**Кодификатор контролируемых элементов содержания и планируемых результатов обучения (требований к уровню подготовки обучающихся) и спецификация итоговой работы для проведения промежуточной аттестации**

**обучающихся 2 класса по технологии.**

1. **Нормативной базой кодификатора являются:**

Нормативно – правовые документы, на основании которых составлена программа.

Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273 –ФЗ.

Федеральный государственный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования РФ от 06.10.2009, №373.

Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2010

* Рабочая программа начального общего образования по учебному предмету «Технологии» для 2 класса на 2016/17 учебный год
* Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения.
* **2. Назначение КИМ.**
* установление фактического уровня теоретических знаний обучающихся по технологии; установление соответствия уровня ЗУН обучающихся требованиям программы.
* Выявление уровня овладения знаниями, умениями, навыками, предусмотренными стандартом по технологии;
* выявление уровня сформированности учебных действий;
* выявление уровня сформированности навыков самоконтроля при выполнении учебных заданий.

**Задачи*:***

- проверить сформированность у учащихся основ технологических знаний– способов ручной обработки материалов, умения наблюдать, сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать, самостоятельно искать и решать доступные творческие, технико – технологические задачи, умение планировать и использовать приобретённые знания в собственной творческой деятельности.

**3.Содержание КИМ**

КИМ охватывает содержание курса по технологии. Задания КИМ представляют значительный пласт фактического материала. В тоже время особое внимание акцентируется на проверку умений обучающихся. Содержание учебной программы соответствует рабочей  учебной  программе по  технологии для  2  класса  в соответствии с федеральным   государственным образовательным  стандартом  второго поколения  начального  общего образования,  примерной программы начального общего образования  по технологии с учетом  авторской программы по технологии.

Роговцева Н.И., Анащенкова С.В. **Технология**. Сборник рабочих программ «Школа России» 1 - 4 класс. М.: «Просвещение»,2011.

Технология. 1-4 класс: учебник для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе / Н.И.Роговцева, Н.В. Богданова, Н. В. Добромыслова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». -2-е изд. **-** М: «Просвещение»,2012. – 96 с.

**4.Методические пособия:**

* Н.И.Роговцева, Н.В. Богданова, Н. В. Добромыслова; Технология. Учебник для 2-го класса.
* Н.И.Роговцева, Н.В. Богданова ,Н.В.Шипилова Рабочая тетрадь к учебнику «Технология», 2 класс- 31с.,

**5. Структура КИМ**

* Итоговая контрольная работа по технологии во 2 классе содержит 1 вариант, делится на часть А и часть В, и включает 14 тестовых заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

**6. Методы и формы обучения**: тестирование; индивидуальная.

**7. Раздаточный материал**: индивидуальные листы с тестами

**8.Результаты освоения учебного курса.**

**Личностные результаты**

1. Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
6. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
7. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
8. Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

**Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приёмами поиска средств её осуществления.
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
3. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умений вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Предметные результаты**

1. Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.
2. Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.
3. Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов, освоение правил техники безопасности.
4. Использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.
5. Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

**Регулятивные УУД**

• Проговаривать последовательность действий на уроке.

• Учиться работать по предложенному учителем плану.

• Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

Основой для формирования этих действий служит соблюдение технологии оценивания образовательных достижений.

**Познавательные УУД**

• Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного

• Перерабатывать полученную информацию: делать выводы.

• Преобразовывать информацию из одной формы в другую на основе заданных в тесте заданий.

**Коммуникативные УУД**

• Уметь пользоваться теоретическими знаниями по предмету технология:

**Предметные результаты:**

а) устойчивый интерес к технологии;

б) общее понятие о значении технологии в жизни человека;

в) элементарные умения и навыки в различных видах учебно-творческой деятельности;

г) ознакомление учащихся с терминологией и классификацией технологии;

ж) первичное ознакомление учащихся с отечественной и мировой культурой;

Работа рассчитана на 1 урок (40мин). Материалы промежуточной аттестации составлены учителем технологии Лобковой Е.В.

Тестовая работа состоит из 14 заданий, составленных для проверки основных предметных знаний.

**Контрольно-измерительные материалы итоговой работы обучающихся 2 класса по технологии. Ученика(цы)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Инструкция для обучающихся по выполнению работы.**

Работа состоит из **14** заданий.

