — **оценивать** эстетическое воздействие растений на человека; — **работать со взрослыми: наблюдать** и **готовить** рассказ (фото-рассказ) о красоте растений; — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке	Развитие пространственных отношений
Какие бывают животные Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся. Зависимость строения животных от их образа жизни	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **работать в паре: соотносить** группы животных и их существенные признаки; — **работать в группе: знакомиться** с разнообразием животных, **находить** в рассказах но вую информацию о них, **выступать** с сообщениями; — **сравнивать** животных (лягушек и жаб) на основании материала книги «Зелёные страницы», **выявлять** зависимость строения тела животного от его образа жизни; — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке	Развитие процессов анализа
Невидимые нити Связи в природе, между природой и человеком. Необходимость сохранения невидимых нитей	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **устанавливать** взаимосвязи в природе между неживой и живой природой, растениями и животными, различными животными; — **работать в паре: моделировать** изучаемые взаимосвязи; **выявлять** роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей; — **читать** и **обсуждать** стихотворение Б. Заходера «Про всех на свете», **делать** вывод о необходимости бережного отношения к природе и сохранения природных связей;	Развитие мышления, памяти

	— **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке	
Дикорастущие и культурные растения Дикорастущие и культурные растения, их различие. Разнообразие культурных растений. Легенды о растениях	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **сравнивать** и **различать** дикорастущие и культурные растения, **обозначать** соответствующие рисунки цветными фишками, **осуществлять** контроль и коррекцию; — **работать в группе: приводить** примеры дикорастущих и культурных растений; **классифицировать** культурные растения по определённым признакам; — **находить** новую информацию в текстах о растениях, **обсуждать** материалы книги «Великан на поляне»; — **сочинять** и **рассказывать** сказочную историю о дикорастущем или культурном растении (по своему выбору); — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке	Развитие процессов смысловой памяти
Дикие и домашние животные Дикие и домашние животные, их сходство и различие. Значение для человека диких и домашних животных. Разнообразие домашних животных	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **сравнивать** и **различать** диких и домашних животных, **обозначать** соответствующие рисунки цветными фишками, **осуществлять** контроль и коррекцию; — **работать в группе: приводить** примеры диких и домашних животных, **моделировать** значение домашних животных для человека, **рассказывать** о значении домашних животных и уходе за ними; — **находить** в тексте нужную информацию, **обсуждать** материалы книги «Зелёные страницы»; — **сочинять** и **рассказывать** сказочную историю о диком или домашнем животном (по своему выбору); — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке	Развитие мышления, памяти
Комнатные растения Комнатные растения, их роль в жизни человека. Происхождение наиболее часто разводимых комнатных растений. Уход за комнатными растениями	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **узнавать** комнатные растения на рисунках, **осуществлять** самопроверку; — **работать в паре: определять** с помощью Атласа-определителя комнатные растения своего класса, **находить** в атласе-определителе информацию о них; — **оценивать** роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека; — **практическая работа в группе: осваивать** приёмы ухода за комнатными растениями в соответствии с инструкцией; — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке	Развитие процессов смысловой памяти
Животные живого уголка Животные живого уголка: аквариумные рыбки, морская свинка, хомяк, канарейка, попугай. Особенности ухода за животными живого уголка. Роль	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **рассказывать** о животных живого уголка и уходе за ними; — **работать в паре: определять** животных живого уголка с помощью атласа-определителя и учебника; **использовать** информацию из атласа-определителя для подготовки сообщения; — **рассказывать** о своём отношении к животным живого	Развитие мышления, памяти

содержания животных в живом уголке для физического и психического здоровья человека	уголка, **объяснять** их роль в создании благоприятной психологической атмосферы; — **практическая работа в группе: осваивать** приёмы содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями; **характеризовать** предметы ухода за животными в зависимости от их назначения; — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке	
Про кошек и собак Кошки и собаки в доме человека. Породы кошек и собак. Роль кошек и собак в жизни человека. Уход за домашними животными. Ответственное отношение к содержанию домашних питомцев	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **определять** породы кошек и собак, пользуясь иллюстрациями учебника, атласом-определителем; — **приводить примеры** пород собак с помощью атласа-определителя; — **обсуждать** роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме, **объяснять** необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу; — **работать в группе: использовать** тексты учебника как образец для выполнения заданий (**составлять** словесный портрет своего питомца, **извлекать** из дополнительной литературы нужную информацию, **составлять** общий план рассказа о домашнем питомце); — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке	Развитие мышления, памяти
Красная книга Необходимость создания Красной книги. Красная книга России и региональные Красные книги. Сведения о некоторых растениях и животных, внесённых в Красную книгу России (венерин башмачок, лотос, женьшень, дровосек реликтовый, белый журавль, зубр). Меры по сохранению и увеличению численности этих растений и животных	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **работать в паре: выявлять** причины исчезновения изучаемых растений и животных; **предлагать** и **обсуждать** меры по их охране; — **работать в группе: читать** тексты учебника и **использовать** полученную информацию для подготовки собственного рассказа о Красной книге; **составлять** общий план рассказа о редком растении и животном; **рассказывать** о редких растениях и животных по составленному плану; — **работать со взрослыми: узнавать**, какие растения и животные родного края внесены в Красную книгу; **подготовить** с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги России (по своему выбору); — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке	Развитие процессов смысловой памяти
Будь природе другом! Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту» Что угрожает природе. Правила друзей природы. Экологические знаки. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий,	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **работать в паре:** по схеме в учебнике **анализировать** факторы, угрожающие живой природе, **рассказывать** о них; — **знакомиться** с правилами друзей природы и экологическими знаками, **договариваться** о соблюдении этих правил; **предлагать** аналогичные правила, **рисовать** условные знаки к ним; — **читать** и **обсуждать** рассказ Ю. Аракчеева «Сидел в траве кузнечик»; — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке.	Развитие мышления, памяти

обсуждение способов и сроков работы	В ходе выполнения проекта дети учатся: — **распределять** обязанности по выполнению проекта; — **извлекать** информацию из различных источников; — **готовить** рисунки и фотографии (слайды мультимедийной презентации); — **составлять** собственную Красную книгу; — **презентовать** Красную книгу с использованием подготовленных наглядных материалов; — **оценивать** свои достижения в выполнении проекта	
Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа» Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений	— **Выполнять** тестовые задания учебника; — **оценивать** правильность/неправильность предложенных ответов; — **оценивать** бережное или потребительское отношение к природе; — **формировать** адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами	Развитие процессов смысловой памяти
РАЗДЕЛ «ЖИЗНЬ ГОРОДА И СЕЛА» (10 ч)		
Что такое экономика Экономика и её составные части: сельское хозяйство, промышленность, строительство, транспорт, торговля. Связи между составными частями экономики. Экономика родного края. Деньги	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **рассказывать** об отраслях экономики по предложенному плану; — **работать в паре: анализировать** взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов; **моделировать** взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом; **извлекать** из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего города (села) и **готовить** сообщения; — **читать** предложенный текст, **находить** в нём ответы на поставленные вопросы, **формулировать** собственные вопросы к тексту, **оценивать** ответы одноклассников; — **определять** по фотографии деньги разных стран; — **работать со взрослыми: находить** в дополнительной литературе информацию о деньгах разных стран, **готовить** сообщение; — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке	Развитие навыков самоконтроля Развитие мыслительной операции Развитие пространственных отношений Развитие процессов анализа Развитие процессов зрительного анализа. Достаточная гибкость мыслительной деятельности. Усвоение соответствующих правил
Из чего что сделано Использование природных материалов для изготовления предметов. Простейшие производственные цепочки: во что превращается глина, как рождается книга, как делают шерстяные вещи. Уважение к труду людей	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **классифицировать** предметы по характеру материала, **обозначать** соответствующие иллюстрации цветными фишками, **осуществлять** контроль и коррекцию; — **работать в группе:** по рисункам учебника **прослеживать** производственные цепочки, **моделировать** их, **составлять** рассказ, **приводить** другие примеры использования природных материалов для производства изделий; — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке	Развитие процессов смысловой памяти
Как построить дом Представление о технологии	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **рассказывать** (по своим наблюдениям)	Развитие навыков самоконтроля

строительства городского и сельского домов. Строительные машины и материалы. Виды строи тельной техники в зависимости от назначения	о строительстве городского и сельского домов; — **работать в паре: сравнивать** технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского; **узнавать** на иллюстрациях учебника строительные машины и строительные материалы, **объяснять** их назначение, **проводить** самопроверку, **рассказывать** о строительных объектах в своём городе (селе); — **читать** текст учебника, **находить** названные в нём машины на рисунке, **рассказывать** о строительных машинах, пользуясь информацией учебника, **предлагать** вопросы к тексту, **оценивать** ответы одноклассников; — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке	
Какой бывает транспорт Виды транспорта. Первоначальные представления об истории развития транс порта	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **работать в паре: классифицировать** средства транспорта (**предлагать** варианты классификации, **анализировать** схемы и **выделять** основания для классификации, **приводить** примеры транспортных средств каждого вида); — **узнавать** по фотографиям транспорт служб экстренного вызова, **соотносить** его с номерами телефонов экстренного вызова, **обозначать** соответствие стрелками из цветной бумаги, **осуществлять** контроль и коррекцию; **запомнить** номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03; — **работать в группе: рассказывать** об истории водного и воздушного транспорта, используя информацию учебника и дополнительных источников, **составлять** общий план рассказа об истории различных видов транспорта; — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке	Развитие навыков самоконтроля
Культура и образование Учреждения культуры (музей, театр, цирк, выставочный зал, концертный зал, библиотека) и образования (школа, лицей, гимназия, колледж, университет, консерватория), их роль в жизни человека и общества. Разнообразие музеев. Первый музей России — Кунсткамера	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **различать** учреждения культуры и образования, **узнавать** их по фотографиям, **приводить** примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе; — **извлекать** из текста учебника нужную информацию, **предлагать** вопросы к тексту, **отвечать** на вопросы одноклассников; — **обсуждать** роль учреждений культуры и образования в нашей жизни; — **работать со взрослыми: посещать** музеи и **рассказывать** о них; с помощью Интернета **совершать** виртуальную экскурсию в любой музей (по своему выбору); — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке	Развитие навыков самоконтроля. Развитие мышления. памяти
Все профессии важны. Проект «Профессии» Разнообразие профессий, их роль в экономике и в жизни людей. Подготовка к	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **рассказывать** о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи, о том, кем бы детям хотелось стать; — **работать в паре: определять** названия	Формирование навыков построения развернутого речевого высказывания. Активизация

выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы	профессий по характеру деятельности и **находить** их представителей на фотографиях; — **обсуждать** роль людей различных профессий в нашей жизни; — **читать** и **обсуждать** рассказ «Кто сделал хлеб», **устанавливать** взаимосвязь труда людей разных профессий; — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. В ходе выполнения проекта дети учатся: — **распределять** обязанности по подготовке проекта (кто о какой профессии будет собирать материал); — **интервьюировать** респондентов об особенностях их профессий; — **подбирать** фотографии из семейных архивов; — **составлять** рассказы о профессиях родных и знакомых; — **собирать материал** в «Большую книгу профессий»; — **презентовать** работы; — **оценивать** результаты выполнения про екта	мыслительной деятельности на основе наблюдений
В гости к зиме (экскурсия) Наблюдение за зимними явлениями в неживой и живой природе	— **Понимать** учебную задачу экскурсии и **стремиться** её выполнить; — **наблюдать** за зимними погодными явлениями; — **обсуждать** зимние явления в неживой природе в прошедшие дни; — **исследовать** пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов; — **определять** деревья по их силуэтам и описаниям в атласе-определителе «От земли до неба»; — **распознавать** осыпавшиеся на снег плоды и семена растений и следы животных; — **наблюдать** поведение зимующих птиц; — **формулировать** выводы по материалу экскурсии; — **оценивать** свои достижения и поведение во время экскурсии	Развитие процессов анализа пространственных отношений
В гости к зиме (урок) Зимние явления в неживой и живой природе	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **обобщать** наблюдения за зимними природными явлениями, проведёнными во время экскурсий и в предшествующие дни зимы; — **работать в группе: знакомиться** по материалам учебника с изменениями в неживой и живой природе зимой, **готовить** сообщения и **выступать** с ними; — **формулировать** правила безопасного поведения на улице зимой; — **обсуждать** правила охраны природы зимой по материалам книги «Великан на поляне»; — **работать со взрослыми: вести** наблюдения в природе, **фиксировать** их в «Научном дневнике», **готовить** фото-рассказ или серию рисунков на тему «Красота зимы»; **подкармливать** зимующих птиц; — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке	Развитие мышления. памяти

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села» Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений	— **Выполнять** тестовые задания учебника; — **оценивать** правильность/неправильность предложенных ответов; — **формировать** адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами	Развитие навыков самоконтроля
Презентация проектов «Родной город (село)», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии» Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений	— **Выступать** с подготовленными сообщениями, **иллюстрировать** их наглядными материалами; — **обсуждать** выступления учащихся; — **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся	Формирование навыков построения развернутого речевого высказывания. Активизация мыслительной деятельности на основе наблюдений
РАЗДЕЛ «ЗДОРОВЬЕ И БЕЗОПАСНОСТЬ» (9 ч)		
Строение тела человека Знакомство с целями и задачами раздела. Внешнее и внутреннее строение тела человека. Местоположение важнейших органов и их работа	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **работать в группе: называть** и **показывать** внешнее строение тела человека; **определять** на рисунке учебника или на муляже поло жение внутренних органов человека; **моделировать** внутреннее строение тела человека; — **работа в паре: извлекать** из текста учебника информацию о строении и работе внутренних органов человека, **предлагать** вопросы по содержанию текста, **оценивать** ответы одноклассников; — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке	Развитие навыков самоконтроля Развитие мыслительной операции Развитие процессов анализа пространственных отношений Развитие мышления, памяти Развитие объёма внимания, оперативной памяти, саморегуляции и произвольной деятельности, отработка практических навыков. Достаточное развитие процессов самоконтроля, мышления. Формировать мыслительную операцию синтеза.
Если хочешь быть здоров Режим дня второклассника. Правила личной гигиены. Режим питания и разнообразие пищи. Уход за зубами	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **рассказывать** о своём режиме дня; **составлять** рациональный режим дня школьника; — **обсуждать** сбалансированное питание школьника; — **работать в паре: различать** продукты растительного и животного происхождения, осуществлять **самопроверку;** — **формулировать** правила личной гигиены; **характеризовать** назначение предметов гигиены, **выделять** среди них те, которые у каждого человека должны быть собственными; — **демонстрировать** умение чистить зубы, полученное в 1 классе; на основе текста учебника **дополнять** правила ухода за зубами; — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке	
Берегись автомобиля! Правила безопасного поведения на улицах и дорогах (дорожные знаки, сигналы светофора)	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **анализировать** представленную на рисунке дорожную ситуацию, **выбирать** из предложенных подходящий дорожный знак, **объяснять** своё решение; — **работа в паре: соотносить** изображения	

	и названия дорожных знаков, **обозначать** соответствие стрелками из цветной бумаги, **осуществлять** контроль и коррекцию; — **выбирать** и **отмечать** фишками дорожные знаки, встречающиеся на пути в школу; — **моделировать** сигналы светофоров; **характеризовать** свои действия как пешехода при различных сигналах; — **формулировать**, пользуясь рисунком учебника, правила движения по загородной дороге, осуществлять **самопроверку;** — **оценивать** свои достижения на уроке	
Школа пешехода Освоение правил безопасности пешехода. Практическая работа на пришкольном участке или на полигоне ГИБДД (ДПС)	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **работа в группе: формулировать** правила безопасности на основе прочитанных рассказов; **— практическая работа: учиться** соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС; — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке	Развитие процессов анализа пространственных отношений
Домашние опасности Правила безопасного поведения в быту	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **объяснять** с опорой на иллюстрации учебника потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций; — **работать в группе:** на основе текста учебника **формулировать** правила безопасного поведения в быту, **моделировать** их с помощью условных знаков, **узнавать (расшифровывать)** правила по предложенным в учебнике знакам, **сравнивать** свои знаки с представленными в учебнике; — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке	Развитие процессов анализа пространственных отношений
Пожар! Правила противопожарной безопасности. Вызов пожарных по телефону	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **характеризовать** пожароопасные предметы (раскалённые предметы, воспламеняющиеся вещества, открытый огонь); — **запомнить** правила предупреждения пожара; — **моделировать** вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефонам, по номеру МЧС; — **работать в паре: рассказывать** о назначении предметов противопожарной безопасности; **читать** и **обсуждать** рассказ «Горит костёр» в книге «Великан на поляне»; — **работать со взрослыми: находить** в Интернете информацию о работе пожарных, **готовить** сообщение; — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке	Развитие мышления, памяти
На воде и в лесу Правила безопасного поведения на воде и в лесу	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **характеризовать** потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу; — **запомнить** правила поведения во время купания; — **работать в паре: различать** съедобные и ядовитые грибы, **обозначать** их на рисунке	Развитие мышления, памяти

	фишками разного цвета, **осуществлять** контроль и коррекцию; — **находить** нужную информацию в книге «Зелёные страницы» (рассказ «Коварные двойники»); — **определять** с помощью атласа-определителя жалящих насекомых, осуществлять **самопроверку;** — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке	
Опасные незнакомцы Опасные ситуации при контактах с незнакомыми людьми. Вызов полиции по телефону. Действия в ситуациях «Потерялась», «Мамина подруга» и аналогичных	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **характеризовать** потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми (с опорой на иллюстрации учебника); **предлагать** и **обсуждать** варианты поведения в подобных ситуациях, **запомнить** правила поведения при контактах с незнакомцами; — **моделировать** звонок по телефону (обычному и мобильному) в полицию и МЧС; — **работать в группе:** по материалам учебника **осваивать** правила поведения в ситуациях «Потерялась», «Мамина подруга» и аналогичных, **моделировать** их в ходе ролевых игр; — **работать со взрослыми: обсуждать** другие опасные ситуации, связанные с незнакомыми людьми, **сочинять** об этом рассказ по аналогии с рассказами в учебнике; — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке	Развитие мышления, памяти
Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность» Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений	— **Выполнять** тестовые задания учебника; — **оценивать** правильность/неправильность предложенных ответов; — **формировать** адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами	Развитие навыков самоконтроля
РАЗДЕЛ «ОБЩЕНИЕ» (7 ч)		
Наша дружная семья Знакомство с целями и задачами раздела. Семья как единство близких людей. Культура общения в семье. Нравственные аспекты взаимоотношений в семье	— **Понимать** учебные задачи при изучении материала раздела «Общение» и данного урока и **стремиться** их выполнить; — **рассказывать** по рисунку и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, семейной атмосфере, общих занятиях; — **формулировать** понятие «культура общения»; — **обсуждать** роль семейных традиций для укрепления семьи; — **моделировать** ситуации семейного чтения и семейных обедов; — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке	Развитие непосредственной кратковременной памяти, глубокой смысловой обработки материала при запоминании, произвольного внимания; достаточности мыслительной операции обобщения, анализа, абстрагирования; фонематического восприятия. Отработка практических навыков.
Проект «Родословная» Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы	В ходе выполнения проекта дети учатся: — **интервьюировать** родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях; — **отбирать** фотографии из семейного архива (желательно отсканировать в едином формате); — **составлять** родословное древо семьи; — **презентовать** свой проект с демонстрацией родословного	

	древа; — **оценивать** свои достижения	
В школе Классный и школьный коллективы. Совместная учёба, игры, отдых. Этика общения с одноклассниками, учителями и руководством школы	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **рассказывать** о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе; — **обсуждать** вопрос о культуре общения в школе; — **формулировать** правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её; — **оценивать** с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе и других общественных местах; — **моделировать** различные ситуации общения на уроке и переменах; — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке	
Правила вежливости Правила этикета в общении. Формулы приветствия и прощания. Этикет общения по телефону. Правила поведения в общественном транспорте	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **обсуждать**, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения; — **формулировать** правила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной; — **моделировать** ситуации общения в различных ситуациях; — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке	
Ты и твои друзья Что самое ценное в дружбе. Отражение ценностей дружбы, согласия, взаимной помощи в культуре разных народов (на примере пословиц и поговорок). Культура поведения в гостях	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **обсуждать** морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России; — **обсуждать** проблему подарка в день рождения друга; — **обсуждать** правила поведения за столом; — **моделировать** правила поведения за столом (практическая работа); — **формулировать** правила этикета в гостях; — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке	Развитие процессов анализа пространственных отношений
Мы — зрители и пассажиры Правила поведения в общественных местах (в театре, кинотеатре, консерватории, общественном транспорте)	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **обсуждать** правила поведения в театре (кинотеатре, консерватории) и **формулировать** их, возражая Советам Попугая; — **обсуждать** правила поведения в общественном транспорте (автобусе, троллейбусе, трамвае, метро) и **формулировать** их на основе иллюстраций учебника; — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке	Развитие пространственных отношений
Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение» Проверка знаний и	— **Выполнять** тестовые задания учебника; — **оценивать** правильность/неправильность предложенных ответов; — **формировать** адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами	Развитие мышления, памяти

умений. Формирование адекватной оценки своих достижений		
РАЗДЕЛ «ПУТЕШЕСТВИЯ» (18 ч)		
Посмотри вокруг Знакомство с целями и задачами раздела. Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Форма Земли	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **сравнивать** фотографии в учебнике, **находить** линию горизонта; — **различать** стороны горизонта, обозначать их на схеме; — **работать в паре: находить** на схеме и **называть** указанные стороны горизонта, **моделировать** стороны горизонта; — **анализировать** текст учебника, на его основе **объяснять** различия во внешнем виде нашей планеты, **сопоставлять** вид Земли с самолёта (аэрофотосъёмка) с видом Земли из космоса, **формулировать** вывод о форме Земли; — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке	Достаточное развитие зрительного анализа, гибкости мыслительной деятельности; концентрации и устойчивости внимания; восприятия и ориентировки в пространстве; работоспособности.
Ориентирование на местности (2 ч) Что такое ориентирование на местности. Ориентиры. Ориентирование по компасу, солнцу, местным природным признакам. Компас — прибор для определения сторон горизонта. Как пользоваться компасом.	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **работать в паре: находить** ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём городе (селе); — **практическая работа в паре: знакомиться** с устройством компаса и правилами работы с ним, **осваивать** приёмы ориентирования по компасу; — **знакомиться** со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам; — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке	
Формы земной поверхности Равнины и горы. Холмы и овраги. Красота гор	— **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — **сопоставлять** фотографии равнин и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности; **анализировать** цветовое обозначение равнин и гор на глобусе; — **работать в паре: сравнивать** по схеме холм и гору, **осуществлять** самопроверку с помощью текста учебника; **характеризовать** (на основе наблюдений) поверхность своего края; — **описывать** красоту гор (на основе фотографий в учебнике, рассказа Н. И. Сладкова, личных впечатлений); — **работать со взрослыми: составлять** фото-рассказ на тему «Красота гор»; — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке	Развитие навыков самоконтроля
Водные богатства Водные богатства нашей планеты: океаны, моря, озёра, реки, каналы, пруды, водохранилища. Части реки. Водные богатства родного края. Красота моря	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **различать** водоёмы естественного и искусственного происхождения, **узнавать** их по описанию; — **работать в паре: анализировать** схему частей реки, **рассказывать** о частях реки по схеме, осуществлять **самопроверку**; на основе наблюдений **рассказывать** о водных богатствах своего края; — **обсуждать** эстетическое воздействие моря	Развитие пространственных отношений

	на человека (по рассказу К. Д. Ушинского, фотографиям в учебнике, личным впечатлениям); — **работать со взрослыми: составлять** фото-рассказ на тему «Красота моря»; — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке	
В гости к весне (экскурсия) Наблюдения за весенними явлениями природы	— **Понимать** учебную задачу экскурсии и **стремиться** её выполнить; — **наблюдать** за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т. д., используя при этом атлас-определитель «От земли до неба»; — **формулировать** выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека; — **оценивать** свои достижения на экскурсии	Развитие пространственных отношений
В гости к весне (урок) Весенние явления в неживой и живой природе	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **рассказывать** о своих весенних наблюдениях в природе родного края; — **работать в группе: знакомиться** по учебнику с изменениями в неживой и живой природе весной; **находить** в книге «Зелёные страницы» информацию на заданную тему, **различать** известную и новую для себя информацию; **узнавать** перелётных птиц на рисунке, **осуществлять** самопроверку; **выступать** с сообщениями в классе; — **моделировать** взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе; — **работать со взрослыми: наблюдать** весенние явления в природе, **фиксировать** результаты наблюдений в рабочей тетради («Мой научный дневник»), **составлять** фото-рассказ или **выполнять** серию рисунков на тему «Красота весны»; — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке	Развитие мышления, памяти
Россия на карте Что такое карта. Изображение территории России на карте. Как читать карту. Правила показа объектов на настенной карте	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **сравнивать** изображение России на глобусе и карте; — **работать в паре: соотносить** пейзажи России на фотографиях учебника с местоположением их на физической карте России, **обозначать** их фишками с соответствующими номерами; **осваивать** приёмы чтения карты (определение сторон горизонта, форм земной поверхности, других объектов с помощью условных знаков); — учиться правильно **показывать** объекты на настенной карте (по инструкции учебника); — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке	Развитие навыков самоконтроля
Проект «Города России» Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы	В ходе работы над проектом дети учатся: — **распределять** обязанности по выполнению проекта; — в дополнительной литературе и Интернете **находить** сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города; — **составлять презентацию** своего исследования, снабдив её фотографиями (открытками, слайдами);	Развитие мыслительной операции

	— **презентовать** свои проекты (проекты, выполненные в паре, группе); — **оценивать** достижения свои и товарищей; — **оформлять** стенд «Города России»	
Путешествие по Москве Москва — столица нашей Родины. Первоначальные сведения об истории основания города. План Москвы. Герб Москвы. Основные достопримечательности столицы	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **находить** Москву на карте России; **знакомиться** с планом Москвы, **находить** на нём достопримечательности столицы; — **работать в паре: соотносить** фотографии достопримечательностей Москвы с собственными наблюдениями, **отмечать** фишками знакомые объекты, **описывать** достопримечательности по фотографиям и своим впечатлениям; — **отличать** герб Москвы от гербов других городов; — **работать со взрослыми: совершить** виртуальную экскурсию по Москве с помощью Интернета; — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке	Развитие мыслительной операции
Московский Кремль Московский Кремль — символ нашей Родины. Достопримечательности Кремля и Красной площади	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **обсуждать** значение Московского Кремля для каждого жителя России; — **работать в паре: находить** на фотографии в учебнике достопримечательности Кремля, **рассказывать** о них по фотографии; **извлекать** из дополнительной литературы информацию о достопримечательностях Кремля и **готовить** сообщения по предложенному плану; — **читать** текст учебника, **находить** в нём сведения из истории Кремля в соответствии с предложенными вопросами; **сопоставлять** современный облик Кремля с видами Кремля в прошлом на картинах А. Васнецова; — **рассказывать** о Красной площади по фотографиям в учебнике и своим впечатлениям, **описывать** достопримечательности Красной площади по фотографиям; — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке	Развитие навыков самоконтроля
Город на Неве СанктПетербург — Северная столица России. Герб и план города, архитектурные памятники. Памятник Петру I, история его создания	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **находить** Санкт-Петербург на карте России; **знакомиться** с планом Санкт-Петербурга, **находить** на нём достопримечательности го рода; — **работать в паре: соотносить** фотографии достопримечательностей Санкт-Петербурга с собственными наблюдениями, **отмечать** фишками знакомые объекты, **описывать** достопримечательности по фотографиям и своим впечатлениям; **рассказывать** по приведённому образцу об одной из достопримечательностей Санкт-Петербурга с использованием (при необходимости) дополнительной литературы; — **отличать** герб Санкт-Петербурга от гербов других городов; — **работать со взрослыми: совершить** виртуальную экскурсию по Санкт-Петербургу с помощью Интернета; — **читать** рассказ об истории создания памятника Петру I, **предлагать** вопросы к рассказу, **оценивать** ответы одноклассников; — **формулировать** выводы из изученного материала,	Развитие процессов анализа пространственных отношений

	отвечать на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке	
Путешествие по планете Карта мира. Океаны и материки (континенты), их изображение на карте	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **сравнивать** глобус и карту мира; **находить, называть** и **показывать** на глобусе и карте мира океаны и материки; — **работать в паре: соотносить** фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира, **обозначать** их фишками с соответствующими номерами; — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке	Развитие мышления. памяти
Путешествие по материкам Особенности природы и жизни людей на разных материках. Части света: Европа и Азия	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **находить** материки на карте мира; — **работать в группе: знакомиться** с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации; **готовить сообщения** и **выступать** с ними перед классом; — **предлагать** вопросы по содержанию сообщений, **оценивать** ответы одноклассников; — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке	Развитие мышления. памяти
Страны мира. Проект «Страны мира» Физические и политические карты. Политическая карта мира. Знакомство с некоторыми странами. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **сравнивать** физическую и политическую карты мира; — **находить** и **показывать** на политической карте мира территорию России, других стран; — **работать в паре: соотносить** фотографии достопримечательностей отдельных стран с местоположением этих стран на политической карте, **обозначать** эти страны соответствующими фишками; **рассказывать** по фотографиям о том, что можно увидеть в разных странах; с помощью карты **приводить примеры** стран, расположенных на разных материках; — пользуясь дополнительной литературой, **определять**, каким странам принадлежат представленные флаги; — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. В ходе выполнения проекта дети учатся: — **распределять** обязанности по выполнению проекта; — **готовить** сообщения (индивидуальные, в парах, в группах) о выбранных странах; — **подбирать** фотографии достопримечательностей (открытки, слайды); — **презентовать** свои исследования с демонстрацией иллюстраций; — **оценивать** свои достижения в выполнении проекта	Развитие навыков самоконтроля
Впереди лето Летние явления в неживой и живой природе. Разнообразие растений и животных, доступных для	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **определять** цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа-определителя «От земли до неба», **осуществлять** самопроверку;	Развитие навыков самоконтроля

наблюдений в летнее время. Красота животных	— **читать** и **обсуждать** рассказ «Разговор в лесу» в книге «Великан на поляне», **разыгрывать** сценку по этому рассказу; — **приводить** примеры летних явлений в неживой и живой природе; — **рассказывать** о красоте животных по своим наблюдениям; — **работать со взрослыми:** за лето **подготовить** фото-рассказы или **выполнить** рисунки по темам «Красота лета», «Красота животных»; — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке	
Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия» Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений	— **Выполнять** тестовые задания учебника; — **оценивать** правильность/неправильность предложенных ответов; — **формировать** адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами	Развитие процессов анализа пространственных отношений
Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира» Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений	— **Выступать** с подготовленными сообщениями, **иллюстрировать** их наглядными материалами; — **обсуждать** выступления учащихся; — **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся	Развитие процессов анализа пространственных отношений. Развитие мышления, памяти

3 КЛАСС (68 ч)

Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности учащихся	Коррекционно-развивающая направленность
РАЗДЕЛ «КАК УСТРОЕН МИР» (6 ч)		
Природа Разнообразие природы. Как классифицируют объекты природы. Биология — наука о живой природе. Царства живой природы (растения, животные, грибы, бактерии). Ценность природы для людей	— **Знакомиться** с учебником и учебными пособиями по курсу «Окружающий мир» для 3 класса, с целями и задачами раздела «Как устроен мир»; — **понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **доказывать**, пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна; **раскрывать** ценность природы для людей; — **работать в паре: анализировать** текст учебника, **извлекать** из него необходимую информацию; **сравнивать** объекты неживой и живой природы по известным признакам; **предлагать** задание к рисунку учебника и **оценивать** ответы одноклассников; **классифицировать** объекты живой природы, **осуществлять** самопроверку; — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке	Развивать способность описывать предметы и явления окружающей действительности. Развивать умение группировать предметы. Формировать навык потребности в труде, в общественной оценке и самооценке, потребность занимать достойное место среди других людей.
Человек Человек — часть природы. Отличие человека от других	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **находить сходство** человека и живых существ и **отличие** его от животных;	

живых существ. Внутренний мир человека. Ступеньки познания человеком окружающего мира	— **различать** внешность человека и его внутренний мир; **анализировать** проявления внутреннего мира человека в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе; **оценивать** богатство внутреннего мира человека; — **работать в паре: наблюдать** и **описывать** проявления внутреннего мира человека; **обсуждать**, как возникают богатства внутреннего мира человека; — **моделировать** ступени познания человеком окружающего мира в ходе ролевых игр; — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке	
Проект «Богатства, отданные людям» Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы	В ходе выполнения проекта дети учатся: — **определять** цель проекта; — **распределять обязанности** по проекту в группах; — **собирать материал** в дополнительной Крае ведческой литературе, музее, Интернете, в ходе интервью; — **подбирать** иллюстративный материал (фотографии, открытки, слайды), **изготавливать** недостающие иллюстрации (фотографии, рисунки), **оформлять** стенд; — **презентовать** проект; — **оценивать** результаты работы	
Общество Человек как член общества. Человечество. Семья как часть общества. Народ как часть общества, многообразие народов Земли. Страна (государство). Символы государства. Глава государства. Представление о гражданстве. Мы — граждане России	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **определять** место человека в мире; — **характеризовать** семью, народ, государство как части общества; — **обсуждать** вопрос о том, почему семья является важной частью общества; — **сопоставлять** формы правления в государствах мира; — **работать в группе: анализировать таблицу** с целью извлечения необходимой информации; **описывать** по фотографиям достопримечательности разных стран; **соотносить** страны и народы, **осуществлять** самопроверку; **рассуждать** о многообразии и единстве стран и народов в современном мире; — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке	
Что такое экология Экология как наука о связях между живыми существами и окружающей средой, её роль в жизни человека и общества. Экологические связи, их разнообразие	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **анализировать** текст учебника с целью обнаружения взаимосвязей в природе, между природой и человеком, **прослеживать** по схеме обнаруженные взаимосвязи, **рассказывать** о них, опираясь на схему; — **работать в паре: анализировать** схемы учебника и с их помощью **классифицировать** экологические связи; **приводить** примеры взаимосвязей живого и неживого, растений и животных, человека и природы; **описывать** окружающую среду для природных объектов и человека; **моделировать** связи организмов с окружающей средой, **обсуждать** и **оценивать**	Учить осмыслению и сопереживанию происходящему.

	предложенные модели; — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке	
Природа в опасности! Положительное и отрицательное влияние человека на природу. Морская корова, странствующий голубь — примеры животных, исчезнувших по вине человека. Охрана природы. Заповедники и национальные парки — особоохраняемые природные территории	— **Понимать** учебную задачу и **стремиться** её выполнить; — **устанавливать причинно-следственные связи** между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды; **различать** положительное и отрицательное влияние человека на природу; **сравнивать** заповедники и национальные парки как виды особоохраняемых природных территорий; — **работать в группе: сопоставлять** (по фотографиям в учебнике) примеры отрицательного и положительного воздействия человека на природу; **рассуждать** о том, почему люди не могут полностью прекратить использование природных богатств; **объяснять**, какое отношение к природе можно назвать ответственным, **приводить примеры** такого отношения из современной жизни; — **моделировать** в виде схемы воздействие человека на природу; — **обсуждать**, как каждый может помочь природе; — **работать со взрослыми: готовить сообщение** о заповедниках и национальных парках в своём регионе, о природоохранных мероприятиях в своём городе (селе); **участвовать** в природоохранной деятельности; — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке	Учить осмыслению и сопереживанию происходящему. Развивать умение анализировать свою деятельность, сравнивать с образом.
РАЗДЕЛ «ЭТА УДИВИТЕЛЬНАЯ ПРИРОДА» (18 ч)		
Тела, вещества, частицы Знакомство с целями и задачами раздела. Тела, вещества, частицы. Естественные искусственные тела. Твёрдые, жидкие, газообразные вещества	— **Понимать** учебные задачи раздела и данного урока и **стремиться** их выполнить; — **характеризовать** понятия «тела», «вещества», «частицы»; — **классифицировать** тела и вещества, **приводить примеры** естественных и искусственных тел, твёрдых, жидких и газообразных веществ; — **наблюдать** опыт с растворением вещества, **высказывать предположения**, объясняющие результат опыта, **доказывать** на основе опыта, что тела и вещества состоят из частиц; — **работать в группе: проверять** с помощью учебника правильность приведённых утверждений; **различать** тела и вещества, **осуществлять** самопроверку; **моделировать** процесс растворения, а также расположение частиц в твёрдом, жидком и газообразном веществах; — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке	Устранять навыки некритичности, неустойчивости и пониженной самооценки. Развивать умение сравнивать, анализировать.
Разнообразие веществ Разнообразие веществ в окружающем мире. Химия — наука о веществах. Наиболее распространённые в быту вещества (соль, сахар, крахмал,	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **наблюдать и характеризовать** свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты; — **практическая работа: ставить опыты** по обнаружению крахмала в продуктах питания**, использовать** лабораторное оборудование, **фиксировать** результаты исследования в рабочей тетради;	

кислоты). Обнаружение крахмала в продуктах. Кислотные дожди	— **работать в паре: описывать** изучаемые вещества по предложенному плану; **использовать** информацию из текста учебника для объяснения содержания рисунков; — **работать со взрослыми: различать** сахар, соль, крахмал по характерным признакам; — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке	
Воздух и его охрана Воздух как смесь газов. Свойства воздуха. Источники загрязнения воздуха. Охрана чистоты воздуха	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **анализировать** схему (диаграмму) с целью определения состава воздуха; — **исследовать** с помощью опытов свойства воздуха; **различать** цель опыта, ход опыта, вывод; **фиксировать** результаты исследования в рабочей тетради; — **работать в паре: объяснять** свойства воздуха, используя знания о частицах; осуществлять **самопроверку**; **извлекать** из текста учебника информацию в соответствии с заданием; — **работать со взрослыми: интервьюировать** взрослых о мерах охраны чистоты воздуха в родном городе; — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке	Развивать умение сравнивать, анализировать.
Вода Вода как вещество. Значение воды для жизни на Земле. Свойства воды	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **практическая работа: исследовать** по инструкции учебника свойства воды (**определять** и **называть** цель каждого опыта, устно **описывать** его ход, **формулировать** выводы и **фиксировать** их в рабочей тетради); — **работать в паре: находить** главные мысли учебного текста, **раскрывать** их, используя информацию из текста; **анализировать** схемы учебника и **применять** их для объяснения свойств воды; **рассказывать** об использовании в быту воды как растворителя, **сравнивать** свой ответ с ответами одноклассников, **обобщать** информацию; — **работать со взрослыми: проводить** мини-исследование об использовании питьевой воды в семье; — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке	Развивать умение делать выводы.
Превращения и круговорот воды Три состояния воды. Круговорот воды в природе	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **высказывать предположения** о состояниях воды в природе; **различать** три состояния воды; — **наблюдать** в ходе учебного эксперимента образование капель при охлаждении пара, **формулировать** на основе наблюдения вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя; — **работать в паре: анализировать** рисунок-схему, **объяснять** с его помощью особенности образования льда; **рассказывать** по схеме о круговороте воды в природе, **осуществлять** взаимопроверку;	Развивать опосредованное познание.

	моделировать кругооборот воды в природе, осуществлять **самопроверку**; — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке	
Берегите воду! Использование воды человеком. Источники загрязнения воды. Меры по охране чистоты воды и её экономному использованию	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **высказывать предположения** о том, почему нужно беречь воду; **находить** и **использовать** при ответе на вопрос цифровые данные из учебника; — **работать в паре: извлекать** из текста учебника информацию в соответствии с заданием; **анализировать** схему в учебнике, **сопоставлять** полученные сведения с информацией из текста; **рассматривать** фотодокументы и **высказывать** соответствующие суждения; **моделировать** в виде динамической схемы источники загрязнения воды, **рассказывать** о загрязнении воды с помощью модели; **обсуждать** способы экономного использования воды; — **работать со взрослыми: интервьюировать** взрослых о мерах по охране чистоты воды в родном городе (селе); — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке	Учить выделять из общего частное.
Что такое почва Почва как верхний плодородный слой земли. Состав почвы. Значение плодородия почвы для жизни растений. Животные почвы. Образование и разрушение почвы. Охрана почвы	**Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **анализировать** рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам; — **высказывать** предположения (гипотезы) о том, почему почва плодородна, **обосновывать** их; — **практическая работа: исследовать** состав почвы в ходе учебного эксперимента, **использовать** полученные данные для проверки выдвинутых гипотез; — **анализировать** схему связей почвы и растения; на основе схемы **моделировать** связи почвы и растений; — **обсуждать** вопрос о взаимосвязи живого и неживого в почве; — **характеризовать** процессы образования и разрушения почвы; **характеризовать** меры по охране почвы от разрушения (на основе материала учебника о деятельности В. В. Докучаева); — **обсуждать** рассказ «Уважайте жизнь дождевого червя» из книги «Великан на поляне»; — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке	Развивать умение делать словесные, логические обобщения.
Разнообразие растений Группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Виды растений. Ботаника — наука о растениях	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **доказывать**, используя свои знания и рису нок учебника, что растения очень разнообразны; — **знакомиться** с группами растений по материалам учебника; — **работать в группе: классифицировать** растения из предложенного списка, **предлагать** подобные задания одноклассникам, **проверять** и **оценивать** их ответы; **знакомиться** по учебнику с понятием «виды растений»; **использовать** предложенную	Развивать умение группировать предметы.

	информацию при характеристике групп растений; **определять** растения с помощью атласа-определителя, **осуществлять** взаимопроверку; — **приводить** примеры растений разных групп и видов с помощью атласа-определителя; — используя книгу «Зелёные страницы», **подготавливать** сообщение об одном из видов растений любой группы; — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке	
Солнце, растения и мы с вами Дыхание и питание растений. Связи между растениями и окружающей средой. Роль растений в жизни животных и человека	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **выявлять** с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений; — **моделировать** процессы дыхания и питания растений, **рассказывать** об этих процессах с помощью выполненной схемы; — **выявлять** роль листьев, стебля и корня в питании растений; — **доказывать**, что без растений невозможна жизнь животных и человека; — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке	Формирование навыка устанавливать существенные связи между предметами, процессами и явлениями.
Размножение и развитие растений Опыление. Роль насекомых в опылении растений. Приспособленность растений к разным способам распространения плодов и семян. Развитие растений из семян	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **характеризовать** условия, необходимые для размножения растений и их распространения; — **наблюдать** в природе, как распространяются семена деревьев; — **выявлять** роль животных в размножении и развитии растений; — **характеризовать** с помощью схем стадии развития растения из семени; — **работать** с терминологическим словариком; — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке	Совершенствовать навыки зрительного внимания, памяти, наблюдательности.
Охрана растений Роль растений в природе и жизни людей. Факторы отрицательного воздействия человека на мир растений. Растения, нуждающиеся в охране. Меры охраны растений. Правила поведения в природе	— **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — **актуализировать** сведения, полученные в 1—2 классах, об исчезающих и редких растениях, о Красной книге, правилах поведения в природе; — **характеризовать** факторы отрицательного воздействия человека на мир растений; — **обсуждать** материалы книги «Великан на поляне» с целью выяснения правил поведения человека в природе; — **оформлять** памятку (книжку) «Берегите растения»; — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке	Пополнять опыт чувственной ориентации.
Разнообразие животных Многообразие животного мира. Классификация животных: черви, моллюски, иглокожие,	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **актуализировать** знания о животном мире, полученные в 1—2 классах; — **классифицировать** животных из списка, предложенного одноклассниками; — **приводить** примеры животных разных	Развивать оперативную память. Развивать распределительное внимание.