На выполнение работы отводится 40минут.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

**Часть А**

**1. Технология – это:**

а) знания о технике;

б) последовательность операций по обработке материала для изготовления изделия;

в) техническая характеристика изделия.

**2. Выбери материалы, из которых можно изготовить изделия:**

а) игла;

б) глина;

в) бумага;

г) ножницы;

д) цветной картон;

е) клей.

**3. При изготовлении аппликации из цветной бумаги**а) детали склеиваются;   
б) детали сшиваются;   
в) детали сколачиваются гвоздями.

**4. Человек, который выращивает овощи это**

а) садовод

б) овощевод

в) пчеловод

5. **Гончар- это мастер по изготовлению**

а) глиняной посуды

б) деревянной посуды

в )металлической посуды

.6. **Шаблон – это:**

а) инструмент;

б) материал;

в) приспособление.

7. **Оригами – это**…

а) блюдо японской кухни;

б) техника складывания из бумаги;

в) японский национальный костюм.

8. **Циркуль-это разметочный инструмент. Им размечают детали**

а) прямоугольной и квадратной формы

б) круглой формы

9. **Отметьте ткани животного происхождения**

А) хлопок

Б) шерсть

В) шелк

Г) лен

**Часть В**

**10. Закончи высказывания о материалах и инструментах:**

То, из чего изготавливают различные изделия, - это\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

То, чем работают при обработке изделий , -это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**11. Узнай и запиши названия материалов по их свойствам:**

а) гладкая, тонкая, мнётся, складывается, не тянется, разноцветная – это\_\_\_\_\_\_\_\_

б) плотный, плохо гнётся, не мнётся, не тянется, служит фоном для аппликации – это…

в) разноцветный, при нагревании размягчается, пластичный – это...

**12. Подумай, о каком инструменте идёт речь? Напиши** ответ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

– Этот инструмент нужно передавать своему товарищу, держа его за лезвие.

– Во время работы с ним нельзя отвлекаться и размахивать им.

– На столе этот инструмент должен лежать с сомкнутыми лезвиями.

**13. Установи правильную последовательность выполнения изделия в технике аппликации:**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Разметить детали по шаблону. |
|  | Составить композицию. |
|  | Вырезать детали. |
|  | Наклеить на фон. |

**14. .Компьютер это .\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

Предназначен для*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**ОТВЕТЫ, ПРОВЕРЯЕМЫЕ УМЕНИЯ**

**к итоговой контрольной работе (итоговая аттестация) по технологии**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Проверяемые умения** | **Правильный ответ** | **Баллы** |
| 1 | Умение раскрывать понятие «технология». | б) | 1 |
| 2 | Умение перечислять материалы. | б), в), д) | 1 |
| 3 | Умение оценивать правильность поведения при работе с аппликацией из бумаги. | а) | 1 |
| 4 | Умение оценивать правильность выбора при характеристике профессий | б) | 1 |
| 5 | . Умение оценивать правильность выбора при характеристике профессий | а) | 1 |
| 6 | Умение раскрывать понятие «шаблон». | в) | 1 |
| 7 | Умение связывать понятие с его определением. | б) | 1 |
| 8 | Умение оценивать правильность операции при работе с инструментами | б) | 1 |
| 9 | Умение выбирать ткани животного происхождения | б), в) | 1 |
| 10 | Умение раскрывать понятие «материалы», «инструменты». | материалы, инструменты | 1 |
| 11 | Умение определять материалы по их свойствам | а) бумага  б) картон  в) пластилин | 1 |
| 12 | Умение называть предмет по его признакам. | Ножницы | 1 |
| 13 | Умение устанавливать правильную последовательзность выполнения изделия в технике аппликации. | *Разметить детали по шаблону- 2*  *Составить композицию- 1*  *Вырезать детали-3*  *Наклеить на фон-4* | 1 |
| 14 | Компьютер. | это электронная машина для обработки и хранения информации | 2 |

**Критерии оценивания работы**

|  |
| --- |
| Максимальный  15-13 б. – «5» |
| Программный    12-8 б. – «4» |
| Необходимый предметный  7 б.  – «3» |
| Недостаточный менее 7 баллов – «2» |