ракообразные, паукообразные, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери (млекопитающие). Виды животных. Зоология — наука о животных	групп; — с помощью атласа-определителя «От земли до неба» **определять** животных, изображённых на рисунках, и **относить** их к определённой группе; — **обсуждать** рассказ «История с пиявкой» из книги «Великан на поляне»; — **работать** с электронным приложением к учебнику; — **работать** с терминологическим словариком; — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке	
Кто что ест Классификация животных по способу питания: растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные. Цепи питания. Приспособление животных к добыванию пищи, к защите от врагов	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **характеризовать** животных по типу питания; — **приводить** примеры животных по типу питания; — **анализировать** схемы цепей питания; — **характеризовать** защитные приспособления растений и животных; — **обсуждать** материал книги «Зелёные страницы» о божьих коровках; — **обсуждать** роль хищников в поддержании равновесия в природе; — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке	Формирование навыка устанавливать существенные связи между предметами, процессами и явлениями.
Проект «Разнообразие природы родного края» Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы	В ходе выполнения проекта дети учатся: — **определять** цель и этапы работы; — **распределять** обязанности; — совместно со взрослыми **определять** с помощью атласа-определителя растения, птиц, другие природные объекты, делать фотографии, зарисовки; — **находить** в краеведческой литературе материалы о природе родного края; — **составлять** и **презентовать** «Книгу природы родного края»	Развивать целенаправленность в работе. Формировать навыки самоконтроля.
Размножение и развитие животных Размножение и развитие животных разных групп	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **характеризовать** животных разных групп по способу размножения; — **моделировать** стадии размножения животных разных групп; — **рассказывать**, как заботятся домашние животные о своём потомстве; — **обсуждать** материалы книг «Зелёные страницы» и «Великан на поляне» о размножении животных; — **работать** с терминологическим словариком; — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке	Совершенствовать навыки зрительного внимания, памяти, наблюдательности.
Охрана животных Роль животных в природе и жизни людей. Факторы отрицательного воздействия человека на мир животных. Исчезающие и редкие	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **актуализировать** знания о редких и исчезающих животных, Красной книге России, полученные в 1—2 классах; — **характеризовать** факторы отрицательного воздействия человека на животный мир; — с помощью атласа-определителя и электронного	Пополнять опыт чувственной ориентации.

животные, занесённые в Красную книгу России. Правила поведения в природе. Меры по охране животного мира	приложения **определять** животных, занесённых в Красную книгу России; — **обсуждать** меры по охране животных; — **обсуждать** материалы книги «Великан на поляне» об исчезновении насекомых; — **формулировать** с помощью экологических знаков правила поведения в природе; — с помощью дополнительной литературы **готовить** сообщение о животных, занесённых в Красную книгу, которые не изучались ранее; — **создать** книжку-малышку «Береги животных»; — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке	
В царстве грибов Разнообразие грибов. Строение шляпочных грибов. Взаимосвязи грибов с деревьями. Грибы из Красной книги России. Съедобные, несъедобные, ядовитые грибы. Правила сбора грибов. Лишайники	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **характеризовать** строение шляпочных грибов; — с помощью иллюстраций учебника и атласа определителя **различать** съедобные, несъедобные и ядовитые грибы; — **обсуждать** материал рассказа «Кому нужен мухомор» из книги «Великан на поляне»; — **моделировать** различие грибов-двойников; — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке	Совершенствовать навыки зрительного внимания, памяти, наблюдательности.
Великий круговорот жизни Круговорот веществ. Основные звенья круговорота веществ: производители, потребители, разрушители. Роль почвы в круговороте веществ	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **характеризовать** организмы-производители, организмы-потребители и организмы-разрушители; — **обсуждать** опасность исчезновения хотя бы одного из звеньев цепи круговорота веществ в природе; — **моделировать** круговорот веществ в природе; — **рассказывать** о круговороте веществ на Земле; — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке	Формирование навыка устанавливать существенные связи между предметами, процессами и явлениями.
РАЗДЕЛ «МЫ И НАШЕ ЗДОРОВЬЕ» (10 ч)		
Организм человека Анатомия, физиология, гигиена как науки. Понятие об органах и системе органов тела человека: (на примерах пищеварительной, кровеносной, нервной систем). Измерение своего роста и массы тела	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **актуализировать** знания по анатомии и физиологии человеческого организма, полученные во 2 классе; — **характеризовать** системы органов человека (их части и назначение); — **обсуждать** взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены; — **анализировать** схемы расположения органов тела человека, уметь **показывать** расположение внутренних органов на своём теле и теле собеседника; — **практическая работа в паре:** измерение роста и массы тела человека; — **работать** с терминологическим словариком; — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке	Устранять навыки некритичности, неустойчивости и пониженной самооценки.
Органы чувств	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её	Формировать,

Органы чувств человека: глаза, уши, нос, язык, кожа, их роль в восприятии мира. Гигиена органов чувств	выполнить; — **работать в группе:** самостоятельно **изучать** материал темы и **готовить** рассказы по предложенному плану; — **распознавать** предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента; — **формулировать** правила гигиены органов чувств; — **работать** с терминологическим словариком; — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке	совершенствовать, расширять специальный словарь по изучаемой теме. Формировать речевые умения, позволяющие воспринимать высказывание, передавать его содержимое и создавать своё собственное.
Надёжная защита организма Кожа как орган защиты от повреждений и внешних воздействий. Свойства кожи. Гигиена кожных покровов. Первая помощь при повреждении кожных покровов (ранки, ушибы, ожоги, обморожение)	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **практическая работа: изучить** свойства кожи; — **характеризовать** средства гигиены и ухода за кожей; — **характеризовать** меры первой помощи при повреждениях кожи; — **работать в паре: осваивать** приёмы оказания первой помощи при повреждениях кожи; — **подготовить рассказ** об уходе за кожей; — **работать** с терминологическим словариком; — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке	
Опора тела и движение Опорнодвигательная система, её роль в организме человека. Осанка. Важность выработки и сохранения правильной осанки. Роль физической культуры в поддержании тонуса мышц	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **характеризовать** роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма; — **раскрывать** роль правильной осанки для здоровья человека; — **следить** за правильной осанкой на уроке и вне его; — **выполнять** физкультминутки; — **работать** с терминологическим словариком; — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке	
Наше питание. Проект «Школа кулинаров» Питательные вещества, необходимые организму (белки, жиры, углеводы, витамины), продукты, в которых они содержатся. Пищеварительная система, её строение и функционирование. Гигиена питания. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **практическая работа: определять** наличие питательных веществ в продуктах питания; — **моделировать** строение пищеварительной системы; — **характеризовать** изменения, которые происходят с пищей в процессе переваривания; — **обсуждать** правила рационального питания; — **составлять** меню здорового питания; — **работать** с терминологическим словариком; — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке; — **готовиться** к выполнению проекта «Школа кулинаров»	Развивать целенаправленность в работе. Формировать навыки самоконтроля.
Дыхание и кровообращение Дыхательная и	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **актуализировать** знания о лёгких и сердце, полученные	Формировать, совершенствовать, расширять

кровеносная системы, их строение и работа. Взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем. Измерение частоты пульса	во 2 классе; — **характеризовать** строение дыхательной системы и её роль в организме; — **моделировать** строение дыхательной системы; — **характеризовать** строение кровеносной системы и роль крови и кровеносной системы в организме; — **моделировать** строение кровеносной системы; — **обсуждать** взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем; — **практическая работа в паре: измерять** пульс на запястье и **подсчитывать** количество его ударов в минуту при разной нагрузке; — **работать** с терминологическим словариком; — **работать со взрослыми: измерять** пульс у членов своей семьи; — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке	специальный словарь по изучаемой теме.
Умей предупреждать болезни Закаливание как фактор предупреждения заболеваний. Способы закаливания организма. Предупреждение инфекционных болезней и аллергии. Правила поведения в случае заболевания	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **характеризовать** факторы закаливания; — **формулировать** правила закаливания; — **составлять памятку** по закаливанию; — **составлять** инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний; — **работать** с терминологическим словариком; — регулярно **проводить** закаливание своего организма; — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке	Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи между отдельными фактами и явлениями.
Здоровый образ жизни Понятие о здоровом образе жизни. Правила здорового образа жизни для школьников	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **различать** факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, негативно на него влияющие; — **обсуждать** и **формулировать** правила здорового образа жизни и **стараться** соблюдать; — **работать** с терминологическим словариком; — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке	
Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений	— **Выполнять** тесты с выбором ответа; — **оценивать** правильность/неправильность предложенных ответов; — адекватно **оценивать** свои знания в соответствии с набранными баллами	Развивать умение анализировать свою деятельность, сравнивать с образом.
Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров» Представление результатов проектной деятельности. Формирование	— **Выступать** с подготовленными сообщениями, **иллюстрировать** их наглядными материалами; — **обсуждать** выступления учащихся; — **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся	Развивать целенаправленность в работе. Формировать навыки самоконтроля.

адекватной оценки своих достижений		
РАЗДЕЛ «НАША БЕЗОПАСНОСТЬ» (7 ч)		
Огонь, вода и газ Знакомство с целями и задачами раздела. Действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа	— **Понимать** учебные задачи раздела и данного урока и **стремиться** выполнить; — **актуализировать** знания об опасностях в быту, полученные в 1—2 классах; — **характеризовать** действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа; — **моделировать** действия при этих ситуациях в виде схем и ролевой игры; — **называть** наизусть телефоны экстренного вызова, родителей, соседей; — **работать** с терминологическим словариком; — **анализировать** схему эвакуации из школы и **моделировать** её в ходе учебной тревоги; — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке	Устранять навыки некритичности, неустойчивости и пониженной самооценки. Совершенствовать быстроту, полноту и точность восприятия.
Чтобы путь был счастливым Правила безопасного поведения по дороге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, в автомобиле, общественном транспорте	— **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — **актуализировать** правила безопасного поведения на улице, полученные в 1—2 классах; — **работать в группах: изучать** по материалам учебника правила поведения на улице и в транспорте, **готовить** сообщения; — **обсуждать** предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными; — **выполнять** тесты с выбором ответа о правильном/неправильном поведении на улице и в транспорте; — **моделировать** свои действия в ходе ролевой игры; — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке	Совершенствование коммуникативных умений. Обогащение чувственного опыта. Формирование навыка устанавливать существенные связи между предметами, процессами и явлениями. Совершенствовать ориентацию в микро- и макро-пространстве. Развивать связь с прошлым опытом.
Дорожные знаки Дорожные знаки. Знаки предупреждающие, запрещающие, предписывающие, знаки особых предписаний, знаки сервиса	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **актуализировать** знание дорожных знаков, полученное в 1—2 классах; — **анализировать** разные типы знаков, **обсуждать,** как они помогают пешеходам; — **выполнять** тесты с выбором ответа, требующие знания дорожных знаков; — **моделировать** в виде схемы путь от дома до школы с обозначением имеющихся дорожных знаков; — **работать** с терминологическим словариком; — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке	
Проект «Кто нас защищает» Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы	В ходе выполнения проекта дети учатся: — **находить** в Интернете и других источниках информации сведения о Вооружённых силах России, деятельности полиции, службы пожарной охраны, МЧС; — **интервьюировать** ветеранов Великой Отечественной войны, военнослужащих, сотрудников полиции, пожарной охраны, МЧС; — **оформлять** собранные материалы в виде стендов, альбомов и т. д.; — **презентовать** и **оценивать** результаты проектной деятельности	Развивать умение анализировать свою деятельность, сравнивать с образом.
Опасные места	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её	Формирование

Правила поведения в потенциально опасных местах: на балконе, в лифте, на стройплощадке, пустыре, в парке, лесу, на обледеневших поверхностях и т. д.	выполнить; — **актуализировать** полученные ранее знания о потенциально опасных местах; — **обсуждать** потенциальные опасности в доме и вне его; — **работать со взрослыми: составлять** схему своего двора и окрестностей с указанием опасных мест; — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке	навыка устанавливать существенные связи между предметами, процессами и явлениями. Совершенствовать ориентацию в микро- и макро-пространстве. Развивать связь с прошлым опытом.
Природа и наша безопасность Опасности природного характера (гроза, ядовитые растения и грибы, змеи, собаки, кошки)	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **характеризовать** опасности природного характера; — **находить** в атласе-определителе «От земли до неба» информацию о ядовитых растениях и грибах; — **обсуждать** рассказ «Опасные двойники» из книги «Зелёные страницы»; — **характеризовать** правила гигиены при общении с домашними животными; — **отличать** гадюку от ужа; — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке	
Экологическая безопасность Экологическая безопасность. Цепь загрязнения. Правила экологической безопасности. Знакомство с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **анализировать** по схеме цепь загрязнения; — **приводить** примеры цепей загрязнения; — **моделировать** пути поступления загрязняющих веществ в организм; — **обсуждать** проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды; — **практическая работа: знакомиться** с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды; — **работать** с терминологическим словариком; — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке	Развивать целенаправленность в работе. Формировать навыки самоконтроля.
РАЗДЕЛ «ЧЕМУ УЧИТ ЭКОНОМИКА» (12 ч)		
Для чего нужна экономика Потребности людей. Удовлетворение потребностей людей — главная задача экономики. Товары и услуги	— **Понимать** учебные задачи раздела и данного урока и **стремиться** их выполнить; — **раскрывать** понятия «экономика», «потребности», «товары», «услуги»; — **различать** товары и услуги; **приводить** примеры товаров и услуг; — **характеризовать** роль труда в создании товаров и услуг; — **работать** с терминологическим словариком; — **работать со взрослыми: прослеживать,** какие товары и услуги были нужны семье в течение дня; — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке	Устранять навыки некритичности, неустойчивости и пониженной самооценки. Формировать навык потребности в труде, в общественной оценке и самооценке, потребность занимать достойное место среди других людей.
Природные богатства и труд людей — основа экономики Использование природных богатств в экономике. Бережное	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **раскрывать** роль природных богатств и труда людей в экономике по предложенному плану; — **приводить примеры** использования природных богатств	

использование природных богатств. Роль труда людей в экономике, труд умственный и физический. Роль образования в экономике	и труда в процессе производства товаров; — **прослеживать** взаимосвязь труда людей разных профессий; — **объяснять** значение образования для успешного труда человека в выбранной сфере деятельности; — **работать со взрослыми: выяснять** роль профессий родителей в экономике; — **работать** с терминологическим словариком; — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке	
Полезные ископаемые Понятие о полезных ископаемых. Наиболее важные в экономике полезные ископаемые. Значение, способы добычи и охрана полезных ископаемых	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **актуализировать** знания о полезных ископаемых, полученные в 1—2 классах; — **определять** полезные ископаемые с помощью атласа-определителя «От земли до неба»; — **выявлять**, при производстве каких това ров применяются изучаемые полезные ископаемые; — **характеризовать** особенности добычи различных полезных ископаемых (шахты, карьеры, нефтяные вышки); — с помощью атласа-определителя **готовить** сообщения о каком-либо полезном ископаемом; — **работать** с терминологическим словариком; — **работать со взрослыми:** в краеведческом музее **выяснять**, какие полезные ископаемые добываются в регионе; — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке	Расширение кругозора. Формирование, совершенствование, расширение специального словаря по изучаемой теме. Формирование навыка потребности в труде, в общественной оценке и самооценке, потребности занимать достойное место среди других людей.
Растениеводство Сельское хозяйство как составная часть экономики. Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. Использование культурных растений для производства продуктов питания и промышленных товаров. Классификация культурных растений: зерновые, кормовые и прядильные культуры, овощи, фрукты, цветы. Труд растениеводов	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **актуализировать** знания о дикорастущих и культурных растениях, полученные в 1—2 классах; — **практическая работа в паре: исследовать** выданное учителем сельскохозяйственное растение и **описывать** его по плану; — **обсуждать**, зачем люди занимаются растениеводством; — **различать** и **классифицировать** культурные растения; — **определять** с помощью атласа-определителя культурные растения; — **характеризовать** роль выращивания культурных растений в экономике и труд растениеводов; — **выявлять** связь растениеводства и промышленности; — **работать** с терминологическим словариком; — **исследовать**, какие продукты растениеводства используются в семье в течение дня; — **работать со взрослыми: интервьюировать** работников сельского хозяйства; — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке	
Животноводство Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Домашние сельскохозяйственные животные: млекопитающие, птицы,	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **актуализировать** знания о диких и домашних животных, полученные в 1—2 классах; — **классифицировать** домашних сельскохозяйственных животных; — **характеризовать** роль разведения сельскохозяйственных	

рыбы, насекомые. Содержание и разведение домашних сельскохозяйственных животных, их роль в экономике. Труд животноводов	животных в экономике и труд животноводов; — **выявлять** взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности; — **работать** с терминологическим словариком; — **исследовать**, какие продукты животноводства использует семья в течение дня; — **работать со взрослыми: интервьюировать** работников животноводства; — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке	
Какая бывает промышленность Промышленность как составная часть экономики. Отрасли промышленности: добывающая, электроэнергетика, металлургия, машиностроение, электронная, химическая, лёгкая, пищевая	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **характеризовать** отрасли промышленности по их роли в производстве товаров; — **соотносить** продукцию и отрасли промышленности; — **выявлять** взаимосвязь отраслей промышленности; — **характеризовать** труд работников отраслей промышленности; — **работать** с терминологическим словариком; — **работать со взрослыми: найти** в краеведческой литературе или **выяснить** у взрослых членов семьи, какие отрасли промышленности, какие крупные предприятия есть в регионе; — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке	
Проект «Экономика родного края» Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы	В ходе выполнения проекта дети учатся: — **собирать** информацию об экономике своего края (города, села); — **оформлять** собранные материалы в виде фотовыставки, стенгазеты, альбома и т. д.; — коллективно **составлять** книгу-справочник «Экономика родного края»; — **презентовать** и **оценивать** результаты проектной деятельности	Развивать умение анализировать свою деятельность, сравнивать с образом.
Что такое деньги Обмен товарами: бартер, купля-продажа. Роль денег в экономике. Виды денежных знаков (банкноты и монеты). Денежные единицы различных стран. Зарплата и сбережения	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **характеризовать** виды обмена товарами (бартер и купля-продажа); **моделировать** ситуации бартера и купли-продажи; — **раскрывать** роль денег в экономике; — **различать** денежные единицы разных стран; — **практическая работа в паре: рассматривать** и **сравнивать** монеты России по внешнему виду, устно **описывать** их; — **работать** с терминологическим словариком; — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке	Формирование навыков построения развернутого речевого высказывания. Активизация мыслительной деятельности на основе наблюдений
Государственный бюджет Понятие о государственном бюджете, расходах и доходах. Источники доходов. Основные статьи расходов государства	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **характеризовать** государственный бюджет, его доходы и расходы; — **определять**, люди каких профессий получают зарплату из государственного бюджета; — **выявлять** взаимосвязь между доходами и расходами государства; — **моделировать** доходы и расходы государства в виде	Формировать, совершенствовать, расширять специальный словарь по изучаемой теме.

	математических задач; — **работать** с терминологическим словариком; — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке	
Семейный бюджет Понятие о семейном бюджете, доходах и расходах семьи	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; **— характеризовать** семейный бюджет, его доходы и расходы; — **выявлять** сходство и различия государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь; — **определять**, какие доходы и из каких источников может иметь семья; — **обсуждать**, какие расходы семьи являются первостепенными, а какие — менее важными; — **моделировать** семейный бюджет; — **работать** с терминологическим словариком; — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке	Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи между отдельными фактами и явлениями.
Экономика и экология (2 ч) Положительное и отрицательное воздействие экономики на окружающую среду. Взаимозависимость экономики и экологии. Экологические прогнозы, их влияние на экономику	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **актуализировать** знания о влиянии человека на окружающую среду, полученные в 1—2 классах; — **характеризовать** вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду; — **раскрывать** взаимосвязь между экономикой и экологией; — **обсуждать**, почему при осуществлении любого экономического проекта в настоящее время осуществляется экологическая экспертиза; — **приводить** примеры изменения экономических проектов под влиянием экологов; — **моделировать** экологические прогнозы; — **работать** с терминологическим словариком; — **работать со взрослыми: выяснять**, какие меры экологической безопасности предпринимаются в регионе; — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке	Развивать целенаправленность в работе. Формировать навыки самоконтроля.
РАЗДЕЛ «ПУТЕШЕСТВИЯ ПО ГОРОДАМ И СТРАНАМ» (15 ч)		
Золотое кольцо России (3 ч) Золотое кольцо России — слава и гордость страны. Города Золотого кольца (Сергиев Посад, ПереславльЗалесский, Ростов, Ярославль, Кострома, Иваново, Суздаль, Владимир и др.), их достопримечательности	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **прослеживать** маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России; — **рассказывать** о достопримечательностях городов Золотого кольца; — **узнавать** достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям; — **составлять** вопросы к викторине по Золотому кольцу; — **моделировать** маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей, сувениры и т. д.; — **выполнять** задания из электронного приложения к учебнику; — с помощью Интернета **готовить** сообщение о любом городе Золотого кольца; — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на	Устранять навыки некритичности, неустойчивости и пониженной самооценки. Совершенствовать ориентацию в микро- и макро-пространстве. Расширение кругозора.

	уроке	
Проект «Музей путешествий» Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы	В ходе выполнения проекта дети учатся: — **собирать** экспонаты для музея (фотографии, открытки, значки и др.), **составлять этикетки** (кем, когда и где собран материал); — **оформлять** экспозицию музея; — **готовить** сообщения (экскурсии по музею); — **презентовать** свои сообщения с демонстрацией экспонатов	Развивать целенаправленность в работе. Формировать навыки самоконтроля.
Наши ближайшие соседи Государства, граничащие с Россией, их столицы	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **показывать** на карте России её границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы; — **обсуждать,** почему с государствами-соседями нужно иметь добрососедские отношения; — **выполнять** задания из электронного приложения к учебнику; — **работать** с терминологическим словариком; — с помощью дополнительной литературы **готовить** сообщения о странах, граничащих с Россией; — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке	Совершенствовать ориентацию в микро- и макро-пространстве. Формировать, совершенствовать, расширять специальный словарь по изучаемой теме. Расширение кругозора.
На севере Европы Страны севера Европы (Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания, Исландия), их столицы, государственное устройство, государственные языки, флаги, достопримечательности, знаменитые люди	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **работать в группе:** самостоятельно **изучить** материал **учебника** о странах севера Европы (каждой группе по одной стране), **подготовить** сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; **выступать** одному из представителей группы или **распределять** материал на несколько сообщений; — **соотносить** государства и их флаги; — **узнавать** по фотографиям достопримечательности изучаемых стран; её замечательных людей; — **составлять** вопросы к викторине по странам севера Европы; — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке	Совершенствовать ориентацию в микро- и макро-пространстве. Формировать, совершенствовать, расширять специальный словарь по изучаемой теме. Расширение кругозора.
Что такое Бенилюкс Страны Бенилюкса (Бельгия, Нидерланды, Люксембург), их столицы, государственное устройство, флаги, достопримечательности	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **работать в группе:** самостоятельно **изучить** материал о странах Бенилюкса (каждой группе по одной стране), **подготовить** сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; **выступать** одному из представителей группы или **распределять** материал на несколько сообщений; — **составлять** вопросы к викторине по странам Бенилюкса; — **описывать** достопримечательности стран Бенилюкса по фотографиям; — **выполнять задания** электронного приложения к учебнику; — используя дополнительную литературу, **находить** несколько интересных фактов по изучаемым странам; — **формулировать** выводы из изученного материала,	Совершенствовать ориентацию в микро- и макро-пространстве. Формировать, совершенствовать, расширять специальный словарь по изучаемой теме. Расширение кругозора.

	отвечать на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке	
В центре Европы Страны центра Европы: Германия, Австрия, Швейцария, их столицы, флаги, достопримечательности, знаменитые люди	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **работать в группе:** самостоятельно **изучить** материал о странах центра Европы (каждой группе по одной стране), **подготовить** сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; **выступать** одному из представителей группы или **распределять** материал на несколько сообщений; — **узнавать** и **описывать** достопримечательности по фотографиям; — **выполнять** задания по электронному приложению к учебнику; — **моделировать** достопримечательности из пластилина; — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке	Совершенствовать ориентацию в микро- и макро-пространстве. Формировать, совершенствовать, расширять специальный словарь по изучаемой теме. Расширение кругозора.
По Франции и Великобритании (Франция) Франция, её местоположение на карте, столица, государственное устройство, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **работать в группе:** самостоятельно **изучить** материал о Франции, **подготовить** сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; **выступать** одному из представителей группы или **распределять** материал на несколько сообщений; — **описывать** достопримечательности Франции по фотографиям; — **составлять** вопросы для викторины о Франции; — **выполнять** задания из электронного приложения к учебнику; — в дополнительной литературе и Интернете **находить** интересные факты о Франции; — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке	Совершенствовать ориентацию в микро- и макро-пространстве. Формировать, совершенствовать, расширять специальный словарь по изучаемой теме. Расширение кругозора.
По Франции и Великобритании (Великобритания) Великобритания, её местоположение на карте, столица, государственное устройство, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **работать в группе:** самостоятельно **изучить** материал о Великобритании, **подготовить** сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; **выступать** одному из представителей группы или **распределять** материал на несколько сообщений; — **описывать** достопримечательности Великобритании по фотографиям; — **составлять вопросы** для викторины о Великобритании; — **выполнять задания** из электронного приложения к учебнику; — в дополнительной литературе и Интернете **найти** интересные факты о Великобритании; — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке	
На юге Европы Греция и Италия, их географическое положение, столицы, государственное	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **работать в группе:** самостоятельно **изучить** материал о Греции и Италии, **подготовить** сообщения с показом местоположения стран	Формирование навыков построения развернутого речевого

устройство, факты истории, памятники архитектуры и искусства, города	и их столиц на политической карте Европы; **выступать** одному из представителей группы или **распределять** материал на несколько сообщений; — **составлять** вопросы к викторине по Греции и Италии; — **описывать** достопримечательности Греции и Италии по фотографиям; — **выполнять задания** электронного приложения к учебнику; — используя дополнительную литературу, **находить** интересные факты об изучаемых странах; — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке	высказывания. Активизация мыслительной деятельности на основе наблюдений
По знаменитым местам мира Отдельные памятники архитектуры и искусства, являющиеся символами стран, в которых они находятся (ТаджМахал в Индии, египетские пирамиды, статуя Свободы в США, здание Сиднейской оперы)	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **соотносить** памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся; — **обсуждать** цели международного туризма; — **работать** с картой; — **описывать** по фотографиям изучаемые достопримечательности; — **находить** в дополнительной литературе и Интернете материал о достопримечательностях разных стран, **готовить** сообщения; — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке	Совершенствовать ориентацию в микро- и макро-пространстве. Формировать, совершенствовать, расширять специальный словарь по изучаемой теме. Расширение кругозора.
Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений	— **Выполнять** тесты с выбором ответа; — **оценивать** правильность/неправильность предложенных ответов; — адекватно **оценивать** свои знания в соответствии с набранными баллами	Развивать целенаправленность в работе. Формировать навыки самоконтроля.
Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий» (2 ч) Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений	— **Выступать** с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; — **обсуждать** выступления учащихся; — **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся	Развивать умение анализировать свою деятельность, сравнивать с образом.

4 КЛАСС (68 ч)

Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности учащихся	Коррекционно-развивающая направленность
РАЗДЕЛ «ЗЕМЛЯ И ЧЕЛОВЕЧЕСТВО» (9 ч)		
Мир глазами астронома Понятие об астрономии как науке. Солнечная система. Солнце — ближайшая к Земле звезда	— **Знакомиться** с учебником и учебными пособиями по «Окружающему миру» для 4 класса, с разворотом «Наши проекты» в 1й части учебника, **выбирать** проекты для выполнения; — **понимать** учебные задачи урока и **стремиться** их выполнить; — **рассказывать** о мире с точки зрения	Совершенствовать быстроту и точность восприятия. В навыки прочного запоминания Расширять

	астронома; — **работать в паре: изучать** по схеме строение Солнечной системы, **перечислять** планеты в правильной последовательности, **моделировать** строение Солнечной системы; — **извлекать** из текста учебника цифровые данные о Солнце, **выписывать** их в рабочую тетрадь; — **работать со взрослыми: находить** в дополнительной литературе, Интернете научные сведения о Солнце и Солнечной системе, кометах и астероидах, **готовить** сообщения; — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке	представление через сопоставление и сравнение. развивать умение делать словесные и логические обобщения.
Планеты Солнечной системы Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Изучение планет астрономами. Особенности движения Земли в космическом пространстве. Причины смены дня и ночи и времён года	— **Понимать** учебные задачи урока и **стремиться** их выполнить; — на основе схемы строения Солнечной системы **характеризовать** планеты, **перечислять** их в порядке увеличения и уменьшения размеров, **осуществлять** самопроверку; — **различать** планеты и их спутники; — **работать в паре: анализировать** схемы вращения Земли вокруг своей оси и обращения вокруг Солнца; — **практическая работа: моделировать** движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца; — **устанавливать** причинно-следственные связи между движением Земли и сменой дня и ночи, сменой времён года; — **работать со взрослыми: наблюдать** Луну невооружённым глазом и с помощью бинокля (телескопа); — **извлекать** из дополнительной литературы, Интернета информацию об исследованиях астрономов и **готовить** сообщения; — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке	Совершенствовать быстроту и точность восприятия. В навыки прочного запоминания Расширять представление через сопоставление и сравнение. развивать умение делать словесные и логические обобщения.
Звёздное небо — Великая книга Природы Правила наблюдения звёздного неба. Созвездия: Малая Медведица, Большой Пёс, Телец. Звёзды: Полярная звезда, Сириус, Альдебаран. Плеяды — скопление звёзд в созвездии Тельца	— **Понимать** учебные задачи урока и **стремиться** их выполнить; — **работать в паре: изучать** по учебнику правила наблюдения звёздного неба, **соотносить** их с собственным практическим опытом, **находить** на карте звёздного неба знакомые созвездия; — **моделировать** изучаемые созвездия; — **определять** направление на север по Полярной звезде; — **выполнять** задания электронного приложения к учебнику, пользуясь персональным компьютером; — **работать** с терминологическим словариком; — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке	Расширять представление через сопоставление и сравнение. развивать умение делать словесные и логические обобщения.
Мир глазами географа Понятия о географии как науке и о географических объектах. Карта полушарий. История создания карт в мире и в России, история	— **Понимать** учебные задачи урока и **стремиться** их выполнить; — **сравнивать** глобус и карту полушарий; — **находить** условные знаки на карте полушарий; — **обсуждать** значение глобуса и карт в жизни человечества; — **составлять** рассказ о географических	Учить выделять главное, существенное. работать над умением устанавливать причинно-

создания глобуса	объектах с помощью глобуса и карты полушарий; — **извлекать** информацию о географических объектах из дополнительных источников и Интернета и готовить сообщения о них; — **работать** с терминологическим словариком; — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке	следственные связи.
Мир глазами историка Понятие об истории как науке. Источники исторических сведений. Значение летописей и археологии, архивов и музеев для изучения истории	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **составлять рассказы** о мире с точки зрения историка; — **характеризовать** роль исторических источников для понимания событий прошлого; — **обсуждать** роль бытовых предметов для понимания событий прошлого; — **посещать** краеведческий музей и **готовить рассказ** на основании его экспонатов о прошлом своего региона, города (села); — **работать** с терминологическим словариком; — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке	
Когда и где? Понятия о веке (столетии) и тысячелетии. Летосчисление в древности и в наши дни. «Лента времени». Историческая карта	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **определять** по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события; — **обсуждать** сроки начала года в разных летоисчислениях; — **работать в паре: анализировать** историческую карту, **рассказывать** по ней об исторических событиях; — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке	Совершенствовать быстроту и точность восприятия. В навыки прочного запоминания Расширять представление через сопоставление и сравнение. развивать умение делать словесные и логические обобщения.
Мир глазами эколога Представления о развитии человечества во взаимодействии с природой. Экологические проблемы и пути их решения. Международные соглашения по охране окружающей среды. Международные экологические организации. Экологический календарь	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **рассказывать** о мире с точки зрения эколога; — **работать в группе: анализировать** современные экологические проблемы, **предлагать** меры по их решению; — **знакомиться** с международным сотрудничеством в области охраны окружающей среды; — **находить** в Интернете информацию о способах решения экологических проблем и экологических организациях в России, **готовить** сообщения; — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке	Учить выделять главное, существенное. работать над умением устанавливать причинно-следственные связи.
Сокровища Земли под охраной человечества (2 ч) Понятие о Всемирном наследии и его составных частях (Всемирном природном и Всемирном культурном наследии). Наиболее значимые объекты Всемирного	**— Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; **— рассказывать** о причинах появления Списка Всемирного наследия; **— различать** объекты Всемирного природного и культурного наследия; **— работать в паре: знакомиться** по карте-схеме с наиболее значимыми объектами Всемирного наследия, **определять** их по фотографиям; **знакомиться** по рисунку учебника с животным	Учить выделять главное, существенное. работать над умением устанавливать причинно-следственные связи.

природного и культурного наследия в России и за рубежом. Международная Красная книга	из международной Красной книги; — **читать** в учебнике тексты об одном из объектов Всемирного наследия, о животном из международной Красной книги и **использовать** их как образец для подготовки собственных сообщений; **— извлекать** из дополнительной литературы, Интернета информацию об объектах Всемирного наследия и животных из международной Красной книги и **готовить** сообщения о них; — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке	
РАЗДЕЛ «ПРИРОДА РОССИИ» (10 ч)		
Равнины и горы России Формы земной поверхности России. Наиболее крупные равнины и горы. Вулканы Камчатки — объект Всемирного наследия. Ильменский заповедник	— **Понимать** учебные задачи урока и **стремиться** их выполнить; — **работать в паре: находить** и **показывать** на физической карте России изучаемые географические объекты, **рассказывать** о них по карте; — **различать** холмистые и плоские равнины; — **характеризовать** формы земной поверхности России, **рассказывать** о них по личным впечатлениям; — **извлекать** из дополнительной литературы, Интернета сведения об изучаемых географических объектах, **готовить** сообщения; — **выполнять** на персональном компьюте ре задания из электронного приложения к учебнику; — **работать со взрослыми: готовить** материалы к выставке «Где мы были»; — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке	Формирование навыков построения развернутого речевого высказывания. Активизация мыслительной деятельности на основе наблюдений
Моря, озёра и реки России Моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. Озёра: Каспийское, Байкал, Ладожское, Онежское. Реки: Волга, Обь, Енисей, Лена, Амур. Дальневосточный морской заповедник	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **работать в паре: находить** и **показывать** на физической карте России изучаемые моря, озёра, реки, рассказывать о них по карте; — **различать** моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов; — **характеризовать** особенности изучаемых водных объектов; — **находить** в Интернете сведения о загрязнении воды в морях, озёрах, реках и о мерах борьбы с загрязнениями; — **работать со взрослыми: готовить** и **оформлять** в классе выставку «Где мы были»; — **готовить** сочинения на тему урока; — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке	Учить выделять главное, существенное. работать над умением устанавливать причинно-следственные связи.
Природные зоны России Карта природных зон России. План изучения природной зоны. Причина смены природных зон с севера на юг. Высотная поясность	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **работать в паре: знакомиться** с картой природных зон России, **сравнивать** её с физической картой России; **определять** по карте природные зоны России, **высказывать** предположения о причинах их смены, **осуществлять** самопроверку; — **устанавливать** причинно-следственные связи между освещённостью Солнцем поверхности Земли	Формирование навыков построения развернутого речевого высказывания. Активизация мыслительной деятельности на основе

	и сменой природных зон; **работать** со схемой освещённости Земли солнечными лучами; — **находить** на карте природных зон области высотной поясности; — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке	наблюдений
Зона арктических пустынь Местоположение зоны арктических пустынь. Зависимость природных особенностей Арктики от освещённости её Солнцем. Полярный день и полярная ночь. Полярное сияние. Живые организмы зоны арктических пустынь. Экологические проблемы и охрана природы в зоне арктических пустынь	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **находить** и **показывать** на карте зону арктических пустынь, **осуществлять** взаимопроверку; — **выявлять** взаимосвязь природных особенностей зоны арктических пустынь и её освещённости солнечными лучами; — **работать в паре: определять** по рисунку учебника, какие организмы обитают в зоне арктических пустынь, **объяснять**, как они приспособлены к условиям жизни; **рассказывать** по рисунку об экологических связях в изучаемой природной зоне, **моделировать** характерные цепи питания; — **рассказывать** об освоении природных богатств в зоне арктических пустынь и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках; — **характеризовать** зону арктических пустынь по плану; — **извлекать** из дополнительной литературы, Интернета сведения о животном мире изучаемой зоны, **готовить** сообщения; — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке	Учить выделять главное, существенное. работать над умением устанавливать причинно-следственные связи.
Тундра Местоположение зоны тундры, обозначение её на карте природных зон. Природные особенности зоны тундры, характерные живые организмы, экологические связи. Занятия местного населения. Экологические проблемы и охрана природы в зоне тундры	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **сравнивать** общий вид тундры и арктической пустыни, **описывать** тундру по фотографии; **находить** и **показывать** на карте природных зон зону тундры, **рассказывать** о ней по карте; — **выявлять** взаимосвязь природных особенностей зоны тундры и её освещённости солнечными лучами; — **работать в паре: рассматривать** в гербарии и на рисунке растения тундры, **выявлять** черты их приспособленности к условиям жизни; **знакомиться** по рисунку учебника с животным миром тундры, **обнаруживать** экологические связи в зоне тундры, **рассказывать** о них, **моделировать** характерные цепи питания; — **рассказывать** об освоении природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках; — **характеризовать** зону тундры по плану; **сравнивать** природу тундры и арктических пустынь; — **изготавливать** макет участка тундры; — **извлекать** из дополнительной литературы (книга «Зелёные страницы», энциклопедии), Интернета информацию о растениях и животных тундры, **готовить** сообщения; — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке	Формирование навыков построения развернутого речевого высказывания. Активизация мыслительной деятельности на основе наблюдений

Леса России Местоположение зон тайги, смешанных и широколиственных лесов, зависимость их природы от распределения тепла и влаги. Растительный и животный мир лесных зон. Экологические связи в лесах	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **находить** и **показывать** на карте зону тайги, зону смешанных и широколиственных лесов, **рассказывать** о них по карте; — **устанавливать зависимость** особенностей лесных зон распределения тепла и влаги; — **работать в группе: знакомиться** по материалам учебника с природой лесных зон; **определять** с помощью атласа-определителя растения лесов; **моделировать** характерные цепи питания; — **сравнивать** природу тундры и лесных зон; — **находить** в Интернете информацию о растениях и животных лесных зон, **готовить** сообщения; — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке	Формирование навыков построения развернутого речевого высказывания. Активизация мыслительной деятельности на основе наблюдений
Лес и человек Роль леса в природе и жизни людей. Экологические проблемы и охрана природы в лесных зонах. Растения и животные леса, занесённые в Красную книгу России. Правила поведения в лесу. Заповедники и национальные парки лесных зон	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **работать в паре:** с помощью схемы и текста учебника **раскрывать** роль леса в природе и жизни людей; — **обсуждать** экологические проблемы леса, **предлагать** меры по его охране; — **обсуждать** правила поведения в лесу с использованием книги «Великан на поляне»; — **извлекать** из дополнительной литературы и Интернета сообщения о растениях и животных из Красной книги России, **готовить** сообщения; — **совершать** виртуальную экскурсию с помощью Интернета в национальный парк «Лосиный остров», **обсуждать** экологические проекты этого парка;	Учить выделять главное, существенное. работать над умением устанавливать причинно-следственные связи.
Зона степей Местоположение зоны степей, её природные особенности. Экологические проблемы степной зоны и пути их решения. Заповедники степной зоны. Питомники для редких животных	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **сравнивать** общий вид леса и степи, **описывать** степь по фотографиям; — **находить** и **показывать** на карте природных зон зону степей, **рассказывать** о ней по карте; — **устанавливать** зависимость особенностей степной зоны от распределения тепла и влаги; — **работать в паре: знакомиться** по материалам учебника с растительным и животным миром степей, **рассказывать** по рисунку об экологических связях в степи, **моделировать** характерные цепи питания; — **сравнивать** природу зоны степей с природой лесов и тундры; — **обсуждать** экологические проблемы зоны степей и пути их решения; — **извлекать** из дополнительной литературы и Интернета информацию о растениях и животных степей, **готовить** сообщения; — **совершать** виртуальные экскурсии с помощью Интернета в степные заповедники, **обсуждать** экологические проекты учёных в этих заповедниках; — **характеризовать** зону степей по плану; — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке	Формирование навыков построения развернутого речевого высказывания. Активизация мыслительной деятельности на основе наблюдений
Пустыни Местоположение зон	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;	Совершенствовать быстроту и

полупустынь и пустынь, их природные особенности. Приспособление растений и животных полупустынь и пустынь к природным условиям. Освоение полупустынь и пустынь человеком. Экологические проблемы этих зон и пути их решения. Заповедник «Чёрные земли»	— **сравнивать** общий вид степи и пустыни, **описывать** пустыню по фотографиям; — **находить** и **показывать** на карте природных зон полупустыни и пустыни, **рассказывать** о них по карте; — **устанавливать** зависимость природы полупустынь и пустынь от распределения тепла и влаги; — **работать в паре: знакомиться** по материалам учебника с растительным и животным миром пустынь, **рассказывать** по рисунку об экологических связях в пустыне, **моделировать** характерные цепи питания; — **сравнивать** природу зоны пустынь с природой степей; — **обсуждать** экологические проблемы полупустынь и пустынь и пути их решения; — **изготавливать** макет участка пустыни; — **характеризовать** зону пустынь по плану; — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке	точность восприятия. В навыки прочного запоминания Расширять представление через сопоставление и сравнение. развивать умение делать словесные и логические обобщения.
У Чёрного моря Местоположение зоны субтропиков, её природные особенности. Правила безопасности во время отдыха у моря. Экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа и Южного берега Крыма, животные и растения, внесённые в Красную книгу России. Курорты Черноморского побережья. Дендрарий города Сочи. Национальный парк «Сочинский». Никитский ботанический сад в Ялте	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **находить** и **показывать** на карте зону субтропиков, **рассказывать** о ней по карте; — **устанавливать** причины своеобразия природы субтропической зоны; — **работать в паре: знакомиться** по материалам учебника с растительным и животным миром Черноморского побережья Кавказа и Южного берега Крыма, **рассказывать** по рисунку об экологических связях, **моделировать** характерные цепи питания; — **обсуждать** правила безопасности во время отдыха у моря, экологические проблемы Черноморского побережья; — **совершать** с помощью Интернета виртуальные экскурсии в Дендрарий города Сочи, национальный парк «Сочинский», Никитский ботанический сад; — **обсуждать** рассказ «В пещере» из книги «Великан на поляне»; — **работать** с терминологическим словариком; — **характеризовать** зону субтропиков по плану; — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке	Учить выделять главное, существенное. работать над умением устанавливать причинно-следственные связи.
РАЗДЕЛ «РОДНОЙ КРАЙ — ЧАСТЬ БОЛЬШОЙ СТРАНЫ» (15 ч)		
Наш край Политикоадминистративная карта России. Наш край на карте России. Карта родного края. Общая характеристика родного края	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **работать в паре: знакомиться** с политико-административной картой России; **находить** на политико-административной карте России свой регион; **знакомиться** с картой своего региона, рассказывать по ней о родном крае; — **характеризовать** родной край по предложенному в учебнике плану; — **оценивать** свои достижения на уроке	Формирование навыков построения развернутого речевого высказывания. Активизация мыслительной деятельности на основе наблюдений
Поверхность нашего края Формы земной поверхности родного края. Овраги.	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **описывать** по своим наблюдениям формы	Учить выделять главное, существенное.

Балки. Охрана поверхности края	земной поверхности родного края; **находить** на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки; **извлекать** из краеведческой литературы необходимую информацию о поверхности края; — **обсуждать** меры по охране поверхности своего края; — **изготавливать** макет знакомого участка поверхности родного края; — **работать со взрослыми: интервьюировать** взрослых о формах поверхности рядом с городом (селом), о наличии оврагов и истории их возникновения; — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке	работать над умением устанавливать причинно-следственные связи.
Водные богатства нашего края Водные объекты своего региона, их значение для жизни края. Источники загрязнения вод в регионе. Правила поведения на воде	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **работать в группе: составлять** список вод ных объектов своего региона; **описывать** одну из рек по приведённому в учебнике плану; **составлять** план описания другого водного объекта (например, озера, пруда); — **моделировать** значение водных богатств в жизни людей; — **выявлять** источники загрязнения близлежащих водоёмов; — **обсуждать** рассказ «Бутылочная почта» из книги «Великан на поляне»; — **участвовать** в водоохранных мероприятиях в городе (селе); — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы	Формирование навыков построения развернутого речевого высказывания. Активизация мыслительной деятельности на основе наблюдений
Наши подземные богатства Важнейшие полезные ископаемые родного края, их свойства, способы добычи, использование. Охрана подземных богатств	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **находить** на физической карте России условные обозначения полезных ископаемых; — **практическая работа в группе: определять** полезное ископаемое, **изучать** его свойства, **находить** информацию о применении, местах и способах добычи полезного ископаемого; **описывать** изученное полезное ископаемое по плану; **готовить** сообщение и **представлять** его классу; — **сравнивать** изученные полезные ископаемые; — **работать со взрослыми: выяснять** в краеведческом музее, какие полезные ископаемые имеются в регионе; — **извлекать** из краеведческой литературы сведения о предприятиях региона по переработке полезных ископаемых; — **обсуждать** рассказ «И камень достоин уважения» из книги «Великан на поляне»; — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке	Совершенствовать быстроту и точность восприятия. В навыки прочного запоминания Расширять представление через сопоставление и сравнение. развивать умение делать словесные и логические обобщения.
Земля кормилица Разнообразие почв России, наиболее распространённые типы почв. Почвы родного края. Охрана почв	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **различать** типы почв на иллюстрациях учебника и образцах; — **работать в паре: извлекать** из краеведческой	Учить выделять главное, существенное. работать над умением

	литературы информацию о типах почв своего региона; **изготавливать** макет разреза почвы; **доказывать** огромное значение почвы для жизни на Земле, осуществлять **самопроверку;** — **выполнять** задания из электронного приложения к учебнику; — **обсуждать** рассказ «Дороже жемчуга и злата — под ногами» из книги «Великан на поляне»; — **извлекать** из краеведческой литературы информацию об охране почв в регионе; — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке	устанавливать причинно-следственные связи.
Жизнь леса Лес — сложное единство живой и неживой природы. Понятие о природном сообществе. Природное сообщество смешанного леса	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **работать в паре: определять** с помощью атласа-определителя растения смешанного леса в гербарии; **узнавать** по иллюстрациям в учебнике представителей лесного сообщества; **выявлять** экологические связи в лесу; — **рассказывать** по своим наблюдениям о том, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах родного края; — **моделировать** цепи питания, характерные для лесного сообщества региона; — **обсуждать** нарушения экологических связей в лесном сообществе по вине человека, **предлагать** пути решения экологических проблем; — **характеризовать** лесное сообщество региона по данному в учебнике плану; — **обсуждать** материалы рассказов о лесе из книги «Великан на поляне»; — **работать со взрослыми: наблюдать** за жизнью леса, **определять** его обитателей с помощью атласа-определителя; — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке	Совершенствовать быстроту и точность восприятия. В навыки прочного запоминания Расширять представление через сопоставление и сравнение. развивать умение делать словесные и логические обобщения.
Жизнь луга Природное сообщество луга. Влияние человека на жизнь луга. Охрана лугов	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **работать в паре: описывать** луг по фотографии, **определять** растения луга в гербарии; **знакомиться** с животными луга по иллюстрации учебника; **выявлять** экологические связи на лугу; — **рассказывать** по своим наблюдениям о луговых растениях, животных и грибах своего региона; — **моделировать** цепи питания на лугу, **осуществлять** взаимопроверку и коррекцию; — **характеризовать** луговое сообщество по данному в учебнике плану; — **сравнивать** природные особенности леса и луга; — **приводить** примеры правильного и неправильного поведения человека на лугу, **выявлять** нарушения экологических связей по вине человека, **предлагать** пути решения экологических проблем; — **обсуждать** рассказ «Горит трава» из книги «Великан на поляне»; — **составлять** памятку «Как вести себя на лугу»;	Учить выделять главное, существенное. работать над умением устанавливать причинно-следственные связи.

	— **работать со взрослыми: наблюдать** за жизнью луга, **определять** его обитателей с помощью атласа-определителя; — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке	
Жизнь в пресных водах Природное сообщество пресных вод. Правила поведения у водоёма. Охрана пресноводных растений и животных. Болота и их охрана	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **работать в паре: описывать** водоём по фотографии; **определять** с помощью атласа-определителя растения пресного водоёма; **узнавать** по иллюстрациям учебника живые организмы пресных вод; **выявлять** экологические связи в пресном водоёме; — **рассказывать** по своим наблюдениям об обитателях пресных вод родного края; — **моделировать** цепи питания в пресноводном сообществе своего региона; — **характеризовать** пресноводное сообщество своего региона по данному в учебнике плану; — **обсуждать** способы приспособления растений и животных к жизни в воде; — **извлекать** из книг «Зелёные страницы», «Великан на поляне» информацию о пресноводных обитателях, о поведении людей и **обсуждать** её; **— работать со взрослыми: наблюдать** за жизнью пресного водоёма, **определять** его обитателей с помощью атласа-определителя; — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке	Формирование навыков построения развернутого речевого высказывания. Активизация мыслительной деятельности на основе наблюдений
Экскурсии в природные сообщества родного края (3 ч) Природные сообщества, характерные для края, где живут учащиеся	— **Наблюдать** объекты и явления природы; — **определять** природные объекты с помощью атласа-определителя; **— фиксировать** результаты наблюдений; — **сравнивать** результаты наблюдений, сделанных в различных природных сообществах	
Растениеводство в нашем крае Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. Сорта культурных растений. Отрасли растениеводства, развитие их в регионе	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **выявлять** зависимость растениеводства в регионе от природных условий; — **работать в группе: знакомиться** по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей растениеводства, **готовить** сообщения, **представлять** их классу; — **практическая работа: определять** с помощью иллюстраций учебника полевые культуры в гербарии; **различать** зёрна зерновых культур; — **различать** сорта культурных растений (на примерах, характерных для региона); — **работать со взрослыми: наблюдать** за весенними работами в поле, огороде, саду, **участвовать** в посильной работе по выращиванию растений; — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке	Учить выделять главное, существенное. работать над умением устанавливать причинно-следственные связи.
Животноводство в нашем крае Животноводство как	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **выявлять** зависимость животноводства	Учить выделять главное, существенное.

отрасль сельского хозяйства. Породы домашних животных. Отрасли животноводства, развитие их в регионе	в регионе от природных условий; — **работать в группе: знакомиться** по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей животноводства, **готовить** сообщения, **представлять** их классу; — **различать** породы домашних животных (на примерах, характерных для региона); — **работать со взрослыми: наблюдать** за трудом животноводов, **участвовать** в посильной работе по уходу за домашними сельскохозяйственными животными; — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке	работать над умением устанавливать причинно-следственные связи.
Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений	— **Выполнять** тесты с выбором ответа; — **оценивать** правильность/неправильность предложенных ответов; — адекватно **оценивать** свои знания в соответствии с набранными баллами	Совершенствовать быстроту и точность восприятия. В навыки прочного запоминания Расширять представление через сопоставление и сравнение. развивать умение делать словесные и логические обобщения.
Презентация проектов (по выбору) Презентация проектов с демонстрацией иллюстраций и других подготовленных материалов	В процессе презентации проектов учащиеся демонстрируют умения: — **извлекать** информацию из дополнительных источников и Интернета; — **посещать** музеи, **обрабатывать** материалы экскурсий; — **интервьюировать** старших членов семьи, других взрослых; — **готовить иллюстрации** для презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки); — **готовить тексты** сообщений; — **выступать с сообщением** в классе; — **оценивать** свои достижения и достижения товарищей по выполнению проекта	
РАЗДЕЛ «СТРАНИЦЫ ВСЕМИРНОЙ ИСТОРИИ» (5 ч)		
Начало истории человечества История первобытного мира. Первобытное искусство	— **Знакомиться** с разворотом «Наши проекты» во 2й части учебника, **выбирать** проекты для выполнения; — **понимать** учебные задачи урока и **стремиться** их выполнить; — **определять** по «ленте времени» длительность периода первобытной истории; — **обсуждать** роль огня и приручения животных; — **анализировать** иллюстрации учебника; — **рассказывать** на основе экскурсии в краеведческий музей о жизни, быте и культуре первобытных людей на территории региона; — **понимать** роль археологии в изучении первобытного мира; — **выполнять** задания из электронного приложения к учебнику; — **работать** с терминологическим словариком; — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке	Формирование навыков построения развернутого речевого высказывания. Активизация мыслительной деятельности на основе наблюдений
Мир древности: далёкий и близкий История Древнего мира: Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим. Культура, религия, археологические находки	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **определять** по «ленте времени» длительность истории Древнего мира; — **находить** на карте местоположение древних государств; — **извлекать** информацию из учебника, **анализировать** иллюстрации, **готовить** сообщения	Совершенствовать быстроту и точность восприятия. В навыки прочного запоминания Расширять

	и **презентовать** их в классе; — **обобщать** сведения о древних государствах, их культуре, религиях, **выявлять** сходство и различия; — **понимать** роль появления и развития письменности в древности для развития человечества, **сопоставлять** алфавиты древности; — **понимать** роль археологических находок для изучения истории древних государств; — **работать** с терминологическим словариком; — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке	представление через сопоставление и сравнение. развивать умение делать словесные и логические обобщения.
Средние века: время рыцарей и замков Средние века в истории Европы. Возникновение городов. Появление мировых религий в древности и в Средние века. Рыцари и замки. Изобретение книгопечатания	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **сопоставлять** длительность исторических периодов Древнего мира и Средневековья, **определять** по «ленте времени» длительность Средневековья; — **находить** на карте местоположение крупных городов, возникших в Средневековье; — **описывать** по фотографиям средневековые достопримечательности современных городов; — **сопоставлять** исторические источники по изучению Древнего мира и Средневековья; — **развивать** воображение, реконструируя быт и рыцарские турниры Средневековья; — **сопоставлять** мировые религии, **выявлять** их сходство и различия: место и время их возникновения, особенности храмов; — **понимать** важность изобретения книгопечатания для человечества; — **выполнять** задания из электронного приложения к учебнику; — **работать** с терминологическим словариком; — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке	Совершенствовать быстроту и точность восприятия. В навыки прочного запоминания Расширять представление через сопоставление и сравнение. развивать умение делать словесные и логические обобщения.
Новое время: встреча Европы и Америки Новое время в истории Европы. Развитие предпринимательства, достижения в области науки и культуры. Великие географические открытия. Развитие техники	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **определять** по «ленте времени» длительность периода Нового времени, **сопоставлять** её с длительностью Древнего мира и Средневековья; — **сопоставлять** жизненную философию людей в Средневековье и Новое время; — **прослеживать** по карте маршруты Великих географических открытий; — **обсуждать** методы изучения истории Древнего мира и Нового времени; — **выявлять** по фотографиям различия в архитектуре городов Древнего мира, Средневековья и Нового времени; — **обсуждать** роль Великих географических открытий в истории человечества; — **характеризовать** научные открытия и технические изобретения Нового времени; — **развивать** воображение, реконструируя историю технических изобретений в Новое время; — **выполнять** задания электронного приложения к учебнику; — **работать** с терминологическим словариком; — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке	Учить выделять главное, существенное. работать над умением устанавливать причинно-следственные связи.

Новейшее время: история продолжается сегодня Исследования Арктики и Антарктики. Развитие парламентаризма и республиканской формы правления. Первая и Вторая мировые войны, изобретение ядерного оружия. Организация Объединённых Наций. Достижения современной науки и техники. Освоение космоса	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **находить** на «ленте времени» начало Новейшего времени; — **характеризовать** значение исследования Арктики и Антарктики для развития науки; — **характеризовать** изменения в политическом устройстве стран мира; — **рассказывать** о научных открытиях и технических изобретениях XX—XXI вв.; — **выполнять** задания из электронного приложения к учебнику; — **работать** с терминологическим словариком; — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке	Учить выделять главное, существенное. работать над умением устанавливать причинно-следственные связи.
РАЗДЕЛ «СТРАНИЦЫ ИСТОРИИ РОССИИ» (20 ч)		
Жизнь древних славян Расселение восточных славян. Древнеславянские племена. Занятия древних славян, их жилища, быт, верования. Союзы племён	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **анализировать** карту расселения племён древних славян; — **выявлять** взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени; — **характеризовать** верования древних славян; — **моделировать** древнеславянское жилище; — **составлять** план рассказа на материале учебника; — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке	Формирование навыков построения развернутого речевого высказывания. Активизация мыслительной деятельности на основе наблюдений
Во времена Древней Руси Торговый путь «из варяг в греки». Основание Новгорода и Киева. Призвание на княжение Рюрика. Возникновение Древнерусского государства. Многонациональный характер Древней Руси. Поход Олега на Византию. Крещение Древней Руси	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **прослеживать** по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширение территории государства в IX—XI веках; — **характеризовать** систему государственной власти в IX—XI веках в Древней Руси; — **отмечать** на «ленте времени» дату Крещения Руси; — **обсуждать** причину введения на Руси христианства и значение Крещения; — **анализировать** былину об Илье Муромце как отражение борьбы Древней Руси с кочевниками; — **работать** с терминологическим словариком; — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке	Учить выделять главное, существенное. работать над умением устанавливать причинно-следственные связи.
Страна городов Устройство древнерусского города. Древний Киев и древний Новгород. Берестяные грамоты как исторический источник. Основание Москвы	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — в ходе самостоятельной работы (в группах) **анализировать** карты древнего Киева и древнего Новгорода, **характеризовать** их местоположение, оборонительные сооружения, занятия горожан, систему правления, находки берестяных грамот в Новгороде, **готовить** сообщения, **презентовать** их на уроке; — **сопоставлять** на основе сделанных сообщений жизнь двух главных городов Древней Руси; — **обсуждать** важность находок археологами берестяных грамот;	Формирование навыков построения развернутого речевого высказывания. Активизация мыслительной деятельности на основе наблюдений

	— **развивать** воображение, реконструируя жизнь древних новгородцев; — **обсуждать**, почему былина о Садко могла появиться только в Новгороде; — **характеризовать** значение летописи об основании Москвы как исторического источника; — **работать** с терминологическим словариком; — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке	
Из книжной сокровищницы Древней Руси Кирилл и Мефодий — создатели славянской письменности. Распространение грамотности в Древней Руси. Древнерусские летописи. «Повесть временных лет». Рукописные книги	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **обсуждать** роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси; — **характеризовать** состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки; — **выявлять** роль летописей для изучения истории России; — **характеризовать** оформление рукописных книг как памятников древнерусского искусства; — **сопоставлять** оформление древнерусских книг с современными; — **обсуждать** роль рукописной книги в развитии русской культуры; — **работать** с терминологическим словариком; — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке	Учить выделять главное, существенное. работать над умением устанавливать причинно-следственные связи.
Трудные времена на Русской земле Феодальная раздробленность Руси в середине XII века. Нашествие Батыя. Ордынское иго. Александр Невский	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **прослеживать** по карте нашествие Батыя на Русь; — **обсуждать** причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия; — **описывать** по иллюстрациям учебника вооружение древнерусских и монгольских воинов; — **рассказывать** о монгольском нашествии по плану учебника; — **находить** на карте места сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками; — по иллюстрациям в учебнике **сравнивать** вооружение русских воинов и немецких рыцарей; — **высказывать** своё отношение к личности Александра Невского; — **работать** с терминологическим словариком; — **заполнять** «Героическую летопись России» (вкладка в рабочей тетради); — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке	Совершенствовать быстроту и точность восприятия. В навыки прочного запоминания Расширять представление через сопоставление и сравнение. развивать умение делать словесные и логические обобщения.
Русь расправляет крылья Возрождение северо восточных земель Руси в конце XIII — начале XIV века. Московский князь Иван Калита — собиратель русских земель. Сергий Радонежский	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **приводить** факты возрождения северо восточных земель Руси; — **рассказывать** по иллюстрациям в учебнике о Москве Ивана Калиты; — **прослеживать** по карте объединение русских земель вокруг Москвы; — **обсуждать,** какие личные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления; — **выполнять** задания из электронного приложения к	Совершенствовать быстроту и точность восприятия. В навыки прочного запоминания Расширять представление через сопоставление и сравнение.

	учебнику; — **работать** с терминологическим словариком; — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке	развивать умение делать словесные и логические обобщения.
Куликовская битва Поход Мамая на Русь. Подготовка объединённого русского войска под командованием московского князя Дмитрия Ивановича. Благословение Сергия Радонежского. Поединок Пересвета и Челубея. Ход Куликовской битвы. Победа русских войск	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **прослеживать** по карте передвижения русских и ордынских войск; — **составлять** план рассказа о Куликовской битве; — **рассказывать** о Куликовской битве по составленному плану; — **моделировать** ход Куликовской битвы; — **отмечать** на «ленте времени» дату Куликовской битвы; — **обсуждать**, почему была так важна для Дмитрия Донского поддержка Сергия Радонежского; — **рассказывать** о поединках богатырей; — **заполнять** вкладыш к рабочей тетради «Героическая летопись России»; — **осознавать** роль Куликовской битвы в истории России; — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке	Учить выделять главное, существенное. работать над умением устанавливать причинно-следственные связи.
Иван Третий Стояние на Угре. Падение ордынского ига. Объединение княжеств вокруг Москвы. Возникновение единого независимого Российского государства со столицей в Москве. Перестройка Кремля. Кремль — символ Москвы. Герб государства — двуглавый орёл. Укрепление экономики. Иван Грозный — первый российский царь. Земские соборы. Опричнина. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Начало освоения Сибири	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **рассказывать** об изменении политики в отношении Золотой Орды; — **описывать** по иллюстрациям в учебнике изменения в облике Москвы; — **обсуждать** значение освобождения от ордынского ига; — **выполнять** задания из электронного приложения к учебнику; — **заполнять** вкладыш к рабочей тетради «Героическая летопись России»; — **отмечать** на «ленте времени» даты освобождения от ордынского ига, венчания Ивана Грозного на царство; — **работать** с терминологическим словариком; — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке	Формирование навыков построения развернутого речевого высказывания. Активизация мыслительной деятельности.
Мастера печатных дел Начало книгопечатания в России. Первопечатник Иван Фёдоров. Издание учебников Василия Бурцова, Мелетия Смотрицкого, Кариона Истомина	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **обсуждать**, как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России; — на основе самостоятельного изучения материала учебника (по группам) **рассказывать** о первопечатнике Иване Фёдорове и издании первых русских учебников; — **сопоставлять** современные и первопечатные учебники по иллюстрациям; — **работать** с терминологическим словариком; — **развивать** воображение, «обучая грамоте» учеников XVII века; — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке	Учить выделять главное, существенное. работать над умением устанавливать причинно-следственные связи.

Патриоты России Смута. Польская интервенция. Народное ополчение под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы. Избрание на царство Михаила Романова	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **обсуждать** значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции; — **отмечать** на «ленте времени» год освобождения Москвы; — **заполнять** приложение к рабочей тетради «Героическая летопись России»; — **выполнять** задания из электронного приложения к учебнику; — **работать** с терминологическим словариком; — **рассказывать** об этом событии от имени участника ополчения; — **осознавать** роль борьбы за независимость в начале XVII века в истории России; — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке	Формирование навыков построения развернутого речевого высказывания. Активизация мыслительной деятельности.
Пётр Великий Организация «потешных полков». Путешествие Петра в Европу и работа в качестве плотника на верфях. Реформы Петра. Основание Петербурга. Создание русского флота. Пётр I — первый российский император	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **рассказывать** о реформах Петра I на основе материала учебника; — **извлекать** из дополнительной литературы и Интернета информацию о Петре I, которой нет в учебнике; — **описывать** достопримечательности СанктПетербурга; — **обсуждать**, заслуженно ли Пётр I стал называться Великим; — **отмечать** на «ленте времени» год основания Санкт Петербурга, год, когда Россия стала империей; — **находить** на карте приобретения, города, основанные Петром I; — **высказывать** своё отношение к личности Петра Великого; — **работать** с терминологическим словариком; — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке	Совершенствовать быстроту и точность восприятия. В навыки прочного запоминания Расширять представление через сопоставление и сравнение. развивать умение делать словесные и логические обобщения.
Михаил Васильевич Ломоносов Биография М. В. Ломоносова. Энциклопедический характер его деятельности. Основание Московского университета	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **составлять** план рассказа о М. В. Ломоносове; — **прослеживать** по карте путь М. В. Ломоносова из Холмогор в Москву; — **обсуждать**, каковы были заслуги М. В. Ломоносова в развитии науки и культуры; — **отмечать** на «ленте времени» дату основания Московского университета; — **извлекать** из Интернета сведения о современном МГУ им. М. В. Ломоносова; — **высказывать** своё отношение к личности М. В. Ломоносова; — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке	Учить выделять главное, существенное. работать над умением устанавливать причинно-следственные связи.
Екатерина Великая Екатерина Великая — продолжательница реформ Петра I. Личные качества императрицы. Продолжение	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **обсуждать**, заслуженно ли Екатерина Вторая стала называться Великой; — **описывать** достопримечательности Петербурга; — **сравнивать** положение разных слоёв российского	Формирование навыков построения развернутого речевого высказывания.

строительства Санкт Петербурга. Развитие просвещения. Положение крестьянства. Восстание под руководством Емельяна Пугачёва. Войны с Турцией за выход к Азовскому и Чёрному морям	общества; — **рассказывать** по учебнику о крестьянской войне Е. Пугачёва; — **прослеживать** по карте рост территории государства; — **рассказывать** по учебнику о Ф. Ф. Ушакове и А. В. Суворове; — **извлекать** из Интернета сведения о Петербурге, Москве, других городах России в XVIII веке; — **выполнять** задания из электронного приложения к учебнику; — **работать** с терминологическим словариком; — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке	Активизация мыслительной деятельности.
Отечественная война 1812 года Вторжение в Россию армии Наполеона. Отступление русской армии. Назначение М. И. Кутузова главнокомандующим. Бородинская битва. Пожар Москвы. Отступление Наполеона. Партизанское движение. Д. В. Давыдов. Победа над Наполеоном	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — на основе самостоятельной работы по учебнику **рассказывать** о Бородинском сражении; — **отмечать** на «ленте времени» Отечественную войну 1812 года; — **заполнять** приложение к рабочей тетради «Героическая летопись России»; — **обсуждать**, почему война 1812 года называется Отечественной; — **обсуждать**, почему после Отечественной войны 1812 года был воздвигнут на Красной площади памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому; — **извлекать** из Интернета сведения о биографиях героев Отечественной войны 1812 года, **готовить** доклады, **презентовать** их в классе; — **работать** с терминологическим словариком; — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке	Учить выделять главное, существенное. работать над умением устанавливать причинно-следственные связи.
Страницы истории XIX века Декабристы, основные идеи движения, выступление 14 декабря 1825 года. Освобождение крестьян от крепостной зависимости в 1861 году, его значение. Петербург и Москва после 1861 года, рост промышленности, городские контрасты. Технические достижения России в XIX веке: электрическое освещение городов, трамвай, телефон, развитие железной дороги, Транссиб, открытие Политехнического музея	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — в ходе самостоятельной работы (по группам) над темами «Декабристы», «Освобождение крестьян», «Петербург и Москва» **изучать** текст учебника, **выполнять** задания из рабочей тетради и электронного приложения к учебнику, **готовить** сообщения и **презентовать** их на уроке; — **работать** с историческими картами, **находить** на карте Транссибирскую магистраль; — **сопоставлять** исторические источники; — **извлекать** из краеведческой литературы сведения о технических новшествах, появившихся в XIX веке в регионе; — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке	Совершенствовать быстроту и точность восприятия. В навыки прочного запоминания Расширять представление через сопоставление и сравнение. развивать умение делать словесные и логические обобщения.
Россия вступает в XX век Николай II — последний император России. Возникновение политических партий. В. И.	— **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — **отмечать** на «ленте времени» начало Первой мировой войны, Февральской и Октябрьской революций; — **составлять** план рассказа о событиях начала XX века и	Формирование навыков построения развернутого речевого

Ленин и партия большевиков. Неудачи России в Первой мировой войне. Великая Российская революция 1917 года. Гражданская война. Гибель царской семьи. Победа большевиков	**рассказывать** о них по плану; — **интервьюировать** взрослых членов семьи о том, какую роль сыграли Октябрьская революция и Гражданская война в судьбе семьи; — **развивать** воображение, составляя от лица журналиста начала XX века интервью с учёным, каким он видит наступивший век; — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке	высказывания. Активизация мыслительной деятельности.
Страницы истории 1920—1930 х годов Образование СССР. Переход предприятий в собственность государства. Борьба с неграмотностью. Изменения в жизни города и деревни. Репрессии 1930 х годов	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **знакомиться** по карте СССР с административно территориальным устройством страны; — **сравнивать** гербы России и СССР по иллюстрациям в рабочей тетради и в электронном пособии, **знакомиться** с символикой герба СССР; — **сравнивать** тексты гимнов дореволюционной России, СССР и Российской Федерации; — в ходе внеурочной экскурсии по городу **выяснять,** какие названия возникли при Советской власти и какие реалии они отражают; — **знакомиться** по фотографиям в Интернете с обликом довоенных станций метро (для москвичей — в ходе внеурочной экскурсии); — **прослушивать** в записях песни 1930 х годов; — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке	Формирование навыков построения развернутого речевого высказывания. Активизация мыслительной деятельности.
Великая Отечественная война и великая Победа (2 ч) Начало Великой Отечественной войны. Лозунг «Всё для фронта, всё для Победы!». Блокада Ленинграда. Разгром фашистских войск под Москвой. Битва за Сталинград. Курское сражение. Изгнание фашистских войск с территории СССР. Освобождение Европы. Штурм Берлина. Парад Победы в 1945 году. Города герои, города воинской славы. Цена Победы	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **составлять** план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, **рассказывать** о ней по плану; — **обсуждать**, в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира; — **встречаться** с ветеранами войны, **интервьюировать** их; — **прослушивать** в записи песню «Вставай, страна огромная» и другие песни времён войны; — **делиться** впечатлениями от фотографий военных лет и от картин на тему войны и Парада Победы; — **выяснять** в краеведческом музее, какой вклад внёс город (село) в Победу; — **собирать** материал о мероприятиях празднования годовщины Победы в родном городе (селе), в регионе; — **интервьюировать** старших членов семьи об участии их в войне, как они встретили День Победы в 1945 году; — **готовить** праздник ко Дню Победы; — **работать** с терминологическим словариком; — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке	Учить выделять главное, существенное. работать над умением устанавливать причинно-следственные связи.
Страна, открывшая путь в космос Начало освоения космоса в	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **извлекать** из дополнительной литературы,	Учить выделять главное, существенное.

1957 году. Юрий Гагарин — первый космонавт Земли. Космическая станция «Мир», Международная космическая станция (МКС). Развитие СССР до 1980 х годов: достижения и проблемы. Перестройка. Распад СССР	Интернета информацию об освоении космоса (для учащихся Москвы — из внеурочной экскурсии в Музей космонавтики); — **интервьюировать** старших членов семьи о том, как они запомнили день 12 апреля 1961 года; — **прослушивать** в записи песни, посвящённые полёту Юрия Гагарина; — **знакомиться** с репродукциями картин космонавта А. А. Леонова на космическую тему; — **интервьюировать** старших членов своей семьи о послевоенной истории страны и их участии в развитии страны, о проблемах страны и семьи, **отбирать** в семейном архиве необходимые фотографии, **готовить** сообщение и **презентовать** его в классе; — **работать** с электронным пособием; — **работать** с терминологическим словариком; — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке	работать над умением устанавливать причинно-следственные связи.
РАЗДЕЛ «СОВРЕМЕННАЯ РОССИЯ» (9 ч)		
Основной закон России и права человека Понятие о федеративном устройстве России. Многонациональный характер населения России. Конституция — основной закон страны. Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребёнка	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **находить** на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения; — **анализировать** закреплённые в Конвенции права ребёнка; — **обсуждать**, как права одного человека соотносятся с правами других людей; — **выполнять** задания из электронного приложения к учебнику; — **готовить** проекты «Декларации прав» (членов семьи, учащихся класса, учителей и учащихся), **обсуждать** их в классе; — **работать** с терминологическим словариком; — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке	Совершенствовать быстроту и точность восприятия. В навыки прочного запоминания Расширять представление через сопоставление и сравнение. развивать умение делать словесные и логические обобщения.
Мы — граждане России Понятие о гражданстве. Права и обязанности гражданина России. Государственное устройство Российской Федерации: Президент, Федеральное собрание, Правительство	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **различать** права и обязанности гражданина, **устанавливать** их взаимосвязь; — **различать** прерогативы Президента, Федерального собрания и Правительства; — **следить** за государственными делами по программам новостей ТВ и печатным средствам массовой информации; — **моделировать** деятельность депутата (вносить предложения по законопроектам в ходе ролевой игры); — **работать** с терминологическим словариком; — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке	Учить выделять главное, существенное. работать над умением устанавливать причинно-следственные связи.
Славные символы России Государственные герб, флаг и гимн, их история, значение в жизни государства и общества. Уважение к	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **знакомиться** с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой, **отличать** герб России от гербов других государств; — **знакомиться** с Государственным флагом	Формирование навыков построения развернутого речевого высказывания.

государственным символам — уважение к родной стране	России, его историей, со Знаменем Победы; — **выучить** текст гимна России, **знакомиться** с правилами его исполнения, с историей гимна России, **отличать** гимн Российской Федерации от гимнов других государств; — **обсуждать**, зачем государству нужны символы; — **моделировать** символы своего класса, семьи; — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке	Активизация мыслительной деятельности.
Такие разные праздники Праздники в жизни человека, семьи, страны. День России, День Государственного флага Российской Федерации, День народного единства, День Конституции, День защитника Отечества, День Победы, Новый год, Рождество Христово, Международный женский день, День весны и труда	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **различать** праздники государственные, профессиональные, церковные, народные, семейные; — **знакомиться** с праздниками и памятными днями России, обсуждать их значение для страны и каждого её гражданина; — **выяснять**, используя краеведческую литературу, какие праздники отмечаются в крае, где живут учащиеся; — **рассказывать** о своих любимых праздниках; — **работать со взрослыми: составлять** календарь профессиональных праздников в соответствии с профессиями родителей; — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке	Учить выделять главное, существенное. работать над умением устанавливать причинно-следственные связи.
Путешествие по России (3 ч) Регионы и города России, их история, важнейшие достопримечательности. Народы России, особенности их традиционной культуры. Знаменитые соотечественники, уважение к их вкладу в историю и культуру России	— **Понимать** учебные задачи уроков и **стремиться** их выполнить; — **знакомиться** по материалам учебника и дополнительной литературе с регионами, городами, народами России; — **совершать** виртуальные экскурсии с помощью Интернета в разные города России, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры; — **рассказывать** по личным впечатлениям о разных уголках России, **демонстрировать** фотографии, сувениры; — **анализировать** и **сравнивать** гербы городов России, **выяснять** их символику; — пользуясь информацией из различных источников, **готовить** сообщения (сочинения) о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках (по своему выбору); — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроках	Совершенствовать быстроту и точность восприятия. В навыки прочного запоминания Расширять представление через сопоставление и сравнение. развивать умение делать словесные и логические обобщения.
Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений	— **Выполнять** тесты с выбором ответа; — **оценивать** правильность/неправильность предложенных ответов; — адекватно **оценивать** свои знания в соответствии с набранными баллами	Учить выделять главное, существенное. работать над умением устанавливать причинно-следственные связи.
Презентация проектов (по выбору) Презентация проектов с демонстрацией иллюстраций и других подготовленных материалов	В процессе презентации проектов учащиеся демонстрируют умения: — **извлекать** информацию из дополнительных источников и Интернета; — **посещать** музеи, **обрабатывать** материалы экскурсий; — **интервьюировать** старших членов семьи, других взрослых;	

	— **готовить иллюстрации** для презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки); — **готовить** тексты сообщений; — **выступать** с сообщением в классе; — **оценивать** свои достижения и достижения товарищей по выполнению проекта	

МАТЕРИАЛЬНОТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол-во
	1.Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)	
1	Программа «Окружающий мир» А.А. Плешакова.	1
	УЧЕБНИКИ	
2	Плешаков А.А. Окружающий мир 1 класс.	
3	Плешаков А.А. Окружающий мир 2 класс.	
4	Плешаков А.А. Окружающий мир 3 класс.	
5	Плешаков А.А. Окружающий мир 4 класс.	
	РАБОЧИЕ ТЕТРАДИ	
6	Плешаков А.А. Окружающий мир 1 класс.	
7	Плешаков А.А. Окружающий мир 2 класс.	
8	Плешаков А.А. Окружающий мир 3 класс.	
9	Плешаков А.А. Окружающий мир 4 класс.	
	МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ	
10	Плешаков А.А., Александрова В.П., Борисова С.А. Окружающий мир: поурочные разработки: 1 класс.	
11	Плешаков А.А., От земли до неба: Атлас-определитель: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. Плешаков А.А., Зеленые страницы. Книга для учащихся начальных классов	
	2. Печатные пособия	
14	Плешаков А.А. Таблицы по окружающему миру. 1 класс.	
	3. Технические средства обучения	
15	Экспозиционный экран.	
16	Персональный компьютер.	
17	Мультимедийный проектор.	
18		
	4. Экранно-звуковые пособия	
19 20	Видеофильмы по предмету (в том числе в цифровой форме). Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения (в том числе в цифровой форме).	
	5. Натуральные объекты	
21	Натуральные живые пособия комнатные растения; животные, содержащиеся в аквариуме или уголке живой природы.	
22	Гербарии; коллекции насекомых; влажные препараты; чучела и скелеты представителей различных систематических групп; микропрепараты.	
23	Коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых.	
24	Географические и исторические карты.	
25 26	Предметы, представляющие быт традиционной и современной семьи, ее хозяйства, повседневной, праздничной жизни и многое другое из жизни общества.	
	6. Игры и игрушки.	
27	Настольные развивающие игры по тематике предмета «Окружающий мир» (лото, игрыпутешествия и т.д.).	
28	Наборы ролевых игр, игрушек, конструкторов (по темам: дом, зоопарк, ферма,	

	транспорт, магазин и др.)	
29	Наборы кукол в традиционных костюмах народов России.	
30	Наборы карандашей, красок, альбомов для рисования.	
7. Оборудование класса		
31	Ученические столы одно и двухместные с комплектом стульев.	
32	Стол учительский с тумбой.	
33	Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий,	
34	учебного оборудования и пр.	
35	Демонстрационная подставка (для образцов, изготавливаемых изделий).	
36	Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.	

Планируемые результаты изучения курса "Окружающий мир" 1 класс

Предметные результаты

Обучающийся научится:

— правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину);
— различать флаг и герб России;
— узнавать некоторые достопримечательности столицы;
— называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;
— проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого;
— проводить опыты с водой, снегом и льдом;
— различать изученные объекты природы (камни, растения, животных, созвездия);
— различать овощи и фрукты;
— определять с помощью атласа-определителя растения и животных;
— описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку);
— сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам;
— сравнивать реку и море;
— использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;
— находить на глобусе холодные и жаркие районы;
— различать животных холодных и жарких районов;
— изготавливать модели Солнца, звёзд, созвездий, Луны;
— различать прошлое, настоящее и будущее;
— называть дни недели и времена года в правильной последовательности;
— соотносить времена года и месяцы;
— находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире;
— объяснять причины возникновения дождя и ветра;
— перечислять цвета радуги в правильной последовательности;
— ухаживать за комнатными растениями, животными живого уголка;
— мастерить простейшие кормушки и подкармливать птиц;
— раздельно собирать мусор в быту;
— соблюдать правила поведения в природе;
— правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки;
— подбирать одежду для разных случаев;
— правильно обращаться с электричеством и электроприборами;
— правильно переходить улицу;
— соблюдать правила безопасной езды на велосипеде;
— различать виды транспорта;
— соблюдать правила безопасности в транспорте.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные знания и умения;
- планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что потом);
- планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);
- сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или рабочей тетради;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности, используя «Странички для самопроверки»;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам/неуспехам.

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации *(условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.)*;
- находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.;
- понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или заданий, предложенных учителем;
- анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;
- проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;
- располагать рассматриваемые объекты, события и явления на шкале относительного времени «раньше — теперь».

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;

- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта.

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к школе и учебной деятельности;
- представление о новой социальной роли ученика, правила школьной жизни (ответственно относиться к уроку окружающего мира — быть готовым к уроку, бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);
- представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, принадлежности к определённому этносу*;
- умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;
- ценностные представления о своей семье и своей малой родине;
- представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины, образ Москвы — как духовной ценности разных народов)*;
- представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе, животным*;
- первоначальное представление о бережном отношении к окружающему миру;
- представление о необходимости бережного отношения к культуре других народов России*;
- этические нормы (сотрудничество, взаимопомощь) на основе взаимодействия учащихся при выполнении совместных заданий*;
- этические чувства на основе знакомства с культурой народов России*;
- представление о навыках адаптации в мире через осознание преемственности от старшего поколения к младшему;
- потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками через знакомство с правилами поведения на уроке (для того, чтобы не мешать успешной работе товарищей), правилами работы в паре, группе, со взрослыми;
- правила работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников.

Планируемые результаты изучения курса "Окружающий мир", 2 класс

Планируемые результаты. 2 класс

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка*;
- представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;
- овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;
- понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;
- познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;
- представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям*;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России и разных стран;
- этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов*;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовых ценностей.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
- планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;

- соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
- контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
- находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
- использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
- осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;
- моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
- высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;

- составлять небольшие рассказы на заданную тему.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;
- называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;
- различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;
- приводить примеры народов России;
- сравнивать город и село, городской и сельский дома;
- различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
- оценивать отношение людей к окружающему миру;
- различать объекты и явления неживой и живой природы;
- находить связи в природе, между природой и человеком;
- проводить наблюдения и ставить опыты;
- измерять температуру воздуха, воды, тела человека;
- определять объекты природы с помощью атласа-определителя;
- сравнивать объекты природы, делить их на группы;
- ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;
- находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;
- соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
- различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
- прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
- узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;
- различать виды транспорта;
- приводить примеры учреждений культуры и образования;
- определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
- различать внешнее и внутреннее строение тела человека;
- правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
- различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
- соблюдать основные правила противопожарной безопасности;
- правильно вести себя при контактах с незнакомцами;
- оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;
- приводить примеры семейных традиций;
- соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;
- различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;
- ориентироваться на местности разными способами;
- различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;
- различать водоёмы, узнавать их по описанию;
- читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;
- находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны;
- различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.

Планируемые результаты
Окружающий мир, 3 класс

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;
- проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;
- формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;
- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;
- формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;
- внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;
- осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стан мира;
- этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.

Метапредметные результаты

<u>Регулятивные</u>

Обучающийся научится:

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;

- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
- контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по различным признакам;
- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;
- моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

Планируемые результаты. 4 класс

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

— основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, ответственного за сохранение её природного и культурного наследия;

— умение осознанно использовать обществоведческую лексику для выражения своих представлений о правах и обязанностях гражданина России, о правах ребёнка, о государственном устройстве Российской Федерации;

— чувства сопричастности к отечественной истории через историю своей семьи и гордости за свою Родину, российский народ, историю России посредством знакомства с достижениями страны, вкладом соотечественников в её развитие;

— осознание своей этнической принадлежности в контексте принципа российской гражданственности «Единство в многообразии»;

— понимание себя наследником ценностей многонационального российского общества и всего человечества, в том числе на основе формирования понятий «Всемирное природное наследие» и «Всемирное культурное наследие»*;

— целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, в том числе на основе построения и сопоставления картины мира с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;

— уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества;

— начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, в том числе на основе представлений об историческом развитии родной страны, изменениях в её современной жизни и возможностях собственного участия в построении её будущего*;

— осознанная готовность к выполнению социальной роли ученика (действовать в соответствии с нормами и правилами школьной жизни), мотивационная основа учебной деятельности и личностный смысл учения;

— самостоятельность и личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, будущее России*;

— эстетические потребности, ценности и чувства через восприятие природы России и родного края, знакомство с культурой регионов России, развитием культуры страны и родного края в различные периоды истории;

— этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей в ходе знакомства с историей Отечества, образами великих соотечественников, картинами жизни людей в разные исторические периоды;

— навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности*;

— установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о природном разнообразии России и зависимости труда и быта людей от природных условий;

— мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям на основе знакомства с природным и культурным достоянием России, вкладом людей многих поколений в создание материальных и духовых ценностей родной страны и родного края.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

— понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу;

— сохранять учебную задачу в течение всего урока;

— ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока;

— выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;

— планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение);

— планировать свои действия;

— фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/ неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неуспехам;

— самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

— осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

— контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве;

— в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

— использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

Познавательные

Обучающийся научится:

— понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации;

— осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий;

— выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных);

— использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;

— понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей и пр.;

— осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

— осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;

— устанавливать причинно-следственные связи;

— строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях;

— строить доказательство своей точки зрения по теме урока в соответствии с возрастными нормами;

— проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов, оформлении итогов проектных работ и пр.;

— ориентироваться на разнообразие способов решения познавательных и практических задач, владеть общими приёмами решения учебных задач;

— моделировать экологические связи в природных сообществах.

Коммуникативные

Обучающийся научится:

— включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;

— формулировать ответы на вопросы;

— слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;

— договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

— формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;

— аргументировать свою позицию;

— понимать различные позиции других людей, отличные от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении;

— признавать свои ошибки, озвучивать их;

— употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;

— понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;

— строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);

— готовить сообщения, выполнять проекты по теме;

— составлять рассказ на заданную тему;

— осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

— продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;

— строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;

— использовать речь для регуляции своего действия;

— адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

— достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

— понимать особую роль России в мировой истории; рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну;

— находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты Российской Федерации, свой регион, его главный город, другие города современной России, узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России;

— называть элементы государственного устройства России, объяснять их роль в жизни страны;

— называть имя действующего Президента Российской Федерации и его полномочия как главы государства;

— понимать, в чём различия между государственным устройством современной России и государственным устройством нашей страны в другие периоды её истории;

— объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них — Конституция Российской Федерации — защищают наши права, приводить конкретные примеры прав ребёнка;

— раскрывать значение государственных символов России, находить их среди государственных символов других стран;

— называть главные праздники России, объяснять их значение в жизни страны, рассказывать о традициях и праздниках народов России;

— рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;

— проводить несложные астрономические наблюдения;

— изготавливать модели планет и созвездий;

— использовать глобус и карту мира для получения информации о Земле;

— анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения;

— приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из Международной Красной книги;

— находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России — основные природные зоны;

— объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны;

— приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесённых в Красную книгу России;

— выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей;

— оценивать деятельность людей в разных природных зонах, раскрывать возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников и национальных парков России;

— давать краткую характеристику своего края;

— различать и описывать изученные природные объекты своего края, пользоваться атласом-определителем для распознавания (определения) объектов неживой и живой природы;

— давать краткую характеристику природных сообществ своего края;

— выявлять экологические связи в природных сообществах, изображать эти связи с помощью моделей;

— оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах;

— рассказывать об охране природы в своём крае;

— различать отрасли растениеводства и животноводства, представленные в экономике своего края;

— приводить примеры исторических источников, различать и сравнивать источники информации о прошлом;

— соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени»;

— читать историческую карту;

— перечислять эпохи истории человечества в правильной последовательности, кратко характеризовать каждую эпоху, узнавать историческую эпоху по знаменитым сооружениям прошлого, сохранившимся до наших дней;

— с помощью глобуса рассказывать, как человек открывал планету Земля;

— описывать некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого по иллюстрациям, высказывать суждения об их значении в истории человечества;

— показывать на карте границы, территорию, столицу, другие города России в разные периоды истории, места некоторых важных исторических событий;

— рассказывать по исторической карте, иллюстрациям учебника об изученных событиях истории России;

— соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России;

— составлять исторические портреты выдающихся людей прошлого, высказывать суждения о них;

— описывать облик Москвы и Санкт-Петербурга в разные века, узнавать их достопримечательности;

— называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России;

— находить в домашнем архиве исторические свидетельства;

— раскрывать связь современной России с её историей;

— использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края, о жизни общества в прошлом и настоящем.

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, фото-рассказы, проекты с помощью взрослых;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- находить на карте страны — соседи России и их столицы;
- определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
- осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
- различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
- различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
- проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
- исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
- классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;

- пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
- обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
- использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;
- устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
- использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- вырабатывать правильную осанку;
- выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
- понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
- правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
- соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
- понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
- раскрывать роль экономики в нашей жизни;
- осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
- различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;
- понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;
- объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;
- понимать, как ведётся хозяйство семьи;
- обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;
- рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);
- приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;
- использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

НОРМЫ ОЦЕНОК ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ.

Основная цель контроля проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Оценка "5" ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы

и дает полные ответы на все поставленные вопросы.
Оценка "4" ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактическою материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.
Оценка "3" ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.
Оценка "2" ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не оправляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

Оценка тестов.
Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности.
Проверка может проводиться как по всему тесту, так и отдельно по разделам.
Выполненная работа оценивается отметками "зачет" или "незачет". Считается, что ученик обнаружил достаточную базовую подготовку ("зачет"), если он дал не менее 75% правильных ответов. Как один из вариантов оценивания:
"ВЫСОКИЙ" все предложенные задания выполнены правильно;
"СРЕДНИЙ" все задания с незначительными погрешностями;
"НИЗКИЙ" выполнены отдельные задания.

Базовый уровень 0 60%	60 77%	77 90%	90 100%
менее 17 баллов	18 22 балла	23 26 баллов	2730 баллов
"2"	"3"	"4"	"5"

Методические материалы

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы.

Наиболее целесообразными представляются следующие **технологии обучения:** развивающее обучение, проблемное обучение, разноуровневое обучение, технология дифференциации на основе обязательных результатов, развитие исследовательских навыков, технология игрового обучения: ролевых, деловых и др.игр, обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа и т.д.), информационно-коммуникационные технологии.

Виды и типы уроков, используемых в курсе «Окружающий мир»:

- урок изучения нового материала;
- урок совершенствования знаний, умений и навыков;
- урок обобщения и систематизации знаний;
- нетрадиционные формы уроков: урок-игра, урок-экскурсия, урок-практика, урок-презентация, урок-проект, урок-путешествие, урок-исследование.

Уроки-экскурсии посвящены наблюдениям за природой и социальной средой. Основная цель экскурсии – формирование у младших школьников представлений о предметах и явлениях окружающего мира в реальной обстановке. Эти представления используются на

последующих уроках как основа для формирования конкретных знаний и практических умений.

Уроки практические занятия связаны с организацией работ учащихся с объектами природы. На этих уроках дети наблюдают, описывают, сравнивают различные предметы, проводят элементарные опыты по определению свойств некоторых из них. Ученики получают разные или одинаковые для всех задания и выполняют их под руководством учителя.

Типы уроков окружающего мира

Урок-наблюдение

Основной метод обучения: восприятие объекта (явления, события) окружающей действительности с целью получения информации об объектах, накопления первоначальных представлений и фактов о них.

Урок-поиск

Основной метод обучения: исследование – целенаправленное наблюдение за действиями (поведением, динамикой) объекта (явления) для обнаружения доказательств истинности или ложности намеченной гипотезы.

Урок-дискуссия

Основной метод обучения: обсуждение с целью обобщения, систематизации, закрепления полученной учебной информации.

Урок-практикум

Основной метод обучения: практическая деятельность с целью установления (проверки) существенных свойств предметов (объектов, явлений).

Основной структурный элемент: опыт (эксперимент) и анализ его результатов.

Урок-игра

Основной метод обучения: дидактическая (ролевая) игра с целью применения, закрепления полученных знаний и выявления неусвоенного учебного материала.

Основной структурный элемент: процесс разыгрывания игровой ситуации.

Урок творчества

Основной метод обучения: моделирование воображаемой ситуации с целью изменения (творческого преобразования) объекта.

Основной структурный элемент: импровизация (моделирование, конструирование) на заданную тему.

Формы организации работы при изучении курса:

- уроки в классе и на природе;
- экскурсии;
- полевые практикумы.

Разнообразны также **методы, приемы и средства обучения.** Значительная роль отводится:

- наблюдениям в природе;
- практическим работам;
- демонстрации опытов, наглядных пособий.

При реализации программы важное место занимают практические виды деятельности учащихся, к которым относятся:

- распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;
- моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);
- экологоэтическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нем, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Широко используется моделирование: создание графических и динамических схем, отражающих те или иные явления. В частности, дети изображают с помощью моделей простейшие пищевые связи между организмами.

Особое значение имеют модели, отражающие взаимодействие человека и природы. Они помогают учащимся прогнозировать последствия поступков людей или определенных способов хозяйственной деятельности и формулировать правила и нормы экологически приемлемого поведения и хозяйствования.

Для лучшего усвоения правил поведения в природе целесообразно использовать знаки, содержащие выраженные в графической форме запреты и предписания, касающиеся тех или иных действий человека. Нельзя недооценивать и значения яркого, эмоционального рассказа учителя. Содержание и форма такого рассказа способствуют пробуждению интереса и любви к природе у детей.

Внеурочная деятельность учащихся начальных классов по предмету «Окружающий мир»

Базовые знания и умения, опыт творческой деятельности реализованы во внеурочное время в следующих формах:

- ролевые игры;
- учебные дискуссии;
- самостоятельное чтение дополнительной литературы;
- практическая работа по охране природы.

Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

Приложение: календарно-тематическое планирование по окружающему миру 1-4 класс;

Приложение: контрольно-измерительные материалы

КАЛЕНДАРНОТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Факт	Дата	Тема	Количество часов	Решаемые проблемы (цели)	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			
						понятия	предметные результаты	универсальные учебные действия (ууд)	личностные результаты
Введение. (1ч)									
1			Введение. Задавайте вопросы!	1	**Цель:** формирование представлений об изучаемом предмете; знакомство с героями учебника Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой; развивать интерес к окружающему миру	Учебник, рабочая тетрадь, окружающий мир, атласопределитель	**Научатся:** задавать вопросы об окружающем мире. **Получат возможность научиться:** работать с учебником, рабочей тетрадью, атласомопределителем с учебником, рабочей тетрадью	**Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий. **Познавательные:** осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о новом изучаемом предмете; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов). **Коммуникативные:** ставить вопросы, используя словапомощники: что?, кто?, как?, откуда?, куда?, где?, когда?, почему?, зачем?; обращаться за помощью к учителю общие приёмы решения задач: алгоритм определения признаков разных объектов природы. **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью	Мотивация учебной деятельности в разных социальных ситуациях
Раздел I «Что и кто?» (20 ч)									

2			Что такое Родина? (Постановка и решение учебной задачи)	1	**Цель:** формирование представлений о малой родине, о России, о ее природе, городах, народе, о своем городе или селе как части большой страны; знакомство с государственной символикой, картой страны	Малая Родина	**Знания:** познакомятся с объектами живой и неживой природы. **Умения:** научатся разделять объекты живой и неживой природы и изделия. **Навыки:** правила поведения в окружающем мире	**Регулятивные:** уметь действовать по плану: алгоритм определения признаков разных объектов (природные и изделия). **Познавательные:** распознавать объекты, выделяя существенные признаки. **Коммуникативные:** уметь работать в парах, обучаться сотрудничеству	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
3			Что мы знаем о народах России?	1	**Цель:** формирование представлений о народах населяющих нашу страну	Религия, национальные праздники	**Научатся:** определять, какие народы населяют нашу страну; рассказывать об их национальных праздниках. **Получат возможность научиться:** рассматривать иллюстрации	**Регулятивные:** удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения: составление и выполнение режима дня школьника, перечень правил безопасного поведения. **Познавательные:** *общеучебные* – осознанное и произвольное речевое	Мотивация учебной деятельности
							учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов; обсуждать, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью	высказывание в устной форме о Родине; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов). **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	
4			Что мы знаем о Москве?	1	**Цель:** формирование представления о Москве как столице России, речевой компетенции учащихся; расширение кругозора учащихся; воспитание гордости и любви к столице Российского государства	Столица, достопримечательности	**Научатся:** узнавать достопримечательности столицы. **Получат возможность научиться:** рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о Москве; рассказывать по фотографиям о жизни	**Регулятивные:** составлять план и последовательность действий при разборе конкретных правил дорожного движения; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. **Познавательные:** *общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о столице нашей Родины – Москве; *логические* – осуществление поиска существенной	Мотивация учебной деятельности, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире

							москвичей – своих сверстников	информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов, стихотворений, рассказов). **Коммуникативные:** ставить вопросы напарнику с целью проверки усвоения знаний, обращаться за помощью к учителю и напарнику	
5			Проект «Моя малая Родина». (Конструирование способа действия (проектирование))	1	**Цель:** формирование представлений о проектной деятельности, о достопримечательностях своей малой родины	Городгерой, достопримечательности	**Научатся:** составлять устный рассказ, находить соответствующую тематике информацию и фотоматериал художественнотворческой деятельности. **Получат возможность научиться:** использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты	**Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем: ориентирование в здании школы. **Познавательные:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач: разные пути к одному школьному помещению. **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью к работникам школы, формулировать свои затруднения	Внутренняя позиция обучаемого на основе положительного отношения к школе
6			Что у нас над головой? (Решение частных задач)	1	**Цель:** формирование представлений о дневном и ночном небе; элементарные сведения о солнце и облаках, луне и звездах	Созвездие, светило	**Научатся:** наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нем; моделировать форму солнца и форму созвездий; находить на ночном небе ковш Большой Медведицы. **Получат возможность научиться:** понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять;	**Регулятивные:** самостоятельность и личная ответственность за свои поступки; навыки сотрудничества в разных ситуациях. **Познавательные:** *общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о дневном и ночном небе, созвездиях, солнце; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов, стихотворений, рассказов,	Принятие образа «хорошего ученика», мотивация учебной деятельности

							проводить	сказок).	
							наблюдения за созвездиями, Луной, погодой	**Коммуникативные:** ставить вопросы членам своей группы, обращаться за помощью к учителю и одноклассникам	
7			Что у нас под ногами? (Решение частных задач)	1	**Цель:** формирование представлений о природных объектах, о форме, размерах, цвете предметов; знакомство с часто встречающимися камнями (гранитом, кремнием, известняком)	Территория, окрестность	**Научатся:** группировать объекты неживой природы (камешки) по разным признакам; определять образцы камней по фотографиям и рисункам атласаопределителя; различать гранит, кремний, известняк. **Получат возможность научиться:** понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	**Регулятивные:** самостоятельно отвечать за свои поступки, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. **Познавательные:** *общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о том, какие камушки удалось собрать во время прогулки; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов, стихотворений, рассказов, сказок). **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью, рефлексировать способы и условия действий; использовать речь для регуляции своего действия	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки

8			Что общего у разных растений? (Решение частных задач)	1	**Цель:** формирование представлений о частях растения (корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами); знакомство с разнообразием плодов и семян, соцветий растений; развитие первоначальных умений практического исследования природных объектов	Части растений	**Научатся:** находить у растений их части, показывать и называть их. **Получат возможность научиться:** понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний; различать цветки и соцветия; осуществлять самопроверку	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения жизненных ситуаций (ранее рассмотренных на предыдущих уроках). **Познавательные:** *общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о том, из каких частей состоит растение; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов, стихотворений, рассказов, сказок). **Коммуникативные:** задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
9			Что растет на подоконнике ? (Решение частных задач)	1	**Цель:** формирование представлений о жизни комнатных растений	Комнатные растения, уход, почва, горшок, поддон	**Научатся:** наблюдать комнатные растения в школе и узнавать их по рисункам. **Получат возможность научиться:** определять комнатные растения с помощью атласаопределителя; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную	**Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную. **Познавательные:** *общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о комнатных растениях; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из собственного жизненного опыта). **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смыс
							информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений	и познавательных задач: освоение деятельности моделирования	ла учения

10			Что растет на клумбе? (Решение частных задач (видеоэкскурсия))	1	**Цель:** формирование представлений о распространённых декоративных растениях клумбы	Клумба, цветник	**Научатся:** наблюдать за растениями клумбы и дачного участка и узнавать их по рисункам, определять растения цветника с помощью атласаопределителя. **Получат возможность научиться:** узнавать по фотографиям растения цветника, понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	**Регулятивные:** соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованием конкретной задачи. **Познавательные:** *общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о том, какие цветы растут на клумбе около школы; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта). **Коммуникативные:** работать в группах, ставить вопросы участникам группы	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения
11			Что это за листья? (Решение частных задач)	1	**Цель:** формирование представлений о строении листьев и их видов	Листовая пластина, черешок	**Научатся:** наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях, сравнивать и группировать листья по различным признакам; определять назва	**Регулятивные:** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. **Познавательные:** *общеучебные* – осознанное и произвольное речевое	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; принятие и освоение социаль
							ния деревьев по листьям. **Получат возможность научиться:** описывать внешний вид листьев; узнавать листья в осеннем букете, в гербарии; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	высказывание в устной форме о том, какие изменения с листьями деревьев происходят в зависимости от времени года; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов, стихотворений, рассказов, сказок). **Коммуникативные:** формулировать свои затруднения, свою собственную позицию	ной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения

12			Что такое хвоинки? (Решение частных задач)	1	**Цель:** формирование представлений о лиственных и хвойных деревьях и их отличии друг от друга	Хвоя	**Научатся:** различать лиственные и хвойные деревья; сравнивать ель и сосну. **Получат возможность научиться:** описывать дерево по плану; определять деревья с помощью атласаопределителя; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу. **Познавательные:** *общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме об отличии лиственных деревьев от хвойных; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта). **Коммуникативные:** ставить вопросы учителю и участникам рабочей группы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию	Формирование уважительного отношения к иному мнению; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения
13			Кто такие насекомые? (Решение частных задач)	1	**Цель:** формирование представлений об отличительных особенностях строения насекомых	Насекомые	**Научатся:** сравнивать части тела различных насекомых, узнавать насекомых на рисунке, определять по атласуопределителю, приводить примеры насекомых. **Получат возможность научиться:** понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу. **Познавательные:** *общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о различных насекомых; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта). **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Формирование целостного, социально ориентированног о взгляда на мир, уважительного отношения к иному мнению; развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения
14			Кто такие рыбы? (Решение частных	1	**Цель:** формирование представлений о строении и отличительных признаках рыб	Водные животные, речные и морские	**Научатся:** моделировать строение чешуи рыбы с помощью мо нет или кружочков из	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу. **Познавательные:** *общеучебные* – осознанное и произвольное речевое	Формирование целостного, социально ориентированног

			задач)			рыбы, среда обитания	фольги; узнавать рыб на рисунке; приводить примеры речных и морских рыб с помощью атласаопределителя. **Получат возможность научиться:** понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать	высказывание в устной форме о морских и речных рыбах; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). **Коммуникативные:** использовать речь для регуляции своего действия; ставить вопросы собеседнику с це	о взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы; развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения
							в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	лью более прочного усвоения материала	
15			Кто такие птицы? (Решение частных задач)	1	**Цель:** формирование представлений о жизни птиц в природе	Воздушное пространство, части тела птицы, перелётные птицы, нелетающие птицы	**Научатся:** узнавать птиц на рисунке; определять их с помощью атласаопределителя, описывать птицу по плану. **Получат возможность научиться:** исследовать строение пера птицы; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	**Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения: алгоритм описания дерева с целью определения его породы. **Познавательные:** *общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о птицах и их отличительных признаках; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.) **Коммуникативные:** задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения	Формирование целостного, социально ориентированног о взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы; развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения
16			Кто такие звери? (Решение частных задач)	1	**Цель:** формирование представлений об отличительных признаках зверей	Животные. Жилища животных, детёныши животных, части тела живот	**Научатся:** исследовать строение шерсти зверей; узнавать зверей на рисунке; определять зверей с помощью атласаопределителя. **Получат возможность**	**Регулятивные:** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона: описание растения. **Познавательные:** *общеучебные* – осознанное и произвольное речевое	Мотивация учебной деятельности, этические чувства, прежде всего, доброжелательно

							научиться: устанавливать связь между стро	высказывание в устной форме о различных видах зверей; *логические* –	сть и эмоциональнонравственная отзыв
						ных, среда обитания	ением тела зверя и его образом жизни; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.) **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	чивость. Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения, устойчивое следование в поведении социальным нормам
17			Что нас окружает дома? (Решение частных задач)	1	**Цель:** формирование представлений о предметах домашнего обихода, группирование предметов по их назначению; знакомство с компьютером, его назначением и составными частями, правила безопасного обращения с компьютером	Мебель, бытовая техника, одежда, посуда, электричество, водопровод, газопровод, безопасное поведение	**Научатся:** исследовать строение шерсти зверей; узнавать зверей на рисунке; определять зверей с помощью атласаопределителя. **Получат возможность научиться:** устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя пред	**Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную. **Познавательные :** *общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о предметах быта, компьютере; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.) **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы; развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения
							ставленную информацию для получения новых знаний	в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	
18			Что умеет	1	**Цель:**	Компьютер	**Знания:** познакомятся с	**Регулятивные:** формулировать и	Внутренняя

			компьютер?				основными устройствами компьютера и их назначением, основными свойствами и функциями. **Умения:** научатся правилам безопасной работы на компьютере. **Навыки:** повторят известные правила безопасного поведения дома и в школе	удерживать учебную задачу, различать способ и результат действия. **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач (алгоритм начала работы с компьютером), устанавливать аналогии, причинноследственные связи. **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, осуществлять взаимный контроль	позиция ученика на основе положительного отношения к школе, установка на здоровый образ жизни, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
19			Что вокруг нас может быть опасным? (Решение частных задач)	1	**Цель:** формирование представлений о потенциальной опасности окружающих предметов, правильном обращении с ними. Освоение элементарных правил дорожного движения	Опасные вещи, номера телефонов экстренной службы, пешеходный переход, светофор, проезжая часть, транспорт, пешеход	**Научатся:** правильно и осторожно обращаться с домашними вещами; определять сигналы светофора; пользоваться правилами перехода через улицу. **Получат возможность научиться:** определять, что является опасным в повседневной жизни; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	**Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. **Познавательные:** *общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме об опасностях, подстерегающих человека в повседневной жизни; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). **Коммуникативные:** определять общую цель и пути её достижения, вести диалог, слушать собеседника	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения
20			На что похожа наша планета? (Решение частных	1	**Цель**: формирование представлений о планете Земля и ее форме, движении в космическом пространстве, знакомство с	Солнечная система, планеты, глобус, модель,	**Научатся:** использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты, объяснять особенности движения Земли.	**Регулятивные:** применять усвоенные правила в планировании способа решения, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир;

			задач)		моделью Земли – глобусом			эталона, уста	принятие
						форма шара, моря, океаны, материки, суша, день, ночь	**Получат возможность научиться:** выдвигать предположения и доказывать их; моделировать форму земли; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	навливать соответствие полученного результата поставленной цели. **Познавательные:** *общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о форме земного шара; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). **Коммуникативные:** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения
21			Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?». (Контроль и коррекция знаний)	1	**Цель:** закрепление знаний учащихся по истории своей малой Родины; развитие познавательной и творческой активности; формирование коммуникативных способностей и умений вести диалог; воспитание интереса к изучению истории страны, чувства патриотизма, гордости за свою Родину;		**Научатся:** публично выражать свои мысли; обсуждать выступления учащихся; раскрывать соответствующую тематике информацию и фотоматериал. **Получат возможность научиться***:* использовать различные материалы и средства художественной выразительнос	**Регулятивные:** предвосхищать результат, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач: описание животного по плану, предложенному другой группой. **Познавательные:** *общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме;	Формирование целостного, социально ориентированног о взгляда на мир; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного
					любознательность и пытливость в процессе обучения		ти для передачи замысла в собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты; оценивать свои достижения и достижения других	*логические* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). **Коммуникативные:** ставить и задавать	смысла учения

							учащихся	вопросы, обращаться за помощью, предлагать помощь и сотрудничество	
Раздел «Как, откуда и куда?» (12ч)									
22			Как живет семья? Проект «Моя семья». (Постановка и решение учебной задачи)	1	**Цель:** формирование представлений о жизни семьи, о значимых событиях членов семьи		**Научатся:** рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника, об интересных событиях в жизни своей семьи; называть по именам (отчеству и фамилии) членов своей семьи. **Получат возможность научиться:** отбирать из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для себя событий; интервьюировать членов семьи; составлять экспозицию выставки	**Регулятивные:** предвосхищать результат, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **Познавательные:** *общеучебные* – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели*; логические* – сравнивают свои знания с тем, что им предстоит узнать за учебный год; осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти). **Коммуникативные:** ставить и задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, осуществлять взаимный контроль	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

Продолжение табл.

23			Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? (Конструирование способа действия)	1	**Цели:** формирование представлений о природных источниках воды, используемой в быту, с помощью опытов показать процессы загрязнения и очистки воды, раскрыть опасность загрязнения природных водоемов и значение очистных сооружений	Природные источники воды, очистка загрязненной воды	**Научатся:** прослеживать по рисункусхеме путь воды; обсуждать необходимость экономии воды; выяснять опасность употребления загрязненной воды; усвоить, что в наш дом поступает речная или подземная вода, в доме она загрязняется и затем должна попадать в очистные сооружения. **Получат возможность**	**Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную; принимать и сохранять учебную задачу; оценивать результат своих действий; прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала. **Познавательные:** *общеучебные* – извлечение необходимой информации из прослушанной сказки; *логические* – дополнение и расширение имеющихся знаний, представлений об окружающем мире. **Коммуникативные:** работа в группах: определять цели, функции участников,	Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире

							научиться: проводить опыты, показывающие загрязнение воды и ее очистку; выдвигать предположения и доказывать их	способы взаимодействия; определять общую цель и пути её достижения	
24			Откуда в наш дом приходит электричество? (Конструирование способа действия)	1	**Цель**: формирование представлений о разнообразии бытовых электроприборов, их роли в быту; ознакомление с правилами безопасного обращения с электроприборами	Электричество	**Научатся:** отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество; правилам безопасности при обращении с электричеством и электроприборами. **Получат возможность научиться:**	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, различать способ и результат действия. **Познавательные:** *общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о значении электроприборов в жизни человека; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, навыки сотрудничества в разных ситуациях
							анализировать схему выработки электричества и способа его доставки потребителям; обсуждать необходимость экономии электроэнергии; собирать простейшую электрическую цепь; выдвигать предположения и доказывать их	собственного жизненного опыта,рассказов, сказок и т. д.) **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, осуществлять взаимный контроль	
25			Как путешествует письмо? (Решение частных задач)	1	**Цель:** формирование представлений о работе почты и разнообразии почтовых отправлений (письмо, открытка, бандероль, посылка). Показать разновидности почтовой марки. Раскрыть значение почтовой связи. Показать путь письма от отправителя к адресату	Почтовый работник, письмо, почта, отправитель, адресат, почтовые конверты, почтовая марка	**Научатся:** наблюдать за работой почты и рассказывать о ней; строить из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений. **Получат возможность научиться:** различать почтовые отправления (письмо, бандероль, открытки); выдвигать	**Регулятивные:** предвосхищать результат, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (разбор конкретных жизненных ситуаций, связанных с темой урока) и условиями её реализации. **Познавательные:** *общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о работе почты; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, эстетические потребности, ценности и чувства

							предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). **Коммуникативные:** строить монологическое высказывание, аргументировать свою позицию	
26			Куда текут реки? (Решение частных задач)	1	**Цели**: формирование представлений о реках и морях, пресной и морской воде, о пути прихода питьевой воды в наш дом, о значении очистных сооружений для предотвращения загрязнения природных водоемов	Река, море, родник, речная вода, морская вода, Ока, осётр, Москва, Волга, Каспийское море, катер, теплоход, баржа, плотина	**Научатся:** прослеживать по рисункусхеме путь воды из реки в море; сравнивать реку и море; различать пресную и морскую воду. **Получат возможность научиться:** проводить опыт по «изготовлению» морской воды; выдвигать предположения и доказывать их	**Регулятивные:** ориентируются в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. **Познавательные:** *общеучебные* – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели*;* устанавливают взаимосвязь между объектом знаний, умений, навыков и исследовательских умений как интегративных, сложных, умений; *логические* – сравнивают свои знания с тем, что им предстоит узнать за учебный год; осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти). **Коммуникативные:** обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партнером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания	Осознание ответственности человека за общее благополучие: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения
27			Откуда берутся снег и лёд?	1	**Цель**: формирование представлений о свойстве снега и льда. Проведение		**Научатся:** наблюдать форму снежинок и отображать ее в рисунках.	**Регулятивные:** составлять план и последовательность действий; адекватно использовать речь для	Мотивация учебной деятельности,

			(Решение частных задач)		практических исследований природных объектов и явлений		**Получат возможность научиться:** проводить опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	планирования и регуляции своей деятельности. **Познавательные:** *общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о свойствах льда и снега; формулирование ответов на вопросы учителя; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). **Коммуникативные:** строить монологическое высказывание, слушать собеседника; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	принятие образа «хорошего ученика»
28			Как живут растения? (Решение частных задач)	1	**Цель:** формирование представлений о признаках живой природы и условиях, необходимых для жизни организмов; ознакомление с простейшими правилами ухода за комнатными цветами		**Научатся:** наблюдать за ростом и развитием растений; рассказывать о своих наблюдениях. **Получат возможность научиться:** выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока	**Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (уход за комнатными растениями) и условиями её реализации, предвосхищать результат, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. **Познавательные:** *общеучебные* – осознанное и произвольное речевое	Осознание ответственности человека за общее благополучие; экологическая культура: ценностное отношение к природному
							и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний о комнатных растениях	высказывание в устной форме о растениях как живом организме; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию, свои затруднения; определять общую цель и	миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения

								пути ее достижения	
2930			Как живут животные? Как зимой помочь птицам? (Решение частных задач)	2	**Цель:** формирование представлений о признаках живого и условиями, необходимыми для жизни организмов; ознакомление с простейшими правилами ухода за животными живого уголка и заботой о зимующих птицах		**Научатся:** наблюдать за жизнью животных; рассказывать о своих наблюдениях; различать зимующих птиц по рисункам и в природе. **Получат возможность научиться:** ухаживать за животными живого уголка; изготавливать простейшие кормушки и подбирать корм для птиц; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную	**Регулятивные:** предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи (уход за животными живого уголка, помощь птицам), вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. **Познавательные:** *общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о живых организмах, птицах зимующих в наших краях; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). **Коммуникативные:** формулировать свои затруднения; оказывать	Осознание ответственности человека за общее благополучие, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
							информацию для получения новых знаний	в сотрудничестве взаимопомощь	

313 2			Куда девается мусор и откуда в снежках грязь? (Решение частных задач)	2	**Цель:** формирование представлений об источниках мусора в быту, классификация мусора (бумажный, пластиковый, металлический, стеклянный), о распространении загрязняющих веществ в окружающей среде и мерах его предупреждения	Бытовой мусор, мусорные контейнеры, мусороперерабатывающий завод, вторичное сырьё, утилизация	**Научатся:** определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации; обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в природном окружении; исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений **Получат возможность научиться:** сортировать мусор по характеру материала; определять источники появления загрязнений в снеге; выдвигать предположения и доказывать их	**Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную (очищение воды от загрязнений), составлять план и последовательность действий. **Познавательные:** *общеучебные*– самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; *логические* – сравнивают свои знания с тем, что им предстоит узнать за учебный год; осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти). **Коммуникативные:** строить понятные для партнёра высказывания, определять общую цель и пути ее достижения	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, навыки сотрудничества в разных ситуациях
33			Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда	1	**Цели:** закрепление знаний учащихся по истории своей семьи; развитие познавательной и творческой активности; формирование коммуникативных способностей		**Научатся:** публично выражать свои мысли; обсуждать выступления учащихся; раскрывать соответствующую тематике информацию и фотоматериал.	**Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **Познавательные:** *общеучебные* – извлечение необходимой информа	Формирование этических чувств, доброжелательности и эмоциональнонравственной отзывчи
			и куда?». Презентация проекта «Моя семья». (Контроль		и умений вести диалог; воспитание интереса к изучению своей семьи, любознательность и пытливость в процессе обучения		**Получат возможность научиться:** использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в	ции из прослушанной сказки; *логические* – дополнение и расширение имеющихся знаний представлений об окружающем мире. **Коммуникативные:** предлагать помощь и сотрудничество, задавать	вости, понимания и сопереживания чувствам других людей, целостного, социально

			и коррекция знаний)				собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты; оценивать свои достижения и достижения других учащихся	вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	ориентированного взгляда на мир, уважительного отношения к иному мнению
Раздел «Где и когда?» (11 ч)									
343 5			Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа». (Конструирование способа действия)	2	**Цели:** формирование понятий необходимых для организации успешной и интересной учебы; развитие познавательной и творческой активности; формирование коммуникативных способностей и умений вести диалог; воспитание интереса к изучению отношений с одноклассниками		**Научатся:** обсуждать условия интересной и успешной учебы; рассказывать о случаях взаимопомощи в классе; рассказывать о своем учителе. **Получат возможность научиться:** определять наиболее значимые события в классе, коллективно составлять рассказ о жизни в классе, школе; оформлять фотовыставку; использовать различные материалы	**Регулятивные:** различать способ и результат действия: формирование условий, необходимых для организации успешной и интересной учебы. **Познавательные:** *общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о своих одноклассниках, о значимых моментах в жизни класса, школы; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). **Коммуникативные:** определять цели, функции участников, способы	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе, мотивация учебной деятельности (учебнопознавательная)
							и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты	взаимодействия; строить монологическое высказывание	

36			Когда придет суббота? (Решение частных задач)	1	**Цели:** формирование представлений о времени (прошлое, настоящее, будущее), определение последовательности дней недели и смены времен года		**Научатся:** различать прошлое, настоящее и будущее, называть дни недели в правильной последовательности; называть любимый день недели и объяснять, почему он любимый. **Получат возможность научиться:** сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; отвечать на вопросы и оценивать свои достижения; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре используя представленную информацию для получения новых знаний	**Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. **Познавательные:** *общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о времени и его течении; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, ставить вопросы	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика»
37			Когда наступит лето? (Решение частных задач)	1	**Цели:** формирование представлений о характерных признаках смены времен года, соотношение временных промежутков		**Научатся:** анализировать схему смены времен года и месяцев; соотносить время года и месяцы; характеризовать природные явления в разные времена года. **Получат возможность научиться:** называть любимое время года и объяснять, почему оно является любимым; находить не соответствие природных явлений на иллюстрациях учебника;	**Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. **Познавательные:** *общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о зависимости природных явлений от смены времен года; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).	Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им, осознание ответственности человека за общее благополучие, устойчивое следование в поведении социальным нормам

							выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	**Коммуникативные:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	
38			Где живут белые медведи? (Решение частных задач)	1	**Цели:** формирование представлений о холодных (Северный Ледовитый океан, Антарктида, Северный и Южный полюсы) районах Земли,	Северный Ледовитый океан, Антарктида,	**Научатся:** находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризовать их, осуществлять самоконтроль; приводить	**Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации (способы помощи редким животным); использовать речь для регуляции своего действия.	Осознание ответственности человека за общее благополучие, принятие образа
					о разнообразии жизни в этих районах. Нахождение данных районов на карте, отличительные признаки растительности и животных. Формирование чувства любви к своей родине	Северный и Южный полюсы	примеры животных холодных районов. **Получат возможность научиться**: рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире; определять источники появления загрязнений в снеге; выдвигать предположения и доказывать их	**Познавательные:** *общеучебные* – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели*; логические* – осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти). **Коммуникативные:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	«хорошего ученика»
39			Где живут слоны? (Решение частных задач)	1	**Цели:** формирование представлений о жарких (тропические леса и саванны) районах Земли, о разнообразии жизни в этих районах. Нахождение данных районов на карте, отличительные признаки растительности и животных (индийский	Африка, тропические леса и саванны, экватор	**Научатся:** находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их; приводить примеры животных жарких районов. **Получат возможность научиться:** выдвигать предположения и	**Регулятивные:** составлять план и последовательность действий, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. **Познавательные:** *общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о жарких районах Земли; *логические* –	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; эстетические потребности, ценности и чувства

					и африканский слоны). Формирование чувства любви к своей родине		доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.) **Коммуникативные:** ставить вопросы, строить понятные для партнёра высказывания	
40			Где зимуют птицы? (Решение частных задач)	1	**Цели:** формирование представлений о птицах, зимующих в наших краях, о перелетных птицах		**Научатся:** различать зимующих и перелетных птиц; группировать птиц по определенным признакам; объяснять причины отлета птиц в теплые края; приводить примеры зимующих и перелетных птиц. **Получат возможность научиться**; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	**Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвосхищать результат. **Познавательные:** *общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о зимующих видах птиц; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.) **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
41			Когда появилась одежда? (Решение частных задач)	1	**Цели:** формирование представлений об истории одежды, о разнообразии современной моды (деловая, спортивная, рабочая, домашняя)		**Научатся:** описывать одежду людей по рисунку; отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов; различать типы одежды в зависимости от ее назначения.	**Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, выполнять учебные действия в материализованной форме. **Познавательные:** *общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме об истории появления одежды и типах	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций,

							Получат возможность научиться: подбирать одежду для разных случаев; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре используя представленную информацию для получения новых знаний	одежды в зависимости от природных условий и ее назначения; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). **Коммуникативные:** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
42			Когда изобрели велосипед? (Решение частных задач)	1	**Цели:** формирование представлений об устройстве велосипеда; ознакомление с историей и разнообразием современных моделей велосипеда		**Научатся:** сравнивать старинные и современные велосипеды; обсуждать роль велосипеда в нашей жизни. **Получат возможность научиться**: соблюдать правила безопасной езды на велосипеде; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	**Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **Познавательные:** *общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме об истории появления и усовершенствования велосипеда; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). **Коммуникативные:** ставить вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, уважительное отношение к иному мнению

43			Когда мы станем взрослыми? (Решение частных задач)	1	**Цели:** формирование представлений о будущем, о том, каким будет мир; ознакомление с профессиями взрослых	Прошлое, настоящее, будущее	**Научатся**: определять отличие жизни взрослого человека от жизни ребенка; необходимость выбора профессии, целевых установок на будущее. **Получат возможность научиться:** выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	**Регулятивные:** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона: формулировать и удерживать учебную задачу. **Познавательные***: общеучебные* – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели*; логические* – осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти). **Коммуникативные:** формулировать свои затруднения; определять цели, функции участников, способы взаимодействия	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, осознание ответственности человека за общее благополучие
44			Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?». Презентация проекта «Мой класс и моя школа».	1	**Цели:** закрепление знаний учащихся по разделу «Где и когда?»; развитие познавательной и творческой активности; формирование коммуникативных способностей и умений вести диалог; воспитание интереса к изучению своей семьи, любознательность и пытливость в процессе обучения		**Научатся:** публично выражать свои мысли; обсуждать выступления учащихся; раскрывать соответствующую тематике информацию и фотоматериал. **Получат возможность научиться***:* использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замы	**Регулятивные:** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. **Познавательные***: общеучебные* – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели*; логические* – осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти). **Коммуникативные:** строить понятные для партнёра высказывания,	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе, принятие образа «хорошего ученика»
			(Контроль и коррекция знаний)				сла в собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты; оценивать свои достижения и достижения других учащихся	монологическое высказывание	

	Раздел «Почему и зачем?» (22 ч)								
45			Почему Солнце светит днем, а звезды ночью? (Решение частных задач)	1	**Цели:** формирование представлений о звездах, о том, что Солнце – ближайшая к Земле звезда, показать разнообразие звезд; ознакомление с естественным спутником Земли – Луной, ее особенностями	Звезда, Солнце, размер звёзд, восход, заход солнца, день, ночь, созвездие	**Научатся:** моделировать форму, цвет и сравнительные размеры некоторых звезд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус). **Получат возможность научиться:** работать с атласомопределителем; наблюдать картину звездного неба; выстраивать рассуждения на заданную тему	**Регулятивные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия (моделирование звездных тел) в случае расхождения эталона, реального действия и его результата в соответствии с темой урока. **Познавательные:** *общеучебные* – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели*;* *логические* – осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти). **Коммуникативные:** слушать собеседника; формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, мотивация учебной деятельности (учебнопознавательная)
46			Почему Луна бывает разной? (Решение		**Цели:** формирование представлений о естественном спутнике Земли – Луне, ее особенностях	Спутник Земли	**Научатся:** анализировать схемы движения Луны вокруг Земли; формулировать выво	**Регулятивные:** использовать установленные правила при контроле способа решения. **Познавательные:** *общеучебные* –	Начальные навыки адаптации в динамично изменяю
			частных задач)	1			ды о причинах изменения внешнего вида. **Получат возможность научиться:** наблюдать за изменениями внешнего вида Луны, фиксировать результаты наблюдений; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять	осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме об изменениях внешнего вида Луны; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). **Коммуникативные:** строить монологическое высказывание, слушать собеседника	щемся мире, целостный, социально ориентированный взгляд на мир

47			Почему идет дождь и дует ветер? (Решение частных задач)	1	**Цели:** формирование представлений о знакомом природном явле нии – дожде и ветре, причинах их возникновения, о значение этих явлений для человека, растений и животных	Явления природы, дождь, ветер	**Научатся:** объяснять причины возникновения дождя и ветра; рассказывать по рисунку учебника о видах дождя (ливень, косохлест, ситничек). **Получат возможность научиться:** наблюдать за дождем и ветром; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	**Регулятивные:** осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. **Познавательные:** *общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о причинах возникновения дождя и его значении для человека, растений и животных; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). **Коммуникативные:** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Уважительное отношение к иному мнению, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире

48			Почему звенит звонок? (Решение частных задач)	1	**Цели:** формирование первоначальных представлений о звуках, их возникновении, распространении; ознакомление с эхом, с разнообразием звуков окружающего мира	Звук	**Научатся:** исследовать возникновение и распространение звука; высказывать предположения о причине возникновении эха. **Получат возможность научиться:** передавать голосом звуки окружающего мира; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	**Регулятивные:** использовать установленные правила при контроле способа решения, составлять план и последовательность действий. **Познавательные:** *общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о разнообразии звуков в окружающем мире и причинах возникновения звука; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, мотивация учебной деятельности (учебнопознавательная)
49			Почему радуга разноцветная? (Решение частных задач)	1	**Цели:** формирование представлений о том, почему появляется радуга, о разнообразии цветов и последовательности цветов радуги		**Научатся:** называть цвета радуги; отображать последовательность цветов радуги. **Получат возможность научиться**: высказывать предположения о причинах возникновения радуги; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре,	**Регулятивные:** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона (отображение последовательности цветов радуги), составлять план и последовательность действий. **Познавательные:** *общеучебные* – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели*;* *логические* – осуществляют поиск существенной информации (из мате	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, начальные навыки адаптации в динамично изменя
							используя представленную	риалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).	ющемся мире

							информацию для получения новых знаний; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку	**Коммуникативные:** осуществлять взаимный контроль, предлагать помощь и сотрудничество	
50			Почему мы любим кошек и собак? Проект «Мои домашние питомцы». (Решение частных задач)	1	**Цели:** формирование представлений о кошках и собаках, о правилах ухода за ними		**Научатся:** описывать своего домашнего питомца по плану; рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой. **Получат возможность научиться:** обсуждать свое отношение к домашним питомцам; наблюдать за домашними животными и фиксировать результаты наблюдений; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	**Регулятивные:** предвосхищать результат, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок (уход за домашними питомцами). **Познавательные:** *общеучебные* – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; *логические* – осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти). **Коммуникативные:** прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения, строить понятные для партнёра высказывания; слушать собеседника	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, уважительное отношение к иному мнению
51			Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? (Решение частных задач)	1	**Цели:** формирование представлений о цветах и бабочках луга, об их красоте, о выработке элементарных экологоэтических норм	Луговые цветы, бабочки, правила поведения	**Научатся:** узнавать изученные природные объекты; уметь объяснять, почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек (от этого страдают беззащитные живые существа и исчезает красота природы). **Получат возможность**	**Регулятивные:** осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия, ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем: последствия деятельности людей в природе, место и роль человека в биосфере. **Познавательные:** *общеучебные* – осознанное и произвольное речевое	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного,

							научиться: формулировать правила поведения в природе; оценивать свое поведение в лесу; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	высказывание в устной форме о разнообразии цветов и бабочек, о необходимости сохранения природного окружения; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать собеседника	нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; осознание ответственности человека за общее благополучие
52			Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? (Решение частных задач)	1	**Цели:** формирование представлений о звуках леса, об одном из важнейших экологических правил – соблюдения тишины в лесу		**Научатся:** определять лесных жителей по звукам, которые они издают, передавать голосом звуки леса; объяснять, почему в лесу нужно соблюдать тишину.	**Регулятивные:** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона (безопасное поведение человека на природе), использовать установленные правила при контроле способа решения.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
							Получат возможность научиться: оценивать свое поведение в лесу; формулировать правила поведения в природе; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	**Познавательные:** *общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о разнообразии лесных звуков; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). **Коммуникативные:** осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения

53			Зачем мы спим ночью? (Решение частных задач)	1	**Цели:** формирование представлений о значении сна в жизни человека; подготовка ко сну		**Научатся:** оценивать правильность своей подготовки ко сну; делать выводы о значении сна в жизни человека. **Получат возможность научиться:** на основе наблюдений рассказывать о сне животных; определять по рисункам профессии людей и рассказывать об их работе; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять	**Регулятивные:** предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи (поиск решения поставленной проблемы). **Познавательные:** *общеучебные* – извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы; *логические* – дополнение и расширение имеющихся знаний, представлений об окружающем мире. **Коммуникативные:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Здоровьесберегающее поведение, установка на здоровый образ жизни
54			Почему нужно есть много овощей и фруктов? (Решение частных задач)	1	**Цели:** формирование понятия о роли витаминов в жизнедеятельности организма	Овощи, фрукты, витамины	**Научатся:** различать овощи и фрукты, группировать их; выполнять правила гигиены при употреблении овощей и фруктов. **Получат возможность научиться:** находить в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием; сравнивать роль витаминов *А, В, С* с жизнедеятельностью организма; выдвигать предположения и доказывать их	**Регулятивные:** предвосхищать результат; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. **Познавательные:** *общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о разнообразии и значении овощей и фруктов в питании человека; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). **Коммуникативные:** строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль	Уважительное отношение к иному мнению, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
55			Почему нужно мыть руки и чистить	1	**Цели:** формирование необходимых навыков выполнения важнейших правил гигиены (чистка	Гигиена	**Научатся:** формулировать основные правила гигиены; обосновывать необходимость чистки	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную (правила гигиены).	Эстетические потребности, ценности и чувства;

			зубы? (Решение частных задач)		зубов и мытье рук)		зубов и мытья рук. **Получат возможность научиться:** выдвигать предположения и оказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представлен	**Познавательные:** *общеучебные* – извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы; *логические* – дополнение и расширение имеющихся знаний, представлений об окружающем мире. **Коммуникативные:** адекватно оценивать собственное поведение	осознание ответственности человека за общее благополучие
							ную информацию для получения новых знаний	и поведение окружающих	
56			Зачем нам телефон и телевизор? (Решение частных задач)	1	**Цели:** формирование представлений о современных средствах связи и массовой информации (почта, телеграф, телефон, радио, телевидение и пресса)	Телефон, телевизор, средства массовой информации	**Научатся:** различать средства связи и средства массовой информации; объяснять назначение радиоприемника, телевизора, газет и журналов. **Получат возможность научиться:** пользоваться средствами связи при вызове экстренной помощи; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	**Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную. **Познавательные:** *общеучебные* – извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы; осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о современных средствах связи; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). **Коммуникативные:** оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, задавать вопросы	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, мотивация учебной деятельности (учебнопознавательная)
57			Зачем нужны автомобили? (Решение частных задач)	1	**Цели:** формирование представлений об устройстве, разнообразии автомобилей, об истории развития автомобиля		**Научатся:** классифицировать автомобили и объяснять их назначение. **Получат возможность научиться:** называть	**Регулятивные:** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. **Познавательные:** *общеучебные* –	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следо

							по рисункусхеме устройство автомобиля; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о видах наземного транспорта, об автомобиле и его назначении; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). **Коммуникативные:** строить понятные для партнёра высказывания; строить монологическое высказывание	вать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения
58			Зачем нужны поезда? (Решение частных задач)		**Цели:** формирование представлений о назначении и устройстве поездов и железных дорог		**Научатся:** классифицировать поезда в зависимости от их назначения; рассказывать об устройстве железной дороги. **Получат возможность научиться:** сравнивать старинные и современные поезда; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	**Регулятивные:** ориентирование в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. **Познавательные:** *общеучебные* – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; *логические* – осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти). **Коммуникативные:** умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партером; вступать в коллективное учебное сотрудничество,	Осознание ответственности человека за общее благополучие; этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоциональнонравственная отзывчивость
								принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания	
59			Зачем строят корабли? (Решение частных	1	**Цели:** формирование представлений о назначении различных судов, о спасательных средствах	Водный транспорт. Виды водного	**Научатся:** классифицировать корабли в зависимости от их назначения.	**Регулятивные:** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. **Познавательные:** *общеучебные* –	Навыки сотрудничества в разных ситуациях,

			задач)		на корабле	транспорта	**Получат возможность научиться:** рассказывать об устройстве корабля по рисункусхеме; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре используя представленную информацию для получения новых знаний	осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о водном транспорте; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). **Коммуникативные:** умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя	умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
60			Зачем строят самолеты? (Решение частных задач)	1	**Цели:** формирование представлений о назначении, устройстве и разнообразии самолетов	Воздушный транспорт. Виды воздушного транспорта	**Научатся:** классифицировать самолеты в зависимости от их назначения. **Получат возможность научиться:** рассказывать об устройстве самолета по рисункусхеме; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу	**Регулятивные:** ориентируются в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. **Познавательные**: *общеучебные* – извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы; *логические* – дополнение и расшире	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение
							урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	ние имеющихся знаний, представлений об окружающем мире. **Коммуникативные:** обмениваться мнениями, слушать друг друга, строить понятные речевые высказывания; принимать другое мнение и позицию, допускать существование различных точек зрения	не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
61			Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила	1	**Цели:** формирование навыков безопасного поведения в автомобиле и поезде	Правила безопасности	**Научатся:** обобщать сведения о транспорте, обсуждать необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте; рассказывать о правилах безопасного	**Регулятивные:** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают учебную задачу; адекватно воспринимают информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер ответа. **Познавательные:** *общеучебные* –	Здоровьесберегающее поведение, установка на здоровый образ жизни

			безопасности? (Решение частных задач)				поведения в автобусе, троллейбусе, трамвае. **Получат возможность научиться:** выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о соблюдении правил безопасности на различных видах транспорта; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). **Коммуникативные:** умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партером; вступать в коллективное учебное сотрудничество,	
								принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания	
62			Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности? (Решение частных задач)	1	**Цели:** формирование навыков безопасного поведения на водном и воздушном транспорте	Правила безопасности на водном и воздушном транспорте	**Научатся:** правилам безопасности и спасательным средствам на корабле и в самолете. **Получат возможность научиться:** выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	**Регулятивные:** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер ответа. **Познавательные:** *общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о правилах безопасности на водном и воздушном транспорте; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). **Коммуникативные:** умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по	Здоровьесберегающее поведение, установка на здоровый образ жизни

								коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания	
63			Зачем люди осваивают космос? (Решение частных задач)	1	**Цели:** формирование представлений о космосе, искусственных спутниках Земли, их назначении, космических станциях	Космос, Ю. А. Гагарин – первый космонавт. Искусственные спутники Земли, космические научные станции	**Научатся:** рассказывать об освоении космоса человеком; моделировать экипировку космонавта. **Получат возможность научиться:** высказывать предположения по вопросам учебника, проводить самопроверку; отвечать на итоговые вопросы; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	**Регулятивные:** ориентируются в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. **Познавательные:** *общеучебные* – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; *логические* – осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти). **Коммуникативные:** умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
64			Почему мы часто слышим слово «экология»? (Решение частных задач)	1	**Цели:** формирование первоначальных представлений об экологии как науке, о ее роли в жизни людей. Оценка различного отношения людей к природе.	Экология, взаимосвязь между человеком и природой	**Научатся:** приводить примеры взаимосвязи между человеком и природой. **Получат возможность научиться:** оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о	**Регулятивные:** ориентируются в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. **Познавательные:** *общеучебные* – извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы;	Осознание своих возможностей в учении; способность адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении,

							них; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	*логические* – дополнение и расширение имеющихся знаний, представлений об окружающем мире. **Коммуникативные:** обмениваться мнениями, слушать друг друга, строить понятные речевые высказывания; принимать другое мнение и позицию, допускать существование различных точек зрения	связывая успехи с усилиями, трудолюбием
65			Проверим себя и оценим свои достижения. (Рефлексия. Контроль и коррекция знаний)	1	**Цели:** закрепление знаний учащихся по разделу «Почему и зачем?»; выполнение тестовых заданий учебника; развитие познавательной и творческой активности; формирование коммуникативных способностей и умений вести диалог; формирование адекватной оценки своих достижений	Основные понятия за курс 1го класса	**Научатся**: публично выражать свои мысли; обсуждать выступления учащихся; раскрывать соответствующую тематике информацию и фотоматериал. **Получат возможность научиться:** использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты; оценивать свои достижения и достижения других учащихся	**Регулятивные:** ориентируются в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. **Познавательные:** *общеучебные* – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; *логические* – осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти). **Коммуникативные:** умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания	Осознание своих возможностей в учении; способность адекватно судить о причинах своего успеха или не успеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием
66			Презентация проекта «Мои домашние питомцы». (Рефлексия)	1	**Цели:** формирование адекватной оценки своих достижений, коммуникативных способностей и умений вести диалог		**Научатся:** выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. **Получат возможность научиться:** обсуждать	**Регулятивные:** ориентируются в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. **Познавательные:** *общеучебные* –	Осознание своих возможностей в учении; способность адекватно судить о причинах своего успеха

							выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся	самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; *логические* – осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти). **Коммуникативные:** умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания	или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием

КАЛЕНДАРНОТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/п	Кол во часов	Дата	Тема, тип урока	Решаемые проблемы; цели деятельности учителя на уроке	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			
					понятия	предметные результаты	универсальные учебные действия (УУД)	личностные результаты
Где мы живём? (4 ч)								
1	1		Родная страна *(постановочный)*. У.*, с. 4–7	Почему все народы России называются братскими? **Цели:** познакомить учащихся с целями и задачами раздела и данного урока; расширить представления о родной стране; воспитывать уважительное отношение к Государственным символам России, любовь к родному краю, Родине; побуждать к анализу информации учебника, ответов одноклассников, к обсуждению поставленной проблемы	Родина, Россия, Российская Федерация, Государственные символы Российской Федерации: герб, флаг, гимн, братские народы	**Знания:** узнают полное имя своей родной страны; познакомятся с целями и задачами раздела и урока. **Умения:** научатся приводить примеры народов России, различать государственные символы России, уважительно относиться к Родине, её символам. **Навыки:** исполнять гимн Российской Федерации	***Регулятивные:*** понимать учебную задачу раздела и данного урока, стремиться их выполнить; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; оценивать свои достижения на уроке. ***Познавательные:*** анализировать информацию учебника о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны; осуществлять поиск и сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников: энциклопедии, краеведческая литература, рисунок, таблица, тексты СМИ). ***Коммуникативные:*** работать со взрослыми: извлекать из различных источников (интервью с родителями, работниками музеев, библиотек, диалог с учителем) сведения о гербе своего региона и города, национальном составе населения региона/города; обсуждать, почему народы России называются братскими.	Проявляют компетентность в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности, в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ; осознают свою этническую принадлежность
2	1		Город и село *(освоение нового материала)*. У., с. 8–11	Чем отличается город от села? **Цели:** дать представление о жизни города и села; научить рассказывать о своём городе и своём доме на основе самостоятельно составленного плана; воспитывать любовь к родному краю, к своему городу, к родному очагу; подготовить учащихся к выполнению учебного	Город, село, ферма, экология, населённый пункт, городской и сельский дома, интерьер, особенности городских и сельских поселений	**Знания:** узнают о характерных особенностях города и села. **Умения:** научатся сравнивать городской и сельские дома, описывать предметы на основе предложенного плана, собирать информацию для проекта. **Навыки:** находить	***Регулятивные:*** понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; осуществлять контроль и коррекцию при работе в паре; оценивать преимущества и недостатки городских и сельских жилищ; оценивать свои достижения на уроке. ***Познавательные:*** осуществлять поиск, сравнение и анализ информации; рассказывать о родном городе и своем доме по плану; сравнивать с помощью фотографий и по личным наблюдениям город и село. ***Коммуникативные:*** работать в паре: находить изображения города и села, описывать интерьер городской квартиры и сельского дома, оценивать	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; имеют установку на здоровый образ

				проекта «Родной город (село)»		изображения города и села; формулировать выводы	преимущества и недостатки; предлагать помощь и сотрудничество; определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль	жизни; стремятся к осознанию устойчивых эстетических предпочтений
3	1		Проект «Родной город» *(решение частных задач).* У., с. 12–13	**Цели:** научить распределять обязанности по выполнению проекта, оформлять проект, презентовать свою работу; помочь собрать, систематизировать, проанализировать и обобщить информацию для проекта, оформить проект (стенд, мультимедийную презентацию) и представить его; воспитывать желание ухаживать за памятниками, помогать взрослым в благоустройстве	Земляки, родной город, малая родина	**Знания:** познакомятся с материалами учебника; узнают о структуре проекта, правилах оформления проекта. **Умения:** научатся оформлять стенд, презентацию, проводить презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов. **Навыки:** конструктивно работать в группе (распределять задания и обязанности по выполнению проекта, обсуждать способы и сроки работы)	***Регулятивные:*** понимать учебно-практическую задачу по выполнению проекта и стремиться ее выполнить; распределять обязанности по выполнению проекта; оценивать свои достижения в реализации проекта. ***Познавательные:*** подбирать фотографии (картинки, открытки) или фотографировать достопримечательности своей малой родины; собирать информацию о выдающихся земляках, по краеведческой литературе разными способами (с помощью интервьюирования); подбирать информацию для проведения экскурсии в краеведческий (городской, сельский, школьный) музей. ***Коммуникативные:*** распределять обязанности по выполнению работы; проводить экскурсию в краеведческий музей (выполнить роль экскурсовода); осуществлять взаимный контроль; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; определять общую цель и пути её достижения; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; наличествует выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения; проявляют адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности

4	1		Природа и рукотворный мир. Проверим себя *(решение частных задач)*. У., с. 14–22	Что такое природа? **Цели:** формировать представление о том, что такое природа; учить различать объекты природы и предметы рукотворного мира, классифицировать их; проверить знания и умения учащихся по разделу «Где мы живем?»; формировать умение адекватно оценивать свои достижения	Природа, окружающий мир, объекты природы, предметы рукотворного мира	**Знания:** узнают, что такое природа и предметы рукотворного мира, каким должно быть отношение человека к миру. **Умения:** научатся различать объекты природы и предметы рукотворного мира. **Навыки:** формулировать выводы из изученного материала	***Регулятивные:*** понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; оценивать отношение людей к окружающему миру, свои достижения на уроке и достижения других учащихся. ***Познавательные:*** приводить примеры объектов природы и предметов рукотворного мира; классифицировать объекты окружающего мира; отбирать из списка необходимые слова для характеристики отношения к миру; преобразовывать схемы для решения задач (заполнять таблицу); отвечать на итоговые вопросы. ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; слушать собеседника; вести устный диалог	Воспринимают экологическую культуру как ценностное отношение к природному миру; проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки
Природа (20 ч)								
5	1		Неживая и живая природа. Экскурсия *(постановка учебной задачи, поиск ее решения)*. У., с. 24–27	Может ли живая природа существовать без неживой? **Цели:** познакомить с целями и задачами нового раздела; формировать знания о живой и неживой природе; помочь выделить признаки живых существ в отличие от неживой природы; на конкретных примерах раскрыть связь между живой и неживой природой	Живая и неживая природа, Солнце, тепло, свет, воздух, вода	**Знания:** узнают, какая бывает природа; познакомятся с учебными задачами раздела и данного урока. **Умения:** научатся различать объекты живой и неживой природы, приводить примеры объектов живой и неживой природы, устанавливать связи между ними. **Навыки:** заполнять таблицу	***Регулятивные:*** понимать учебную задачу раздела и данного урока, стремиться их выполнить; осуществлять самопроверку; оценивать свои достижения на уроке. ***Познавательные:*** классифицировать объекты природы; анализировать существенные признаки живых существ; формулировать выводы из изученного материала. ***Коммуникативные:*** работать в паре: обсуждать свои выводы; формулировать свои затруднения; осуществлять само и взаимопроверку; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	Воспринимают экологическую культуру как ценностное отношение к природному миру; приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
6	1		Явления природы.	Почему у разных термометров разные шкалы?	Явления природы,	**Знания:** узнают, что такое явления	***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; преобразовывать	Приобретают начальные навыки

			Практическая работа *(решение частных задач)*. У., с. 28–31	**Цели:** познакомить с явлениями живой и неживой природы, устройством и различными видами термометров и правилами пользования ими; научить измерять и записывать температуру воздуха, воды и тела человека	сезонные явления, термометр, температура, градусы, шкала	природы; познакомятся с устройством и различными видами термометров. **Умения:** научатся различать явления неживой и живой природы; будут учиться измерять температуру воздуха, воды, тела человека. **Навыки:** проводить опыты	практическую задачу в познавательную (проводить опыты); соотносить способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. ***Познавательные:*** анализировать иллюстрации; определять природные явления по характерным признакам и сезон по характерным природным явлениям; осуществлять поиск и обработку информации; устанавливать причинно-следственные связи. ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	адаптации в динамично изменяющемся мире

7	1		Что такое погода *(освоение нового материала)*. У., с. 32–35	Что такое погода? **Цели:** дать общее представление о погоде; познакомить с наукой метеорологией, условными метеорологическими знаками для обозначения погодных явлений, с народными и научными предсказаниями погоды; научить наблюдать и описывать состояние погоды, приводить примеры погодных явлений (дождь, гроза, метель и др.)	Погода, облачность, переменная облачность, осадки, ветер, гроза, метель, ясно, туман, пасмурно, дождь, температура воздуха, метеорология, синоптики	**Знания:** узнают, из чего складывается погода, о метеорологических знаках для обозначения погодных явлений. **Умения:** научатся наблюдать и описывать состояние погоды, обозначать явления погоды условными знаками, характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра. **Навыки:** рассказывать по плану; вести наблюдения и фиксировать результаты	***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели (описание состояния погоды за окном); формулировать выводы. ***Познавательные:*** сопоставлять научные и народные предсказания погоды; вести наблюдения за погодой и фиксировать результаты в «Научном дневнике»; использовать для фиксации наблюдений знаково-символические средства (метеорологические знаки). ***Коммуникативные:*** осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; работать в паре (составлять план рассказа о погодных явлениях и рассказывать по этому плану), со взрослыми (составить сборник народных примет своего народа (своего региона) о погоде, используя дополнительную литературу и интервьюируя взрослых членов семьи)	Проявляют экологическую культуру: ценностное отношение к природному миру; принимают образ «хорошего ученика»; признают самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; воспринимают социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм и устойчивое следование в поведении социальным нормам

8	1		В гости к осени. Экскурсия *(решение частных задач)*	Куда исчезают животные осенью? **Цели:** познакомить с осенними изменениями в природе; расширять знания о растительном и животном мире; воспитывать бережное отношение к природе	Осенние изменения, правила поведения	**Умения:** научатся наблюдать изменения в живой и неживой природе и устанавливать взаимосвязь между ними. **Навыки:** осознают необходимость бережного отношения к природе	***Регулятивные:*** понимать учебные задачи экскурсии, стремиться их выполнить; оценивать результаты своих достижений. ***Познавательные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; устанавливать аналогии; обобщать и обрабатывать информацию; определять природные объекты с помощью атласа определителя «От земли до неба». ***Коммуникативные:*** строить монологическое высказывание; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Проявляют экологическую культуру: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения; принимают образ «хорошего ученика»
9	1		В гости к осени *(решение частных задач)*. У., с. 36–39	Являются ли опавшие листья мусором? **Цели:** дать представление о характерных признаках осени в неживой природе; расширить знания об осенних изменениях в жизни растений, насекомых, птиц; показать связь (взаимосвязь) между живой и неживой природой	Осенние явления в живой и неживой природе, их взаимосвязь, перелётные и зимующие птицы	**Знания:** расширят (уточнят) знания об осенних изменениях в жизни растений, насекомых и птиц. **Умения:** научатся наблюдать осенние явления в неживой и живой природе родного края и рассказывать о них. **Навыки:** выступать с сообщениями по изученному материалу, фоторассказами	***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. ***Познавательные:*** строить сообщения в устной форме; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности (определять природные объекты); сопоставлять картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии; прослеживать взаимосвязь осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе. ***Коммуникативные:*** определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль; строить понятные для партнёра высказывания	Проявляют экологическую культуру: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения; принимают образ «хорошего ученика»

10	1		Звёздное небо *(освоение нового материала)*. У., с. 40–43	**Цели:** расширить представления о звёздах и созвездиях; познакомить с созвездиями зодиакального пояса; научить определять знак Зодиака по дню рождения, моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея	Звёзды, созвездия Кассиопея, Орион, Лебедь, Зодиак, знак Зодиака, миф, легенда	**Знания:** узнают несколько новых созвездий. **Умения:** научатся различать изученные созвездия; будут учиться строить модель созвездий. **Навыки:** пользоваться дополнительными источниками информации (Интернет)	***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; осуществлять самопроверку; формулировать выводы; отвечать на итоговые вопросы; оценивать свои достижения на уроке. ***Познавательные:*** сопоставлять иллюстрацию созвездия с его описанием; моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея; наблюдать звёздное небо; находить информацию в различных источниках (дополнительная литература, Интернет). ***Коммуникативные:*** работать со взрослыми; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; задавать вопросы	Осознают ответственность человека за общее благополучие; приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
11	1		Заглянем в кладовые земли. Практическая работа *(освоение нового материала)*. У., с. 44–47	Чем горная порода отличается от минерала? **Цели:** познакомить с горными породами и минералами; учить различать составные части гранита, определять название горной породы с помощью текстаописания и фотографии (рисунка); воспитывать бережное отношение к природным богатствам	Горная порода, минерал, полезные ископаемые, коллекция, геология, геолог	**Знания:** узнают, что такое горные породы и минералы; вспомнят правила бережного отношения к природе. **Умения:** научатся различать составные части гранита, а также горные породы и минералы. **Навыки:** находить на рисунке знакомые созвездия	***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; составлять план и последовательность действий; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. ***Познавательные:*** исследовать с помощью лупы состав гранита; рассматривать образцы полевого шпата, кварца, слюды; осуществлять сбор, обработку, оценку и фиксацию информации, полученной при выполнении и по итогам практической работы. ***Коммуникативные:*** обсуждать прочитанный текст (отрывок из книги А. Е. Ферсмана «Моя коллекция»); строить понятные для партнёра высказывания	Проявляют экологическую культуру: ценностное отношение к природному миру; следуют правилам нерасточительного поведения
12	1		Про воздух… *(освоение нового материала)* У., с. 48–51	Как мы можем почувствовать воздух? **Цели:** познакомить с одним из главных природных богатств природы – воздухом; показать значение воздуха для растений, животных и человека; воспитывать бережное	Воздух, ветер, чистый воздух, загрязнение, кислород, азот, углекислый газ, состав	**Знания:** узнают, почему чистый воздух называют одним из главных богатств природы. **Умения:** научатся рассказывать по схеме о загрязнении и охране воздуха.	***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; предвосхищать результат; соотносить способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. ***Познавательные:*** анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха; наблюдать небо и рассказывать об увиденном;	Проявляют экологическую культуру: готовность следовать нормам природоохранного поведения; осознают ответственность

				отношение к природе	воздуха	**Навыки:** уметь замечать и ценить красоту природы	находить информацию об охране воздуха. ***Коммуникативные:*** работать в паре с одноклассником, со взрослыми; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	человека за общее благополучие
13	1		…И про воду *(освоение нового материала)*. У., с. 52–55	Почему везде встречается океанская вода, ведь мы не пьём солёную воду? **Цели:** познакомить с одним из главных природных богатств природы – водой; показать значение воды для растений, животных и человека; воспитывать бережное отношение к природе; приучить экономить воду	Вода, дождь, океан, Мировой океан, пресные воды, источник, грунтовые воды, загрязнение	**Знания:** узнают, почему чистую воду относят к важнейшим природным богатствам. **Умения:** научатся рассказывать по плану о загрязнении и охране воды. **Навыки:** объяснять значение воды для растений, животных и человека	***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; составлять план и последовательность действий; предвосхищать результат. ***Познавательные:*** ставить и формулировать проблемы; анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воды; использовать общие приёмы решения задач; моделировать; оценивать информацию (оценка достоверности). ***Коммуникативные:*** аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; формулировать собственное мнение и позицию	Проявляют экологическую культуру: готовность следовать нормам природоохранного поведения; осознают ответственность человека за общее благополучие; принимают образ «хорошего ученика»
14	1		Какие бывают растения *(освоение нового материала)*. У., с. 56–59	Что общего у всех растений и чем они отличаются? **Цели:** формировать представления о многообразии растений, умение группировать их (деревья, кустарники, травы, лиственные и хвойные растения); познакомить с некоторыми конкретными представителями каждой группы, встречающимися в родном крае; учить распознавать их, замечать и ценить красоту мира растений	Растения, деревья, кустарники, травы, лиственные и хвойные растения	**Знания:** узнают, на какие группы можно разделить растения. **Умения:** научатся классифицировать растения, выделяя и сравнивая признаки групп растений, приводить примеры для каждой группы. **Навыки:** замечать и ценить красоту мира растений	***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; осуществлять самопроверку; оценивать эстетическое воздействие растений на человека. ***Познавательные:*** устанавливать по схеме различия между группами растений; определять растения с помощью атласа определителя; наблюдать и готовить рассказ о красоте растений; подводить под понятие на основе распознавания объектов; выделять существенные признаки разных групп растений; приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края. ***Коммуникативные:*** работать в паре: называть и классифицировать растения, осуществлять само и взаимопроверку; вести устный диалог; слушать собеседника.	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; воспринимают экологическую культуру как ценностное отношение к природному миру
15	1		Какие бывают	Почему их так назвали: *земноводные,*	Животные, птицы, рыбы,	**Знания:** узнают, на какие группы можно	***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; формулировать и	Стремятся к формированию

			животные *(освоение нового материала)*. У., с. 60–63	*пресмыкающиеся?* **Цели:** обобщить знания о животных; научить разделять животных на группы (птицы, рыбы, звери, насекомые); показать зависимость строения животных от их образа жизни; учить находить информацию о животных самостоятельно	звери, насекомые, млекопитающие, земноводные, пресмыкающиеся	разделить животных. **Умения:** научатся приводить примеры животных разных групп, выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни. **Навыки:** конструктивно работать в группе	удерживать учебную задачу; оценивать свои достижения на уроке. ***Познавательные:*** находить в рассказах новую информацию, необходимую для решения познавательной задачи; выступать с сообщениями; сравнивать животных на основании предложенного материала. ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; строить понятные для партнёра высказывания; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	наблюдательности, способности любить и ценить окружающий мир, открывать для себя чтото новое, удивительное в привычном и обычном
16	1		Невидимые нити *(освоение нового материала)*. У., с. 64–67	Нужны ли природе ядовитые растения и некрасивые животные? Как связаны осина, заяц и лиса? **Цель:** систематизировать и расширять представления об экологических связях между живой и неживой природой, внутри живой природы, между природой и человеком	Модель природы, взаимосвязь, цепь питания	**Знания:** осознают необходимость сохранения связей между живой и неживой природой. **Умения:** научатся находить связи в природе, между природой и человеком, выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей. **Навыки:** отвечать на итоговые вопросы	***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; оценивать свои достижения на уроке; предвосхищать результат. ***Познавательные:*** ставить и формулировать проблемы; моделировать изучаемые связи; устанавливать причинно-следственные связи. ***Коммуникативные:*** ставить вопросы; обращаться за помощью; задавать вопросы, не обходимые для организации собственной деятельности; обсуждать содержание стихотворения Б. Заходера «Про всех на свете»;*управлять коммуникацией:* определять общую цель и пути её достижения; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Осознают ответственность человека за общее благополучие; имеют выраженную устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности
17	1		Дикорастущие и культурные растения *(освоение нового материала)*	В чём сходство и различие ели и яблони? **Цели:** формировать новые понятия (дикорастущие и культурные растения); научить делить культурные растения	Культурные и дикорастущие растения, легенды о растениях	**Знания:** узнают, какие растения называют дикорастущими, а какие – культурными. **Умения:** научатся сравнивать	***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; осуществлять контроль и коррекцию. ***Познавательные:*** классифицировать культурные растения по определённым признакам; обозначать соответствующие рисунки цветными фишками; сочинять и рассказывать сказочную историю о дикорастущем или культурном растении (по своему	Проявляют экологическую культуру: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам

			. У., с. 68–71	на группы; показать разнообразие культурных растений; помочь учащимся раскрыть и осмыслить значение культурных растений в жизни человека		и различать дикорастущие и культурные растения, делить культурные растения на группы, приводить примеры. **Навыки:** находить и обобщать новую информацию в текстах о растениях	выбору). ***Коммуникативные:*** работать в группе (приводить примеры дикорастущих и культурных растений); аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; обсуждать материалы книги «Великан на поляне»	нерасточительного, здоровьесберегающего поведения
18	1		Дикие и домашние животные *(решение частных задач)*. У., с. 72–75	Как появились домашние животные? **Цели:** дать представление о диких и домашних животных, их сходстве и различиях; показать разнообразие домашних животных, их значение для человека	Дикие и домашние животные, приручение	**Знания:** узнают, каких животных называют дикими, а каких – домашними. **Умения:** научатся сравнивать и различать диких и домашних животных, рассказывать о значении домашних животных для человека. **Навыки:** находить в дополнительной литературе (тексте) нужную информацию	***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; осуществлять контроль и коррекцию; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. ***Познавательные:*** сравнивать и различать диких и домашних животных; обозначать соответствующие рисунки цветными фишками; сочинять и рассказывать сказочную историю о диком или домашнем животном. ***Коммуникативные:*** строить понятные для партнёра высказывания; работать в группе (приводить примеры диких и домашних растений); прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения; обсуждать материалы книги «Зеленые страницы»	Проявляют экологическую культуру: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам нерасточительного, здоровьесберегающего поведения, самостоятельность и личную ответственность за свои поступки

19	1		Комнатные растения. Практическая работа *(решение частных задач)*. У., с. 76–79	Почему растения в природе желтеют и сбрасывают листья, увядают, а комнатные растения круглый год стоят зелёные? **Цели:** продолжить знакомить с комнатными растениями; показать роль комнатных растений в жизни человека; рассказать о правилах ухода за комнатными растениями	Комнатные растения, оранжерея, лекарственные растения, диковинные растения, «живые украшения»	**Знания:** узнают, как в наших домах появились «живые украшения». **Умения:** научатся определять комнатные растения и находить в атласаопределителе информацию о них. **Навыки:** узнавать комнатные растения и ухаживать за ними	***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; осуществлять самопроверку; оценивать роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека. ***Познавательные:*** осваивать приёмы ухода за комнатными растениями; выбирать наиболее эффективные способы решения задач (определение вида, способы ухода); осуществлять поиск, выделение, запись и фиксацию необходимой информации из различных источников. ***Коммуникативные:*** определять общую цель и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; имеют установку на здоровый образ жизни
20	1		Животные живого уголка. Практическая работа *(решение частных задач)*. У., с. 80–83	Какую пользу приносят животные живого уголка? **Цели:** познакомить с обитателями живого уголка, с правилами ухода за ними; учить осваивать приемы содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями; помочь учащимся осознать значение и роль содержания животных в живом уголке для психического и физического здоровья человека	Живой уголок, аквариум, клетка, террариум	**Знания:** узнают, каких животных часто содержат в живых уголках. **Умения:** научатся ухаживать за некоторыми из животных живого уголка, объяснять их роль в создании благоприятной психологической атмосферы, использовать информацию из атласаопределителя для подготовки сообщения. **Навыки:** рассказывать о своем отношении к животным	***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. ***Познавательные:*** узнавать, называть и определять животных живого уголка; передавать информацию (устным способом); подбирать, сравнивать и обобщать информацию о животных живого уголка (аквариумные рыбки, морская свинка. хомячок, канарейка, попугай); использовать информацию из атласа-определителя для подготовки сообщения; рассказывать о животных живого уголка и уходе за ними. ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; конструктивно работать в паре	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; имеют установку на здоровый образ жизни; приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире

21	1		Про кошек и собак *(решение частных задач)*. У., с. 84–87	Зачем люди приручили кошек и собак? **Цели:** познакомить с некоторыми породами кошек и собак, а также их ролью в жизни человека; воспитывать любовь к животным, ответственность за содержание домашних питомцев, бережное отношение к ним	Охотничьи, декоративные, служебные, породистые, дворняжки, порода	**Знания:** узнают о различных породах кошек и собак, их роли в жизни человека. **Умения:** научатся различать изученные породы, приводить примеры пород собак и кошек с помощью атласаопределителя. **Навыки:**	***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить, применять установленные правила в планировании способа решения, предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи, составлять общий план рассказа о домашнем питомце. ***Познавательные:*** использовать тексты учебника как образец выполнения заданий, извлекать из дополнительной литературы нужную информацию. ***Коммуникативные:*** обсуждать роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме, осуществлять взаимный контроль	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; имеют установку на здоровый образ жизни; осознают ответственность человека за общее благополучие, личную ответственность за содержание домашних питомцев
22	1		Красная книга *(решение частных задач)*. У., с. 88–91	Почему Красную книгу назвали Красной? **Цели:** познакомить с мерами по сохранению и увеличению численности редких растений и животных; рассказать о Красной книге; расширить и углу бить знания о редких животных и растениях родного края; воспитывать бережное отношение к природе	Красная книга, редкие, исчезающие виды животных и растений	**Знания:** узнают, что такое Красная книга, какие растения и животные в неё внесены, познакомятся с мерами по сохранению и увеличению численности редких животных и растений, расширить и углубить знания о редких животных и растениях родного края. **Умения:** научатся находить необходимую информацию в дополнительной литературе. **Навыки:** бережное	***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить, составлять общий план рассказа о редком растении и животном, оценивать свои достижения на уроке. ***Познавательные:*** читать тексты учебника и использовать полученную информацию для подготовки собственного рассказа о Красной книге, подготовить с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги (по своему выбору). ***Коммуникативные:*** работа в группе, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нор мам природоохранного, нерасточительного поведения

						отношение к природе		
23	1		Будь природе другом! Проект «Красная книга, или Возьмем под защиту» *(решение частных задач).* У., с. 92–97	Как поступают друзья природы? Что угрожает природе? **Цели:** обобщить представления о факторах, угрожающих живой природе; учить уважительному отношению к живым организмам; сформулировать важнейшие правила поведения в при роде, направленные на её сбережение (Правила друзей природы); подготовить учащихся к выполнению проекта (знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способа и сроков работы); создать оптимальные условия для проявления каждым учеником творчества, изобретательности	Экологические знаки, друзья природы, охрана природы, факторы, правила	**Знания:** узнают, какие поступки людей разрушают природу, а какие помогают её защитить; осознают, что нельзя быть жестокими по отношению к любому живому существу. **Умения:** научатся анализировать факторы, угрожающие живой природе, будут учиться читать и рисовать экологические знаки. **Навыки:** формулировать выводы из изученного материала; оценивать свои достижения в выполнении проекта	***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; составлять план и последовательность действий; использовать речь для регуляции своего действия; соотносить способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. ***Познавательные:*** по схеме в учебнике анализировать факторы, угрожающие живой природе; знакомиться с Правилами друзей природы и экологическими знаками; предлагать аналогичные правила, рисовать условные знаки к ним; извлекать информацию из различных источников; читать и обсуждать рассказ Ю. Аракчеева «Сидел в траве кузнечик»; составлять собственную Красную книгу; презентовать Красную книгу с использованием подготовленных наглядных материалов. ***Коммуникативные:*** распределять обязанности по выполнению проекта; предлагать помощь и сотрудничество; прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, экологическую культуру: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения
24	1		Проверим себя и оценим свои достижения *(обобщение и системати*	Какое задание было самым трудным? **Цели:** проверить знания и умения учащихся; формировать умение адекватно оценивать свои достижения	Оценка, отметка	**Умения:** научатся оценивать свои достижения, выполнять тестовые задания учебника. **Навыки:** формулировать выводы из изученного	***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. ***Познавательные:*** выполнять тестовые задания учебника, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст; использовать общие приёмы решения задач.	Сохраняют внутреннюю позиция школьника на основе положительного отношения к школе; принимают образ «хорошего ученика»

			зация знаний). У., с. 98–102			материала; оценивать бережное или потребительское отношение к природе	***Коммуникативные:*** ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	
Жизнь города и села (10 ч)								
25	1		Что такое экономика *(постановка учебной задачи, поиск ее решения)*. У., с. 104–107	Что такое экономика? Для чего нужна экономика в обществе, в жизни человека, семьи? **Цели:** познакомить с целями и задачами раздела, с понятием «экономика», важными в экономическом отношении предприятиями своего города; выделить отдельные части (отрасли) экономики и показать взаимосвязь этих частей	Экономика, отрасли, рассказ по плану, сельское хозяйство, промышленность, строительство, транспорт, торговля, деньги экономика родного края	**Знания:** узнают значение слова «экономика»; осознают сопричастность членов семьи к областям экономики страны. **Умения:** научатся называть составные части экономики и объяснять их взаимосвязь. **Навыки:** готовить сообщение; читать предложенный текст, находить в нем ответы на поставленные вопросы	***Регулятивные:*** понимать учебную задачу раздела и данного урока, стремиться их выполнить; формулировать собственные вопросы по тексту; оценивать ответы одноклассников; определять по фотографиям деньги разных стран. ***Познавательные:*** анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов; моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом; извлекать из различных источников сведения об экономике и важнейших в экономическом отношении предприятиях региона и своего города. ***Коммуникативные:*** формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание; работать в паре, со взрослыми (находить в дополнительной литературе информацию)	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; осознают ответственность человека за общее благополучие
26	1		Из чего что сделано. Практическая работа *(решение частных задач)*. У., с. 108–111	Что такое рукотворный мир? Во что превращается глина? Как рождается книга? Как делают шерстяные вещи? **Цели:** познакомить с природными материалами, из которых сделаны различные предметы; формировать элементарные представления о некоторых производственных процессах, начиная с добычи сырья	Изделие, труд людей, материал, природные богатства, рукотворный мир, природный материал, простейшие производственные	**Знания:** узнают, из чего и как люди изготавливают различные изделия, как используются природные материалы для изготовления разных предметов. **Умения:** научатся классифицировать предметы по	***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; выполнять коррекцию действий при работе в группе; предвосхищать результат. ***Познавательные:*** моделировать, контролировать, оценивать и корректировать процесс и результат деятельности при работе над заданиями в учебнике; выбирать наиболее эффективные способы решения задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; осознают ответственность человека за общее благополучие; проявляют бережное

				в природе и заканчивая получением готового продукта; воспитывать бережное отношение к природным богатствам	цепочки	характеру материала, изображать производственные цепочки с помощью моделей. **Навыки:** формулировать выводы из изученного материала; оценивать свои достижения на уроке	ориентироваться в разнообразии способов решения задач; осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. ***Коммуникативные:*** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	отношение к вещам, уважительное отношение к труду; имеют выраженную устойчивую учебно-познавательную мотивация учения; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности
27	1		Как построить дом. Виртуальная экскурсия *(решение частных задач)*. У., с. 112–115	Как построить дом? **Цели:** дать представление о технологии строительства городского и сельского домов; познакомить с видами строительной техники	Изба, юрта, многоэтажный каменный (бетонный) дом, строительная техника, строительные специальности, бригада	**Знания:** узнают, как работают строители в городе и селе. **Умения:** научатся узнавать различные строительные машины и материалы, рассказывать об их назначении, выявлять характерные особенности возведения многоэтажного городского и одноэтажного сельского домов. **Навыки:** использовать свои наблюдения в разных видах деятельности	***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; проводить самопроверку, оценивать ответы одноклассников. ***Познавательные:*** устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; обрабатывать и анализировать информацию; строить монологические рассуждения. ***Коммуникативные:*** строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; проявляют компетентность в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности

28	1		Какой бывает транспорт *(решение частных задач)*. У., с. 116–119	Какой вид транспорта самый важный? Сколько видов транспорта известны? **Цели:** помочь учащимся обобщить имеющиеся знания о видах транспорта; дать первоначальное представление об истории его развития	Транспорт, виды транспорта, номера телефонов экстренного вызова: 01, 02, 03. История развития транспорта	**Знания:** узнают, на какие виды можно разделить транспорт. **Умения:** будут учиться рассказывать об истории развития транспорта; научатся классифицировать транспортные средства, приводить примеры транспортных средств каждого вида. **Навыки:** запомнить номера телефонов экстренного вызова	***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; оценивать свои достижения на уроке. ***Познавательные:*** анализировать схемы и выделять основания для классификации; узнавать по фотографиям транспорт служб экстренного вызова; соотносить его с номерами телефонов экстренного вызова, обозначать соответствие стрелками; читать текст учебника, находить названные в нем машины; приводить примеры транспортных средств каждого вида. ***Коммуникативные:*** определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль; работать в паре, в группе (рассказывать об истории водного и воздушного транспорта, используя информацию из учебника и дополнительных источников; составлять общий план рассказа об истории различных видов транспорта)	Принимают образ «хорошего ученика»; проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; имеют установку на здоровый образ жизни; осознают ответственность человека за общее благополучие
29	1		Культура и образование. Виртуальная экскурсия *(решение частных задач)*. У., с. 120–123	Что общего у цирка и театра, школы и института? **Цели:** дать представление о культурных и образовательных учреждениях (музей, театр, цирк, выставочный зал, концертный зал, библиотека); научить различать учреждения культуры и образования и приводить соответствующие примеры; познакомить с первым музеем России – Кунсткамерой	Учреждения культуры и образования: школа, институт, университет, музей, театр, цирк, кунсткамера. Виртуальная экскурсия	**Знания:** узнают, какие бывают учреждения культуры и образования. **Умения:** научатся различать учреждения культуры и образования, приводить соответствующие примеры, обсуждать, какую роль они играют в нашей жизни. **Навыки:** узнавать по фотографии наиболее известные учреждения	***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; предлагать вопросы к тексту; отвечать на вопросы одноклассников; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. ***Познавательные:*** посещать музеи и рассказывать о них; проводить виртуальную экскурсию с помощью Интернета; извлекать из учебника нужную информацию. ***Коммуникативные:*** строить монологическое высказывание; вести устный диалог; слушать собеседника	Принимают образ «хорошего ученика»; воспринимают гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России; испытывают чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю

30	1		Все профессии важны. Проект «Профессии» *(решение частных задач).* У., с. 124–129	Что общего у тракториста, шофёра, агронома, пекаря, мукомола и комбайнёра? **Цель:** обогатить знания о разнообразии профессий, их роли в экономике и жизни людей; воспитывать уважительное и доброе отношение к людям разных профессий; начать подготовку к выполнению проекта «Профессии»	Профессии, труд, разнообразие профессий, их роль в экономике и в жизни людей	**Знания:** узнают о разнообразии профессий, обсудят их роль в нашей жизни. **Умения:** научатся определять названия профессий по характеру деятельности. **Навыки:** рассказывать о профессиях своих родителей и старших членов своей семьи; презентовать работы; оценивать результаты выполненного проекта	***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок; оценивать результаты выполнения проекта. ***Познавательные:*** устанавливать взаимосвязь труда людей разных профессий; формулировать выводы из изученного материала; составлять рассказы о профессиях родных и знакомых; собирать материал в «Большую книгу профессий». ***Коммуникативные:*** распределять обязанности по подготовке проекта; интервьюировать респондентов; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Внутренняя позиции школьника на основе положительного отношения к школе, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
31	1		В гости к зиме. Экскурсия *(решение частных задач)*	Какую роль играет снег в жизни растений? **Цель:** провести наблюдения за зимними изменениями в неживой и живой природе; систематизировать и обогатить знания о природных связях; воспитывать любовь к природе	Сезонные изменения, перелётные птицы, зимующие птицы, оседлые птицы, кормушки, пласт снега, оттепель, мороз, снегопад, силуэт дерева	**Знания:** узнают о зимних изменениях в природе; систематизируют и обогатят знания о природных связях. **Умения:** будут учиться проводить наблюдения за зимними погодными явлениями, рассказывать о своих наблюдениях. **Навыки:** соблюдать правила поведения в природе	***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; оценивать свои достижения и поведение во время экскурсии. ***Познавательные:*** наблюдать над зимними погодными явлениями; исследовать пласт снега; определять деревья по их силуэтам и описаниям в атласеопределителе; распознавать осыпавшиеся на снег плоды и семена растений, следы животных; формулировать выводы. ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, ставить вопросы	Проявляют экологическую культуру: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения

32			В гости к зиме *(решение частных задач)*. У., с. 130–133	Что изменилось в живой и неживой природе с приходом зимы? **Цель:** обобщить наблюдения над зимними природными явлениями; раскрыть связи между живой и неживой природой	Сезонные изменения, перелётные птицы, зимующие птицы, оседлые птицы, кормушки	**Знания:** уточнят знания о зимних изменениях в природе. **Умения:** будут учиться рассказывать о своих наблюдениях в природе родного края, обобщать свои наблюдения. **Навыки:** правильно вести себя на улице зимой	***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. ***Познавательные:*** поиск и выделение необходимой информации, анализ и обработка информации. ***Коммуникативные:*** определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, экологическую культуру: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения
33	1		Проверим себя и оценим свои достижения *(контроль знаний)*. У., с. 134–139	Какое задание было самым трудным? **Цель:** проверить знания и умения учащихся; формировать умение адекватно оценивать свои достижения	Оценка, отметка	**Умения:** научатся оценивать свои достижения. **Навыки:** формулировать выводы из изученного материала	***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить, оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов, стремиться к формированию адекватной самооценки в соответствии с набранными баллами. ***Познавательные:*** выполнять тестовые задания учебника; использовать общие приёмы решения задач. ***Коммуникативные:*** ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; принимают образ «хорошего ученика»
34	1		Презентация проектов «Родной город», «Красная книга», «Профессии»	**Цель:** формировать умения представлять результаты проектной деятельности, адекватно оценивать свои достижения	Публичное выступление, независимая оценка	**Знания:** расширят и углубят свои знания по выбранной теме; **Умения:** научатся выступать с подготовленным сообщением, отвечать на вопросы.	***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; оценивать сои достижения и достижения своих одноклассников. ***Познавательные:*** иллюстрировать своё выступление наглядными материалами; оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности); интерпретировать, обобщать; построить рассуждения. ***Коммуникативные:*** аргументировать свою	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; принимают образ «хорошего ученика»; демонстрируют

			(рефлексия деятельности)			**Навыки:** следуют правилам выступления перед аудиторией	позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	самостоятельность и личную ответственность за свои поступки
Здоровье и безопасность (9 ч)								
35	1		Строение тела человека *(постановка учебной задачи, поиск ее решения)*. У., с. 4–7	Чем человек похож на зверя? **Цели:** познакомить с целями и задачами раздела; ввести понятия «внешнее» и «внутреннее строение тела человека; познакомить с частями и внутренними органами человека; дать первоначальное представление о работе внутренних органов	Внутреннее, внешнее строение, органы, организм, части тела	**Знания:** узнают, какие части тела человека относятся к внешнему строению, а какие – к внутреннему. **Умения:** научатся определять на своём теле места расположения внешних и внутренних органов. **Навыки:** осознать необходимость безопасного и здорового образа жизни	**Регулятивные:** понимать учебную задачу раздела и данного урока, стремиться их выполнить; соотносить способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. **Познавательные:** моделировать внутреннее строение человека; определять на муляже положение внутренних органов человека; извлекать из текста учебника информацию о строении и работе человеческих органов. **Коммуникативные:** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; осуществлять взаимный контроль	Имеют установку на здоровый образ жизни; проявляют экологическую культуру: готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения
36	1		Если хочешь быть здоров *(решение частных задач)*. У., с. 8–11	Что такое полезные привычки? **Цели:** формировать представление о здоровье как одной из главных ценностей человеческой жизни; выделить признаки здорового состояния человека; познакомить с правилами, помогающими сохранить собственное здоровье	Режим дня, полезные и вредные привычки, правильное питание, личная гигиена	**Знания:** узнают, что необходимо для сохранения здоровья. **Умения:** научатся правильно строить режим дня, формулировать правила личной гигиены. **Навыки:** осознать необходимость следовать правилам безопасного и здорового образа	***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; осуществлять самопроверку; дополнять правила ухода за зубами. ***Познавательные:*** составлять рациональный режим школьника; формулировать правила личной гигиены, выделять среди них те, которые должны быть у каждого человека собственными. ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; задавать вопросы; вести устный диалог	Имеют установку на здоровый образ жизни; проявляют экологическую культуру: готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения; самостоятельность и личную ответственность за свои поступки

						жизни		
37	1		Берегись автомобиля *(решение частных задач).* У., с. 12–13	Как дорожные знаки помогают сохранить нам жизнь? **Цели:** учить безопасному поведению на улицах и дорогах; уточнить и закрепить знания правил перехода улицы, дорожных знаков, сигналов светофоров	Виды светофоров, дорожные знаки, правила дорожной безопасности	**Знания:** узнают, какие правила дорожного движения должен соблюдать пешеход. **Умения:** научатся различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу, и объяснять, что они обозначают. **Навыки:** осознать необходимость соблюдения ПДД	***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; преобразовывать практическую задачу в познавательную (выбирать и отмечать фишками нужные дорожные знаки); предвосхищать результат.; осуществлять контроль и коррекцию. ***Познавательные:*** моделировать сигналы светофора. ***Коммуникативные:*** работать в группе: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Принимают образ «хорошего ученика»; проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; имеют установку на здоровый образ жизни; осознают ответственность человека за общее благополучие
38	1		Школа пешехода. Практическая работа *(решение частных задач)*. У., с. 14–17	Как сделать путь из школы домой более безопасным? **Цели:** учить использовать на практике полученные знания; помочь освоить правила безопасности пешехода; создать оптимальные условия для практической деятельности учащихся на пришкольном участке или на полигоне ГИБДД (ДПС)	Дорожные знаки, правила дорожной безопасности, инспектор ДПС, ГИБДД	**Знания:** узнают, какие правила дорожного движения должен соблюдать пешеход. **Умения:** научатся соблюдать изученные правила безопасности. **Навыки:** осознать необходимость соблюдения правил дорожного движения	***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; оценивать сои достижения на уроке. ***Познавательные:*** учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством взрослых; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при освоении новых правил дорожной безопасности; заполнять предложенные схемы с опорой на прочитанный текст. ***Коммуникативные:*** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	Принимают образ «хорошего ученика»; проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; имеют установку на здоровый образ жизни; осознают ответственность человека за общее благополучие

39	1		Домашние опасности *(решение частных задач)*. У., с. 18–21	Могут ли нас подстерегать опасности дома? Как их избежать? **Цели:** познакомить с опасностями, которые могут подстерегать дома; помочь изучить и осознать правила безопасности, которые нужно соблюдать в быту; формировать мотивы к безопасному поведению в доме	Квартира, газ, плита, электричество, провод, электроприборы, домашние опасности	**Знания:** узнают основные правила безопасного поведения в быту. **Умения:** научатся объяснять потенциальную опасность бытовых предметов; будут учиться предвидеть опасную ситуацию и не допускать её. **Навыки:** осознать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в быту	***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; составлять план и последовательность действий; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи; оценивать свои действия во избежание опасностей. ***Познавательные:*** формулировать правила безопасного поведения в быту; моделировать их с помощью условных знаков; сравнивать свои знаки с представленными в учебнике. **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию; строить понятные для партнёра высказывания; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Приобретают навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
40	1		Пожар! *(решение частных задач)* У., с. 22–25	Огонь – наш друг или враг? **Цели:** познакомить с причинами возникновения пожара, с номерами вызова пожарных по телефону; формировать навыки правильного поведения в экстремальных ситуациях; побуждать к соблюдению правил противопожарной безопасности	Огонь, пожар, пожарные, МЧС, номер телефона экстренной помощи, вызов пожарных по телефону	**Знания:** узнают, повторят и запомнят основные правила противопожарной безопасности. **Умения:** научатся вызывать пожарных по телефону. **Навыки:** осознать необходимость соблюдения правил безопасного поведения дома	***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить. ***Познавательные:*** характеризовать пожароопасные предметы; моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефонам, по номеру МЧС; находить в Интернете информацию о работе пожарных; ставить и формулировать проблемы; готовить сообщение. ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир; проявляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности
41	1		На воде и в лесу *(решение частных задач)*. У.,	Мухомор полезен или вреден? **Цели:** объяснить, какие опасности могут подстерегать в лесу и на водоёме;	Съедобные и несъедобные грибы и ягоды, лес, водоём, правила	**Знания:** узнают основные правила безопасного поведения на воде и в лесу, во время купания; повторят	***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; осуществлять самопроверку; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. ***Познавательные:*** характеризовать потенциальные	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; имеют установку

			с. 26–29	закрепить знания о съедобных и несъедобных грибах и ягодах; учить правилам поведения на воде, в лесу	безопасного поведения	памятку «Чтобы не было пожара». **Умения:** научатся избегать опасности, различать съедобные и несъедобные ягоды и грибы, жалящих насекомых. **Навыки:** следовать правилам безопасного поведения на воде и в лесу	опасности пребывания у воды и в лесу; находить нужную информацию в книге «Зелёные страницы»; определять с помощью атласаопределителя жалящих насекомых; запомнить правила поведения во время купания. ***Коммуникативные:*** работать в паре: различать съедобные и несъедобные ягоды и грибы, обозначать их на рисунке фишками разного цвета, осуществлять контроль и коррекцию; строить понятные для партнёра высказывания; определять общую цель и пути ее достижения; разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников	на здоровый образ жизни; приобретают навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
42	1		Опасные незнакомцы *(решение частных задач)*. У., с. 30–35	Кто такой незнакомец? **Цели:** познакомить с опасностями, которые могут подстерегать при общении с незнакомыми людьми; учить правильно действовать при встрече с незнакомцами; помочь учащимся освоить действия в ситуациях «Потерялась», «Мамина подруга» и аналогичных	Незнакомец, опасность, вызов полиции	**Знания:** узнают, когда незнакомые люди могут быть опасны; запомнят правила безопасного поведения с незнакомыми людьми. **Умения:** научатся предвидеть опасность, правильно действовать при контактах с незнакомцами. **Навыки:** выполнить вызов полиции по телефону	***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; предвосхищать результат; вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. ***Познавательные:*** моделировать звонок по телефону (обычному и мобильному) в полицию и МЧС; освоить правила поведения в ситуациях, подобных описанным в учебнике; сочинять рассказ по аналогии с рассказами учебника. ***Коммуникативные:*** прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Принимают образ «хорошего ученика»; приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
43	1		Проверим себя и оценим свои достижения по	Какое задание было самым трудным? Что поможет избежать опасности и сохранить здоровье? **Цели:** проверить знания и умения	Оценка, отметка	**Умения:** научатся оценивать свои достижения. **Навыки:** формулировать выводы из	***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. ***Познавательные:*** выполнять тестовые задания	Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного

			разделу			изученного материала;	учебника; использовать общие приёмы	отношения к школе; принимают образ
			«Здоровье и безопасность» *(контроль знаний)*. У., с. 36–40	учащихся по освоенному учебному материалу раздела; формировать умение адекватно оценивать свои достижения		адекватно выполнить самооценку в соответствии с набранными баллами	решения задач. ***Коммуникативные:*** ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	«хорошего ученика»
Общение (7 ч)								
44	1		Наша дружная семья *(постановка учебной задачи, поиск ее решения)*. У., с. 42–45)	Что такое семья? Почему люди создают семьи? **Цели:** познакомить с целями и задачами раздела; обсудить правила культуры в семье; раскрыть нравственные аспекты взаимоотношений в семье; помочь учащимся сформулировать понятие «культура общения», моделировать ситуации семейного чтения и семейных обедов	Семья как единство близких людей, семейные традиции, культура общения	**Знания:** узнают, что такое семья, семейные традиции; повторят правила поведения с близкими людьми. **Умения:** будут учиться оценивать характер взаимоотношений людей в семье; научатся объяснять, что такое культура общения. **Навыки:** формулировать выводы из изученного материала	***Регулятивные:*** понимать учебную задачу раздела и данного урока, стремиться их выполнить; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. ***Познавательные:*** моделировать ситуации семейного чтения и семейных обедов; обрабатывать, анализировать информацию; сравнивать; устанавливать аналогии. ***Коммуникативные:*** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; строить понятные для партнёра высказывания; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; обращаться за помощью	Выполняют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности; проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эстетические потребности, ценности и чувства
45	1		Проект «Родословная» *(решение частных задач)*.	Где растёт родословное дерево? **Цель:** подготовить учащихся к выполнению проекта (познакомить с материалами учебника, распределить	Родословная, родословное дерево, имя, фамилия, отчество	**Знания:** узнают родословную своей семьи. **Умения:** научатся отбирать фотографии из семейного архива,	***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; различать способ и результат действия. ***Познавательные:*** интервьюировать родителей о	Приобретают навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, навыки сотрудничества в

			У., с. 46–47	задания, обсудить способы и сроки выполнения работы)		составлять родословное древо своей семьи. **Навыки:** презентовать свой проект с демонстрацией родословного древа	представителях старшего поколения; отбирать фотографии из семейного архива; использовать общие приёмы решения задач. ***Коммуникативные:*** обращаться за помощью; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; строить понятные для партнёра высказывания; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
46	1		В школе *(решение частных задач)*. У., с. 48–51	Что общего у школы и дома? **Цель:** обсудить, что думают учащиеся о жизни школы, класса, о роли школы в своей жизни; совместно (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками) решить, какие правила поведения следует соблюдать в школе и почему	Школа, урок, перемена, звонок, правила поведения в школе	**Умения:** научатся обсуждать вопрос о культуре общения в школе; будут учиться оценивать характер взаимоотношений людей в школе. **Навыки:** оценивать с нравственной позиции формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе	***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; соотносить способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. ***Познавательные:*** моделировать различные ситуации общения на уроках и перемене; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; устанавливать причинно-следственные связи. ***Коммуникативные:*** разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Принимают образ «хорошего ученика»; проявляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности; имеют мотивацию учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)
47	1		Правила вежливости *(решение частных задач)*. У., с. 52–55	Что означает слово «здравствуйте»? **Цели:** учить соблюдать правила вежливости при общении со сверстниками и взрослыми, использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д., вежливо говорить по телефону; познакомить с понятием «культура поведения»; повторить	Вежливые слова, культура поведения	**Знания:** узнают, что такое культура поведения и для чего она нужна. **Умения:** научатся правилам вежливости при общении со взрослыми и сверстниками. **Навыки:** постоянно использовать в речи «вежливые» слова	***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; оценивать свои достижения на уроке; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. ***Познавательные:*** моделировать ситуации общения, встречающиеся в различных жизненных обстоятельствах; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения; выполнять смысловое чтение. ***Коммуникативные:*** разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;	Воспринимают социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм; устойчиво следуют в поведении социальным нормам; приобретают

				правила поведения в общественном транспорте		в общении с одноклассниками, другими людьми	оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
48	1		Ты и твои друзья *(решение частных задач)*. У., с. 56–59	Как поступают настоящие друзья? **Цели:** формировать умение принимать гостей, правильно вести себя в гостях, за столом; учить совершать добрые и справедливые поступки	Дружба, друг, правила поведения в гостях, взаимное уважение	**Знания:** узнают, что самое ценное в дружбе. **Умения:** будут учиться оценивать характер взаимоотношений между сверстниками, совершать добрые и справедливые поступки; научатся формулировать правила этикета. **Навыки:** осознают необходимость культурного поведения в гостях	***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; составлять план и последовательность действий; вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. ***Познавательные:*** моделировать правила поведения за столом; ориентироваться в разнообразии способов решения задач; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при составлении правил поведения в гостях; оценивать информацию **(**критическая оценка). ***Коммуникативные:*** разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников; строить понятные для партнёра высказывания	Воспринимают социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм; устойчиво следуют в поведении социальным нормам; проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоциональнонравственную отзывчивость
49	1		Мы – зрители и пассажиры *(решение частных задач)*. У., с. 60–63	Какие места называют общественными? **Цель:** познакомить с правилами поведения в общественных местах (театр, кинотеатр, общественный транспорт)	Общественные места, правила поведения в общественных местах	**Знания:** узнают основные правила поведения в общественных местах; повторят правила поведения в школе. **Умения:** научатся правильно вести себя в зрительном зале, в общественном транспорте. **Навыки:** осознают необходимость	***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; предвосхищать результат; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. ***Познавательные:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; выбирать вид чтения в зависимости от цели; устанавливать причинно-следственные связи. ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; предлагать помощь и сотрудничество; прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения	Воспринимают социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм; устойчиво следуют в поведении социальным нормам; приобретают навыки сотрудничества в разных ситуациях,

						соблюдения правил поведения в общественных местах		умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
50	1		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение» *(контроль знаний)*. У., с. 64–68	Какое задание было самым трудным? **Цели:** проверить знания и умения учащихся; формировать умение адекватно оценивать свои достижения	Оценка, отметка	**Умения:** научатся оценивать свои достижения. **Навыки:** формулировать выводы из изученного материала; оценивать свои достижения в освоении учебного материал раздела «Общение»	***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. ***Познавательные:*** выполнять тестовые задания учебника; использовать общие приёмы решения задач. ***Коммуникативные:*** ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	Имеют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; принимают образ «хорошего ученика»; проявляют этические чувства
Путешествия (18 ч)								
51	1		Посмотри вокруг *(постановка учебной задачи, поиск ее решения)*. У., с .70–73	Что помогает путешественнику не заблудиться? **Цель:** познакомить с целями и задачами раздела; ввести понятия «горизонт», «линия горизонта»; научить обозначать стороны горизонта на схеме	Стороны горизонта, горизонт, линия горизонта	**Знания:** узнают, что такое горизонт и линии горизонта, какие бывают стороны горизонта. **Умения:** научатся различать и обозначать стороны горизонта на схеме. **Навыки:** анализировать текст учебника, работать со схемой	***Регулятивные:*** понимать учебную задачу раздела и данного урока, стремиться их выполнить; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. ***Познавательные:*** сравнивать фотографии в учебнике; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; анализировать информацию. ***Коммуникативные:*** работать в паре; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; строить понятные для партнёра высказывания	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; принимают образ «хорошего ученика»

52	1		Ориентирование на местности *(освоение нового материала)*. У., с. 74–75	Как узнать, где ты находишься? **Цель:** познакомить с прибором для определения сторон горизонта – компасом, с приёмами ориентирования с помощью компаса; способствовать развитию внимания, наблюдательности, пространственных отношений и ориентаций	Ориентирование, ориентир, компас	**Знания:** узнают, что такое ориентирование на местности. **Умения:** будут учиться ориентироваться по компасу. **Навыки:** осознать и применять правила поведения в природе	***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; использовать речь для регуляции своего действия; вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. ***Познавательные:*** находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём городе; выбирать наиболее эффективные способы решения задач; осуществлять сбор и обработку информации. ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; предлагать помощь и сотрудничество; строить понятные для партнёра высказывания	Имеют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

53	1		Ориентирование на местности. Практическая работа *(решение частных задач)*. У., с. 76–77	Как ориентироваться в лесу или в поле? **Цели:** научить определять стороны горизонта по местным признакам; закрепить умение пользоваться компасом; развивать навыки ориентирования на местности по солнцу, местным признакам	Природные ориентиры, компас	**Умения:** научатся ориентироваться по солнцу, местным природным признакам. **Навыки:** соблюдать правила безопасного поведения в природе	***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; предвидеть возможности получения конкретного результата; составлять план и последовательность действий. ***Познавательные:*** ориентироваться в разнообразии способов решения задач; выбирать наиболее эффективные способы решения задач; осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников; устанавливать причинно-следственные связи. ***Коммуникативные:*** предвидеть возможности получения конкретного результата; составлять план и последовательность действий; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; определять цели, функции участников, способы взаимодействия; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности
54	1		Формы земной поверхности *(освоение нового материала)*. У., с. 78–81	Как можно назвать горы и равнины? **Цели:** познакомить с формами земной поверхности; учить сравнивать по схеме холм и гору, замечать красоту природы	Земная поверхность, формы земной поверхности, холм, гора, равнина, горный хребет, подножие, склон, вершина	**Знания:** узнают, какие формы земной поверхности бывают. **Умения:** научатся сравнивать по схеме холм и гору. **Навыки:** замечать и ценить красоту природы	***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; осуществлять самопроверку с помощью учебника. ***Познавательные:*** использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы; узнавать, называть и определять объекты окружающей действительности в соответствии с темой урока; анализировать цветовое обозначение равнин и гор на глобусе. ***Коммуникативные:*** задавать вопросы; обращаться за помощью, осуществлять взаимный контроль	Имеют целостный взгляд на мир, эстетические потребности, ценности и чувства; приобретают навыки сотрудничества в разных ситуациях

55	1		Водные богатства *(освоение нового материала)* . У., с. 82–85	Что общего у моря и реки? Исчерпаем ли водные богатства? **Цели:** познакомить с разнообразием водоёмов; научить различать части реки; учить рассказывать по схеме о частях реки; прививать желание замечать и ценить красоту природы; воспитывать бережное и экономное отношение к водным ресурсам	Водоёмы искусственные и естественные, родник, части реки: исток, устье, русло, берега, притоки, водные богатства, водные ресурсы	**Знания:** узнают, что составляет водные богатства нашей страны. **Умения:** научатся называть части реки. **Навыки:** замечать и ценить красоту русской природы	***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; определять качество и уровень усвоения; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. *Познавательные:* использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы; узнавать, называть и определять объекты окружающей действительности в соответствии с темой урока; классифицировать по заданным критериям (река, озеро, пруд). ***Коммуникативные:*** формулировать собственное мнение и позицию, свои затруднения; обращаться за помощью	Проявляют эстетические потребности, ценности и чувства, экологическую культуру: готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения, чувства сопричастности и гордости за свою Родину; воспринимают гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России
56	1		В гости к весне. Экскурсия *(решение частных задач)*	Что не изменилось весной? **Цели:** провести наблюдения за весенними изменениями в природе; учить ценить красоту природы; воспитывать чувство прекрасного, любовь к природе; развивать умения наблюдать, сравнивать, делать выводы	Сезонные изменения, живая и неживая природа, погода, перелётные птицы	**Знания:** уточнят знания о весенних изменениях в природе. **Умения:** научатся наблюдать за состоянием погоды; будут учиться рассказывать о своих наблюдениях в природе родного края, обобщать свои наблюдения. **Навыки:** правильно вести себя на улице зимой	***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; преобразовывать практическую задачу в познавательную; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; оценивать свои достижения на экскурсии. ***Познавательные:*** осуществлять поиск, выделение, анализ и обработку необходимой информации; наблюдать за природными явлениями во время экскурсии и на основе результатов наблюдений формулировать выводы; строить рассуждения. ***Коммуникативные:*** определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль	Проявляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности; имеют целостный, взгляд на мир в единстве и разнообразии природы

57	1		В гости к весне *(решение частных задач)*. У., с. 86–89	**Цели:** рассказать о весенних явлениях в живой и неживой природе; учить рассказывать о своих наблюдениях в природе; воспитывать интерес к научно-публицистической и художественной литературе о природе; развивать способности видеть необычные явления в природе, фантазировать, примечать красоту	Сезонные изменения, живая и неживая природа, погода, перелётные птицы, ледоход, половодье	**Знания:** обобщат знания о весенних изменениях в природе. **Умения:** научатся замечать весенние изменения в природе и рассказывать о них. **Навыки:** работать с учебником; формулировать выводы на основе изученного материала	***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; осуществлять самопроверку. ***Познавательные:*** осуществлять поиск и выделение необходимой информации, анализ и обработку информации, моделировать взаимосвязи весенних явлений в живой и неживой природе. ***Коммуникативные:*** определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль; работать в сотрудничестве со взрослыми для решения познавательных и учебно-практических задач	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, экологическую культуру: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения
58	1		Россия на карте. Практическая работа *(освоение нового материала)*. У., с. 90–95	Как надо ориентироваться по карте? **Цели:** ввести понятие «географическая карта»; познакомить с условными знаками на карте; формировать первоначальные умения, связанные с чтением карты; развивать умения наблюдать, сравнивать, формулировать выводы	Географическая карта, масштаб, условные обозначения	**Знания:** узнают, что такое карта, как выглядит на карте наша страна. **Умения:** научатся правильно показывать объекты на настенной карте; освоят приёмы чтения карты. **Навыки:** осознают величие нашей страны	***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. ***Познавательные:*** использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы обработки (определение основной и второстепенной информации) и интерпретации информации; сравнивать (изображение России на карте и на глобусе). ***Коммуникативные:*** ставить вопросы; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество	Испытывают гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю; осознают ответственность человека за общее благополучие

59	1		Проект «Города России» *(решение частных задач).* У., с. 96–97	С каким языком не заблудишься в путешествии? **Цель:** подготовить к выполнению проекта «Города России» (познакомить с материалами учебника, распределить задания, обсудить способы и сроки выполнения работы)	Карта России, города России, мегаполис, малые города	**Знания:** узнают новую информацию о городах России. **Умения:** научатся описывать выбранный город, показывать его на карте. **Навыки:** презентовать свой проект с демонстрацией фотогалереи, презентации; оценивать свои достижения в выполнении проекта	***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; оценивать свои достижения и достижения товарищей; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. ***Познавательные:*** осуществлять поиск информации в дополнительной литературе и Интернете; проводить анализ и обработку полученной информации. ***Коммуникативные:*** распределять обязанности по выполнению проекта; презентовать проект с демонстрацией мультимедийной презентации, фотогалереи; слушать собеседника	Проявляют внутреннюю позиции школьника на основе положительного отношения к школе; принимают образ «хорошего ученика»;проявляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности
60	1		Путешествие по Москве. Виртуальная экскурсия *(решение частных задач)*. У., с. 98–101	Что поможет гостям достаточно легко ориентироваться в большом городе? **Цели:** познакомить с достопримечательностями Москвы; формировать представление о плане города, первоначальные умения, связанные с чтением плана; прививать чувство любви к своей стране	Мегаполис, план города, основатель Москвы, герб Москвы, достопримечательности Москвы	**Знания:** узнают, когда и кем была основана Москва, что такое план и как выглядит Москва на плане. **Умения:** научатся находить Москву на карте России, называть и описывать основные достопримечательности столицы. **Навыки:** применять правила поведения в общественных местах	***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. ***Познавательные:*** соотносить фотографии достопримечательностей Москвы с собственными наблюдениями; совершить виртуальную экскурсию по Москве; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. ***Коммуникативные:*** ставить вопросы; задавать вопросы; строить монологическое высказывание	Испытывают гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю; осознают свою этническую принадлежность; проявляют эстетические потребности, ценности и чувства

61	1		Московский Кремль *(решение частных задач)*. У., с. 102–107	Есть ли Кремль в других городах? **Цели:** познакомить с достопримечательностями Московского Кремля; в доступной форме представить сведения из истории, связанные с Московским Кремлём и его архитектурными памятниками; воспитывать чувство любви к своей стране, гордость за неё	Кремль, палаты, резиденция, колокольня, собор	**Знания:** узнают, что значит Московский Кремль для каждого жителя России. **Умения:** научатся рассказывать о достопримечательностях Кремля и Красной площади. **Навыки:** применять правила поведения в общественных местах	***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. ***Познавательные:*** извлекать из дополнительных источников информацию о достопримечательностях Кремля; сопоставлять облик современного Кремля с видами Кремля в прошлом; готовить сообщение. ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; строить понятные для партнёра высказывания; прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения	Осознают свою этническую принадлежность; воспринимают социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм; устойчиво следуют в поведении социальным нормам; проявляют эстетические потребности, ценности и чувства
62	1		Город на Неве. Виртуальная экскурсия *(решение частных задач)*. У., с. 108–113	Почему Санкт-Петербург называют культурной столицей? **Цели:** познакомить с достопримечательностями Санкт-Петербурга, планом, гербом города, историей его основания; прививать любовь к своей стране,	План города, основатель Санкт-Петербурга, герб, достопримечательности Санкт-Петербурга	**Знания:** узнают, чем замечателен город Санкт-Петербург, как он выглядит на плане. **Умения:** научатся показывать город на карте, описывать его достопримечательности.	***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; применять установленные правила в планировании способа решения; предвосхищать результат. ***Познавательные:*** рассказывать по приведённому образцу об одной из достопримечательности; соотносить фотографии достопримечательностей Санкт-Петербурга с собственными наблюдениями; осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме исследовательского характера.	Проявляют эстетические потребности, ценности и чувства; этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость
				уважение к памятникам старины, истории и культуры		**Навыки:** работать с учебником	***Коммуникативные:*** предлагать вопросы к рассказу, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	
63	1		Путешествие по планете. Виртуальная экскурсия *(решение*	Что общего есть у всех карт? **Цели:** ввести понятие «физическая карта мира»; помочь учащимся сравнить глобус и карту; познакомить	Карта мира, океан, материки (континенты), цвета на карте,	**Знания:** узнают, как выглядит наша планета на карте мира, что такое океаны и материки;	***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить. ***Познавательные:*** сравнение глобуса и карты мира; соотношение фотографий, сделанных на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира; установление причинно-следственных	Имеют целостный взгляд на мир; приобретают начальные навыки адаптации в

			частных задач). У., с. 114–117	с океанами и материками; способствовать развитию умений наблюдать, сравнивать, обобщать, формулировать выводы	глобус	осознают масштабность нашей планеты. **Умения:** научатся находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки. **Навыки:** осознание себя жителем планеты	связей. ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	динамично изменяющемся мире; имеют установку на здоровый образ жизни и реализацию её в реальном поведении и поступках
64	1		Путешествие по материкам. Виртуальная экскурсия *(решение частных задач)*. У., с. 118–123	Почему в разных частях света живут разные по внешности люди? **Цель:** познакомить с особенностями природы и жизни людей на разных материках, с частями света – Европой и Азией, материками – Северной и Южной Америками, Австралией и Африкой, Антарктидой	Часть света, материк, природные и погодные условия	**Знания:** узнают об особенностях каждого материка. **Умения:** научатся находить материки на карте мира. **Навыки:** готовить сообщения, выступать с ними перед классом	***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровни усвоения. ***Познавательные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; оценивать ответы одноклассников; узнавать, называть и определять объекты окружающей действительности в соответствии с темой урока. ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Проявляют экологическую культуру: ценностное отношение к природ ному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения
65	1		Страны мира. Проект «Страны мира» *(решение частных задач)*. У., с. 124–129	Что общего у политической и физической карт мира? **Цели:** ввести понятия «физическая» и «политическая карта мира»; познакомить с некоторыми странами мира; подготовить к выполнению проекта (познакомить с материалами учебника, распределить задания, обсудить способы и сроки выполнения работы);	Политическая и физическая карты мира, государство, государственная граница, страна	**Знания:** узнают, какие карты называются политическими, а какие – физическими; познакомятся с политической картой мира. **Умения:** научатся различать политическую и	***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий; использовать установленные правила в контроле способа решения. ***Познавательные:*** выбирать наиболее эффективные способы решения задач; осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников; обрабатывать информацию; передавать информацию; оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности). ***Коммуникативные:*** определять цели, функции	Приобретают навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, начальные навыки адаптации в

				воспитывать чувство гордости за Россию		физическую карты мира, показывать на политической карте мира территорию России. **Навыки:** рассказывать по фотографиям	участников, способы взаимодействия; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности, разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников	динамично изменяющемся мире, имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий
66			Впереди лето *(обобщение и систематизация знаний).* У., с. 130–133	Когда начинается лето? Что каждый из вас ждет от лета? Какую установку целесообразно дать себе на летние каникулы? **Цели:** познакомить учащихся с летними явлениями в природе; учить распознавать растения и насекомых; побуждать к стремлению провести летние каникулы полезно для здоровья, самообразования, безопасно для жизни	Сезонные изменения, наблюдения, летние каникулы, инструкция	**Знания:** узнают о жизни насекомых и растений летом. **Умения:** научатся работать с атласом-определителем. **Навыки:** применять в практической деятельности Правила друзей природы, правила безопасного поведения во время каникул	***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения; вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. ***Познавательные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. ***Коммуникативные:*** координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Проявляют экологическую культуру: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения, эстетические потребности, ценности и чувства
67			Проверим себя и оценим свои достижения по разделу *(контроль*	Какое задание было самым трудным? **Цели:** проверить знания и умения учащихся; формировать умение адекватно оценивать свои достижения, компетентность в реализации основ	Оценка, отметка	**Умения:** научатся оценивать свои достижения. **Навыки:** формулировать выводы из изученного материала;	***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; проявлять адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. ***Познавательные:*** выполнять тестовые задания учебника; использовать общие приёмы решения задач.	Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе, принимают

			знаний). У., с. 134–139	гражданской идентичности в поступках и деятельности; воспитывать уважительное отношение к иному мнению		применять в жизненной практике установку на здоровый образ жизни, реализовывать её в реальном поведении и поступках	***Коммуникативные:*** ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	образ «хорошего ученика», этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость
68			Презентация лучших проектов *(обобщение и систематизация знаний)*	**Цель:** формировать умения представлять результаты проектной деятельности, адекватно оценивать свои достижения	Публичное выступление, независимая оценка, эксперты	**Знания:** расширят и углубят свои знания по выбранной теме проекта. **Умения:** научатся выступать перед большой аудиторией, представлять свою работу. **Навыки:** презентовать свою работу с демонстрацией наглядных материалов, мультимедийной презентации	***Регулятивные:*** преобразовывать практическую задачу в познавательную; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности*;* составлять план и последовательность действий; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. ***Познавательные:*** осуществлять рефлексию способов и условий действий; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема), обрабатывать, интерпретировать и передавать информацию. ***Коммуникативные:*** определять общую цель и пути ее достижения; разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; имеют мотивацию учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя); осуществляют самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

№ п/п	**Кол во час**	**Факт**	**Дата**	**Тема урока**	**Тип урока**	**Основные виды учебной деятельности**	**Планируемые предметные результаты освоения материала**	**Универсальные учебные действия**
						Раздел «Как устроен мир» (6 часов)		
1	1			Природа.	*Урок введения в*	Знакомиться с учебником и учебными пособиями, с целями и задачами	*Анализировать* текст учебника, извлекать из него необходимую	Преобразование модели с целью выявления общих

					новую тему.	раздела. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Доказывать, пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна; раскрывать ценность природы для людей. Предлагать задание к рисунку учебника и оценивать ответы одноклассников, осуществлять самопроверку.	информацию; сравнивать объекты неживой и живой природы по известным признакам, классифицировать объекты живой природы. *Формулировать* выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. *Объяснять* значения слов: «организмы», «биология», «царства», «бактерии», «микроскоп».	законов, определяющих данную предметную область. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. Умение работать в паре.
2	1			Человек. ***Стартовая диагностика*.**	*Урокигра.*	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека; обсуждать, как возникают богатства внутреннего мира человека.	*Называть* сходства человека и живых существ и отличия его от животных. *Различать* внешность человека и его внутренний мир; анализировать проявления внутреннего мира человека в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе; оценивать богатство внутреннего мира человека. *Объяснять* значения слов: «психология», «восприятие», «память», «мышление», «воображение».	Умение моделировать ступени познания человеком окружающего мира в ходе ролевых игр: формулировать выводы из изученного материала; отвечать на итоговые вопросы и оценивать результаты работы.
3	1			Проект «Богатства, отданные людям».	*Урокпроект.*	Учиться распределять обязанности по проекту в группах; собирать материал; подбирать иллюстративный материал, изготавливать недостающие иллюстрации, оформлять стенд; презентовать проект; оценивать результаты работы.	*Определять* цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера.	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем и учащимися.
4	1			Общество.	*Урок изучения*	Определять место человека в мире; характеризовать семью, народ,	*Анализировать* таблицу с целью извлечения необходимой	Умение с достаточной полнотой и точностью

					нового материала.	государство как части общества; сопоставлять формы правления в государствах мира. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	информации; описывать по фотографиям достопримечательности разных стран; соотносить страны и народы, осуществлять самопроверку; рассуждать о многообразии и единстве стран и народов в современном мире. *Объяснять* значения слов: «семья», «народ», «государство», «общество».	выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; умение читать таблицы и работать с ними, давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Умение сотрудничать с учителем и сверстниками.
5	1			Что такое экология.	*Комбинированный урок.*	Анализировать текст учебника с целью обнаружения взаимосвязей в природе, между природой и человеком, прослеживать по схеме обнаруженные взаимосвязи, рассказывать о них, опираясь на схему. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	*Называть* экологические связи и их разнообразие. *Анализировать* схемы учебника и с их помощью классифицировать экологические связи; приводить примеры взаимосвязи живого и неживого, растений и животных, человека и природы; описывать окружающую среду для природных объектов и человека. *Объяснять* значения слов: «окружающая среда», «экология».	Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками. Моделирование связей организмов с окружающей средой, обсуждение и оценивание предложенных моделей.
6	1			Природа в опасности!	*Урокисследование.*	Устанавливать причинноследственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды; различать положительное и отрицательное влияние человека на природу; сравнивать заповедники и национальные парки.	*Называть* положительные и отрицательные влияния человека на природу. *Рассуждать* о том, почему люди не могут полностью прекратить использование природных богатств; объяснять, какое отношение к природе можно назвать ответственным. *Объяснять* значения слов: «заповедник», «национальный парк».	Моделирование в виде схемы воздействия человека на природу. Обсуждение, как каждый может помочь природе. Работа со взрослыми: подготовка сообщения о заповедниках и национальных парках. Участие в природоохранной деятельности.
Раздел «Эта удивительная природа» (18 часов)								
7	1			Тела,	*Урокисслед*	Понимать учебные задачи раздела и	*Объяснять* значения слов: «тело»,	Высказывание

				вещества, частицы. *Практическая работа № 1 «*Тела, вещества, частицы*».*	*ование.*	данного урока и стремиться их выполнить; классифицировать тела и вещества, приводить примеры естественных и искусственных тел, твёрдых, жидких и газообразных веществ; наблюдать опыт с растворением вещества.	«вещество», «частица». *Различать* тела и вещества, осуществлять самопроверку; проверять с помощью учебника правильность приведённых утверждений.	предположений, объясняющих результат опыта; доказательство на основе опыта, что тела и вещества состоят из частиц. Моделирование процесса растворения, а также расположения частиц в твёрдом, жидком и газообразном веществах.
8	1			Разнообразие веществ. *Практическая работа № 2 «Обнаружение крахмала в продуктах питания».*	*Урокисследование.*	Наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты. Ставить опыты по обнаружению крахмала в продуктах питания, использовать лабораторное оборудование, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради.	*Объяснять* значения слов: «химия», «поваренная соль», «крахмал», «кислота». *Описывать* изучаемые вещества по предложенному плану; использовать информацию из текста учебника для объяснения содержания рисунков; различать сахар, соль, крахмал по характерным признакам.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).
9	1			Воздух и его охрана. *Практическая работа № 3 «Свойства воздуха».*	*Урокпрактика.*	Анализировать схему (диаграмму) с целью определения состава воздуха. Исследовать с помощью опытов свойства воздуха.	*Объяснять* значение слова «кислород». Различать цель опыта, ход опыта, вывод. *Объяснять* свойства воздуха, используя знания о частицах; осуществлять самопроверку. *Называть* правила охраны воздуха.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Интервьюирование взрослых о мерах охраны чистоты воздуха в родном городе.
10	1			Вода. *Практическая работа № 4 «Свойства воды».*	*Урокпрактика.*	Исследовать по инструкции учебника свойства воды. Анализировать схемы учебника и применять их для объяснения свойств воды. Рассказывать об использовании в быту воды как растворителя.	*Объяснять* значение слова «фильтр». *Определять* и называть цель каждого опыта, устно описывать его ход, формулировать выводы и фиксировать их в рабочей тетради.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); проведение мини-исследования об использовании питьевой воды в семье.
11	1			Превращения и круговорот	*Урокпрактика.*	Высказывать предположения о состояниях воды в природе.	*Объяснять* значения слов: «состояние», «испарение»,	Моделирование круговорота воды в

				воды. *Практическая работа № 5 «Круговорот воды в природе».*		Наблюдать в ходе учебного эксперимента образование капель при охлаждении пара.	«круговорот». *Различать* три состояния воды, формулировать на основе наблюдения вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя.	природе с помощью пластилина, осуществление самопроверки.
12	1			Берегите воду!	*Урокисследование.*	Высказывать предположения о том, почему нужно беречь воду; находить и использовать при ответе на вопрос цифровые данные из учебника. Обсуждать способы экономного использования воды. Рассказывать о загрязнении воды с помощью модели.	*Анализировать* схему в учебнике, сопоставлять полученные сведения с информацией из текста. *Понимат*ь, что надо охранять и беречь воду.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Моделирование в виде динамической схемы источников загрязнения воды. Интервьюирование взрослых по охране чистоты воды в родном городе (селе). Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.
13	1			Как разрушаются камни.	*Урокисследование.*	Высказывать предположения о причинах разрушения горных пород в природе. Наблюдать процесс расширения твёрдых тел в ходе учебного эксперимента; моделировать в виде схемы увеличение расстояния между частицами твёрдых тел при нагревании и уменьшение – при охлаждении.	*Характеризовать* процесс разрушения горных пород в результате нагревания, охлаждения, замерзания воды в трещинах и укоренения растений в них.	Выделение необходимой информации; установление причинноследственных связей, представление цепочек объектов и явлений; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
14	1			Что такое почва. *Практическая работа № 6*	*Урокпрактика.*	Анализировать рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам; высказывать предположения (гипотезы) о том, почему почва плодородна, обосновывать их.	*Объяснять* значение слова «перегной». На основе схемы *моделировать* связи почвы и растений. *Характеризовать* процессы образования и разрушения	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); установление

				«Состав почвы».		Исследовать состав почвы в ходе учебного эксперимента.	почвы; характеризовать меры по охране почвы от разрушения.	причинноследственных связей, представление цепочек объектов и явлений.
15	1			Разнообразие растений.	*Урок развития умений и навыков.*	Знакомиться с группами растений по материалам учебника. Классифицировать растения из предложенного списка; знакомиться по учебнику с понятием «виды растений»; использовать предложенную информацию при характеристике групп растений.	*Объяснять* значение слова «ботаника». Называть растения с помощью атласаопределителя. Приводить примеры растений разных групп и видов.	Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Подготовка сообщения об одном из видов растений любой группы.
16	1			Солнце, растения и мы с вами.	*Урок изучения нового материала.*	Выявлять с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений. Моделировать процессы дыхания и питания растений, рассказывать об этих процессах с помощью выполненной схемы.	*Выявлять* роль листьев, стебля и корня в питании растений. Доказывать, что без растений невозможна жизнь животных и человека.	Умение извлекать информацию из учебника, карты, моделировать объекты окружающего мира; придумывать фантастический рассказ.
17	1			Размножение и развитие растений. *Практическая работа № 7 «Размножение и развитие растений».*	*Комбинированный урок.*	Характеризовать условия, необходимые для размножения растений и их распространения. Наблюдать в природе, как распространяются семена деревьев. Выявлять роль животных в размножении и развитии растений.	*Объяснять* значение слова «опыление». *Характеризовать* с помощью схем стадии развития растения из семени. Называть разные способы распространения плодов и семян.	Давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).
18	1			Охрана растений. ***Проверочная работа.***	*Контрольнообобщающий урок.*	Актуализировать сведения об исчезающих и редких растениях. Характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на мир растений. Оформлять памятку «Берегите растения».	*Называть* факторы отрицательного воздействия человека на мир растений, правила поведения в природе.	Установление причинноследственных связей. Постановка и формулирование проблемы.

19	1			Разнообразие животных.	*Урок формирования умений и навыков.*	Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить. Классифицировать животных.	*Объяснять* значения слов: «зоология», «земноводные», «пресмыкающиеся», «млекопитающие». Приводить примеры животных разных групп; с помощью атласаопределителя определять животных, изображённых на рисунках, и относить их к определённой группе.	Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки.
20	11			Кто есть кто? Проект «Разнообразие природы родного края».	*Урокпроект.*	Характеризовать животных по типу питания, приводить примеры животных по типу питания. Анализировать схемы цепей питания. Характеризовать защитные приспособления растений и животных. Обсуждать роль хищников в поддержании равновесия в природе. Составлять и презентовать «Книгу природы родного края».	*Определять* цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера.	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем и учащимися.
21	1			Размножение и развитие животных.	*Урок развития умений и навыков.*	Характеризовать животных разных групп по способу размножения, моделировать стадии размножения животных разных групп. Рассказывать, как заботятся домашние животные о своём потомстве.	*Объяснять* значения слов: «личинка», «куколка», «малёк», «головастик». Рассказывать о размножении и развитии животных разных групп.	Моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего

								мнения и позиции в коммуникации.
22	1			Охрана животных.	*Урокконференция.*	Актуализировать знания о редких и исчезающих животных. Характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на животный мир. Формулировать с помощью экологических знаков правила поведения в природе. Создать книжкумалышку «Береги животных».	С помощью атласаопределителя и электронного приложения определять животных, занесённых в Красную книгу России. *Называть* меры по охране животных.	Установление причинноследственных связей. Постановка и формулирование проблемы.
23	1			В царстве грибов.	*Урок развития умений и навыков.*	Характеризовать строение шляпочных грибов. Моделировать различие грибовдвойников.	*Объяснять* значения слов: «грибница», «съедобные грибы», «несъедобные грибы». С помощью иллюстраций учебника и атласаопределителя различать съедобные, несъедобные и ядовитые грибы. *Называть* правила сбора грибов.	Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.
24	1			Великий круговорот жизни. ***Тест №1.***	*Контрольно обобщающий урок.*	Характеризовать организмыпроизводители, организмыпотребители и организмыразрушители. Обсуждать опасность исчезновения хотя бы одного из звеньев цепи круговорота веществ в природе. Моделировать круговорот веществ в природе.	*Рассказывать* о круговороте веществ на Земле. *Называть* основные звенья круговорота веществ: производители, потребители, разрушители.	Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений.
Раздел «Мы и наше здоровье» (10 часов)								
25	1			Организм человека.	*Урок введения в новую тему.*	Актуализировать знания по анатомии и физиологии человеческого организма. Характеризовать системы органов человека. Обсуждать взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены. Анализировать схемы расположения органов человека, уметь показывать расположение внутренних органов на своём теле и теле собеседника. Практическая работа в паре: измерение роста и массы человека.	*Объяснять* значение выражения «система органов». *Называть* и *показывать* на модели органы человека.	Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

26	1			Органы чувств.	*Урокисследование.*	Самостоятельно изучать материал темы и готовить рассказы по предложенному плану. Распознавать предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента. Формулировать правила гигиены органов чувств.	*Объяснять* значения слов: «обоняние», «осязание». *Называть* органы чувств человека: глаза, уши, нос, язык, кожа. *Рассказывать* о правилах гигиены органов чувств.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; структурирование знаний.
27	1			Надёжная защита организма. *Практическая работа № 8 «Знакомство с внешним строением кожи».*	*Урокпрактика.*	Практическая работа: изучить свойства кожи. Осваивать приёмы оказания первой помощи при повреждениях кожи. Подготовить рассказ об уходе за кожей.	*Объяснять* значение слов: «ушиб», «ожог», «обмораживание». *Характеризовать* средства гигиены и ухода за кожей. *Называть* меры первой помощи при повреждениях кожи.	Выделение необходимой информации; установление причинноследственных связей, представление цепочек объектов и явлений; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
28	1			Опора тела и движение.	*Урок развития умений и навыков.*	Характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма. Раскрывать роль правильной осанки для здоровья человека.	*Объяснять* значения слов: «скелет», «мышцы», «опорнодвигательная система», «осанка». Рассказывать о роли опорнодвигательной системы в организме человека. Понимать важность выработки и сохранения правильной осанки.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Следить за правильной осанкой на уроке и вне его, выполнять физминутки.
29	1			Наше питание. Проект «Школа кулинаров».	*Урокпроект.*	Определять наличие питательных веществ в продуктах питания. Моделировать строение пищеварительной системы. Характеризовать изменения, которые происходят с пищей в процессе переваривания. Обсуждать правила рационального питания. Составлять меню здорового питания.	*Объяснять* значения понятий: «белки», «жиры», «углеводы», «пищеварительная система». *Определять* цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера.	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний;

								представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем и учащимися.
30	1			Дыхание и кровообращение. *Практическая работа № 9 «Подсчет ударов пульса».*	*Урокпрактика.*	Актуализировать знания о лёгких и сердце. Характеризовать строение дыхательной системы и её роль в организме. Моделировать строение дыхательной системы. Характеризовать строение кровеносной системы и роль крови и кровеносной системы в организме. Моделировать строение кровеносной системы. Измерять пульс на запястье и подсчитывать количество его ударов в минуту при разной нагрузке.	*Объяснять* значения понятий: «дыхательная система», «кровеносная система». Рассказывать о дыхательной и кровеносной системах, их строении и работе. *Понимать* взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.
31	1			Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие. ***Промежуточная диагностическая работа.***	*Контрольно обобщающий урок.*	Выполнять задания; проверять свои знания.	Адекватно *оценивать* и анализировать свои знания/незнания.	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.
32	1			Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров».	*Урокконференция.*	Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Обсуждать выступления учащихся. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	*Представлять* результаты проектной деятельности. *Формировать* адекватную оценку своих достижений.	Моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственнографическая или знаковосимволическая); умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и

								условиями коммуникации.
33	1			Умей предупреждать болезни.	*Урок обобщения и систематизации знаний.*	Характеризовать и формулировать факторы закаливания. Составлять памятку по закаливанию. Составлять инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний.	*Объяснять* значения понятий: «закаливание», «инфекционные болезни», «аллергия». *Называть* способы закаливания организма, правила поведения в случае заболевания. Формулировать правила предупреждения инфекционных болезней и аллергии.	Структурирование знаний; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
34	1			Здоровый образ жизни.	*Урок обобщения и систематизации знаний.*	Обсуждать и формулировать правила здорового образа жизни и стараться их соблюдать.	*Объяснять* значение выражения «здоровый образ жизни». *Различать* факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, негативно на него влияющие.	Структурирование знаний; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
Раздел «Наша безопасность» (7 часов)								
35	1			Огонь, вода и газ.	*Урок введения в новую тему.*	Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить. Актуализировать знания об опасностях в быту. Характеризовать действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа. Моделировать действия при этих ситуациях в виде схем и ролевой игры. Анализировать схему эвакуации из школы и моделировать её в ходе учебной тревоги.	*Объяснять* значение слова «диспетчер». *Называть* наизусть телефоны экстренного вызова, родителей, соседей. Формулировать действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
36	1			Чтобы путь был счастливым. **Тест № 2.**	*Контрольно обобщающий урок.*	Актуализировать правила безопасного поведения на улице. Изучать по материалам учебника правила поведения на улице и в транспорте; готовить сообщения. Обсуждать	*Называть* правила поведения по дороге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, езде в автомобиле, общественном транспорте.	Построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Построение

						предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными. Моделировать свои действия в ходе ролевой игры. Выполнять тесты о правильном/неправильном поведении на улице и в транспорте.		логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений.
37	1			Дорожные знаки. **Тест № 3.**	*Контрольно обобщающий урок.*	Актуализировать знание дорожных знаков. Анализировать разные типы знаков, обсуждать, как они помогают пешеходам. Моделировать в виде схемы путь от дома до школы с обозначением имеющихся дорожных знаков. Выполнять тесты с выбором ответа, требующие знание дорожных знаков.	*Объяснять* значение слова «сервис». Называть дорожные знаки: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационноуказательные, знаки сервиса.	Построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений.
38	1			Проект «Кто нас защищает».	*Урокпроект.*	Находить в Интернете и других источниках информации сведения о Вооружённых Силах России, деятельности полиции, службы пожарной безопасности, МЧС. Интервьюировать ветеранов Великой Отечественной войны, военнослужащих, сотрудников полиции, пожарной охраны, МЧС. Оформлять собранные материалы в виде стендов, альбомов и т.д. Презентовать и оценивать результаты проектной деятельности.	*Определять* цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера.	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем и учащимися.
39	1			Опасные места.	*Урок систематизации знаний.*	Актуализировать полученные ранее знания о потенциально опасных местах. Обсуждать потенциальные опасности в доме и вне его. Составлять схему своего двора и окрестностей с указанием опасных мест.	*Называть* правила поведения в потенциально опасных местах: на балконе, в лифте, на стройплощадке, пустыре, в парке, лесу, на обледенелых поверхностях и т.д.	Построение рассуждения в форме совокупности простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений.
40	1			Природа и	*Контрольно*	Характеризовать опасности	*Понимать*, какие опасности	Построение рассуждения

				наша безопасность. ***Проверочная работа.***	*обобщающий урок.*	природного характера. Находить информацию о ядовитых растениях и грибах. Характеризовать правила гигиены при общении с домашними животными. Различать гадюку и ужа.	природного характера могут принести гроза, ядовитые растения и грибы, змеи, собаки, кошки.	в форме совокупности простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений.
41	1			Экологическая безопасность. *Практическая работа № 10 «Устройство и работа бытового фильтра для очистки воды».*	*Урокпрактика.*	Анализировать по схеме цепь загрязнения, приводить примеры цепей загрязнения. Моделировать пути поступления загрязняющих веществ в организм. Обсуждать проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды. Знакомиться с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды.	*Объяснять* значения слов: «экологическая безопасность», «цепь загрязнения», «бытовой фильтр». *Называть* правила экологической безопасности.	Выделение необходимой информации; установление причинноследственных связей, представление цепочек объектов и явлений; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
Раздел «Чему учит экономика» (12 часов)								
42	1			Для чего нужна экономика.	*Урок введения в новую тему.*	Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить. Различать товары и услуги; приводить примеры товаров и услуг. Характеризовать роль труда в создании товаров и услуг. Работать со взрослыми: прослеживать, какие товары и услуги были нужны семье в течение дня.	*Раскрывать* понятия «экономика», «потребности», «услуги». *Понимать*, что удовлетворение потребностей людей – главная задача экономики.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
43	1			Природные богатства и труд людей –	*Урок изучения нового*	Раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике по предложенному плану. Прослеживать	*Объяснять* значения слов: «природные богатства», «капитал», «труд». *Приводить* примеры	Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их

				основа экономики.	*материала.*	взаимосвязь труда людей разных профессий. Выяснять роль профессий родителей в экономике.	использования природных богатств и труда в процессе производства товаров. *Раскрывать* роль науки в экономическом развитии.	существенные признаки. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.
44	1			Полезные ископаемые. *Практическая работа № 11 «Полезные ископаемые».*	*Комбинированный урок.*	Актуализировать знания о полезных ископаемых. Определять полезные ископаемые. Выявлять, при производстве каких товаров применяются изучаемые полезные ископаемые. Характеризовать особенности добычи различных полезных ископаемых.	*Объяснять* значения слов: «месторождение», «геолог». *Называть* наиболее важные в экономике полезные ископаемые. *Раскрывать* основные способы добычи полезных ископаемых. *Анализировать* правила охраны полезных ископаемых.	Извлечение необходимой информации из текстов; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
45	1			Растениеводство *Практическая работа № 12 «Знакомство с культурными растениями».*	*Урокпрактика.*	Актуализировать знания о дикорастущих и культурных растениях. Исследовать выданное учителем сельскохозяйственное растение и описывать его по плану. Обсуждать, зачем люди занимаются растениеводством. Характеризовать роль выращивания культурных растений в экономике и труд растениеводов. Выявлять связь растениеводства и промышленности. Работа со взрослыми: интервьюировать работников сельского хозяйства.	*Объяснять* значения слов: «отрасль», «растениеводство». *Различать* и *классифицировать* культурные растения. *Определять* с помощью атласаопределителя культурные растения. *Классифицировать* культурные растения: зерновые, кормовые и прядильные культуры, овощи, фрукты, цветы.	Структурирование знаний; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации.
46	1			Животноводство.	*Урокисследование.*	Актуализировать знания о диких и домашних животных. Классифицировать домашних сельскохозяйственных животных. Характеризовать роль разведения сельскохозяйственных животных в экономике и труд животноводов. Выявлять взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности. Исследовать, какие продукты животноводства использует	*Объяснять* значение слова «животноводство». *Называть* домашних сельскохозяйственных животных, рассказывать об их содержании и разведении, об их роли в экономике. Называть продукты животноводства, которые использует семья в течение дня.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний.

						семья в течение дня. Работа со взрослыми: интервьюировать работников животноводства.		
47	1			Какая бывает промышленность.	*Урокисследование.*	Характеризовать отрасли промышленности по их роли в производстве товаров. Соотносить продукцию и отрасли промышленности. Выявлять взаимосвязь отраслей промышленности. Характеризовать труд работников отраслей промышленности. Работа со взрослыми: выявить, какие отрасли промышленности, какие крупные предприятия есть в регионе.	*Объяснять* значения понятий: «добывающая промышленность», «электроэнергетика», «металлургия», «машиностроение», «химическая промышленность», «лёгкая промышленность», «пищевая промышленность».	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний.
48	1			Проект «Экономика родного края».	*Урокпроект.*	Собирать информацию об экономике своего края (города, села). Оформлять собранные материалы в виде фотовыставки, стенгазеты, альбома и т.д. Коллективно составлять книгусправочник «Экономика родного края». Презентовать и оценивать результаты проектной деятельности.	*Определять* цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера.	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем и учащимися.
49	1			Что такое деньги. *Практическая работа № 12 «Знакомство с различными монетами».*	*Урокпрактика.*	Характеризовать виды обмена товарами (бартер и купляпродажа); моделировать ситуации бартера и куплипродажи. Раскрывать роль денег в экономике. Рассматривать и сравнивать монеты России по внешнему виду, устно описывать их.	*Объяснять* значения слов: «деньги», «рубль», «заработная плата», «бартер», «купляпродажа». Называть виды денежных знаков: банкноты и монеты. Различать денежные единицы разных стран.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; структурирование знаний.
50	1			Государственный бюджет.	*Урок изучения нового*	Характеризовать государственный бюджет, его доходы и расходы. Определять, люди каких профессий	*Объяснять* значения слов: «бюджет», «доходы», «расходы», «налоги». *Объяснять*, зачем нужен	Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их

					материала.	получают зарплату из государственного бюджета. Выявлять взаимосвязь между доходами и расходами государства. Моделировать доходы и расходы государства в виде математических задач.	государственный бюджет, на что расходуются деньги из государственного бюджета.	существенные признаки. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.
51	1			Семейный бюджет.	*Урок изучения нового материала.*	Характеризовать семейный бюджет, его доходы и расходы. Выявлять сходство и различия государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь. Определять, какие доходы и из каких источников может иметь семья. Обсуждать, какие расходы семьи являются первостепенными, а какие – менее важными. Моделировать семейный бюджет.	*Объяснять* значения слов: «стипендия», «пенсия». Понимать, что такое семейный бюджет, анализировать его доходы и расходы.	Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.
52	1			Экономика и экология. ***Тест № 4.***	*Контрольно обобщающий урок.*	Актуализировать знания о влиянии человека на окружающую среду. Характеризовать вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду. Раскрывать взаимосвязь между экономикой и экологией.	*Объяснять* значения слов: «танкер», «экологическая катастрофа», «экологический прогноз». *Понимать* взаимосвязь экономики и экологии.	Поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.
53				Экономика и экология.	*Урокисследование.*	Обсуждать, почему при осуществлении любого экономического проекта в настоящее время осуществляется экологическая экспертиза. Выяснять, какие меры экологической безопасности предпринимаются в регионе.	*Приводить* примеры изменения экономических проектов под влиянием экологов.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
Раздел «Путешествия по городам и странам» (15 часов)								
54	1			Золотое кольцо России.	*Урокпутешествие.*	Прослеживать маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России.	*Объяснять* значение слова «финифть». *Рассказывать* о достопримечательностях городов	Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить

							Золотого кольца. Узнавать достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям.	познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников. Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки.
55	1			Золотое кольцо России.	*Урокпутешествие.*	Моделировать маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей, сувениры и т.д.	*Узнавать* достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям.	Структурирование знаний; умение читать схемы и работать с ними, давать аргументированный ответ на поставленный вопрос; умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.
56	1			Золотое кольцо России.	*Уроквикторина.*	Составлять вопросы к викторине по Золотому кольцу. С помощью Интернета готовить сообщение о любом городе Золотого кольца.	*Называть* города, которые входят в Золотое кольцо.	Умение получать информацию на основе изучения карты, моделировать объекты окружающего мира.
57	1			Проект «Музей путешествий».	*Урокпроект.*	Собирать экспонаты для музея, составлять этикетки. Оформлять экспозицию музея. Готовить сообщения, презентовать свои сообщения с демонстрацией экспонатов.	*Определять* цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера.	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем и учащимися.
58	1			Наши	*Урокпутеш*	Показывать на карте России её	*Объяснять* значения понятий:	Умение получать

				ближайшие соседи.	*ествие.*	границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы. Обсуждать, почему с государствамисоседями нужно иметь добрососедские отношения. Готовить сообщение о странах, граничащих с Россией.	«сухопутные границы», «морские границы». *Называть* государства, граничащие с Россией, их столицы.	информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
59	1			На севере Европы.	*Урокпутеш ествие.*	Самостоятельно изучить материал учебника о странах севера Европы, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы. Соотносить государства и их флаги. Составлять вопросы к викторине по странам севера Европы. Работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из стран севера Европы.	*Объяснять* значения понятий: «Скандинавские страны», «фьорд», «аквапарк», «гейзер». *Называть* страны севера Европы, их столицы. *Узнавать* по фотографиям достопримечательности изучаемой страны, её известных людей.	Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
60	1			Что такое Бенилюкс.	*Урокпутеш ествие.*	Самостоятельно изучить материал о странах Бенилюкса, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы. Составлять вопросы к викторине по странам Бенилюкса. Работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из Бельгии, Голландии, Люксембурга.	*Объяснять* значение слова «дамба». *Называть* страны Бенилюкса, их столицы. *Описывать* достопримечательности стран Бенилюкса по фотографиям.	Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
61	1			В центре Европы.	*Урокпутеш ествие.*	Самостоятельно изучить материал о странах центра Европы, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы. Моделировать	*Объяснять* значение слова «фиакр». *Называть* страны центра Европы, их столицы. *Узнавать* и *описывать* достопримечательности по фотографиям. Узнавать известных	Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию

						достопримечательности из пластилина. Работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из Германии, Австрии, Швейцарии.	людей стран Европы.	из разных источников. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
62	1			По Франции и Великобритании (Франция).	*Урокпутешествие.*	Самостоятельно изучить материал о Франции, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы. Составлять вопросы для викторины о Франции. Работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из Франции.	*Показывать* местоположение Франции на карте, называть её столицу. *Описывать* достопримечательности Франции по фотографиям. Узнавать её замечательных людей.	Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
63	1			По Франции и Великобритании (Великобритания).	*Урокпутешествие.*	Самостоятельно изучить материал о Великобритании, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы. Составлять вопросы для викторины о Великобритании. Работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из Великобритании.	*Показывать* местоположение Великобритании на карте, называть её столицу. *Описывать* достопримечательности Великобритании по фотографиям. Узнавать её замечательных людей.	Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
64	1			На юге Европы.	*Урокпутешествие.*	Самостоятельно изучить материал о Греции и Италии, подготовить сообщения с показом местоположения стран и их столиц на политической карте Европы. Составлять вопросы для викторины по Греции и Италии. Работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из Греции и Италии.	*Показывать* местоположение Греции и Италии на карте, называть их столицы. *Описывать* достопримечательности Греции и Италии по фотографиям. Узнавать их замечательных людей.	Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в

								соответствии с задачами и условиями коммуникации.
65	1			По знаменитым местам мира. ***Тест № 5.***	*Комбинированный урок.*	Соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся. Обсуждать цели международного туризма. Находить в дополнительной литературе и в Интернете материал о достопримечательностях разных стран, готовить сообщения.	*Описывать* по фотографиям изучаемые достопримечательности.	Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников. Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.
66	1			Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие. ***Итоговая диагностическая работа.***	*Контрольно обобщающий урок.*	Выполнять задания; проверять свои знания.	Адекватно *оценивать* и анализировать свои знания/незнания.	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.
67	1			Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий».	*Урокконференция.*	Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Обсуждать выступления учащихся. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	*Представлять* результаты проектной деятельности. *Формировать* адекватную оценку своих достижений.	Моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственнографическая или знаковосимволическая); умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
68	1			Презентация проектов «Кто нас	*Урокконференция.*	Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Обсуждать	*Представлять* результаты проектной деятельности. *Формировать* адекватную оценку своих	Моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в

				защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий ».		выступления учащихся. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	достижений.	модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственнографическая или знаковосимволическая); умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

КАЛЕНДАРНОТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

№ урока	Тема, тип урока (страницы учебника)	Кол во часов	Факт	План	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Формы контроля
					освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)		
Раздел I. Земля и человечество (9 ч)								
1	Мир глазами астронома *(открытие нового знания)*. Учебник, ч. 1., с. 4–8	1			Целеполагание раздела. Понятие об астрономии как о науке. Вселенная (Космос). Солнце. Солнечная система. Планеты Солнечной системы. Их расположение относительно	**П** – извлекать из дополнительной литературы и Интернета научные сведения об особенностях Солнца и Солнечной системы, кометах и астероидах, готовить сообщения; моделировать строение Солнечной системы; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу. **Р** – понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; оценивать результаты своей работы на уроке. **К** – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.	*Фронтальная* – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; рассматривание учебной книги. *Индивидуальная* – организация рабочего места; работа со словарем; осознанное чтение статьи в учебнике; выполнение заданий в рабочей тетради, из электронного приложения к учебнику; знание понятий	*Фронтальная* – устные ответы. *Индивидуальная* – задания. *Коллективная* – кроссворд

					Солнца	**Л** – владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками; проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве	*астрономия, астроном.* *Коллективная (групповая)* – разгадывание кроссворда	
2	Планеты Солнечной системы *(открытие нового знания)*. С. 9–15	1			Характеристика Земли, Меркурия и Юпитера. Естественные спутники планет. Изучение планет астрономами. Особенности движения Земли в космическом пространстве. Причины смены дня и ночи и смены времен года	**П** – анализировать готовые схемы вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца; характеризовать особенности самой маленькой и самой большой планет Солнечной системы; отличать планеты и их спутники; моделировать движение Земли вокруг Солнца и вокруг своей оси; устанавливать связи между движением Земли вокруг своей оси и сменой дня и ночи и движением вокруг Солнца и сменой времен года; наблюдать Луну невооруженным глазом и с помощью бинокля (телескопа); извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию об исследованиях астрономов и готовить сообщения; формулировать выводы по изученному материалу. **Р** – понимать учебную задачу урока и стремиться ее вы полнить; оценивать свои достижения на уроке. **К** – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. **Л** – владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками; проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве	*Фронтальная* – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; рассматривание содержания иллюстраций; работа с теллурием (установление с помощью прибора причины смены дня и ночи, времен года). *Индивидуальная* – организация рабочего места; знание планет Солнечной системы; выполнение заданий из электронного приложения к учебнику. *Коллективная* – разгадывание кроссворда	*Фронтальная* – устные ответы. *Коллективная* – кроссворд. *Индивидуальная* – задания
3	Звездное небо – великая книга природы *(открытие ново го знания)*. С. 16–21	1			Правила наблюдения звездного неба. Созвездия Малой Медведицы, Большого Пса, Тельца, Плеяды. Звезды: Полярная звезда, Сириус, Альдебаран	**П** – находить в небе и на карте звездного неба атласа-определителя изучаемые объекты; моделировать изучаемые созвездия; определять направление на север по Полярной звезде; выполнять задания из электронного приложения к учебнику, пользуясь персональным компьютером; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу. **Р** – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. **К** – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. **Л** – владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками; проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве	*Фронтальная* – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; рассматривание содержания иллюстраций. *Индивидуальная* – организация рабочего места; знание понятий *созвездие, звезда*, планет Солнечной системы; осознанное чтение статьи из учебника; выполнение заданий. *Коллективная* – разгадывание кроссворда	*Фронтальная* – устные ответы. *Индивидуальная* – тестирование. *Коллективная* – кроссворд
4	Мир глазами географа	1			Понятие о географии как о науке и географи	**П** – сравнивать глобус и карту полушарий; находить условные значки на карте полушарий; обсуждать значение глобуса и карт в жизни человечества; составлять рас	*Фронтальная* – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; участие в	*Фронтальная* – устные ответы.

	(открытие нового знания). С. 22–29				ческих объектах. Карта полушарий. История создания карт в мире и в России, история создания глобуса	сказ о географических объектах с помощью глобуса и карты полушарий; извлекать информацию о географических объектах из дополнительных источников и Интернета и готовить сообщения о них; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу. **Р** – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения и достижения товарищей на уроке. **К** – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. **Л** – владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками; проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве	дидактической игре «Домино и астрономия». *Индивидуальная* – организация рабочего места; знание понятий: *география, географ, глобус, географическая карта, экватор, параллель, меридиан*; показ на географической карте материков и океанов; выполнение заданий	*Коллективная* – дидактическая игра
5	Мир глазами историка *(открытие нового знания)*. С. 35–41	1			Понятие об истории как о науке. Источники исторических сведений. Значение летописей и археологии, архивов и музеев для изучения истории	**П** – составлять рассказы о мире с точки зрения историка; характеризовать роль исторических источников для понимания событий прошлого; обсуждать роль бытовых предметов для понимания событий прошлого; составлять рас сказ на основании экспонатов краеведческого музея о прошлом своего региона, города (села); работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу. **Р** – оценивать свои достижения и достижения товарищей на уроке. **К** – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. **Л** – проявлять уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов, целостный взгляд на мир в его органичном единстве, чувство гордости за свою Родину; осознавать свою этническую и национальную принадлежность	*Фронтальная* – решение ребуса; формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; участие в дидактической игре «Исторические источники». *Индивидуальная* – организация рабочего места; знание понятий: *география, географ, глобус, географическая карта, экватор, параллель, меридиан, история, историк, исторические источники, архивы, экспонаты*; выполнение заданий. *Коллективная* – разгадывание кроссворда	*Фронтальная* – устные ответы, составление схемы. *Коллективная* – кроссворд, дидактическая игра

6	Когда и где? *(Открытие нового знания.)* С. 42–46	1			Понятия о веке (столетии) и тысячелетии, нашей эре. Летосчисление в древности. Историческая карта. «Лента времени»	**П** – определять по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события; обсуждать сроки начала года в разных летосчислениях; формулировать выводы по изученному материалу. **Р** – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. **К** – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. **Л** – владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками; проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве	*Фронтальная* – формулирование ответов на поставленные вопросы; рассматривание иллюстраций; отгадывание загадки; составление рассказа по исторической карте. *Индивидуальная* – организация рабочего места; знание понятий: *век, тысячелетие, летосчисление*; осознанное чтение статьи в учебнике; выполнение заданий. *Коллективная* – разгадывание кроссворда	*Фронтальная* – устные ответы. *Индивидуальная* – проверочная работа. *Коллективная* – кросворд, составление рассказа
7	Мир глазами эколога *(открытие нового знания)*. С. 47–53	1			Понятие об экологии и экологических проблемах. Международные соглашения по охране окружающей среды, международные организации, экологические дни	**П** – характеризовать современные экологические проблемы; предлагать свои меры по решению экологических проблем; извлекать из Интернета сведения о способах решения экологических проблем и экологических организациях в России, готовить сообщения; рассказывать о мире с точки зрения эколога; формулировать выводы по изученному материалу. **Р** – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; оценивать свои достижения и достижения товарищей на уроке. **К** – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. **Л** – проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве, самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах	*Фронтальная* – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; знание понятий *экология*, *эколог*; заполнение схем. *Индивидуальная* – организация рабочего места; выполнений заданий; осознанное чтение статьи в учебнике. *Коллективная* – разгадывание кроссворда	*Фронтальная* – устные ответы. *Коллективная* – кросворд, схемы
89	Сокровища Земли под охраной человека *(открытие нового знания)*. С. 54–62	2			Понятие о Всемирном наследии, Всемирном природном, Всемирном культурном наследии. Наиболее значимые объекты	**П** – рассказывать о причинах появления списка Всемирного наследия; различать объекты природного и культурного Всемирного наследия; определять по карте мира расположение наиболее значимых объектов Всемирного наследия; определять объекты природного и культурного Всемирного наследия по фотографиям; извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию об объектах Всемирного наследия и животных из Международной Красной книги и готовить сообщения о них; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу.	*Фронтальная* – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; рассматривание иллюстраций. *Индивидуальная* – организация рабочего места; работа со словарем; написание графического диктанта; знание объектов (природы, архитектуры) Всемирного	*Фронтальная* – устные ответы. *Коллективная* – таблица. *Индивидуальная/коллективная* –

					Всемирного природного и культурного наследия в России и за рубежом. Международная Красная книга	**Р** – понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить; оценивать свои достижения и достижения товарищей на уроке. **К** – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. **Л** – проявлять самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственности, целостный взгляд на мир в его органичном единстве	наследия; выполнение заданий	конкурс рисунков
Раздел II. Природа России (10 ч)								
10	Равнины и горы России *(открытие нового знания)*. С. 64–71	1			Целеполагание раздела. Формы рельефа России. Наиболее крупные равнины, плоскогорья, горы. Вулканы Камчатки, Ильменский заповедник	**П** – находить на физической карте России изучаемые географические объекты; различать холмистые, плоские равнины и плоскогорья; характеризовать формы рельефа России; извлекать из дополнительной литературы и Интернета сведения об изучаемых географических объектах, готовить сообщения; выполнять на персональном компьютере задания из электронного приложения к учебнику; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу. **Р** – понимать учебные задачи раздела и данного урока и стараться их выполнить; оценивать свои достижения на уроке и достижения товарищей. **К** – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. **Л** – владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками	*Фронтальная* – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; рассматривание иллюстраций; проведение опыта (образование болот). *Индивидуальная* – организация рабочего места; знание условных обозначений гор, равнин, плоскогорий и показ их на физической карте; работа со словарем; выполнение заданий	*Фронтальная* – устные ответы. *Индивидуальная* – сообщения учащихся, задания

11	Моря, озера и реки России *(открытие нового знания)*. С. 72–77	1			Моря Северного Ледовитого, Атлантического и Тихого океанов. Озера: Каспийское, Байкал, Ладожское и Онежское. Реки: Волга, Обь, Енисей, Лена и Амур	**П** – находить на физической карте России изучаемые водные географические объекты; различать моря и озера; характеризовать особенности изучаемых водных объектов; извлекать из Интернета сведения о загрязнении воды в морях, реках и озерах и о мерах борьбы с загрязнениями; готовить сочинения на тему урока; формулировать выводы по изученному материалу. **Р** – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. **К** – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. **Л** – владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками; проявлять личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах	*Фронтальная* – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; участие в игре «Географическое лото». *Индивидуальная* – организация рабочего места; знание условных обозначений и показ на физической карте основных природных объектов (рек, морей, озер, равнин, гор, плоскогорий); осознанное чтение статьи из учебника; выполнение заданий	*Фронтальная* – устные ответы. *Индивидуальная* – карточки. *Коллективная* – дидактическая игра
12	Природные зоны России *(открытие нового знания)*. С. 30–34	1			Карта природных зон России. План изучения природной зоны. Причина смены природных зон. Широтная и высотная поясность	**П** – различать физическую карту России и карту природных зон; находить на карте природные зоны России и характеризовать их; устанавливать взаимосвязь между освещенностью Солнцем поверхности Земли и широтным расположением природных зон; работать со схемой освещенности Земли солнечными лучами; различать широтную и высотную поясность; находить на карте природных зон зоны высотной поясности; формулировать выводы по изученному материалу. **Р** – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. **К** – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. **Л** – владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками	*Фронтальная* – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; участие в дидактической игре «Я знаю географические объекты»; проведение опыта (установление зависимости солнечного излучения на природные зоны). *Индивидуальная* – организация рабочего места; знание понятия *природные зоны*, названий природных зон, характерных признаков, их местоположения на карте, животного и растительного мира природных зон; выполнение заданий; составление минисочинения «Какой я представляю Россию, глядя на карту»	*Фронтальная* – устные ответы. *Индивидуальная* – конкурс минисочинений. *Коллективная* – дидактическая игра

13	Зона арктических пустынь *(открытие нового знания)*. С. 78–86	1			Местоположение зоны арктических пустынь. Зависимость природных особенностей Арктики от освещенности её Солнцем. Полярный день и полярная ночь. Северные сияния. Флора и фауна Арктики. Цепи питания в зоне арктических пустынь. Освоение Арктики человеком и возникшие вследствие этого экологические проблемы. Природоохранные мероприятия	**П** – находить на карте природных зон зону арктических пустынь; работать со схемой освещенности поверхности Земли солнечными лучами; устанавливать взаимосвязь природных особенностей зоны арктических пустынь и ее освещенностью солнечными лучами; характеризовать природные особенности Арктики и приспособление флоры и фауны к этим условиям; выявлять экологические связи в зоне арктических пустынь; извлекать из дополнительной литературы и Интернета сведения о животном мире Арктики, готовить сообщения; прослеживать цепи питания в Арктике; рассказывать о влиянии освоения природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках; формулировать выводы по изученному материалу. **Р** – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. **К** – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. **Л** – проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах	*Фронтальная* – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; отгадывание загадок; рас сматривание иллюстраций; установление зависимости положения Солнца относительно горизонта и природноклиматических условий природной зоны арктических пустынь. *Индивидуальная* – организация рабочего места; знание природной зоны арктических пустынь (признаков, местоположения на карте, животного и растительного мира); выполнение заданий; осознанное чтение статьи в учебнике. *Коллективная* – разгадывание кроссворда	*Фронтальная* – устные ответы. *Коллективная* – таблица, схема, кроссворд

14	Тундра *(открытие нового знания)*. С. 87–97	1			Местоположение зоны тундры, обозначение ее на карте природных зон. Природные особенности зоны тундры, флора и фауна. Экологические связи в зоне тундры. Занятия местного населения. Освоение полезных ископаемых и создающиеся вследствие этого экологические проблемы. Природоохранные мероприятия. Животные из Красной книги России. Заповедники	**П** – находить на карте природных зон зону тундры; работать со схемой освещенности поверхности Земли солнечными лучами; выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны тундры с освещенностью ее поверхности солнечными лучами; характеризовать природные особенно сти зоны тундры, её флору и фауну, занятия местного населения; выявлять экологические связи в зоне тундры; извлекать из дополнительной литературы (книги А. А. Плешакова «Зеленые страницы», энциклопедий) и Интернета информацию о растениях и животных тундры, готовить сообщения; характеризовать зону тундры по плану; моделировать природные особенности тундры; рассказывать о влиянии освоения природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках; формулировать выводы по изученному материалу. **Р** – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. **К** – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. **Л** – проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах	*Фронтальная* – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; составление схем и цепей питания в природной зоне тундры; участие в дидактической игре «Растительный и животный мир арктической пустыни и тундры»; установление зависимости положения Солнца относительно горизонта и природноклиматических условий природной зоны тундры. *Индивидуальная* – организация рабочего места; написание графического диктанта; участие в конкурсе рисунков; составление рассказа о тундре по предложенному учителем плану; сообщения о животных Арктики; знание природной зоны тундры (признаков, местоположения на карте, животного и растительного мира). *Коллективная (групповая)* – разгадывание кроссворда	*Фронтальная* – устные ответы. *Коллективная* – кросворд, схемы, дидактическая игра
15	Леса России *(открытие нового знания)*. С. 98–105	1			Местоположение зоны тайги, смешанных и широколиственных лесов, зависимость их флоры и фауны	**П** – находить на карте природных зон зону тайги, смешанных и широколиственных лесов; устанавливать взаимосвязь особенностей лесных зон с освещенностью, количеством осадков и строением почвы; опознавать с помощью гербария и атласаопределителя «От земли до неба» растения зоны лесов; по тексту учебника и иллюстрации характеризовать животный мир зоны лесов, выявлять экологи	*Фронтальная* – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; составление схем и цепей питания в природной зоне лесов; установление зависимости положения	*Фронтальная* – устные ответы. *Коллективная* – кросворд. *Индивидуальная* –
					от освещенности и почв. Флора и фауна зоны лесов.	ческие связи; моделировать цепи питания в зоне тайги; сопоставлять природу тундры и лесных зон; извлекать из Интернета информацию о растениях и животных лесной зоны, готовить сообщения;	Солнца относительно горизонта и природноклиматических условий природной зоны лесов;	

					Экологические связи в лесных зонах	формулировать выводы по изученному материалу. **Р** – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. **К** – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. **Л** – проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах	рассматривание иллюстраций. *Индивидуальная* – организация рабочего места; знание природной зоны лесов (признаков, местоположения на карте, животного и растительного мира); выполнение заданий. *Коллективная* – разгадывание кроссворда	карточки, схема
16	Лес и человек *(открытие нового знания)*. С. 106–113	1			Роль леса в природе и жизни людей. Экологические проблемы и охрана природы в лесных зонах. Растения и животные, занесенные в Красную книгу России.	**П** – с помощью схемы и текста учебника раскрывать роль леса в природе и жизни людей; обсуждать экологические проблемы леса, предлагать меры по его охране; обсуждать правила поведения в лесу (по материалам книги А. А. Плешакова «Великан на поляне»); извлекать из дополнительной литературы и Интернета сообщения о животных из Красной книги России, готовить сообщения; совершать виртуальную экскурсию с помощью Интернета в национальный парк «Лосиный остров», обсуждать экологические проекты этого парка; характеризовать лесные природные зоны по плану; формулировать выводы по изученному материалу.	*Фронтальная* – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; участие в дидактической игре «Правила поведения в лесу». *Индивидуальная* – участие в выставке рисунков «Как я представляю себе тайгу, смешанный и широколиственный лес»; выполнение заданий; организация ра	*Фронтальная* – устные ответы. *Индивидуальная* – конкурс рисунков, самостоятельная работа.
					Правила поведения в лесу. Заповедники	**Р** – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. **К** – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. **Л** – проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах	бочего места; знание понятия *фитонциды*. *Коллективная* – разгадывание кроссворда. *Групповая* – определение значения леса в жизни человека	*Коллективная* – кросворд
17	Зона степей *(открытие нового знания)*. С. 114–122	1			Местоположение зоны степей, ее природные особенности, флора и фауна. Экологические проблемы степной	**П** – находить на карте природных зон зону степей; устанавливать взаимосвязь особенностей степной зоны с освещенностью, количеством осадков и характером почвы; опознавать с помощью гербария, иллюстраций учебника и атласаопределителя «От земли до неба» растения зоны степей; характеризовать животный мир зоны степей, выявлять экологические связи; сравнивать природу зоны степей с природой	*Фронтальная* – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; установление зависимости положения Солнца относительно горизонта и природноклиматических	*Фронтальная* – устные ответы. *Индивидуальная* – самостоятельная

					зоны. Питомники для редких животных. Заповедники	лесов и тундры; извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о растениях и животных степей, готовить сообщения; совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета в степные заповедники, обсуждать экологические проекты ученых в этих заповедниках; характеризовать зону степей по плану; формулировать выводы по изученному материалу. **Р** – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке и достижения товарищей.	условий природной зоны степей; рассматривание иллюстраций. *Индивидуальная* – организация рабочего места; знание природной зоны степей (признаков, местоположения на карте, животного и растительного мира); выполнение заданий; осознанное чтение статьи в учебнике	работа
						К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. **Л** – проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах		
18	Пустыни *(открытие нового знания)*. С. 122–131	1			Местоположение зоны полупустынь и пустынь, ее природные особенности, флора и фауна. Приспособление растений и животных полупустынь и пустынь к природным условиям. Освоение полупустынь человеком. Экологические проблемы зоны. Заповедник «Черные земли»	**П** – находить на карте природных зон полупустыни; устанавливать взаимосвязь освещенности, количества осадков и состава почв с образованием полупустынь и пустынь; опознавать с помощью гербария, иллюстраций учебника и атласаопределителя «От земли до неба» растения зоны пустынь; характеризовать животный мир зоны пустынь, выявлять экологические связи; сравнивать природу зоны пустынь с природой степей; извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о растениях и животных пустынь, готовить сообщения; совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета в заповедники, обсуждать экологические проекты ученых в этих заповедниках; характеризовать зону пустынь по плану; формулировать выводы по изученному материалу. **Р** – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке и достижения товарищей. **К** – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.	*Фронтальная* – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; установление зависимости положения Солнца относительно горизонта и природноклиматических условий природной зоны пустынь; рассматривание иллюстраций. *Индивидуальная* – организация рабочего места; знание природной зоны пустынь (признаков, местоположения на карте, животного и растительного мира); выполнение заданий; работа со словарем. *Коллективная* – разгадывание ребуса, филворда	*Фронтальная* – устные ответы. *Индивидуальная* – тестирование, филворд
						Л – проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве и		

						личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах		
19	У Чёрного моря *(открытие нового знания)*. С. 132–142	1			Местоположение зоны субтропиков, ее природные особенности, флора и фауна. Курорты Черноморского побережья. Сочинский дендрарий. Экологические проблемы зоны, животные и растения, внесенные в Красную книгу. Национальный парк «Сочинский»	**П** – находить на карте природных зон зону субтропиков; устанавливать взаимосвязь субтропической флоры и фауны с освещенностью, количеством осадков и плодородием почвы; по гербарию, иллюстрациям учебника и атласуопределителю «От земли до неба» опознавать растения субтропиков; знакомиться с животным миром зоны Черноморского побережья Кавказа и морскими животными, устанавливать экологические связи; моделировать цепи питания; анализировать экологические проблемы зоны; совершать виртуальные экскурсии на курорты Черноморского побережья Кавказа, в Сочинский дендрарий и Национальный парк «Сочинский» с помощью Интернета; обсуждать рассказ «В пещере» из книги «Великан на поляне»; работать с терминологическим словариком; характеризовать зону субтропиков по плану; формулировать выводы по изученному материалу. **Р** – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. **К** – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. **Л** – проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах	*Фронтальная* – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы. *Индивидуальная* – организация рабочего места; знание природной зоны субтропиков (признаков, местоположения на карте, животного и растительного мира); выполнение заданий; участие в выставке фотографий и сувениров о субтропиках; составление схем; осознанное чтение статьи из учебника. *Коллективная* – разгадывание кроссворда. *Групповая* – составление сообщений о растениях, животных, экологических проблемах субтропиков	*Фронтальная* – устные ответы. *Индивидуальная* – карточки. *Коллективная* – кроссворд
Раздел III. Родной край – часть большой страны (15 ч)								
20	Наш край *(открытие нового знания)*. С. 144–146	1			Знакомство с политикоадминистративной картой России. Знакомство с картой своего края, его главным городом. Нахождение своего региона на физической,	**П** – сопоставлять карту своего региона с политикоадминистративной картой России с целью выяснения местоположения региона; находить свой регион и его главный город на физической карте России и карте природных зон; характеризовать рельеф поверхности своего края в соответствии с цветовым обозначением на физической карте; определять, в какой природной зоне находится регион по карте природных зон; находить на карте региона крупные города, а также свой город (село); обобщать полученную информацию, готовить сообщение. **Р** – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. **К** – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность	*Фронтальная* – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; работа с административной картой России, картой края; заполнение таблицы «Природа нашего края». *Индивидуальная* – организация рабочего места; выполнение заданий; составление рассказа о родном крае; работа по контурной карте	*Фронтальная* – устные ответы. *Индивидуальная* – карточки, таблица

					административной карте и карте природных зон. Выяснение с помощью карт, в какой части России находится регион, каков рельеф поверхности, в какой природной зоне находится	существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. **Л** – проявлять чувство гордости за свою Родину; осознавать свою этническую и национальную принадлежность; проявлять уважительное отношение к истории и культуре других народов, бережное отношение к материальным и духовным ценностям		
21	Поверхность нашего края *(открытие нового знания)*. С. 147–153	1			Мелкие формы рельефа равнин: балки, овраги. Охрана почвы от заовраживания, от несанкционированных свалок, терриконов	**П** – находить на карте региона крупные овраги и балки; интервьюировать взрослых о формах поверхности рядом с городом (селом), о наличии оврагов и истории их возникновения; обсуждать меры по охране поверхности своего края; моделировать знакомый участок поверхности своего края. **Р** – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. **К** – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. **Л** – проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве, личную ответственность за свои поступки	*Фронтальная* – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; заполнение схемы «Формы рельефа»; заполнение таблицы «Сходства и различия оврага и балки»; разгадывание кроссворда; участие в дидактической игре «Узнай меня». *Индивидуальная* – организация рабочего места; выполнение заданий теста; представление об образовании оврага, о мерах борьбы с оврагами; составление рассказа об овраге по плану; выполнение заданий из электронного приложения к учебнику	*Фронтальная* – устные ответы. *Индивидуальная* – тестирование. *Коллективная* – таблица, схема, кросворд, дидактическая игра
22	Водные богатства нашего края *(откры*	1			Водные объекты своего региона. Значение водоемов для жизни в регионе.	**П** – рассказывать о значении водных богатств в жизни людей; составлять список водных объектов (рек, озер, морей, прудов) своего региона; описывать одну из рек по данному в учебнике плану; составлять план описания озера (пруда); моделировать наиболее знакомый водный	*Фронтальная* – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; разгадывание кроссворда; заполнение таблицы «Во	*Фронтальная* – устные ответы.
	тие нового знания). С. 154–				Источники загрязнения вод в регионе.	объект; выявлять источники загрязнения близлежащих водоемов; обсуждать материалы рассказа «Бутылочная почта» из книги А. А. Плешакова «Великан на поляне»; интервьюировать взрослых о	доемы»; работа с физической картой, картой края; заполнение схемы «Значение водоемов».	*Коллективная* – кросворд,

	158				Правила поведения на воде	водоохранных мероприятиях в городе (селе); формулировать выводы по изученному материалу. **Р** – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. **К** – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. **Л** – проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве, личную ответственность за свои поступки; иметь установку на безопасный образ жизни	*Индивидуальная* – организация рабочего места; выполнение заданий из электронного приложения к учебнику. *Парная* – составление памятки «Правила поведения у водоема»	таблица, схема
23	Наши подземные богатства *(открытие нового знания)*. С. 159–170	1			Выяснение по карте региона наличия полезных ископаемых: нефти, природного газа, торфа, угля, железной руды, гранита, песка, глины, известняка. Экономное использо	**П** – находить на карте природных зон края значки тех полезных ископаемых, которыми он обладает; работая в группах определять название полезного ископаемого, образец которого выдан учителем; работая в группах, извлекать из учебника сведения о выданном образце полезного ископаемого, составлять его описание по данному в учебнике плану, готовить сообщения и представлять их классу; выяснять в краеведческом музее, какие полезные ископаемые имеются в регионе; извлекать из краеведческой литературы сведения о предприятиях региона по переработке полезных ископаемых; обсуждать материалы рассказа «И камень достоин уважения» из кни	*Фронтальная* – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; составление схемы «Полезные ископаемые»; разгадывание кроссворда. *Индивидуальная* – организация рабочего места; выполнение заданий. *Групповая* – работа с учебником, атласомопределителем, картой	*Фронтальная* – устные ответы. *Коллективная* – схемы, кроссворд
					вание полезных ископаемых	ги А. А. Плешакова «Великан на поляне»; интервьюировать взрослых членов семьи о том, используются ли в домашнем хозяйстве какиелибо полезные ископаемые или продукты их переработки; формулировать выводы по изученному материалу. **Р** – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке и достижения товарищей. **К** – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. **Л** – проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве, личную ответственность за свои поступки		
24	Земля – кормилица *(построение системы знаний)*. С. 171–	1			Типы почв. Почвы родного края. Охрана почв	**П** – различать виды почв на иллюстрациях учебника и образцах; извлекать из краеведческой литературы информацию о типах почв своего региона; моделировать тип почв своего региона; готовить доклад о значении почвы для жизни на Земле; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; обсуждать материалы рассказа «Дороже жемчуга и злата – под ногами» из	*Фронтальная* – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; участие в дидактической игре «Узнай меня»; работа с картой полезных ископаемых края (области);	*Фронтальная* – устные ответы. *Коллективная* – дидактическ

	175					книги А. А. Плешакова «Великан на поляне»; извлекать из краеведческой литературы информацию о почвоохранных мероприятиях в регионе; формулировать выводы по изученному материалу. **Р** – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.	проведение опытноэкспериментальной работы с почвой с целью выявления свойств почвы; составление схем.	ая игра, крос сворд, схема.
						К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. **Л** – проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве, личную ответственность за свои поступки	*Индивидуальная* – организация рабочего места; выполнение заданий. *Коллективная* – разгадывание кроссворда	*Индивидуальная* – карточки, практическая работа
25	Жизнь леса *(построение системы знаний)*. С. 175–182	1			Понятие о природном сообществе. Природное сообщество смешанного леса	**П** – определять с помощью атласаопределителя растения смешанного леса в гербарии; рассказывать, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах региона; моделировать цепи питания, характерные для лесного сообщества региона; характеризовать лесное сообщество региона по данному в учебнике плану; опознавать по иллюстрациям в учебнике представителей лесного сообщества; обсуждать материалы рассказов о лесе из книги А. А. Плешакова «Великан на поляне»; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; выявлять нарушения экологического равновесия в лесном сообществе по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу. **Р** – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. **К** – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. **Л** – проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве, личную ответственность за свои поступки	*Фронтальная* – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; отгадывание загадок; заполнение таблицы. *Индивидуальная* – выполнение заданий теста из электронного приложения к учебнику; знание понятий *природное сообщество, ярусность леса*	*Фронтальная* – устные ответы. *Коллективная* – тестирование, дидактическая игра
26	Жизнь луга *(построение системы знаний)*. С. 182–190	1			Природное сообщество луга. Влияние человека на экосистему луга. Охрана лугов	**П** – определять с помощью атласаопределителя «От земли до неба» растения луга из гербария; определять животных луга на иллюстрации учебника; выявлять экологические связи на лугу; рассказывать по своим наблюдениям о растениях, животных и грибах на лугах своего региона; моделировать цепи питания на лугу; сравнивать природные особенности леса и луга; характеризовать луговое сообщество по	*Фронтальная* – формулирование ответов на вопросы, поставленные учителем; составление схемы «Луговые растения», цепей питания в природном сообществе луга; разгадывание филворда.	*Фронтальная* – устные ответы. *Коллективная* – дидактическая игра.

						данному в учебнике плану; приводить примеры правильного и неправильного поведения человека на лугу, выявлять нарушения экологического равновесия по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем; обсуждать материалы рассказа «Горит трава» из книги А. А. Плешакова «Великан на поляне»; составлять памятку «Как вести себя на лугу»; формулировать выводы по изученному материалу. **Р** – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. **К** – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. **Л** – проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве, личную ответственность за свои поступки, иметь установку на безопасный образ жизни	*Индивидуальная* – написание графического диктанта; организация рабочего места; знание представителей растительного и животного мира луга; выполнение заданий. *Групповая* – участие в дидактической игре «Жизнь леса». *Парная* – участие в экологической игре «Найди ошибку в рассказе»	*Индивидуальная* – графический диктант, филворд
27	Жизнь в пресных во	1			Природное сообщество пресных вод. Пра	**П** – опознавать с помощью атласаопределителя «От земли до неба» растения пресного водоема; опознавать по иллюстрациям учебника живые организмы пресных вод;	*Фронтальная* – формулирование ответов на поставленные вопросы; разгады	*Фронтальная* – устные
	дах *(построение системы знаний)*. С. 191–200				вила поведения у водоема. Охрана пресноводной флоры и фауны. Болота и их охрана	выявлять экологические связи в пресном водоеме; рассказывать об обитателях пресных вод своего региона; моделировать цепи питания в пресноводном сообществе своего региона; характеризовать пресноводное сообщество своего региона по данному в учебнике плану; обсуждать способы приспособления растений и животных к жизни в воде; извлекать из книг А. А. Плешакова «Зелёные страницы», «Великан на поляне» информацию об обитателях пресноводных водоемов и обсуждать её; формулировать выводы по изученному материалу. **Р** – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. **К** – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. **Л** – проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве, личную ответственность за свои поступки	вание кроссворда; отгадывание загадок. *Индивидуальная* – организация рабочего места; составление схемы о роли растений в водоеме; составление цепей питания; знание представителей животного и растительного мира водоема; участие в игре; выполнение заданий. *Групповая* – разыгрывание сценки	ответы. *Коллективная* – дидактическая игра, кроссворд
28–30	Природные сообщества родного	3			Природные сообщества, характерные для	**П** – наблюдать объекты и явления природы; определять природные объекты с помощью атласаопределителя; фиксировать результаты наблюдений; сравнивать результаты наблюдений, сделанных в	*Фронтальная* – применение вербальных и невербальных форм общения	*Фронтальная* – устные ответы.

	края (экскурсии) *(построе*				края, где живут учащиеся	различных природных сообществах. **Р** – принимать и сохранять задачи учебной деятельности; владеть умениями планировать, контролировать и оценивать учебные действия.	с учителем, друг с другом, соблюдение правила общения. *Групповая* – обсуждение и выведение правил пози	*Индивидуальная* – практическая работа
	ние системы знаний)					**К** – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. **Л** – проявлять познавательный интерес к предмету	тивного общения, решений, путей разрешения ситуаций; выполнение заданий	
31	Растениеводство в нашем крае *(открытие нового знания)*. С. 201–213	1			Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. Сорта культурных растений. Отрасли растениеводства, развитие их в регионе	**П** – определять с помощью иллюстраций учебника полевые культуры из гербария; различать зерна зерновых культур; выявлять взаимосвязь развития растениеводства в регионе с природными условиями; собирать информацию в ходе экскурсий в поле, в теплицы, готовить доклады о развитии этих отраслей в регионе и презентовать их в классе; извлекать информацию о растениеводстве в своем регионе из краеведческой литературы; характеризовать развитие отраслей растениеводства в своем регионе; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу. **Р** – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. **К** – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. **Л** – владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками; проявлять познавательный интерес к предмету	*Фронтальная* – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; отгадывание загадок. *Индивидуальная* – организация рабочего места; выполнение заданий; знание групп культурных растений и представителей каждой группы; представление об отраслях производства, связанных с группами культурных растений	*Фронтальная* – устные ответы, схема
32	Животноводство в нашем крае *(открытие нового знания)*. С. 214–222	1			Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Породы домашних животных. Отрасли животноводства, развитие их в регионе	**П** – выявлять взаимосвязь развития отраслей животноводства в регионе с природными условиями; извлекать из краеведческой литературы, СМИ и Интернета информацию о развитии животноводства в своем регионе, готовить доклады и презентовать их в классе; характеризовать развитие отраслей животноводства в своем регионе; рассказывать о работе животноводов на материале экскурсий; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу. **Р** – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;	*Фронтальная* – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; отгадывание загадок; составление цепей питания. *Индивидуальная* – организация рабочего места; написание графического диктанта; знание отраслей животноводства. *Групповая* – сообщения	*Фронтальная* – устные ответы. *Индивидуальная* – графический диктант. *Коллективная* – дидактическ

						оценивать свои достижения на уроке. **К** – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. **Л** – владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками; проявлять познавательный интерес к предмету	об отраслях животноводства	ая игра
33	Презентация проектов (по выбору) *(рефлексия)*	1			Презентация проектов с демонстрацией иллюстраций (слайдов) и других подготовленных материалов	**П** – намечать план работы; отбирать информацию в избранных для проекта книгах; составить текст доклада; готовить оформление доклада (слайды); презентовать доклад в классе. **Р** – выбирать тему проекта; оценивать свои достижения и достижения своих товарищей. **К** – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; изла	*Фронтальная* – применение вербальных и невербальных форм общения с учителем, друг с другом, соблюдение правила общения. *Коллективная (групповая)* – обсуждение и выведение	*Фронтальная* – устные ответы. *Индивидуальная* – выполненные зада
						гать и аргументировать свою точку зрения. **Л** – проявлять познавательный интерес к предмету	правил позитивного общения, решений, путей разрешения ситуаций; выполнение заданий; презентация конечного продукта	ния; презентация
34	Обобщающий урок по разделам «Земля и человек», «Природа России», «Родной край – часть большой страны» *(развивающий контроль)*	1			Обобщение знаний по окружающему миру по изученным разделам. Развитие рефлексии. Формирование объективной самооценки	**П** – выполнять проверочные работы различных видов. **Р** – объективно оценивать свои достижения по шкале баллов. **К** – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. **Л** – проявлять познавательный интерес к предмету	*Фронтальная* – формулирование ответов на поставленные вопросы; разгадывание кроссворда, филворда, решение ребусов. *Индивидуальная* – организация рабочего места; выполнение заданий по карточкам, контрольной работы. *Парная* – участие в игре «Штурманы и географы»	*Коллективная* – дидактическая игра, филворд, ребусы. *Индивидуальная* – контрольная работа
Раздел IV. Страницы Всемирной истории (5 ч)								
35	Начало истории челове	1			Целеполагание раздела. История первобыт	**П** – определять по «ленте времени» длительность периода первобытного общества; обсуждать роль огня и приручения животных; анализировать иллюстрации учебника;	*Фронтальная* – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы;	*Фронтальная* – устные

	чества *(открытие нового знания)*. Учебник, ч. 2, с. 4–7				ного общества. Первобытное искусство	рассказывать на основе экскурсии в краеведческий музей о жизни, быте и культуре первобытных людей на территории региона; понимать роль археологии в изучении первобытного общества; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу. **Р** – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. **К** – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. **Л** – проявлять познавательный интерес к изучению предмета	разгадывание кроссворда. *Индивидуальная* – организация рабочего места; выполнение заданий	ответы. *Коллективная* – кроссворд
36	Мир древности: далекий и близкий *(открытие нового знания)*. С. 8–14	1			История Древнего мира: Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим. Культура, религия, археологические находки	**П** – определять по «ленте времени» длительность существования Древнего мира; находить на карте местоположение древних государств; извлекать информацию из учебника, анализировать иллюстрации, готовить сообщения и презентовать их в классе; обобщать сведения о древних государствах, их культуре, религиях, выявлять общее и отличия; понимать роль появления и развития письменности в древности для развития человечества, сопоставлять алфавиты древности; понимать роль археологических находок для изучения истории древних государств; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу.	*Фронтальная* – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; разгадывание кроссворда. *Индивидуальная* – организация рабочего места; выполнение заданий теста, из электронного приложения к учебнику; работа по карте; представление об истории древних государств (Древнего Египта, Древней	*Фронтальная* – устные ответы. *Индивидуальная* – тестирование. *Коллективная* – кроссворд
						Р – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. **К** – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. **Л** – проявлять познавательный интерес к изучению предмета	Греции, Древнего Рима)	
37	Средние века: время рыцарей и замков *(открытие нового знания)*. С. 15–21	1			Средние века в истории Европы. Возникновение городов. Появление мировых религий (древность, Средние века). Рыцари и замки.	**П** – сопоставлять длительность исторических периодов Древнего мира и Средневековья, определять по «ленте времени» длительность Средневековья; находить на карте местоположение крупных городов, возникших в Средневековье; описывать по фотографиям средневековые достопримечательности современных городов; сопоставлять исторические источники по изучению Древнего мира и Средневековья; развивать воображение, реконструируя быт и рыцарские турниры Средневековья; сопоставлять мировые религии, выявлять их общность и различия: место и время их возникновения,	*Фронтальная* – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; разгадывание филворда. *Индивидуальная* – организация рабочего места; выполнение заданий; знание особенностей эпохи Средневековья;	*Фронтальная* – устные ответы. *Индивидуальная* – тестирование, таблица, филворд

					Изобретение книгопечатания	особенности храмов; понимать важность изобретения книгопечатания для человечества; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу. **Р** – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. **К** – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.	подготовка сообщений о рыцарях, о правилах этикета в эпоху Средневековья. *Групповая* – клятва рыцарей	
						Л – проявлять познавательный интерес к изучению предмета		
38	Новое время: встреча Европы и Америки *(открытие нового знания)*. С. 22–27	1			Новое время в истории Европы. Развитие предпринимательства, достижения в области науки и культуры. Великие географические открытия. Развитие техники	**П** – определять по «ленте времени» длительность периода Нового времени, сопоставлять её с длительностью Древнего мира и Средневековья; сопоставлять жизненную философию людей в Средневековье и в Новое время; прослеживать по карте маршруты Великих географических открытий; обсуждать методы изучения истории Древнего мира и Нового времени; выявлять по фотографиям различия в архитектуре городов Древнего мира, Средневековья и Нового времени; обсуждать роль Великих географических открытий в истории человечества; характеризовать научные открытия и технические изобретения Нового времени; развивать воображение, реконструируя историю технических изобретений в Новое время; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу. **Р** – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. **К** – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. **Л** – проявлять познавательный интерес к изучению предмета	*Фронтальная* – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; разгадывание кроссворда; участие в дидактической игре «Соотнеси слова». *Индивидуальная* – организация рабочего места; выполнение заданий теста и карточек, из электронного приложения к учебнику; знание истории открытия Америки, Великих открытий Нового времени; работа по карте	*Фронтальная* – устные ответы. *Индивидуальная* – тестирование. *Коллективная* –кроссворд, дидактическая игра
39	Новейшее время: история продолжается сегодня *(открытие нового*	1			Исследования Арктики и Антарктики. Развитие парламентаризма и республиканской формы правления.	**П** – находить на «ленте времени» начало Новейшего времени; характеризовать значение исследования Арктики и Антарктики для развития науки; характеризовать изменения в политическом устройстве стран мира; рассказывать о научных открытиях и технических изобретениях XX–XXI веков; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по	*Фронтальная* – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; разгадывание кроссворда; участие в дидактической игре «Историческое лото».	*Фронтальная* – устные ответы. *Индивидуальная* – тестирование.

	знания). С. 28–32				Достижения современной науки и техники. Освоение космоса. Первая и Вторая мировые войны, изобретение ядерного оружия. Организация Объединенных Наций	изученному материалу. **Р** – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. **К** – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. **Л** – проявлять познавательный интерес к изучению предмета	*Индивидуальная* – организация рабочего места; сообщение о знаменитых людях XIX века; выполнение заданий теста, из электронного приложения к учебнику; знание истории Новейшего времени	*Коллективная* –кросс сворд, дидактическая игра
Раздел V. Страницы истории России (20 ч)								
40	Жизнь древних славян *(открытие нового знания)*. С. 34–39	1			Целеполагание раздела. Расселение восточных славян. Древнеславянские племена. Занятия древних славян, их жилища, быт, верования. Союзы племен	**П** – анализировать карту расселения племен древних славян; выявлять взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени; характеризовать верования древних славян; моделировать древнеславянское жилище; формулировать выводы по изученному материалу. **Р** – понимать учебную задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; составлять план рассказа на материале учебника; оценивать свои достижения на уроке. **К** – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. **Л** – проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа	*Фронтальная* – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; работа по карте. *Индивидуальная* – организация рабочего места; знание об истории образования славянского государства, жизни славян до образования государства, их занятиях, устройстве жилища, одежде, верованиях, праздниках; выполнение заданий теста, из электронного приложения к учебнику	*Фронтальная* – устные ответы. *Индивидуальная* – тестирование
41	Во времена Древней Руси *(откры*	1			Торговый путь «из варяг в греки». Основание Новгорода и Киева.	**П** – прослеживать по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширение территории государства в IX–XI веках; характеризовать систему государственной власти в IX–XI веках в Древней Руси; отмечать на «ленте време	*Фронтальная* – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; разгадывание кроссворда;	*Фронтальная* – устные ответы.
	тие нового знания). С. 40–45				Призвание на княжение Рюрика. Возникновение	ни» дату Крещения Руси; обсуждать причину введения на Руси христианства и значение Крещения; анализировать былину об Илье Муромце как отражение борьбы Древней Руси с кочевниками; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы	работа по карте. *Индивидуальная* – организация рабочего места; выполнение заданий теста; знание истории	*Коллективная* – кросс сворд. *Индивидуал*

					Древнерусского государства. Многонациональный характер Древней Руси. Поход Олега на Византию. Крещение Древней Руси	по изученному материалу. **Р** – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. **К** – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. **Л** – проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа	образования государства Киевская Русь, первых князей, правивших государством	*ьная* – тестирование
42	Страна городов *(открытие нового знания)*. С. 46–54	1			Устройство древнерусского города. Древний Киев и Древний Новгород. Берестяные грамоты как исторический источник. Основание Москвы	**П** – в ходе самостоятельной работы (в группах) анализировать карты Древнего Киева и Древнего Новгорода, характеризовать их местоположение, оборонительные сооружения, занятия горожан, систему правления, находки берестяных грамот в Новгороде, готовить сообщения, презентовать их на уроке; сопоставлять на основе сделанных сообщений жизнь двух главных городов Древней Руси; обсуждать важность находок археологами берестяных грамот; развивать воображение, реконструируя жизнь древних новгородцев; обсуждать, почему былина о Садко могла появиться только в Новгороде; характеризовать значение летописи об основании Москвы как исторического источника; работать с терминологическим словариком; форму	*Фронтальная* – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; работа с картой; участие в дидактической игре «Имена, прозвища и даты». *Индивидуальная* – организация рабочего места; выполнение заданий теста, из электронного приложения к учебнику; знание особенностей устройства древних городов Киевской Ру	*Фронтальная* – устные ответы. *Индивидуальная* – тестирование. *Коллективная* – дидактическая игра
						лировать выводы по изученному материалу. **Р** – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. **К** – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. **Л** – проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа	си (Древнего Киева, Великого Новгорода, Москвы), их достопримечательностей	
43	Из книжной сокровищницы Древней Руси *(открытие нового знания)*. С. 55–58	1			Кирилл и Мефодий – создатели славянской письменности. Распространение грамотности в Древней Руси. Древнерусские летописи. «Повесть	**П** – обсуждать роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси; характеризовать состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки; выявлять роль летописей для изучения истории России; характеризовать оформление рукописных книг как памятников древнерусского искусства; сопоставлять оформление древнерусских книг с современными; обсуждать роль рукописной книги в развитии русской культуры; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу. **Р** – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;	*Фронтальная* – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; участие в дидактических играх «Неотосланная депеша», «Древние книги»; разгадывание кроссворда. *Индивидуальная* – организация рабочего места; знания об истории возникновения	*Фронтальная* – устные ответы. *Коллективная* – кросворд, дидактические игры

					временных лет». Рукописные книги	оценивать свои достижения на уроке. **К** – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. **Л** – проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа	славянской письменности, славянской азбуки, книг; выполнение заданий из электронного приложения к учебнику; работа по карточкам. *Групповая* – выполнение заданий блицопроса;	
							инсценировка *(по выбору учащихся)*	
44	Трудные времена на Русской земле *(построение системы знаний)*. С. 59–64	1			Феодальная раздробленность Руси в середине XII века. Нашествие Батыя. Монгольское иго. Александр Невский	**П** – прослеживать по карте нашествие Батыя на Русь; обсуждать причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия; описывать по иллюстрациям учебника вооружение древнерусских и монгольских воинов; рассказывать о монгольском нашествии по плану учебника; находить на карте места сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками; по иллюстрациям в учебнике сравнивать вооружение русских воинов и немецких рыцарей; высказывать своё отношение к личности Александра Невского; работать с терминологическим словариком; заполнять «Героическую летопись России» (вкладка в рабочей тетради); формулировать выводы по изученному материалу. **Р** – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. **К** – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. **Л** – проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа	*Фронтальная* – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; составление схемы. *Индивидуальная* – организация рабочего места; выполнение заданий. *Групповая* – участие в дидактической игре «Ледовое побоище»	*Фронтальная* – устные ответы. *Индивидуальная* – карточки. *Коллективная* – дидактическая игра
45	Русь расправляет крылья *(откры*	1			Возрождение северовосточных земель Руси в конце XIII –	**П** – приводить факты возрождения северовосточных земель Руси; рассказывать по иллюстрациям в учебнике о Москве Ивана Калиты; прослеживать по карте объединение русских земель вокруг Москвы; обсуждать, какие	*Фронтальная* – формулирование ответов на поставленные вопросы учителем; разгадывание кроссворда;	*Фронтальная* – устные ответы.
	тие нового знания). С. 65–69				начале XIV века. Московский князь Иван Калита – собиратель русских земель. Сергий Радонежский	личные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу. **Р** – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.	работа с картой, по схеме «Родословное древо московских князей». *Индивидуальная* – организация рабочего места; выполнение заданий теста, по карточкам, из электронного приложения к	*Индивидуальная* – тестирование. *Коллективная* – кросворд,

						К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. **Л** – проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа	учебнику; знание о времени правления московского князя Ивана Калиты. *Групповая* – участие в дидактической игре (историческое домино) «Древняя Русь»	дидактическая игра
46	Куликовская битва *(открытие нового знания)*. С. 70–74	1			Поход Мамая на Русь. Подготовка объединенного русского войска под командованием московского князя Дмитрия Ивановича. Благословение Сергия Радо	**П** – прослеживать по карте передвижения русских и ордынских войск; рассказывать о Куликовской битве по составленному плану; моделировать ход Куликовской битвы; отмечать на «ленте времени» дату Куликовской битвы; обсуждать, почему была так важна для Дмитрия Донского поддержка Сергия Радонежского; рассказывать о поединках богатырей; заполнять вкладыш к рабочей тетради «Героическая летопись России»; осознавать роль Куликовской битвы в истории России; формулировать выводы по изученному материалу. **Р** – понимать учебную задачу урока и стремиться ее вы	*Фронтальная* – формулирование ответов на вопросы, поставленные учителем; участие в дидактической игре «Найди свою пару». *Индивидуальная* – организация рабочего места; знание о Куликовской битве; выполнение заданий из электронного приложения	*Фронтальная* – устные ответы. *Коллективная* – дидактическая игра
					нежского. Поединок Пересвета и Челубея. Ход Куликовской битвы. Победа русских войск	полнить; составлять план рассказа о Куликовской битве; оценивать свои достижения на уроке. **К** – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. **Л** – проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа	к учебнику	
47	Иван Третий *(открытие нового знания)*. С. 75–81	1			Противостояние на Угре. Падение монгольского ига. Объединение княжеств вокруг Москвы. Возникновение единого независимого Российского государства со столицей в	**П** – рассказывать об изменении политики в отношении Золотой Орды; описывать по иллюстрациям в учебнике изменения в облике Москвы; обсуждать значение освобождения от монгольского ига; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; заполнять вкладыш к рабочей тетради «Героическая летопись России»; отмечать на «ленте времени» даты освобождения от монгольского ига, венчания Ивана Грозного на царство; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу. **Р** – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.	*Фронтальная* – формулирование ответов на поставленные вопросы; разгадывание кроссворда; участие в дидактических играх «Неотосланная депеша», «Историческое домино»; работа с картой. *Индивидуальная* – организация рабочего места; знание о правлении Ивана III; подготовка сообщения	*Фронтальная* – устные ответы. *Коллективная* – кросворд, дидактические игры

					Москве. Перестройка Кремля. Кремль – символ Москвы. Герб государства – двуглавый орел.	**К** – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. **Л** – проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России	о башнях Кремля; выполнение заданий из электронного приложения к учебнику. *Групповая* – инсценирование «Разговор с башнями Кремля»	
					Укрепление экономики. Иван Грозный – первый российский царь. Земский собор. Опричнина. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Начало освоения Сибири			
48	Мастера печатных дел *(построение системы знаний)*. С. 82–86	1			Начало книгопечатания в России. Первопечатник Иван Федоров. Издание учебников Василия Бурцова, Мелетия Смотрицкого, Кариона Истомина	**П** – обсуждать, как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России; на основе самостоятельного изучения материала учебника (по группам) рассказывать о первопечатнике Иване Федорове и издании первых русских учебников; сопоставлять современные и первопечатные учебники по иллюстрациям; работать с терминологическим словариком; развивать воображение, «обучая грамоте» учеников XVII века; формулировать выводы по изученному материалу. **Р** – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. **К** – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; изла	*Фронтальная* – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; разгадывание кроссворда; участие в дидактических играх «Пересадки», «Узнай книгу». *Индивидуальная* – организация рабочего места; выполнение заданий; работа с толковым словарем. *Групповая* – самостоятельное изучение материала	*Фронтальная* – устные ответы. *Коллективная* – кросс сворд, дидактические игры
						гать и аргументировать свою точку зрения. **Л** – проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа	в учебнике и пересказ текста о первопечатнике	
49	Патриоты России *(открытие*	1			Смута. Польская интервенция. Народное	**П** – обсуждать значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции; отмечать на «ленте времени» год освобождения Москвы; заполнять приложение к	*Фронтальная* – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы.	*Фронтальная* – устные ответы.

	нового знания). С. 87–93				ополчение под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы. Избрание на царство Михаила Романова	рабочей тетради «Героическая летопись России»; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; работать с терминологическим словариком; рассказывать об этом событии от имени участника ополчения; осознавать роль борьбы за независимость в начале XVI века в истории России; формулировать выводы по изученному материалу. **Р** – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. **К** – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. **Л** – проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России	*Индивидуальная* – организация рабочего места; выполнение заданий по карточкам, из электронного приложения к учебнику; знание о деятельности К. Минина, Д. Пожарского. *Групповая* – инсценирование стихотворения	*Индивидуальная* – карточки
50	Пётр Великий *(открытие нового зна*	1			Организация «потешных полков». Путешествие Петра в Европу и ра	**П** – рассказывать о реформах Петра I на основе материала учебника; извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о Петре I, которой нет в учебнике; описывать достопримечательности СанктПетербурга; обсуждать, заслуженно ли Петр I получил прозвание	*Фронтальная* – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; участие в дидактической игре «Неотосланная депе	*Фронтальная* – устные ответы.
	ния). С. 94–100				бота в качестве плотника на верфях. Реформы Петра. Основание Петербурга. Создание русского флота. Петр I – первый российский император	«Великий»; отмечать на «ленте времени» год основания СанктПетербурга, год, когда Россия стала империей; прослеживать по карте приобретения Петра I; высказывать свое отношение к личности Петра Великого; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу. **Р** – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. **К** – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. **Л** – проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа	ша». *Индивидуальная* – организация рабочего места; выполнение заданий; знание об истории возникновения города СанктПетербурга, о времени правления Петра I, его реформах	*Коллективная* – дидактическая игра
51	Михаил Васильевич Ломоносов *(построение системы знаний)*. С. 101–	1			Биография М. В. Ломоносова. Энциклопедический характер его деятельности. Основание Московского	**П** – составлять план рассказа о М. В. Ломоносове; составлять план сценария о жизни М. В. Ломоносова; прослеживать по карте путь М. В. Ломоносова из Холмогор в Москву; обсуждать, каковы были заслуги М. В. Ломоносова в развитии науки и культуры; отмечать на «ленте времени» дату основания Московского университета; извлекать из Интернета сведения о современном МГУ им. М. В. Ломоносова; высказывать свое отношение к личности М. В.	*Фронтальная* – формулирование ответов на поставленные вопросы; разгадывание кроссворда. *Индивидуальная* – организация рабочего места; знание жизни и	*Фронтальная* – устные ответы. *Коллективная* – кросворд. *Индивидуал*

	104				университета	Ломоносова; формулировать выводы по изученному материалу. **Р** – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.	деятельности М. В. Ломоносова; выполнение заданий. *Коллективная (групповая)* инсценирование басни	*ьная* – карточки
						К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. **Л** – проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа		
52	Екатерина Великая *(открытие нового знания)*. С. 105–111	1			Екатерина Великая – продолжательница реформ Петра I. Личные качества императрицы. Продолжение строительства СанктПетербурга. Развитие просвещения. Положение крестьянства. Восстание под руководством Емельяна Пугачева. Войны с Турцией за выход к Азовскому и Черному морям	**П** – обсуждать, заслуженно ли Екатерина Вторая получила прозвание «Великой»; описывать достопримечательности Петербурга; сравнивать положение разных слоев российского общества; рассказывать по учебнику о крестьянской войне Е. И. Пугачева; прослеживать по карте рост территории государства; рассказывать по учебнику о Ф. Ф. Ушакове и А. В. Суворове; извлекать из Интернета сведения о Петербурге, Москве, других городах России в XVIII веке; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу. **Р** – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. **К** – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. **Л** – проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа	*Фронтальная* – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы. *Индивидуальная* – организация рабочего места; написание графического диктанта; выполнение заданий теста, из электронного приложения к учебнику; знание о военных победах А. В. Суворова, Ф. Ф. Ушакова, о временах правления Екатерины II	*Фронтальная* – устные ответы. *Индивидуальная* – графический диктант, тестирование
53	Отечественная война 1812 года *(открытие нового знания)*. С. 112–119	1			Вторжение в Россию армии Наполеона. Отступление русской армии. Назначение М. И. Кутузова главнокомандующ	**П** – на основе самостоятельной работы по учебнику рассказывать о Бородинском сражении; отмечать на «ленте времени» Отечественную войну 1812 года; заполнять приложение к рабочей тетради «Героическая летопись России»; обсуждать, почему война 1812 года называется Отечественной; обсуждать, почему после Отечественной войны 1812 года был воздвигнут на Красной площади памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому; извлекать из Интернета сведения о биографиях героев Отечественной войны 1812	*Фронтальная* – формулирование ответов на поставленные вопросы; участие в дидактических играх «Неотосланная депеша», «Историческое домино»; просмотр видеофильма «Отечественная война	*Фронтальная* – устные ответы. *Коллективная* – дидактические игры

					им. Бородинская битва. Пожар Москвы. Отступление Наполеона. Партизанское движение. Д. В. Давыдов. Победа над Наполеоном	года, готовить доклады, презентовать их в классе; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу. **Р** – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. **К** – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. **Л** – проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России	1812 года». *Индивидуальная* – организация рабочего места; выразительное чтение стихотворений наизусть; выполнение заданий; знание исторических событий 1812 года	
54	Страницы истории XIX века *(открытие нового*	1			Декабристы, основные идеи движения, выступление 14 декабря 1825 года. Освобождение	**П** – в ходе самостоятельной работы (по группам) над темами «Декабристы», «Освобождение крестьян», «Петербург и Москва» изучать текст учебника, выполнять задания из рабочей тетради и электронного приложения к учебнику, готовить сообщения и презентовать их на уроке; работать с историческими картами; находить на карте Транссибир	*Фронтальная* – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; отгадывание ребусов; работа со схемой, с картой.	*Фронтальная* – устные ответы. *Индивидуальная* –
	знания). С. 122–126				крестьян от крепостной зависимости в 1861 году, его значение. Петербург и Москва после 1861 года, рост промышленности, городские контрасты. Технические достижения России в XIX веке: электрическое освещение городов, трамвай, телефон, развитие железной дороги, Транссиб, открытие	скую магистраль; сопоставлять исторические источники; извлекать из дополнительной краеведческой литературы сведения о технических новшествах, появившихся в XIX веке в регионе; формулировать выводы по изученному материалу. **Р** – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои знания. **К** – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. **Л** – проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России	*Индивидуальная* – организация рабочего места; написание графического диктанта; знание о реформах Александра II, о технических изобретениях XIX века. *Групповая* – участие в дидактической игре «Историческое домино»; работа с историческим документом	графический диктант. *Коллективная* – ребусы, дидактическая игра

					Политехнического музея			
55	Россия вступает в XX век *(открытие ново*	1			Николай II – последний император России. Возникновение полити	**П** – отмечать на «ленте времени» начало Первой мировой войны, Февральской и Октябрьской революций; составлять план рассказа о событиях начала XX века и рассказывать о них по плану; интервьюировать взрослых членов семьи о том, какую роль сыграли революция и Граж	*Фронтальная* – формулирование ответов на поставленные вопросы; участие в дидактических играх «Лента времени», «Узнай	*Фронтальная* – устные ответы.
	го знания). С. 127–133				ческих партий. В. И. Ленин и партия большевиков. Неудачи России в Первой мировой войне. Февральская революция 1917 года. Октябрьская революция 1917 года. Гражданская война. Гибель царской семьи. Победа большевиков	данская война в судьбе семьи; проявлять воображение, составляя интервью от лица журналиста начала XX века у ученого, каким он видит XX век; формулировать выводы по изученному материалу. **Р** – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. **К** – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. **Л** – проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России	дату»; составление схемы. *Индивидуальная* – организация рабочего места; выполнение заданий теста, из электронного приложения к учебнику; знание исторических событий XX века. *Групповая* – участие в дидактической игре «Историческое домино»	*Индивидуальная* – тестирование. *Коллективная* – дидактическая игра, схема
56	Страницы истории 20–30х годов *(открытие нового знания)*.	1			Образование СССР. Государственная собственность в промышленности. Борьба с неграмотностью. Индустриализация, кол	**П** – знакомиться по карте СССР с административнотерриториальным строением страны; сравнивать герб России и СССР по иллюстрациям в рабочей тетради и в электронном пособии, знакомиться с символикой Герба СССР; сравнивать тексты гимнов дореволюционной России, СССР и Российской Федерации; в ходе экскурсии по городу выяснять, какие названия возникли при Советской власти и какие реалии они отражают; знакомиться по фотографиям в Интернете с обликом довоенных стан	*Фронтальная* – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; участие в дидактических играх «Огоньки», «Неотосланная депеша», «Узнай историческое событие»; работа с исторической картой; заполнение схемы.	*Фронтальная* – устные ответы. *Коллективная* – дидактические игры
	С. 136–139				лективизация, культурная революция.	ций метро (для москвичей – в ходе экскурсии); прослушивать в записях (Интернет) песни 30х годов; формулировать выводы по изученному материалу.	*Индивидуальная* – организация рабочего места; знание истории образования СССР, жизни	

					Репрессии 1930х годов	**Р** – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. **К** – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. **Л** – проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России	страны в 20–30е годы XX века; выполнение заданий из электронного приложения к учебнику. *Коллективная (групповая)* – участие в дидактической игре «Историческое домино»	
57	Великая война и Великая Победа *(открытие нового знания)*. С. 140–146	1			Начало Великой Отечественной войны. Лозунг «Всё для фронта, всё для Победы!». Блокада Ленинграда. Разгром фашистских войск под Москвой. Битва за Сталинград. Курское сражение. Изгнание	**П** – составлять план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, рассказывать о ней по плану; обсуждать, в чем значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира; встречаться с ветеранами войны, интервьюировать их; прослушивать в записи песню «Вставай, страна огромная» и другие песни времен войны; делиться впечатлениями от фотографий военных лет и от картин на тему войны и Парада Победы; выяснять в краеведческом музее, какой вклад внес город (село) в Победу; собирать материал о мероприятиях празднования 68летия Победы в родном городе (селе), в регионе; интервьюировать старших членов семьи об участии их в войне, как они встретили День Победы в 1945 году; готовить праздник ко Дню Победы; работать с термино	*Фронтальная* – формулирование ответов на поставленные вопросы учителя. *Индивидуальная* – организация рабочего места; выполнение заданий по карточкам, из электронного приложения к учебнику; знание исторических событий Великой Отечественной войны. *Коллективная (групповая)* – составление описательных рассказов о Битве под	*Фронтальная* – устные ответы. *Индивидуальная* – карточки
					фашистских войск с территории СССР. Освобождение Европы. Штурм Берлина. Парад Победы в 1945 году. Городагерои, города воинской славы. Цена Победы	логическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу. **Р** – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. **К** – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. **Л** – проявлять чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, уважительное отношение к истории	Москвой, о Сталинградской битве, о блокаде Ленинграда, о Курской битве	
58	Страна, открывшая путь в космос *(построени*	1			Начало освоени космоса в 1957 году. Юрий Гагарин – первый космонавт	**П** – извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об освоении космоса (для учащихся Москвы – из экскурсии в музей космонавтики); интервьюировать старших членов семьи о том, как они запомнили день 12 апреля 1961 года; прослушивать в записи песни, посвященные полету Юрия Гагарина;	*Фронтальная* – формулирование ответов на поставленные вопросы; разгадывание кроссворда. *Индивидуальная* – организация	*Фронтальная* – устные ответы. *Коллективн ая* – крос

	е системы знаний). С. 147–152				Земли. Космическая станция «Мир», МКС. Развитие СССР до 1980х годов: достижения и проблемы. Эпоха перестройки в 1980х.	знакомиться с репродукциями картин космонавта А. Леонова на космическую тему; интервьюировать старших членов своей семьи о послевоенной истории страны и их участии в развитии страны, о проблемах страны и семьи, отбирать в семейном архиве необходимые фотографии, готовить сообщение и презентовать его в классе; работать с электронным пособием; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу. **Р** – понимать учебную задачу урока и стремиться ее вы	рабочего места; написание графического диктанта; знание о жизни страны в послевоенное время, о первом полете человека в космос; выполнение самостоятельной работы по карточкам, заданий из электронного приложения к учебнику.	сворд. *Индивидуальная* – графический диктант, карточки
					Распад СССР	полнить; оценивать свои достижения на уроке. **К** – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. **Л** – проявлять чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, уважительное отношение к истории	*Групповая* – выполнение заданий по карточкам	
59	Презентация проектов (по выбору) *(рефлексия)*	1			Презентация проектов с демонстрацией иллюстраций (слайдов) и других подготовленных материалов	**П** – подбирать материал из различных источников в соответствии с инструкцией в учебнике; составлять план и текст доклада; подбирать и изготавливать иллюстративный материал (слайды); презентовать проект. **Р** – составлять группу по интересам, распределять обязанности; оценивать свои достижения и достижения товарищей. **К** – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. **Л** – проявлять познавательный интерес к изучению предмета	*Коллективная (групповая)* – обсуждение и выведение правил позитивного общения, решений, путей разрешения ситуаций; выполнение заданий; презентация готового продукта (проекта)	*Индивидуальная* – презентация
Раздел VI. Современная Россия (9 ч)								
60	Основной закон России и права человека *(от*	1			Целеполагание раздела. Понятие о федеративном устройстве России. Много	**П** – находить на политикоадминистративной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения; анализировать закрепленные в Конвенции права ребенка; обсуждать, как права одного человека соотносятся с правами	*Фронтальная* – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; разгадывание кроссворда; работа по карте.	*Фронтальная* – устные ответы.
	крытие нового				национальный характер	других людей; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; готовить проекты «Декларации прав»	*Индивидуальная* – организация рабочего места; знание	*Коллективная* – крос

	знания). С. 156–163				населения России. Конституция – основной закон страны. Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка	(членов семьи, учащихся класса, учителей и учащихся), обсуждать их в классе; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу. **Р** – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. **К** – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. **Л** – проявлять гуманистические и демократические ценностные ориентации	основных документов, защищающих права человека; иметь представление о государственном устройстве страны; выполнение заданий; работа с деформированным текстом. *Групповая* – составление вопросов по данному фрагменту	сворд, дидактическая игра
61	Мы – граждане России *(построение системы знаний)*. С. 164–167	1			Понятие о гражданстве. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Государственное устройство РФ: Президент, Федеральное Собрание, Правительство	**П** – различать права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь; различать прерогативы Президента, Федерального Собрания и Правительства; следить за государственными делами по программам новостей ТВ и печатным средствам массовой информации; моделировать деятельность депутата (вносить предложения по законопроектам); работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу. **Р** – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. **К** – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.	*Фронтальная* – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; разгадывание кроссворда; составление схемы; участие в дидактической игре «Ваши права, дети». *Индивидуальная* – организация рабочего места; написание графического диктанта; представление о работе главы государства, Федерального Собрания; вы	*Фронтальная* – устные ответы. *Индивидуальная* – графический диктант. *Коллективная* – кросворд, схема,
						Л – проявлять гуманистические и демократические ценностные ориентации	полнение заданий из электронного приложения к учебнику	дидактическая игра
62	Славные символы России *(построение системы знаний)*. С. 168–174	1			Государственный герб, флаг и гимн	**П** – знать особенности Герба Российской Федерации, его историю, символику, отличать Герб РФ от гербов других государств; знать историю флага Победы, текст Гимна РФ, в каких случаях он исполняется и правила его исполнения; знакомиться с историей гимнов России, отличать Гимн РФ от гимнов других государств; обсуждать, зачем государству нужны символы; моделировать символы своего класса, семьи; формулировать выводы по изученному материалу. **Р** – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. **К** – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.	*Фронтальная* – формулирование ответов на поставленные вопросы; разгадывание кроссворда; отгадывание загадки. *Индивидуальная* – организация рабочего места; знание государственных символов страны; выполнение заданий из электронного приложения к учебнику; раскрашивание современного российского флага	*Фронтальная* – устные ответы. *Коллективная* – кроссворд

						Л – проявлять уважительное отношение к истории народа		
63	Такие разные праздники *(построение системы знаний)*.	1			Понятие о государственных праздниках, День России, День Государственного флага, День народно	**П** – различать праздники государственные, профессиональные, церковные, национальные, территориальные, семейные; составлять календарь профессиональных праздников в соответствии с профессиями родителей; прослушивать в записи песни, посвященные полету Юрия Гагарина; знакомиться с репродукциями картин космонавта А. Леонова на космическую тему; интервьюировать стар	*Фронтальная* – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; отгадывание загадок; участие в дидактической игре «Узнай праздник».	*Фронтальная* – устные ответы. *Коллективная* – дидакти
	С. 175–179				го единства, День Конституции, День защитника Отечества, День Победы, Новый год, Рождество Христово, Международный женский день, День весны и труда	ших членов своей семьи о послевоенной истории страны и их участии в развитии страны, о проблемах страны и семьи, отбирать в семейном архиве необходимые фотографии, готовить сообщение и презентовать его в классе; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу. **Р** – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. **К** – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. **Л** – проявлять уважительное отношение к истории народа	*Индивидуальная* – организация рабочего места; представление о праздниках России; выполнение заданий из электронного приложения к учебнику. *Групповая* – выполнение творческой работы о праздниках России	ческая игра
64–66	Путешествие по России *(открытие нового знания)*. С. 180–205	3			Регионы и города России	**П** – подбирать материал из различных источников в соответствии с инструкцией в учебнике; подбирать и изготавливать иллюстративный материал (слайды); презентовать проект. **Р** – составлять группу по интересам, распределять обязанности; составлять план и текст доклада; оценивать свои достижения и достижения товарищей. **К** – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. **Л** – проявлять познавательный интерес к изучению предмета	*Фронтальная* – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; разгадывание ребуса; участие в дидактической игре «Города России». *Индивидуальная* – организация рабочего места; выполнение заданий проверочной работы, из электронного приложения к учебнику; участие в выставке творческих работ (изготовление	*Фронтальная* – устные ответы. *Индивидуальная* – проверочная работа. *Коллективная* – выставка творчес
							поздравительных открыток, календарей профессиональных праздников родителей). *Групповая* – составление рассказов о Дальнем Востоке и Сибири, Урале, юге России по	ких работ, дидактическая игра

							плану	
67	Презентация проектов (по выбору) *(рефлексия)*	1			Презентация проектов с демонстрацией иллюстраций (слайдов) и других подготовленных материалов	**П** – подбирать материал из различных источников в соответствии с инструкцией в учебнике; составлять план и текст доклада; подбирать и изготавливать иллюстративный материал (слайды); презентовать проект. **Р** – составлять группу по интересам, распределять обязанности; оценивать свои достижения и достижения товарищей. **К** – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. **Л** – проявлять познавательный интерес к изучению предмета	*Коллективная (групповая)* – обсуждение и выведение правил позитивного общения, решений, путей разрешения ситуаций; выполнение заданий; презентация готового продукта (проекта)	*Индивидуальная* – презентация
68	Обобщающий урок по историкообществоведческим те	1			Выполнение тестов. Развитие рефлексии. Формирование объективной	**П** – обобщить материал по соответствующим темам. **Р** – владеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии. **К** – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.	*Фронтальная* – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы. *Индивидуальная* – организация рабочего места. *Групповая* – участие в кон	*Индивидуальная* – проверочные работы различных видов
	мам *(развивающий контроль)*				самооценки	**Л** – проявлять познавательный интерес к изучению предмета	курсах с целью обобщения и систематизации знаний по разделам «Страницы истории Отечества», «Современная Россия»	